

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена, Цись Карина

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 56-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2025. 222 с.

ЗМІСТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ	
Використання гербарію для формування предметних компетентностей в освітньому компоненті «Ботаніка з основами екології рослин» Гапон Світлана	10
Використання дослідницьких методів при вивченні мікробіологічної активності ґрунтів Поспелов Сергій, Гордєєва Олена.....	12
Використання інноваційних підходів навчання в сучасній освіті Ромашко Таміла	14
Використання платформи геопросторового аналізу Google Earth Engine при підготовці фахівців із геодезії та землеустрою Шевчук Сергій, Домашенко Галина	16
Впровадження точного землеробства - крок другий Петровський Віталій	19
Застосування інноваційного навчання у підготовці фахівців Шерстюк Олена	21
Імітаційні освітні технології Бараболя Ольга, Ляшенко Віктор	23
Інноваційні підходи в освітньому процесі фахівців АПК Шокало Наталія, Барат Юрій	24
Інноваційні підходи у викладанні навчальних дисциплін Невідничий Олег	26
Інноваційні технології при підготовці фахівців з агрономії Рибальченко Анна	27
Інноваційні технології: розширення освітніх можливостей Коваленко Нінель, Поспелова Ганна, Шерстюк Олена	29
Інтеграція безпілотних літальних апаратів (БПЛА) в навчальний процес для збору даних та їх обробки Куришко Роман, Гапон Світлана, Нагорна Світлана	31
Інтерактивні технології навчання для подолання бар'єрів академічної адаптації Тристан Дар'я	33
Інформаційні технології в освіті: штучний інтелект Кожушко Катерина	35
Методичні аспекти вивчення технології внесення біоінсектицидів та аналіз їх ефективності в курсі «Основи біологічного захисту рослин» Поспелова Ганна, Коваленко Нінель	37
Методичні підходи до вивчення систем землеробства на основі сталого розвитку: поєднання екологічних, економічних та соціальних аспектів Оніпко Валентина, Міщенко Олег	39

Особливості виховної роботи у навчально-науковому інституті агротехнологій, селекції та екології Четверик Оксана, Шакалій Світлана	41
Передбачення екотоксичності галогенопохідних N-алкілнафталімідів Кузнецова Тетяна, Куленко Олена, Науменко Володимир	42
Роль практичної підготовки фахівців у розвитку екологічної освіти Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим	45
Роль студентського наукового гуртка у підготовці майбутніх фахівців з агрономії Юрченко Світлана, Баган Алла	47
Селекційно-виробничий центр «Яровіт» та його роль в практичній підготовці здобувачів вищої освіти ПДАУ Тищенко Володимир, Дубенець Микола, Криворучко Людмила	49
Stem-підхід при підготовці фахівців садово-паркового господарства Нагорна Світлана, Куришко Роман	51
Use of EMI program in teaching the academic discipline “Medicinal plants” Hanhur Volodymyr, Antonets Maryna, Antonets Oleksandr	53
<i>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	
Автоматизація геодезичних процесів: економічні переваги та перспективи розвитку Куришко Роман, Іщейкін Тимур	55
Автоматизована система управління Полтавського державного аграрного університету Сазонова Наталія, Купріян Наталія, Костоглод Андрій	57
Використання інтерактивних платформ для викладання дисципліни «Міжнародна економіка»: нові підходи до організації освітнього процесу Макаренко Петро, Поночовна Олена	59
Використання інтерактивних технологій у викладанні економічних дисциплін Дивнич Ольга, Дем'яненко Наталія	61
Використання трансцендентальної медитації для покращення стану ментального здоров'я серед учасників освітнього процесу у вищих навчальних закладах Шупта Ірина, Дем'янов Олександр	62
Гейміфікація у навчанні маркетингу: інноваційні підходи до залучення студентів та підвищення ефективності навчання Писаренко Володимир, Сьомич Микола	65
Дуальна форма здобуття вищої освіти: переваги та проблеми впровадження Вовк Микола, Большакова Євгенія, Переверзев Сергій	67
Забезпечення безпеки освітнього процесу у вищих навчальних закладах в умовах воєнного стану Іщейкін Тимур, Вараксіна Олена	69

Гейміфікація пропонує нові можливості для навчання маркетингу, забезпечуючи ефективне поєднання теорії і практики. Вона сприяє підвищенню мотивації, зміцненню навичок і залученості студентів у процес навчання. Однак для досягнення максимальних результатів важливо відповідально підходити до розробки і впровадження таких програм, уникаючи ризику втрати головної освітньої мети, цей підхід матиме ще глибший вплив на освіту маркетологів і допоможе їм підготуватися до викликів сучасного цифрового середовища.

Список використаних джерел:

1. ZICHERMANN G. The Gamification Revolution. New York : McGraw-Hill Education, 2013. 235 p.

2. Сирський Л. Як працює гейміфікація в онлайн-тренінгах і системах управління навчанням?!. *Kwiga*. URL: <https://kwiga.com/ua/blog/yak-pracuuye-gejmifikaciya-v-onlajn-treningah-i-sistemah-upravlinnya-navchanniam> (дата звернення: 01.02.2025).

3. Родріго Смідерле, Сандро Хосе Ріго, Леонардо Б. Маркес та ін. Вплив гейміфікації на навчання, залучення та поведінку студентів на основі їх особистісних рис. Розумне середовище навчання. 2020. № 7. 3. URL: <https://doi.org/10.1186/s40561-019-0098-x> (дата звернення: 01.02.2025).

ДУАЛЬНА ФОРМА ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПЕРЕВАГИ ТА ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ

Вовк Микола, доктор філософії;
Большакова Євгенія, доктор філософії;
Переверзєв Сергій, аспірант

Дуальна форма здобуття вищої освіти є важливою складовою формування професійних компетентностей майбутніх фахівців. Цей метод здобуття освіти поєднує теоретичні знання з практичним досвідом, що дозволяє здобувачам вищої освіти отримати поглиблене розуміння предмету і навички, необхідні для успішної реалізації в обраній галузі. Дуальна форма здобуття вищої освіти дає можливість здобувачам вчитися на робочому місці під керівництвом професіоналів і застосовувати теоретичні знання у реальних ситуаціях. Цей підхід сприяє розвитку практичних навичок, підвищенню професійної кваліфікації та підготовці конкурентоспроможних фахівців на ринку праці.

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» ст. 49 зазначається, що дуальна форма здобуття вищої освіти в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації повинна бути обсягом від 25 % до 60 % загального обсягу освітньо-професійної/наукової програми за якою навчається здобувач вищої освіти на основі укладеного договору [1].

Основні переваги дуальної форми здобуття вищої освіти для підприємств, закладів вищої освіти, здобувачів вищої освіти та держави наведені на рис. 1.

Проте існують певні проблеми, пов'язані з дуальною формою здобуття вищої освіти. На думку Шершенюк О. М. основні труднощі в реалізації дуальної

форми здобуття вищої освіти пов'язані з [2]: недостатнім розумінням роботодавцями особливостей організації навчального процесу та реалізації освітньо-професійних/наукових програм; недосконалістю законодавчого регулювання як безпосередньо пов'язане із заробітною платою, відпусткою, підпорядкованістю відповідно до вимог трудового кодексу, санкціями за порушення вимог тристороннього договору між підприємством, закладом вищої освіти та здобувачем вищої освіти; низький рівень зацікавленості роботодавців вкладати кошти у підготовку майбутніх фахівців пов'язані із занепокоєнням тим, що їх інвестиції у здобувача не повернуться, оскільки випускники після завершення навчання можуть піти до іншого роботодавця; низькою обізнаністю здобувачів про цю форму навчання і відсутність умов для усвідомленого вибору підприємства; існуванням ризику, що здобувачі вищої освіти можуть занадто сильно зосередитися на практичних аспектах своєї професійної діяльності та знецінити важливість теоретичних знань.



Рис. 1. Основні переваги дуальної форми здобуття вищої освіти
Джерело: побудовано на основі: [2, 3, 4]

Отже, дуальна форма здобуття вищої освіти є одним із ефективних способів підготовки висококваліфікованих фахівців, які відповідають сучасним вимогам ринку праці. Вона сприяє розвитку практичних навичок, формує професійну компетентність та конкурентоспроможність майбутніх випускників, але разом з тим потребує мінімізації труднощів для її реалізації. Впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти є успішним кроком до створення сучасної, якісної та конкурентоспроможної освіти.

Список використаних джерел:

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. № 1556-VII (у редакції від 01.01.2025р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення 31.01.2025).

2. Шершенюк О. М. Дуальна освіта: переваги та проблеми впровадження. URL: <https://api.dspace.khadi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/561cf575-eef7-4b11-9a51-418b0ca1028d/content> (дата звернення 31.01.2025).

3. Болдовський В. М., Болдовська К. П. Переваги і недоліки механізмів реалізації дуального навчання в системі вищої освіти. URL: <https://api.dspace.khadi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/2a296246-ba4f-4526-b3e0-acf7b76f9b04/content> (дата звернення 31.01.2025).

4. Деділова Т. В. Дуальна освіта як нова модель підготовки фахівців ЗВО. URL: <https://api.dspace.khadi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/43f21850-c3cc-40cc-8ba7-e6c0381aef08/content> (дата звернення 31.01.2025).

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

**Ищейкін Тимур, к.е.н., доцент;
Вараксіна Олена, к.е.н., доцент**

В умовах воєнного стану та повномасштабної військової агресії РФ проти України забезпечення безпеки освітнього процесу у вищих навчальних закладах є одним із найважливіших завдань для держави. Основними напрямками цієї діяльності є:

1. Фізична безпека учасників освітнього процесу. Вона повинна включати в себе оцінку потенційних ризиків, проведення аналізу можливих загроз, таких як обстріли, авіаудари чи диверсії, наявність укриття та евакуації, розробка планів евакуації, інженерний захист, посилення будівель, встановлення захисних споруд, організація безпечних зон, обладнання для надання першої медичної допомоги, навчання персоналу надаванню першої допомоги.

2. Організація дистанційного навчання передбачає розробку онлайн-курсів та використання дистанційних платформ таких як Moodle, Google Meet, Zoom, Microsoft Teams для проведення лекційних та практичних занять. Для забезпечення стабільної роботи онлайн платформ необхідний постійний доступ до інтернету як для студентів так і для викладачів, а також наявність необхідних технічних засобів (планшет, ноутбук, стільниковий телефон, тощо). З