

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Чижанська Наталія, доцент кафедри к.б.н.,

Шаферівський Богдан, доцент кафедри, к. с–г. н.,

Карунна Тетяна, доцент кафедри, к. с–г. н.,

Полтавський державний аграрний університет

м. Полтава

Освітні інновації характеризуються цілеспрямованим процесом часткових змін, що ведуть до модифікації мети, змісту, методів, форм навчання, способів і стилю діяльності, адаптації освітнього процесу до сучасних вимог часу і соціальних запитів ринку праці та засновані на нововведеннях: організаційних (пов'язаних із оптимізацією умов освітньої діяльності), методичних (спрямованих на оновлення змісту освіти та підвищення її якості), які дозволяють студентам:

- ефективно використовувати навчально-методичну літературу та матеріали;
- засвоювати професійні знання; розвивати проблемно-пошукове мислення;
- формувати професійне міркування; активувати науково-дослідницьку роботу; розширювати можливості самоконтролю отриманих знань [1, 2, 3, 5].

Дослідження американських та європейських науковців підтверджують, що інтерактивні методи навчання сприяють збільшенню частки засвоєння навчального матеріалу, бо впливають не лише на свідомість студента, а й на його почуття і волю, а саме: лекція – 5% засвоєння, читання навчальних текстів – 10%, відео/аудіо матеріали – 20%, демонстрація – 30%, робота в дискусійних 10 групах – 50%, практика через дію – 75%, навчання інших і застосування отриманих знань – 90% засвоєння [4, 6].

Важливою рисою інноваційної особистості є внутрішня свобода. Для її становлення потрібно постійно створювати для здобувачів ситуації вибору у освітній діяльності. Ситуація вибору стимулює пізнавальний інтерес, відчуття відповідальності та власної гідності, що є головною умовою формування внутрішньої свободи та відповідальності особистості.

При використанні інноваційних технологій викладачі забезпечують:

- оновлення навчально-методичної літератури;
- впровадження модульних технологій навчання;
- використання імітаційних технологій навчання;
- розширення можливостей контролю знань студентів;
- у цілому: удосконалювати якість наявних технологій підготовки спеціалістів – технологів [2].

Передусім це має полягати: у сучасному моделюванні, організації лекційних, практичних, семінарських занять, індивідуалізації засобів навчання, науково-експериментального навчання при вивченні нового матеріалу, а також розробці нової системи контролю оцінки знань, застосуванні комп'ютерних, мультимедійних технологій і навчально-методичної продукції нового покоління. У той же час впровадження й утвердження нового в освітній практиці зумовлене позитивними трансформаціями, тобто повинні стати засобом вирішення актуальних завдань для конкретного навчального закладу і витримати експериментальну перевірку для остаточного застосування інновацій.

Отже, сучасне активне використання інноваційних методів навчання, інноваційний шлях розвитку та використання інноваційних технологій викладання у Полтавському державному аграрному університеті є запорукою їх конкурентоспроможності серед великої кількості вітчизняних вищих навчальних закладах.

Список використаних джерел

1. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. Право та інноваційне суспільство. 2015. №1 (4). С. 27-33.

2. Берестова А. Інноваційні технології та методи навчання у професійній освіті [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://nadoest.com/innovacijni-tehnologiyi-ta-metodi-navchannya-u-profesijnij-osv>.

3. Саух П. Ю. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи. Монографія / [та ін.]; ред. П. Ю. Саух. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – С. 14, 319.

4. Чижанська Н.В. Використання інформаційно- комп'ютерних технологій при викладанні дисципліни «Годівля тварин і технологія кормів «Сучасні освітні технології та інноваційні методика навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи»»: матеріали 53 – ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів (м. Полтава, 23 – 24 лютого 2022 р.) Полтава С. 187 – 189.

5. Шаферівський Б., Карунна Т., Желізняк І. Інтерактивні та кооперативні навчальні технології як засіб формування фахових компетенцій. *Проблеми підготовки фахівців – аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти*: зб. наукових праць IV міжнародної наук. – метод. конференції, (м. Кам'янець – Подільський, 02 жовтня 2020 р.) Тернопіль: ПДАТУ, 2020. С. 177–179.

6. Шестоपालюк О.В. Інноваційні моделі навчання в діяльності вищих навчальних закладів. Теорія і практика управління соціальними системами. 2013. №3. С. 118-124.