

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Матеріали

**55-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**



**21 – 22 лютого 2024 року
м. Полтава**

УДК 378 (083.97)

А 43

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Бурлака Олена, методист навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Цись Карина

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти : матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2024. 250 с.

Методологія навчання 2D та 3D графіки студентів інженерних спеціальностей	
Петраш Руслан, Петраш Олександр.....	138
Нетрадиційні методи навчання	
Дудник Володимир.....	139
Навчально-дослідницька діяльність студентів за дуальною формою освіти	
Чайка Микола.....	141
Особливості використання засобів вимірювальної техніки та лабораторного обладнання при виконанні науково-дослідних робіт магістрами-будівельниками	
Шульгін Володимир, Попович Наталія.....	145
Особливості використання мультимедійних засобів при викладанні технічних дисциплін	
Біда Сергій, Горик Олексій.....	147
Особливості впровадження Steam-підходу в підготовку здобувачів вищої освіти інженерних та аграрних спеціальностей	
Рижкова Тетяна, Овсієнко Юлія.....	149
Перспективні напрямки використання ультрафіолетових технологій в електричній інженерії	
Семенов Анатолій.....	151
Роль градації інтелекту здобувача у формуванні власної освітньої траєкторії	
Бичков Ярослав.....	152
Світоглядні підходи при підготовці спеціалістів в технічних університетах	
Полярус Олександр.....	154
Трансформації та виклики вищої освіти	
Костенко Олена, Лавріненко Інна, Япринець Тетяна.....	156
Удосконалення методики викладання освітніх компонентів щодо вивчення сучасної складної сільськогосподарської техніки	
Біловод Олександра, Бурлака Олексій, Келемеш Антон.....	159
Удосконалення методики проведення лабораторних робіт під час дистанційної форми навчання	
Лапенко Григорій, Лапенко Тарас.....	163
Stem-технології при викладанні дисциплін професійної підготовки інженерів	
Левченко Юлія, Басова Юлія, Попов Станіслав.....	165
Шляхи формування особистості при вивченні навчальної дисципліни «Стратегія досягнення успіху»	
Горбенко Олександр.....	168
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	
Актуальні проблеми забезпечення якості вищої ветеринарної освіти	
Киричко Борис.....	170
Важливість отримання практичних навиків здобувачами вищої освіти при викладанні дисциплін на кафедрі хірургії та акушерства	
Передера Роман.....	171
Вимоги до викладача кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в умовах сьогодення	
Передера Олена.....	173
Досвід впровадження інтерактивної дошки у вузі	
Омельченко Ганна, Авраменко Наталія.....	175
Пошук оптимальних схем комбінованого навчання в закладах вищої освіти	
Дмитренко Надія, Бурда Тетяна, Каришева Людмила.....	177
Проблеми та перспективи проведення ЄДКІ за спеціальностями 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»	
Щербакова Наталія, Передера Сергій.....	179
Публікаційна активність учасників освітнього процесу у забезпеченні якості вищої освіти	
	181

високоєфективних сонячних елементів та ультрафіолетових фотодетекторів;

- використання ультрафіолетових хвильоводів дозволить створювати більш компактні та ефективні електромагнітні компоненти для різноманітних електричних систем;

- ультрафіолетові технології можна використовувати для неруйнівного контролю та діагностики електричних систем;

- розробка ультрафіолетових методів виробництва напівпровідникових пристроїв для поліпшення якості та продуктивності електроніки.

Ці напрямки використання ультрафіолетових технологій в електричній інженерії вказують на потенційні можливості для покращення технологій та розвитку нових інновацій у даній галузі.

Список використаних джерел:

1. Khan M., McDonald M., Mundada K., Willcox M. Efficacy of Ultraviolet Radiations against Coronavirus, Bacteria, Fungi, Fungal Spores and Biofilm. *Hygiene*, 2022. № 2. С. 120 – 131.

2. Семенов А. О., Попов С. В., Сахно Т. В., Тарасенко Д. С. Ультрафіолет: сфери використання та джерела випромінювання : монографія. Полтава : ПП «Астрыя», 2023. 190 с.

3. Semenov A., Vyzhva S., Sakhno T., Semenova N. Combined method of UV treatment and ozonation during water. *Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment : XV International Scientific Conference*, 17–19 November 2021, Kyiv, Mon-21-095.

4. Семенов А., Семенова Н. Бактерицидне знезараження сипких харчових продуктів. Міжвідомчий науково-технічний збірник «Вимірювальна техніка та метрологія», 2013. № 74. С. 150 – 154.

5. Semenov A., Sakhno T., Semenova K. Influence of UV Radiation on Physical and Biological Properties of Rapeseed in Pre-Sowing Treatment. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*. 2021. Vol. 10. № 4. P. 217 – 223.

РОЛЬ ГРАДАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧА У ФОРМУВАННІ ВЛАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ

Бичков Ярослав, к. т. н., доцент

Надати можливість кожному здобувачу самостійно створювати власну освітню траєкторію – непересічне завдання системи сучасної освіти. На друге місце у статті 53 «Права та обов'язки здобувачів освіти» закону України «Про освіту» [1] поставлено право на вільний вибір індивідуальної освітньої траєкторії. З огляду на це, окреслення основних детермінантів у надзвичайно широкому переліку особистісних характеристик здобувачів вищої освіти набуває визначної актуальності.

Ефективним механізмом реалізації права здобувача на індивідуальну освітню траєкторію є впровадження системи вибіркового навчальних дисциплін. Але тут перед кожним здобувачем постає дилема вибору: розвивати компетентності, до яких є природні здібності, чи навпаки – ті, до яких чітко

виражених здібностей немає. Та й власне самовизначення здібностей має досить суб'єктивних характер.

Над методиками кількісного визначення характеристик інтелекту людини плідно працювали Ганс Айзенк, Макс Люшер, Джой Пол Гілфорд, Говард Гарднер, Деніел Гоулман та багато інших.

На сьогодні найбільш розповсюдженою методикою оцінки інтелектуальних здібностей є методика Ганса Айзенка, відома як коефіцієнт IQ. Визначення цього коефіцієнта навіть покладено в основу професійної діяльності Головного управління розвідки Міністерства оборони України [2]. У науковому середовищі досі точаться суперечки щодо універсальності цього показника, але як інструмент він має визнання.

У сучасній практиці досягнення кар'єрного успіху не гарантується високим IQ, а значна роль відводиться іншим властивостям інтелекту людини. Найвідоміший критик визначення IQ Деніел Гоулман стверджує, що розуміння своїх і чужих емоцій набагато важливіше здатності представляти проєкцію фігур, що обертаються, або вгадувати пропущене в ряду число [3].

Серед критиків IQ-тестів професор Гарвардського університету Говард Гарднер. Він вважає, що інтелект складається не менше ніж із семи аспектів: лінгвістичного, логіко-математичного, просторового, тілесно-кінестетичного, музичного, внутрішньоособистісного та емоційного [4].

Слід звернути увагу також на градацію структури інтелекту Джой Пол Гілфорда, яка передбачає чотири типи змісту: 1) образний (відповідно до органів почуттів), 2) семантичний, 3) символічний та 4) поведінковий. У концепції Дж. Гілфорда здібності визначають схильність до видів діяльності:

- пов'язані з образним змістом – на фаховому рівні потрібні водіям, архітекторам, кухарям, дегустаторам, дизайнерам, художникам тощо;

- пов'язані із символічним змістом – необхідні математикам, фізикам, хімікам, програмістам;

- пов'язані з семантичним змістом – для більшості представників гуманітарних професій;

- пов'язані з поведінковим змістом визначають соціальний інтелект.

До того ж ці здібності не пов'язані одна з одною і потребують кожна окремого спеціального розвитку.

Безпосередньо авторами цих теорій та на їх підґрунті було створено значну кількість інструментів для визначення градації інтелекту у вигляді програмних продуктів на основі тестів.

Буде доцільним рекомендувати впровадження у освітню практику цих інструментів на етапі вибору міжфакультетських та факультетських вибіркових навчальних дисциплін. Подібний самоаналіз має привести кожного здобувача до усвідомленості своєї перспективи й можливості активної участі у власній освіті.

Отже, для найбільш ефективного формування індивідуальної траєкторії освіти, шляхом визначення складу вибіркових дисциплін, рекомендується впровадити у практику визначення кожним здобувачем особливостей власного інтелекту через проходження відповідних тестів на спеціально організованих освітнім закладом чи загально доступних платформах [5, 6].

Список використаних джерел:

1. Про освіту : Закон України від 05 вересн. 2017 р. № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 15.01.2024).
2. Офіційний сайт Головного управління розвідки Міністерства оборони України. URL: <https://gur.gov.ua/content/iq-tests.html> (дата звернення: 15.01.2024).
3. Гоулман Д. Емоційний інтелект у бізнесі / Деніел Гоулман ; пер. з англ. Ю Шекет. Харків : Віват, 2021. 528 с.
4. Кудлай О. В., макарчук А. А., Білоусова Н. В. Теорія множинного інтелекту Говарда Гардена у дидактичному контексті. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя)* / за заг. ред. проф. Є. І. Коваленко. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. № 2. С. 131 – 135.
5. Короткий тест великої п'ятірки. Офіційний сайт. URL : [IDRlabs.com](https://www.idrlabs.com). <https://www.idrlabs.com/short-big-five/test.php> (дата звернення: 23.01.2024).
6. IQ Тест. Офіційний сайт IDRlabs.com. URL: <https://www.idrlabs.com/ua/iq-16/test.php> (дата звернення : 23.01.2024).

СВІТОГЛЯДНІ ПІДХОДИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТІВ В ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ

Полярус Олександр, д. т. н, професор

З давніх-давен точаться дискусії щодо обсягів підготовки майбутніх фахівців в університетах. Ідеальним був би варіант підготовки спеціалістів широкого профілю в окремій галузі знань, але для цього повинні існувати умови: можливості самого університету та реальний рівень підготовки студентів. В сучасній ситуації таких умов немає. Перехід до підготовки тільки фахівців вузького профілю гарантує відсутність сучасних інтелектуальних розробок в майбутньому, оскільки їх важко створити з допомогою вузькопрофільних випускників. Отже, залишається комбінований варіант підготовки, який припускає використання в освітніх програмах навчальних дисциплін, які забезпечують широкий світогляд студентів, та спеціальних вузькопрофільних дисциплін. До перших належать, наприклад, такі дисципліни як «Філософія», «Вступ до теорії систем» та «Основи наукових досліджень». Їх викладають в багатьох університетах України. В них треба звернути на методологічні питання підготовки студентів, які є важливими при вивченні спеціальних навчальних дисциплін. Учасники освітнього процесу повинні кожне явище і процес розглядати спочатку з широкої точки зору.

По-перше, в основі знань лежить поняття руху як основи існування всіх систем. Все, що існує у світі, змінюється з часом. Філософія визначає рух як спосіб існування матерії: немає руху – немає матерії. Окремим випадком руху є спокій – тимчасовий стан матерії, що перебуває у рівновазі. Рух відбувається у просторі – часі, без простору – часу це поняття немає ніякого сенсу. Для кожної наукової дисципліни часто виділяють свій вид руху, наприклад, механічний, тепловий, хімічний, соціальний тощо.