

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Матеріали

**55-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**



**21 – 22 лютого 2024 року
м. Полтава**

УДК 378 (083.97)

A 43

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Бурлака Олена, методист навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Цись Карина

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти : матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2024. 250 с.

ЗМІСТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ

Актуалізація якості підготовки фахівців в умовах воєнного стану Гангур Володимир, Філоненко Сергій, Філоненко Богдана.....	9
Вибір баз проведення практики як запорука успішної реалізації її мети та завдань Гапон Світлана, Нагорна Світлана, Куришко Роман.....	11
Використання багатofакторних моделей виробничих процесів як складова ресурсно-орієнтованого навчання Біленко Оксана, Воропіна Віра.....	13
Відстрочений контроль знань здобувачів як форма оцінювання навчальних досягнень Нагорна Світлана, Гапон Світлана, Шевчук Сергій.....	14
Засади забезпечення якості вищої освіти Бараболя Ольга, Ляшенко Віктор.....	16
Застосування практичного навчання у професійній підготовці фахівців Шерстюк Олена.....	18
Інноваційні підходи до підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до реалізації проєктів планування територій Шевчук Сергій, Куришко Роман, Чувпило Вадим.....	20
Інтелектуальна діяльність – запорука забезпечення якості вищої освіти учасників освітнього процесу Білявська Людмила, Кулик Максим.....	22
Ключова умова інноваційного розвитку – інтеграція освіти, науки та виробництва Калініченко Володимир, Диченко Оксана, Галицька Марина.....	25
Мотивація здобувачів вищої освіти до навчально-пізнавальної діяльності при вивченні фахових дисциплін Ласло Оксана, Гордєєва Олена.....	27
Мультимедійні технології як засіб підвищення ефективності пізнавальної діяльності Самойлік Марина, Писаренко Павло, Калініченко Володимир.....	29
Науково-дослідна робота як важливий аспект якості сучасної освіти Маренич Микола, Юрченко Світлана.....	30
Необхідність особистісно-професійного саморозвитку викладача в сучасних умовах Нечипоренко Наталія, Поспелова Ганна.....	32
Особливості організаційної роботи на кафедрі рослинництва Гангур Володимир, Антонєць Марина, Антонєць Олександр.....	34
Особливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 201 агрономія Баган Алла, Шакалій Світлана.....	36
Принципи академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету Криворучко Людмила, Рибальченко Анна.....	38
Проектний підхід до викладання предмету «Геоінформаційні технології» Калініченко Володимир, Тараненко Анна.....	40
Роль інноваційних підходів у підвищенні якості вищої освіти: виклики та перспективи Благодарь Катерина.....	41
Ситуаційні завдання як засіб формування професійних компетентностей майбутніх агрономів Оніпко Валентина, Поспелов Сергій, Міщенко Олег.....	44
Становлення екологізації освіти як невід’ємного компонента сталого розвитку Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим.....	47

Технології праймування при вирощуванні насінневих посівів кукурудзи Сахно Тамара, Галаган Олександр, Гордієнко Микола.....	48
Фактори впливу на інноваційний розвиток вищого навчального закладу. Напрямки подальшого розвитку Петраш Олександр, Рожко Ілона, Пастрома Людмила.....	50
Формування термінологічного апарату як важливий методичний складник підготовки з курсу Агрофармакологія Онішко Валентина, Нечипоренко Наталія, Поспелова Ганна.....	52
Якісна підготовка докторів філософії за спеціальністю 201 Агрономія на основі колективної науково-інноваційної діяльності Кулик Максим, Рожко Ілона	56
Шляхи підвищення навчальної мотивації студентів у сучасних умовах Коваленко Нінель.....	60

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Актуальні питання забезпечення якості наукових досліджень здобувачів вищої освіти в контексті використання штучного інтелекту Гладкий Сергій, Купчення Лідія, Коломієць Павло.....	63
Актуальні проблеми розвитку юридичної освіти в умовах воєнного стану Липій Євгенія, Махмудов Ханлар.....	64
Викладання навчальних дисциплін спеціальності 051 Економіка в дистанційному форматі Макаренко Петро, Поночовна Олена.....	67
Використання інноваційних технологій у навчанні для покращення якості освіти майбутніх фахівців Пономаренко Вікторія, Ісаєнко Володимир, Кочерга Тетяна.....	68
Використання інформаційно-комунікаційних технологій електронного навчання у вищій освіті Панасенко Наталія.....	70
Використання кейс-методу як способу навчання в закладах вищої освіти Калініченко Олександр, Лесюк Владислав.....	71
Вплив штучного інтелекту на розвиток сучасної освіти Копішинська Олена, Слюсарь Ігор, Уткін Юрій.....	74
Впровадження сучасної системи підготовки кадрів «Освіта впродовж життя» Шульга Людмила, Яровий Володимир.....	76
Врахування штучного та соціального інтелекту при підготовці освітніх курсів Лядський Ігор.....	77
Дотримання принципів академічної доброчесності в орієнтирах підвищення якості освітніх послуг закладів вищої освіти Миколенко Інна.....	79
Застосування технологій віртуальної та доповненої реальності в сучасному освітньому процесі Федорченко Марк, Слюсарь Ігор, Копішинська Олена.....	81
Значення внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах Бойко Людмила, Орошан Тетяна, Пшенична Юлія.....	83
Інноваційна педагогічна діяльність у закладах вищої освіти Прус Володимир.....	85
Кейс-метод у навчальному процесі Олійник Аліна, Кривчун Ростислав, Гончаренко Аліна.....	87
Креативне навчання у вищій школі – вимога сьогодення Сазонова Тетяна, Дячков Дмитро, Потапюк Ірина.....	89
Мотивація до навчання як важлива складова у формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців та їх конкурентоспроможності Вовк Микола, Большакова Євгенія.....	92

Неформальна освіта у досягненні результатів навчання освітніх компонентів у закладі вищої освіти	
Воронько-Невіднича Тетяна, Собчишин Віталій, Баган Надія.....	94
Новаторські підходи до візуалізації інформації в освітньому процесі	
Волкова Неля, Світлична Алла, Михайлова Олена.....	96
Організаційні заходи дистанційного навчання у ВНЗ в умовах воєнного стану	
Писаренко Світлана.....	98
Особливості викладання навчальної дисципліни Технології захисту інформаційних систем в режимі on-line	
Одарущенко Олег, Одарущенко Олена, Поночовний Юрій.....	100
Особливості використання сучасних цифрових технологій у сфері вищої освіти в умовах воєнного стану	
Іщейкін Тимур, Вороніна Вікторія.....	101
Особливості застосування Microsoft Teams в освітньому процесі при підготовці студентів-юристів	
Кальян Олександр, Стрілець Богдан.....	104
Оцінка ефективності впровадження інформаційних систем та технологій в систему забезпечення якості вищої освіти: виклики та перспективи	
Флегантов Леонід, Протас Надія, Яковлева Оксана.....	106
Психологічна стійкість викладача вищого навчального закладу в умовах воєнного стану	
Шупта Ірина.....	107
Розвиток цифрових компетентностей науково-педагогічних працівників: проблеми та перспективи	
Чернікова Наталя, Долина Роман, Жадан Олег.....	111
Роль викладача в забезпеченні якості вищої освіти	
Вакулєнко Юлія, Петренко Максим, Дегтярьова Лариса.....	114
Роль інноваційних підходів у забезпеченні якості освіти в галузях економіки, управління, права та інформаційних технологій	
Лесик Наталя.....	116
Роль цифрової освіти у підготовці фахівців для аграрного виробництва	
Волкова Неля, Даниленко Вікторія, Петренко Максим.....	118
Синдром FoMO в системі управління потенціалом особистості	
Зось-Кіор Микола, Головач Сергій, Черних Богдан.....	120
Сучасні освітні технології як засіб удосконалення якості вищої освіти	
Щетініна Тетяна, Гавриленко Ліана.....	121
Тенденції та перспективи розвитку системи вищої освіти України в умовах дії воєнного стану	
Іщейкін Тимур, Вараксіна Олена.....	123
Тренди вищої освіти в Україні	
Дядик Тетяна, Загребельна Ірина.....	125
Якість освіти – головна конкурентна перевага вишу	
Вороніна Вікторія, Вараксіна Олена, Іщейкін Тимур.....	127

ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Використання ліцензованого програмного забезпечення при викладанні вибіркових дисциплін з Основ правил дорожнього руху та організації робіт з забезпечення безпеки дорожнього руху в агропідприємствах	
Ляшенко Сергій, Лавренко Володимир.....	130
Зміст, структура та етапи формування дослідницьких умінь майбутніх фахівців АПК	
Антонець Анатолій, Оніпко Валентина, Япринець Тетяна.....	131
Комп'ютер у навчальному процесі... Чи так вже це нагально?!	
Іванов Олег.....	133
Методологічний аспект оцінки якості вищої освіти	
Дрожчана Ольга.....	135

Методологія навчання 2D та 3D графіки студентів інженерних спеціальностей	
Петраш Руслан, Петраш Олександр.....	138
Нетрадиційні методи навчання	
Дудник Володимир.....	139
Навчально-дослідницька діяльність студентів за дуальною формою освіти	
Чайка Микола.....	141
Особливості використання засобів вимірювальної техніки та лабораторного обладнання при виконанні науково-дослідних робіт магістрами-будівельниками	
Шульгін Володимир, Попович Наталія.....	145
Особливості використання мультимедійних засобів при викладанні технічних дисциплін	
Біда Сергій, Горик Олексій.....	147
Особливості впровадження Steam-підходу в підготовку здобувачів вищої освіти інженерних та аграрних спеціальностей	
Рижкова Тетяна, Овсієнко Юлія.....	149
Перспективні напрямки використання ультрафіолетових технологій в електричній інженерії	
Семенов Анатолій.....	151
Роль градації інтелекту здобувача у формуванні власної освітньої траєкторії	
Бичков Ярослав.....	152
Світоглядні підходи при підготовці спеціалістів в технічних університетах	
Полярус Олександр.....	154
Трансформації та виклики вищої освіти	
Костенко Олена, Лавріненко Інна, Япринець Тетяна.....	156
Удосконалення методики викладання освітніх компонентів щодо вивчення сучасної складної сільськогосподарської техніки	
Біловод Олександра, Бурлака Олексій, Келемеш Антон.....	159
Удосконалення методики проведення лабораторних робіт під час дистанційної форми навчання	
Лапенко Григорій, Лапенко Тарас.....	163
Stem-технології при викладанні дисциплін професійної підготовки інженерів	
Левченко Юлія, Басова Юлія, Попов Станіслав.....	165
Шляхи формування особистості при вивченні навчальної дисципліни «Стратегія досягнення успіху»	
Горбенко Олександр.....	168
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	
Актуальні проблеми забезпечення якості вищої ветеринарної освіти	
Киричко Борис.....	170
Важливість отримання практичних навиків здобувачами вищої освіти при викладанні дисциплін на кафедрі хірургії та акушерства	
Передера Роман.....	171
Вимоги до викладача кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в умовах сьогодення	
Передера Олена.....	173
Досвід впровадження інтерактивної дошки у вузі	
Омельченко Ганна, Авраменко Наталія.....	175
Пошук оптимальних схем комбінованого навчання в закладах вищої освіти	
Дмитренко Надія, Бурда Тетяна, Каришева Людмила.....	177
Проблеми та перспективи проведення ЄДКІ за спеціальностями 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»	
Щербакова Наталія, Передера Сергій.....	179
Публікаційна активність учасників освітнього процесу у забезпеченні якості вищої освіти	
	181

Мельничук Віталій, Євстаф'єва Валентина.....

Робота студентського наукового гуртка як засіб забезпечення більш ефективного оволодіння програмними компетентностями

Титаренко Олена, Киричко Олена..... 183

Роль та значення профорієнтаційної роботи у розвитку особистісних та професійних компетенцій студентів фахових коледжів

Зарицький Сергій, Канівець Наталія, Бурда Тетяна..... 185

Як стати ветеринаром у Німеччині?

Кононенко Наталія, Кононенко Володимир..... 186

ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ

Академічна мобільність здобувачів в умовах освітнього процесу

Гринь Валентина, Гринь Юрій, Макарчук Вячеслав..... 189

Викладач-ментор та його роль у забезпеченні якості вищої освіти

Зоря Світлана, Мисник Тетяна, Аранчій Дмитро..... 191

Важливість, взаємозв'язок та синергізм між абстрактним мисленням та креативністю як основними компонентами особистісного розвитку шляхом вивчення іноземної мови

Михайленко Галина, Жорник Ірина..... 193

Гостьові та виїзні лекції у підготовці здобувачів вищої освіти за ОПШ Туризм

Тютюнник Юрій, Дорогань-Писаренко Людмила, Рудич Алла..... 195

Гуманізація та гуманітаризація як необхідні умови забезпечення якості вищої освіти

Шейко Сергій..... 197

Запобігання академічному плагіату як складова забезпечення якості вищої освіти

Єгорова Олена, Дорошенко Андрій, Дорошенко Ольга..... 199

Застосування програмного забезпечення Nibelung у викладанні практичного курсу англійської мови для студентів-філологів

Антонюк Марина..... 201

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти – шлях формування успішного фахівця

Безкровний Олександр, Зоря Олексій, Дроботя Яна..... 203

Конкурентоспроможність фінансистів на ринку праці

Чумак Валентина, Бражник Людмила..... 205

Куратор : чи потребують студенти супровіду

Єрмолаєва Марина, Тютюнник Світлана, Дугар Тетяна..... 207

Лекція-дискусія як ефективний інструмент досягнення навчальних результатів

Канцедал Наталія, Лега Ольга, Прийдак Тетяна..... 209

Інноваційні методи викладання іноземних мов

Воловик Лариса..... 212

Місце інтеграції освіти у підготовці майбутніх фахівців економічної сфери

Вікторія Рудик, Лариса Гаркава..... 213

Особливості здобуття освіти за дуальною формою

Тютюнник Світлана, Єрмолаєва Марина, Дугар Тетяна..... 215

Педагогічні можливості командної гри як форми організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти

Сизоненко Наталія..... 217

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників як складова забезпечення якості вищої освіти

Пономаренко Тетяна, Чіп Людмила, Шевченко Тетяна..... 219

Проблемно-діяльнісний підхід у викладанні гуманітарних і соціальних дисциплін у закладах вищої освіти

Токуєва Наталія..... 221

Проблеми забезпечення якості освіти в університеті

Бурлака Олена, Костоглод Андрій..... 223

Робота в групах як форма організації навчання	
Красота Олена, Матвієнко Леся.....	226
Роль стейкхолдерів в освітньому процесі	
Мокієнко Тетяна, Яловега Людмила, Ліпський Роман.....	228
Формування навичок науковця при викладанні дисципліни «Методологія наукових досліджень у фінансах»	
Краснікова Оксана.....	230
Управління та вдосконалення якості вищої освіти в Україні	
Томілін Олексій, Зоря Світлана.....	231
Формування індивідуальної освітньої траєкторії: проблеми та шляхи реалізації	
Дорошенко Андрій, Браславець Тетяна.....	233
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЇ ТВАРИННИЦТВА ТА ПРОДОВОЛЬСТВА	
Майстер-клас як ефективна форма навчання здобувачів освіти	
Хмельницька Євгенія, Шелудько Вікторія.....	235
Організаційно-методичне забезпечення навчально-наукової роботи кафедри	
Тендітник Володимир, Юхно Віктор, Гловацький Іван.....	236
Організація академічної мобільності студентів як складова підвищення їх професійної діяльності	
Шаферівський Богдан, Ільченко Марія.....	238
Підготовка майбутніх фахівців з використанням дуальної освіти	
Сябро Альона, Слинко Віктор, Березницький Віктор.....	240
Практики інноваційного сектору досконалості для навчання впродовж життя: стале птахівництво Полтавського ДАУ	
Усенко Світлана, Шостя Анатолій.....	242
Проблеми підготовки здобувачів вищої освіти з особливими потребами	
Кайнаш Алла, Будник Ніна.....	243
Роль навчальної дисципліни «Основи стандартизації, метрології, сертифікації і управління якістю продукції» у формуванні професійних компетенцій майбутнього бакалавра з Технології виробництва і переробки продукції тваринництва	
Кузьменко Лариса.....	245
Сучасний погляд на методики написання оглядових статей	
Сукманов Валерій, Дубова Галина.....	247
Формування у майбутніх фахівців спеціальності Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва навичок, необхідних для діджиталізації тваринництва	
Ващенко Павло, Поліщук Анатолій, Поліщук Валентин.....	249

STEM-ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ

Левченко Юлія, к. т. н., доцент,

Басова Юлія, к. т. н., доцент,

Попов Станіслав, к. т. н., доцент

Сучасний стан розвитку суспільства спонукає до динамічного об'єднання професіоналів і провідних діячів у галузі освіти. Актуальною для сучасної системи підготовки спеціалістів є проблема дефіциту інженерно-технічних кадрів та залучення талановитої молоді. Найближчим часом у світі зросте потреба в ІТ-фахівцях, програмістах, інженерах, промислових дизайнерах, спеціалістах з виробництва високих технологій тощо [1].

Для подолання цієї проблеми ефективним є впровадження елементів STEM-освіти для підготовки майбутніх фахівців технічних галузей в умовах освітнього середовища. Прогресивні кваліфіковані інженерні працівники завжди мають попит на ринку праці із-за постійного технічного прогресу.

STEM-освіта – це один з етапів на шляху до успішного працевлаштування, який поєднує в собі наукові поняття, технічно складні навички та знання у галузі інженерії, технології та математики [2].

Впроваджуючи в освітній процес модель STEM-технологій, студенти зможуть формувати такі STEM-компетентності, як: постановка проблеми; формулювання і підготовка дослідницького завдання та визначення шляхів його вирішення; застосування знань в різних ситуаціях, аналіз та імплементація інших точок зору на вирішення проблем; оригінальні розв'язки задач; впровадження навичок високоінтелектуального мислення [1, 2].

Суть STEM технології полягає у тому, що в її основі лежить інженерний підхід до винаходу (прототипу). Для реалізації поставленої мети необхідно провести дослідження, задіяти всі наявні знання, скомбінувати їх і отримати ефективні рішення. У процесі інженерного дослідження, створення або поліпшення прототипу, доводиться використовувати свої знання з кількох дисциплін, що сприяє формуванню цілісної картини світу і застосуванню знань у практичній сфері [2].

STEM-технології засновані на інженерному підході до нових продуктів (прототипування). Щоб досягти мети потрібно проводити дослідження, використовувати всі існуючі знання, інтегрувати їх і отримувати ефективні рішення. В ході реалізації інженерних досліджень, створення або вдосконалення прототипу необхідні власні знання з багатьох дисциплін, що сприяє побудові цілісної картини світу та імплементації знань у практичну сферу [3].

Першими до думки про необхідність підтримки інженерної освіти в США прийшли бізнесмени. Щоб її реалізувати до складу структур державних органів влади увійшли керівники провідних компаній у сфері інформаційних

технологій і телекомунікацій. Спонсори – топ-менеджмент Intel, Xerox, Time Warner та інших відомих компаній, які в своїй діяльності роблять лише перспективні інвестиції. У проєкті беруть участь: Нью-Йоркський фонд, заснований Корпорацією Карнегі, фонд, заснований Гейтсами та інші. Було створено некомерційна організація Change the Equation, яка підтримує STEM-освіту [4, 5].

Методи навчання за програмою STEM спрямовані на усунення основного страху молодих людей перед складними технічними науками через просте та глибоке розуміння природничих предметів.

Підвищення якості навчання пов'язане з фундаментальним удосконаленням підходів до навчання і залежить від використання широкого спектру технологічних засобів навчання [3].

Сьогодні широко використовується технологія швидкого прототипування (RP - rapid prototyping), яка стрімко набрала обертів розвитку в останнє десятиліття, але через високу вартість необхідного обладнання вона впроваджується лише на великих комерційних підприємствах [5, 6]. Зниження вартості створення прототипів сприяло їх виходу за межі підприємств і можливості впровадження у повсякденному використанні, а також закладах освіти.

Завдяки впровадженню та використанню пристроїв швидкого прототипування можна змоделювати весь цикл створення деталі чи продукту, зображуючи його життєвий цикл від проєктування до виробництва. Бачити майбутню модель, а в деяких випадках і справжню, не лише на екрані монітора, а й у друкованому вигляді є неоціненною допомогою викладачі, у напрямку розвитку наочності навчального процесу та спрямування мотивації і в матеріалізації продуктів праці. Швидке прототипування — це виготовлення моделі системи для демонстрації або перевірки «макету» або швидкого прототипування. Прототип, отриманий за допомогою 3D-принтерів зі спеціальної пластмаси. В освіті застосування технології швидкого прототипування можна розглядати з різних точок зору: навчальної, методичної та технічної [7, 8].

На наш погляд, технологія застосування 3D-друку в якості засобу STEM-навчання у процесі підготовки інженерних фахівців у галузі сільськогосподарського машинобудування є однією з необхідних в даному середовищі інновацією. Зокрема, його використання у виробництві пластикових деталей, які можуть бути безпосередньо використані в ремонті транспортних засобів на лабораторно-практичних заняттях для фахівців галузі машинобудування при вивченні дисципліни «Системи автоматизованого проєктування», «Прогресивні технології в галузі», «Технологія сільськогосподарського машинобудування». На кафедрі механічної та електричної інженерії використовується 3D-принтер моделі Weedo Tina (див. рис. 1), який працює за технологією FDM (Fused deposition modeling) – модель виготовляється шляхом нанесення тонких шарів розплавленого матеріалу один на одного.

У процесі лабораторних та практичних робіт студенти спочатку проєктують

потрібний об'єкт, а потім за допомогою технології 3D-друку виготовляють його самостійно. Використання 3D-друку дає можливість створити фізичну копію змодельованого об'єкта. Такий підхід дозволяє не тільки візуально побачити розроблену деталь, але й оцінити інші її характеристики. Крім того, студент може побачити весь цикл створення деталі: від етапу проектування до етапу реалізації її остаточного вигляду. Водночас у процесі навчальної діяльності на заняттях підвищується мотиваційна сторона учнів: можна самостійно вдосконалювати намічені деталі, робити їх більш складними, функціональними чи економними [7, 8].



Рис.1. Зовнішній вигляд 3D-принтера Weedo Tina

Отже, перспективою подальшої роботи бачимо у застосуванні різноманітних STEM як засобу актуалізації навчальної діяльності інженерних фахівців.

Список використаних джерел:

1. Олійник В. В., Самойленко О. М., Бацуровська І. В., Доценко Н. А. STEM-освіта в системі підготовки майбутніх інженерів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 80. № 6. С. 129-139. URL : <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3635> (дата звернення : 01.02.2024).
2. Яхін С. В., Попов С. В., Прілепо Н. В. Діджитальні реалії спеціальності «Галузеве машинобудування». *Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації* :52 наук.-метод. конф., м. Полтава, ПДАА, 24-25 лютого 2021 р. Полтава, 2021. С. 131 – 132.
3. Стрижак О. Є. STEM-освіта: основні дефініції. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. № 6. С. 16 – 33.
4. Басова Ю. О., Левченко Ю. В. Цифрові інструменти як форма активізації пізнавальної діяльності здобувачів технічного профілю. *Вища освіта в контексті глобальних викликів* : 54-а науково-методична конференція викладачів та аспірантів, 22-23 лютого 2023 року. Полтава : ПДАУ, 2023. С. 122 – 124.
5. Campbell C., Speldewinde C. Early Childhood STEM Education for Sustainable Development. *Sustainability*. 2022, 14, 3524. URL : <https://doi.org/10.3390/su14063524> (дата звернення : 01.02.2024).

6. STEM в освіті і науково-технічній сфері. URL : <https://toys4brain.com.ua/uk/articles-and-video/stem-in-education-science-and-technology/> (дата звернення : 31.01.2024).

7. Chaikovska H., Yankovych O., Levchyk I., Kuzma I., Rozhko-Pavlyshyn T. Formation of sustainable development competencies in primary school children. *Journal of Education Culture and Society*. 2021. № 2. P. 341 – 360. doi: 10.15503.jecs2021.2.341.360 (дата звернення : 31.01.2024).

8. Цидило І., Замора Я., Сокотов Ю. Технологія 3d-друку як ІКТ актуалізації навчальної діяльності інженерно-педагогічного фахівця у галузі транспорту. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2019. Вип. 4. С. 8 – 13.

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СТРАТЕГІЯ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ»

Горбенко Олександр, к. т. н., доцент

Вибіркова навчальна дисципліна «Стратегія досягнення успіху» має на меті формування у здобувачів вищої освіти компетентностей для розкриття їхнього прихованого потенціалу, становлення здорових людських взаємин та особистих стосунків.

Опрацювання контенту цієї освітньої компоненти дозволяє дати студенту відповіді на такі питання: Чи можна стати щасливішим, здоровішим і впевненішим у собі? Як пізнати відчуття рішучості та цілеспрямованості? Чи можна стати позитивною, сконцентрованою людиною, яка здатна досягати поставленої мети? Та ще на багато подібних питань.

Розглянемо спочатку поняття «успіх» і як його можна розуміти. Дану дефініцію трактують по різному: «позитивний наслідок роботи та справи, змагання, життя тощо», «позитивний результат діяльності, факт вищого досягнення поставленої мети; здобутий успіх є великим збудником нової енергії, могутнім стимулятором творчих пошуків і злетів», «суспільне визнання чого-небудь або кого-небудь, яке супроводжується почуттям потреби й отриманням позитивних емоцій» [1]. Але як би ми не трактували дане поняття, потрібно усвідомити, що успіх не може бути ціллю, *успішність* – є нашим внутрішнім станом.

Основними складниками досягнення успіху є такі: душевний спокій, здоров'я та енергія, особисті стосунки, фінансова незалежність, високі цілі та ідеали, самопізнання, самореалізація.

І одним із найвагоміших чинників, що впливає на становлення особистості, на формування того, хто ми є насправді тут і зараз – це думки. Ми завжди про щось думаємо, на нас впливає все, що ми говоримо, чуємо, читаємо, дивимось, як спілкуємось. Комбінація цих впливів сформувала, і що головне продовжує формувати, кожного, як особистість. Думки викликають певні образи та картини, які призводять до виникнення відповідних емоцій, і почуття, в свою чергу, виливаються у конкретні слова і вчинки. Дане твердження добре ілюструє