

МАТЕРІАЛИ

57-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів

**«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ:
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ, НАУКИ ТА
ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ»**

25 – 26 лютого 2026 року

м. Полтава

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Комп'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 57-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2026. 247 с.

Антонець Анатолій	
Практикоорієнтовне навчання як основа підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі	
Онищенко Григорій	176
Проекційно-цифрові засоби формування та демонстрації ілюстративного контенту в освітньому процесі	
Іванов Олег	178
Створення сучасного мультимедійного підручника за допомогою програми Autoplay media studio	
Горб Ігор, Артеменко Володимир	179
Цифровий сторітелінг як засіб формування інженерного мислення студентів у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін	
Рижкова Тетяна, Овсієнко Юлія	181
СЕКЦІЯ 5. ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	
Edtech-рішення у викладанні обліково-фінансових дисциплін	
Рудик Вікторія	184
Банківська система України в умовах воєнних викликів	
Кочерга Тетяна, Стещенко Ольга	186
Бінарна лекція: синергія досвіду науковця та експерта-практика	
Тютюнник Світлана, Єрмолаєва Марина, Канцедал Юрій	187
Взаємодія зі стейкхолдерами як чинник інноваційного розвитку освітніх програм фінансового профілю	
Безкровний Олександр, Дорогань-Писаренко Людмила, Єгорова Олена	189
Використання цифрових інструментів обліку при підготовці бакалаврів і магістрів обліку і оподаткування: реалії та перспективи	
Канцедал Наталія, Яловега Людмила, Прийдак Тетяна	191
Вплив цифровізації на якість викладання економічних дисциплін	
Дугар Тетяна	193
Гейміфікація як метод підвищення мотивації здобувачів вищої освіти до вивчення філологічних дисциплін	
Матвієнко Леся	195
Дискусія як один з методів інтерактивного навчання	
Краснікова Оксана, Рудич Алла	198
Досвід визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті здобувачами вищої освіти ОПІ	
Туризм	
Тютюнник Юрій, Аранчій Дмитро	200
Інноваційні технології як засіб формування професійних компетентностей майбутніх фахівців з обліку та оподаткування під час навчальної практики з інформатики	
Конкіна Тетяна, Дзюба Світлана	202
Інтерактивні методи викладання соціально-політичних дисциплін	
Приходько Сергій, Луценко Вікторія	204
Комплексний підхід у вивченні німецької мови	
Воловик Лариса	206

послідовності висловлювань та культури доказової полеміки. Можливість обґрунтувати власні висновки в умовах відкритого діалогу є ключовим чинником інтенсифікації пізнавального процесу, оскільки критичний розгляд ідей забезпечує якісно вищий рівень опанування знань.

Список використаних джерел:

1. Шкільняк Л. І. Дискусія як метод інтерактивного навчання у вищій медичній школі. *Вісник Вінницького національного медичного університету*. 2015. № 1. Т. 19. С. 189-192. URL: <https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1851/2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Стрельников В. Ю. Педагогічні основи забезпечення особистісного і професійного розвитку студентів засобами інноваційних технологій навчання. Полтава : РВВ ПУСКУ, 2022. Кн. 2. 230 с.
3. Психологія і педагогіка. Особливості проведення навчальних дискусій: навч.-метод. посібник за ред. О. І. Кадикало. Львів : ЛПБС УБС НБУ, 2013. 20 с.

ДОСВІД ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЗДОБУТИХ У НЕФОРМАЛЬНІЙ/ІНФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП ТУРИЗМ

Тютюнник Юрій, к. е. н., доцент
Аранчій Дмитро, к. е. н.

З кожним роком неформальна/інформальна освіта все більше перестає бути просто «хобі після пар». Вона перетворюється на стратегічний актив, який часто важить для роботодавців стільки ж, скільки й диплом. У сучасних умовах ринку праці більшість роботодавців приділяють першочергову увагу саме skills-based hiring (найму на основі навичок), а не наявності диплома певного закладу вищої освіти.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті, регулюється у ПДАУ Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ [1]. Здобувачі вищої освіти ОПП Туризм систематично отримують інформацію про ці можливості через кілька каналів:

- інформаційні ресурси: сайт університету, сторінка кафедри та силабуси навчальних дисциплін;
- комунікація з викладачами: роз'яснення під час занять, кураторських годин та зустрічей із гарантом освітньо-професійної програми;
- централізована підтримка: тематичні роз'яснювальні заходи від відділу моніторингу і забезпечення якості освіти, спрямовані на популяризацію самоосвіти та пояснення механізмів зарахування її результатів.

Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті за частиною обов'язкового або вибіркового освітнього компонента, має чіткі часові межі: вона проводиться до початку або під час семестру, але не пізніше ніж за місяць до екзамену чи заліку. Здобувач вищої освіти подає підтверджувальні документи (сертифікати, свідоцтва довідки тощо) науково-педагогічному працівнику, який викладає відповідну дисципліну. При цьому здобувачі вищої освіти мають право на визнання

результатів навчання, здобутих як в університеті, так і поза університетом (курси, тренінги, самоосвіта). На нашу думку, ефективною практикою можна вважати допомогу викладача щодо спрямування здобувачів вищої освіти стосовно наукових пошуків, результати яких можуть бути визнані у неформальній/інформальній освіті. Викладач повинен виступає не лише екзаменатором, а й ментором, допомагаючи здобувачу вищої освіти інтегрувати його наукові здобутки в освітній процес.

Рішення про перерахування викладач приймає за результатами розгляду документів та співбесіди. Оцінювання здійснюється за критеріями робочої програми та силабусу, а результати вносяться до «Журналу обліку аудиторної навчальної роботи викладача» як бали поточного контролю. Факт перерахування обов'язково фіксується у протоколі засідання кафедри.

На ОПП Туризм впроваджено сталу практику визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Зокрема, у 2024-2025 навчальному році здобувачам вищої освіти було зараховано окремі частини освітніх компонентів (ОК), як самостійна робота за відповідними темами, на підставі їхньої участі у науково-практичних конференціях та наявності сертифікатів і публікацій (тез доповідей): ОК «Спеціалізований туризм» (М. Бастаногова, А. Гарнага, А. Каптюх, В. Романько, М. Сорочинська); ОК «Рекреаційні комплекси України та світу» (А. Каптюх); ОК «Основи музеєзнавства та організація екскурсійних послуг» (В. Романько); ОК «Інфраструктура туризму» (Е. Шуліка, О. Кравчук). Показники визнання результатів неформального навчання становлять 83,3% (5 із 6 осіб) для другого курсу та 33,3% (2 із 6 осіб) для третього курсу.

Вже протягом 2025-2026 навчального року низці здобувачів вищої освіти було перераховано результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті. Підставою стали сертифікати та публікації тез за підсумками науково-практичних конференцій. Зокрема, результати неформальної освіти визнано за такими освітніми компонентами: ОК «Туристичне країнознавство» (М. Бастаногова, А. Гарнага, Д. Хвостик); ОК «Організація туристичних подорожей та комплексного обслуговування» (М. Бастаногова, А. Гарнага); ОК «Гастрономічний туризм» (В. Романько); ОК «Основи музеєзнавства та організація екскурсійних послуг» (В. Безкоровайна); ОК «Економіка та фінанси закладів сфери обслуговування» (С. Топтун); ОК «Туристичні та рекреаційні ресурси Полтавщини» (Е. Шуліка); ОК «Аналіз туристичної діяльності» (М. Бастаногова, А. Гарнага, В. Романько, А. Токарева). Окрім цього, на основі участі у тренінгу «Школа сільського зеленого туризму на Полтавщині», Е. Шуліці зараховано частину ОК «Сільський зелений туризм» як результат інформальної освіти.

Отже, кількість зарахувань результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті здобувачами вищої освіти ОПП Туризм за частиною освітнього компонента, збільшилася з 9 у 2024-2025 навчальному році до 14 у 2025-2026 навчальному році.

Перспективними напрямками розвитку неформальної освіти здобувачів вищої освіти у сфері туризму та рекреації є їхня участь у навчальних квестах, вузькоспеціалізованих воркшопах, віртуальних стажуваннях, менторських програмах, курсах від Google, Coursera, LinkedIn Learning з акцентом на цифровий маркетинг у туризмі. А найкращий результат дає дуальний підхід – коли здобувач вищої освіти отримує фундаментальні знання в університеті та паралельно накопичує актуальні компетенції через курси, тренінги та волонтерство в туристичних проєктах.

Список використаних джерел:

1. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету: наказ ректора ПДАУ № 222 від 24 червня 2025 р. URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproneformalnuosvitu2025.pdf> (дата звернення: 30.01.2026).

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З ІНФОРМАТИКИ

Конкіна Тетяна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії,
викладач-методист,

Дзюба Світлана, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії
ВСП «Лубенський фінансово-економічний фаховий коледж ПДАУ»

Сучасний етап розвитку економіки та цифровізації бізнес-процесів висуває нові вимоги до підготовки фахівців з обліку та оподаткування. Важливу роль у формуванні їхніх професійних компетентностей, зокрема під час проходження навчальної практики з інформатики, відіграє використання інноваційних технологій.

Сучасна парадигма підготовки фахівців для сфери обліку й оподаткування вимагає повної синхронізації освітнього процесу з вимогами цифровізації. Актуальність запропонованої концепції навчальної практики з інформатики і комп'ютерної техніки зумовлена необхідністю адаптації методичного інструментарію до умов дистанційного та змішаного навчання при забезпеченні високої якості практичної підготовки.

Навчальна практика є ефективним інструментом для інтеграції теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Компетентісний підхід у підготовці майбутніх фахівців з обліку та оподаткування передбачає формування не лише знань, а й здатності ефективно застосовувати їх у реальних професійних ситуаціях. Під час проходження практики з інформатики формуються загальні та спеціальні компетентності, зокрема: здатність здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел; застосовувати набуті знання у професійній діяльності; використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології; здійснювати обліково-аналітичні процедури із застосуванням спеціалізованих програмних засобів і комп'ютерних технологій [1].

Застосування інноваційних технологій (хмарних сервісів, електронних таблиць, онлайн-платформ для аналізу даних) сприяє опануванню майбутніми фахівцями сучасними засобами обробки фінансово-економічної інформації, формує навички роботи з великими масивами даних. Це дозволяє здобувачам освіти набути досвіду роботи з сучасними цифровими інструментами, сформувати навички самостійного виконання професійних завдань і прийняття рішень.

Ефективність формування професійних навичок значною мірою залежить від педагогічних умов організації практики з інформатики, зокрема методичного забезпечення, логічної послідовності завдань, поєднання індивідуальної та групової роботи, а також ролі викладача як консультанта й фасилітатора освітнього процесу.