

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена, Цись Карина

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 56-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2025. 222 с.

ЗМІСТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ	
Використання гербарію для формування предметних компетентностей в освітньому компоненті «Ботаніка з основами екології рослин» Гапон Світлана	10
Використання дослідницьких методів при вивченні мікробіологічної активності ґрунтів Поспелов Сергій, Гордєєва Олена.....	12
Використання інноваційних підходів навчання в сучасній освіті Ромашко Таміла	14
Використання платформи геопросторового аналізу Google Earth Engine при підготовці фахівців із геодезії та землеустрою Шевчук Сергій, Домашенко Галина	16
Впровадження точного землеробства - крок другий Петровський Віталій	19
Застосування інноваційного навчання у підготовці фахівців Шерстюк Олена	21
Імітаційні освітні технології Бараболя Ольга, Ляшенко Віктор	23
Інноваційні підходи в освітньому процесі фахівців АПК Шокало Наталія, Барат Юрій	24
Інноваційні підходи у викладанні навчальних дисциплін Невідничий Олег	26
Інноваційні технології при підготовці фахівців з агрономії Рибальченко Анна	27
Інноваційні технології: розширення освітніх можливостей Коваленко Нінель, Поспелова Ганна, Шерстюк Олена	29
Інтеграція безпілотних літальних апаратів (БПЛА) в навчальний процес для збору даних та їх обробки Куришко Роман, Гапон Світлана, Нагорна Світлана	31
Інтерактивні технології навчання для подолання бар'єрів академічної адаптації Тристан Дар'я	33
Інформаційні технології в освіті: штучний інтелект Кожушко Катерина	35
Методичні аспекти вивчення технології внесення біоінсектицидів та аналіз їх ефективності в курсі «Основи біологічного захисту рослин» Поспелова Ганна, Коваленко Нінель	37
Методичні підходи до вивчення систем землеробства на основі сталого розвитку: поєднання екологічних, економічних та соціальних аспектів Оніпко Валентина, Міщенко Олег	39

Особливості виховної роботи у навчально-науковому інституті агротехнологій, селекції та екології Четверик Оксана, Шакалій Світлана	41
Передбачення екотоксичності галогенопохідних N-алкілнафталімідів Кузнецова Тетяна, Куленко Олена, Науменко Володимир	42
Роль практичної підготовки фахівців у розвитку екологічної освіти Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим	45
Роль студентського наукового гуртка у підготовці майбутніх фахівців з агрономії Юрченко Світлана, Баган Алла	47
Селекційно-виробничий центр «Яровіт» та його роль в практичній підготовці здобувачів вищої освіти ПДАУ Тищенко Володимир, Дубенець Микола, Криворучко Людмила	49
Stem-підхід при підготовці фахівців садово-паркового господарства Нагорна Світлана, Куришко Роман	51
Use of emi program in teaching the academic discipline “medicinal plants” Hanhur Volodymyr, Antonets Maryna, Antonets Oleksandr	53
<i>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	
Автоматизація геодезичних процесів: економічні переваги та перспективи розвитку Куришко Роман, Іщайкін Тимур	55
Автоматизована система управління Полтавського державного аграрного університету Сазонова Наталія, Купріян Наталія, Костоглод Андрій	57
Використання інтерактивних платформ для викладання дисципліни «Міжнародна економіка»: нові підходи до організації освітнього процесу Макаренко Петро, Поночовна Олена	59
Використання інтерактивних технологій у викладанні економічних дисциплін Дивнич Ольга, Дем'яненко Наталія	61
Використання трансцендентальної медитації для покращення стану ментального здоров'я серед учасників освітнього процесу у вищих навчальних закладах Шупта Ірина, Дем'янов Олександр	62
Гейміфікація у навчанні маркетингу: інноваційні підходи до залучення студентів та підвищення ефективності навчання Писаренко Володимир, Сьомич Микола	65
Дуальна форма здобуття вищої освіти: переваги та проблеми впровадження Вовк Микола, Большакова Євгенія, Переверзев Сергій	67
Забезпечення безпеки освітнього процесу у вищих навчальних закладах в умовах воєнного стану Іщайкін Тимур, Вараксіна Олена	69

Значення екскурсій під час навчальних практик у реалізації сучасної моделі університетської освіти здобувачів ОПП Менеджмент підприємства Собчишин Віталій, Чернікова Наталія	71
Інноваційний потенціал дистанційної форми навчання Щетініна Тетяна	72
Інноваційні підходи до викладання дисципліни «Операційні системи»: інтерактивні платформи та віртуалізація Поночовний Юрій, Протас Надія, Одарущенко Олена	74
Інноваційні технології в управлінні закладами вищої освіти: виклики сьогодення Дячков Дмитро, Потапюк Ірина, Сазонова Тетяна	76
Конструктивістський підхід в організації підготовки правників у вищій школі Гладкий Сергій	78
Маркетинг в освіті Дядик Тетяна, Загребельна Ірина	80
Метод «Design Thinking» - інноваційний підхід вищої освіти Олійник Аліна, Баган Надія, Тютюнник Володимир	83
Методичні підходи до стратегічного управління підприємством у кризових умовах Жовнір Віталій, Іщейкін Тимур	85
Міждисциплінарний підхід у підготовці фахівців як інструмент інновацій в освіті Даниленко Вікторія, Волкова Неля	86
Освітня міграція як виклик системі управління розвитком закладів вищої освіти в умовах безпекових загроз Зось-Кіор Микола, Шабельник Сергій	89
Основні відмінності при викладанні дисциплін управлінського профілю Воронько-Невіднича Тетяна, Бурій Євген, Черних Олексій	91
Проблеми детінізації в землевпорядних організаціях: ефективність управління безпекою Куришко Роман, Дячков Дмитро	93
Розвиток творчого і логічного мислення здобувачів вищої освіти в навчальному процесі у поєднанні з можливостями штучного інтелекту Копішинська Олена, Уткін Юрій, Слюсарь Ігор	95
Розвиток інформаційного забезпечення викладання економічних дисциплін в закладах вищої освіти аграрного профілю Миколенко Інна	97
Роль трансдисциплінарного підходу у підготовці майбутніх правників Терела Галина	99
Синергія інформаційних технологій, наукових досліджень та бізнес-практик у підготовці сучасного фахівця Прус Володимир	101

Становлення та результати запровадження дуальної форми здобуття освіти Браславець Тетяна, Бурлака Олена, Пастрома Людмила	103
Moodle на службі відстроченого контролю оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Мирна Ольга, Максименко Наталія, Першін Юрій	105
ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	
Використання віртуальної лабораторії РНЕТ у підготовці електриків Малюшко Наталія	108
Використання віртуальної реальності під час підготовки агроінженерів Канівець Олександр, Канівець Ірина	110
Використання інтерактивного відео у процесі фахової підготовки магістрів з агроінженерії Япринець Тетяна.....	113
Використання сучасного технологічного обладнання при підготовці здобувачів вищої освіти технічних спеціальностей Лавренко Володимир, Сівцов Юрій, Лютий Тарас.....	115
Інноваційні аспекти щодо методичного забезпечення фахових освітніх компонентів технічних спеціальностей Бурлака Олексій, Келемеш Антон, Ляшенко Сергій.....	116
Інтеграція ВІМ технологій для підготовки фахівців аграрного профілю Петраш Руслан, Петраш Олександр	120
Матеріально-технічне забезпечення дисципліни «Мехатроніка та бортова діагностика автомобілів» Падалка Вячеслав, Зачепило Сергій	123
Методичні особливості організації лабораторних робіт з дослідження електричного устаткування низьких та високих напруг Бичков Ярослав	126
Методичні підходи до адаптації та працевлаштування випускників інженерних спеціальностей Боровик Олена, Левченко Юлія	127
Особливості формування конкурентоспроможності майбутніх інженерів аграрного профілю Антонець Анатолій, Канівець Ірина, Яхін Сергій	129
Підвищення привабливості технічних спеціальностей Пономаренко Богдан	131
Подкастинг – це інноваційний спосіб вивчення загальнотехнічних дисциплін Кратенко Ганна, Рогова Людмила	133
Розвиток критичного мислення у майбутніх агроінженерів Горбенко Олександр	134

Роль наукових гуртків у розвитку професійних знань та творчого мислення здобувачів вищої освіти Іванкова Олена, Чумак Марина	136
Смарт-технології у вдосконаленні практичної підготовки студентів в університеті Іванов Олег, Попович Наталія, Шульгін Володимир	138
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	
Аспекти практичної підготовки фахівців ветеринарної медицини у сучасних умовах Супруненко Костянтин, Каришева Людмила	141
Вибір дисциплін як складова мотиваційного комплексу для здобувачів вищої освіти та викладачів Передера Олена	142
Використання інноваційних підходів, інформаційних технологій при підготовці ветеринарних лікарів Корчан Леонід, Корчан Микола	144
Використання сучасних інформаційних технологій для забезпечення якості вищої освіти Киричко Олена, Тітаренко Олена	146
Вплив світового технічного досягнення на розвиток ветеринарної медицини Каришева Людмила, Канівець Наталія, Зарицький Сергій	148
Впровадження інноваційних технологій та інформаційних ресурсів при виконанні здобувачами вищої освіти науково-дослідних робіт з ветеринарної паразитології Євстаф'єва Валентина, Мельничук Віталій	150
Інноваційні підходи викладання дисциплін «Анатомія свійських тварин» та «Патологічна анатомія» Омельченко Ганна, Авраменко Наталія	152
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності Ветеринарна медицина до єдиного державного кваліфікаційного іспиту Передера Роман, Киричко Борис	154
Перспективи використання сучасних технологій у викладанні ветеринарної терапії Кравченко Сергій, Бурда Тетяна, Шелудько Анастасія	156
Формування готовності викладача до виконання професійної діяльності Дмитренко Надія, Бурда Тетяна	158
Цифрові технології в освітньому процесі на факультеті ветеринарної медицини Полтавського державного аграрного університету Кручиненко Олег, Петренко Максим	159
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	
Академічна мобільність в процесі здобуття освіти Безкровний Олександр, Дорошенко Андрій, Аранчій Дмитро	162

Використання бібліографічних менеджерів та органайзерів знань у підготовці здобувачів вищої освіти Зоря Олексій, Зоря Світлана, Мауер Діана	165
Досвід запровадження практико-орієнтованого навчання при підготовці фахівців з обліку і оподаткування Єрмолаєва Марина, Яловега Людмила, Тютюнник Світлана	169
Зміст та принципи використання кейс-методу в процесі формування іншомовної комунікативної компетенції за професійним спрямуванням Назаренко Марина	170
Значення академічної мобільності в забезпеченні якості підготовки фахівців Гринь Валентина, Шевченко Тетяна	172
Інноваційні методи аналізу текстів у філології Матвієнко Леся	173
Інноваційні методи та підходи викладання іноземної мови Воловик Лариса	175
Інноваційні підходи до освіти: роль технологій та онлайн-навчання Чумак Валентина, Бражник Людмила	176
Інтеграція інноваційних технологій у підготовку фахівців туристичного бізнесу Рудич Алла, Дорогань-Писаренко Людмила	178
Інтегрований методичний підхід у викладанні іноземних мов Красота Олена	181
Методи та способи пошуку наукової інформації Краснікова Оксана, Зайцев Юрій	183
Модернізація освітнього процесу вищої школи у контексті інноваційно-інтеграційних процесів Томілін Олексій, Хорішко Андрій	184
Практико орієнтовані завдання як спосіб формування комунікативної компетентності майбутніх філологів Сизоненко Наталія	185
Проблеми формування критичного мислення у студентів з погляду зарубіжних учених Антонюк Марина, Усанов Ігор	188
Розвиток критичного мислення здобувачів вищої освіти на засадах сократівського методу опитування Токуєва Наталія	190
Синергетичні можливості інтеграції інноваційних технологій, науки та практики в підготовці фахівців соціально-гуманітарного профілю Шейко Сергій, Приходько Сергій	192
Соціальні мережі як інструмент ведення онлайн-бізнесу Мокієнко Тетяна, Прийдак Тетяна, Ліпський Роман	194
Тестування як засіб оцінювання результатів навчання Аранчій Валентина, Дорошенко Ольга, Тютюнник Юрій	196

Features of communication problems during distance learning Chip Lyudmila, Yehorova Olena	199
Project method implementation in english language teaching at higher education establishments Tahiltseva Yanina	201
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЇ ТВАРИННИЦТВА ТА ПРОДОВОЛЬСТВА	
Інтеграція SOFT SKILLS у професійну підготовку студентів спеціальності «Харчові технології» Будник Ніна, Кайнаш Алла	203
Лабораторне забезпечення освітнього процесу як ключовий фактор формування практичних навичок технологів харчових виробництв Тендітнік Володимир, Гловацький Іван	205
Методичні підходи викладання дисциплін освітньо-професійної програми Водні біоресурси та аквакультура кафедри Технології виробництва продукції тваринництва Поліщук Анатолій, Ільченко Марія, Слинько Віктор	207
Національний компонент у змісті професійної підготовки фахівців харчових виробництв Дубова Галина, Назаренко Валентина, Юхно Віктор	209
Організація неформальної освіти як складова професійної підготовки фахівців Шаферівський Богдан, Ільченко Марія	211
Освітній компонент «Цифрове тваринництво» для здобувачів ступеня магістр за спеціальністю «Н2 Тваринництво» як результат міжнародної співпраці Ващенко Павло, Поліщук Анатолій, Поліщук Валентин	213
Практико-орієнтований підхід до підготовки здобувачів вищої освіти освітньої програми Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Кузьменко Лариса	215
Роль куратора академічної групи у формуванні студентської молоді Сябро Альона, Березницький Віктор	217
Сучасні підходи до формування дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти Фесенко Оксана, Мироненко Олена	218
Формування екологічної свідомості майбутніх фахівців готельно-ресторанного сервісу і кейтерингу у контексті сталого розвитку Мороз Світлана, Калашник Олена	220

результатів такого опитування дає можливість куратору отримати зворотний зв'язок зі студентами, зрозуміти їх очікування, цілі у певних заходах, а також вчасно помітити проблеми, які потребують вирішення.

Важливим є формат співпраці, коли виховний вплив куратора гармонійно поєднується з усвідомленою роботою студентів над собою, їх прагненням до саморозвитку та самовиховання. Саме така взаємодія створює найкращі умови для формування зрілих, самодостатніх і відповідальних особистостей, готових до майбутньої професійної діяльності.

Таким чином, виховний процес у вищій школі має на меті формування особистості студента, наділеної високими професійними, духовними та моральними якостями. У цьому контексті особлива роль відводиться куратору академічної групи, який виконує ключову місію в процесі становлення особистості студента, допомагаючи йому усвідомити власний потенціал, стимулюючи до самовиховання, професійного вдосконалення та самореалізації.

Список використаних джерел:

1. Волковницька Т. М. Робота куратора академічної групи вищого навчального закладу як педагогічна умова професійного становлення майбутніх фахівців. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. 2014. Вип.115. С. 48-50.

2. Ільченко А.А. Роль куратора академічної групи у вищому навчальному закладі *Гуманізація навчально-виховного процесу*. 2019. №6(98). С. 45-48.

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Фесенко Оксана, к. с.-г. н., с. н. с., доцент;
Мироненко Олена, к. с.-г. н., доцент

Впровадження освітніх реформ в Україні та зростання вимог до якості навчання вимагають розвитку дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти (ЗВО) як одного з ключових компонентів освітньої підготовки. Особливо актуальною ця проблема стає в умовах швидкого зростання інформаційного потоку та потреби в підготовці молоді, здатної орієнтуватися в наукових і технологічних процесах.

Розвиток дослідницьких умінь у студентів потребує методів, що активізують їх пізнавальний інтерес [1]. Метод дослідження вимагає, щоб здобувач самостійно розв'язував завдання, формулював висновки і робив припущення. Виконання такого завдання стимулює бажання глибше вивчити тему, відшукати нові дані або перевірити запропоновані ідеї, такої думки притримуються ряд дослідників [2, 3, 4]. Самостійне дослідження стає захоплюючим процесом, де студент може відчути себе справжнім дослідником, який сам знаходить відповіді і вчиться ставити питання.

Головне завдання при організації дослідницької роботи – це розкриття потенціалу студента, його творчих та інтелектуальних можливостей. Сучасне

суспільство потребує людей, здатних здобувати знання через самостійне пізнання. Тому пошук ефективних програм, спрямованих на розвиток і формування дослідницьких умінь дозволив скоригувати методичні підходи у навчанні студентів.

Основними завданнями розробки були: формування навичок планування експериментів, проведення досліджень, аналіз отриманих даних та формулювання висновків; розвиток уміння здобувачів використовувати різні джерела інформації, зокрема літературні, статистичні та візуальні матеріали, для аналізу та обґрунтування результатів; стимулювання інтересу до предмету через створення умов для самостійної дослідницької діяльності; розвиток здатності студентів до роботи в команді та налагодження комунікації під час спільного виконання наукових завдань.

Програма складалася з трьох блоків, які охоплюють освітній, практичний та заключний етапи. На кожному етапі студенти отримували нові знання, практичні навички та мали можливість рефлексії над результатами досліджень.

У ході дослідження виявлено, що розвиток дослідницьких умінь студентів відбувається найбільш ефективно за умов використання методів активного навчання, які спрямовані на включення їх у практичну діяльність. Методи, орієнтовані на проведення експериментів, спостережень, проєктних завдань і дослідницьких проєктів, значно сприяють формуванню у студентів критичного мислення, аналітичних і творчих навичок. Активні методи навчання допомагають їм не лише краще засвоювати матеріал, а й розвивати вміння самостійно формулювати гіпотези, обґрунтовувати свої висновки та узагальнювати результати на основі здобутої інформації. Такий підхід підвищує зацікавленість студентів у навчальному процесі, а також формує у них усвідомлення важливості наукового дослідження для розширення власних знань.

Студенти, які мають змогу проводити практичні роботи та експериментальні дослідження, краще засвоюють матеріал, оскільки залучення до безпосереднього виконання дослідів дозволяє отримати реальні результати, що стимулює їхній інтерес до предмета.

Анкетування та спостереження дозволили виявити зміни у рівні зацікавленості студентами предметом, їхнє прагнення до самостійних досліджень, а також сформованість навичок застосування отриманих знань у нових ситуаціях.

Аналіз результатів дослідження показав позитивний вплив дослідницького підходу на зацікавленість студентів у наукових темах. Завдяки цій методиці вона зросла на 23 %, в порівнянні з початковим етапом, що свідчить про різницю у рівні пізнавального інтересу, стимульованого дослідницькими методами. Прагнення студентів до спостережень теж показало зростання, де 50% студентів в групі зацікавилися практичним дослідженням. Самостійним пошуком наукової інформації для задоволення своєї пізнавальної цікавості стали займатися 75% студентів, тоді як раніше цей показник був на рівні 50%. Таким чином, дослідницький підхід формує здатність до самостійної пізнавальної діяльності, яка поширюється за межі навчального процесу.

Така різниця у показниках демонструє зростання внутрішньої мотивації до

пізнання та розвитку дослідницьких вмінь у студентів, із застосуванням методики, спрямованої на активне залучення до наукових досліджень.

Аналіз мотиваційних показників свідчить, що дослідницькі методи у навчанні стимулюють студентів до глибшого та самостійного інтересу до предмету, а також розвивають внутрішню мотивацію до участі в науковій діяльності.

Список використаних джерел:

1. Дяченко-Богун М. Активні методи навчання у вищому навчальному закладі Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки. 2014. Вип. 14. С. 74 – 79.

2. Мирончук Н.М. Зміст та форми дослідницької діяльності студентів у процесі педагогічної підготовки у ВНЗ // Дослідницький компонент у діяльності загальноосвітніх навчальних закладів та позашкільних закладів освіти: ретроспектива і перспектива: Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 21 листопада 2013. м. Київ. К.: Інститут обдарованої дитини. 2013. С. 170 – 176.

3. Чухрай З. Б. Проблема розвитку дослідницьких здібностей у студентів. Педагогічні науки, 2008. С. 435 – 444.

4. Ягоднікова В. В. Я Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. / В. В. Ягоднікова. К.: ДП «Вид. дім «Персонал». 2009. 80 с.

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО СЕРВІСУ І КЕЙТЕРИНГУ У КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Мороз Світлана, к.пед.н., доцент;
Калашник Олена, к.т.н., доцент

Актуальність наукового дослідження сучасних тенденцій екологічної підготовки фахівців у сфері готельно-ресторанної справи обумовлена безпосередньою взаємодією індустрії гостинності з природними ресурсами та значним впливом на довкілля. Зростаючі вимоги до екологічної відповідальності підприємств, глобальні виклики зміни клімату, ресурсозбереження та необхідність мінімізації відходів вимагають від майбутніх фахівців індустрії гостинності глибоких знань і практичних навичок у сфері сталого розвитку.

Узагальнення результатів досліджень провідних країн свідчить про значну увагу науковців до екологічної підготовки фахівців. Зокрема, щодо підготовки фахівців готельно-ресторанного сервісу і кейтерингу дослідження фокусуються на впровадженні ресурсоефективних технологій, зменшенні вуглецевого сліду індустрії, інтеграції принципів циркулярної економіки та підвищенні екологічної обізнаності персоналу. У багатьох країнах світу екологічна свідомість у сфері гостинності вже є невід'ємною частиною професійної підготовки. Наприклад, у країнах ЄС активно впроваджується сертифікація екологічно чистих готелів, що відповідають стандартам Green Key та EU Ecolabel; у США великі мережі готелів