

**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **Матеріали**

**55-ї науково-методичної конференції  
викладачів і аспірантів**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**



**21 – 22 лютого 2024 року  
м. Полтава**

**УДК 378 (083.97)**

**А 43**

Редакційна колегія:

**Дорошенко Андрій**, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

**Бурлака Олена**, методист навчального відділу

**Браславець Тетяна**, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Цись Карина

**Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез**

Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти : матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2024. 250 с.

## ЗМІСТ

### НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ

<b>Актуалізація якості підготовки фахівців в умовах воєнного стану</b> Гангур Володимир, Філоненко Сергій, Філоненко Богдана.....	9
<b>Вибір баз проведення практики як запорука успішної реалізації її мети та завдань</b> Гапон Світлана, Нагорна Світлана, Куришко Роман.....	11
<b>Використання багатofакторних моделей виробничих процесів як складова ресурсно-орієнтованого навчання</b> Біленко Оксана, Воропіна Віра.....	13
<b>Відстрочений контроль знань здобувачів як форма оцінювання навчальних досягнень</b> Нагорна Світлана, Гапон Світлана, Шевчук Сергій.....	14
<b>Засади забезпечення якості вищої освіти</b> Бараболя Ольга, Ляшенко Віктор.....	16
<b>Застосування практичного навчання у професійній підготовці фахівців</b> Шерстюк Олена.....	18
<b>Інноваційні підходи до підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до реалізації проєктів планування територій</b> Шевчук Сергій, Куришко Роман, Чувпило Вадим.....	20
<b>Інтелектуальна діяльність – запорука забезпечення якості вищої освіти учасників освітнього процесу</b> Білявська Людмила, Кулик Максим.....	22
<b>Ключова умов інноваційного розвитку – інтеграція освіти, науки та виробництва</b> Калініченко Володимир, Диченко Оксана, Галицька Марина.....	25
<b>Мотивація здобувачів вищої освіти до навчально-пізнавальної діяльності при вивченні фахових дисциплін</b> Ласло Оксана, Гордєєва Олена.....	27
<b>Мультимедійні технології як засіб підвищення ефективності пізнавальної діяльності</b> Самойлік Марина, Писаренко Павло, Калініченко Володимир.....	29
<b>Наукова дослідна робота як важливий аспект якості сучасної освіти</b> Маренич Микола, Юрченко Світлана.....	30
<b>Необхідність особистісно-професійного саморозвитку викладача в сучасних умовах</b> Нечипоренко Наталія, Поспелова Ганна.....	32
<b>Особливості організаційної роботи на кафедрі рослинництва</b> Гангур Володимир, Антонєць Марина, Антонєць Олександр.....	34
<b>Особливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 201 агрономія</b> Баган Алла, Шакалій Світлана.....	36
<b>Принципи академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету</b> Криворучко Людмила, Рибальченко Анна.....	38
<b>Проектний підхід до викладання предмету «Геоінформаційні технології»</b> Калініченко Володимир, Тараненко Анна.....	40
<b>Роль інноваційних підходів у підвищенні якості вищої освіти: виклики та перспективи</b> Благодарь Катерина.....	41
<b>Ситуаційні завдання як засіб формування професійних компетентностей майбутніх агрономів</b> Оніпко Валентина, Поспелов Сергій, Міщенко Олег.....	44
<b>Становлення екологізації освіти як невід’ємного компонента сталого розвитку</b> Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим.....	47

<b>Технології праймування при вирощуванні насінневих посівів кукурудзи</b> Сахно Тамара, Галаган Олександр, Гордієнко Микола.....	48
<b>Фактори впливу на інноваційний розвиток вищого навчального закладу.</b> <b>Напрямки подальшого розвитку</b> Петраш Олександр, Рожко Ілона, Пастрома Людмила.....	50
<b>Формування термінологічного апарату як важливий методичний складник</b> <b>підготовки з курсу « Агрофармакологія »</b> Онішко Валентина, Нечипоренко Наталія, Поспелова Ганна.....	52
<b>Якісна підготовка докторів філософії за спеціальністю 201 Агрономія на</b> <b>основі колективної науково-інноваційної діяльності</b> Кулик Максим, Рожко Ілона.....	56
<b>Шляхи підвищення навчальної мотивації студентів у сучасних умовах</b> Коваленко Нінель.....	60

### **НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

<b>Актуальні питання забезпечення якості наукових досліджень здобувачів</b> <b>вищої освіти в контексті використання штучного інтелекту</b> Гладкий Сергій, Купчення Лідія, Коломієць Павло.....	63
<b>Актуальні проблеми розвитку юридичної освіти в умовах воєнного стану</b> Липій Євгенія, Махмудов Ханлар.....	64
<b>Викладання навчальних дисциплін спеціальності 051 Економіка в</b> <b>дистанційному форматі</b> Макаренко Петро, Поночовна Олена.....	67
<b>Використання інноваційних технологій у навчанні для покращення якості</b> <b>освіти майбутніх фахівців</b> Пономаренко Вікторія, Ісаєнко Володимир, Кочерга Тетяна.....	68
<b>Використання інформаційно комунікаційних технологій електронного</b> <b>навчання у вищій освіті</b> Панасенко Наталія.....	70
<b>Використання кейс-методу як способу навчання в закладах вищої освіти</b> Калініченко Олександр, Лесюк Владислав.....	71
<b>Вплив штучного інтелекту на розвиток сучасної освіти</b> Копішинська Олена, Слюсарь Ігор, Уткін Юрій.....	74
<b>Впровадження сучасної системи підготовки кадрів «Освіта впродовж</b> <b>життя»</b> Шульга Людмила, Яровий Володимир.....	76
<b>Врахування штучного та соціального інтелекту при підготовці освітніх</b> <b>курсів</b> Лядський Ігор.....	77
<b>Дотримання принципів академічної доброчесності в орієнтирах</b> <b>підвищення якості освітніх послуг закладів вищої освіти</b> Миколенко Інна.....	79
<b>Застосування технологій віртуальної та доповненої реальності в сучасному</b> <b>освітньому процесі</b> Федорченко Марк, Слюсарь Ігор, Копішинська Олена.....	81
<b>Значення внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти у вищих</b> <b>навчальних закладах</b> Бойко Людмила, Орошан Тетяна, Пшенична Юлія.....	83
<b>Інноваційна педагогічна діяльність у закладах вищої освіти</b> Прус Володимир.....	85
<b>Кейс-метод у навчальному процесі</b> Олійник Аліна, Кривчун Ростислав, Гончаренко Аліна.....	87
<b>Креативне навчання у вищій школі – вимога сьогодення</b> Сазонова Тетяна, Дячков Дмитро, Потапюк Ірина.....	89

<b>Мотивація до навчання як важлива складова у формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців та їх конкурентоспроможності</b>	
Вовк Микола, Большакова Євгенія.....	92
<b>Неформальна освіта у досягненні результатів навчання освітніх компонентів у закладі вищої освіти</b>	
Воронько-Невіднича Тетяна, Собчишин Віталій, Баган Надія.....	94
<b>Новаторські підходи до візуалізації інформації в освітньому процесі</b>	
Волкова Неля, Світлична Алла, Михайлова Олена.....	96
<b>Організаційні заходи дистанційного навчання у ВНЗ в умовах воєнного стану</b>	
Писаренко Світлана.....	98
<b>Особливості викладання навчальної дисципліни Технології захисту інформаційних систем в режимі on-line</b>	
Одарущенко Олег, Одарущенко Олена, Поночовний Юрій.....	100
<b>Особливості використання сучасних цифрових технологій у сфері вищої освіти в умовах воєнного стану</b>	
Іщейкін Тимур, Вороніна Вікторія.....	101
<b>Особливості застосування Microsoft Teams в освітньому процесі при підготовці студентів-юристів</b>	
Кальян Олександр, Стрілець Богдан.....	104
<b>Оцінка ефективності впровадження інформаційних систем та технологій в систему забезпечення якості вищої освіти: виклики та перспективи</b>	
Флегантов Леонід, Протас Надія, Яковлева Оксана.....	106
<b>Психологічна стійкість викладача вищого навчального закладу в умовах воєнного стану</b>	
Шупта Ірина.....	107
<b>Розвиток цифрових компетентностей науково-педагогічних працівників: проблеми та перспективи</b>	
Чернікова Наталія, Долина Роман, Жадан Олег.....	111
<b>Роль викладача в забезпеченні якості вищої освіти</b>	
Вакуленко Юлія, Петренко Максим, Дегтярьова Лариса.....	114
<b>Роль інноваційних підходів у забезпеченні якості освіти в галузях економіки, управління, права та інформаційних технологій</b>	
Лесик Наталія.....	116
<b>Роль цифрової освіти у підготовці фахівців для аграрного виробництва</b>	
Волкова Неля, Даниленко Вікторія, Петренко Максим.....	118
<b>Синдром FoMO в системі управління потенціалом особистості</b>	
Зось-Кіор Микола, Головач Сергій, Черних Богдан.....	120
<b>Сучасні освітні технології як засіб удосконалення якості вищої освіти</b>	
Щетініна Тетяна, Гавриленко Ліана.....	121
<b>Тенденції та перспективи розвитку системи вищої освіти України в умовах дії воєнного стану</b>	
Іщейкін Тимур, Вараксіна Олена.....	123
<b>Тренди вищої освіти в Україні</b>	
Дядик Тетяна, Загребельна Ірина.....	125
<b>Якість освіти – головна конкурентна перевага вишу</b>	
Вороніна Вікторія, Вараксіна Олена, Іщейкін Тимур.....	127

## **ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

<b>Використання ліцензованого програмного забезпечення при викладанні вибіркокових дисциплін з Основ правил дорожнього руху та організації робіт з забезпечення безпеки дорожнього руху в агропідприємствах</b>	
Ляшенко Сергій, Лавренко Володимир.....	130
<b>Зміст, структура та етапи формування дослідницьких умінь майбутніх фахівців АПК</b>	
Антонець Анатолій, Оніпко Валентина, Япринець Тетяна.....	131
<b>Комп'ютер у навчальному процесі... Чи так вже це нагально?!</b>	
Іванов Олег.....	133

<b>Методологічний аспект оцінки якості вищої освіти</b>	
Дрожжана Ольга.....	135
<b>Методологія навчання 2D та 3D графіки студентів інженерних спеціальностей</b>	
Петраш Руслан, Петраш Олександр.....	138
<b>Нетрадиційні методи навчання</b>	
Дудник Володимир.....	139
<b>Навчально–дослідницька діяльність студентів за дуальною формою освіти</b>	
Чайка Микола.....	141
<b>Особливості використання засобів вимірювальної техніки та лабораторного обладнання при виконання науково- дослідних робіт магістрами-будівельниками</b>	
Шульгін Володимир, Попович Наталія.....	145
<b>Особливості використання мультимедійних засобів при викладанні технічних дисциплін</b>	
Біда Сергій, Горик Олексій.....	147
<b>Особливості впровадження Steam-підходу в підготовку здобувачів вищої освіти інженерних та аграрних спеціальностей</b>	
Рижкова Тетяна, Овсієнко Юлія.....	149
<b>Перспективні напрямки використання ультрафіолетових технологій в електричній інженерії</b>	
Семенов Анатолій.....	151
<b>Роль градації інтелекту здобувача у формуванні власної освітньої траєкторії</b>	
Бичков Ярослав.....	152
<b>Світоглядні підходи при підготовці спеціалістів в технічних університетах</b>	
Полярус Олександр.....	154
<b>Трансформації та виклики вищої освіти</b>	
Костенко Олена, Лавріненко Інна, Япринець Тетяна.....	156
<b>Удосконалення методики викладання освітніх компонентів щодо вивчення сучасної складної сільськогосподарської техніки</b>	
Біловод Олександра, Бурлака Олексій, Келемеш Антон.....	159
<b>Удосконалення методики проведення лабораторних робіт під час дистанційної форми навчання</b>	
Лапенко Григорій, Лапенко Тарас.....	163
<b>Stem-технології при викладанні дисциплін професійної підготовки інженерів</b>	
Левченко Юлія, Басова Юлія, Попов Станіслав.....	165
<b>Шляхи формування особистості при вивченні навчальної дисципліни «Стратегія досягнення успіху»</b>	
Горбенко Олександр.....	168
<b>ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ</b>	
<b>Актуальні проблеми забезпечення якості вищої ветеринарної освіти</b>	
Киричко Борис.....	170
<b>Важливість отримання практичних навиків здобувачами вищої освіти при викладанні дисциплін на кафедрі хірургії та акушерства</b>	
Передера Роман.....	171
<b>Вимоги до викладача кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в умовах сьогодення</b>	
Передера Олена.....	173
<b>Досвід впровадження інтерактивної дошки у вузі</b>	
Омельченко Ганна, Авраменко Наталія.....	175
<b>Пошук оптимальних схем комбінованого навчання в закладах вищої освіти</b>	
Дмитренко Надія, Бурда Тетяна, Каришева Людмила.....	177
<b>Проблеми та перспективи проведення ЄДКІ за спеціальностями 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»</b>	
Щербакова Наталія, Передера Сергій.....	179

<b>Публікаційна активність учасників освітнього процесу у забезпеченні якості вищої освіти</b>	
Мельничук Віталій, Євстаф'єва Валентина.....	181
<b>Робота студентського наукового гуртка як засіб забезпечення більш ефективного оволодіння програмними компетентностями</b>	
Титаренко Олена, Киричко Олена.....	183
<b>Роль та значення профорієнтаційної роботи у розвитку особистісних та професійних компетенцій студентів фахових коледжів</b>	
Зарицький Сергій, Канівець Наталія, Бурда Тетяна.....	185
<b>Як стати ветеринаром у Німеччині?</b>	
Кононенко Наталія, Кононенко Володимир.....	186

## **ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ**

<b>Академічна мобільність здобувачів в умовах освітнього процесу</b>	
Гринь Валентина, Гринь Юрій, Макаруч Вячеслав.....	189
<b>Викладач-ментор та його роль у забезпеченні якості вищої освіти</b>	
Зоря Світлана, Мисник Тетяна, Аранчій Дмитро.....	191
<b>Важливість, взаємозв'язок та синергізм між абстрактним мисленням та креативністю як основними компонентами особистісного розвитку шляхом вивчення іноземної мови</b>	
Михайленко Галина, Жорник Ірина.....	193
<b>Гостьові та виїзні лекції у підготовці здобувачів вищої освіти за ОПП Туризм</b>	
Тютюнник Юрій, Дорогань-Писаренко Людмила, Рудич Алла.....	195
<b>Гуманізація та гуманітаризація як необхідні умови забезпечення якості вищої освіти</b>	
Шейко Сергій.....	197
<b>Запобігання академічному плагіату як складова забезпечення якості вищої освіти</b>	
Єгорова Олена, Дорошенко Андрій, Дорошенко Ольга.....	199
<b>Застосування програмного забезпечення Nibelung у викладанні практичного курсу англійської мови для студентів-філологів</b>	
Антонюк Марина.....	201
<b>Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти – шлях формування успішного фахівця</b>	
Безкровний Олександр, Зоря Олексій, Дроботя Яна.....	203
<b>Конкурентоспроможність фінансистів на ринку праці</b>	
Чумак Валентина, Бражник Людмила.....	205
<b>Куратор : чи потребують студенти супровіду</b>	
Єрмолаєва Марина, Тютюнник Світлана, Дугар Тетяна.....	207
<b>Лекція-дискусія як ефективний інструмент досягнення навчальних результатів</b>	
Канцедал Наталія, Лега Ольга, Прийдак Тетяна.....	209
<b>Інноваційні методи викладання іноземних мов</b>	
Воловик Лариса.....	212
<b>Місце інтеграції освіти у підготовці майбутніх фахівців економічної сфери</b>	
Вікторія Рудик, Лариса Гаркава.....	213
<b>Особливості здобуття освіти за дуальною формою</b>	
Тютюнник Світлана, Єрмолаєва Марина, Дугар Тетяна.....	215
<b>Педагогічні можливості командної гри як форми організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти</b>	
Сизоненко Наталія.....	217
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників як складова забезпечення якості вищої освіти</b>	
Пономаренко Тетяна, Чіп Людмила, Шевченко Тетяна.....	219
<b>Проблемно-діяльнісний підхід у викладанні гуманітарних і соціальних дисциплін у закладах вищої освіти</b>	
Токуєва Наталія.....	221
<b>Проблеми забезпечення якості освіти в університеті</b>	
Бурлака Олена, Костоглод Андрій.....	223

<b>Робота в групах як форма організації навчання</b>	
Красота Олена, Матвієнко Леся.....	226
<b>Роль стейкхолдерів в освітньому процесі</b>	
Мокієнко Тетяна, Яловега Людмила, Ліпський Роман.....	228
<b>Формування навичок науковця при викладанні дисципліни «Методологія наукових досліджень у фінансах»</b>	
Краснікова Оксана.....	230
<b>Управління та вдосконалення якості вищої освіти в Україні</b>	
Томілін Олексій, Зоря Світлана.....	231
<b>Формування індивідуальної освітньої траєкторії: проблеми та шляхи реалізації</b>	
Дорошенко Андрій, Браславець Тетяна.....	233
<b>ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЇ ТВАРИННИЦТВА ТА ПРОДОВОЛЬСТВА</b>	
<b>Майстер-клас, як ефективна форма навчання здобувачів освіти</b>	
Хмельницька Євгенія, Шелудько Вікторія.....	235
<b>Організаційно-методичне забезпечення навчально-наукової роботи кафедри</b>	
Тендітник Володимир, Юхно Віктор, Гловацький Іван.....	236
<b>Організація академічної мобільності студентів, як складова підвищення їх професійної діяльності</b>	
Шаферівський Богдан, Ільченко Марія.....	238
<b>Підготовка майбутніх фахівців з використанням дуальної освіти</b>	
Сябро Альона, Слинко Віктор, Березницький Віктор.....	240
<b>Практики інноваційного сектору досконалості для навчання впродовж життя: стале птахівництво Полтавського ДАУ</b>	
Усенко Світлана, Шоста Анатолій.....	242
<b>Проблеми підготовки здобувачів вищої освіти з особливими потребами</b>	
Кайнаш Алла, Будник Ніна.....	243
<b>Роль навчальної дисципліни «Основи стандартизації, метрології, сертифікації і управління якістю продукції» у формуванні професійних компетенцій майбутнього бакалавра з Технології виробництва і переробки продукції тваринництва</b>	
Кузьменко Лариса.....	245
<b>Сучасний погляд на методики написання оглядових статей</b>	
Сукманов Валерій, Дубова Галина.....	247
<b>Формування у майбутніх фахівців спеціальності Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва навичок необхідних для діджиталізації тваринництва</b>	
Ващенко Павло, Поліщук Анатолій, Поліщук Валентин.....	249

medical students. *BMC Med Educ.* 2019. № 19. Pp. 424. URL : doi:10.1186/s12909-019-1834-1 (дата звернення : 01.02.2024).

3. Tawarah H. M., Mahasneh Q. M., Al-Shuaybat W. A. The effect of Interactive Whiteboard (IWB) on the performance of undergraduate students and their perceptions towards it. *World Journal on Educational Technology: Current Issues.* 2022. № 14 (5). Pp. 1498 – 1505. URL : <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i5.80591505> [https://conservancy.umn.edu/bitstream/handle/11299/187558/Goodreau,%20Amanda\\_Redacted.pdf?sequence=5](https://conservancy.umn.edu/bitstream/handle/11299/187558/Goodreau,%20Amanda_Redacted.pdf?sequence=5) (дата звернення : 01.02.2024).

4. Mahasneh O. M. The effectiveness of flipped learning strategy in the development of scientific research skills in procedural research course among higher education diploma students. *Research in Learning Technology.* 2020. № 28. DOI: 10.25304/rlt.v28.2327 (дата звернення : 01.02.2024).

5. Mahasneh O. Factors That Affect University College Students' Acceptance and Use of Mobile Learning (ML). *International Journal of Instruction.* 2021. № 14 (3). Pp. 861-872. DOI: 10.29333/iji.2021.14350a (дата звернення : 01.02.2024).

## **ПОШУК ОПТИМАЛЬНИХ СХЕМ КОМБІНОВАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Дмитренко Надія**, к. вет. н., доцент,  
**Бурда Тетяна**, завідувач лабораторії,  
**Каришева Людмила**, ст. викладач

Інформаційно-комунікаційні технології знайшли широке застосування у різних сферах діяльності, особливо у науковій та освітній сферах, не лише для здобуття неформальної освіти, а й під час вивчення дисциплін у вищих навчальних закладах. Активне використання ІКТ в організації освітнього процесу дозволяє підтримувати зв'язок між суб'єктами дистанційної освіти в реальному часі [1].

Сучасна освіта має відображати рух до інформаційного суспільства, постійно вдосконалюватися за рахунок використання власних передових освітніх ідей вітчизняних дослідників та запозичення плідних філософсько-педагогічних ідей у західних психологів та педагогів, інтенсивного використання новітніх інформаційних ресурсів. Використання новітніх методів комунікації потребує пошуку нових підходів в організації та проведенні навчальних занять, розробки відповідних навчальних матеріалів, рекомендацій щодо їх використання, а також удосконалення підготовки педагогічних працівників у цій галузі [1].

Комбіноване навчання – це цілеспрямований процес набуття знань, умінь та навичок в умовах інтеграції аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності суб'єктів освітнього процесу, що ґрунтується на взаємному доповненні традиційних, електронних, дистанційних та мобільних технологій навчання. Змішане навчання поєднує синхронні та асинхронні комунікаційні технології, формальне та неформальне навчання, а також друковані та електронні навчальні матеріали [2].

Концепція змішаного навчання не є новою. Виділяють форми організації навчання як синхронні (спільна спеціально організована навчальна діяльність у певний час у певному місці – наприклад, при традиційному аудиторному навчанні) так і асинхронні. Навіть при традиційній організації освітнього процесу стає необхідним комбінування форм навчання. Виходячи з цього, навчальну діяльність можна класифікувати за співвідношенням синхронних та асинхронних часових інтервалів, оскільки чим вищий ступінь самостійності навчальної діяльності, тим більший ступінь її асинхронності. Дистанційне навчання та мобільне навчання мають найбільший ступінь асинхронності [3].

Зміна форми організації освіти тягне за собою зміну ролі викладача: при дистанційному навчанні він стає наставником, який керує процесом навчання як діяльністю та намагається забезпечити заплановані результати як з точки зору здобутих знань, так і з точки зору набутих особистісних здібностей учнів, то в комбінованому навчанні викладач стає сполучною ланкою, яка, крім управління процесом навчання за допомогою активного використання ІКТ, встановлює зв'язки між студентами, а також між студентами та викладачем.

Тому перед викладачами також виникла необхідність гнучкості та покращення навчання учнів. Поряд із синхронним дистанційним навчанням з'явилося асинхронне. Якщо синхронне дистанційне навчання передбачає взаємодію викладача (доповідача) та учнів (слухачів), які одночасно знаходяться в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів відеоконференцзв'язку. Натомість асинхронне дистанційне навчання передбачає роботу за індивідуальним (персональним) графіком і в своєму темпі. Цей тип дозволяє засвоїти матеріал, зосередивши увагу на своєму розумінні, а не на тому, щоб підлаштуватися під решту групи. У той же час асинхронний режим може здатися більш ізольованим, оскільки відчуття студентської спільноти знижується, якщо він не підтримується спеціально. Крім того, воно вимагає від студентів досить високого рівня самодисципліни та добре розвиненої здатності керувати своїм часом. Тому вона може виявитися надто складною для студентів, що може призвести до того, що вони не повною мірою засвоять матеріал дисципліни для його розуміння та подальшого застосування [4].

Реалізація комбінованого навчання сприятиме ефективному використанню кредитно-модульної системи, дозволить контролювати якість навчання курсу, надавати значну допомогу студенту у виконанні практичних завдань, перевіряти засвоєння теоретичного матеріалу за допомогою тестування, здійснювати зворотний зв'язок між студентами та викладачами [5].

#### **Список використаних джерел:**

1. Димар Н. М. Перспективи застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять із природничих дисциплін дистанційно. *Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні* : матеріали всеукр. наук.-педагог. підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2022. 504 с.

2. Смирнова-Трибульська Є. М. Теоретико-методичні основи формування інформатичних компетентностей вчителів природничих дисциплін у галузі дистанційного навчання: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Смирнова-Трибульська

Євгенія Миколаївна. Київ, 2007. 677 с.

3. Теорія і практика організації самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів : монографія. Кол. авторів / ред. проф. О. А. Коновала. Кривий Ріг : Книжкове видавництво Киреєвського, 2012. 380 с.

4. Череватенко І. М. Взаємодія студентів та викладачів в умовах воєнного стану в Україні. *Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні* : матеріали всеукр. наук.-педагог. підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2022. 504 с.

5. Концепція розвитку електронного (e-) навчання в НТУ «ХП» на 2009 – 2016 роки / [Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ, В. О. КРАВЕЦЬ, Г. І. ГРИНЬ, О. П. СУК, М. М. СІРЕНКО та ін.]. URL : [http://cde.kpi.kharkov.ua/cdes/New/Conception\\_eL.pdf](http://cde.kpi.kharkov.ua/cdes/New/Conception_eL.pdf) (дата звернення : 01.02.2024).

## **ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПРОВЕДЕННЯ ЄДКІ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ 211 «ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА» ТА 212 «ВЕТЕРИНАРНА ГІГІЄНА, САНІТАРІЯ І ЕКСПЕРТИЗА»**

**Щербакова Наталія**, к. вет. н., доцент,  
**Передера Сергій**, к. вет. н., доцент

Нині навчання за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» рівня вищої освіти магістр здійснюють понад 9,5 тисяч здобувачів вищої освіти, а за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» – понад 600. Підготовку за вищезгаданими спеціальностями здійснюють 11 закладів вищої освіти України.[1]

У сфері ветеринарної освіти розроблені та затверджені стандарти вищої освіти зі спеціальностей 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», також розроблено та затверджено програми ЄДКІ з вище зазначених спеціальностей, де детально зазначено розділи, підрозділи та теми, що здобувачі вищої освіти повинні опанувати за термін навчання, що передбачено 360 кредитами.

Оскільки спеціальності у галузі знань 21 «Ветеринарна медицина» є регульованими професіями, то у 2021 році з метою встановлення відповідності щодо опанування компетентностей та програмних результатів досягнутих здобувачем вищої освіти за результатами навчання, було введено комплексну атестацію професійних знань, умінь та навичок - єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) для здобувачів вищої освіти зі спеціальностей 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» відповідно до вимог стандартів вищої освіти. [2,3,4]

У 2023 році після написання єдиного державного кваліфікаційного іспиту Фахова комісія з ЄДКІ ухвалила рішення щодо встановлення порогових (прохідних) балів: зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» – 37, та зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» – 32. Участь у єдиному державному кваліфікаційному іспиті зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» взяли 750 осіб, а зі спеціальності 212 «Ветеринарна