

*МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ*

*УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»*

*Перспективы
развития высшей
школы*

*МАТЕРИАЛЫ
XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Гродно
ГГАУ
2020

УДК 378(06)

ББК 74.58

П 26

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),

А. А. Дудук (зам. ответственного редактора),

С. И. Юргель

Перспективы развития высшей школы : материалы XIII
П 26 Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис
[и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2020. – 332 с.

ISBN 978-985-537-157-2

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования, её экологизация, а также активные методы обучения, применяемые в учреждениях образования.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)

ББК 74.58

ISBN 978-985-537-157-2

© Коллектив авторов, 2020
© Учреждение образования «Гродненский
государственный аграрный университет», 2020

методической и учебно-организационной работы: материалы республиканской научно-методической конференции. Ч. 3. – Гомель: ГГУ, 2018. – С. 298–300.

4. Денисковец, А. А. Роль дистанционной системы обучения Moodle в преподавании вузовского курса математики / А. А. Денисковец, Е. М. Михалок, В. Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы XII Международной научно-методической конференции. – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 331-334.

УДК 373.014.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. В. Ермолаева

Полтавская государственная аграрная академия (Украина, 36003, г. Полтава, ул. Г. Сковороды 1/3; e-mail: mvt0666@gmail.com)

Аннотация. В статье обоснована необходимость использования в образовательном процессе технологий дистанционного обучения, рассмотрены основные преимущества и недостатки таких технологий, обобщен опыт использования дистанционных технологий в высших учебных заведениях Украины.

Ключевые слова: технологии дистанционного обучения, онлайн-технологии.

USE OF REMOTE EDUCATION TECHNOLOGIES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

M. V. Yermolaieva

Poltava State Agrarian Academy (Ukraine, 36003, Poltava, 1/3 G. Skovorody st.; e-mail: mvt0666@gmail.com)

Summary. The article substantiates the need to use distance learning technologies in the educational process, considers the main advantages and disadvantages of such technologies, summarizes the experience of using distance technologies in higher educational institutions of Ukraine.

Key words: distance learning technologies, online technologies.

Современная система высшего образования требует новых подходов в осуществлении учебной деятельности. Эта необходимость вызвана целым рядом факторов, игнорировать которые современные учебные заведения просто не могут.

К таким факторам можно отнести проникновение Интернета практически в каждую отрасль экономики и в жизнь каждого человека. Наличие такой системы раскрывает широчайшие возможности в получении самой разнообразной информации, дает

возможность общения на значительных расстояниях. Многие университеты Европы и Америки уже давно успешно используют эту возможность для оказания образовательных услуг. В реалиях Украины использование системы Интернет и дистанционных технологий обучения актуализировались в последнее время, особенно в свете последних событий с пандемией коронавируса.

О. Корбут определяет дистанционное обучение как «совокупность технологий, которая обеспечивает доставку студентам основного объема материала, интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы с учебными материалами» [1].

Анализируя существующие возможности дистанционного обучения, можно выделить его два основных направления. Одно направление – это оказание образовательных услуг для студентов, которые обучаются на заочной форме и территориально находятся на значительном удалении от университета или академии. Кроме того, часть студентов дневной формы обучения могут проходить обучение по утвержденному индивидуальному графику и не всегда имеют возможность присутствовать на аудиторных занятиях.

В ПДАА для организации дистанционного обучения используется платформа MOODLE, которая дает возможность студентам получить доступ к учебным материалам, конспектам лекций, методическим рекомендациям, получить задания для самостоятельного выполнения, пройти онлайн тестирование для контроля своих знаний, отправить выполненные задания для проверки преподавателю и получить его рецензию. Кроме того, данная система дает возможность для онлайн общения преподавателя и студента непосредственно в чате.

В целом, система неплохо себя зарекомендовала, но все же она имеет и некоторые недостатки. Так, система не предусматривает режим видеоконференции, поэтому прочитать к примеру, онлайн-лекцию, не представляется возможным. Кроме того, система не рассчитана на одновременное присутствие большого количества пользователей.

Наилучшим образом MOODLE может подойти высокоорганизованным пользователям, которые знают, какие учебные материалы им необходимы, имеют высокий уровень сознательности и мотивации и, в целом, изначально настроены на самообразование. При необходимости консультации преподавателя можно получить в чате в отведенное время на консультации или через электронную почту. Доступ к учебным материалам при этом, у пользователей имеется в любое удобное для них время. Особенно эта опция актуальна для

работающих студентов, которые ограничены выходными днями или временем, которым они располагают после работы.

Другое направление организации дистанционного обучения – это организация и проведение учебных занятий в режиме реального времени. На сегодня имеются самые разнообразные возможности и программные продукты, различные мобильные приложения. При этом, преподаватель имеет возможность проводить лекционное или практическое занятие одновременно для разных групп слушателей и студентов, которые территориально могут находиться в разных местах.

Такой формат проведения учебных занятий интересен, к примеру, студентам колледжей, которые планируют в дальнейшем продолжить обучение в академии. Таким образом они знакомятся с учебным заведением, его профессорско-преподавательским составом, могут окунуться в новую для них научную среду.

Проведение онлайн занятий дает возможность прослушать лекции ведущих ученых в режиме реального времени, задать вопросы непосредственно после или во время занятия, общаться с представителями других высших учебных заведений. При этом создается соответствующая образовательная среда, которая стимулирует студентов к учебе и научной работе.

Проведение онлайн лекций также имеет свои проблемы. Во-первых, необходимо иметь соответствующую материально-техническую базу всем участникам такого занятия. Во-вторых, если лекция читается из дома, как например, во время карантина, то лектору необходимо правильно организовать рабочее пространство, свой внешний вид и фон, на котором его должно быть хорошо видно и который бы не отвлекал слушателей.

Следует отметить, что грамотное сочетание дистанционных технологий с классическим учебным процессом предоставляет студентам широкие возможности в получении необходимой информации и соответствующих компетентностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корбут, О. Г. Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи / О. Г. Корбут // Сучасні тенденції викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі: Збірник наукових праць XI міжнародної науково-практичної конференції. – Київ. – 2015.

Грудько С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	173
Гузелевич И.А., Гольцев М.В., Белая О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	176
Давиденко К.В., Цурганова Е.С., Резяпкин В.И. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ «ДНК- ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» И «ПОЛИМЕРАЗНАЯ ЦЕПНАЯ РЕАКЦИЯ»	179
Демидова Н.И. ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ ДЛЯ ИННОВАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОГО КОМПОНЕНТА СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	182
Денисковец А.А., Михалюк Е.М. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ВУЗОВСКОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ	188
Ермолаева М. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	191
Заневский К.К., Глаз А.В., Стецкевич Е.К., Якимчик А.М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АКУШЕРСТВА И РЕПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ НА БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	194
Изосимова Т. Н., Ананич И. Г. О СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ	197
Канцелал Н.А. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	201

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ

*Материалы
XIII Международной
научно-методической конференции*

Ответственный за выпуск: С. И. Юргель
Компьютерная верстка: О. Г. Бабаева-Лукьянчик

Подписано в печать 21.04.2020
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать Riso. Усл. печ. л. 19,30. Уч.-изд. л. 21,99.
Тираж 100 экз. Заказ 5113

Издатель и полиграфическое исполнение:



Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»
Свидетельство о государственной
регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/304 от 22.04.2014.
Ул. Терешковой, 28, 230008, г. Гродно.

Сверстано и отпечатано с материалов, предоставленных на электронных носителях. За достоверность информации, а также ошибки и неточности, допущенные авторами, редакция ответственности не несет.