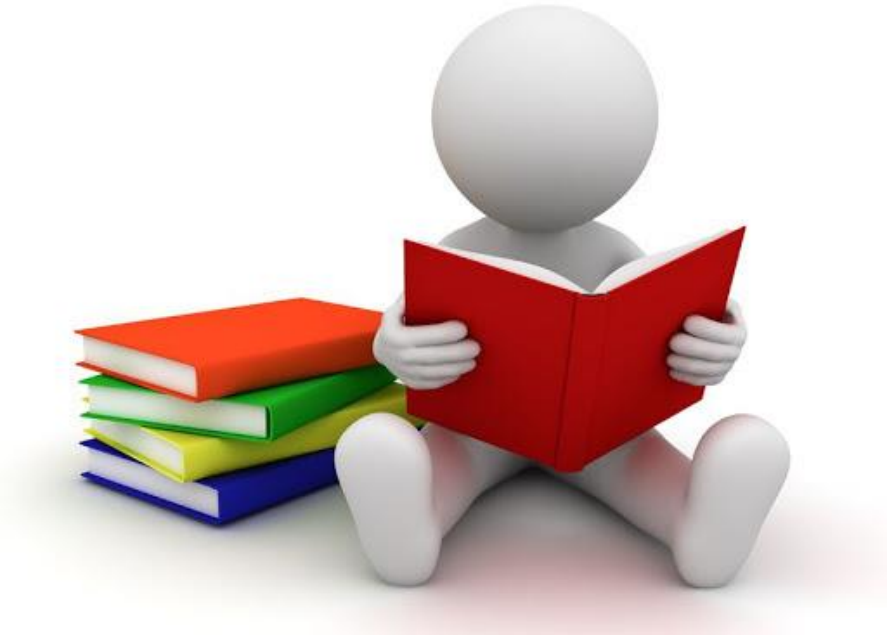
Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

52-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

«Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації»



24-25 лютого 2021 року

м. Полтава

УДК 378.147
М 34

Редакційна колегія:
Дорошенко А.П., начальник навчального відділу, к.е.н., доцент
Колесніченко І. А., методист ІІ категорії навчального відділу
Ткаченко Д. Р., секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез
Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Програма 52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації». м. Полтава : ПДАА, 2021. 218 с.

ЗМІСТ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ……..……...…...9

Використання електронних підручників в освітньому процесі

Благодарь К.С., лаборант ……..……...…….9

Використання матеріалів платформи YouTube при дистанційному навчанні

Біленко О.П., к.с.-г.н., старший викладач; **Воропіна В.О.,** асистент; **Татаренко Г.Б.,** асистент; **Тараненко С.В.,** к.с.-г.н., доцент ……..……...……..…..11

Використання цифрових технологій в агрономії

Баган А. В., к.с.-г.н.; **Шокало Н. С.,** к.с.-г.н., доцент ……..……...….13

Вплив діджиталізації на навчальний і виховний процес кафедри рослинництва

Гангур В.В., д.с.-г.н., старший науковий співробітник; **Антонець О.А.,** к.с.-г.н., доцент; **Антонець М.О.,** к.психол.н., доцент …...…….……...15

Діджиталізація освітнього процесу у закладах вищої освіти аграрного спрямування

Поспєлов С.В., д.с.-г.н., доцент; **Ласло О.О.,** к.с.-г.н., доцент; **Олепір Р.В.,** к.с.-г.н.……...…....……..16

Діджитилізація освіти: переваги та ризики впровадження

Ромашко Т.П., к.х.н., доцент ……..…….……18

Досвід навчання з використанням дистанційних технологій на кафедрі захист рослин ПДАА

Коваленко Н.П., к.с.-г.н., доцент; **Поспєлова Г.Д.,** к.с.-г.н., доцент ……..……21

Досвід оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти зі спеціальності 101 Екологія

Калініченко В.М., к.с.-г.н., доцент; **Плаксієнко І.Л.,** к.х.н., доцент ……...……...23

Особливості використання змішаного навчання в закладах вищої освіти

Малюга А.Ю., асистент ……..…….……...26

Особливості впровадження цифровізації у сфері рослинництва

Рибальченко А. М., к.с.-г.н.……..……...……...27

Проблеми і перспективи впровадження дистанційних і освітніх технологій

Опара М.М., к.с.-г.н., доцент ……..…….……...30

Проблеми підготовки фахівців із захисту рослин в умовах діджиталізації

Поспєлова Г.Д., к.с.-г.н., доцент; **Коваленко Н.П.,** к.с.-г.н., доцент ……..…...33

Системність екологічної освіти в аграрних закладах вищої освіти

Міщенко О.В., к.с.-г.н., доцент; **Колєснікова Л.А.,** к.с.-г.н., доцент ……..…...35

Сучасні реалії навчального процесу здобувачів вищої освіти з агрономії та особливості формування їх фахових компетенцій

Кочерга А.А., к.с.-г.н., доцент; **Філоненко С.В.,** к.с.-г.н., доцент ……..…….……...37

Цифрова трансформація – важлива складова частина в системі підготовки магістрів за спеціальністю Агрономія

Юрченко С. О., к.с.-г.н.; **Маренич М. М.,** к.с.-г.н., доцент…….…….……...40

Цифрові компетентності в підготовці аграрних фахівців

Шакалій С. М., к.с.-г.н.; **Сенчук Т. Ю.,** молодший науковий співробітник Інституту бджільництва ім. П. І. Прокоповича ……..…….……...……...42

Шляхи забезпечення дистанційного навчання в агрономії

Бараболя О.В., к.с.-г.н., доцент; **Ляшенко В.В.,** к.с.-г.н., доцент; **Піщаленко М.А.,** к.с.-г.н., доцент……..…….……...……...44

***ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ* ……..…….……...…...……...46**

Вибір міжфакультетських навчальних дисциплін з використанням кабінету студента ПДАА

Лавріненко І.В., к.вет.н., доцент, заступник начальника навчального відділу; **Костоглод А.К.,** завідувач навчально-методичного кабінету; **Пастрома Л.І.,** методист навчального відділу; **Гринь В.І.,** методист ІІ категорії навчального відділу;

***ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОБНИЦТВА ТА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА*……..197**
Адаптація студентів до змін навчання в умовах діджиталізації
Сукманов В.О., д.т.н., професор; **Дубова Г.Є.,** к.т.н., доцент ……..……..…..197
Використання інноваційних технологій навчання при підготовці фахівців в умовах діджиталізації
Шаферівський Б.С., к.с.-г.н., доцент; **Карунна Т.І.,** к.с.-г.н., доцент; **Желізняк І.М.,** старший викладач …….……...199
Використання модернізації освітньої діяльності фахівців із дисципліни «Технологія виробництва молока і яловичини» в умовах діджиталізації
Мороз О.Г., к.с.-г.н., доцент; **Чухліб Є.В.,** к.с.-г.н.; **Березницький В.І.,** старший викладач…….....……201
Впровадження цифрових технологій під час викладання фахових дисциплін для спеціальностей технологічного спрямування
Кузьменко Л.М., к.с.-г.н., доцент……..……...……203
Навчальний процес і сучасні технології
Поліщук А.А., д.с.-г.н., професор; **Ульянко С.О.,** к.с.-г.н., доцент……..….205
Оптимізація навчального процесу в умовах пандемії
Юхно В.М., к.с-г.н., доцент; **Кодак Т.С.,** к.с-г.н.……..……...207
Розвиток та проблеми діджиталізації навчання за спеціальністю Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
Усачова В.Є., к.с.-г.н.…….……210
Сучасні виклики та управління якістю освітньої та наукової підготовки фахівців у закладі вищої освіти в умовах діджиталізації
Кравченко О.І., к.с.-г.н., доцент …….……...……...212
Цифрові технології в закладах вищої освіти
Мироненко О.І., к.с.-г.н., доцент……..214
The role of digital transformations in the training specialists of food technology
Budnyk N.V., candidate of technical sciences, associate professor department of food production; **Kainash A.P.,** candidate of technical sciences, associate professor department of food production.……..216

ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

Юхно В.М., к.с-г.н., доцент;
Кодак Т.С., к.с-г.н.

На початку 2020 року у засобах масової інформації багатьох країн світу в тому числі і України почали говорити про спалах вірусної хвороби з ознаками грипу в КНР, яка швидко вражає населення містечка Ухань. Наприкінці січня ознаки даної хвороби почали діагностувати серед людей інших країн Азії, Європи, Америки, які в тій чи іншій мірі контактували з хворими або були в епіцентрі спалаху хвороби.

Запровадження карантину значно вплинуло на життя кожного з нас, а особливо дітей та студентів. За даними ЮНЕСКО у березні 2020 р. через пандемію коронавірусу COVID-19 понад 1,5 мільярда молодих людей у 165 країнах світу не можуть відвідувати заняття через закриття загальноосвітніх навчальних закладів. У зв'язку з цим заклади освіти були змушені в короткий термін пристосовуватись до новин умов надання освітніх послуг. Навчальні заклади по всьому світі перейшли на дистанційну форму навчання, аби створити безпечні умови для своїх учнів та студентів.

В університетах Європи, де елементи дистанційного навчання впроваджені задовго до початку пандемії, існують спеціалізовані університети. В якості навчального матеріалу використовуються спеціально підготовлені друковані видання, які доповнюються аудіо- і відео матеріалами, технологією комп'ютерного навчання, телевізійних лекцій і телетекстом.

Провідні університети світу (Гарвардський, Стенфордський та Єльський) для зручності онлайн-освіти виклали у відкритий доступ навчальні матеріали на своїх віртуальних платформах, а директор факультету розвитку і технологічних інновацій Денієль Стенфорд з Університету Де Поля (США), зібрав в електронну таблицю ресурси (більше 250 посилань) для онлайн-освіти з елементами доповнення та/або оновлення іншими науковцями. Деякі закордонні вузи поєднують елементи навчання з грою. Наприклад, у Польщі чиновники запустили сервер гри Minecraft для студентів. Сервер є частиною програми Grarantanna, яка представляє собою цілу низку онлайн-заходів, призначених як для розваги, так і для навчання студентів, які не можуть відвідувати заняття під час карантину. На сервері студенти змагаються в створенні точних копій знакових будівель в творчому режимі, використовуючи нескінченні запаси ресурсів і уяву, що є корисно для дизайнерів та архітекторів.

Українські заклади вищої освіти (ЗВО) свій навчальний процес проводять у режимі відео конференцій із використанням зовнішніх платформ: Zoom, Google Meet, Skype, Microsoft Teams, BigBlueButton тощо. Крім відео конференцій зв'язок викладач-студент підтримується в створених групах різних месенджерів: Viber, WhatsApp, Telegram, корпоративних почтах університетів тощо. Форми і методи дистанційного навчання не сильно відрізняються від звичайного: викладачі проводять лекції, практичні,

семінарські заняття у режимі відео конференції, надсилають завдання до опрацювання, встановлюють крайній термін здачі, а студент за допомогою месенджерів надсилає виконане завдання на перевірку викладачу.

Але з'явилися деякі труднощі або недоліки такого навчання. В основному це пов'язано в першу чергу з психологічними проблема, а також з технічними питаннями.

Психологічні проблеми пов'язані із відсутністю живого спілкування викладача та студентів, значне навантаження, іноді брак часу на виконання завдань, сімейні зобов'язання, обмежений доступ до комп'ютера, інколи відсутність інтернету тощо.

Серед технічних питання на першому місці є неготовність та незабезпеченість університетів належним обладнанням, неспроможність серверів обробляти значну кількість інформації за короткий термін, відсутність базових знань викладачів в роботі програм широкого використання та месенджерів тощо.

До недоліків слід віднести неможливість індивідуального консультування студентів, збільшення часу на листування зі студентами, оскільки онлайн-курси передбачають більш детальний опис завдання, ніж зазвичай в аудиторії тощо.

До переваг дистанційного навчання зі сторони студента можна віднести самоорганізацію здобувача вищої освіти, що дає можливість отримати освіту у зручний час і зручному місці та рівний доступ до освіти, незалежно від місця проживання, стану здоров'я чи соціального статусу, а зі сторони викладача – перехід від класичного «викладача» до «наставника-консультанта», «вчителя», який координує процес навчання, постійно вдосконалюючи власні курси та навички.

Дистанційне навчання було впроваджене і в ПДАА, як один із елементів освітнього процесу.

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавській державній аграрній академії» (схваленого вченою радою академії протокол № 15 від 18 березня 2020 р.) **Освітній процес в Академії** – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться через систему заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Мета якого полягає в підготовці конкурентоспроможних фахівців, забезпеченні розвитку та набутті ними необхідних загальних та фахових компетентностей, а також можливостей для особистісного розвитку.

Згідно з «Наказу Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Дистанційне навчання в ПДАА проходить переважно на платформі Moodle, де включені: лекції, практичні, семінарські заняття та лабораторні роботи, теми самостійної роботи студентів, тести проміжного та підсумкового контролю, список літератури для вивчення дисципліни, відеоматеріали тощо. Програмні результати навчання студента оцінюються у тестуванням на платформі Moodle, або виконанням індивідуальних завдань та відсиланням на корпоративну почту викладача.

Підсумовуючи сказане, пандемія COVID-19 призвела до серйозних структурних змін у ЗВО, зумовлених конкурентною динамікою зміцнення бренду, зміною потреб студентів, розвитком та розповсюдженням нових технологій навчання, а також до закриття, об'єднання та реструктуризації університетів через скорочення фінансування.

На фундаментальному рівні зміна освітнього процесу в період пандемії ставить виклик основній діяльності ЗВО щодо підтримки студентів через широкий спектр навчальних програм. Це суттєво ускладнює реалізацію інтерактивного, особистісно-направленого традиційного аудиторного навчання, заснованого на багаторічному досвіді університетів. Для пристосування до тривалої пандемії, університети потребуватимуть гнучких та надійних моделей освіти, які дозволять безперервно адаптуватися до різних етапів «нового звичного». Пандемія прискорила та активізувала довготривалі педагогічні тенденції, створюючи природний експеримент, в якому перевіряються та оцінюються численні інновації. Перші ознаки свідчать про те, що багато нововведень, застосованих під час пандемії, будуть корисними для студентів і після кризи.

Список використаних джерел

1. Положення про організацію освітнього процесу в Полтавській державній аграрній академії» (схваленого вченою радою академії протокол № 15 від 18 березня 2020 р.)

2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання»

3. Berezhna S., Prokopenko I. Higher Education Institutions in Ukraine during the Coronavirus, or COVID-19, Outbreak: New Challenges vs New Opportunities. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. Vol. 12, Is. 1 Sup. 2. P. 130-135.

4. Brammer S., Clark T. COVID-19 and Management Education: Reflections on Challenges, Opportunities, and Potential Futures. *British Journal of Management*. 2020. Vol. 31. P. 453-456.

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ
52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації»

Підп. до друку 17.02.2020. Формат 60x90 1/16. Папір офсетний.
Ум. друк. арк. 14. Обл.-вид. арк. 0,7. Тираж 110 пр. Зам. 1.
Гарнітура Times New Roman Cyr.

Видання та друк – Редакційно-видавничий відділ Полтавської державної аграрної академії
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2174 від 26.04.2005 р.
Адреса: 36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3.