

# **ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Вакуленко Ю. В., керівник навчально-наукового інституту інформаційних та інноваційних освітніх технологій, доцент кафедри інформаційних систем**

**та технологій, к.с.-г.н., доцент**

**Бондаренко М. О., методист II категорії деканату факультету економіки та менеджменту**

**Сазонова Н. А., методист деканату факультету економіки та менеджменту, асистент кафедри інформаційних систем та технологій**

Реформи в сучасній українській освітній системі дали суттєвий поштовх розвитку системи забезпечення якості освіти. Вхідження України в європейський освітній простір стало рушійною силою у цьому напрямку. Створення конкурентоспроможного продукту для світового ринку праці є запорукою процвітання держави. Прогрес системи вищої освіти та підвищення якості вищої освіти має бути пріоритетним шляхом будь-якої держави, оскільки це суттєво впливає на стан економіки зокрема та суспільства в цілому [1]. На сучасному етапі розвитку виокремлюють такі складові якості вищої освіти [2]:

- якість потенціалу вищої освіти;
- якість процесу вищої освіти;
- якість результату вищої освіти.

Якість потенціалу вищої освіти виражається в таких характеристиках, як якість освітніх стандартів, освітніх програм, матеріально-технічної бази, навчально-методичних матеріалів, викладання, підготовки фахівців, виховання, наукових досліджень, якісний склад науково-педагогічного персоналу тощо.

Якість процесу вищої освіти – це якість освітніх технологій, застосування активних форм навчання, контролю освітнього процесу, якість мотивації викладацького складу на творчість і ефективність науково-педагогічної діяльності, інтенсивність освітнього процесу, система управління вищою освітою.

Якість результату освітньої діяльності включає в себе розпізнавання й

реалізацію індивідуальних здібностей і особливостей здобувачів вищої освіти, задоволення вимог роботодавців, оволодіння методологією самоосвіти, наявність гарантії застосування отриманих знань і практичних навичок у майбутній діяльності.

Як зазначено вище, підвищення якості вищої освіти, в першу чергу, залежить від якості викладання навчальних дисциплін. На останній показник впливає ряд чинників [3, 5]:

- теоретично-методичний рівень викладання;
- педагогічна майстерність викладача;
- матеріально-технічне забезпечення;
- готовність здобувачів вищої освіти сприймати та засвоювати знання.

Сучасні освітні технології мають сприяти індивідуалізації та диференціації навчання, формуванню творчого мислення та самостійності здобувачів вищої освіти. Нестандартні підходи до викладання, в першу чергу, характеризуються спрямованістю викладача на бажаний результат. З впровадженням в освітній процес сучасних освітніх технологій роль викладача стає більш схожою на роль консультанта, що вимагає досконалої психолого-педагогічної підготовки [4].

Підготовка здобувачів вищої освіти у сучасних умовах має забезпечувати високий професіоналізм майбутнього фахівця, оскільки їм доведеться працювати в умовах жорсткої конкуренції. До того ж, сучасні фахівці мають бути готові до постійного навчання, саморозвитку та здобуття нових компетентностей. Зміст освіти динамічний, постійно змінюється. І той, хто не займається самоосвітою, ризикує втратити свою конкурентоспроможність на ринку праці.

Актуальним залишається питання пошуку сучасних ефективних методів навчання та їх впровадження. Сучасні освітні технології сприяють створенню інноваційного клімату у закладі вищої освіти, що дозволяє готувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних працівників, які здатні

виконувати творчі завдання різної складності.

Формування інноваційного середовища в освіті передбачає поєднання навчання та науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти, оптимальне співвідношення класичних методів навчання з сучасними освітніми технологіями. Зазначені чинники впливають на багатовекторність, гнучкість та ефективність освітнього процесу.

Варто пам'ятати, що використання сучасних освітніх технологій під час викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти має бути спрямоване, в першу чергу, на покращання якості надання освітніх послуг, підвищення якості одержуваних результатів. Отже, підвищення якості освіти сприятиме підвищенню конкурентоспроможності фахівців та популяризації вищої освіти як такої.

#### Список використаних джерел

1. Герасимчук З.В. Проблеми та перспективи становлення інноваційного потенціалу в регіонах України / З.В. Герасимчук, Н.С. Куцай // Регіональна економіка. Науково-практичний журнал. – 2010. – № 1. – С. 48–52.

2. Голубенко О. Освітні стандарти як інтерфейс між освітою та сферою праці [Електронний ресурс] / О. Голубенко // Режим доступу: <http://www.ualogos.kiev.ua/fulltext.html?id=624>.

3. Лавриненко Л. М Інтелектуальна складова інноваційного зростання / Л. М. Лавриненко // Наукові дослідження розвитку світової економіки: пропозиції, теорії : зб. наук. праць з актуальних проблем економічних наук : у 2-х ч. Ч. 1. – Херсон : Гельветика, 2015. – Ч. 1. – С. 159–165.

4. Паутова Л. Є. Акмеологическая продуктивность инновационной позиции преподавателя в развитии творческой готовности студентов к профессиональной деятельности : автореф. дис. на соискание науч. звания канд. псих. наук. – Шуя. : «Полиграфия-Центр», 2004. – С. 90–91.

5. Управління якістю освіти: досвід та інновації: колективна монографія / під заг. ред. Л.Л. Сушенцевої, Н.В. Житник. – Дніпропетровськ: ІМАпрес, 2014. – 462 с.