

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Матеріали

**54-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«ВИЩА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ
ВИКЛИКІВ»**



**22-23 лютого 2023 року
м. Полтава**

УДК 378(082)

B55

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Колесніченко Ірина, методист II категорії навчального відділу

Бурлака Олена, методист навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Матеріали 54-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта в контексті глобальних викликів». м. Полтава: ПДАУ, 2023. – 202 с.

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	129
Аспекти дистанційного навчання на платформі Moodle з дисципліни «Внутрішні хвороби тварин» в умовах сьогодення <i>Супруненко Костянтин, Каришева Людмила</i>	129
Викладання дисципліни «Паразитологія та інвазійні хвороби тварин» в контексті глобальних викликів <i>Корчан Леонід, Корчан Микола</i>	131
Виклики сучасності при підготовці здобувачів вищої освіти <i>Щербакова Наталія, Передера Сергій, Передера Жанна</i>	132
Вимоги до викладання дисциплін на кафедрі інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в умовах російсько-української війни <i>Передера Олена</i>	134
Вища освіта у сучасних умовах глобальної конкуренції <i>Кравченко Сергій, Бурда Тетяна, Шелудько Анастасія</i>	136
Впровадження інноваційних підходів до організації творчої навчально-пізнавальної діяльності підготовки докторів філософії за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина <i>Євстаф'єва Валентина, Мельничук Віталій, Долгін Олександр</i>	138
Застосування інноваційних технологій у викладанні дисциплін «Анатомія свійських тварин» і «Патологічна анатомія та розтин» <i>Омельченко Ганна, Авраменко Наталія</i>	139
Кадровий потенціал у контексті глобальних викликів <i>Михайлютенко Світлана</i>	141
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі <i>Коломак Ігор, Марченко Тетяна</i>	143
Методичне обґрунтування організації дистанційного навчання у вищій школі <i>Кручиненко Олег</i>	145
Наочність при викладанні дисципліни «Лікарські рослини» <i>Канівець Наталія, Каришева Людмила, Бурда Тетяна</i>	147
Нові глобальні виклики та їх вплив на розвиток вищої ветеринарної освіти в Україні <i>Панасова Тетяна</i>	149
Особливості організації навчального процесу з циклу хірургічних дисциплін у контексті глобальних викликів <i>Киричко Борис</i>	150
Проблеми плагіату в сучасній освіті <i>Звенігородська Таміла</i>	152
Оцінювання знань здобувачів вищої освіти на факультеті ветеринарної медицини під час російсько-української війни <i>Передера Роман</i>	153
Розвиток психосоціальних навичок здобувачів вищої освіти в умовах глобальних викликів <i>Киричко Олена, Дмитренко Надія, Титаренко Олена</i>	155
Співпраця із Малою академією наук України у розрізі формування початкових компетентностей лікаря ветеринарної медицини <i>Локес-Крупка Терезія</i>	157
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	159
Адаптація закладів вищої освіти України до умов воєнного стану <i>Бурлака Олена, Гринь Валентина, Костоглод Андрій, Шевченко Тетяна</i>	159
Дистанційне навчання: переваги та недоліки <i>Тютюнник Світлана, Єрмолаєва Марина, Чіп Людмила, Дугар Тетяна</i>	162
Забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання <i>Краснікова Оксана, Дроботя Яна</i>	164

ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПАРАЗИТОЛОГІЯ ТА ІНВАЗІЙНІ ХВОРОБИ ТВАРИН» В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ

Корчан Леонід, к.вет.н., доцент, **Корчан Микола**, к.вет.н., доцент

Навчальний процес в Полтавському державному аграрному університеті протягом останніх років (2019-2021) практично повністю проводився онлайн через оголошений карантин, спричинений пандемією COVID-19, а 2022 рік розділив життя українців до 24 лютого і після, коли РФ розпочала масштабне вторгнення до України. З 24 лютого українська наука, як і в цілому наша держава, постала перед надскладними завданнями: як зберегти спокій і мотивацію до роботи й науки, у який спосіб набути нових знань, умінь і навичок, як вплинути на своїх здобувачів тощо. І науковці, попри всю складність подій, продовжують свою навчальну, наукову, методичну, організаційну й інші види діяльності.

Про необхідність відновлення навчального процесу у закладах вищої освіти було роз'яснено в листі Міністерства освіти і науки України [1–3]. МОН України для закладів середньої освіти було розроблено відеоуроки з предметів для конкретних класів, які викладено в Інтернеті, що значно полегшило роботу учителів загальноосвітніх шкіл. Натомість у закладах вищої освіти, спираючись на автономію університетів, все дуже індивідуально. Тому, нарізним гранітом постає питання формування якісного майбутнього спеціаліста, лікаря ветеринарної медицини.

Під час військового стану постали нові чинники впливу на освітній процес, зокрема повітряні тривоги, необхідність переховуватися в укриттях; втрата деякими закладами освіти своєї матеріально-технічної бази; особливий психологічний стан людини під час війни (бойові дії, зниклі безвісти, поранені, загиблі тощо); евакуація частини студентів і викладачів, мобілізація, активне волонтерство викладачів і студентів та ін. Зрозуміло: для того, щоб не погіршувати якість освіти, потрібно мінімізувати вплив цих чинників на освітній процес. Ще на початку ХХ століття К. С. Льюїс запропонував три правила, які могли б допомогти протистояти навчальній кризі під час війни залишаються актуальними і дотепер: самоконтроль замість хвилювання, віра замість розчарування і тверезість думки замість страху. Сприятливі умови для навчання, писав він, ніколи не настануть, і людина повинна навчитися шукати знання за будь-яких умов. Освіта – це двері, що відкривають безліч можливостей. А коли трапляться ці можливості – невідомо, тому важливо не зупинятись, а йти до поставлених цілей, незважаючи на жодні перепони [4, 5]. Тому, завданням кафедри паразитології та ветеринарно-санітарної експертизи № 1 в умовах воєнного стану була максимальна доступність здобувачам освіти до навчальних матеріалів. На сторінці сайту Moodle.pdaa була забезпечена база методичних матеріалів та лекцій для підготовки до занять, посилення на додаткові матеріали для навчання, освітній відео-контент, база тестових завдань. Пошук нових форм навчання – ще один із важливих напрямків у роботі викладання. Онлайн-заняття в режимі реального часу, в системі GoogleMeet, – досить ефективний спосіб дистанційного навчання, як показав попередній досвід. Перевагами такого сервісу є його доступність – можливість безкоштовно використовувати додаток як на персональному комп'ютері, так і на смартфоні, а також долучатися до

конференцій безпосередньо за покликанням організатора конференції. В налаштуваннях сервісу є можливість демонстрації матеріалу на робочому столі, як організатором, так і учасникам зустрічі, що дозволяє досить ефективно застосовувати додатковий навчальний матеріал. Для тих, що не мали змоги приєднатися до заняття в онлайн-форматі, викладач має можливість зробити запис проведеної лекції у форматі відео та аудіо і, відповідно, надати доступ до його подальшого перегляду. Використовували створені чати в популярних месенджерах – Viber та Telegram, де можна було забезпечувати безпосередній зв'язок із викладачем.

Полтавський державний аграрний університет створила Moodle кабінети. Власний інформаційний простір для роботи із здобувачем забезпечує викладачу економію часу і не потребує, у подальшому повторного наповнення інформації різним групам здобувачів. Крім того, весь навчальний матеріал доступний як викладачу, так і студенту в будь-який час доби, що робить їх незалежними від можливих перебоїв Інтернету чи електроенергії. Ще однією важливою рисою ресурсів Google вважаємо можливість їх використання у форматі застосунків для мобільних пристроїв. Вся навчальна інформація зберігається в хмарному сервісі Google Діску та немає потреби в доступі до комп'ютера чи ноутбука, а достатньо лише звичайного смартфона.

Список використаних джерел:

1. Про завершення навчального року : лист МОН України від 10.03.2022 р. № 1/3417-22. URL: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/85933.

2. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року : наказ МОН України від 01.04.2022 р. № 290. URL: <http://surl.li/esryt>.

3. Про надання інформації : лист МОН України від 15.03.22 р. № 1/3463-22. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-nadannya-informaciyi>.

4. Скрипник І. М., Приходько Н. П. Використання дистанційних методів навчання в медичній освіті. *Проблеми безперервної медичної освіти та науки*. 2020. № 3 (39). С. 29–32. DOI: 10.31071/promedosvity2020.03.029.

5. Скрипник І. М., Приходько Н. П., Шапошник О. А. Використання дистанційних методів навчання в медичній освіті. *Проблеми безперервної медичної освіти та науки*. 2022. № 3. С. 60–64. DOI: 10.11603/m.2414-5998.2022.3.13191

ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Щербакова Наталія, к.вет.н., доцент, **Передера Сергій**, к.вет.н., доцент,
Передера Жанна, к.вет.н., доцент

Реалії сучасного життя в Україні пов'язані з пандемією на COVID-19 (введенням карантину у 2020 році) та війною з російською федерацією складаються таким чином, що на даний час ведення освітнього процесу можливо лише у дистанційній або у змішаній формі навчання.

У 2020 році відбулося активне впровадження дистанційної освіти не тільки в нашій державі, а й в усьому світі, що трохи полегшало адаптацію ведення освітнього процесу у воєнний час. Адже система навчання такого типу дає змогу