


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ,
УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

МАТЕРІАЛИ щорічної студентської наукової конференції



17 листопада
2020 року
м. Полтава

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ,
ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

МАТЕРІАЛИ
щорічної студентської наукової конференції

17 листопада 2020 року

Полтава 2020

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

- Олександр ГАЛИЧ** – к.е.н., професор, директор ННІ економіки, управління, права та інформаційних технологій;
- Тетяна ВОРОНЬКО-НЕВІДНИЧА** – к.е.н., доцент, заступник директора ННІ економіки, управління, права та інформаційних технологій;
- Тамара ЛОЗИНСЬКА** – д.держ.упр., професор, завідувач, професор кафедри публічного управління та адміністрування;
- Петро МАКАРЕНКО** – д.е.н., професор, завідувач, професор кафедри економіки та міжнародних економічних відносин;
- Ірина МАРКІНА** – д.е.н., професор, завідувач, професор кафедри менеджменту;
- Ханлар МАХМУДОВ** – д.е.н., професор, завідувач, професор кафедри підприємництва і права;
- Володимир ПИСАРЕНКО** – д.е.н., професор, завідувач, професор кафедри маркетингу;
- Юрій УТКІН** – к.т.н., доцент, завідувач, доцент кафедри інформаційних систем та технологій

Тези наводяться без змін та редагування. Відповідальність за зміст і редакцію матеріалів несуть автори та наукові керівники.

Для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти

Матеріали щорічної студентської наукової конференції Полтавської державної аграрної академії, 17 листопада 2020 р. – Полтава: ПП «АСТРАЯ», 2020. – 113 с.

© Полтавська державна аграрна академія (ПДАА)

УПРАВЛІННЯ ОПОРНИМИ ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ

На сьогоднішній день, Україна представляє собою сучасну модель незалежної демократичної країни. Це завдяки тому, що з 2014го року відбувається процес децентралізації влади, який проходить завдяки реформі місцевого самоврядування, державної регіональної політики, а також адміністративно-територіального устрою. Дані реформи відбуваються одночасно, але з різною швидкістю та з різною політичною підтримкою. І саме тому вони передбачають зміни адміністративно-територіального устрою країни. Цей процес значно впливає на різні сфери життя та діяльності людей, особливо це стосується питань розвитку освітнього середовища, в якому закладено вже сьогодні майбутнє країни.

Також можна зазначити, що навчальний заклад пов'язаний із середовищем, яке ніколи не буває стабільним, постійно змінюється під дією соціально-економічних процесів та реагує на виклики і потреби соціуму. Зокрема опорний навчальний заклад як організована соціальна система, зазнає впливу зовнішнього середовища, що позначається на змісті та формах функцій контролю та організації, що актуалізують потреби децентралізованого управління, забезпечуючи стабільну роботу закладу та його розвиток [2].

Спираючись на досвід реалізації децентралізації в деяких розвинених країнах, дослідник Б. Калдвелл виділив шість факторів, що лежать в основі впливу децентралізації на управління освітою: 1) усвідомлення складності управління системою освіти та сприйняття урядом децентралізації як засобу для підвищення ефективності системи; 2) дотримання умов, згідно яких кожен учень мав би доступ до потрібних ресурсів для задоволення своїх навчальних потреб та інтересів; 3) отримані результати досліджень щодо ефективності освіти є основою для реалізації децентралізації на практиці; 4) збільшення автономії вчителів і зменшення контролю є складниками процесу децентралізації, які підвищують статус професії вчителя; 5) можливість для вільного вибору школи, зважаючи на різні уявлення про якість середньої освіти; 6) сектор освіти повинен слідувати за розвитком інших сфер, які раніше вважалися виключно об'єктом уваги центрального уряду [3].

Водночас слід зазначити, що у децентралізованій системі управління освітою можуть проявлятися певні ризики, які зароджуються в середовищі суб'єктивних стосунків та взаємовідносин.

Також, за результатами дослідження, враховуючи міжнародний досвід утворення мережі опорних шкіл, було узагальнено основні найчастіші помилки і ризики управління опорними школами, а саме: відсутність стратегії розвитку опорної школи; невизначеність мети функціонування школи; відсутність плану управління інфраструктурою; недостатній рівень автономії навчальних закладів,

що підпорядковуються місцевим органам; нераціональний розподіл коштів; спротив громади створенню навчальних закладів.

Враховуючи ці помилки та ризики організації опорних закладів, було запропоновано наступні шляхи їх подолання: розробка нормативно-правової бази забезпечення функціонування системи опорних шкіл; розробка комунікаційної стратегії; налагодження транспортної системи, для чого потрібно створити систему геолокації шкіл для визначення оптимальної відстані між школами; перехід на державно-громадське управління освітою; налагодження системи збору та аналізу статистичної інформації про джерела й обсяги фінансування опорної школи; залучення батьків до формування політики держави по опорних школах, реалізації цієї політики на рівні місцевих громад, ОТГ [1, с.30-31].

Отже, дослідивши дану тему, можна зробити висновки, що процес децентралізації влади в Україні є сильним поштовхом для певних змін в громадах. Ці зміни можуть бути як незначними, так і кардинальними, які часто викликають проблеми у ОТГ, особливо у сільських місцевостях. Місцева влада намагається спиратися на інтереси громади, що значно підвищує можливості для вирішення складних ситуацій.

Отже, проблеми децентралізованого управління є актуальними на сьогодні та активно вивчаються і досліджуються науковцями. Враховуючи викладене вище, наголосимо, що розвиток управління опорними закладами освіти в ході децентралізації може здійснюватися шляхом розподілу управлінських функцій для досягнення стратегічної мети за участю різних структур, а також для ефективного використання ресурсів зовнішнього та внутрішнього середовища. Також, можна додати, що процес формування опорних навчальних закладів ще продовжується, тому запропоновані шляхи подолання основних помилок і ризиків організації опорних шкіл дозволяють вже створеним громадам якісно реалізувати проекти.

Список використаних джерел

1. Денисюк О.Я. Опорний заклад – заклад нової української школи. *Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення: І міжнародна науково-практична конференція*. Київ, 2017. URL: <http://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2018/02/Conf.pdf> (дата звернення: 27.10.2020 р.)

2. Мелешко В. В. Проблеми управління опорними закладами загальної середньої освіти в умовах децентралізації. *Український педагогічний журнал*. 2018. № 2. С. 27-33. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/711329/1/6.pdf> (дата звернення: 27.10.2020 р.)

3. Семенюк Ю. Є., Колісніченко Н. М. Визначення та основні поняття децентралізації освіти: публічноуправлінський контекст. *Державне управління та місцеве самоврядування: Збірник наукових праць*. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2019. Випуск № 3 (42). С. 111-120. URL: [http://www.dridu.dp.ua/zbirnik_dums/2019/2019_03\(42\)/15.pdf](http://www.dridu.dp.ua/zbirnik_dums/2019/2019_03(42)/15.pdf) (дата звернення: 27.10.2020 р.)

<p><i>Коврижко Ю. А., здобувач вищої освіти СВО Магістр</i> <i>Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування</i> <i>Науковий керівник: д.е.н., доцент Сьомич М. І.</i></p>	УПРАВЛІННЯ КОНФЛІКТАМИ В ОРГАНАХ ВЛАДИ..... 30
<p><i>Козельський Є. І., здобувач вищої освіти СВО Магістр</i> <i>Спеціальність 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</i> <i>Науковий керівник: д.е.н., професор Березіна Л. М.</i></p>	АНАЛІЗ МЕТОДІВ ОЦІНКИ РІВНЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ 31
<p><i>Колісник А. О., здобувач вищої освіти СВО Бакалавр</i> <i>Спеціальність 126 Інформаційні системи та технології</i> <i>Науковий керівник: д.т.н., професор Слюсар В. І.</i></p>	ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ МЕРЕЖИ ДОСТУПУ В РАМКАХ КОНЦЕПЦІЇ NGOA..... 33
<p><i>Колотій І. С., здобувач вищої освіти СВО Магістр</i> <i>Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування</i> <i>Науковий керівник: к. і. н., доцент Щетініна Т. О.</i></p>	УПРАВЛІННЯ ОПОРНИМИ ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ..... 35
<p><i>Коробка Є. А., здобувач вищої освіти СВО Магістр</i> <i>Спеціальність 051 Економіка</i> <i>Науковий керівник: к.е.н. Загребельна І. Л.</i></p>	ПРИНЦИПИ МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ 37
<p><i>Коробка Є. А., здобувач вищої освіти СВО Магістр</i> <i>Спеціальність 051 Економіка</i> <i>Науковий керівник: к.е.н. Загребельна І. Л.</i></p>	ІНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ: СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ 38
<p><i>Кравченко Н. В., здобувач вищої освіти СВО Магістр</i> <i>Спеціальність 073 Менеджмент</i> <i>Науковий керівник: к.е.н., доцент Воронько-Невіднича Т. В.</i></p>	СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ 40
<p><i>Кривобік М. В., здобувач вищої освіти СВО Магістр</i> <i>Спеціальність 073 Менеджмент</i> <i>Науковий керівник: к.е.н., доцент Сазонова Т. О.</i></p>	УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ НА ПІДПРИЄМСТВІ 41