

РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»: ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА

ЗБІРНИК

тез доповідей III Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції

(м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року)



Полтава
2023

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ» (ПУЕТ)

**РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ
НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ,
ДІАЛОГ, ДИНАМІКА**

ЗБІРНИК

тез доповідей III Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції

(м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року)

**Полтава
ПУЕТ
2023**

УДК 004.92:378.147.091](062.552)
Р30

Розповсюдження та тиражування без
офіційного дозволу ПУЕТ заборонено.

Програмний комітет:

Н. В. Кононець, д. пед. н., доцент, доцент кафедри економічної кібернетики, бізнес-економіки та інформаційних систем ПУЕТ; завідувачка аграрно-економічного відділення ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;
С. І. Нестуля, д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;
І. М. Бунецька, викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);
Р. С. Гриньов, д. ф.-м. н., професор факультету фізики Аріельського університету (Ізраїль);
М. В. Гриньова, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка;
В. О. Жамардій, д. пед. н., доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, Полтавський державний медичний університет;
В. Підліснюк, д. хім. н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки довкілля Університету Яна Євангелісти Пуркіне, Усті над Лабем (Чехія);
І. О. Солошич, д. пед. н., професор, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського;
Н. О. Ткачова, д. пед. н., професор, професор кафедри освітлогії та інноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди;
В. О. Балюк, к. пед. н., заступник директора з навчальної роботи ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;
Hoggan Chad, Associate Professor of Adult & Lifelong Education, North Carolina State University (USA);
Samsonov Pavel, Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA).

Організаційний комітет:

Голова – **О. О. Нестуля**, д. і. н., професор, ректор університету ПУЕТ;
Співголова – **Н. С. Педченко**, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ;
О. В. Манжура, д. е. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ПУЕТ;
Ю. С. Матвієнко, к. пед. н., проректор з науково-педагогічної роботи ПУЕТ;
І. М. Петренко, д. і. н., професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ.

Члени оргкомітету та редакційної колегії:

І. С. Тодорова, к. психол. н., доцент, заступник завідувача кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;
С. О. Шара, к. п. н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;
І. В. Усанов, к. філос. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;
К. С. Пивоварська, к. філос. н., старший викладач кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;
М. М. Іващенко, директор Інформаційного центру ПУЕТ;
Н. І. Манжура, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;
В. В. Саранич, к. філол. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ, вчений секретар;
Л. М. Дієнко, директор центру інформаційного забезпечення освітнього процесу ПУЕТ.

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог,
Р30 динаміка: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). – Полтава : ПУЕТ, 2023. – 1491 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – Текст укр., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-442-0

Збірник містить матеріали виступів учасників III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», присвячені висвітленню актуальних питань теорії та практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми й особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За вклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2023
ISBN 978-966-184-442-0

Яременко О. І., Жамардій В. О. РОЛЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ	995
---	-----

СЕКЦІЯ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Андріященко Г. І. ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО- ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	998
---	-----

Бакума Л. В. ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ – ЗАПОРУКА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКА.....	1000
---	------

Воробйова О. А. ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАСОБАМИ GOOGLE	1004
---	------

Гаркович О. Л., Мадані М. М., Попова О. О. МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРИ ВИВЧЕННІ ЕКОЛОГІЇ	1007
--	------

Киба Л. М. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ: СТВОРЕННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОСТОРУ	1011
---	------

Кійко І. В., Коломієць І. В. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ НФаУ У ВОЄННИЙ ЧАС	1015
---	------

Кобилинська М. М. САЙТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ І МОДЕЛІ ОЦІНЮВАННЯ» ЯК СКЛАДНИК ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА КОЛЕДЖУ	1018
---	------

Кононец Н. В., Балюк В. О. КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ДО РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ	1022
Мельник Т. А., Трачук Ю. С. ФОРМУВАННЯ ВІДКРИТОГО ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ КУРСУ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ	1025
Мехед О. Б. СТВОРЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАПОРУКА ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	1032
Прілепо Н. В. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА АВТОМАТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	1037
Саковіч Л. В. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС КОРЕКЦІЇ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧНЕ НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ	1042
Семчук О. Л. LMS MOODLE ЯК СУЧАСНА ПЛАТФОРМА ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	1048
Скоропад О. Ю. ІНФОРМАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ГАЛУЗІ ІНДУСТРІЇ МОДИ	1052
Собченко Т. М., Му Веньлун. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ У ВИЩІЙ МУЗИЧНІЙ ОСВІТІ КНР В ЕПОХУ «ІНТЕРНЕТ+»	1059

інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. –Київ-Вінниця, 2015. № 43. С. 14–16.

3. Харченко І., Шищенко І. Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти як підґрунтя для формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. № 13(45), 78–84, doi: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.13/45.11>

Н. В. Прілепо, *ст. викладач кафедри механічної та електричної інженерії*

nataliia.pryliepo@pdaa.edu.ua

Полтавський державний аграрний університет

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА АВТОМАТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Велика кількість сфер нашого сучасного життя все більш неухильно пов'язана з автоматизацією. І сфера освіти не є виключенням. Програмне забезпечення, застосунки, системи, платформи та різноманітні цифрові пристрої пронизують сучасну освіту.

Ми навіть інколи цього не помічаємо, або вважаючи що так було завжди, або швидко звикаючи до чогось нового. Наприклад, генеруємо списки здобувачів освіти із наших баз даних, оцінюємо здані роботи у електронних навчальних середовищах, робимо складні інженерні розрахунки або перекладаємо у режимі реального часу за допомогою спеціальних застосунків для мобільного телефону.

Кожен із цих випадків не є важливим настільки, щоб суттєво вплинути на всю галузь освіти, проте, якщо розглядати їх як сукупність, то виявиться, що зараз ми працюємо, вчимося та навчаємо студентів у високоавтоматизованому освітньому середовищі з цифровим управлінням [1].

Згідно із статистичними даними EDTech компаній, вони останніми роками пропонують 7 видів основних інструментів для автоматизації закладів освіти [2]:

1. Системи управління навчанням. Різноманітні програми та платформи дистанційного навчання, що стали досить популярними із початком пандемії COVID-19 та продовжують бути актуальними для України у період повномасштабного вторгнення російської федерації.

2. Студентська інформаційна система. Вся актуальна інформація про здобувача освіти – від його особистих даних до оцінок за весь період навчання зберігається, обробляється та є постійно доступною для авторизованих користувачів.

3. Система управління класом/групою. Незважаючи на те, наскільки поширеним є Zoom, Google Meet або Microsoft Teams – це не панацея. Цифрова освіта часто виявляється буденною, односторонньою та нудною. Системи управління групою чи класом, допомагають створити навчальне середовище, призначене для оптимізації та гармонізації залучення здобувачів до процесу навчання. Багато з видів такого програмного забезпечення можуть одночасно використовуватися як вчителями, так і батьками, що дозволяє отримувати більш точний та цілісний погляд на успішність здобувача освіти [3].

4. Програмне забезпечення для оцінювання. Воно дозволяє педагогам створювати, редагувати та впроваджувати контрольні заходи для здобувачів освіти за допомогою цифрових пристроїв, включаючи комп'ютери, смартфони та планшети. Такі платформи впорядковують процес складання іспитів, оцінювання відповідей студентів та аналіз їх результатів. Часто вони можуть надсилати результати їх проходження через ці спеціальні платформи або мобільні додатки [6].

5. Програмне забезпечення для віртуальних дошок. Однією із найбільших переваг такого програмного забезпечення є можливість представлення та управління практично будь-яким проектом візуально. Це робить Вашу демонстрацію більш привабливою для тих, з ким ви працюєте, а також більш доступною, оскільки ми всі по-різному сприймаємо інформацію. Такі програми, зазвичай, пропонують спільне навчальне середовище із можливостями проекцій екрану, таймерами активності, двостороннім спілкуванням тощо [5].

6. Програмне забезпечення управління кампусом. Програмне забезпечення такого типу дозволяє закладам освіти здійснювати цифрове управління та моніторинг щоденної діяльності закладу освіти на одній платформі. Воно може автоматизувати та оптимізувати навантаження викладача, спростити обробку прийняття на роботу та дозволяє самим викладачам контролювати академічний прогрес студентів [4].

7. Бухгалтерське програмне забезпечення. Щоб зберегти час, кошти та репутацію все більше організацій повинні використо-

увати CRM (системи управління відносинами з клієнтами) для відстеження та моніторингу інформації про клієнтів з метою оптимізації наданих їм послуг. Подібне програмне забезпечення фокусується на наданні персоналізованих, цілісних послуг для побудови зв'язку між клієнтом і організацією. Для шкіл та університетів – це система вирішення багатовимірних фінансових питань, від заробітної плати та відслідковування витрат до автоматизації бухгалтерського обліку, що має бути в пріоритеті для будь-якого закладу освіти [7].

За даними інтелектуальної платформи статистичних даних HolonIQ [9] та їх щорічного опитування HolonIQ Digital Transformation, проведеного за допомогою Системи цифрових можливостей вищої освіти (HEDC) [10], яка, у свою чергу, збирає різнопланову інформацію з освітньої діяльності на міжнародному рівні, проведено вивчення цифрових можливостей закладів освіти. Цей спеціальний аналіз є частиною широкого дослідження цифрових можливостей у світовій вищій освіті.

Завдяки вивченню цих даних можна простежити майбутні перспективи та сьогодишні реалії цифрових можливостей глобальної вищої освіти 2020 та 2021 роки.

Впровадження цифрових технологій та цифрова трансформація залишаються найбільшою проблемою у багатьох регіонах. З 2022 року можна спостерігати різке зростання частки закладів вищої освіти, які називають цифрову трансформацію однією зі своїх найбільших викликів (з 50 % до 69 %) [8]. Це дозволяє говорити про суттєві роздуми щодо довгострокового переходу звичайної для нас вищої освіти до освіти цифрової.

Іншими актуальними проблемами для закладів вищої освіти за минулі роки були фінансування/скорочення бюджету (48 %), зміни у потребах працівників (37 %) та доступ студентів до освіти (34 %) (рис. 1). Як і багато інших секторів нашого життя, заклади вищої освіти звітували про зниження надходжень та погіршення економічних умов, а також збільшення уваги до питань рівності й відповідності потребам промисловості та професійного розвитку.

Цікавим питанням є і стратегічні пріоритети впровадження цифрових технологій у різні сфери роботи закладів освіти. Протягом останніх років вони змінилися, в першу чергу через вплив пандемії COVID-19, що чинила великий тиск на цифрові можливості закладів освіти.

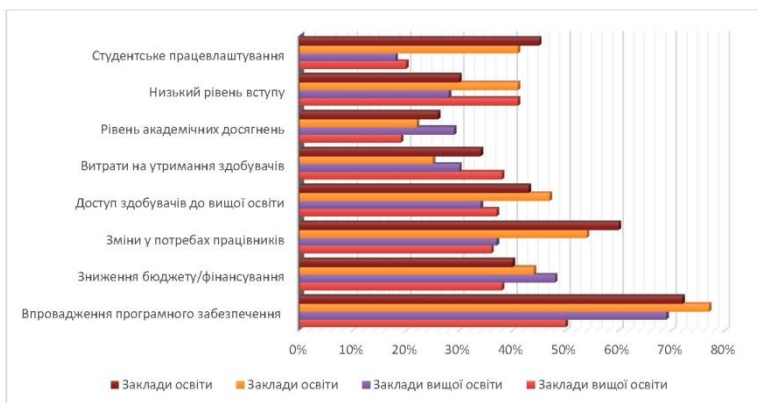


Рисунок 1 – Актуальні проблеми закладів освіти

Із чотирьох обраних HolonIQ [9] параметрів популярність закладу освіти, тобто впізнаваність його бренду, залишається актуальною, однак цього року можна спостерігати більш рівномірно збалансований фокус на інших параметрах: задоволеність навчальним досвідом, організацією навчання та роботу і навчання протягом усього життя (рис. 2).

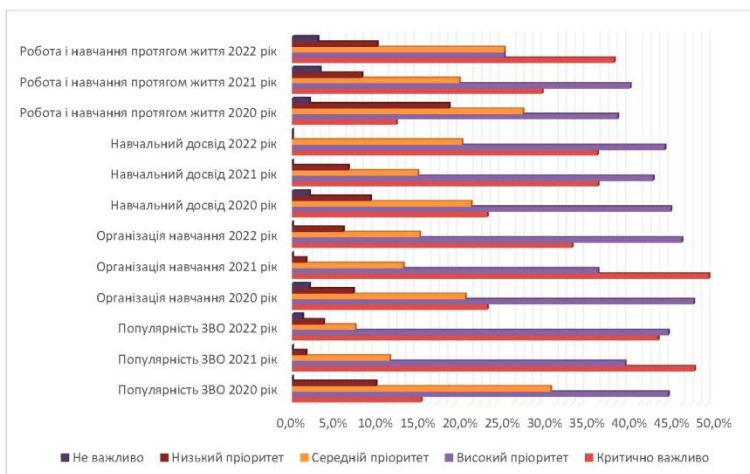


Рисунок 2 – Важливість цифрових можливостей ЗВО у розрізі визначених параметрів

І, хоча, заходи з цифрової трансформації різняться від швидких та технічно нескладних до довгострокових стратегій розвитку, статистичні опитування все частіше свідчать про те, що заклади освіти усвідомлюють прогалини у своїх цифрових можливостях, чи з причини «людського» фактору чи відсутності потрібних технологій (недосконала технічна інфраструктура, обладнання тощо).

У цьому контексті саме відсутність або недостатня освіченість персоналу (керівники, менеджери, науково-педагогічні працівники), яким бракує цифрових навичок, технічних можливостей та/або досвіду, а також небажання або неможливість змінити ті чи інші інституційні процеси та процедури, що не оптимізовані під використання цифрових технологій, є важливими питаннями, що потребують вирішення. Особливо, якщо вони посилені культурними традиціями, проблемами психологічної адаптації, та браком необхідного фінансування.

Список використаних джерел

1. Selwyn N., Hillman T., Bergviken Rensfeldt A., Perrotta C. Digital Technologies and the Automation of Education. Postdigital Science and Education (2023) 5. P. 15–24. URL: <https://doi.org/10.1007/s42438-021-00263-3>.
2. Ronak Shah. A List Of Tools You Need To Automate A School Or University Completely. eLearning Industry. URL: <https://elearningindustry.com/list-of-tools-you-need-automation-in-schools-and-universities>.
3. Best Classroom Management Software. G2 Business Software Reviews. URL: <https://www.g2.com/categories/classroom-management>.
4. 15 BEST School Management System Software. GURU99. URL: <https://www.guru99.com/school-management-software.html>.
5. 16 Best Digital Whiteboard Software to Power Team Collaboration. ClickUp. URL: <https://clickup.com/blog/best-whiteboard-software/>
6. Best Assessment Software. G2 Business Software Reviews. URL: <https://www.g2.com/categories/assessment>.
7. Top 25 Key Account Management Tools. Startup Stash. URL: <https://startupstash.com/key-account-management-tools/>
8. 2023 Higher Education Digital Transformation Survey. HolonIQ. URL: <https://www.holoniq.com/notes/2023-higher-education-digital-transformation-survey>.
9. HolonIQ. URL: <https://www.holoniq.com/>
10. Higher Education Digital Capability Framework. HolonIQ. URL: www.digitalcapability.org.

СПІВОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»
(Україна)

Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка (Україна)

Полтавський державний медичний університет
(Україна)

Кременчуцький національний університет
імені Михайла Остроградського (Україна)

ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права
Полтавського державного аграрного університету»
(Україна)

EDCI College of Education (США)

University of Louisiana at Lafayette (США)

Аріельський університет (Ізраїль)

Університет Яна Євангелісти Пуркине (Чехія)

Школа іноземних мов та літератури Університету
Ланьчжоу (Китай)

Таджицький державний педагогічний університет
імені Садриддіна Айні (Республіка Таджикистан)

Наукове видання

**РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ
НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ,
ДІАЛОГ, ДИНАМІКА**

ЗБІРНИК

тез доповідей III Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції

(м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року)

Дизайн обкладинки *Т. А. Маслак*
Комп'ютерне верстання *О. С. Корніліч*

Формат 60×84/16. Ум. друк. арк. 86,7.
Зам. № 292/2076.

Видавець і виготовлювач
Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»,
к. 115, вул. Коваля, 3, м. Полтава, 36014; ☎(0532) 50-24-81

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців, виготівників і
розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 3827 від 08.07.2010 р.