



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції

**«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У СЕРЕДНІЙ ТА ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

(XXVIII КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ)

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

28-29 травня 2020 року

м. Полтава





МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Полтавський національний педагогічний

університет імені В. Г. Короленки

Національна академія

педагогічних наук України

Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих

НАПН України

Інститут проблем виховання НАПН України

Інститут обдарованої дитини НАПН України

Міжнародна академія педагогічної освіти

Полтавська обласна державна адміністрація

Полтавська обласна рада

Полтавська міська рада

Мага академія наук України

Аріельський Університет, Арієль, Ізраїль

Краківський педагогічний університет імені Комісії національної освіти, Польща

Краківська Академія імені Анджея Фршка Моложецького, Польща

Середня школа «Сент-Едмунд», Канада

Національний коледж шкільних керівників, Велика Британія

Університет Яна Кохановського в Кельцах філія в м. Пьотрков Трибунальський



100 РОКІВ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Полтавський національний педагогічний
університет імені В. Г. Короленки



НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА

МАТЕРІАЛИ

*Міжнародної науково-практичної конференції
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧИХ
ДИСЦИПЛІН У СЕРЕДНІЙ ТА ВИЩІЙ ШКОЛІ»
(XXVII КАРПІШІНСЬКІ ЧИТАННЯ)*

28-29 травня 2020 року

м. Полтава

УДК 373.5.016:5+378.016:5(082)
М 34

РЕДАКЦІЙНА КОЛІГІЯ

Степаненко Микола Іванович – доктор філологічних наук, професор, ректор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка; Старчук Роман Анатолійович – доктор історичних наук, професор, перший проректор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка; Шевчук Сергій Миколайович – доктор географічних наук, доцент, проректор із наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка; Гриньова Марина Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, декан природничого факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка; Зінченко Сергій Володимирович – доктор біологічних наук, професор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка; Жданова-Неділько Олена Григорівна – доктор педагогічних наук, доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка; Сас Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка; Пивовар Ніна Михайлівна – доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка; Волыняк Оксана Вікторівна – кандидат економічних наук, асистент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка; Писенко Володимир Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка; Голыня Людмила Миколаївна – кандидат біологічних наук, доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка; Миколаїшина – кандидат біологічних наук, доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Хоміч Лідія Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора інституту професійної освіти і освіти дорослих НАПН України.
Назаренко Тетяна Євгенівна – доктор педагогічних наук, професор, старший науковий співробітник лабораторії географічної і економічної освіти Інституту педагогіки НАПН України.

М 34 **навання природничих дисциплін у середній та вищій школі** (XXVII КАРПІНСЬКІ ЧИТАННЯ) (м. Полтава, 28-29 травня 2020 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. – Полтава: Аспра, 2020. – 437 с.

ISBN 978-617-7669-69-1

Збірка містить матеріали, присвячені сучасним проблемам методики навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі. Для наукових працівників, викладачів, студентів, магістрів та інших навчальних закладів, учасників.

Друкується за рішенням вченої ради Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол № 12 від 4.05.2020 року)

Відповідальність за зміст статей, автентичність цитат, правильність фактів та посилань несуть автори статей.

Комп'ютерне забезпечення: Велгачко Р.М., Хіпінська Т.В., Хіпінський В.П., Жданова-Неділько О.Г.

ISBN 978-617-7669-69-1

© ННПУ імені В.Г. Короленка, 2020
© Авторі, заг. ред. М.В. Гриньової, 2020
© Аспра, 2020

ДО ПИТАННЯ ПРО ІНТЕГРАЛЬНО-ФУНКЦІОНАЛЬНУ МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

Гриньова М.В.
(Полтава, Україна)

Показником розвитку педагогіки є постання «упровадження» у науково-педагогічній дослідження певних процесів, корі стосуються розробки різноманітних моделей дидактичних механізмів й інструментів моделювання навчального процесу. Спираючись такі на співвідношення кінцевого результату та структурних елементів виділяють такі різновиди педагогічних моделей: поточна, селективна, змішана, інноваційна. На думку ученої Я. Скалькової «з моделлю легше експериментувати, ніж з орієнтацією. Це знанню мірою і визначає доцільність застосування її у процесі пізнання... Моделювання вимагає теоретичного обґрунтування відносин між моделлю та реальним об'єктом. Саме тому роль теоретичного мислення, теорії значно збільшується» [8].

Моделювання дає змогу максимально оптимально поєднувати експериментальне дослідження об'єкта, спрямоване на забезпечення побудови певних абстракцій, логічних конструкцій у площині життєдіяльності людини. Розроблення різноманітних варіацій за своїм цільовим призначенням дидактичних моделей (структурно-функціональних, функціонально-структурних, інтегральних, структурно-інтегральних, функціонально-інтегральних, структурно-інтегральних, варіативно-дидактичних, літводо-дидактичних та ін.) уможливають навчальний процес у закладі вищої освіти, сприяють формуванню предметних компетентностей майбутніх учителів.

Р. Майером було запропоновано модель, в основу якої покладается формула для визначення конкретної кількості фактів (як окремих властивостей), котрими оволодіває студент конкретної групи за урахування коефіцієнта забування матеріалу [9]. Розробка, обґрунтування та конструювання моделей дидактичних феноменів не може описати об'єкт, що досліджується подібно фізико-математичним або природничим наукам. Проте ця поглядє в тому, що дидактичний об'єкт, виявляється складним і таким, що є сприятливим до впливів різноманітних зовнішніх і внутрішніх чинників.

На думку дослідника Н. Євтушенка в теорії дидактичного моделювання, залежно від визначеного цілепокладання, завжди виділяють максимально поширені, різновиди моделей, котрі активно розробляються у педагогічних дослідженнях, а саме:

1. Прогностична модель, яка розробляється задля забезпечення певної конкретизації навчальних цілей (або освітніх цілей у цілому), використання відповідних потенційно можливих ресурсів.
2. Концептуальна модель, яка може будуватися задля розроблення конкретної програми певних дій на основі інформації, котра виявляється в наявності.
3. Інструментальні моделі конструюються та використовуються з метою тренування (навчання, тренінгу) виконавця, яким можуть виступати викладач, а також забезпечення добору конкретних засобів їх виконання.
4. Моделі моніторингу передбачають створення та застосування дидактичних механізмів «зворотного зв'язку», розроблення способів і технологій корегування потенційно можливих відхилень від результату, якого прагнуть досягти.
5. Рефлексійна модель може створюватися задля винайдення оптимально можливих рішень у нестандартних і непередбачуваних ситуаціях у процесі педагогічної взаємодії [7].

Практична доцільність і цінність моделювання у педагогічній і суто дидактичній дослідженні більшою мірою зумовленість її відповідністю досліджуваному аспектам і контекстам об'єкта, а також тому, наскільки правильно й повно урештовуються на окремих етапах розроблення, обґрунтування та побудови моделі основні принципи моделювання. До таких принципів відносимо: принципи науковості; принципи чіткої

Шульгіна Євгенія Юрїївна – студентка 2 курсу природничого факультету

Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Щербак Ірина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри зодорів та людини, реабілітології і спеціальної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Щербак Яна Сергіївна – студентка 4 курсу бакалавріату за спеціальністю 014 Середня освіта (біологія) Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Щербань Маргарита Михайлівна – вчитель фізики та математики, вчитель вищої категорії, вчитель-методист Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №10 імені В.Г. Короленка.

Юсип'я Тетяна Іванівна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри фізіології та іатродукції рослин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Яценко Володимир Сергійович – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (м. Київ).

ЗМІСТ

ДО ПИТАННЯ ПРО ІНТЕГРАЛЬНО-ФУНКЦІОНАЛЬНУ МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	3
Гриньова М.В.	3
НАУКОВО-АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОВЕДЕННЯ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КОНКУРСУ «УЧИТЕЛЬ РОКУ – 2019» У НОМІНАЦІЇ «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»	17
Статисько С.В., Гриньова М.В., Бойчук Ю.Д., Шиян О.І., Фішайло С.С., Артеменко О.А.	17
THE EXPERIENCE OF LANDSCAPING THE YARD OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION ON THE EXAMPLE OF ARIEL UNIVERSITY (ISRAEL)	24
Грундов Роман, Уельсько Руслана, Солівер Еуген	24
ON THE FUNCTIONING PROGRAMS FOR CHILDREN'S HEALTH AND RECREATION IN UKRAINE AND ISRAEL	27
Грундов Роман, Чернецька Victoria, Крот Josef	27
ZARZADZANIE PRZEZ CELE JAKO SKUTECZNE DZIAŁANIE W PRACY WYCHOWAWCZEJ	30
Stolarczyk Michał	30
EMPPOWERMENT – ZARZADZANIE ZASOBAМИ LUDZKIMI W PRACY Z RODZINĄ	32
Szymczuk Katarzyna	32
DIGITAL STORYTELLING IS A TOOL OF CREATIVE DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION	34
Leschenko Mariya, Tymshuk Larusa	34
ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З БІОЛОГІЇ ЗАСОБАМИ ПРИРОДИ	36
Галон С.В., Смирнова К.Є.	36
ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ТА В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ	38
Гришай Н.Б.	38
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ ЯК СУЧАСНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	40
Гуревич Р.С., Сільвейстр А.М., Мокляк М.О.	40
СУТНІСТЬ ТА АКТУАЛЬНІСТЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	42
Дарченко-Богун М.М.	42

МАЙСТЕРНІСТЬ ІМІДЖОТВОРЧОСТІ МЕНЕДЖЕРА ОСВИТИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ
Жданова-Немілько О.Г.44

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВИТИ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
Жорова І.Д.46

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЛЕМНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ БІОЛОГІЧНИХ ПОНЬЯТЬ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ
Зайцева І.О., Церфак Я.С.47

УМОВИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ОСВИТИ
Зиченко Л.Б., Сас Н.М.49

ЖИТТЕСТВЕРДНИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ОБРАЗ СВІТУ УЧНЯ ЯК СКЛАДОВА СПРАВЕДЛИВОЇ ОСВИТИ
Ільченко В.Р., Гуз К.Ж.51

НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯКІСНОЇ ТА СПРАВЕДЛИВОЇ ОСВИТИ
Ільченко О.Г., Іщенко А.Х.53

ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ СУЧАСНИХ ОСВИТНИХ ПЛАТФОРМ У ПІКІЛЬНІЙ ГЕОГРАФІЧНІЙ ОСВИТИ
Коберник С.Г., Афанасьєва В.В.55

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З ГЕОГРАФІЙ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВИТИ
Коберник С.Г., Мохно Ю.В.57

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ГЕОГРАФІЙ В КУРСІ «МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНІ»
Коберник С.Г., Стрнікова Д.Р.58

ПРИНЦИПИ РЕСУРСНО-ОРИЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВИТИ
Конonen І.В.60

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЙ
Криловець М.Г.62

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ
Крупа Н.О., Сас Н.М.64

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВИТИ В АСПЕКТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ГЕОГРАФІВ
Кулиш С.М., Праєва Ю.І.66

НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ НОВОРОСІЙСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ (1873-1880 РР.)
Кулиш С.М., Тамозьська І.В.68

КУРС ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НЕПРОФІЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ІНТЕРУВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ В ЗАГАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
Кулиш С.М., Філатова О.Є.70

ІСТОРИЧНІ ЗНАННЯ ТА ЇХ ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ХІМІЇ
Луганова Н.І.73

АКТУАЛЬНІ ПСИХОБІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ
Луганова Н.І., Пилипенко С.В.75

ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ
Маркіна Т.Ю., Накитюк Л.В.80

РОЗВИТОК МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
Назаренко Т.Г.82

STEM-ОРИЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК
Онішко В.В.84

ОСНОВНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ЛУЧНИХ ФІТОЦЕНОЗІВ У ШКОЛІ
Орлова Л.Д., Хоменко О.О., Поталова А.Є.86

ПРОФЕСОР І.Д. ІВАНЕНКО: ДОСВІД СТВОРЕННЯ ПРОСОПОГРАФІЧНОГО ПОРТРЕТА
Рогожа М.М.88

ЩОДО СИНЕРГЕТИЧНОЇ ПАРАДИГМИ ОСВИТИ
Рожаненко Ю.А.89

ТУРИСТИЧНО-ЕКСКУРСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВИТИ
Семеновська Л.А., Семенова К.В.91

ГОЛОВНА ОПОНЕНТКА А.С. МАКАРЕНКА
Ткаченко А.В., Караб'ют Ю.А.94

МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЙ В КОНТЕКСТІ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
Улянова І.П.96

ТРАНСФЕР ЗНАНЬ ПРО ФЕНОМЕН ПАНКРЕАТИТУ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'Я ЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
Федоренц В.М., Ключко О.В.98

ФОРМУВАННЯ ВАЛІЄЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ Харченко О.В.	101
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ХІМІЇ Шиня Н.І.	103
ЗМІСТ І СТРУКТУРА УЧНІВСЬКОГО ПОРТФОЛІО З ХІМІЇ Шиня Н.І., Криворучко А.В.	105
ГУМАНІСТИЧНІ ЗАСАДИ СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ВИХОВНОГО ПРОСТОРУ Шмаглей С.В.	109
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ У ВИКЛАДАННІ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН Антопець М.О., Антопець О.А.	110
ПОШИРЕННЯ ОМЕЛІ ЗІЛОЇ В ДЕЯКИХ ЗЕЛЕНИХ НАСАДЖЕННЯХ ШВЕЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ М. ПОЛТАВИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ДАНОЇ ПРОБЛЕМИ Вахан Є.А., Вахан А.Г., Гордієнко О.В.	113
СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА РОЗВИТОК ТА ПРОФІЛАКТИКА АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ Вахан А.Г., Івашина М.-Д.В., Гордієнко О.В.	115
НАЙПОШИРЕНІШІ ПОРУШЕННЯ ЗОРОВОГО АНАЛІЗАТОРУ ТА ЇХ ПРОФІЛАКТИКА Вахан А.Г., Романенко К.А., Вахан Є.А., Гордієнко О.В.	118
ЛІКУВАЛЬНА ФІЗКУЛЬТУРА, ЇЇ ВИДИ ТА ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕННЯ ОРГАНІЗМУ ПІСЛЯ РІЗНИХ ЙОГО ПОРУШЕНЬ Вахан А.Г., Шурлягіна Є.Ю., Вахан Є.А., Гордієнко О.В.	120
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ВИДАЛЕННЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЇХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ Балюк В.О.	122
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ Барбінов В.В.	124
ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ВЧИТЕЛІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА УСПІШНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Барбінова А.В.	126
СУСПІЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ЯК ВАГОМІ ЧИННИКИ ВПЛИВУ НА СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК ГУВЕРНЕРСЬКОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ XIX – ПОЧАТКУ XX СТОЛІТТЯ В КОНТЕКСТІ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ Бардінов А.В.	128

ІДЕЇ Х.Д. АЛЧЕВСЬКОЇ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ГУВЕРНЕРІВ-ВИХОВАТЕЛІВ ЯК ПІДРУЧЕННЯ РОЗКРИТТЯ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ Бардінов А.В.	133
ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З МЕНЕДЖМЕНТУ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАСОБАМИ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «МЕНЕДЖМЕНТ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»: ПРОГРАМА (ОРІЄНТОВАНА) ДЛЯ ВИСТАДАЧІВ Бардінов О.В.	136
ПРАВОВИЙ БРЕЙН-РІНГ ЯК ПОТУЖНИЙ ЗАСІБ ЗДІЙСНЕННЯ ПРАВОВОЇ ОСВІТИ НЕПОВНОЛІТНІХ Бардінова А.О.	140
ДИДАКТИЧНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА Березан В.І.	143
АКТИВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ» В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ОСВІТЬОЇ ПАРАДИГМИ – СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ Біляк В.П.	145
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ ЧЕРЕЗ РЕАЛІЗАЦІЮ ОСНОВНИХ ФУНКЦІЙ, ЯКІ ПОСЛАДАЮТЬСЯ НА ПЕДАГОГА Біляк А.В.	147
ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ Біляк В.Г.	148
ІНСТИТУЦІЙНИЙ АУДИТ І СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ – СКЛАДОВІ СИСТЕМИ ЗОВНІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ Боговацька Ю.І., Кращенко Ю.П., Мироненко Л.Л.	151
РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТІ УКРАЇНИ Болыпан О.В.	156
ЗМІСТ ХОРЕОГРАФІЧНОЇ РОБОТИ З ВИХОВАНЦЬМИ ДИТЯЧОГО ХОРЕОГРАФІЧНОГО КОЛЛЕКТИВУ Булгача К.М.	158
ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО СУТРОВОДУ ПЕРІОКУРСНИКІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦІОЇ ОСВІТИ У ПЕРІОД АДАПТАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ Баракіна Т.П., Сіверченко О.В.	159

