

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

**50-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в
контексті підвищення якості вищої освіти»**



26-27 лютого 2019 року

м. Полтава

УДК 378.147
М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., начальник навчального відділу, професор кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент

Колесніченко І. А. – методист навчального відділу

Ткаченко Д. Р. – секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 50-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів
«Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення
якості вищої освіти».– Полтава: РВВ ПДАА, 2019. – 207 с.

ЗМІСТ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ	9
Застосування інноваційних методів викладання екологічних дисциплін	
Горб О.О., к.с.-г.н., доцент; Нагорна С.В., к.с.-г.н., доцент; Ласло О.О., к.с.-г.н., доцент.....	9
Зв'язок освіти і науки при викладанні навчальної дисципліни «Енергетичні культури»	
Кулик М.І., к.с.-г.н., доцент; Рожко І.І., здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії кафедри селекції, насінництва і генетики.....	11
Мотивація навчальної діяльності як запорука успішної професійної підготовки студента	
Коваленко Н.П., к.с.-г.н., доцент; Пономаренко С.В., старший викладач; Пospelова Г.Д., к.с.-г.н., доцент; Шерстюк О.Л., старший викладач.....	13
Компетентнісний підхід у контексті забезпечення підвищення якості вищої освіти	
Опара М. М., к.с.-г.н., доцент.....	16
Системний підхід у підготовці сучасних фахівців-екологів	
Калініченко В.М., к.с.-г.н., доцент; Плаксієнко І.Л., к.хім.н., доцент; Колеснікова Л.А., к.с.-г.н., доцент.....	19
Сучасні інноваційні технології у навчальному процесі	
Самойлік М.С., д.е.н., професор; Писаренко П.В., д.с.-г.н., професор; Диченко О.Ю., к.с.-г.н., доцент.....	21
Сучасні завдання в системі професійного викладання для майбутніх агрономів	
Ляшенко В.В., к.с.-г.н., доцент; Бараболя О.В., к.с.-г.н., доцент.....	23
Формування критичного мислення у здобувачів вищої освіти	
Антонець М.О., к.псих.н., доцент; Антонець О.А., к.с.-г.н., доцент.....	25
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	28
Викладання морфологічних дисциплін в сучасних умовах на факультеті ветеринарної медицини ПДАА	
Бердник І.Ю., доцент; Бублик О.О., доцент; Шерстюк Л.М., старший викладач.....	28
Дистанційна освіта та кейсове навчання у підготовці лікарів ветеринарної медицини	
Шатохін П.П., к.вет.н., доцент; Супруненко К.В., к.вет.н., доцент; Каришева Л.П., старший викладач.....	30
Особливості викладання дисципліни «Загальна і спеціальна хірургія» на факультеті ветеринарної медицини	
Передера Р.В., к.вет.н., доцент.....	32
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»	
Передера С.Б., к.вет.н., професор; Щербакова Н.С., к.вет.н., доцент; Передера Ж.О., к.вет.н., професор; Коваль І.В., к.вет.н., старший викладач; Зезекало В.К., асистент.....	34
Перспективи розвитку симуляційного навчання у ветеринарній медицині	
Кравченко С.О., к.вет.н., доцент; Бурда Т.Л., завідувач навчально-наукової лабораторії.....	36
Підготовка фахівців ветеринарної медицини за системою школа-ЗВО-підприємство	
Замазій А.А., д.вет.н., професор.....	38
Поєднання теоретичної та практичної складових освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Ветеринарна медицина	
Кулинич С.М., д.вет.н., професор; Петренко М.О., к.с.-г.н.; Омельченко Г.О., доцент.....	40
Проблемна лекція як засіб підвищення ефективності навчання здобувачів вищої освіти	
Лавріненко І.В., к.вет.н., доцент; Гринь В.І., методист навчального відділу; Пастрома Л.І., методист навчального відділу; Луценко Л.В., методист навчального відділу.....	41

узагальненні досвіду діяльності об'єктів природо-заповідного фонду Шишацького товариства мисливців і рибалок «Фазан»

Поліщук А.А., д.с.-г.н., професор; **Ульянко С.О.**, к.с.-г.н., доцент; **Бухун Д.П.**, здобувач вищої освіти магістр, егер Шишацького товариства мисливців і рибалок «Фазан».....198

Сучасний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни «Годівля тварин і технологія кормів»

Чижанська Н.В., к.біол.н.; **Рак Т.М.**, к.с.-г.н.....200

Сучасний підхід до викладання дисципліни «Сільськогосподарське дорадництво»

Усачова В.Є., к.с.-г.н.....202

Сучасний підхід до виробництва м'ясо-молочної продукції в контексті підвищення якості освіти зі спеціальних дисциплін в умовах навчальних лабораторій академії

Тендітник В.С., к.с.-г.н., доцент; **Будник Н.В.**, к.т.н., доцент; **Кайнаш А.П.**, к.т.н., доцент; **Кодак Т.С.**, к.с.-г.н.; **Кравченко О.І.**, к.с.-г.н., доцент; **Ножечкіна-Єрошенко Г.М.**, к.т.н., доцент; **Сукманов В.О.**, д.т.н., професор; **Юхно В.М.**, к.с.-г.н., доцент; **Мартусь В.В.**, старший лаборант.....204

Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/закон%20україни%20про%20сільсько-господарську%20дорадчу%20діяльність>

4. Сміт К. Е. Європейський Союз: творення зовнішньої політики на прикладі Східної Європи / К. Е. Сміт ; пер. з англ. С. І. Фатія. — Х. : Тарбут Лаам, 2006. — 308 с

5. Андрущенко В. П. Педагогічні вимоги Болонського процесу / В. П. Андрущенко // Болонський процес: тенденції, проблеми, перспективи : кол. монографія. — К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. — С. 67—73.

6. Сучасні освітні технології у вищій школі: Матеріали міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 1-2 листопада 2007 року): Тези доповідей: У 2 ч. - Ч. 2 / Відп. ред. А.А. Мазаракі. — К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2007. — 259 с.]

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ВИРОБНИЦТВА М'ЯСО – МОЛОЧНОЇ ПРОДУКЦІЇ В КОНТЕКСТІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ НАВЧАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРІЙ АКАДЕМІЇ

Тендітнік В.С., к.с.-г.н., доцент; **Будник Н.В.**, к.т.н., доцент;

Кайнаш А.П., к.т.н., доцент; **Кодак Т.С.**, к.с.-г.н.;

Кравченко О.І., к.с.-г.н., доцент; **Сукманов В.О.**, д.т.н., професор;

Юхно В.М., к.с.-г.н., доцент; **Мартусь В.В.**, старший лаборант

Факультет ТВППТ, його співробітники готують спеціалістів за двома спеціальностями: Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва та Харчові технології. Тобто випускники наші можуть після закінчення академії працювати в тваринництві на виробництві його продукції, яка є сировина і на підприємствах м'ясо-молочної і харчової промисловості з переробки молока, м'яса, зерна, овочів та фруктів, а багато хто з бувших наших випускників вже давно там працює на різних посадах.

За останні роки ми спостерігаємо значні зміни на краще, як у сільському господарстві, так і в харчовій промисловості, що вимагає у майбутніх спеціалістів професійних фундаментальних та спеціальних знань і умінь, необхідних для виконання професійних обов'язків. Цього вимагає і Закон України «Про вищу освіту», прийнятий Верховною Радою України 17 січня 2002 року [1]. Виходячи з вимог цього Закону вже у закладі вищої освіти його здобувачі повинні здобути інноваційні знання і уміння виробництва і підготовки сировини до подальшої переробки з метою відповідного подальшого використання тієї чи іншої продукції. То в цих умовах майбутні спеціалісти повинні виконувати свої професійні обов'язки на різних підприємствах з урахуванням інноваційного характеру виробництва, переробки і зберігання різної сільськогосподарської продукції. А щоб це було дійсно так, необхідно щоб вже в навчальному закладі саме навчання здобувачів вже несло інноваційний характер, що на сто відсотків залежить від викладачів.

З метою вирішення цих завдань викладачі кафедри Харчових технологій в умовах лабораторних робіт не просто виробляють зі студентами ті чи інші

продукти з м'яса, молока, риби, а ще і експериментують виробництво цієї продукції з різними добавками на предмет інновації на здобуття функціонального характеру цієї продукції. Це добавки різного рослинного харчового призначення: петрушка, базилік, перець солодкий, кунжут, пастернак, кріп, гарбуз, томати, морква, чорниця, малина, полуниця, ожина а також ванілін, мед натуральний і інші, що використовуються в якості наповнювачів в продуктах харчування [2,3]. Деякі з них використовували у вигляді порошків з різним відсотком внесення (1,3,5,7%). Готова продукція оцінювалася експертною комісією з викладачів кафедри і дегустувалися здобувачами з послідуною оцінкою її якості згідно відповідних вимог (органолептичні і фізико-хімічні показники складу і властивостей). Так наприклад, доцент Кайнаш А.П разом зі студентами виробляла адегейський сир з пряно-смаковими добавками використовуючи: молоко, петрушку, базилік, перець солодкий, кунжут.

Якість дослідних зразків сиру з підвищеною харчовою біологічною цінністю досліджувалася при застосуванні загальноприйнятих методів (органолептичні за ГОСТ 33630 – 2015; балові по 50-ті баловій шкалі; лабораторні, фізико-хімічні: масова частка солі за ГОСТ 3627-81, – вологи за ГОСТ 3626–73 і т.ін.).

Деякі дослідження були оприлюднені на конференціях, в відповідних статтях різних збірників. Такі приклади свідчать про те, що викладачі кафедри Харчових технологій приділяють значну увагу формуванню здобувачів вищої освіти навчально-науково-дослідних знань і умінь, що є вищою формою їх самостійної діяльності і закріплюється вона в процесі проведення лабораторних робіт, виконання завдань навчальної і виробничих практик та і виконання дипломного проектування.

Виробництво м'ясних виробів з додаванням різних смакових та функціональних домішок і дослідження вдосконалених м'ясних продуктів, проводились здобувачами вищої освіти в умовах лабораторій кафедри харчових технологій під керівництвом викладачів Н.В. Будник, О.І. Кравченко, Т.С. Кодак, Г.М. Ножечкіної-Єрошенко, В.М. Юхно. В розрізі дисциплін «Технологія м'яса і м'ясних продуктів» і «Інноваційні технології переробки продукції тваринництва» студенти опрацьовують технології м'ясних продуктів та з власної ініціативи проводять пробні виробітки вдома. Здобуті результати і висновки використовуються і при підготовці дипломних магістерських робіт. Таким чином, викладачі кафедри, використовували практичні приклади світового розвитку сільського господарства, молочної, м'ясної і інших галузей харчової індустрії вчать здобувачів порівнювати і аналізувати шляхи подальшого розвитку цих галузей на прикладах виробництва продуктів інноваційного функціонального направлення. Бо молодий спеціаліст, вимоги до якого постійно зростають, має бачити проблеми виробництва і уміти їх вирішувати за допомогою новітніх інформаційних технологій, не боятися своєчасно приймати рішення і відповідати за них [3].

Список використаних джерел

1. Закон України «Про вищу освіту» прийнятий Верховною Радою України від 01.07.2014 №1156-VII – К.: 2014.–119с.

2. Пушмина И.Н. Овощеягодные пасты в творожных продуктах / И.Н. Пушмина, Л.М. Захарова, Г.А. Овчинникова // «Молочная промышленность». 2009.–№7.– С.49.

3. Скрипка Л.І Розробка молочних продуктів нового покоління в студентських лабораторіях / Л.І. Скрипка, Т.С. Абрамова, Р.І. Маліборська, І.П. Медяник // Підвищення ефективності практичної підготовки фахівців – збірник науково–методичних праць Харківського державного технічного університету сільського господарства. – Х.: 2003. – С. 233–239.

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ

**50-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті
підвищення якості вищої освіти»**

Підп. до друку 09.02.2019. Формат 60x90^{1/16}. Папір офсетний.
Ум. друк. арк. 14. Обл.-вид. арк. 0,7. Тираж 300 пр. Зам. 1.
Гарнітура Times New Roman Cyr.

Видання та друк – Редакційно-видавничий відділ Полтавської державної аграрної академії
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2174 від 26.04.2005 р.
Адреса: 36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3.