

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького

ISSN 2076-586X (Print)

2524-2660 (Online)

DOI 10.31651/2524-2660-2025-1

ВІСНИК
Черкаського національного
університету
імені Богдана Хмельницького

Серія
Педагогічні науки

Випуск
1.2025

Черкаси – 2025

Засновник, редакція, видавець і виготовлювач –
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
Свідоцтво про державну перереєстрацію КВ № 23937–13777Р від 21.05.2019
Ідентифікатор в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа R30-01517
Вісник засновано 1998 р.

Матеріали «Вісника» присвячено проблемам формальної, неформальної та інформальної освіти. У статтях презентуються результати досліджень різних аспектів розвитку освітніх систем, особливості організації різних форм навчання, розробки нових педагогічних технологій, педагогічні умови ефективності пізнавальної діяльності суб'єктів освітнього процесу, неперервність професійної освіти тощо.

Наукові статті збірника рекомендовані викладачам вищої школи, аспірантам, студентам, соціальним працівникам, а також усім, хто цікавиться соціально-педагогічною проблематикою.

Періодичність виходу в світ: **щоквартально**

Мова видання: **українська, англійська**

УДК 37 (Освіта. Виховання. Навчання. Дозвілля).

Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань України» категорії «Б», у яких можуть публікуватися результати досліджень здобувачів наукових ступенів доктора філософії і доктора наук за педагогічними спеціальностями 011, 012, 013, 014, 015 на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України від 17 березня 2020 р. № 409.

Випуск **№ 1.2025** наукового журналу **Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки»** рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Вченою радою Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 2 від 26 березня 2025 р.).

Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі **Index Copernicus** (ICV 2022: 92.89; ICV 2023: 93.73), базі метаданих **CrossRef**, базі даних наукових цитувань **Open Ukrainian Citation Index**.

Редакційна колегія серії:

Голова: Борисов В.В., д. пед. н., проф. **Заступник голови:** Лодатко Є.О., д. пед. н., проф.

Члени редколегії: Вовк О.І., д. пед. н., проф.; Гриценко В.Г., д. пед. н., проф.; Десятов Т.М., д. пед. н., проф.; Зорочкіна Т.С., д. пед. н., проф.; Коломієць О.Г., д. філос. н., доц.; проф.; Луценко Г.В., д. пед. н., проф.; Сердюк З.О., к. пед. н., доц.; Тарасенкова Н.А., д. пед. н., проф.; Шпак В.П., д. пед. н., проф.; Авшенюк Н.М., д. пед. н., ст. н. с., (Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України); Будник О.Б., д. пед. н., проф. (Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника); Галус О.М., д. пед. н., проф. (Хмельницька гуманіт.-пед. акад.); Гуржій А.М., д. т. н., проф., дійсний член НАПН України; Добрева (Георгієва) С., к. пед. н., проф. (Шуменський ун-т «Єпископ Костянтин Преславський», Республіка Болгарія); Жорова І.Я., д. пед. н., проф. (КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»); Клим-Климашевская А., д-р габ., проф. (Ун-т природн. та гуманіт. наук в Седльце, Республіка Польща); Клявіна А., д. пед. н., проф. (Латвійська акад. спорт. педагогіки, Латвійська Республіка); Кондрашов О., д. пед. н., асистент проф. (Ун-т Томпсон Ріверс, Канада); Малафійк І.В., д. пед. н., проф. (Рівненський держ. гуманіт. у-т); Матвієнко О.В., д. пед. н., проф. (Український державний університет імені Михайла Драгоманова); Назаренко Г.А., д. пед. н., проф. (КЗ «Черкаський обл. ін-т післядипл. освіти пед. працівн. Черкаської обл. ради»); Омельченко С.О., д. пед. н., проф. (ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т»); Парчевски Р., Ph.D (інж), (Військовий технолог. ун-т у Варшаві, Республіка Польща); Періг О.В., к. т. н., доц. (Донбаська державна машинобудівна академія); Пономаренко Т.О., д. пед. н., проф. (Київський столичний ун-т імені Бориса Грінченка); Пригодій М.А., д. пед. н., проф. (Інститут проф. освіти НАПН України); Рудишин С.Д., д. пед. н., проф. (Глухівський нац. пед. ун-т імені Олександра Довженка); Скворцова С.О., д. пед. н., проф., чл.-кор. НАПН України (ДЗ «Південноукраїнський нац. пед. ун-т ім. К.Д. Ушинського»); Федосова І.В., д. пед. н., проф. (ДВНЗ «Приазовський держ. техн. ун-т»).

Секретаріат: Гнезділова К.М., д. пед. н., проф.; Дерев'янка Д.В., Ph.D (пед.).

Адреса редакційної колегії:

18000, Черкаси, бульвар Шевченка, 81,
Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького,
катедра педагогічних наук, освітнього і соціокультурного менеджменту.
Website: <https://new.ejournal.cdu.edu.ua/pedagogics/index>;
e-mail: bulletin_chnu@ukr.net, lodatko@gmail.com
Тел. +38(093) 07-123-06

За дотримання права інтелектуальної власності, достовірність матеріалів
та обґрунтування висновків відповідають автори.

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
Bohdan Khmelnytsky National University at Cherkasy

ISSN 2076-586X (Print)

2524-2660 (Online)

DOI 10.31651/2524-2660-2025-1

BULLETIN
of the
Cherkasy Bohdan Khmelnytsky
National University

Series
Pedagogical Sciences

Issue
1.2025

Cherkasy – 2025

Founder, Editor, Publisher and Producer
Bohdan Khmelnytsky National University at Cherkasy
Certificate of state re-registration KV № 23937-13777P of 21.05.2019
Identifier in the Register of Media Entities R30-01517
Year of foundation 1998

Bulletin materials focus on the issues of formal, non-formal and informal education. The presented articles report on the results of studies in various dimensions of developing educational systems, specific features of providing various forms of training, factors, which promote new pedagogical technologies, pedagogical conditions conducive to efficacious cognitive activity of subjects in the teaching and learning process, continuity of vocational education, etc.

Scholarly articles of the bulletin are recommended for high school teachers, postgraduates, students, social workers, as well as anyone interested in social and pedagogical issues.

Release frequency: **quarterly**

Manuscript languages: **Ukrainian, English**

UDC 37 (Education. Upbringing. Learning. Leisure).

The journal is included in the "List of scholarly professional editions of Ukraine" of category "B" in which the results of the theses for obtaining the scientific degrees of PhD and Doctor of Sciences in Pedagogy may be published results of specialties 011, 012, 013, 014, 015 can be published on the basis of the Decree of the Ministry of Education and Science of Ukraine of March 17, 2020 No. 409.

Issue **#1.2025** of the Scholarly **Bulletin of the Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University. Series "Pedagogical Sciences"** is recommended for printing and distribution through the Internet by the Academic Council of Bohdan Khmelnytsky National University at Cherkasy (Protocol # 2, of March 26, 2024).

The journal is indexed in the international scientific databases **Index Copernicus** (ICV 2022: 92.89; ICV 2023: 93.73), **CrossRef** metadata database, database of scientific citations Open Ukrainian Citation Index.

Editorial Board of the Series:

Editor-in-Chief: prof. *Borysov V.*, DrPedSc. **Deputy Editor-in-Chief:** prof. *Lodatkо Ye.*, DrPedSc.

Members of the Editorial Board: prof. *Vovk O.*, DrPedSc.; prof. *Hrytsenko V.*, DrPedSc.; prof. *Desyatov T.*, DrPedSc.; prof. *Zorochkina T.*, DrPedSc.; assoc. prof. *Kolomiets O.*, DrPhilosSc.; prof. *Lutsenko H.*, DrPedSc.; prof. *Serdiuk Z.*, CPedSc.; prof. *Taraskova N.*, DrPedSc.; prof. *Shpak V.*, DrPedSc.; prof. *Avshenyuk N.*, DrPedSc., sen.res.fel. (Institute of Pedagogical and Adult Education of the NAPS of Ukraine); prof. *Budnyk O.*, DrPedSc. (Vasyl Stefanyk Precarpathian National University); prof. *Halus O.*, DrPedSc. (Khmelnytsky Humanities and Pedagogical Academy); prof. *Gurzhiy A.*, DrPedSc., full member of NAPS of Ukraine; prof. *Dobreva (Georgieva) S.*, CPedSc (Konstantin Preslavsky University of Shumen, Republic of Bulgaria); prof. *Zhorova I.*, DrPedSc. (CHEE "Kherson Academy of Continuing Education"); prof. *Klim-Klimaszewska A.*, DrHab. (Siedlce University of Natural Sciences and Humanities, Poland); prof. *Klavina A.*, DrPedSc. (Latvian Academy of Sport Pedagogy, Republic of Latvia); assist. prof. *Kondrashov O.*, DrPedSc. (Thompson Rivers University, Canada); prof. *Malafuk I.*, DrPedSc. (Rivne State Humanities University); prof. *Matvienko O.*, DrPedSc. (Dragomanov Ukrainian State University); prof. *Nazarenko G.*, DrPedSc. (CEI "Cherkasy Regional Institute of Postgraduate Education of Pedagogical Workers of Cherkasy Regional Council"); prof. *Omelchenko S.*, DrPedSc. (SHEE "Donbas State Pedagogical University"); *Parczewski R.*, PhDEng (Military University of Technology in Warsaw, Poland); assoc. prof. *Perig A.*, CSc. (Donbass State Engineering Academy); prof. *Ponomarenko T.*, DrPedSc. (Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University); prof. *Prygodii M.*, DrPedSc. (Institute of Vocational Education of the NAPS of Ukraine); prof. *Rudyshyn S.*, DrPedSc. (Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University); prof. *Skvortsova S.*, DrPedSc., corresp. member of the NAPS of Ukraine (SI "South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushynsky"); prof. *Fedosova I.*, DrPedSc. (DHEE "Pryazov State Technical University").

Secretariat: prof. *Hnezdilova K.*, DrPedSc.; *Derevianko D.*, PhDPed.

Address of the Editorial Board:

18000, Cherkasy, Shevchenko boulevard, 81,
Bohdan Khmelnytsky National University at Cherkasy
Department of Pedagogical Sciences, Educational and Sociocultural Management.
Website: <https://new.ejournal.cdu.edu.ua/pedagogics/index>;
e-mail: bulletin_chnu@ukr.net, lodatko@gmail.com
Tel. +38 (093) 07-123-06

The authors are responsible for the observance of the intellectual property right, for the reliability of the materials and for the substantiation of the conclusions.

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-1-58-64>

 <https://orcid.org/0000-0002-4182-7405>

PRILIEPO Nataliia

senior lecturer at the Department of Mechanical and Electrical Engineering,
Poltava State Agrarian University
e-mail: nataliia.pryliepo@pdau.edu.ua

 <https://orcid.org/0000-0003-3115-7257>

BOROVYK Olena

assistant lecturer at the Department of Mechanical and Electrical Engineering,
Poltava State Agrarian University
e-mail: olena.borovyk@pdau.edu.ua

UDC 378.091.212-044.332(045)

**FACILITATING FIRST-YEAR STUDENT ADAPTATION THROUGH
THE STUDY OF “UNIVERSITY EDUCATION”**

This paper focuses on the issue of transitioning from school to university education. It represents a critical phase in a student's life, requiring adaptation to new academic, social, and personal demands.

This process is essential for fostering independence, critical thinking, and time management skills that are pivotal for success in higher education. An important factor is adaptation to the structure of higher education itself because the framework of university learning significantly differs from secondary school education.

Students must also adapt to new social environments, often moving away from established support networks. Emotional and psychological challenges, such as homesickness and anxiety, are common during this period, necessitating robust support systems. The relevance of such transition remains constant due to the evolving requirements of higher education. As educational and societal expectations change, students face new challenges during this critical phase. Institutions must therefore prioritize effective transitional support to foster student success. Understanding and addressing the complexities of this transition is essential for improving students' future.

The analysis of employed methodologies is exposed in the article to adapt first-year students to academic life in universities across the United States and select European countries. This involved a comparative assessment of these practices against those utilized by Ukrainian educational institutions. Besides, synthesized qualitative data from direct student feedback is collected through the conducted survey and presented in this study.

It has been established that future research should explore the role of mentorship programs and peer support networks in mitigating transitional challenges, which could also provide valuable insights. Additionally, research on the differences in transition experiences across diverse demographic groups could inform more inclusive support strategies.

Keywords: higher education; adaptation; academic and personal adjustment; university structure.

Statement of the problem. Higher education necessitates a self-directed approach to learning, making the transition from the

structured school environment both challenging and transformative. The persistent relevance of this issue lies in the ever-changing nature of education, driven by advancements in technology, globalization, and shifting societal needs. Rapid digitalization introduces novel learning tools and methods, compelling students to continually adapt to innovative academic practices. Additionally, the increasing diversity of student populations and the rise of interdisciplinary and non-traditional educational programs demand tailored support mechanisms.

As societal expectations and workforce requirements evolve, students face intensified pressure to acquire transferable skills alongside academic knowledge. This complexity ensures that transition challenges remain perennial, with no definitive solution. Some such requirements are obvious, absolutely logical, and constant. Nobody can object that effective assimilation fosters resilience, aiding students in coping with the stress of academic and personal adjustments (O'Donnell et al., 2016). Or that students who adapt well are better positioned to engage in campus and student activities, create a well-rounded university experience, and build supportive peer networks that enhance their social and emotional well-being (Piepenburg, Beckmann, 2021).

It ensures that students understand and utilize academic resources such as libraries, laboratories, workshops, counseling services, online learning platforms, and other tools (Jusri, Lechner, 2024).

The article aims to analyze the relevance and success of adapting first-year students to a higher education institution experience through teaching mandatory educational components, such as “University education”.

Overview of related results. There are many studies done on the topic, some of them examine how socio-emotional and academic challenges, along with coping mechanisms, affect students' adjustment to univer-

sity life. They show that both types of challenges hinder successful adjustment; however, effective strategies can alleviate these difficulties, emphasizing the critical role of support systems in strengthening coping abilities during the transition (Li, Lee, 2024).

Another study concentrates on students' psychological well-being, considering the important role of academic engagement, internal environment, and institutional support. It highlights the significance of university engagement, positive internal environments, and institutional support in promoting students' psychological well-being (Chaudhry et al., 2024). From an institutional management perspective, it is noteworthy that some research identifies potential negative outcomes associated with failed adaptation, highlighting the significant impact that inadequate adjustment can have on student socialization, performance, and overall institutional success (Woolcock, 2024).

Many universities offer specialized programs, courses, or workshops designed to help students adapt to higher education environments. These initiatives aim to ease the transition from high school to university by addressing academic, social, and psychological aspects of university life. These programs are tailored to address the diverse needs of incoming students, ensuring they have the support necessary to succeed in higher education. Some of these programs can be mandatory and incorporated into curricula to assist first-year students in adapting to higher education. These initiatives facilitate a smooth transition by familiarizing students with academic expectations, campus resources, and university life.

Consequently, higher education institutions must adopt dynamic and proactive strategies, continually refining support systems to address the evolving needs of transitioning students. Addressing this adaptation effectively is not just a necessity, but a cornerstone of ensuring student success in a rapidly changing educational landscape.

In the USA, University 101 courses (often called "College Success," "First-Year Seminar," or "Student Success" courses) are introductory programs designed to support first-year students in their transition to university life. These courses are more often than not a part of the mandatory curriculum for new students and focus on equipping them with the skills and knowledge necessary to succeed academically, socially, and personally in higher education. Their goals are to familiarize students with campus resources and academic support services (e.g., libraries, writing centers, tutoring), provide information about health, counseling, and

career services, and promote an understanding of academic integrity and plagiarism policies (University Colorado, 2025). They also teach time management, note-taking, and study techniques, emphasizing critical thinking, academic writing, and research skills. They can provide guidance on financial literacy and budgeting for college life, and highlight diversity, equity, and inclusion initiatives (University Brigham, 2025).

European higher education institutions also offer orientation programs and courses designed to help students understand the structure of higher education and adapt to university life. While these may not be identical to the "University 101" courses, they serve a similar purpose in facilitating students' transition into higher education. Orientation Weeks in Germany known as "Orientierungswoche" introduce new students to academic life. They provide information about the university's structure, available resources, study regulations, and tips for successful studies. They often include campus tours, library introductions, and guidance on course selection (Universität Friedrich-Alexander, 2025). For example, Hochschule Darmstadt has a "Semester of Orientation" – a program designed for exploring different fields of study before committing to a specific degree program, giving new students insights into various disciplines, and helping them make informed decisions about their academic paths (Hochschule Darmstadt, 2025).

French universities provide several programs to help students transition into higher education. Some institutions offer integration programs designed to familiarize students with university life, academic expectations, and available resources ("Parcours d'Intégration") (Université de Lille, 2025).

In Spain, several universities offer "Programas de Acogida" to assist students in adapting to university life. These programs are designed to support domestic and international students, including those from refugee backgrounds (Universidad de Deusto, 2025).

Most European higher educational establishments (HEE) offer separate programs aimed at enhancing the linguistic component for international students or those needing to improve their language proficiency. Many universities have student associations that organize events to help newcomers integrate into campus life. Some have specific mentorship programs where senior students guide school graduates in the academic and social aspects. Such programs are integral in helping students navigate the complexities of European higher education systems, providing

them with the necessary tools and knowledge to succeed.

It is clear therefore that it is impossible to overestimate the importance of psycho-emotional support for first-year students at the beginning of their studies. Research devoted to this issue mostly highlights the significant role of different types of support in easing this transition and promoting academic success. Students often experience anxiety, social isolation, and academic pressure as they transition into their studies, that's why emotional support from peers and faculty, or psychological support through counseling services and peer groups can ease these difficulties and promote better integration into university culture (Ramírez-Martínez et al., 2024; Stokoe et al., 2024).

Presentation of the main material. The Poltava State Agrarian University, like most Ukrainian higher educational establishments, has a separate mandatory educational component, the objective of which is to conceptualize one's prospective specialty and career, identify the core characteristics of professional practice, and facilitate the transition to student life. Often, such subjects are called "University Education" or "Profession Introduction" aiming to familiarize students with the technologies and features of studying in a university, teach them to rationally manage their time, correctly plan tasks etc. Special attention is paid to academic integrity issues and accreditation of educational institutions or educational programs.

Discussing academic integrity with first-year students is crucial for several key reasons. It establishes a foundational comprehension of ethical standards requisite at a university level, fostering an environment of academic honesty and responsibility. Early engagement in this dialogue makes sure that students should know what constitutes academic misconduct, including plagiarism, cheating, and data fabrication. Upholding academic integrity is essential for maintaining fairness and equity, ensuring that no individual gains an undue advantage through dishonest practices, thereby preserving the integrity of the academic community. Engaging first-year students in discussions about academic integrity helps to protect the reputation of both the students and the institution. A breach in integrity can damage the credibility of a student's academic record and tarnish the institution's reputation, affecting future opportunities. Moreover, plagiarism, falsification of data, or other forms of academic dishonesty can have serious legal and ethical consequences, including academic penalties, suspension, or expulsion. By dis-

cussing academic integrity, students are informed about these potential consequences and can decide if cheating on an exam paper is worth the potential trouble (Familiarization of first-year students, 2025).

The student government at the Poltava State Agrarian University works with first-year students in two ways. The first is to hold various events during the 1st semester of their study, aimed at getting to know each other and the general team spirit mentality, the second is targeted at familiarizing students with the structure of self-government, its features, functions and includes a mentoring program for first-year student groups by senior students – members of the student government of the faculties. All held events are necessarily covered on the student council's social networks (Instagram, TikTok) and serve both for general information and the creation of interesting content, as well as for attracting new subscribers – those considering university enrollment (Events in student life, 2025). All this cultivates a sense of belonging, which is critical for motivation, retention, and overall success.

There are several other structures at the Poltava State Agrarian University aimed at helping students, not only at the beginning of their studies but throughout their entire course. The Psychological Service is engaged in educational work to improve the psychological culture of all educational process participants, advisory, and methodological assistance on maintaining mental health and forming effective communication strategies. It also provides psychological and socio-pedagogical support in various dangerous, stressful situations and crises. Additionally, special attention is now being paid to psychological resilience during wartime conditions (Psychological service, 2025).

The Institute of the Ombudsman for all participants in the educational process (Human Rights Commissioner) of the Poltava State Agrarian University is an administrative board tasked with overseeing the adherence to the rights and entitlements of all educational process members. The Ombudsman guarantees the protection of rights and prevents violations of the teachers' and students' rights, contributing to developing a legal culture that is based on the principles of independence, justice, initiative, responsibility, humanity, openness, objectivity, and accessibility (Ombudsman, 2025).

Furthermore, "Trust boxes" are specialized means of getting student feedback, providing the possibility of anonymous appeal to university management at various levels – from the dean to the rector. These "boxes" can function in physical and electronic formats,

serving as mechanisms for collecting direct and objective evaluations of the university's initiatives. They facilitate enhanced transparency and impartiality by incorporating students' perspectives as integral stakeholders in the institutional educational process.

A targeted survey was administered to evaluate the efficacy of the "University Education" curriculum in enhancing the academic preparedness and adaptation of first-year students of the Faculty of Engineering and Technology. The survey was conducted in January 2025 and included questions addressing various aspects of the adaptation process of school graduates transitioning to university life. The survey questions were categorized into two primary groups: those addressing general aspects of the organization of the educational process within the university, and those focused on the social dimensions of student adaptation. The survey focused on evaluating the student's academic success, participation in faculty and university-level social events, and the comprehensiveness of the provided information about the university's structure and educational environment.

Specific questions were aimed to assess how the information conveyed through the curriculum facilitated students' adaptation to higher education. A special emphasis was placed on evaluating the method of information delivery, including its clarity, completeness, accessibility, and importance. The effectiveness of knowledge assimilation was assessed through interactive methods, such as the ALIAS and other games, and by analyzing student engagement in events designed for first-year students.

The survey results (Fig. 1) showed that out of 93.1% of first-year students who regularly attended "University Education" classes, a total of 87.9% of respondents demonstrated awareness of the existence and operational characteristics of the psychological services, ombudsman, trust boxes, and similar support structures within the Poltava State Agrarian University.

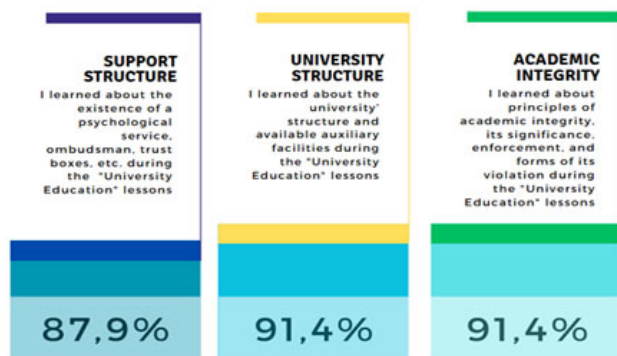


Fig. 1. Comparative analysis of the first group factors

A total of 91.4% of students exhibited comprehensive knowledge of the services and auxiliary structures available on the campus, including faculties, colleges, libraries, scientific and sports clubs, and the AMS (Automated management system). These students also demonstrated a high level of understanding of key concepts and specificities of higher education in Ukraine, such as educational programs, specialties, standards, and accreditation processes.

Additionally, 93.1% of respondents were familiar with the principles of academic integrity, its significance, the mechanisms for its enforcement, and the primary forms of its violation.

The high level of assimilation of the presented material indicates the positive effect of studying the discipline "University Education" on first-year students, which is expressed in the possession of mandatory basic information about the operational process of Ukraine's higher education institutions, their fundamental principles, as well as the structure and specifics of the university in which they study.

Fig. 2 shows that the activities and staff of the student self-government of the Faculty of Engineering and Technology and the Poltava State Agrarian University are known to 89.6% of respondents, and 69% of students confirmed their participation in the 2024 outdoor bonding activity for the first-year students named "Adaptiv", 55.2% personally participated in several specialized events organized by various structural divisions of the university.

At the same time, 98.3% of respondents speak of constant and two-way contact with their supervisors, indicating high-level informational and organizational support.

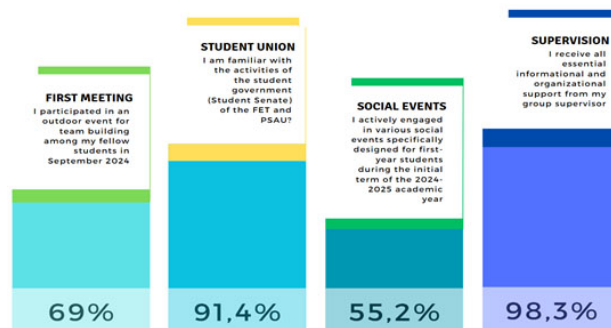


Fig. 2. Comparative analysis of the second group factors

The lower percentages of direct student involvement in various formats of events are confirmed by empirical evidence, but their validity and causality require further study. Given the high-level awareness and the con-

stant flow of given information, their limited personal participation in events requires a more detailed study. If controversial points are identified, the “University Education” curriculum for the 2025 enrollment year may be changed considering the results of our study.

The analysis of the academic success of those students who noted the positive effect of the content of the discipline on their adaptation to the educational process and student life of the university, based on the results of the first examination session of the 2024-2025 academic year, demonstrates the following distribution by grades (Fig. 3).

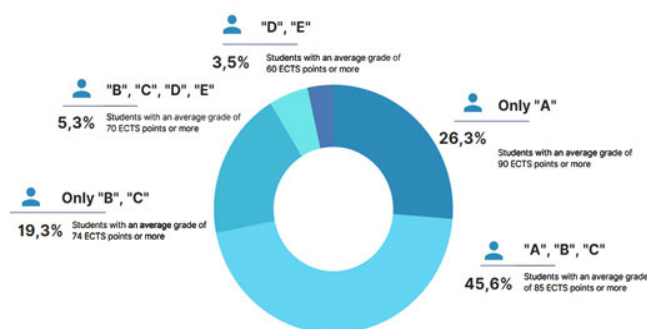


Fig. 3. Academic performance and outcomes of the first examination period

Fig. 3 shows the gradation of academic outcomes of first-year students, but at this stage, it does not allow for a more in-depth analysis of the relationship between the level of student success and the degree of influence of the theoretical and practical skills acquired by him while studying “University Education” curriculum.

Conclusions and prospects for further research. Although there is substantial interest in this topic, it is frequently focused on narrow and specific aspects. Researching the adaptation and transition processes is necessary to comprehensively address the aforementioned challenges. A more detailed interpretation and assessment of limited personal participation and an inquiry into a relationship between the student’s academic performance and the subject’s curriculum will require additional analysis and can serve as a goal of our further research.

Helping school graduates transition to university life is crucial for ensuring their academic success and overall well-being. The challenges of higher education can be overwhelming without proper support systems, and a steep learning curve often marks this transition period. By providing targeted guidance, emotional support, and practical resources, universities can help students adapt more effectively, enabling them to thrive academically and socially. Tailored orientation

programs, mentorship opportunities, and accessible counseling services are essential in fostering this adaptation.

Encouraging the development of strong student support networks - both formal and informal - can empower graduates to navigate university life with confidence and resilience. These networks, whether through peer groups or academic advisors, provide valuable spaces where students can share experiences and seek advice. Additionally, addressing first-year students’ psychological and emotional needs is essential in creating a supportive environment that encourages growth and development. By reducing stress and promoting a sense of belonging, universities can help students avoid burnout and other negative outcomes.

Ultimately, investing in the successful adaptation benefits students and the university community. When well-supported during this critical transition, students are more likely to become engaged, productive, and contributing academic community members. This investment in student success fosters a diverse, inclusive, and thriving environment for all.

References

- Chaudhry et al., 2024 – Chaudhry, S, Tandon, A, Shinde, S, Bhattacharya, A. (2024). Student psychological well-being in higher education: The role of internal team environment, institutional, friends and family support and academic engagement. *PLoS One*, 19(1): e0297508. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0297508>
- Hochschule Darmstadt, 2024 – Hochschule Darmstadt. Preparing for & starting your studies. Orientation weeks. Retrieved from <https://www.hochschulkompas.de/en/degree-programmes/preparing-for-starting-your-studies/orientation-weeks>
- Jusri, Lechner 2024 – Jusri, R., Lechner, C. (2024). The level and development of university students’ social integration: personality traits and person-environment fit predict integration with fellow students and teaching staff. *High Education*. Doi: <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01240-y>
- Li, Lee, 2024 – Li, J., Lee, V.W.Y. (2024). Thriving through transitioning: unravelling the interplay of transitional challenges and adjustments into university. *Higher Education Research & Development*, 44(2): 465–479. Doi: <https://doi.org/10.1080/07294360.2024.2401016>
- O'Donnell et al., 2016 – O'Donnell, V.L., Marcella, K., Stevens, G. (2016). Student transitions in higher education: concepts, theories and practices. *Higher Education Academy*. 45 p. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/318947997_Student_transitions_in_higher_education_concepts_theories_and_practices
- Piepenburg, Beckmann, 2021 – Piepenburg, J.G., Beckmann, J. (2021). The relevance of social and academic integration for students’ dropout decisions. Evidence from a factorial survey in Germany. *European Journal of Higher Education*, 12(3): 255–276. Doi: <https://doi.org/10.1080/21568235.2021.1930089>

- Ramírez-Martínez et al., 2024 – Ramírez-Martínez, F.R., Villanos, M.T., Sharma, S., Leiner, M. (2024). Variations in anxiety and emotional support among first-year college students across different learning modes (distance and face-to-face) during COVID-19. *PLoS One*, 19(3): e0285650. Doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0285650>
- Stokoe et al., 2024 – Stokoe, M., Nordstokke, D., Wilcox, G. (2024). First year students' perceptions of the transition to university: The role of informational, instrumental, and emotional support. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 10(2): 377–393. Doi: <https://doi.org/10.46328/ijres.3392>
- Universidad de Deusto, 2024 – Universidad de Deusto. Deusto services. Retrieved from <https://www.deusto.es/es/inicio/vive/servicios>
- Universität Friedrich-Alexander, 2024 – Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. Orientation weeks, preparatory courses and repetitions. <https://www.nat.fau.eu/studying/study-start/orientation-weeks-preparatory-courses-and-repetitions/>
- Université de Lille, 2024 – Université de Lille: Accueil. Retrieved from <https://dotmap-school.fr/journee-integration-universite/>
- University Brigham, 2024 – Brigham Young University. UNIV 101: BYU Foundations for Student Success. Retrieved from <https://ge.byu.edu/univ101>
- University Colorado, 2024 – University of Northern Colorado. University 101 Course Description. Retrieved from <https://www.unco.edu/university-101/course-description/>
- Woolcock, 2024 – Woolcock, N. (2024). Chinese students live in ghettos as they fail to fit in at university. *The Times*, 2024. Retrieved from <https://www.thetimes.com/uk/education/article/chinese-students-ghettos-report-isolation-university-vdqb6wnqz>
- Events in student life, 2025 – Events in student life. *Poltava State Agrarian University*. Retrieved from <https://www.pdau.edu.ua/content/podiyi-u-studentskomu-zhytti> [in Ukr.].
- Familiarization of first-year students, 2025 – Familiarization of first-year students of the Faculty of Engineering and Technology with the principles of academic integrity at PSAU. *Poltava State Agrarian University*. Retrieved from <https://www.pdau.edu.ua/news/oznayomlennya-pershokursnykiv-inzhenerno-tehnologichnogo-fakultetu-z-pryncypamy-akademichnoyi> [in Ukr.].
- Ombudsman, 2025 – Ombudsman for participants in the educational process. *Poltava State Agrarian University*. Retrieved from <https://www.pdau.edu.ua/content/ombudsmen-uchasnykiv-osvitnogo-procesu> [in Ukr.].
- Psychological service, 2025 – Psychological service. *Poltava State Agrarian University*. Retrieved from <https://www.pdau.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba> [in Ukr.].
- Список бібліографічних посилань**
- Chaudhry et al., 2024 – Chaudhry, S., Tandon, A., Shinde, S., Bhattacharya, A. (2024). Student psychological well-being in higher education: The role of internal team environment, institutional, friends and family support and academic engagement. *PLoS One*, 19(1): e0297508. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0297508>
- Hochschule Darmstadt, 2024 – Hochschule Darmstadt. Preparing for & starting your studies. Orientation weeks. URL: <https://www.hochschulkompass.de/en/degree-programmes/preparing-for-starting-your-studies/orientation-weeks>
- Jusri, Lechner 2024 – Jusri, R., Lechner, C. (2024). The level and development of university students' social integration: personality traits and person-environment fit predict integration with fellow students and teaching staff. *High Education*. Doi: <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01240-y>
- Li, Lee, 2024 – Li, J., Lee, V.W.Y. (2024). Thriving through transitioning: unravelling the interplay of transitional challenges and adjustments into university. *Higher Education Research & Development*, 44(2): 465–479. Doi: <https://doi.org/10.1080/07294360.2024.2401016>
- O'Donnell et al., 2016 – O'Donnell, V.L., Marcella, K., Stevens, G. (2016). Student transitions in higher education: concepts, theories and practices. *Higher Education Academy*, 45 p. URL: https://www.researchgate.net/publication/318947997_Student_transitions_in_higher_education_concepts_theories_and_practices
- Piepenburg, Beckmann, 2021 – Piepenburg, J.G., Beckmann, J. (2021). The relevance of social and academic integration for students' dropout decisions. Evidence from a factorial survey in Germany. *European Journal of Higher Education*, 12(3): 255–276. Doi: <https://doi.org/10.1080/21568235.2021.1930089>
- Ramírez-Martínez et al., 2024 – Ramírez-Martínez, F.R., Villanos, M.T., Sharma, S., Leiner, M. (2024). Variations in anxiety and emotional support among first-year college students across different learning modes (distance and face-to-face) during COVID-19. *PLoS One*, 19(3): e0285650. Doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0285650>
- Stokoe et al., 2024 – Stokoe, M., Nordstokke, D., Wilcox, G. (2024). First year students' perceptions of the transition to university: The role of informational, instrumental, and emotional support. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 10(2): 377–393. Doi: <https://doi.org/10.46328/ijres.3392>
- Universidad de Deusto, 2024 – Universidad de Deusto. Deusto services. URL: <https://www.deusto.es/es/inicio/vive/servicios>
- Universität Friedrich-Alexander, 2024 – Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. Orientation weeks, preparatory courses and repetitions. URL: <https://www.nat.fau.eu/studying/study-start/orientation-weeks-preparatory-courses-and-repetitions/>
- Université de Lille, 2024 – Université de Lille: Accueil. URL: <https://dotmap-school.fr/journee-integration-universite/>
- University Brigham, 2024 – Brigham Young University. UNIV 101: BYU Foundations for Student Success. URL: <https://ge.byu.edu/univ101>
- University Colorado, 2024 – University of Northern Colorado. University 101 Course Description. URL: <https://www.unco.edu/university-101/course-description/>
- Woolcock, 2024 – Woolcock, N. (2024). Chinese students live in ghettos as they fail to fit in at university. *The Times*, 2024. URL: <https://www.thetimes.com/uk/education/article/chinese-students-ghettos-report-isolation-university-vdqb6wnqz>
- Події в студентському житті. *Полтавський державний аграрний університет*. URL: <https://www.pdau.edu.ua/content/podiyi-u-studentskomu-zhytti>
- Ознайомлення першокурсників інженерно-технологічного факультету з принципами академічної доброчесності в ПДАУ. *Полтавський державний аграрний університет*. URL: <https://www.pdau.edu.ua/news/oznayomlennya-pershokursnykiv-inzhenerno-tehnologichnogo-fakultetu-z-pryncypamy-akademichnoyi>

pershokursnykiv-inzhenerno-tehnologichnogo-fakultetu-z-pryncypamy-akademichnoyi
Омбудсмен учасників освітнього процесу. Полтавський державний аграрний університет. URL:
<https://www.pdau.edu.ua/content/ombudsmen-uchasnykiv-osvitnogo-procesu>

Психологічна служба. Полтавський державний аграрний університет. URL:
<https://www.pdau.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba>

ПРІЄПО Наталія

старша викладачка кафедри механічної та електричної інженерії,
Полтавський державний аграрний університет

БОРОВИК Олена

асистентка кафедри механічної та електричної інженерії,
Полтавський державний аграрний університет

СПРИЯННЯ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ ЧЕРЕЗ ВИВЧЕННЯ «УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ»

Перехід від навчання в школі до вищої освіти є критичним етапом у житті студента-першокурсника, та вимагає адаптації до нових академічних, соціальних та персональних викликів. Цей процес необхідний для розвитку у студента незалежності, критичного мислення та навичок управління часом, що є ключовими для успішного навчання у вищій школі. Важливим чинником є її адаптація до структури самої вищої освіти, оскільки стиль і підхід університетського навчання суттєво відрізняються від навчання у школі.

Студенти також повинні адаптуватися до нового соціального середовища, часто віддаляючись від існуючих джерел підтримки. Емоційні та психологічні проблеми, такі як туга за домом і почуття тривоги, є поширеними в цей період, та вимагають сприяння у їх вирішенні.

Актуальність питання адаптації залишається незмінною через постійну зміну вимог вищої освіти. Оскільки освітні та суспільні очікування змінюються, студенти постійно стикаються з новими проблемами під час цього критичного етапу. Тому, заклади вищої освіти повинні пріоритетизувати ефективну підтримку для сприяння успішності здобувачів освіти. Розуміння та вирішення потенційних складнощів

має важливе значення для майбутнього здобувачів вищої освіти.

Ми проаналізували методики, які використовуються для адаптації студентів першого курсу до академічного життя в університетах Сполучених Штатів і окремих європейських країн. Це включало порівняльну оцінку цих практик із тими, що застосовуються в українських ЗВО. Ми також узагальнили дані опитування, отримані при проведенні спеціального таргетованого анкетування студентів.

Ми встановили, що для майбутніх досліджень актуальними питаннями будуть роль менторських програм та підтримки груп однолітків у пом'якшенні проблем адаптаційного періоду, результати яких можуть викликати широкий інтерес. Крім того, дослідження відмінностей у адаптаційному досвіді різних демографічних груп могли б допомогти розробити більш інклюзивні стратегії адаптації здобувачів вищої освіти.

Ключові слова: вища освіта; адаптація; академічна та особистісна адаптація; структура ЗВО.

Одержано редакцією 20.01.2025
Прийнято до публікації 04.02.2025

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-1-64-71>

 <https://orcid.org/0000-0001-8193-5403>

МИРОШНИЧЕНКО Інга

кандидатка економічних наук, доцентка кафедри менеджменту авіаційної діяльності,
Українська державна льотна академія
e-mail: inga-m@meta.ua

 <https://orcid.org/0000-0001-9675-9174>

КАЛІНІЧЕНКО Віра

кандидатка філологічних наук, доцентка,
завідувачка кафедри іноземних мов професійного спрямування,
Донецький національний університет імені Василя Стуса (м. Вінниця)
email: kalinichenko.v@donnu.edu.ua

УДК 37.04: 37.06:377:378(045)

РОЛЬ СТЕЙКХОЛДЕРІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Розглянуто різні групи стейкхолдерів та їх вплив на процес підготовки фахівців у закладах вищої освіти України.

Акцентовано на тому, як співпраця між закладами вищої освіти, бізнесом, професійними асоціаціями, громадськими організаціями та іншими зацікавленими сторонами може сприяти вдосконаленню навчальних програм та формуванню професійних компетентностей,

що відповідають вимогам сучасного ринку праці. Ці процеси є значущими для забезпечення не лише покращення якості вищої освіти, але й підготовки до роботи фахівців, які відповідають сучасним вимогам вітчизняного та міжнародного ринку праці, що є критично важливим для розвитку економіки, суспільства та освіти в цілому.

ЗМІСТ

ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

ЯРОШЕНКО Ольга

ДЕРКАЧ Тетяна

Інноваційна освітня діяльність університетів та її трансформація
в умовах інтеграції 5

СЛІВЕРСЬКИЙ Богуслав

Альтернативна освіта в сучасному науковому дискурсі 11

СКВОРЦОВА Світлана

СИМОНЕНКО Тетяна

ГНЕЗДІЛОВА Кіра

Інженерія промтів як інструмент оптимізації професійної діяльності
викладачів: експериментальне дослідження ефективності
генеративних мовних моделей 20

МАЧИНСЬКА Наталія

Управління закладами позашкільної освіти: психологічний аспект 34

НІКІТСЬКА Юлія

МИХАЛЬЧУК Олена

ПАНЧЕНКО Оксана

Педагогічне управління освітнім процесом: психологічний аспект 39

КРАВЧЕНКО-ДЗОНДЗА Олена

Формування мовної особистості майбутнього вчителя
в контексті професійної підготовки 45

ТІНЬКОВА Дар'я

ПОДОЛЯН Оксана

ВАСЮРА Людмила

Універсальний дизайн курсу «Сервіси цифрової комунікації»
як фактор доступності студентів до навчання 51

PRILIEPO Nataliia

ВОРОВУК Olena

Facilitating First-Year Student Adaptation Through
the Study of "University Education" 58

МІРОШНИЧЕНКО Інга

КАЛІНІЧЕНКО Віра

Роль стейкхолдерів у формуванні професійних компетентностей
здобувачів вищої освіти 64

ЛУК'ЯНОВА Світлана

ШВЕЦЬ Василь

Технологія портфоліо у фаховій підготовці
майбутніх вчителів математики 71

АНТОНЕЦЬ Анатолій

КАНІВЕЦЬ Ірина

ГОРДА Тетяна

Модель особистісно-орієнтованої інформаційної технології навчання
фізико-математичних та загальнотехнічних дисциплін 77

КАСЯРУМ Сергій

Питання знаходження основних статистичних функцій
 прямим обчисленням у процесі викладання дисциплін
 «Теорія ймовірності» та «Математична статистика» 83

УСАТОВА Ірина**КОРОЛЬ Тетяна****ВЕДМЕДЮК Артем**

Формування професійних компетентностей у бакалаврів
 фізичної культури та спорту для тренерської діяльності
 в ігрових видах спорту 92

ТРОЦЕНКО Дмитро

Особливості підготовки майбутніх учителів фізичної культури
 до організації фізкультурно-масової роботи в умовах
 цифровізації освіти 100

ВОРОНА Валентин**САДОВСЬКИЙ Павло****ЛУЦЕНКО Максим**

Впровадження здоров'язберезувальних технологій у систему
 фізичної підготовки курсантів військово-морських сил 106

ОНОПРИЄНКО Ольга**ОНОПРИЄНКО Олександр**

Теоретичні засади патріотичного виховання військовослужбовців України 112

РАДЗИЄВСЬКА Ірина**ТИТАРЕНКО Наталія**

Використання сучасних методологічних підходів до підготовки
 майбутніх медичних сестер у контексті ступеневої освіти 118

SAMOILENKO Maksym**VOVK Olena**

Enhancing foreign language instruction: the power of pedagogical innovation 127

ДЕРЕВ'ЯНКО Денис

Управління проєктами, спрямованими на особистісний
 розвиток учнів закладів загальної середньої освіти 138

КАРПЕНКО Надія

Навчання діалогічного мовлення іноземних студентів-медиків
 у контексті розвитку їхніх комунікативних навичок 142

ПАЛЬЧИКОВА Олександра

Проблемні питання засвоєння синтаксичних одиниць письмового
 мовлення в підготовці майбутніх учителів англійської мови 148

БІДЕНКО Лариса

Взаємопов'язане навчання читанню та говорінню у процесі
 викладання української мови як іноземної (на дидактичному
 матеріалі посібника «Українська мова як іноземна». рівень B1) 154

ДЕРСТУГАНОВА Наталя

Закордонний досвід формування загальних компетентностей
 у здобувачів докторських ступенів: аналіз нормативно-правових
 засад та програм університетів 159

СІПКО Людмила**ЛЕЩЕНКО Ірина**

Педагогічна майстерність як складова професійної підготовки
 студентів спеціальності 014 (середня освіта) 165

ВЕЛИКДАН Юлія

Можливості Scratch у формуванні алгоритмічного і логічного мислення учнів базової школи	172
--	-----

КАРЛОВСЬКА Ганна

Розробка та використання технологій аудіювання при навчанні іншомовного спілкування У 90-і роки ХХ століття	178
--	-----

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

ТКАЧЕНКО Вадим

НАШКОРОДОВА Катерина

РЕБЯКОВА Марія

Формування артистичних здібностей у молодших школярів засобами сучасного танцю	184
---	-----

МАСНАНОВА Javahir

Project-based learning in primary schools: a path to active learning	192
--	-----

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ЗА ПРЕДМЕТНИМИ СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ)

КАНДИБА Павло

МАТУСЕВИЧ Андрій

КИСЛЯКОВ Михайло

Особистісна мобільність й адаптація учнів загальноосвітньої школи до навчально-фізкультурної діяльності	199
--	-----

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)

БОРИСОВА Світлана

Модель підготовки майбутніх графічних дизайнерів до проектування об'єктів дизайну засобами цифрових технологій	205
---	-----

ЛИТВИН Андрій

Інноваційні навчальні програми для підготовки майбутніх фахівців у галузі транспорту	215
---	-----

MANSIMOVA Kifayat

Actualizing the issue of quality instruction of pedagogical disciplines in Azerbaijani colleges	221
--	-----

АЛЕКСАНДРОВ Олексій

Роль педагогічних технологій у формуванні інноваційної компетентності у майбутніх фахівців з агрономії	227
---	-----

ЗМІСТ	235
--------------------	-----

ВІСНИК
ЧЕРКАСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
імені Богдана Хмельницького

Серія Педагогічні науки
№ 1. 2025

Відповідальний за випуск:
Лодатко Є.О.

Відповідальний секретар:
Гнезділова К.М.

Комп'ютерна верстка:
Дерев'янка Д.В.

Дизайн обкладинки:
Олексенко В.А., Поліщук В.С.



Підписано до друку 28.03.2025
Формат 60×84/16. Папір книжковий.
Гарнітура Bookman Old Style
Ум. друк. арк. 27,70. Наклад 300 прим.



Це видання надруковано на папері
із деревини, відповідної нормам
екологічного лісовикористання



Видавець ФОП Гордієнко Є.І.

Свідectво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виготовників і
розповсюджувачів видавничої продукції
Серія ДК № 4518 від 04.04.2013 р.

Україна, 18000, м. Черкаси
тел./факс: (0472) 56-56-12, (067) 444-28-94
e-mail: book.druk@gmail.com