

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена, Цись Карина

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 56-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2025. 222 с.

Особливості виховної роботи у навчально-науковому інституті агротехнологій, селекції та екології Четверик Оксана, Шакалій Світлана	41
Передбачення екотоксичності галогенопохідних N-алкілнафталімідів Кузнецова Тетяна, Куленко Олена, Науменко Володимир	42
Роль практичної підготовки фахівців у розвитку екологічної освіти Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим	45
Роль студентського наукового гуртка у підготовці майбутніх фахівців з агрономії Юрченко Світлана, Баган Алла	47
Селекційно-виробничий центр «Яровіт» та його роль в практичній підготовці здобувачів вищої освіти ПДАУ Тищенко Володимир, Дубенець Микола, Криворучко Людмила	49
Stem-підхід при підготовці фахівців садово-паркового господарства Нагорна Світлана, Куришко Роман	51
Use of emi program in teaching the academic discipline “medicinal plants” Hanhur Volodymyr, Antonets Maryna, Antonets Oleksandr	53
<i>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	
Автоматизація геодезичних процесів: економічні переваги та перспективи розвитку Куришко Роман, Іщейкін Тимур	55
Автоматизована система управління Полтавського державного аграрного університету Сазонова Наталія, Купріян Наталія, Костоглод Андрій	57
Використання інтерактивних платформ для викладання дисципліни «Міжнародна економіка»: нові підходи до організації освітнього процесу Макаренко Петро, Поночовна Олена	59
Використання інтерактивних технологій у викладанні економічних дисциплін Дивнич Ольга, Дем'яненко Наталія	61
Використання трансцендентальної медитації для покращення стану ментального здоров'я серед учасників освітнього процесу у вищих навчальних закладах Шупта Ірина, Дем'янов Олександр	62
Гейміфікація у навчанні маркетингу: інноваційні підходи до залучення студентів та підвищення ефективності навчання Писаренко Володимир, Сьомич Микола	65
Дуальна форма здобуття вищої освіти: переваги та проблеми впровадження Вовк Микола, Большакова Євгенія, Переверзев Сергій	67
Забезпечення безпеки освітнього процесу у вищих навчальних закладах в умовах воєнного стану Іщейкін Тимур, Вараксіна Олена	69

визначених Стокгольмською конвенцією. Результати дослідження, зокрема значення показника біоаккумуляції та їх порівняння з даними про гостру токсичність для водних видів, вказують на те, що досліджувані галогенопохідні сполуки *N*-алкілнафталімідів мають низьку екологічну токсичність. [1, 2].

Список використаних джерел:

1. Основи екологічної токсикології: лабораторний практикум / уклад. В. М. Ісаєнко, Т. І. Білик, Л. С. Кіпніс. К. : НАУ, 2007. 68 с.
2. Стокгольмська конвенція про стійкі органічні забруднювачі / дата набрання чинності : 24.12.2007 р.

РОЛЬ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Писаренко Віктор, д. с.-г. наук, професор;
Піщаленко Марина, к. с.-г. наук, доцент;
Логвиненко Вадим, асистент

Практична підготовка є важливою складовою навчання, під час якої студенти мають можливість отримати професійні навички та навчитися самостійно приймати рішення в умовах реальної роботи.

Важливим пріоритетом реалізації європейських стандартів та настанов із забезпечення якості вищої освіти є симбіотичне поєднання освіти, дослідницької діяльності та інновацій. Для залучення кваліфікованих викладачів та студентів до роботи у сфері вищої освіти потрібні привабливі умови роботи та кар'єрного росту, соціальне працевлаштування. На сьогодні якість професійної підготовки у вищих навчальних закладах значно погіршилася, що викликає численні скарги з боку споживачів освітніх послуг та роботодавців. Зокрема, вони нарікають на відсутність у випускників практичних навичок за обраним напрямом або спеціальністю, незнання сучасних технологій та обладнання підприємств, їхньої нормативної бази. Як наслідок, збільшується час адаптації випускників на перших посадах, ускладнюється їх працевлаштування та знижується престиж вищої освіти в цілому.

Важливість практичної підготовки фахівців для аграрного сектору не викликає сумнівів, адже питання екологічної безпеки, раціонального природокористування та збереження довкілля є надзвичайно важливими. Сьогодні Україна потребує фахівців-екологів, здатних конкурувати як на внутрішньому, так і на міжнародному ринку праці. [1,3].

Отже, всебічне дослідження ключових проблем практичної підготовки екологів підтверджує, що ця тема є важливою для наукових досліджень та має практичне значення. Сьогодні практична підготовка фахівців-екологів є необхідною складовою їхньої майбутньої професійної діяльності. Під час практики вони набувають практичних умінь, навичок та компетенцій з екології, охорони навколишнього середовища (за видами економічної діяльності) та збалансованого природокористування (за типами землекористування,

водокористування, лісокористування та користування рослинним і тваринним світом). Ці знання та навички є важливими як у повсякденному житті, так і в професійній діяльності.

Практична підготовка допомагає екологам розвинути здатність приймати екологічно відповідальні рішення щодо забезпечення та управління якістю та безпекою навколишнього середовища і життя на планеті. Вони також готуються до професійно-практичної та природоохоронної діяльності у сферах освіти, науки, культури, охорони здоров'я, виробництва та побуту, де пропагують ноосфероорієнтовані принципи екологічної просвіти для нинішніх і майбутніх поколінь та їх екологічної освіти задля забезпечення сталого розвитку.

Всі виклики сьогодення наголошують на необхідності створення умов стабільного розвитку вищої освіти при поєднанні інновацій, гнучкості програм підготовки, дослідницької діяльності; модернізації та консолідації систем вищої освіти для створення мобільності студентів та молодих дослідників; підвищення рівня кваліфікацій за умов надання студентам найновіших знань, умінь, навичок і компетенцій, які сприятимуть їхньому працевлаштуванню зп практичних привабливих умов кар'єрного розвитку; запровадження освітніх програм стажування на робочому місці з поєднанням дослідницької діяльності та інновацій [1].

Для вирішення цієї проблеми слід покращити співпрацю між роботодавцями, студентами та вищими навчальними закладами у процесах навчання та дослідництва для формування у здобувачів вищої освіти міждисциплінарних інноваційних навичок, що сприятиме підвищенню особистого професійного рівня; створення умов для розвитку практико-орієнтованого навчання із запровадженням інноваційних методів, заохочення до мобільності працевлаштування протягом всього життя; вирішення проблем у здобутті підприємницьких навичок шляхом співробітництва з роботодавцями; прозорості спільних освітніх і наукових програм, їх взаємозв'язку з результатами мобільності і навчання та досліджень.

Основними завданнями сучасної науки та професійної освіти є підготовка висококваліфікованих фахівців для всіх сфер суспільного життя. Ці фахівці повинні не тільки володіти необхідними знаннями та навичками, але й бути здатними адаптуватися та постійно розвиватися в умовах мінливого професійного середовища.

Розвиток вищої освіти спрямований на наближення теоретичної підготовки до практичної, оскільки практика поєднує всі види чуттєво- предметної діяльності людини впродовж життя: виробничу, комунікативну, інтелектуальну, емоційно-вольову, науково-дослідну, інструментально-аналітичну, соціально-особистісну та педагогічну. Практичне навчання дає змогу забезпечити: цілісність професійної підготовки, обумовленої змістом майбутньої професійної діяльності; ускладнення при переході від одного виду практики до іншого, безперервність, наступність і наскрізність практичної підготовки.

Аналіз психолого-педагогічної та спеціальної літератури з досліджуваної проблеми свідчить, що методичні засади організації навчальних практик не отримали всебічного наукового висвітлення. Отже, актуальність дослідження

зумовлюється протиріччям між:

- вимогами суспільства до висококваліфікованих [3] фахівців в галузі екології і невідповідністю їхньої практичної підготовки запитам ринку праці;
- необхідністю застосування вищими навчальними закладами інноваційних підходів до організації практичного навчання у фаховій підготовці студентів і неефективністю існуючих загальноприйнятих методів їх забезпечення;
- потребами агропромислової та природоохоронної сфер у професійно-орієнтованих, підготовлених до практичної діяльності фахівцях, компетентних у питаннях з якості, безпеки довкілля, стандартизації його складових і невідповідністю змісту практичної підготовки.

Список використаних джерел:

1. Григорій Цибулько Роль екологічної освіти у професійній підготовці фахівців (концепція сталого розвитку людства) Гуманізація навчально-виховного процесу DOI:10.31865/2077-1827.2(106)2024.315101 2024.

2. Бондар О. І., Барановська В. Є., Єресько О. В. та ін. Е 457 Екологічна освіта для сталого розвитку у запитаннях та відповідях : науково-методичний посібник для вчителів / за ред. О. І. Бондаря. – Херсон : Грінь Д.С., 2015. – 228 с.

3. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління. — Режим доступу: <http://dea.gov.ua/>.

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З АГРОНОМІЇ

Юрченко Світлана, к. с.-г. н., доцент;

Баган Алла, к. с.-г. н., доцент

Впровадження Болонської системи освіти змістило акцент на усні опитування, розв'язування тестів та вирішення ситуаційних завдань, а також самостійну роботу студентів. Хоча це відіграє важливу роль в освітньому, але все-таки обмежує набуття практичних умінь та навичок. Тому для набуття практичного досвіду здобувачі вищої освіти відвідують засідання студентського наукового гуртка, який відіграє важливу роль у житті здобувачів, надаючи їм можливість зануритися в наукові дослідження та розширити свої знання у вибраній сфері. Завдяки участі у гуртку, студенти можуть працювати над реальними науковими проєктами, розвиваючи свої дослідницькі навички та глибше вивчати дисципліни, які їх цікавлять [2-3].

Учасники гуртка мають можливість співпрацювати з однодумцями, обмінюватися ідеями та досвідом, що сприяє розвитку їх комунікативних та організаційних навичок. Це, в свою чергу, сприяє налагодженню контакту з викладачами, науковими керівниками та іншими дослідниками, що може бути корисним для майбутньої кар'єри фахівця. Зокрема, гурток готує студентів до майбутньої професійної діяльності, допомагаючи їм здобути навички, необхідні