

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ
ТА ПРОДОВОЛЬСТВА УКРАЇНИ**

Полтавська державна аграрна академія

МАТЕРІАЛИ

**46-ї науково-методичної конференції
“Науковий та педагогічний професіоналізм
викладачів ВНЗ як основа надання студентам
якісних освітніх послуг”**



Полтава 2015

УДК 378.14
М-34

Відповідальні за випуск:

керівник навчального відділу академії, доцент, к.с.н., **Шульга Л.В.**
і професор кафедри економічної кібернетики та інформаційних технологій,
доцент **Костоглод К.Д.**

Комп'ютерний набір – автори статей та тез

Комп'ютерна верстка – Стрюк В.В.

*Відповідальність за правильність наведених статистичних
даних, фактів та посилань на інформаційні джерела
несуть автори статей та тез*

Матеріали 46-ї науково-методичної конференції “Науковий та педагогічний професіоналізм викладачів ВНЗ як основа надання студентам якісних освітніх послуг”. – Полтава: РВВ ПДАА, 2015. – 194 с.

СЕКЦІЯ КАФЕДР ФІНАНСІВ І КРЕДИТУ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ Й ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК ОСНОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Томілін О.О. – доцент кафедри фінансів і кредиту к.с.-г.н., доцент

Входження вищої школи України до європейської системи освіти вимагає від сучасного викладача здатності працювати в умовах загострення конкуренції на ринку освітніх послуг. Ефективність проведення реформ у вищій освіті залежить від професійної діяльності викладача. Демократизація суспільства відкриває сьогодні можливість до реальної інтеграції нашої країни в європейський освітній простір. Така інтеграція передбачає оцінювання якості професійної та практичної підготовки майбутніх спеціалістів до єдиних міжнародних освітніх стандартів. Українські вчені послідовно, крок за кроком здійснюють методичний та теоретико-методологічний супровід розвитку та становлення вищої школи, досліджуючи соціальні, економічні та технологічні проблеми та вирішуючи шляхи їх подолання. Деякі автори вважають, що вирішальну роль буде відігравати робота по модернізації вищої освіти як у загальнонаціональному масштабі, так і в кожному університеті, академії та інституті. Усі світові та пропонувані останнім часом національні стандарти в основу навчання ставлять самоосвіту, творчу роботу. На цьому принципі базуються і новітні, включно інформаційні, технології навчання [1]. Фундаментальність знань випускників вищої школи, знання світових та новітніх тенденцій розвитку будь-якої галузі, дасть можливість побудувати успішну кар'єру та витримати різноманітні коливання на ринку потреб у висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівцях.

Болонський процес в Україні вимагає перехід до застосування так званої кредитно-модульної освіти, сутність якої полягає у тому, що той, хто навчається, може самостійно обирати одну або кілька і запропонованих йому комплексних (модульних) програм вищої освіти і самостійно працювати з нею. Рівень засвоєння кожного модуля програми оцінюється у кредитах-оціненні і кваліфікованої мінімальної умовної одиниці "вартості" якоїсь частини програми вищої освіти, що виконав студент під час навчання, і визначається у процесі здійснення стандартизованого об'єктивного педагогічного контролю [2]. За даними В.О.Паценка, М.В. Гриньової, для вищої школи України у контексті Болонського процесу необхідно:

- провести у відповідність до вимог Болонської декларації Закон України "Про вищу освіту" у частині визначення змісту і статусу освітньо-кваліфікаційних рівнів вищої освіти;
- привести у відповідність класифікацію вчених ступенів системи освіти та Переліку кваліфікацій, які використовуються на ринку праці, в тому числі і європейському;
- визначити витрати навчального часу студента певного актуального рівня розвитку на адекватне вивчення матеріалу в об'ємі модуля, тобто ув'язування навчального модуля з кредитами;

– розробити методику розрахунку педагогічного навантаження викладачів вищої школи в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу та навчального навантаження студента, а також взаємозв'язок між ними [3]. В.Кремінь вважає, що Болонською декларацією передбачається: – підвищення конкурентоздатності європейської системи вищої освіти на світовому ринку освітніх послуг шляхом використання прозорих і порівняльних ступенів; – прийняття багаторівневої системи, упровадження системи кредитів, сприяння мобільності студентів і викладачів, забезпечення підвищення якості з метою розробки порівняльних критеріїв та методологій [4]. Формування та розвиток освітнього середовища у вищій школі залежить від професійної діяльності викладача. Модернізація та реформування вищої освіти в Україні є надзвичайно актуальними завданнями у формуванні висококваліфікованого молодого покоління.

Забезпечення якості вищої освіти, її формування та подальшого розвитку є найголовнішим соціальним та економічним значенням в теперішній час [5]. Однією з магістральних завдань реформування вищої освіти в Україні є поетапне проведення інтеграційних кроків в сторону гармонізації структури й змісту системи підготовки майбутніх спеціалістів у відповідності до єдиних стандартизованих загальноєвропейських освітніх вимог. Науковий та педагогічний професіоналізм викладачів є основою забезпечення якісних освітніх послуг вищих навчальних закладів.

Список використаних джерел

1. Журавський В.С., Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. – К.: ІВЦ “Видавництво “Політехніка”, 2003. – 200 с.
2. Степко М. Вища освіта України: наступні етапи модернізації // Освіта України. – 2004. – № 54–55. – С.4.
3. Пашенко В.О. Болонський процес – це результат і передумова до інтеграції Європейської вищої освіти / Пашенко В.О., Гриньова М.В. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Болонський процес: модернізація змісту природничої педагогічної освіти”. – Полтава, 2005. – С. 3–6.
4. Кремінь В. Болонський процес: зближення, а не уніфікація // дзеркало тижня . – 2003. – № 48.
5. Томілін О.О. Болонський процес – це результат і передумова до інтеграції європейської вищої школи / Томілін О.О. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Болонський процес: модернізація змісту природничої педагогічної освіти”. – Полтава, 2005. – С. 74–76.

РОЛЬ ПЕДАГОГА У ВИРІШЕННІ КОНФЛІКТІВ

Борисова І.С. – доцент кафедри фінансів і кредиту, к.е.н., доцент

Останнім часом гостро постала проблема зростання конфліктності серед педагогів та студентів, спричинена умовами нашого сьогодення і специфічними проблемами педагогічного середовища.

Суб'єктивними умовами підвищеної конфліктності педагога є його індивідуально-психологічні особливості, психологічний клімат у сім'ї, взаємини з навколишніми, індивідуальний стиль поведінки тощо. Падіння загальної культури спілкування вчителів впливає не тільки на їхні взаємини з учнями, а й на

Сучасна лекція: як зацікавити студента та ефективно подати матеріал. Плаксінко В. Я. – завідувач, професор кафедри бухгалтерського обліку, д.е.н., професор; Ліпський Р. В. – доцент кафедри бухгалтерського обліку, к.е.н.	155
---	-----

СЕКЦІЯ КАФЕДР ФІНАНСІВ І КРЕДИТУ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ Й ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ 158

Професійна діяльність викладача як основа забезпечення якості вищої освіти. Томілін О.О. – доцент кафедри фінансів і кредиту к.с.-г.н., доцент	158
Роль педогога у вирішенні конфліктів. Борисова І.С. – доцент кафедри фінансів і кредиту, к.е.н., доцент.....	159
Оцінювання результатів навчальних досягнень студентів економічних спеціальностей. Рудич А.І. , кандидат економічних наук, доцент.....	161
Формування критеріїв наукового професіоналізму викладача ВНЗ. Тютюнник Ю. М. – професор кафедри економічної теорії та економічних досліджень, к.е.н., доцент	164

СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ТВПТ 167

Ефективність співпраці науковців інституту свинарства і АПВ НААН з викладачами кафедри технології виробництва продукції тваринництва ім. проф. О. П. Бондаренка Полтавської державної аграрної академії. Волощук В. М. – директор Інституту свинарства і агропромислового виробництва НААН, д.с.-г.н., професор; Нагасвич В. М. – завідувач, професор кафедри ТВПТ, к.с.-г.н., професор; Усачова В. Є. – доцент кафедри ТВПТ, к.с.-г.н., доцент	167
Значення інформаційних технологій на сучасному етапі. Бейдик Н.М. – старший викладач кафедри розведення і генетики сільськогосподарських тварин, к.е.н.	169
Можливості та вміння викладача застосовувати активні методи навчання у ВНЗ аграрного профілю. Юшно В.М. – доцент кафедри ТППТ, к.с.-г.н.....	170
Надання студентам якісних знань при вивченні дисципліни «Наукові основи годівлі сільськогосподарських тварин». Поліщук А.А. – завідувач, професор кафедри годівлі та зоогієни с.-г. тварин, д.с.-г.н., професор; Булавкіна Т.П. - доцент кафедри годівлі та зоогієни с.-г. тварин, к.с.-г.н., старший науковий співробітник	171
Наукова діяльність викладача, як обов'язковий елемент навчального процесу у вищому навчальному закладі. Кравченко О.І. – професор кафедри ТППТ, к.с.-г.н., доцент; Кодак Т.С. – асистент кафедри ТППТ	172
Професіоналізм викладача – основа якісної освіти. Мироненко О.І. – доцент кафедри розведення і генетики с.-г. тварин, к.с.-г.н., доцент	174