

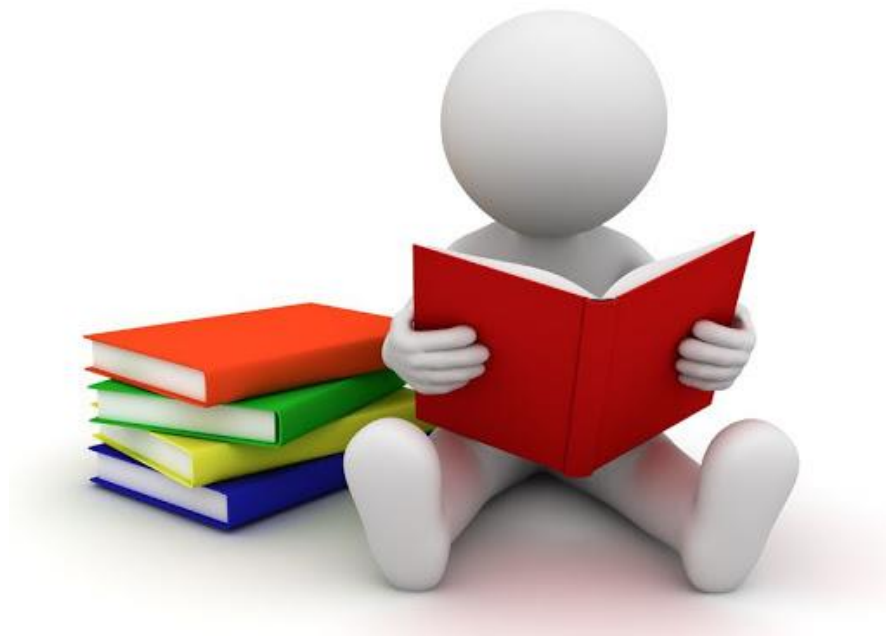
**Полтавська державна аграрна академія**

## **Матеріали**

**52-ї науково-методичної конференції**

**викладачів і аспірантів**

**«Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації»**



**24-25 лютого 2021 року**

**м. Полтава**

**УДК 378.147**  
**М 34**

Редакційна колегія:

**Дорошенко А.П.**, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

**Колесніченко І. А.**, методист II категорії навчального відділу

**Ткаченко Д. Р.**, секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,  
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Програма 52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації». м. Полтава : ПДАА, 2021. 218 с.

<b>ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ.....</b>	<b>152</b>
<b>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти в умовах застосування дистанційних технологій</b>	
Лега О. В., к.е.н., доцент; Яловега Л. В., к.е.н.....	152
<b>Використання програми «Соната» для вирішення лабораторних завдань дисципліни «Комп'ютерний облік суб'єктів малого підприємництва»</b>	
Дугар Т.Є., к.е.н., доцент; Левченко З.М., к.е.н., доцент; Тютюнник С.В., к.е.н., доцент.....	155
<b>Дистанційне навчання сьогодні – пошук позитиву</b>	
Левченко З.М., к.е.н., доцент; Єрмолаєва М.В., к.е.н., доцент .....	157
<b>Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: проблеми і перспективи</b>	
Ільченко А.М., к.пед.н., доцент.....	159
<b>Діджиталізація освіти в Україні: зарубіжний досвід та вітчизняні реалії</b>	
Грибовська Ю. М., к.е.н., доцент; Ходаківська Л.О., к.е.н., доцент .....	161
<b>Діджиталізація освітньої діяльності в умовах пандемії</b>	
Краснікова О.М., к.е.н., доцент .....	162
<b>Інноваційні тенденції у викладанні іноземної мови в умовах діджиталізації</b>	
Воловик Л.Б., к.філол.н., доцент .....	164
<b>Напрямки вдосконалення педагогічної майстерності в сучасних умовах</b>	
Капаєва Л.М., к.е.н., доцент .....	166
<b>Освіта в умовах діджиталізації: тенденції та ризики</b>	
Бражник Л.В., к.е.н., доцент; Чумак В.Д., к.е.н., доцент.....	168
<b>Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання</b>	
Тютюнник С.В., к.е.н., доцент; Романченко Ю.О., к.е.н., доцент; Красота О.Г., к.е.н., доцент .....	170
<b>Особливості проведення занять з економічних дисциплін в режимі онлайн конференції</b>	
Дорогань-Писаренко Л. О., к.е.н., професор; Єгорова О. В., к.е.н., доцент.....	172
<b>Практичне використання скринкастів у віртуальному освітньому середовищі</b>	
Канцедал Н. А., к.е.н., доцент .....	174
<b>Проблема відповідності викладу обсягу та змісту філософії в умовах інформаційного суспільства</b>	
Шейко С.В., к.філос.н., доцент .....	176
<b>Проблеми проведення лабораторних занять при викладанні облікових дисциплін в умовах навчання з використанням дистанційних технологій</b>	
Мокієнко Т. В., к.е.н., доцент; Прийдак Т. Б., к.е.н., доцент .....	177
<b>Проблеми якості підготовки здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання</b>	
Мац Т. П., к.е.н., доцент .....	179
<b>Розвиток компетентностей «soft skills» через використання цифрових технологій навчання у закладі вищої освіти</b>	
Подлесна Г.В., к.психол.н., доцент .....	181
<b>Специфіка цифрової грамотності в навчальному процесі</b>	
Кононенко Ж.А., к.е.н., доцент; Чіп Л.О., к.е.н., доцент .....	186
<b>Тенденції модернізації когнітивно-комунікативного підходу у сфері перекладознавства</b>	
Рева І.А., старший викладач .....	188
<b>Цифрова компетентність в умовах модернізації освітньої діяльності</b>	
Песцова-Світалка О. С., к.е.н., доцент; Рудич А. І., к.е.н., доцент; Тютюнник Ю. М., к.е.н., доцент .....	190
<b>Якість освіти в умовах діджиталізації</b>	
Пилипенко К.А., д.е.н, доцент; Кулик В.А., д.е.н, професор; Пономаренко О.Г., к.е.н., доцент.....	192

[1]. Дистанційне навчання передбачає постійну інтерактивну взаємодію між учасниками освітнього процесу. Віддалене навчання вимагає активного включення здобувачів вищої освіти в освітню діяльність через сучасні засоби зв'язку: Moodle, Google, Classroom та інші платформи.

Діджиталізація освіти вимагає оновлення матеріальної бази, комп'ютерної техніки, забезпеченість приміщеннями та безперервним доступом до Інтернет.

Питання, пов'язані з технічним вдосконаленням освіти вирішуються Міністерством освіти України. Проте процес діджиталізації вищої освіти не є повноцінним, що зумовлено низьким рівнем технічного забезпечення навчального процесу в Україні, недостатньою кількістю новітнього технічного обладнання в закладах вищої освіти [2].

В Україні створено Міністерство цифрової трансформації, головним завдання якого є переведення в онлайн-режим сфери державних послуг. Дане Міністерство постійно та тісно співпрацює з Міністерством освіти України з метою зміцнення системи освітнього простору. Запропоновано:

- ведення електронних журналів, без дублювання їх у паперовому вигляді;

- постійне оновлення та модернізація ЄДБО: проведення перевірки достовірності документів про освіту, отримання інформації про осіб, які здобувають вищу, фахову передвищу та професійну (професійно-технічну) освіту на денній формі навчання.

Отже, з метою реалізації на високому рівні діджиталізації освіти в Україні необхідно розробити державну програму, яка чітко визначатиме порядок її здійснення, фінансування та поглиблення, оскільки діджиталізація освіти на місцях реалізується переважно з власної ініціативи навчальних закладів.

#### **Список використаних джерел**

1. Про вищу освіту : Закон України від 1 липня 2014 р. № 1556-VII / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.01.2021).

2. Сухонос В. В., Гаруст Ю. В., Шевцов Я. А. *Діджиталізація освіти в Україні: зарубіжний досвід та вітчизняна перспектива впровадження*. Правові горизонти. 2019. Випуск 19 (32). С. 79 – 86.

## **ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ**

**Краснікова О.М.**, к.е.н., доцент

Інформаційні системи та технології в сучасному світі є його невід'ємною частиною, оскільки в більшій мірі визначають подальший розвиток людства. Тому постійних змін вимагає і система освіти. Якісне викладання дисциплін не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет. Також вплинула на освітній процес і пандемія COVID-19. Через карантин були скасовані аудиторні заняття, конференції, засідання кафедр. Однією з альтернатив особистим зустрічам є відеоконференції.

Діджиталізація стає головним трендом сучасності та перетворює сутнісні характеристики процесів усіх сфер суспільного життя. Сьогодні неможливо закладу освіти лишитися осторонь цифрової трансформації [1].

За даними Міністерства освіти і науки, навесні 2020 року педагоги, учні, здобувачі вищої освіти для дистанційного навчання найчастіше використовували такі платформи як Zoom, Skype, Viber, електронна пошта та інше [2]. Так, наприклад, Міністерство освіти і науки України змогло домовитися з ТОВ «Майкрософт Україна» щодо безкоштовного використання центрів командної роботи Microsoft Teams for Education для налагодження онлайн-занять. Зокрема цей сервіс дозволяє наступне: організувати онлайн-уроки з можливістю їхнього перегляду в будь-який час, створювати віртуальні класи, влаштовувати засідання педагогічних рад; створювати закриті чати для спілкування; організувати відеоконференції з підключенням до 300 учасників; створювати цифрові зошити та журнали успішності; здійснювати оцінювання, планування завдань, контроль їх виконання; формувати розклади; додавати електронні підручники або освітні ігри та інше.

Нині робота щодо впровадження більшої кількості цифрових технологій, які б були зручними для всіх учасників освітнього процесу триває.

Існує безліч онлайн-інструментів, які використовуються для забезпечення безперервності навчання педагогами по всьому світу. В роботі педагоги використовують готові мультимедійні презентації, використовують засоби мережі Інтернет в навчальній роботі, навчальну платформу Moodle, використовуючи яку є можливість надати лекційний матеріал, завдання для практичних, самостійної роботи, сервіс Google Календар, за допомогою якого є можливість організувати відео конференцію і т.д. Системи дистанційного навчання дозволяють управляти навчальними процесами на відстані: проводити віддалені заняття, використовувати інтерактивні засоби навчання, приміром «віртуальні дошки», демонстрації екрана, записувати лекції, демонструвати презентації, зустрічі, створювати групові чати, вести окремі курси, поєднувати різні методи та форми навчання.

Інтернет зробив навчання доступним і популярним, і наразі фахівці намагаються знайти більш дієві та комфортні підходи до процесу навчання, серед яких:

- гейміфікація процесу навчання. Цей інструмент запозичений у психології і наразі його активно застосовують у різних сферах. Підсвідоме бажання пройти умовний рівень гри, заробляючи бали і змагаючись з іншими, неабияк мотивує;

- додатки і чат-боти. Охочі отримувати нові знання часто використовують смартфон для цих цілей, адже він завжди під рукою. Використання додатків допомагає структурувати навчальний процес та урізноманітнити через зміну форматів.

Таким чином, постійні технологічні зміни мають вплив і на освітній процес. Необхідно розуміти, що діджиталізація – це не данина моді, а необхідність, викликана сьогоденням і максимальну вигоду від якої отримують освітні заклади.

Отже, сьогодні вимагає переходу на якісно вищий рівень використання цифрових технологій в освіті, удосконалення державного управління цим процесом. Для вирішення цих та інших проблем – з огляду на сучасний стан і потенціал розвитку цифрового сектора України – потрібне узгодження основних стратегічних цілей, механізмів і нормативного забезпечення розвитку інформаційного суспільства в Україні на найближчу перспективу шляхом створення «Єдиної цифрової платформи в освіті».

#### **Список використаних джерел**

1. Жерновникова О. А. Діджиталізація в освіті. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.). Х., 2018. С. 88-90.

2. Поступ команди МОН на зміцнення системи освіти і науки України: діджиталізація та он-лайн послуги. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/postup-komandi-mon-na-zmicnennya-sistemi-osviti-i-nauki-ukrayini-didzhitalizaciya-ta-onlajn-poslugi> (дата звернення 20.01.2021 р.)

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ**

**Воловик Л. Б.** к.філол.н., доцент

Нова соціокультурна реальність зробили вивчення іноземних мов одним із пріоритетних завдань для майбутніх фахівців та зумовила, тим самим, необхідність модернізації сучасної системи вищої освіти. Оскільки процес викладання та засвоєння іноземної мови вважається складнішим від аналогічних процесів для більшості інших предметів, підвищення ефективності та результативності навчання є актуальною темою для дослідження. Відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти, одним із стратегічних завдань реформування змісту освіти в Україні є розробка державних стандартів щодо навчання іноземних мов [1, с.27].

Оскільки основною метою у модернізації системи навчання іноземних мов в Україні є використання мовних засобів для забезпечення реального процесу спілкування та досягнення власних цілей комунікації, формується характерна тенденція до посилення комунікативної спрямованості навчального процесу.

Комунікативний підхід базується на тому, що студенти повинні опанувати мовні форми у процесі самої комунікації. Він ставить за мету навчання мови через мовлення і заснований на таких ключових поняттях, як «спілкування», «культура», «мотивація», «інтерактивність». Найважливішою характеристикою комунікативного підходу є використання автентичних матеріалів, тобто таких, які реально використовуються носіями мови [2]. Сучасна комунікативна методика пропонує широке впровадження в учбовий процес активних нестандартних методів і форм роботи для кращого свідомого засвоєння матеріалу. У практиці виявили досить високу ефективність такі