

внедрение инноваций и использование широкого спектра ресурсов онлайн-обучения, включая платформы для глобальных онлайн-курсов [4, с. 100]. На наш взгляд, Министерству образования и науки необходимо:

- разработать соответствующую регулятивную базу для дистанционного образования;
- разработать и внедрить механизм обеспечения качества;
- мобилизовать представителей бизнес-структур;
- содействовать развитию государственно-частного партнерства.

Нет сомнения в том, что частный сектор заинтересован в сотрудничестве с вузами в целях повышения качества высшего образования, включая разработку программ для дистанционного обучения, посредством вложения определенных инвестиций в данный сектор.

Список использованных источников

1. Закон об образовании Республики Таджикистан. – 2013. – № 1004. – С. 58.
2. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2020 г. – 2012. – № 334. – С. 47.
3. Иванова Е. И. Инновационное образование / Иванова Е. И. // Новая экономика. – 2008. – № 1–2. – С. 80–85.
4. Таджикистан: анализ сектора высшего образования // Всемирный банк. – 2014. – С. 152.

АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

О. В. Калашник, к. т. н., доцент, доцент кафедри ЕМС;

Л. В. Поліщук, к. т. н., доцент, доцент кафедри ЕМС;

О. В. Кириченко, асистент кафедри ЕМС

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

В процесі удосконалення рівня умінь громадян, які сприятимуть пристосуванню до фундаментальних змін, важливості набуває концепція освіти впродовж життя. Основною вимогою сучасного ринку праці є удосконалення набутих фахівцями компетентностей та постійного оновлення знань.

Потреба в удосконаленні знань пов'язана з швидкими змінами у соціально-економічному розвитку суспільства, технічному оснащенні виробництва, трансформуванні сфери обігу і викликає появу нових підходів до їх накопичення та використання [1].

Серед основних форм освіти для дорослих фахівці виділяють такі: заочне навчання; дистанційне навчання (телеуніверситети, навчальні тьюторські центри); друга вища освіта; післядипломна освіта; курси підвищення кваліфікації; корпоративне навчання; самоосвіта, програми самонавчання в комп'ютерних клубах, гуртках; народні університети; лекторії; проведення практикумів, семінарів, заочних курсів в мережі Інтернет; просвітницька діяльність бібліотек, клубів, музеїв, фото- та відеотек [2].

На відміну від неформальної освіти університетські програми є елементом формальної освіти, що гнучко реагують на зміни у соціальному середовищі, наукових, технічних досягненнях, інформаційному полі тощо. Одним із напрямів набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, що відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, є дистанційне навчання [3].

Система управління навчанням Moodle, що застосовується під час навчання у ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» дає змогу викладачу своєчасно вносити корективи у завдання теоретичного та практичного рівня, поповнювати дистанційний курс методичними поясненнями, уточненнями, тим самим покращувати його.

Використання інтерактивних технологій в навчальному процесі та можливість їх застосування для навчання впродовж життя дало змогу окреслити переваги, серед яких:

- систему інформаційного середовища може створювати як студент, так і викладач, взаємодія яких відбувається за допомогою сучасних телекомунікаційних засобів;

- навчальне середовище надає унікальні можливості студентам для отримання сучасних знань, як самостійно, так і під керівництвом викладача;

- студент не прив'язаний до жорсткого розкладу, так як може сам вибирати час навчання, а також визначати його інтенсивність і тривалість;

- наочність оцінювання знань;
- ефективність дистанційного навчання досягається шляхом якнайповнішого і точнішого узгодження вимог і можливостей студента.

Таким чином, впровадження інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій на платформі Moodle забезпечує отримання навичок і вмінь для професійної діяльності, створення комфортних умов навчання для студентів і може бути використано під час розробки програм для освіти впродовж життя.

Список використаних джерел

1. Скорик Т. В. Освіта впродовж життя в контексті євроінтеграційних процесів [Електронний ресурс] / Скорик Т. В. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка Серія : Педагогічні науки. – № 135. – С. 232–235. – Режим доступу: http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=2555. – Назва з екрану. – (дата звернення: 19.01.17).
2. Дистанційна освіта як складова системи безперервної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: file:///C:/Users/md/Desktop/OD_2009_1_12.pdf. – Назва з екрану. – (дата звернення: 19.01.17).
3. Положення про дистанційне навчання [Електронний ресурс] : [затверджене Міністерством освіти і науки України наказом № 466 від 25 квітня 2013 року]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/. – Назва з екрану. – (дата звернення: 19.01.17).

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ ВНЗ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

А. Ф. Карачка, к. т. н., доцент;

Р. А. Муха, к. е. н., ст. викладач

Тернопільський національний економічний університет

Дистанційне навчання ґрунтується на використанні широкого спектру нових інформаційних технологій та їх технічних засобів, що застосовуються для доведення до студентів навчального матеріалу, його самостійного вивчення, організації обміну викладача із студентом, при якому процес навчання не залежить від їх розташування у просторі та часі.