

**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **Матеріали**

**53-ї науково-методичної конференції  
викладачів і аспірантів**

**«Сучасні освітні технології та інноваційні методики  
навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та  
перспективи»**



**23-24 лютого 2022 року  
м. Полтава**

УДК 378.147

М 34

Редакційна колегія:

**Дорошенко Андрій**, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

**Колесніченко Ірина**, методист II категорії навчального відділу

**Бурлака Олена**, методист навчального відділу

**Зінченко Валерія**, секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Зінченко Валерія**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,  
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». м. Полтава: ПДАУ, 2022. – 216 с.

Сучасні прийоми і методи активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти <i>Льченко Алла</i> , к. пед. н., доцент.....	181
Цифрові інструменти як основа трансформаційних змін в освітньому процесі в умовах глобальної диджиталізації <i>Зоря Світлана</i> , к. е. н., доцент; <i>Дорошенко Ольга</i> , к. е. н., доцент.....	184
<b>ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА</b> .....	<b>187</b>
Використання інформаційно-комп'ютерних технологій при викладанні дисципліни «Годівля тварин і технологія кормів» <i>Чижанська Наталія</i> , к.б.н.....	187
Використання сучасних освітніх технологій навчання при підготовці здобувачів вищої освіти <i>Шаферівський Богдан</i> , к. с.-г. н.; <i>Желізняк Іван</i> , старший викладач.....	189
Досвід та перспективи залучення стейкхолдерів при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності «Харчові технології» <i>Кайнаш Алла</i> , к. т. н., доцент; <i>Будник Ніна</i> , к. т. н., доцент.....	191
Екологічна освіта для стійкого розвитку сільського господарства <i>Мироненко Олена</i> , к. с.-г. н., доцент.....	193
Значення самостійної роботи для розвитку самоосвіти майбутнього фахівця <i>Рак Тетяна</i> , к. с.-г. н.....	195
Інноваційні методики забезпечення потреб тварин елементами живлення <i>Ульянко Сергій</i> , к. с.-г. н., доцент.....	197
Можливості віртуальної академічної мобільності здобувачів вищої освіти <i>Усенко Світлана</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Шостя Анатолій</i> , д.с. г. н., старший науковий співробітник; <i>Васильєва Ольга</i> , к. с. г. н., доцент.....	199
Наука як важлива складова освітньої діяльності університетів: сучасний стан та перспективи <i>Сукманов Валерій</i> , д.т.н, професор; <i>Дубова Галина</i> , к.т.н., доцент.....	201
Освітні технології сьогодення <i>Сябро Альона</i> , асистент; <i>Березницький Віктор</i> , старший викладач; <i>Слинько Віктор</i> , к. с.-г. н., доцент.....	203
Практична підготовка як обов'язковий компонент освітньої програми технологія виробництва і переробки продукції тваринництва у забезпеченні загальних і фахових компетентностей <i>Кузьменко Лариса</i> , к.с.-г.н., доцент.....	205
Проблеми та перспективи проведення он-лайн навчання здобувачів вищої освіти в умовах пандемії <i>Кодак Тетяна</i> , к. с.-г. н.; <i>Юхно Віктор</i> , к. с.-г. н., доцент.....	207
Сучасні освітні методи і технології навчання у вищій освіті <i>Карунна Тетяна</i> , к. с.-г. н.; <i>Кравченко Оксана</i> , к. с.-г. н., доцент.....	209
Сучасні підходи до викладання дисципліни «Технологія виробництва продукції свинарства» <i>Поліщук Анатолій</i> , д. с.-г. н., професор; <i>Шостя Анатолій</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Усачова Валентина</i> , к. с.-г. н.; <i>Чухліб Євгеній</i> , к. с.-г. н.....	211
Формування екологічної свідомості у майбутніх фахівців спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва <i>Ващенко Павло</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Усачова Валентина</i> , к. с.-г. н. ...	212

Оформлення звітності і планування сировинних витрат. Після введення всіх необхідних даних в таблиці програми демонструється виконання. У випадку не задовольняючого рішення змінюють, компоненти рецептів, або межі введення окремих елементів годівлі. Інтенсифікація розвитку забезпечення сільськогосподарських тварин необхідною оптимальною структурою раціонів застосування автоматизації розрахункових процесів і дозволяє істотно підвищити здібності майбутніх фахівців, які сприятимуть динамічному розвитку галузі.

#### **Список використаних джерел:**

1. Кант І. Метафізичні основи природознавства. Векіпедія Режим доступу <https://ru.wikiquote.org/wiki>
2. Ібатулін І І. Практикум із годівлі сільськогосподарських тварин / Київ Аграрна освіта, 2009 – С. 268-271.

## **МОЖЛИВОСТІ ВІРТУАЛЬНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Усенко Світлана**, д. с.-г. н., старший науковий співробітник;

**Шостя Анатолій**, д. с.-г. н., старший науковий співробітник;

**Васильєва Ольга**, к. с.-г. н., доцент

Одним з найпопулярніших способів реалізувати свій потенціал і отримати новий досвід є участь у програмах академічної мобільності. За умов глобалізації та інтернаціоналізації вищих навчальних закладів в Україні та світі важко переоцінити роль академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

В офіційних документах з питань політики Європейського простору вищої освіти зазначено, що саме академічна мобільність спрямована на формування та розвиток молодого покоління для самореалізації себе в умовах динамічних змін. Мобільність допомагає здобувачам вищої освіти формувати компетенції, які є затребуваними сучасним ринком праці [1].

В Україні вже здійснені певні кроки до створення нормативної бази академічної мобільності. На законодавчому рівні аспекти академічної мобільності висвітлено в Законі України «Про вищу освіту».

Наразі інтенсивний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, мобільність знань та інформатизація суспільного життя вимагають входження віртуального освітнього середовища та електронного навчання у сферу вищої освіти. Ці незворотні процеси і є підґрунтям для розвитку віртуальної академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

Останнім часом все більше спостерігається позитивна динаміка до збільшення кількості мобільних здобувачів вищої освіти у контексті як фізичної, так і віртуальної академічної мобільності. Особливо, це надто важливо зараз, у час, коли світ опинився перед викликом загальнопланетної пандемії, адже коронавірус різко обмежує транспортну експансію людства, вводить його територіальну ізоляцію в межах країни, місця проживання в ній, помешкання.

Поняття «віртуальна академічна мобільність здобувачів вищої освіти» -

це форма академічної мобільності, що дає можливість здобувачам вищої освіти віртуально переміщуватися в межах віртуального навчального середовища з метою отримання, передачі та обміну знаннями за допомогою Інтернет-технологій та без потреби змінювати місце проживання.

Віртуальна академічна мобільність дає можливість поєднувати формальну, неформальну й інформальну освіту, отримувати певні освітні послуги із застосуванням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій [3, 4].

Суб'єктами віртуальної академічної мобільності виступають: «віртуальний здобувач вищої освіти» – здобувач вищої освіти, який є учасником віртуальної академічної мобільності; «віртуальний викладач» – викладач курсу, який пропонується віртуально; «віртуальний університет» – вищий навчальний заклад, який пропонує онлайн-курс; «віртуальний кампус» – віртуальне навчальне середовище з використанням Інтернет-технологій [3].

Аналізуючи переваги та недоліки віртуальної академічної мобільності здобувачів вищої освіти у світі, варто наголосити, що остання підсилює фізичну академічну мобільність і не направлена на її витіснення.

Розвитку віртуальної студентської академічної мобільності сприяють перш за все програми дистанційного навчання. До переваг останніх належать: відсутність обмеження на кількість учасників освітнього процесу, відсутність необхідності прив'язаності до місця і часу. Проте найоптимальнішим варіантом є поєднання онлайн й очної форм навчання [3, 4].

Участь здобувачів вищої освіти у процесі віртуальної академічної мобільності може стимулювати інтерес та бути передумовою їхньої участі в програмах фізичної академічної мобільності [2, 3].

За умов стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, привабливим є навчальне середовище, яке характеризується активним впровадженням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес. Застосування електронних технологій у навчальній діяльності вищого навчального закладу уможлиблює вибір індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти, розвиває інформаційну культуру, сприяє розвитку інформаційного простору вищого навчального закладу, інтенсифікує міжнародну електронну співпрацю учасників освітнього процесу.

Отже віртуальна форма академічної мобільності здобувачів вищої освіти та ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальній діяльності допоможе оптимізувати навчальний процес.

В умовах пандемії розвиток віртуальної академічної мобільності є результативною альтернативою задля розвитку процесів академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Україні та за її межами.

#### **Список використаних джерел:**

1. Паризьке комюніке 25.05.2018: [Електронний ресурс]. Режим доступу:<https://www.mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/06/06/12/paris-communiqueenua2018.pdf>

2. Свириденко Д. Б. Аналіз ролі віртуальної академічної мобільності в

обґрунтуванні засад розвитку сучасної вищої освіти. *Українознавчий альманах*. 2014. Вип. 17. С. 163–165.

3. Сімак К.В. Віртуальна академічна мобільність студентів: досвід Канади. *Український педагогічний журнал*. 2017. № 2. С. 35–40.

4. Швидун Л. Т. Освітня мобільність в умовах пандемії. *Філософський альманах*. 2021. Випуск 1 (173). Том 1. С. 155–164.

## **НАУКА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТІВ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**Сукманов Валерій**, д.т.н, професор;

**Дубова Галина**, к.т.н., доцент

В Україні місія науки сформульована у Законі «Про наукову і науково-технічну діяльність», згідно якого держава повинна забезпечувати бюджетне фінансування наукової діяльності у розмірі не менше 1,7% ВВП. На жаль, згідно Законів про Державний бюджет України за останні 4 роки видатки на науку склали 0,17-0,19% ВВП. Але критерій ЄС – не менше 3% ВВП на науково-дослідні роботи. Відсутність реальної підтримки науки призвела до того, що приріст ВВП за рахунок введення нових технологій в Україні складає 0,7%, тоді як у розвинених країнах цей показник досягає 60-90%. На сьогодні Україна знаходиться, за Індексом глобальної конкурентоздатності, на 76 місці із 144, відстаючи на два пункти навіть від Ботсвани.

Потенціал вищої освіти України не використовується повною мірою: серед 153 країн Україна – на 76-му місці, Польща – на 31-му, а Німеччина – на 5-му. Вища освіта в Україні має масовий характер, рівень охоплення вищою освітою населення є високим – 82,7 %, за цим показником Україна у Глобальному інноваційному індексі 2020 р. посіла 14-те місце зі 131 країни. Найближче значення у Росії – 81,9 % (17-те місце), меншим є охоплення у Німеччині (70,2 %, 28-ме місце), Польщі (67,8 %, 34-те) та Великій Британії (60 %, 46-те місце).

На сьогодні у світі налічується близько 18 400 університетів. В Україні мережа університетів – одна з найбільш щільних: на 1 млн населення припадає 6,7 університету, у Росії, Німеччині та Великій Британії – 5,8, 4,3 та 3,7 університетів відповідно. Станом на початок 2019/2020 н.р. кількість університетів зросла порівняно з 2014/2015 н.р. на 1,4 %. Але, за індикатором «міцності системи освіти», який оцінює загальну міцність національної системи на основі результатів у міжнародних рейтингах, Україна отримала оцінку 16,1 зі 100, Велика Британія – 98,7, Німеччина – 94,3, Росія – 75,6.

Індикатор «флагманський університет» оцінює результати діяльності провідної установи країни у світовому рейтингу, 6 українських університетів включено до нього. За цим індикатором Україна має найгірші результати – 8,5 із 100, лідерами є Велика Британія – 99,5, Німеччина – 91,1, Росія – 85,6. Індикатор «економічний контекст» оцінює вплив національних інвестицій у вищу освіту, порівнюючи економічний стан кожної країни з її результатами у міжнародних рейтингах. Найвище значення Україна має саме за цим індикато-