

**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **Матеріали**

**54-ї науково-методичної конференції  
викладачів і аспірантів**

**«ВИЩА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ  
ВИКЛИКІВ»**



**22-23 лютого 2023 року  
м. Полтава**

**УДК 378(082)**

**B55**

Редакційна колегія:

**Дорошенко Андрій**, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

**Колесніченко Ірина**, методист II категорії навчального відділу

**Бурлака Олена**, методист навчального відділу

**Браславець Тетяна**, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 54-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта в контексті глобальних викликів». м. Полтава: ПДАУ, 2023. – 202 с.

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ</b>                                                                                                                                    | 8  |
| <b>Аграрна освіта в умовах воєнного стану</b><br><i>Маренич Микола, Баган Алла, Шакалій Світлана</i> .....                                                                                                 | 8  |
| <b>Алгоритми прийняття рішень в агрономічній практиці</b><br><i>Біленко Оксана, Гордєєва Олена, Вороніна Віра</i> .....                                                                                    | 10 |
| <b>Використання цифрових технологій під час дистанційного навчання у закладах вищої освіти</b><br><i>Благодарь Катерина</i> .....                                                                          | 11 |
| <b>Глобалізація вищої освіти: виклики та можливості</b><br><i>Коваленко Нінель</i> .....                                                                                                                   | 13 |
| <b>Застосування інноваційних методів у навчальному процесі</b><br><i>Писаренко Павло, Самойлік Марина, Диченко Оксана</i> .....                                                                            | 15 |
| <b>Застосування особистісно зорієнтованої технології у процесі підготовки майбутніх фахівців спеціальності геодезія та землеустрій</b><br><i>Онїко Валентина, Шевчук Сергій, Чувпило Вадим</i> .....       | 17 |
| <b>Значення оцінювання залишкових знань здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія в умовах дистанційного навчання</b><br><i>Юрченко Світлана</i> .....                                           | 19 |
| <b>Інноваційні технології навчання в екологічній освіті</b><br><i>Писаренко Віктор, Піщаленко Марина</i> .....                                                                                             | 21 |
| <b>Інтеграція викликів сьогодення у сфері охорони навколишнього середовища до системи вищої освіти</b><br><i>Тараненко Анна</i> .....                                                                      | 23 |
| <b>Науково-виробничий центр селекції та насінництва польових культур - головна складова освітнього процесу кафедри селекції, насінництва і генетики</b><br><i>Тищенко Володимир, Дубенець Микола</i> ..... | 24 |
| <b>Освітня гейміфікація як засіб підвищення ефективності навчання</b><br><i>Тристан Дар'я</i> .....                                                                                                        | 26 |
| <b>Особливості виховної роботи на кафедрі рослинництва у режимі on-line</b><br><i>Гангур Володимир, Антонець Марина, Антонець Олександр</i> .....                                                          | 28 |
| <b>Особливості навчального процесу у ЗВО під час воєнного стану</b><br><i>Ляшенко Віктор, Бараболя Ольга, Короткова Ірина</i> .....                                                                        | 30 |
| <b>Особливості надання освітніх послуг в умовах воєнного стану</b><br><i>Шокало Наталія, Четверик Оксана</i> .....                                                                                         | 32 |
| <b>Особливості організації навчального процесу у сучасних умовах під час викладання дисциплін на кафедрі рослинництва</b><br><i>Гангур Володимир, Філоненко Сергій</i> .....                               | 34 |
| <b>Особливості формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія упродовж навчання</b><br><i>Ласло Оксана, Оленір Роман, Тараненко Сергій</i> .....                      | 36 |
| <b>Особливості формування готовності майбутніх фахівців галузі Аграрні науки та продовольство до фітосанітарного моніторингу</b><br><i>Нечипоренко Наталія, Онїко Валентина, Поспєлова Ганна</i> .....     | 38 |
| <b>Переваги та ризики освітньої глобалізації</b><br><i>Ромашко Таміла</i> .....                                                                                                                            | 40 |
| <b>Перспективи та особливості навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти</b><br><i>Рибальченко Анна, Криворучко Людмила</i> .....                                                                   | 43 |
| <b>Формування мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів аграрних спеціальностей засобами історіографії</b><br><i>Поспєлов Сергій, Міщенко Олег, Калашнік Оксана</i> .....                     | 45 |

|                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>                                                                                                                               | 48 |
| <b>Аналіз засобів розробки навчальних тестів спеціальностей 051 Економіка та 292 Міжнародні економічні відносини для їх імпорту на платформу дистанційного навчання Moodle</b><br><i>Макаренко Петро, Поночовна Олена</i> | 48 |
| <b>Асертивність як інструмент ефективної комунікації учасників освітнього процесу</b><br><i>Чернікова Наталія, Баган Надія, Вовк Микола</i>                                                                               | 50 |
| <b>Вища освіта в Україні: вектори розвитку в умовах війни</b><br><i>Протас Надія, Флегантов Леонід, Слюсар Вадим, Калініченко Антоніна, Івко Сергій, Сазонова Наталія</i>                                                 | 53 |
| <b>Впровадження елементів дуального навчання у підготовку здобувачів вищої освіти</b><br><i>Браславець Тетяна, Колесніченко Ірина, Пастрома Людмила, Москаленко Лілія</i>                                                 | 58 |
| <b>Дистанційна освіта: проблеми та перспективи</b><br><i>Сазонова Тетяна, Вороніна Вікторія, Вараксіна Олена</i>                                                                                                          | 60 |
| <b>Забезпечення академічної доброчесності при атестації здобувачів вищої освіти</b><br><i>Мирна Ольга, Першін Юрій</i>                                                                                                    | 62 |
| <b>Забезпечення доброчесності дистанційного навчання за освітніми програмами спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування</b><br><i>Сердюк Ольга, Канівець Дмитро, Корнійчук Артур</i>                        | 64 |
| <b>Застосування синергетичного підходу як теоретичного підґрунтя для аналізу освітніх систем</b><br><i>Дорофєєв Олександр, Дубинка Олег</i>                                                                               | 66 |
| <b>Компетентнісний підхід в системі розвитку освітніх програм та підвищенні якості освітніх послуг</b><br><i>Миколенко Інна</i>                                                                                           | 68 |
| <b>Коучинговий підхід як ефективний інструмент навчального процесу</b><br><i>Даниленко Вікторія</i>                                                                                                                       | 70 |
| <b>Методичні підходи до формування універсальних компетенцій студентів у процесі вивчення курсу «Підприємництво»</b><br><i>Мороз Світлана, Калашник Олена</i>                                                             | 72 |
| <b>Методика створення стартапів як імпакт-проектів із відновлення України</b><br><i>Таран-Лала Олена, Дем'яненко Наталія, Світлична Алла</i>                                                                              | 74 |
| <b>Методи формування індивідуальної траєкторії навчання при вивченні дисциплін із вебтехнологій</b><br><i>Копішинська Олена, Уткін Юрій, Слюсарь Ігор, Рябий Мирослав</i>                                                 | 76 |
| <b>Основи проектної технології у розрізі компетентнісного підходу до навчання</b><br><i>Дивнич Ольга, Чернова Ольга</i>                                                                                                   | 77 |
| <b>Особливості використання інноваційних методик навчання у підготовці здобувачів вищої освіти у сфері права в умовах глобалізації</b><br><i>Гладкий Сергій, Купчення Лідія, Стрілець Богдан</i>                          | 80 |
| <b>Особливості застосування змішаної форми навчання в освітньому процесі закладів вищої освіти за умов дії воєнного стану</b><br><i>Воронько-Невідича Тетяна, Іщейкін Тимур, Помаз Олександр</i>                          | 81 |
| <b>Особливості підготовки кваліфікованих кадрів для органів місцевого самоврядування</b><br><i>Галич Олександр, Медвідь Вікторія</i>                                                                                      | 83 |
| <b>Особливості синхронного та асинхронного дистанційного навчання</b><br><i>Олійник Аліна</i>                                                                                                                             | 85 |
| <b>Перебудова вищої освіти України в контексті воєнних загроз</b><br><i>Лозинська Тамара, Роменська Таїсія</i>                                                                                                            | 87 |

|                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Переваги та недоліки дистанційного навчання у закладах вищої освіти</b><br><i>Волкова Неля, Писаренко Світлана, Михайлова Олена</i> .....                                                                                                | 89  |
| <b>Підвищення ефективності реклами ЗВО у соціальних мережах в умовах глобальних викликів</b><br><i>Боровик Тетяна, Майборода Олена, Христенко Кирило</i> .....                                                                              | 91  |
| <b>Професійний розвиток викладача в контексті сучасних викликів</b><br><i>Вакуленко Юлія, Петренко Максим, Дегтярьова Лариса, Бондаренко Марина</i> .....                                                                                   | 93  |
| <b>Рекомендації щодо визначення складу і параметрів джерел резервного живлення мережевого обладнання для доступу до мережі Інтернет</b><br><i>Поночовний Юрій, Одарущенко Олег, Протас Надія, Дегтярьова Лариса, Одарущенко Олена</i> ..... | 95  |
| <b>Розвиток бренду закладів вищої освіти у соціальних мережах в контексті глобальних викликів</b><br><i>Писаренко Володимир, Терещенко Іван, Комар Вадим</i> .....                                                                          | 97  |
| <b>Соціальний інтелект як основа для формування інших soft-skills</b><br><i>Лядський Ігор</i> .....                                                                                                                                         | 99  |
| <b>Didactic project as a form of planning a lesson in management disciplines</b><br><i>Mykola Zos-Kior, Dmytro Diachkov, Iryna Potapiuk</i> .....                                                                                           | 100 |
| <b>ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ</b>                                                                                                                                                                                                    | 103 |
| <b>Виклики сьогодення у вищій освіті</b><br><i>Костенко Олена, Опара Надія, Дрожжана Ольга</i> .....                                                                                                                                        | 103 |
| <b>Використання Moodle та Google Meet для проведення поточного та підсумкового контролю з фізико-математичних дисциплін</b><br><i>Антонець Анатолій, Овсієнко Юлія, Рижкова Тетяна</i> .....                                                | 105 |
| <b>Вища освіта в контексті сучасних глобальних процесів</b><br><i>Опара Надія</i> .....                                                                                                                                                     | 107 |
| <b>Глобалізація вищої освіти – основні тенденції</b><br><i>Дрожжана Ольга</i> .....                                                                                                                                                         | 110 |
| <b>Глобалізація вищої освіти – переваги і недоліки</b><br><i>Шпилька Микола</i> .....                                                                                                                                                       | 112 |
| <b>Особливості вивчення автоматизованих систем проєктування з використанням дистанційних технологій</b><br><i>Яхін Сергій</i> .....                                                                                                         | 114 |
| <b>Особливості реалізації проєктної технології навчання у фаховій підготовці магістрів професійної освіти</b><br><i>Горбенко Олександр, Келемеш Антон, Япринець Тетяна</i> .....                                                            | 116 |
| <b>Організація освітнього процесу в коледжі в умовах воєнного стану в Україні</b><br><i>Сайчук Олександр, Боровик Олена</i> .....                                                                                                           | 118 |
| <b>Формування проєктно-дослідницьких умінь студентів закладів професійної освіти засобами навчально-методичного забезпечення</b><br><i>Антонець Анатолій, Ковальчук Станіслав, Прілепо Наталія</i> .....                                    | 120 |
| <b>Цифрові інструменти як форма активізації пізнавальної діяльності здобувачів технічного профілю</b><br><i>Левченко Юлія, Басова Юлія</i> .....                                                                                            | 122 |
| <b>Чому дистанційне навчання залишиться з нами</b><br><i>Прілепо Наталія</i> .....                                                                                                                                                          | 124 |
| <b>3D-моделювання та технології 3D-друку як інструменти створення лабораторного устаткування</b><br><i>Іванов Олег</i> .....                                                                                                                | 126 |

# **ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

## **ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ**

**Костенко Олена**, д.т.н., професор, **Опара Надія**, к.с-г.н, доцент;  
**Дрожжана Ольга**, старший викладач

Ми в нашій державі переживаємо найтрагічніший рік своєї сучасності. Російська агресія вплинула на все українське суспільство, але дала поштовх і для нових можливостей, посилила стимули для змін у сфері освіти.

Для освітян основним трендом під час військового стану є – навчати, але не просто навчати, а саме якісно навчати, але при цьому потрібно діяти з перспективою того, що буде після війни. Тому основними напрямками діяльності для подолання сучасних викликів у сфері вищої освіти є:

- розвиток, удосконалення, оптимізація гібридних моделей навчання (онлайн, офлайн, змішане, синхронне, асинхронне та інші);

- поглиблення опанування доступних інформаційних технологій та шляхів комунікації (електронна пошта, месенджери (Viber, Telegram та ін.), платформа LMS Moodle, відео- та аудіокомунікації MS Teams, відеоконференції Google Meet, ZOOM, messenger Cisco Webex Meeting, Skype та ін.), форуми, чати тощо;

- використання платформ для вдосконалення навичок і саморозвитку ([www.coursera.org](http://www.coursera.org), [www.khanacademy.org](http://www.khanacademy.org), [www.edx.org](http://www.edx.org), [www.udacity.com](http://www.udacity.com), [prometheus.org.ua](http://prometheus.org.ua), [www.ed-era.com](http://www.ed-era.com), [www.futurelearn.com](http://www.futurelearn.com), [openuped.eu](http://openuped.eu), [iversity.org](http://iversity.org), [online.stanford.edu](http://online.stanford.edu), [umonline.ua](http://umonline.ua), [www.apple.com/education/itunes-u](http://www.apple.com/education/itunes-u) та інші) [1];

- зміна принципів викладання. Акцент не у вмінні розповісти те, що здобувач освіти може сам прочитати, а у вмінні підтримати та запалити жагу до знань, мотивувати, допомогти знайти свій талант, стати опорою у навиках комунікації, підвищуючи ефективність самостійної роботи та відповідальності;

- інтеграція в європейській та світовий інтелектуальний простір на основі зростання зацікавленості міжнародних партнерів [2];

- підтримка та розвиток актуальності навичок soft skills, адже ті люди, які можуть похвалитися розвиненими м'якими навичками (вміння спілкуватися, критичне мислення, креативність, лідерські якості, вміння працювати в команді та розв'язувати проблеми тощо), мають набагато більше шансів побудувати успішну кар'єру [3].

Це зовсім не весь перелік завдань на які ми повинні звернути увагу. Досить цікавим для розгляду перспективних напрямів розвитку освіти в глобальному контексті є презентована 9 грудня 2022 року Міністром освіти і науки України програма великої трансформації «Освіта 4.0: український світанок», яка була підготовлена командою МОН на основних засадах та принципах Плану відновлення України [4]. Стратегічний напрям програми – гармонізація українського та європейського освітніх просторів задля відповідності вітчизняної системи освіти технологічному укладу Industry 4.0. Концепція повністю відповідає духу та змісту глобального бачення розвитку освіти, озвученого на Всесвітньому економічному форумі у 2022 році. У партнерстві з Мінцифрою процес цифровізації у сфері освіти має систематизуватися глобально та індивідуально для кожного учасника освітнього процесу – від створення

сучасної цифрової освітньої інфраструктури та інструментів, динамічного розвитку цифрового контенту для освіти та освітян до запуску цифрового освітнього паспорта у смартфоні. Також окремо для вищої освіти визначаються цілі :

- довіра до освітньої, наукової та експертної діяльності ЗВО (використання цифрових інструментів, формування європейської культури та академічної доброчесності тощо);

- сучасна мережа та освітній простір (оптимізація ЗВО через її об'єднання та укрупнення, мережа інноваційних лабораторій та аудиторій, реконструкція гуртожитків, дуальне навчання, приватний капітал, розвиток автономії ЗВО, університетські стипендіальні програми);

- інтернаціоналізація вищої освіти та науки України (входження українських університетів до 1000 найкращих університетів світу, збільшення кількості іноземних студентів, приведення внутрішніх систем забезпечення якості освіти до європейських стандартів, гармонізація законодавства і державної політики України з ЄС);

- статус, умови та можливості для вчених (зарплата, фінансування досліджень, доступ до наукових баз даних, наукова мобільність, інтеграція до європейського дослідницького простору);

- новітня інфраструктура (співфінансування бізнесом інноваційних парків, міжнародний консорціум інфраструктури для досліджень, національний портал міжнародного співробітництва, програми «Наука та винахідництво»);

- результати для економіки (збереження та примноження інтелектуального потенціалу, збільшення частки дослідників віком до 40 років, спрямованість на післявоєнну розбудову України: оборона, безпека, медицина, ІТ, біотехнології, енергетика, космос тощо) [4].

Також суттєві цілі поставлені в категорії «Освіта впродовж життя»: навчання ветеранів та осіб, що демобілізуються, навчання задля активного життя у третьому віці, екосистема для освіти впродовж життя (індивідуальна навчальна траєкторія, мікрокваліфікації, перенавчання та підвищення кваліфікації, прогнозування потреб ринку та розвиток затребуваних навичок тощо).

Тобто, можна констатувати, що процес глобалізації і змін у освітньому просторі є незворотним процесом та невіддільним від нових форм суспільного життя, тому учасники освітнього процесу повинні діяти на випередження враховуючи виклики та цілі перспективного розвитку.

#### **Список використаних джерел:**

1. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/platformi-dlya-vdoskonalennya-navichok-i-samorozvitku> (дата звернення: 20.01.2023).

2. Антонівська М.О., Сарновська Н.І. Глобальні тенденції і виклики розвитку вищої освіти: наслідки для України *Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти*. 2021. №7. С. 213-224.

3. URL: <https://naurok.com.ua/post/7-osvitnih-trendiv-2023-roku> (дата звернення: 20.01.2023).

4. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/12/10/Osvita-4.0.ukrayinskyu.svitanok.pdf> (дата звернення: 20.01.2023).