

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Матеріали

**53-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Сучасні освітні технології та інноваційні методики
навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та
перспективи»**



**23-24 лютого 2022 року
м. Полтава**

УДК 378.147

М 34

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Колесніченко Ірина, методист II категорії навчального відділу

Бурлака Олена, методист навчального відділу

Зінченко Валерія, секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Зінченко Валерія**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». м. Полтава: ПДАУ, 2022. – 216 с.

Сучасні прийоми і методи активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти <i>Льченко Алла</i> , к. пед. н., доцент.....	181
Цифрові інструменти як основа трансформаційних змін в освітньому процесі в умовах глобальної диджиталізації <i>Зоря Світлана</i> , к. е. н., доцент; <i>Дорошенко Ольга</i> , к. е. н., доцент.....	184
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА	187
Використання інформаційно-комп'ютерних технологій при викладанні дисципліни «Годівля тварин і технологія кормів» <i>Чижанська Наталія</i> , к.б.н.....	187
Використання сучасних освітніх технологій навчання при підготовці здобувачів вищої освіти <i>Шаферівський Богдан</i> , к. с.-г. н.; <i>Желізняк Іван</i> , старший викладач.....	189
Досвід та перспективи залучення стейкхолдерів при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності «Харчові технології» <i>Кайнаш Алла</i> , к. т. н., доцент; <i>Будник Ніна</i> , к. т. н., доцент.....	191
Екологічна освіта для стійкого розвитку сільського господарства <i>Мироненко Олена</i> , к. с.-г. н., доцент.....	193
Значення самостійної роботи для розвитку самоосвіти майбутнього фахівця <i>Рак Тетяна</i> , к. с.-г. н.....	195
Інноваційні методики забезпечення потреб тварин елементами живлення <i>Ульянко Сергій</i> , к. с.-г. н., доцент.....	197
Можливості віртуальної академічної мобільності здобувачів вищої освіти <i>Усенко Світлана</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Шостя Анатолій</i> , д.с. г. н., старший науковий співробітник; <i>Васильєва Ольга</i> , к. с. г. н., доцент.....	199
Наука як важлива складова освітньої діяльності університетів: сучасний стан та перспективи <i>Сукманов Валерій</i> , д.т.н, професор; <i>Дубова Галина</i> , к.т.н., доцент.....	201
Освітні технології сьогодення <i>Сябро Альона</i> , асистент; <i>Березницький Віктор</i> , старший викладач; <i>Слинько Віктор</i> , к. с.-г. н., доцент.....	203
Практична підготовка як обов'язковий компонент освітньої програми технологія виробництва і переробки продукції тваринництва у забезпеченні загальних і фахових компетентностей <i>Кузьменко Лариса</i> , к.с.-г.н., доцент.....	205
Проблеми та перспективи проведення он-лайн навчання здобувачів вищої освіти в умовах пандемії <i>Кодак Тетяна</i> , к. с.-г. н.; <i>Юхно Віктор</i> , к. с.-г. н., доцент.....	207
Сучасні освітні методи і технології навчання у вищій освіті <i>Карунна Тетяна</i> , к. с.-г. н.; <i>Кравченко Оксана</i> , к. с.-г. н., доцент.....	209
Сучасні підходи до викладання дисципліни «Технологія виробництва продукції свинарства» <i>Поліщук Анатолій</i> , д. с.-г. н., професор; <i>Шостя Анатолій</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Усачова Валентина</i> , к. с.-г. н.; <i>Чухліб Євгеній</i> , к. с.-г. н.....	211
Формування екологічної свідомості у майбутніх фахівців спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва <i>Ващенко Павло</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Усачова Валентина</i> , к. с.-г. н. ...	212

змістове наповнення. *Інновації в освіті: перспективи розвитку* : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 20 травня 2021 р., Тернопіль, 2021. С. 48-52.

3. Чекаловська Г.З. Особливості дистанційного навчання студентів ЗВО. *Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень* : матеріали міжнародної наукової конференції, м. Київ, 12 червня 2020 р. Київ, 2020. С. 19-22.

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЯК ОBOB'ЯЗKОВИЙ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА І ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЗАГАЛЬНИХ І ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Кузьменко Лариса, к.с.-г.н., доцент

Практична підготовка – це одна з форм організації освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті, яка здійснюється шляхом проведення практики, та дає змогу здобути програмні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Метою практики є набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, на основі отриманих в університеті теоретичних знань, для прийняття самостійних рішень у виробничих умовах та досягнення програмних результатів навчання, оволодіння студентами сучасними методами, навичками, вміннями та формами організації праці у сфері професійної діяльності, а також виховання потреби систематично поповнювати свої знання та застосовувати їх в майбутній професійній діяльності [1].

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва включає навчальні практики, виробничу (комплексну технологічну) та переддипломні практики [2].

Виробнича практика є обов'язковою складовою професійної підготовки фахівців та освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті. Виробнича практика проводиться у виробничих умовах із метою набуття студентами компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, та практичного досвіду. Основними завданнями виробничої практики є закріплення теоретичних знань та формування навичок прийняття самостійних рішень на певних ділянках роботи (чи з конкретних питань) у виробничих умовах; освоєння сучасних технологій і виробничих процесів та збір фактичного матеріалу для виконання індивідуальних завдань [1].

Особливістю підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва відповідно до стандарту освіти спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва [3] є професійна підготовка технологів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з технології виробництва продукції тваринництва та її переробки, що

передбачає застосування наукових та практичних теорій і методів, й характеризується комплексністю та невизначеністю умов, що реалізовується більшою мірою саме під час практичної підготовки.

Під час проходження виробничої практики формуються фахові компетентності щодо здатності використання професійних знань в галузі виробництва і переробки продукції тваринництва для ефективного ведення бізнесу; знань про способи відтворення, закономірності індивідуального розвитку та розведення тварин для ефективної професійної діяльності у галузі тваринництва; здатності використання знань з основних технологій заготівлі, виробництва та зберігання кормів для формування кормової бази підприємства та до складання раціонів для різних видів і статевовікових груп тварин та організації їх нормованої годівлі з урахуванням наявних фінансових та ресурсних обмежень; здатності застосовувати доцільні системи та способи утримання сільськогосподарських тварин і контролювати та оптимізувати мікроклімат технологічних приміщень, а також здатності організовувати й контролювати технологічні процеси під час виробництва та переробки продукції скотарства, свинарства та птахівництва. В здобувачів вищої освіти формується здатність застосування знань морфології, фізіології та біохімії різних видів тварин для реалізації ефективних технологій виробництва і переробки їх продукції, спеціальних знань для проведення санітарно-гігієнічних і профілактичних заходів на фермах та інших об'єктах із виробництва і переробки продукції тваринництва, здатність впроваджувати у виробництво технології харчових продуктів на основі розуміння сутності перетворень основних компонентів продовольчої сировини тваринного походження впродовж технологічного процесу.

У той же час під час виробничої практики у майбутніх фахівців формуються загальні компетентності, такі як здатність застосування знань в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність працювати в команді та мати навички міжособистісної взаємодії, здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності [2].

Отже, організація ефективної практичної підготовки забезпечує формування у здобувачів вищої освіти програмних компетентностей – не тільки спеціальних (фахових), але й загальних, необхідних для їх подальшої професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Положення про проведення практики студентів Полтавського державного аграрного університету / уклад.: В. Аранчій та ін., 2021. 49 с. URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/proprovedennyapракtykystudentiv.pdf> (дата звернення 25.01.2022).
2. Освітньо-професійна програма Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Перший (бакалаврський) рівень. URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/7771/bakalavr.pdf> (дата звернення 25.01.2022).

3. Стандарт вищої освіти України. Спеціальність 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Перший рівень. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/204-Tekhn.vyr.pererob.prod.tvarynnytstva-bakalavr-VO.18.01.pdf> (дата звернення 25.01.2022).

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПРОВЕДЕННЯ ОН-ЛАЙН НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

Кодак Тетяна, к. с.-г. н.;

Юхно Віктор, к. с.-г. н., доцент

Другий рік поспіль Україна і весь світ знаходяться в умовах пандемії гострої респіраторної хвороби *COVID-19*, спричиненої коронавірусом 59 *SARS-CoV-2*. В країні впроваджений «адаптивний карантин», який передбачає територіальний поділ на зони епідеміологічної безпеки: зелену, жовту, помаранчеву та червону. Відповідно до знаходження в певній зоні висунуті певні вимоги до закладів освіти стосовно здійснення безпечного навчання. Полтавщина знаходилася неодноразово в жовтій та помаранчевій зонах.

В закладах освіти впроваджувалися, як повне дистанційне навчання так і змішана форма навчання. Викладачі читають лекції, проводять лабораторні, практичні та семінарські заняття он-лайн на різних платформах, таких як *google meet*, *zoom*, *skype*, *viber* тощо.

Перевагами он-лайн навчання є [1, 2]:

- навчання в Інтернеті – в більшості випадків збільшує кількість студентів та їх ступінь участі у навчанні;

- використання різних інструментів навчання в мережі Інтернет, які полегшують роботу викладача. Використовуючи цифровий розклад, навчальний план, викладач має контроль для розмежовування своїх занять та за допомогою *google* календаря створюються онлайн зустрічі (лекції та інші заняття);

- створюється економія часу на можливість планування викладачем свого навантаження. Ряд інструментів на дистанційній платформі навчання можуть автоматично визначати оцінки та розміщувати їх в електронних журналах;

- можливість навчання в будь-якому місці та в будь-який час, вільний цілодобовий доступ до електронних ресурсів;

- інноваційність – застосування нових інформаційно-комунікаційних засобів навчання для створення якісного освітнього середовища з метою формування та розвитку навичок не тільки з фахових галузей, але і набуття комп'ютерної грамотності;

- доступність навчальних матеріалів [1].

До недоліків он-лайн навчання слід віднести [2]:

- незадовільна робота Інтернет провайдерів, іноді повна відсутність у здобувачів вищої освіти чи викладачів мережі Інтернет;

- малий досвід викладачів у формуванні електронних курсів, особливостям роботи з різними Інтернет ресурсами, адже викладач дистанційного навчання