



VI Міжнародна науково-практична  
інтернет-конференція  
**«РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ  
НАВЧАННЯ В «3D»:  
ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ,  
ДИНАМІКА»**



**19-20 лютого 2026 року**

**Полтава 2026**

Міністерство освіти і науки України  
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)  
Національна академія педагогічних наук України  
Полтавська обласна рада (Україна)  
Мала академія наук України (Україна)  
Полтавський державний медичний університет (Україна)  
Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)  
Полтавський державний аграрний університет (Україна)  
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)  
Миколаївський національний аграрний університет (Україна)  
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)  
ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (Україна)  
Університет Яна Кохановського в Кельцах філія в м. Пьотрков Трибунальський (Польща)  
Краківська Академія імені Анджея Фрич Моджевського (Польща)  
University of Louisiana at Lafayette (США)  
EDCI College of Education (США)  
Аріельський університет (Ізраїль)  
Білостоцький університет (Польща)  
Університет Яна Євангелісти Пуркинє (Чехія)  
Школа іноземних мов та літератури Університету Ланьжоу (Китай)  
Середня школа «Сент-Ендрю» (Канада)  
Національний коледж шкільних керівників (Великобританія)

## **VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»**

Збірник тез доповідей

**19-20 лютого 2026 року**

**м. Полтава**

<b>Rudyk O. Yu., Cheban M. O., Kucheruk M. V. APPLICATION OF SOLIDWORKS AS AN INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION</b>	602
<b>Tkachenko O. V., Vesnina L. E. SOME ASPECTS OF INTERNATIONAL STUDENTS' TRANSITIONAL EXPERIENCES</b>	606
<b>Секція 6. Культура якості освіти та ресурсно-орієнтовані методики навчання у процесі професійної підготовки фахівців</b>	611
<b>Антоненць А. В. ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА ДИДАКТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧІВ АГРОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН</b>	611
<b>Бабенко І. В. ВПЛИВ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ ЗВО НА ЯКІСТЬ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	614
<b>Бартошко Л. А., Тверезовська Н. Т. КУЛЬТУРА ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ЕТИЧНОГО СУПРОВОДУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ</b>	617
<b>Березівська Н. С. ІНТЕГРАЦІЯ СУЧАСНИХ CRM-СИСТЕМ ТА АНАЛІТИЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ У МЕТОДИКУ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ МАРКЕТОЛОГІВ</b>	620
<b>Бикова Т. Б. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНИЙ ПІДХІД РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ</b>	625
<b>Білай Д. В. ПРОФЕСІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МАЙБУТНЬОГО ПЕРУКАРЯ В КОНТЕКСТІ РЕСУРСНОГО ПІДХОДУ</b>	628
<b>Візнюк В. В. ЗАСОБИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ФІНАНСОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ</b>	630
<b>Головань В. Г., Головань А. В., Малишкін О. В., Маліков В. Д. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ВІЙСЬКОВОГО СПЕЦІАЛІСТА ЛОГІСТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</b>	633
<b>Демченко В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b>	636
<b>Ємець А. В., Скріннік Є. О. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ З ЕРГОТЕРАПІЇ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ</b>	639
<b>Єрфорт І. Ю., Панько І. В. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ТА ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХОДИ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ</b>	642
<b>Ілляшенко А. С., Григоренко Т. В. ФОРМУВАННЯ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЛГБТ-ОСІБ: РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ</b>	646
<b>Ільченко О. Ю. ІНТЕГРАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕОРІЇ ТА ОСВІТНЬОЇ ПРАКТИКИ ЯК УМОВА ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ</b>	647
<b>Ісакова О. Л. СУЧАСНІ ВИКЛИКИ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ</b>	649
<b>Коваленко Н. М., Гриненко І. О. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАХОДІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</b>	652
<b>Косенчук О. Л. ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ПЕРШОКУРСНИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ГЕОГРАФІЇ В АГРАРНИХ КОЛЕДЖАХ</b>	653
<b>Косовець О. П., Соя О. М., Ковтонюк М. М. МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ</b>	654

## **СЕКЦІЯ 6. КУЛЬТУРА ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

**Антонець Анатолій Вікторович**

### **ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА ДИДАКТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧІВ АГРОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Зміни в освітній сфері та перехід до оновленої освітньої політики зумовлюють потребу в новому підході до формування дидактичної культури викладачів технічних дисциплін аграрних закладів освіти. Йдеться про виокремлення дидактичної культури викладача агротехнічних дисциплін як важливої складової його професійної культури. Актуальність цього напрямку дослідження визначається зростанням вимог до професіоналізму педагогів, рівня їх загальної та фахової культури, потребою в системному формуванні дидактичної культури з урахуванням освітніх потреб самого викладача, а також необхідністю подолання розбіжностей між реальними професійними завданнями фахівців АПК та рівнем їх підготовки в аграрних закладах освіти.

Дидактичну культуру викладача доцільно розглядати як інтегральну характеристику його особистості, яка включає наукові, педагогічні та методичні знання, професійні вміння й навички, ціннісні орієнтації, мотивацію та індивідуальний стиль педагогічної діяльності. Вона є важливою умовою ефективної організації навчального процесу та показником професійної компетентності викладача.

Дидактичну культуру викладача технічних дисциплін аграрного закладу вищої освіти або коледжу можна визначити як інтегральну якість особистості педагога, що забезпечує результативне формування професійних компетентностей майбутніх фахівців агропромислового комплексу. Вона сприяє впровадженню сучасних педагогічних цінностей і технологій, професійному саморозвитку викладача та його здатності цілеспрямовано формувати власну дидактичну культуру. На нашу думку, структура дидактичної культури викладача технічних дисциплін аграрного закладу освіти включає наступні компоненти: професійну ідентичність як втілення власної особистої фахової позиції та основи педагогічної діяльності; професійну компетентність у сфері інженерно-технічних знань та їх прикладного використання у сфері аграрного виробництва; ціннісні орієнтації та переконання; педагогічне мислення; креативні та творчі можливості (рис. 1).

Професійна ідентичність викладача агротехнічних дисциплін виявляється у свободі планування навчального матеріалу, доборі підручників та самостійному формуванні змісту занять. Це вимагає від викладача ґрунтовних дидактичних уявлень не лише про теоретичний зміст навчальної дисципліни, а й про можливості її прикладного техніко-технологічного використання в

аграрному виробництві та системі механізації АПК. Від цього залежить ефективне розв'язання основних організаційно-педагогічних завдань інженерної освіти аграрного профілю, зокрема конструювання змісту освіти з урахуванням типології навчальних дисциплін, їх місця та взаємозв'язку, а також активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти на основі внутрішньої мотивації й забезпечення системності формування їхніх професійних компетентностей.



Рис.1. Складові дидактичної культури викладача агротехнічних дисциплін

Важливою складовою теоретичної готовності викладача агротехнічних дисциплін є його теоретична діяльність, що проявляється у здатності до педагогічного мислення. Вона передбачає наявність конструктивних і гностичних умінь, які забезпечують пізнання здобувачів освіти, особливостей освітнього процесу та результатів власної педагогічної діяльності. Реалізація конструктивної й гностичної діяльності викладача інженерно-технічних дисциплін можлива за умови сформованості аналітичних, конструктивних і проєктивних умінь.

Професійну компетентність викладача доцільно розглядати як поєднання його теоретичної та практичної готовності. Формування цієї компетентності відбувається у процесі цілеспрямованої діяльності, коли теоретичні знання переходять у практичні вміння та навички. Рівень їх сформованості є одним з основних показників його професійної компетентності.

У дидактичній культурі викладача технічних дисциплін важливе місце займає творчий компонент, тобто креативність. Творчий підхід викладача може реалізовуватись у плануванні занять, організації навчального процесу, спілкуванні зі студентами та аналізі результатів навчання. Розвитку творчості викладача сприяють: знання принципів навчання, високий рівень професійної та загальної підготовки, володіння сучасними методами підготовки фахівців, здатність швидко приймати рішення, прагнення до творчості, розвиток

педагогічного мислення, рефлексія, досвід, інтуїція та використання сучасних педагогічних технологій.

Оцінювання професійної діяльності викладача технічних дисциплін аграрних закладів освіти можна здійснювати за кількома взаємопов'язаними критеріями, серед них професійно-методична готовність та інноваційність. Професійно-методична готовність передбачає наявність дидактичних цінностей, уміння організувати навчальний процес у системі аграрної освіти та здатність ефективно розв'язувати дидактичні завдання в умовах традиційного навчання технічних дисциплін. Інноваційність полягає у теоретичній і методичній підготовленості до впровадження нових підходів у навчанні, готовності до творчої дидактичної діяльності та вмінні працювати в інноваційному освітньому середовищі. Навчання виявляється в постійному використанні сучасних педагогічних інновацій, умінні створювати власні інноваційні елементи та застосовувати нові методи й прийоми на практиці

Окремої уваги заслуговує використання викладачами агротехнічних дисциплін спеціального програмного забезпечення. Адже професійна підготовка фахівців техніко-технологічного та інженерного профілю для сучасної аграрної галузі має бути орієнтована на формування високого рівня фахових знань. В умовах цифровізації освіти й виробництва це неможливо без ґрунтовних умінь і навичок використання спеціалізованих комп'ютерних технологій відповідно до майбутньої професії. Важливим є вміння ефективно застосовувати прикладні програмні продукти у професійній діяльності. Такі програмні засоби, як AutoCAD, MathCAD, Maple, ELCUT, активно впроваджуються в інженерну сферу агропромислового комплексу і є ефективними інструментами щоденної професійної діяльності агроінженерів (Антонець, Овсієнко, Кошова, 2024). Окрім того, дистанційна форма навчання потребує широкого використання ІТ-технологій, зокрема можливостей платформ Moodle, Google Meet, Zoom та GOOGLE CLASSROOM. Це забезпечує ефективне й якісне викладання природничо-наукових та агротехнічних дисциплін і водночас сприяє підвищенню комп'ютерної грамотності всіх учасників освітнього процесу, що також позитивно впливає на розвиток їхніх soft skills (Антонець, Прілепо, Малиш, 2023).

Отже, основу дидактичної культури викладача становлять: глибокі знання з навчальної дисципліни та спеціалізованого програмного забезпечення; високий рівень професійної компетентності; гуманістична спрямованість особистості; сформована система цінностей і переконань, а також сучасне педагогічне мислення, інноваційність та креативність.

#### **Список використаної літератури**

1. Антонець А. В., Овсієнко Ю. І., Кошова О. П. Використання сучасних прикладних комп'ютерних програм як важлива складова якісної підготовки фахівців аграрного профілю. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2024. Вип. 1(54). С.80-86.

2. Антонець А., Прілепо Н., Малиш О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні природничо-наукових та агротехнічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. *Вісник Черкаського нац. університету імені Богдана Хмельницького*. 2023. №1. 78–84.