

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ-АГРАРИЕВ**

Е.С. Колодий, аспирант кафедры педагогики,  
Житомирский государственный университет имени Ивана Франко,  
Житомир (Украина)

М.В. Левковский,  
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики,  
Житомирский государственный университет имени Ивана Франко,  
Житомир (Украина)

Аннотация: В статье сделана попытка раскрытия экспериментальной модели формирования патриотизма у студентов аграрных ВУЗов во внеаудиторной деятельности. При этом раскрыты ее виды, формы и интерактивные методы воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, формирование патриотизма у студентов-аграриев, виды внеаудиторной деятельности.

Патриотизм является краеугольной духовной ценностью, которая находит свое отражение в трудах философов, педагогов: Аристотеля, Платона, Протагора, Сократа, Цицерона, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Я. Коменского, П. Гольбаха, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Й. Гердера А. Дистервега, И. Канта, Гегеля, К. Д. Ушинского, С. Гессена, А. Грамши, К. Поппера. У странах СНГ к проблеме патриотизма обращаются Е.П. Белозерцев, А. Ф. Валеев, И. А. Ильин, Н. Д. Никандров и др. Современные аспекты формирования патриотизма детей и молодежи исследуются И.Д. Бехом, В.О. Белоусовой, Е.И. Вишневым, М. Д. Зубалием, П.Р. Игнатенком, В.Г. Кузем, М.В. Левковским, Г.П. Пустовитом, Ю.Д. М.И. Стельмаховичем, О. В. Сухомлинской, К.И. Черной и др. Следовательно, существенным является анализ и обоснование путей формирования патриотизма [1-5], в частности и у студентов-аграриев, что обусловило цель нашей статьи. XXI век определяется тенденциями высоких технологий, экологии, информатики, нанотехнологий и чрезвычайной динамичностью социальной жизни. Отсюда целью учебы и воспитания в ВУЗЕ является не только подготовка

высококвалифицированных специалистов, в частности и для аграрного сектора, но и формирование готовности человека к жизни и труду в мире, который чрезвычайно быстро изменяется. То есть идет речь о профессионально-ориентированной интеллигентной ответственной личности, способной найти свое место в условиях сложных жизненных реалий. Кроме того, европейское измерение образования крайне нуждается не только в кардинальном изменении учебно-воспитательного процесса в направлении интерактивных технологий, но и тесное взаимодействие с бизнес структурами и реальной практикой. Существенное место в этой связи принадлежит внеаудиторной воспитательной деятельности, которая является составляющей всей системы обучения и воспитания студентов-аграриев. С целью апробации экспериментальной модели формирования патриотизма студентов во внеаудиторной деятельности, нами очерчено направления этого процесса, а именно: - обеспечение условий для самореализации личности в соответствии с ее способностями, общественными и собственными интересами; - формирование национального сознания и человеческого достоинства, любви к природе, родной земле, семье, своему народу, желанию работать ради расцвета государства, готовности его защищать; - воспитание правовой культуры: уважения к Конституции, законодательству Украины, государственной символике, знания и соблюдения законов; - обеспечение духовного единства поколений, воспитание уважения к родителям, старшим, культуре и истории родного народа; - формирование языковой культуры, овладение и употребление родного языка; - утверждение принципов общечеловеческой морали : правды, справедливости, милосердия, патриотизма, доброты; - формирование чувства хозяина и хозяйственной ответственности, предприимчивости и инициативы, подготовка молодежи к жизни в условиях рыночных отношений; - становление экологической культуры человека, понимания необходимости гармонии ее отношений с природой; - формирование социальной активности и ответственности личности посредством включения студентов в процесс создания государства,

реформирования общественных отношений; - побуждение будущих аграриев к активному противодействию проявлениям аморальности, правонарушениям, бездуховности, антиобщественной деятельности. Для реализации очерченных направлений студенты-аграрии включались в познавательную, исследовательскую, научную, трудовую, коммерческую, природоохранную, волонтерскую, культурную, организаторскую, социально- коммуникативную внеаудиторную деятельность, которая осуществлялась с использованием определенных форм, а также интерактивных методов. Известно, что в студенческие годы не только расширяются знания, но и формируется мировоззрение для утверждения патриотизма как убеждений. Поэтому нами проанализированы программы учебных дисциплин и учебников по истории Украины, истории отечественной и зарубежной культуры, а также социологии и этике, политологии. Анализ программ засвидетельствовал, что отдельные характеристики патриотизма, к сожалению, не нашли своего места, или рассмотрены слишком поверхностно. Это, в первую очередь, касается региональных культурных достопримечательностей прошлого, его политических, научных, культурных деятелей и профессионалов-аграриев, чем так выделяется Полтавщина. Также с полтавской землей связанная деятельность гетманов и полковников во времена Казацкого периода. Для углубления знаний о культурном наследии Полтавского края, формирования патриотических чувств, патриотического сознания и убеждений студентам был прочитан спецкурс " От познания культуры родного края к патриотизму молодежи». Целью спецкурса было углубление и расширение знаний о культуре прошлого и нашего нынешнего времени, о роли выдающихся политических деятелей, деятелей культуры, науки и исторических достопримечательностях в Украине и в Полтавском регионе, а также углубление личностных знаний и умений для развития чувства патриотизма. Для укрепления чувства патриотизма студентами изучалась тема "Развитие патриотических чувств студентов-аграриев средствами самовоспитания". Именно при рассмотрении этой темы нами создавались условия, особенно на

практических занятиях, для осознания будущими работниками аграрного сектора степени сформированности собственных общеморальных (патриотических) качеств для будущей профессиональной деятельности и жизнедеятельности. Для этого мы раскрыли, в первую очередь, сущность самовоспитания как внутреннего фактора личностного развития. Следующим явилось знакомство юношей и девушек с самообязательством, самоотчетом, умышленным и самовольным контролем, самоприказом. Позже рассмотрели методы самовоспитания. На практических занятиях студенты путем диалога раскрывали особенности своего внутреннего мира и мира своих коллег, характеризовали уровни способностей к сочувствию, к сопереживанию (эмпатии). Существенно, что эта тема служила почвой самопознавательной деятельности для формирования готовности к самовоспитанию, к профессиональной деятельности. Именно, глубоко раскрывая внутренний мир, каждый студент пробовал спроектировать свой профессиональный и личностный рост на дальнейший период (на один учебный год). Такие занятия мы дополняли социально- психологическим тренингом, где студенты под нашим ру Механизмы саморегуляции в их конкретных проявлениях касаются структурных единиц отражения, отношений и деятельности. Структуризация и консолидация структурных единиц ведут к формированию состояний психических явлений, для которых характерной относительная длительность при сохранении однородности. Другими словами, саморегуляция - это самостоятельное, целеустремленное и организованное изменение регуляторных механизмов сознания на уровне психических процессов, психофизических состояний и действий. Если процесс создания и сохранения определенных состояний характеризуется систематичностью и большой длительностью, то стабильное доминирующее состояние постепенно становятся свойствами личности. Это уже самовоспитание - процесс, в котором достигнутые позитивные отношения(изменения) хранятся надолго, иногда навсегда. Следовательно, самовоспитание - это самостоятельное и организованное развитие регуляторных механизмов психики на уровне

свойств личности и деятельности. Высшей организацией сознательной саморегуляции психики и деятельности является характер. Для углубления волонтерских умений, альтруистичных чувств и ответственности за себя, за других, проводился соответствующий групповой тренинг, где всем участникам предоставлялась возможность проявить себя. Эта социальнокоммуникативная деятельность является важной для студентов с завышенной самооценкой. Однако, это является еще важнее для студентов с заниженной самооценкой, негативным самовосприятием, сомнений в том, что они социально значимы для других, а поэтому не в состоянии помочь другим. Проигрывание жизненных ситуаций позволило большинству участников прибавить уверенности в себе и более глубоком понимании стремления предоставления, в случае необходимости помощи другим. Вообще, участие студентов-аграриев в социально-психологическом тренинге обогатили их знаниями о себе, о понимании состояний, действий поведения других, а также углубили их нравственно-эстетические чувства, что служит укреплению их как молодых людей, способных к самореализации в будущей профессиональной деятельности и активном участии в жизни общества. Естественно, что полученные знания жизни и культуры нашего народа, его выдающихся деятелей, прошлого, нынешнего времени, проведенные занятия по самовоспитанию, социально-психологическом тренинге и аутотренинге не в полной мере обеспечивают формирование умений толерантно вести дискуссию, отстаивать собственную точку зрения. Поэтому возникла потребность включения студентов в разнообразные клубы по интересам. Студенты получили возможность развивать свой интеллект, укреплять способность к развитию познавательных, организаторских, природоохранных, научных умений в клубах, которые действуют в академии: "Карьера", "Студенческие гендерные студии", клубе "Бизнес-леди" и др. Кроме того, этому способствовало участие студентов в разнообразных научных кружках, проблемных группах и во Всеукраинских конкурсах студенческих научных работ в отрасли гуманитарных наук, в научных студенческих конференциях.

Для укрепления чувства патриотизма, развития организаторских, социально-коммуникативных умений, студенты включались в деятельность в студенческом братстве. В целом студенческое самоуправление в академии дает возможность будущим аграриям испытывать добытые знания, умения и навыки будущей профессиональной деятельности и жизнедеятельности. Структура студенческого самоуправления включает постоянно действующие советы, центры, клубы, студии, и тому подобное, направленные на разностороннее развитие студентов, привлечения большей их части к разнообразной важной общественной деятельности. Это, благодаря получению социально-коммуникативного опыта во внеаудиторной деятельности, способствует формированию организаторских, коммуникативных умений будущих работников аграрного сектора. Для глубокого осознания своей причастности к социально-политической жизни нашего государства, ее демократических свобод, студенты-аграрии включаются в разнообразные молодежные акции. Именно в процессе проигрывания социально-политических акций, добровольное включение в игры, обеспечивало формирование организаторских умений. Также таким способом накаплив Ежегодно на День молодежи студенты агроакадемии, совместно со студенчеством Полтавщины, становятся гражданами незарегистрированного государства Студенческая Республика. Эту игру проводил Студенческий магистрат 2010 года. Под его руководством решались организационные, экономические, социально-политические, юридические и гуманитарные дела. Также Студенческая Республика имела свой суд, Национальный банк, Центральную избирательную комиссию, дворец досуга, торговые центры... Специалисты-аграрники лучше всего среди всех разбили свои палатки (каждый из участников знал свои обязанности). Также было открыто частное предприятие "Агроэкология", основным продуктом которого была минеральная вода "Аграрная". Объединившись со студентами Полтавского педуниверситета, команда академии зарегистрировала политическую партию "Движение в будущее". У студентов аграрной академии

были наилучшие и самые оригинальные среди всех участников агитматериалы. Позже состоялись политические дебаты, конкурс "Мисс Студенческая Республика"(в котором, кстати, победила студентка академии). Кульминацией всего проекта были выборы. Проголосовать можно было лишь с паспортом гражданина Студенческой Республики(он выдавался как участникам, так и всем гостям). После подсчета голосов оказалось, что мэром Студенческой Республики 2010 года стал студент факультета учета и финансов Полтавской государственной аграрной академии. Для предоставления поддержки, взаимопомощи студентам, особенно первокурсникам, в академии создана студенческая социальная служба. Целью деятельности социальной службы явилось решение социальных проблем и улучшение положения студенческой молодежи; предоставление комплекса социальных услуг студентам; создание благоприятных условий для их самореализации и самосовершенствования. Каждый год служба начинает свою работу с программы адаптации первокурсников "Адаптив". Социальная служба направляет в общественное формирование охраны общественного порядка юношей- студентов. Для углубления эстетических, патриотических чувств, природоохранных умений, студенты академии включались для изучения естественных и исторических мест родного края, в частности к участию в экскурсиях по выдающимся культурно- естественным местам Украины: в Национальный ботанический сад НАН Украины имени М. Гришка(Киев), в Белую Церковь(Парк Александрия), в Умань(Софиевка) и другие. По результатам экскурсий и научных поисков преподаватели, студенты, члены научного общества академии совместно с другими ВУЗами Полтавы провели Первые всеукраинские научные чтения "Роль ботанических садов в формировании научного мировоззрения будущих биологов", посвященные 100-летию со дня рождения этого выдающегося украинского ученого М. Гришка. Для формирования заботливого отношения к природе, чувства ответственности за нее как национальное богатство, мы побуждали студентов к разным формам активной экологической и природоохранной

деятельности. Естественно, что этой деятельности предшествовало изучение профессиональных дисциплин в предыдущие годы учебы. Среди форм такой деятельности важными были природоохранные студенческие акции и участие студентов в разнообразных экологических проектах. Это - в частности, социальный проект "Природа, я, общество", целью которого было привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды, практические действия по оздоровлению окружающей среды и пропаганда здорового образа жизни. Для реализации этого проекта студенты выбрали и объект - реку Тарапунька (неподалеку от Полтавы). В первую очередь, группа молодых исследователей агрономического факультета провела полевые обследования фауны и флоры самой реки, выявила и расчистила приречные ключи. Таким образом, природоохранная деятельность и деятельность экологического направления не только позволяла углублять, расширять знания, развивать трудовые и исследовательские умения, но и способствовала укреплению чувства любви к родной природе, родному краю, формировала убеждение бережливого отношения к богатствам нашего народа. Формирование личности, которая сознательно и творчески относится к труду в условиях рыночной экономики, умеет самостоятельно и эффективно включаться в трудовую деятельность, начинается со знакомства студентов с трудовыми традициями академии, факультетов, учебно-опытного хозяйства, достижениями выпускников, основами трудового законодательства Украины, распорядком дня в академии, общежитиях, библиотеке, столовой, спортивном зале. Для формирования проектных умений, умений анализа и прогнозирования преподаватели академии направляют деятельность студентов во внеаудиторное время к участию в разработке проектов Полтавского областного молодежного центра труда. Для формирования культурно-познавательных умений, патриотических чувств, использованы возможности экскурсий студентов по городам и селам Полтавщины, с которыми так или иначе связана жизнь величайшего писателя Н. Гоголя. Для утверждения толерантного отношения к другим культурам, народам, наиболее

способные студенты(знатоки иностранных языков) включаются в стажировку, прохождение практик к участию в Международных научно- практических конференциях. Только за 2010 год в разных университетах мира (США, Германия, Польша, Франция) училось 7 студентов и участвовали в конференциях 22. Такая деятельность содействовала развитию и углублению умений межнационального межличностного взаимодействия и поиска своего места в этом сложном неоднородном мире. Для формирования умений межличностного взаимодействия студентов-агров мы побуждали их к участию в работе клуба "Твой имидж", которая оказывалась в саморегуляции, коррекции и демонстрировании, а также в играх-драматизациях и психодрамах, психорисунках. У студентов формировалось убеждение в том, что современная рыночная среда требует не только глубокого профессионализма, но и умения обнаруживать свои наилучшие личностные компетентности. Идет речь о манерах, культуре поведения, о профессиональном и личностном этикете. На заседаниях клуба рассматриваются интересные страницы украинской и зарубежной культуры, обычаи и обряды украинского народа, которые часто сопровождаются песенно-музыкальным концертом народного фольклорного ансамбля "Маланка". Таким образом, формирование патриотических чувств, патриотического сознания, патриотических убеждений осуществляется эффективно в процессе включения студентов в личные формы и виды деятельности с использованием современных интерактивных воспитательных технологий. Конечно, в этом направлении возникла потребность соответствующей подготовки к этим видам деятельности и наставников академических групп, которые направляли эти виды деятельности, а в случае потребности, оказывали определенную психологическую помощь и коррекцию самого процесса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Онищук П.В. Педагогические основания технологии формирования патриотических черт в учеников школ, гимназий, лицеев: Дис...канд. пед.

наук:13.00.01 / Волынский государственный университет им. Л. Украинки. – Луцк, 1996. – 162 с.

2. Каюков В.И. Патриотическое воспитание учеников общеобразовательной школы на героических традициях украинского народа: автореф. дисиртации на соискание научой степени канд.пед.наук: спец.13.00.01. «Общая педагогика и история педагогики» / В.И. Каюков.-Ивано-Франковск, 1998. – 17 с.

3. Коваль В.О. Патриотическое воспитание учеников во время изучения литературы в старших классах общеобразовательной школы: дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Коваль Владимир Алексеевич. – К., 1999. – 191 с.

4. Борышевский М. Й. Национальное самосознание личности: суть и пути становления / М.Й. Борышевский // Система воспитания национального самосознания учеников общеобразовательной школы. – К.: Радуга, 1999. – С.189-219.

5. Аникина Т.О. Патриотическое воспитание будущих учителей музыки средствами художественного краеведенья: автореф. диссертации на соискание науч. степени канд. пед. Наук: спец. 13.00.01. «Общая педагогика и история педагогики» / Т.О. Аникина. – К., 1993. – 16 с.

## EDUCATION OF UPBRINGING OF THE PATRIOTISM IN AGRARIAN STUDENTS

O.C. Kolody, graduate student Zhitomir State University named after Ivan Franko, Zhitomir (Ukraine)

M.V. Levkivsky, doctor of pedagogical sciences, professor of chair "Pedagogics" Zhitomir State University named after Ivan Franko, Zhitomir (Ukraine)

Annotation: The ways of upbringing of the patriotism in agrarian students are analyzed in the article. The conducted analyzed certifies that forming the patriotic feelings, patriotic consciousness, patriotic persuasions is carried out effectively in

the process of including of students to different forms and types of activity with the use of modern interactive educating technologies.

Keywords: patriotism, patriotic upbringing of students majoring in agriculture studies, kinds of out-of-class activity.