

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет обліку та фінансів
Кафедра германської і української філології
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра іноземних мов і методики викладання
Кафедра української та зарубіжної літератури і
порівняльного літературознавства**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет іноземної філології
Кафедра англійської філології та лінгводидактики**

**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Факультет романо-германської філології
Кафедра теоретичної та прикладної фонетики англійської мови**

«МОВА І МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
VII ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**20 ЛИСТОПАДА 2025 Р.
М. ПОЛТАВА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет обліку та фінансів

Кафедра германської і української філології

БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Соціально-гуманітарний факультет

Кафедра іноземних мов і методики викладання

**Кафедра української та зарубіжної літератури і
порівняльного літературознавства**

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет іноземної філології

Кафедра англійської філології та лінгводидактики

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І.

МЕЧНИКОВА

Факультет романо-германської філології

Кафедра теоретичної та прикладної фонетики англійської мови

**«МОВА І МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ:
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
VII ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

20 ЛИСТОПАДА 2025 Р.

М. ПОЛТАВА

Редакційна колегія:

Сизоненко Наталія – завідувач кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету, кандидат філологічних наук, доцент

Антонюк Марина – доцент кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету, кандидат філологічних наук

Дедушно Алла – доцент кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету, кандидат філологічних наук, доцент

Люлька Вікторія – доцент кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету, кандидат філологічних наук, доцент

Марусич Оксана – старший викладач кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету

Матвієнко Леся – доцент кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету, кандидат педагогічних наук

Мокляк Оксана – доцент кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету, кандидат філологічних наук, доцент

Назаренко Марина – старший викладач кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету

Савенкова Олена – старший викладач кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету

Затверджено до друку вченою радою факультету обліку та фінансів Полтавського державного аграрного університету (протокол № 3 від 31.10.2025 р.).

**УДК 81 : Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб.
008 : 316.74** матеріалів VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава,
М 74 20 листопада 2025 р.). Полтава : ПДАУ, 2025. 310 с.

До збірника ввійшли тези доповідей докторів, кандидатів наук, викладачів, докторантів, аспірантів, студентів, подані до організаційного комітету VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика».

У збірнику висвітлено актуальні проблеми репрезентації національно-мовної картини світу; діалогу національних культур (лінгвокультурологічний, лінгвокогнітивний, етнолінгвістичний та літературознавчий аспекти); теорії та практики перекладу в контексті міжкультурної комунікації; представлено інноваційні технології викладання української та іноземних мов.

Для науковців, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, докторантів, здобувачів вищої освіти ступенів вищої освіти бакалавр, магістр.

Тексти доповідей публікуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів, наведені факти та статистичні дані відповідають автори, а також наукові керівники (для студентів та аспірантів).

© ПДАУ, 2025

© Автори статей, 2025

ЗМІСТ

НАЦІОНАЛЬНО-МОВНІ КАРТИНИ СВІТУ: ВЕРБАЛЬНА Й НЕВЕРБАЛЬНА РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ	
Бігунова Наталя МОВЛЕННЄВИЙ АКТ КОМПЛІМЕНТУ З ТОЧКИ ЗОРУ КРИТЕРІЯ ЩИРОСТІ	11
Бондаренко Ірина ЖАНРОВА СПЕЦИФІКА ДИСКУРСУ МОДИ	14
Деде Юлія МІТИГАЦІЯ ПОРАДИ В АНГЛОМОВНОМУ ХУДОЖНЬОМУ ДИСКУРСІ	17
Демидова Владислава, Антонюк Марина ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ПОЛЯ ХАРКОВА ЯК МІСТА-ФОРТЕЦІ	19
Євдокимова Інна, Насрі Сане ІНТОНАЦІЙНІ ЗАСОБИ ВПЛИВУ УСНОГО АНГЛОМОВНОГО ІНСТИТУЦІОНАЛЬНОГО ДИСКУРСУ В АЕРОПОРТУ	23
Мокляк Оксана, Кобзар Юлія ЗАПОЗИЧЕНІ КОНСТРУКТИ В НІМЕЦЬКОМОВНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ ГАЛУЗІ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ	27
Morozova Iryna AUTHOR'S REMARKS AS A COMMUNICATIVE TOOL FOR CONVEYING NON-VERBAL INFORMATION IN LITERARY DIALOGUE	30
Mykhailenko Halyna, Antonets Maryna MASTERING OF GERMANIC LANGUAGES AND FOREIGN LITERATURE AS A STRATEGY FOR DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE AND PERSONAL GROWTH OF STUDENTS WITHIN THE EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE	34
Naboka Olena THE DIPLOMACY OF GESTURES: VERBAL AND NONVERBAL COMMUNICATION DYNAMICS IN INTERNATIONAL NEGOTIATIONS	37
Pozharytska Olena LANGUAGE AND FUNCTIONALITY OF HYPERLINKS WITHIN A DIGITAL NARRATIVE SPACE	41
Фелікс Редька, Наталія Пономаренко ПОДКАСТ ЯК ПРОСТІР МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ: ЖАНРОВА СПЕЦИФІКА ТА ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЖУРНАЛІСТСЬКОГО ДИСКУРСУ	45
Рошук Лілія, Веремюк Людмила Леонідівна РОЛЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ГЛОБАЛЬНОЇ ЛІНГВА-ФРАНКА	48
Самойленко Максим ПРОСОДИЧНІ ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЛІТИЧНОГО ДИСКУРСУ	51
Shtereb Sofiia, Serdiuk Yuliia ENGLISH AS A CAREER GPS: HOW LANGUAGE GUIDES TEENAGERS TO	53

матеріалі сучасного англомовного художнього діалогу). *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Зб. наук. праць.* Випуск XX. Херсон : ХДУ, 2013. С. 128–134.

MASTERING OF GERMANIC LANGUAGES AND FOREIGN LITERATURE AS A STRATEGY FOR DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE AND PERSONAL GROWTH OF STUDENTS WITHIN THE EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE

Mykhailenko Halyna,
Specialist at Hafelekar Unternehmensberatung in the field of innovative educational
partnerships with Ukraine
Specialist at the International Relations Department
Poltava State Agrarian University;
Antonets Maryna,
Associate Professor of the Department of Plant
Poltava State Agrarian University,
Ph.D. in Psychology

In the 21st century, the rapidly emerging global challenges compel people to reflect on the meaning of life, on values and on the necessity of mastering multiple professions. With the advent of innovative technologies, proficiency in foreign languages has become a key to success in both professional activities and communication.

O. Kokhan, O. Mahden, and N. Mykhailova emphasize that «in the modern world, characterized by globalization and internationalization, knowledge of a foreign language is an essential component of the professional competence of future specialists» [2]. O. Testsova and I. Lopata also note that «a foreign language is one of the crucial elements influencing the effectiveness of any professional's activity» [4]. «In modern education, there is a growing demand for effective strategies for teaching subjects in English, especially in non-English-speaking countries. This is achieved by using EMI as a teaching medium» [3].

According to N. Trofaila, «the modern system of foreign language training involves earlier language instruction, since improving the effectiveness of foreign language education among preschool children is one of the urgent issues of the contemporary pedagogical system» [5].

Mastering the German and English languages between the ages of 6 and 18 contributes to the active development of neural connections, the improvement of memory, concentration, and the ability for abstract thinking. Children who study several foreign languages demonstrate greater cognitive flexibility, a deeper understanding of linguistic structures, an easier acquisition of new concepts and enhanced capacity for interdisciplinary analysis.

Foreign literature (German, English, and others) provides access to a rich cultural heritage, fostering interpretative and critical thinking skills as well as an understanding of diverse cultural codes, which stimulates intellectual curiosity and abstract reasoning.

Proficiency in Germanic languages and familiarity with their literary traditions develop key 21st-century skills – notably, empathic listening and intercultural sensitivity. Through these competencies, children learn to recognize emotional cues, adapt their communication style to various contexts and respect other cultures. Moreover, critical thinking and argumentation skills developed within linguistic and literary contexts encourage children to articulate their own opinions, participate in debates and analyze information effectively.

Creativity and cognitive flexibility are cultivated through linguistic play involving metaphors, idioms and the polysemy of the German and English languages. Artistic imagery in literature nurtures imagination and the ability to generate non-standard, innovative solutions.

Digital literacy also plays a crucial role in this process, as most modern educational platforms and resources operate in English and German, giving children an advantage in technology use and access to global knowledge.

Today, English and German function not only as means of communication but also as strategic keys to integration into the global and European educational and scientific space. Mastering these languages opens broad opportunities for students, including participation in international educational programs, scholarships, and exchanges; access to professional courses, certifications, and internships; engagement in cultural and educational projects; and active collaboration with research centers, universities, business institutions, and innovative startups across the European Union.

Such a linguistic and cultural foundation fosters students' self-confidence, enhances their ability for interdisciplinary interaction and creates conditions for active participation in joint European research, educational and entrepreneurial initiatives. At the same time, it supports the preservation and development of national cultural identity by combining individual growth with integration into the broader European sociocultural space.

The study of Germanic languages and world literature during school years serves as an important factor in social integration and personal development. Mastering multiple languages expands students' communicative space, enabling them to establish connections with peers from other countries and to participate in international educational programs, cultural camps, and virtual communities.

Engagement in a foreign-language educational environment contributes to the development of leadership qualities, as students gain experience in public speaking, debates, presentations, and teamwork in several languages. At the same time, the study of literature from different cultures provides access to multifaceted worldviews and value systems, stimulating moral autonomy, critical thinking, and the ability for ethical reflection.

Thus, the integration of language and literary education promotes the formation of a responsible and well-developed personality, capable of intercultural dialogue, constructive cooperation and effective self-realization in a globalized society. Such a personality will always remain competitive. H. Katolyk and N. Kalka note that «the competitiveness of an individual is a set of integral personal characteristics, namely, purposefulness, competence, and flexibility» [1]. The study of Germanic languages and world literature serves as a tactical factor in enhancing personal competitiveness and directly influences individual development. It fosters the growth of a reflective individual capable of organizing their activities and behavior in dynamic situations, possessing a new style of thinking, unconventional approaches to problem-solving, and the ability to respond adequately in non-standard circumstances.

Therefore, investing in the study of Germanic languages and world literature should be regarded as a long-term investment in the economy of the future. An

educated generation with a high level of communicative competence can not only effectively integrate into the global space but also actively contribute to the development of its own region. Through linguistic and cultural competencies, young people gain the ability to create new businesses, startups, and cultural initiatives; attract international resources, grants and partnerships; and increase the level of innovation and productivity within the local economy.

Moreover, proficiency in English and German, combined with a deep understanding of world literature, equips students with the ability for intercultural communication – an essential prerequisite for active cooperation with research centers, universities, business institutions, and innovation clusters of the European Union. As a result, a positive image of Ukraine is shaped – a country with high human capital, open to partnership and innovation.

Thus, Germanic languages and world literature emerge not only as educational tools but also as strategic factors of national and European development, uniting individual growth with collective well-being and ensuring regional economic stability through the formation of an educated, culturally integrated generation.

References

1. Katolyk H., Kalka N. *Psychology of Personality*. Zhytomyr : TOV Vydavnychi Dim 'Buk-Druk', 2022. 164 p.
2. Kokhan O., Magden O., Mykhailova N. Modern Methods and Innovative Technologies of Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. *Scientific Notes. Series: Pedagogical Sciences*. 2024. Issue 214. P. 164–168.
3. Mykhailenko H., Antonets M. Peculiarities of the EMI Model as an Educational Approach in the UK and Ukraine. *Origins of Pedagogical Mastery*. 2024. Issue 34. P. 155–159.
4. Testsova O., Lopata I. The Role of Digital Technologies in the Process of Learning Foreign Languages. *Scientific Notes. Series: Philological Sciences*. 2023. Issue 1(204). P. 71–76.
5. Trofailya N. D. The Importance of Learning Foreign Languages in Preschool Age. *Pedagogy of Creative Personality Formation in Higher and Secondary Schools*. 2019. Vol. 1. No. 63. P. 74–78.

THE DIPLOMACY OF GESTURES: VERBAL AND NONVERBAL COMMUNICATION DYNAMICS IN INTERNATIONAL NEGOTIATIONS

Naboka Olena,
Head of the Department of Foreign Languages for Specific Purposes