

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена, Цись Карина

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 56-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2025. 222 с.

ЗМІСТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ	
Використання гербарію для формування предметних компетентностей в освітньому компоненті «Ботаніка з основами екології рослин» Гапон Світлана	10
Використання дослідницьких методів при вивченні мікробіологічної активності ґрунтів Поспелов Сергій, Гордєєва Олена.....	12
Використання інноваційних підходів навчання в сучасній освіті Ромашко Таміла	14
Використання платформи геопросторового аналізу Google Earth Engine при підготовці фахівців із геодезії та землеустрою Шевчук Сергій, Домашенко Галина	16
Впровадження точного землеробства - крок другий Петровський Віталій	19
Застосування інноваційного навчання у підготовці фахівців Шерстюк Олена	21
Імітаційні освітні технології Бараболя Ольга, Ляшенко Віктор	23
Інноваційні підходи в освітньому процесі фахівців АПК Шокало Наталія, Барат Юрій	24
Інноваційні підходи у викладанні навчальних дисциплін Невідничий Олег	26
Інноваційні технології при підготовці фахівців з агрономії Рибальченко Анна	27
Інноваційні технології: розширення освітніх можливостей Коваленко Нінель, Поспелова Ганна, Шерстюк Олена	29
Інтеграція безпілотних літальних апаратів (БПЛА) в навчальний процес для збору даних та їх обробки Куришко Роман, Гапон Світлана, Нагорна Світлана	31
Інтерактивні технології навчання для подолання бар'єрів академічної адаптації Тристан Дар'я	33
Інформаційні технології в освіті: штучний інтелект Кожушко Катерина	35
Методичні аспекти вивчення технології внесення біоінсектицидів та аналіз їх ефективності в курсі «Основи біологічного захисту рослин» Поспелова Ганна, Коваленко Нінель	37
Методичні підходи до вивчення систем землеробства на основі сталого розвитку: поєднання екологічних, економічних та соціальних аспектів Оніпко Валентина, Міщенко Олег	39

Особливості виховної роботи у навчально-науковому інституті агротехнологій, селекції та екології Четверик Оксана, Шакалій Світлана	41
Передбачення екотоксичності галогенопохідних N-алкілнафталімідів Кузнецова Тетяна, Куленко Олена, Науменко Володимир	42
Роль практичної підготовки фахівців у розвитку екологічної освіти Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим	45
Роль студентського наукового гуртка у підготовці майбутніх фахівців з агрономії Юрченко Світлана, Баган Алла	47
Селекційно-виробничий центр «Яровіт» та його роль в практичній підготовці здобувачів вищої освіти ПДАУ Тищенко Володимир, Дубенець Микола, Криворучко Людмила	49
Stem-підхід при підготовці фахівців садово-паркового господарства Нагорна Світлана, Куришко Роман	51
Use of emi program in teaching the academic discipline “medicinal plants” Hanhur Volodymyr, Antonets Maryna, Antonets Oleksandr	53
<i>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	
Автоматизація геодезичних процесів: економічні переваги та перспективи розвитку Куришко Роман, Іщайкін Тимур	55
Автоматизована система управління Полтавського державного аграрного університету Сазонова Наталія, Купріян Наталія, Костоглод Андрій	57
Використання інтерактивних платформ для викладання дисципліни «Міжнародна економіка»: нові підходи до організації освітнього процесу Макаренко Петро, Поночовна Олена	59
Використання інтерактивних технологій у викладанні економічних дисциплін Дивнич Ольга, Дем'яненко Наталія	61
Використання трансцендентальної медитації для покращення стану ментального здоров'я серед учасників освітнього процесу у вищих навчальних закладах Шупта Ірина, Дем'янов Олександр	62
Гейміфікація у навчанні маркетингу: інноваційні підходи до залучення студентів та підвищення ефективності навчання Писаренко Володимир, Сьомич Микола	65
Дуальна форма здобуття вищої освіти: переваги та проблеми впровадження Вовк Микола, Большакова Євгенія, Переверзев Сергій	67
Забезпечення безпеки освітнього процесу у вищих навчальних закладах в умовах воєнного стану Іщайкін Тимур, Вараксіна Олена	69

Значення екскурсій під час навчальних практик у реалізації сучасної моделі університетської освіти здобувачів ОПП Менеджмент підприємства Собчишин Віталій, Чернікова Наталія	71
Інноваційний потенціал дистанційної форми навчання Щетініна Тетяна	72
Інноваційні підходи до викладання дисципліни «Операційні системи»: інтерактивні платформи та віртуалізація Поночовний Юрій, Протас Надія, Одарущенко Олена	74
Інноваційні технології в управлінні закладами вищої освіти: виклики сьогодення Дячков Дмитро, Потапюк Ірина, Сазонова Тетяна	76
Конструктивістський підхід в організації підготовки правників у вищій школі Гладкий Сергій	78
Маркетинг в освіті Дядик Тетяна, Загребельна Ірина	80
Метод «Design Thinking» - інноваційний підхід вищої освіти Олійник Аліна, Баган Надія, Тютюнник Володимир	83
Методичні підходи до стратегічного управління підприємством у кризових умовах Жовнір Віталій, Іщейкін Тимур	85
Міждисциплінарний підхід у підготовці фахівців як інструмент інновацій в освіті Даниленко Вікторія, Волкова Неля	86
Освітня міграція як виклик системі управління розвитком закладів вищої освіти в умовах безпекових загроз Зось-Кіор Микола, Шабельник Сергій	89
Основні відмінності при викладанні дисциплін управлінського профілю Воронько-Невіднича Тетяна, Бурій Євген, Черних Олексій	91
Проблеми детінізації в землевпорядних організаціях: ефективність управління безпекою Куришко Роман, Дячков Дмитро	93
Розвиток творчого і логічного мислення здобувачів вищої освіти в навчальному процесі у поєднанні з можливостями штучного інтелекту Копішинська Олена, Уткін Юрій, Слюсарь Ігор	95
Розвиток інформаційного забезпечення викладання економічних дисциплін в закладах вищої освіти аграрного профілю Миколенко Інна	97
Роль трансдисциплінарного підходу у підготовці майбутніх правників Терела Галина	99
Синергія інформаційних технологій, наукових досліджень та бізнес-практик у підготовці сучасного фахівця Прус Володимир	101

Становлення та результати запровадження дуальної форми здобуття освіти Браславець Тетяна, Бурлака Олена, Пастрома Людмила	103
Moodle на службі відстроченого контролю оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Мирна Ольга, Максименко Наталія, Першін Юрій	105
ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	
Використання віртуальної лабораторії РНЕТ у підготовці електриків Малюшко Наталія	108
Використання віртуальної реальності під час підготовки агроінженерів Канівець Олександр, Канівець Ірина	110
Використання інтерактивного відео у процесі фахової підготовки магістрів з агроінженерії Япринець Тетяна.....	113
Використання сучасного технологічного обладнання при підготовці здобувачів вищої освіти технічних спеціальностей Лавренко Володимир, Сівцов Юрій, Лютий Тарас.....	115
Інноваційні аспекти щодо методичного забезпечення фахових освітніх компонентів технічних спеціальностей Бурлака Олексій, Келемеш Антон, Ляшенко Сергій.....	116
Інтеграція ВІМ технологій для підготовки фахівців аграрного профілю Петраш Руслан, Петраш Олександр	120
Матеріально-технічне забезпечення дисципліни «Мехатроніка та бортова діагностика автомобілів» Падалка Вячеслав, Зачепило Сергій	123
Методичні особливості організації лабораторних робіт з дослідження електричного устаткування низьких та високих напруг Бичков Ярослав	126
Методичні підходи до адаптації та працевлаштування випускників інженерних спеціальностей Боровик Олена, Левченко Юлія	127
Особливості формування конкурентоспроможності майбутніх інженерів аграрного профілю Антонець Анатолій, Канівець Ірина, Яхін Сергій	129
Підвищення привабливості технічних спеціальностей Пономаренко Богдан	131
Подкастинг – це інноваційний спосіб вивчення загальнотехнічних дисциплін Кратенко Ганна, Рогова Людмила	133
Розвиток критичного мислення у майбутніх агроінженерів Горбенко Олександр	134

Роль наукових гуртків у розвитку професійних знань та творчого мислення здобувачів вищої освіти Іванкова Олена, Чумак Марина	136
Смарт-технології у вдосконаленні практичної підготовки студентів в університеті Іванов Олег, Попович Наталія, Шульгін Володимир	138
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	
Аспекти практичної підготовки фахівців ветеринарної медицини у сучасних умовах Супруненко Костянтин, Каришева Людмила	141
Вибір дисциплін як складова мотиваційного комплексу для здобувачів вищої освіти та викладачів Передера Олена	142
Використання інноваційних підходів, інформаційних технологій при підготовці ветеринарних лікарів Корчан Леонід, Корчан Микола	144
Використання сучасних інформаційних технологій для забезпечення якості вищої освіти Киричко Олена, Тітаренко Олена	146
Вплив світового технічного досягнення на розвиток ветеринарної медицини Каришева Людмила, Канівець Наталія, Зарицький Сергій	148
Впровадження інноваційних технологій та інформаційних ресурсів при виконанні здобувачами вищої освіти науково-дослідних робіт з ветеринарної паразитології Євстаф'єва Валентина, Мельничук Віталій	150
Інноваційні підходи викладання дисциплін «Анатомія свійських тварин» та «Патологічна анатомія» Омельченко Ганна, Авраменко Наталія	152
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності Ветеринарна медицина до єдиного державного кваліфікаційного іспиту Передера Роман, Киричко Борис	154
Перспективи використання сучасних технологій у викладанні ветеринарної терапії Кравченко Сергій, Бурда Тетяна, Шелудько Анастасія	156
Формування готовності викладача до виконання професійної діяльності Дмитренко Надія, Бурда Тетяна	158
Цифрові технології в освітньому процесі на факультеті ветеринарної медицини Полтавського державного аграрного університету Кручиненко Олег, Петренко Максим	159
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	
Академічна мобільність в процесі здобуття освіти Безкровний Олександр, Дорошенко Андрій, Аранчій Дмитро	162

Використання бібліографічних менеджерів та органайзерів знань у підготовці здобувачів вищої освіти Зоря Олексій, Зоря Світлана, Мауер Діана	165
Досвід запровадження практико-орієнтованого навчання при підготовці фахівців з обліку і оподаткування Єрмолаєва Марина, Яловега Людмила, Тютюнник Світлана	169
Зміст та принципи використання кейс-методу в процесі формування іншомовної комунікативної компетенції за професійним спрямуванням Назаренко Марина	170
Значення академічної мобільності в забезпеченні якості підготовки фахівців Гринь Валентина, Шевченко Тетяна	172
Інноваційні методи аналізу текстів у філології Матвієнко Леся	173
Інноваційні методи та підходи викладання іноземної мови Воловик Лариса	175
Інноваційні підходи до освіти: роль технологій та онлайн-навчання Чумак Валентина, Бражник Людмила	176
Інтеграція інноваційних технологій у підготовку фахівців туристичного бізнесу Рудич Алла, Дорогань-Писаренко Людмила	178
Інтегрований методичний підхід у викладанні іноземних мов Красота Олена	181
Методи та способи пошуку наукової інформації Краснікова Оксана, Зайцев Юрій	183
Модернізація освітнього процесу вищої школи у контексті інноваційно-інтеграційних процесів Томілін Олексій, Хорішко Андрій	184
Практико орієнтовані завдання як спосіб формування комунікативної компетентності майбутніх філологів Сизоненко Наталія	185
Проблеми формування критичного мислення у студентів з погляду зарубіжних учених Антонюк Марина, Усанов Ігор	188
Розвиток критичного мислення здобувачів вищої освіти на засадах сократівського методу опитування Токуєва Наталія	190
Синергетичні можливості інтеграції інноваційних технологій, науки та практики в підготовці фахівців соціально-гуманітарного профілю Шейко Сергій, Приходько Сергій	192
Соціальні мережі як інструмент ведення онлайн-бізнесу Мокієнко Тетяна, Прийдак Тетяна, Ліпський Роман	194
Тестування як засіб оцінювання результатів навчання Аранчій Валентина, Дорошенко Ольга, Тютюнник Юрій	196

Features of communication problems during distance learning Chip Lyudmila, Yehorova Olena	199
Project method implementation in english language teaching at higher education establishments Tahiltseva Yanina	201
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЇ ТВАРИННИЦТВА ТА ПРОДОВОЛЬСТВА	
Інтеграція SOFT SKILLS у професійну підготовку студентів спеціальності «Харчові технології» Будник Ніна, Кайнаш Алла	203
Лабораторне забезпечення освітнього процесу як ключовий фактор формування практичних навичок технологів харчових виробництв Тендітнік Володимир, Гловацький Іван	205
Методичні підходи викладання дисциплін освітньо-професійної програми Водні біоресурси та аквакультура кафедри Технології виробництва продукції тваринництва Поліщук Анатолій, Ільченко Марія, Слинько Віктор	207
Національний компонент у змісті професійної підготовки фахівців харчових виробництв Дубова Галина, Назаренко Валентина, Юхно Віктор	209
Організація неформальної освіти як складова професійної підготовки фахівців Шаферівський Богдан, Ільченко Марія	211
Освітній компонент «Цифрове тваринництво» для здобувачів ступеня магістр за спеціальністю «Н2 Тваринництво» як результат міжнародної співпраці Ващенко Павло, Поліщук Анатолій, Поліщук Валентин	213
Практико-орієнтований підхід до підготовки здобувачів вищої освіти освітньої програми Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Кузьменко Лариса	215
Роль куратора академічної групи у формуванні студентської молоді Сябро Альона, Березницький Віктор	217
Сучасні підходи до формування дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти Фесенко Оксана, Мироненко Олена	218
Формування екологічної свідомості майбутніх фахівців готельно-ресторанного сервісу і кейтерингу у контексті сталого розвитку Мороз Світлана, Калашник Олена	220

охоплюючи діяльність як управлінського персоналу, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти так і суспільства загалом. Використання сучасних освітніх та управлінських технологій має відповідати критеріям ефективності, оптимальності щодо витрат часу, зусиль і ресурсів.

Ключовими механізмами впровадження інноваційних управлінських технологій у закладах вищої освіти є:

- створення належних умов для інноваційної управлінської діяльності (правових, організаційних, соціально-психологічних);
- активізація інноваційних процесів шляхом стимулювання ініціативності, підтримки ризикованих рішень і формування творчого середовища;
- забезпечення системності та структурованості управлінських процесів на основі покрокового підходу;
- удосконалення інформаційного забезпечення для оптимізації управлінських рішень [1].

Ефективність цих механізмів залежить від здатності керівника закладу вищої освіти та інших управлінських структур цілеспрямовано застосовувати організаційно-адміністративні, організаційно-педагогічні, соціально-психологічні та фінансово-економічні методи.

Тому для керівника закладу вищої освіти вкрай важливо не лише досконало володіти управлінськими функціями та різними ролями, а й активно використовувати інноваційні технології управління та партнерської взаємодії. Це дозволяє йому постійно розвиватися як у професійному, так і в особистісному аспектах. Як лідер, керівник закладу вищої освіти має мислити стратегічно, формувати власне бачення інноваційного розвитку закладу та успішно втілювати його в управлінській діяльності.

Список використаних джерел:

1. Гагарін М. Управління розвитком закладу освіти. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2023. Вип. 2. С. 138-144.
2. Потапюк І.П., Яснолоб І.О. Фідбек як інструмент управління розвитком закладів вищої освіти в умовах сьогодення. *Український журнал прикладної економіки та техніки*. 2024. Том 9. № 3. С. 220-224. URL: <http://ujae.org.ua/fidbek-yak-instrument-upravlinnya-rozvytkom-zakladiv-vyshhoyi-osvity-v-umovah-sogodennya/> (дата звернення 01.02.2025 р.)
3. Проніков О.К. Менеджмент закладів вищої освіти та його вплив на якість знань студентів. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка*. 2021. Том 169. № 13. С. 16-20.

КОНСТРУКТИВІСТСЬКИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ПРАВНИКІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Гладкий Сергій, д.ю.н., професор

Сучасна вища освіта ґрунтується на декількох ключових принципах, ігнорування або неефективна реалізація яких неодмінно призведе до

невідповідності реального освітнього процесу тій парадигмальній основі, на якій має відбуватися успішне (з погляду задекларованих учасниками освітнього процесу завдань і цінностей) формування професійної культури майбутнього фахівця, в тому числі правника. Одним з таких принципів є забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти.

Згідно з чинним законодавством України, індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти – це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти, що ґрунтується на виборі здобувачем вищої освіти освітніх програм, суб'єктів освітньої діяльності, що їх реалізують, форм і строку здобуття освіти, освітніх компонентів. У вищій освіті індивідуальна освітня траєкторія включає, зокрема, послідовність здобуття освітніх кваліфікацій, академічну мобільність, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти тощо. Індивідуальна освітня траєкторія формується здобувачем вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду [1].

Як бачимо, наведена стаття структурно складається з декількох частин, більшість з яких присвячені організаційним і технологічним аспектам освітнього процесу. Слід визнати, що вища освіта в Україні останніми роками помітно просунулася вперед на шляху реалізації цих аспектів (зокрема, щодо вибору здобувачами освіти освітніх компонентів) і є підстави сподіватися, що цей процес буде розвиватися поступально. Значно проблемнішою виглядає перспектива реалізації останнього компонента змісту наведеної статті, в якій йдеться про основний детермінуючий чинник формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти – його здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості і досвід, тобто про психологічний аспект аналізованої проблеми.

Цілком очевидно, що здобувач вищої освіти, пересівши зі шкільної лави на студентську, автоматично не стає зрілою особистістю з достатнім життєвим досвідом і розвиненою самосвідомістю, що мало б забезпечити його «суб'єктність» у процесі формування власної (індивідуальної) освітньої траєкторії. Гуманітарна складова в освітніх програмах, яка могла б прискорити й поглибити розвиток самосвідомості студентів, сьогодні виглядає непереконливо. Психологічна служба в закладах вищої освіти зазвичай працює, але в неї переважно інші – локальні завдання, пов'язані з наданням екстреної психологічної допомоги окремим особам. При цьому зрозуміло, що пізнання себе індивідом є незамінною основою визначення ним такої стратегії свого життя, яка забезпечить внутрішню гармонію і успішну соціальну самореалізацію.

Однією з порівняно нових парадигм, на яких може бути побудований процес формування професійної культури майбутнього юриста на інституційній платформі закладу вищої освіти, є концепція особистісного самоконструювання. Йдеться про творче ставлення людини до самої себе (творіння, конструювання себе). В основі цього процесу – розвинена самосвідомість та пов'язані з нею активності (самопізнання, самовизначення в системі актуальних світоглядних координат, саморозвиток тощо).

Теоретичною основою конструктивістської методології є філософія конструктивізму, яка виникла ще в другій половині ХХ ст. Її прибічники вважають, що пізнання є не відображенням зовнішньої щодо суб'єкта об'єктивної реальності, а творчою дією – активною побудовою ним картини реальності. Індивід живе в цій реальності суб'єктивно-психологічно, черпає в ній смисли і значення. Ця реальність визначає вектори інтенціальності його свідомості, а відтак – форми і напрями його соціальної активності.

Отже, самоконструювання ґрунтується на самопізнанні. Пізнаючи себе у контексті феноменологічної реальності, створеної власною свідомістю, індивід формує нову якість власної суб'єктності в соціальному бутті, вибудовує відносини з соціальним світом на засадах діалогу. Власне формування цієї світоглядної, психологічної настанови і слід розглядати як неодмінну умову успішної і, що особливо важливо, реальної індивідуалізації освітнього процесу, в який суб'єкт інтегрований у соціальній ролі здобувача вищої освіти. Він розвиває здатність до саморефлексії, пізнає власну Я-концепцію, гармонізує її. Формування зазначеної психологічної настанови є свідченням глибоких змін у психіці індивіда, трансформацію цілого комплексу поведінкових стереотипів і програм.

Таким чином, самоконструювання може стати концептуальною і психолого-практичною основою сценарію становлення свідомості майбутнього фахівця, основи якого закладаються в процесі опанування здобувачем освіти обраної ним освітньої програми.

Список використаних джерел:

1. Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу: Закон України від 23 квітня 2024 року № 3642-ІХ. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>

МАРКЕТИНГ В ОСВІТІ

Дядик Тетяна, к.е.н., доцент;
Загребельна Ірина, к.е.н., доцент

Освітній процес в закладі вищої освіти – це складний та багатогранний процес, який включає в себе передачу та засвоєння сучасних знань, розвиток практичних умінь та навичок, формування компетентностей, необхідних для успіху в обраній професії, створення умов для творчого розвитку та самореалізації особистості [1, с. 4]. Освітній процес спрямований на те, щоб кожен студент міг розкрити свій потенціал та стати успішним фахівцем і гармонійно розвиненою особистістю.

Заклади вищої освіти усвідомили потребу ринкового позиціювання своєї діяльності, але відсутність комплексного підходу до маркетингу освітніх послуг, а також освітніх закладів призводить до його низької продуктивності, навіть ті виші, в яких сильні традиції навчання маркетингу, мало застосовують його як