

ВИКЛИКИ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВЕТЕРИНАРНО-САНІТАРНА ЕКСПЕРТИЗА»

Михайлютенко С.М., кандидат вет. наук, доцент

Сучасний світ переходить у нову реальність – цифрову еру. Ця необхідність, продиктована часом. Вона поширюється не тільки на сфери соціальної та економічної діяльності, а й впроваджується у вищих навчальних закладах [2].

Проблема забезпечення населення планети продукцією надзвичайно актуальна. Носить глобальний характер. Повідомлення про дефіцит якісної сировини постійно анонсують у працях науковці [3, 4]. У даний час розвиток виробництва і нових технологій в сфері харчової продукції визначає все більш високі вимоги до професійної підготовки студентів, які навчаються за спеціальністю «Ветеринарна медицина». Сучасне цивілізоване суспільство вимагає формування фахівців здатних аналізувати цифрові технології [6]. У зв'язку з пандемією навчання залишиться гібридним (тобто, діджитал вже не порине у минуле). Тому заклади стають більш гнучкими у прийнятті цифрових рішень, а співробітники більш гармонійно організують свою робочу діяльність у підготовці лікарів ветеринарної медицини. Так, застосовуються різні складові діджиталізації: 1) онлайн-освіта, 2) електронні освітні ресурси, 3) електронний документообіг, 4) навчання за допомогою тренажерів, віртуальної реальності, 5) формування компетенцій, необхідних у цифровому світі [2].

Розглянемо, як реалізуються сучасні виклики до професійної підготовки студентів, на прикладі викладання дисципліни «Ветеринарно-санітарна експертиза». Серед переваг діджиталізації варто відмітити, що як викладач, так і студент вже не має прив'язки до свого робочого місця. Оскільки лекції та лабораторні заняття заздалегідь побудовані з використанням мультимедійних презентацій PowerPoint. Мультимедійне забезпечення лекцій дає можливість урізноманітнити інформацію. Краще уявити і засвоїти/переглянути складний теоретичний матеріал. Демонстрація таблиць, графічних побудов, технологічних схем на екрані організовує і наочно

представляє текст лекції. Лекції проходять набагато цікавіше, відеоряд сприяє розвитку просторового мислення, підвищує рівень засвоєння розглянутого матеріалу, підвищує пізнавальну активність здобувачів вищої освіти. Використання слайдів з покадровою розбивкою сприяє також кращому засвоєнню спеціальних термінів і понять; формує професійні уміння і навички; розвиває просторове мислення.

В умовах пандемії розроблено і розміщено на сайті MOODLE методичні розробки, що дозволяє студентам оволодівати матеріалом послідовно і більш глибоко в будь-який зручний для них час. За умов переходу на формат онлайн-навчання актуальним стало використання засобів з функціями групових чатів, дзвінків та конференцій. Ми застосовуємо програму Google Meet. Вона дає можливість демонстрації матеріалів на робочому столі ПК під час занять. До плюсів під час зустрічі можна надати доступ до свого екрану, щоб показати презентації або хід виконання лабораторної роботи (процес приготування реактивів, визначення консистенції м'яса різних видів тварин тощо). Планування занять заздалегідь та запис занять зі збереженням відео на Google Диск дозволяє не обмежує у доступі до інформації. До так званих «плюсів» слід віднести синхронізацію запланованих занять згідно гугл-календаря автоматично на всіх пристроях, тому розпочати зустріч можна на комп'ютері, а завершивши – на телефоні. Разом з тим приєднуватися можна як через браузер, так і через додаток для Android або iOS.

Але більшість наших здобувачів вищої освіти живуть у сільській місцевості, де досить обмежений потенціал користувачів інформаційно-комунікативних технологій. Наразі близько 60–70% українських сіл взагалі не підключено до широкосмугових інтернет-каналів. Тому діджиталізація не досконала в першу чергу в тих населених пунктах, де наявні проблеми з інтернетом [1, 5]. Через відсутність інтернет-каналів значна кількість студентів фактично позбавлені можливості брати участь у сучасних видах комунікації й застосовувати новітні технології у фермерському виробництві. Безумовно, це питання державного рівня.

Ми в свою чергу розробляємо/розширюємо необхідні електронні ресурси (месенджер, вайбер чи телеграм) та цифрові послуги, що відповідають потребам кожного конкретного регіону.

Тобто процес діджиталізації подекуди сам по собі є викликом, адже він не тільки передбачає впровадження технологічних рішень, а потребує наявності стаціонарних комп'ютерів, вільного доступу до Wi-Fi, впевнених викладачів-користувачів сучасними платформами.

Концепція діджиталізації може здатися приголомшливою, але цього не повинно бути, особливо у світі продукції рослинного та тваринного походження, необхідне практичне розуміння ходу та інтерпретації лабораторних досліджень. Застосування як комп'ютерних технологій в навчанні, так і спеціальних (санітарно-гігієнічних, мікробіологічних) вмінь є запорукою ефективного освоєння курсу.

Список використаних джерел

1. Агросектор і діджиталізація – вічний конфлікт чи пошук шляху. URL: <https://mind.ua/openmind/20213860-agrosektor-i-didzhitalizaciya-vichnij-konflikt-chi-poshuk-shlyahu>
2. Варжанський І. Виклики діджиталізації для закладів вищої освіти. Бізнес, інновації, менеджмент: проблеми та перспективи. С. 28–29. URL: <http://confmanagement.kpi.ua/proc/article/view/201149/201231>
3. Євчук Л.А. Проблеми ринку молокопродуктів. *Економіка АПК*. 2002. №12. С. 100–103.
4. Караулова Ю.В. Сучасний стан, проблеми та перспективи функціонування м'ясопереробної галузі України. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер.: Економічні науки*. 2017. Вип. 27 (1). С. 143–147.
5. Сучасні тенденції діджиталізації агропромислового сектору URL: https://ir.kneu.edu.ua/bitstream/handle/2010/32161/didzhitalizatsiya_20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. OECD. Trends Shaping Education 2016. Paris, OECD Publishing. 2016. P.115.