

Територія науки : збірник матеріалів наукових досліджень

регіонального і місцевого розвитку. Ресурсне забезпечення регіонального та місцевого розвитку. Київ, 2014. 125 с.

*Коленський В. В., здобувач вищої освіти СВО «Магістр»,
спеціальність «Публічне управління та адміністрування»
Науковий керівник: к. і.н., доцент Щетініна Т. О.*

КРИТЕРІЇ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: УПРАВЛІНСЬКИЙ ВИМІР

Посеред великої кількості публікацій з питань глобалізації в контексті її впливу на проблеми і перспективи трансформацій системи та інститутів освіти заслуговує на увагу монографія польського дослідника Гж. Колодка, яка, на відміну від інших наукових праць, спеціально присвячена адаптації постсоціалістичних країн, що потрапили у вир капіталістичної економіки, до умов глобалізаційного світу. Він переконаний, що країни інтегруються заради свого майбутнього «у широкому глобальному вимірі» [2, с. 18]. Учений підкреслює, що Україні «треба зрештою зважитися на власний спосіб участі в регіональних утвореннях», бо у неї велетенський потенціал економіки і людського ресурсу та «нереалізовані можливості використати своє геополітичне становище й історичний момент часу для досягнення достойного місця у світі». Тому Гж. Колодка закликає «виробити дієву стратегію розвитку, яка виникне тільки тоді, коли інтелектуали наперед розумітимуть, що і чому відбувається, економісти запропонують довгострокові відповідні реформи і програми, а політики будуть спроможні ефективно їх запровадити й здійснити».

Польський економіст точно визначив той шалений вплив, який має глобалізаційний процес на якість вищої освіти (але й освіти в цілому) у будь-якій країні світу, що долучається до узагальненого інформаційного простору або посилює навчальний обмін студентства. Тому сприймаючи відповідний виклик країна повинна відреагувати створенням власної системи державного управління

Територія науки : збірник матеріалів наукових досліджень

якістю вищої освіти.

Державне управління якістю вищої освіти повинно забезпечувати певний баланс між інтересами суспільства/ держави щодо кінцевого результату освітянської діяльності – компетентного сучасного фахівця та реаліями світових стандартів та викликів, адже вітчизняний фахівець повинен бути конкурентним на глобальному ринку праці. Завданням українських управлінців є побудова такої моделі, яка б ефективно віддзеркалювала на внутрішньодержавному освітянському рівні глобалізаційні вимоги до якості вищої освіти.

Глобалізаційними проявами забезпеченням якості освіти є:

- підготовка фахівця інноваційного типу;
- міжнародна мобільність фахово підготовленої робочої сили;
- взаємне визнання країнами кваліфікацій з метою надання можливості працевлаштування фахівців з інших держав;
- швидке реагування на розвиток сучасної економіки підготовкою фахівців нових кваліфікацій із знаннями нових технологій;
- збільшення кількості іноземних студентів;
- збільшення кількості студентів, які навчаються на платній основі, що вважають якісну освіту вагомим інвестицією;
- утримання рівня конкурентоспроможності країни на світовому ринку експорту освіти.

В умовах глобалізації освіта є сукупністю загальнолюдських і професійних знань та технологій, які застосовуються в суспільній практиці з метою гармонізації суспільних відносин й якнайповнішого задоволення різноманітних потреб. Освіта, трансформувавшись у інтегральну систему освітніх структур, відносин, свідомості та діяльності, виконує функцію забезпечення відтворення і розвитку інтелектуального потенціалу глобального (планетарного) суспільства, причому на всіх рівнях управління [2, с. 81].

Сучасне державне управління якістю вищої освіти знаходиться в періоді становлення. Значний вплив на цей процес має зарубіжний досвід та світова

Територія науки : збірник матеріалів наукових досліджень

практика управління якістю вищої освіти. Створення Національної агенції із забезпечення якості вищої освіти є одним з найважливіших кроків у процесі роботи держави над якістю вищої освіти. Але ще потрібно продовжувати роботу у цьому напрямі та сприяти засобами державного управління створенню системи незалежних експертних співтовариств, які визначатимуть якість у сфері вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Кремень В. Освіта і наука України. Шляхи модернізації. Київ : Грамота, 2003. 216 с.
2. Калашнікова С. Європейська політика модернізації вищої освіти: ключеві орієнтири. *Вища освіта України*. 2012. №2. С. 80-84.
3. Горбань С. І. Особливості створення професійно-творчого навчального інноваційного середовища у вищому закладі освіти. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 7. Т.2. 2018. С.35-38

*Малюга А. О., здобувач вищої освіти СВО «Магістр»,
спеціальність «Публічне управління та адміністрування»
Науковий керівник: к. держ.упр. Кононенко М. М.*

ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ МАЛОГО БІЗНЕСУ

Не існує загальноприйнятого визначення того, що мається на увазі під «малим бізнесом», але практично всі країни згодні в одному: вони грають життєво важливу роль в економічному процвітанні. Малі підприємства становлять значну частину економічної структури багатьох країн і займають значну частку світової робочої сили. Незважаючи на те, що немає точних даних, згідно з дослідженням Світового банку, на малий бізнес приходить майже 90 % всіх підприємств і наймають майже 60 % робочої сили в цьому секторі [1].