

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО РІВНЯ ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 211 ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА

**Мельничук В. В., доцент кафедри паразитології та
ветеринарно-санітарної експертизи, к.вет.н., доцент,
Євстаф'єва В. О., завідувач кафедри паразитології та
ветеринарно-санітарної експертизи, д.вет.н., професор,
Долгін О. С., завідувач навчально-наукової лабораторії
кафедри паразитології та ветеринарно-санітарної експертизи**

Однією з головних ознак сучасного суспільства є його розвиток на основі інновацій. Цей процес у повній мірі провадиться в освітній галузі, зокрема у вищій освіті, оскільки саме ця сфера у великій мірі визначає поступальний рух економіки кожної держави. Інноваційна спрямованість системи вищої освіти, що реалізується через підвищення рівня комп'ютеризації закладів вищої освіти, активізацію науково-дослідної діяльності, утворення інноваційних структур, є одним з стратегічних пріоритетів України. Вимога переходу до інноваційної освіти зумовлена викликами сьогодення, особливо в контексті інтеграції вітчизняної освітньої галузі до європейського та світового освітнього простору. Зараз перед закладами вищої освіти стоїть завдання постійного підвищення якості освіти, модернізації її змісту, розробка й впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій, створення умов для підготовки фахівця, придатного «для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної або науково-дослідної діяльності» [2, 3].

Під інноваційною освітою розуміють галузь, яка постійно оновлюється знаннями, технологіями, засобами навчання, організаційними та управлінськими підходами. Отже інновація освіти – цілеспрямований процес змін, що ведуть до модифікації мети, змісту, методів, форм навчання й виховання, адаптації процесу навчання до нових вимог, а сама освіта

перетворюється на ефективний важіль економіки знань, на інноваційне середовище, у якому здобувачі вищої освіти отримують навички і вміння самостійно оволодівати знаннями протягом життя та застосовувати ці знання в практичній діяльності [1, 4, 5].

Тому, використання інноваційних методів навчання у підготовці здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина», особливо при підготовці дисертаційної роботи, є вкрай необхідним. В процесі її написання здобувач поглиблює знання з фундаментальних та клінічних дисциплін, відшуковує та відпрацьовує загальновідомі та новітні методики експериментальних досліджень, опановує навички співставлення результатів власних досліджень з літературними даними, аналізу та узагальнення отриманих даних, набуває вміння вести науковий пошук. Отож, наразі окрім загальноприйнятих методик, які на сьогодні існують, здобувачам пропонують застосовувати й нестандартні підходи. Варто відмітити, що технологічний прогрес позитивно впливає на якість дисертаційних робіт на здобуття ступеня доктор філософії, особливо в галузі знань Ветеринарна медицина. Зокрема, застосування інноваційних технічних розробок та програм до них дозволяє по новому подивитися на загальновідомі речі у ветеринарній медицині й розширити та доповнити вже існуючу інформацію про них. Так, окрім цифрових камер (MICROmed 5 Mpix (China) та SIGETA M3CMOS 14000 14.0 MP (China)) здобувачі мають змогу використовувати різні програмні забезпечення (ToupView версія $\times 64$, 4.10.17015.20200426 Hangzhou ToupTek Photonics Co., Ltd, China; AxioVision, Release SPS 4.8.2 Carl Zeiss MicroImaging GmbH, Germany) для роботи з об'єктом дослідження. Саме програмне забезпечення дозволяє здобувачам здійснити камеральну роботу з фотографіями збудників паразитарних захворювань, які були опрацьовані на цифрових камерах до мікроскопів. До прикладу, після правильного калібрування програми за допомогою об'єкт-мікрометра з нанесеною на ньому шкалою програма дозволяє здійснювати різні проміри досліджуваних об'єктів у заданих величинах. Крім цього, програма дозволяє

здійснювати «зшивання» декількох зображень в єдине ціле, що досить важливо при вивченні великих за розміром об'єктів.

Всі перераховані можливості дозволяють здійснити низку наукових досліджень, що є конкурентоспроможними, автентичними й достовірними, а отримані результати позитивно оцінюються та висвітлюються у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. А отже, застосування таких розробок в освітньому процесі при підготовці докторів філософії за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» є вкрай необхідним, адже з'являється можливість провести більшу кількість точних розрахункових промірів, а отримані результати досліджень дозволяють обґрунтувати та підтвердити їх наукову новизну та рекомендувати їх до впровадження у виробництво.

Список використаних джерел

1. Інноваційні технології навчання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Х. Ш. Бахтіярова та ін. Київ: НТУ, 2017. 172 с.
2. Кремень В. Г., Ільїн В. В., Пролєєв С. В. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2008. 470 с.
3. Морозов В. Філософія впровадження інновацій у педагогічний процес. *Вища освіта України*. 2014. № 2. С. 36–39.
4. Саух П. Ю. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 328 с.
5. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор, 2011. 628 с.