

Матеріали

53-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів«Сучасні освітні технології та інноваційні методики
навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та
перспективи»23-24 лютого 2022 року
м. ПолтаваУДК 378.147
М 34

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент
Колесніченко Ірина, методист II категорії навчального відділу
Бурлака Олена, методист навчального відділу
Зінченко Валерія, секретар навчального відділу

Комп'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Зінченко Валерія

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тезМатеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів
«Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці
здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». м. Полтава: ПДАУ, 2022. –
216 с.

ЗМІСТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ...	9
Визначення однорідності змішування компонентів комбікормів із використанням мікротрейсерів	9
Сажко Тамара, д.х.н., старший науковий співробітник	9
Використання ресурсів відеоконтенту мережі інтернет під час викладання фахових дисциплін	11
Поспелов Сергій, д.с.-г.н., професор; Миценко Олег, к.с.-г.н., доцент; Юрча Микола, к.с.-г.н., доцент	11
Дидактичне конструювання дисципліни «Методика і організація досліджень та цифрова агрономія»	13
Юрченко Світлана, к.с.-г.н.	13
Застосування інноваційних методик при викладанні освітніх компонентів, основою яких є моніторинг природних процесів у геосистемах	15
Ласло Оксана, к.с.-г.н., доцент; Оленів Роман, к.с.-г.н.; Гордєєва Олена, к.с.-г.н.	15
Застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні хімічних дисциплін у Полтавському державному аграрному університеті	17
Крикунова Валентина, к.х.н., доцент	17
З досвіду організації дистанційного навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія денної форми навчання на кафедрі рослинництва	19
Кочерга Анатолій, к.с.-г.н., доцент; Філоненко Сергій, к.с.-г.н., доцент	19
Значення інноваційних технологій навчання в підготовці майбутніх екологів	22
Писаренко Віктор, д.с.-г.н., професор; Піщаленко Марина, к.с.-г.н., доцент	22
Інноваційний підхід до самостійної роботи здобувачів вищої освіти на кафедрі рослинництва	24
Гангур Володимир, д.с.-г.н., старший науковий співробітник; Антоненко Марина, к.х.с.х.н., доцент; Антоненко Олександр, к.с.-г.н., доцент	24
Концептуальні засади у підготовці фахівців екологів	26
Писаренко Павло, д.с.-г.н., професор; Самойлік Марина, д.е.н., професор	26
Науково-дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти як одна із основних чинників підготовки висококваліфікованих кадрів	28
Малиго Аліна, завідувач лабораторії; Благодарь Катерина, лаборант кафедри біотехнології та хімії	28
Огляд інноваційних освітніх технологій	30
Раманко Таміла, к.х.н., доцент	30
Особливості викладання хімічних дисциплін в умовах дистанційної форми навчання	32
Короткова Ірина, к.х.н., доцент	32
Особливості реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу	35
Рибальченко Анна, к.с.-г.н.; Криворучко Людмила, к.с.-г.н.	35
Проблеми використання сучасних інноваційних технологій в освітньому процесі	37
Бараболя Ольга, к.с.-г.н., доцент; Ляшенко Віктор, к.с.-г.н., доцент	37
Професійна підготовка фахівців до використання ГІС та технологій при плануванні територій	38
Шевчук Сергій, д.геогр.н., професор; Похрибняк Максим, аспірант кафедри географії та туризму Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка	38
Професійний саморозвиток майбутніх спеціалістів як система організованих компонентів	40
Коваленко Нінель, к.с.-г.н., доцент; Шерстюк Олена, асистент; Боброва Неллі, к.б.н.	40

Список використаних джерел:

1. Андрощук Ю. М., Ямелінець Т. С. ПС в екологічних дослідженнях та природоохоронній справі. Львів, 2015. 284 с.
2. Світличний О. О., Плотницький С. В. Основи геоінформатики: навч. посібник. Суми, 2020. 294 с.
3. Толчів О. Г., Мальчикова Д. С. Планування територій: навч. посібник. Херсон, 2015. 268 с.

ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ЯК СИСТЕМА ОРГАНІЗОВАНИХ КОМПОНЕНТІВ

Коваленко Нінель, к. с.-г. н., доцент;

Шерстюк Олена, асистент;

Боброва Нелля, к. б. н., викладач кафедри мікробіології,
вірусології та імунології

Полтавський державний медичний університет

Провідною функцією вищої освіти на сучасному етапі її розбудови є підготовка висококваліфікованих фахівців. Результат освітньої діяльності – це не лише формування системи знань, а й вміння швидко та оперативно реагувати на виклики в професійному середовищі. При цьому важливою є здатність до подальшого професійного саморозвитку, який тісно взаємозв'язаний з особистісним.

Детермінується саморозвиток як психофізіологічним потенціалом людини, її цілеспрямованістю, так і соціально-економічними чинниками, особливостями виконуваної роботи. Спонукають до саморозвитку різні потреби людини: матеріальні, духовні, соціальні, статусні, професійні, що інтеріоризуються в стійкі професійні мотиви. Необхідною умовою професійного саморозвитку є мотивація, що може мати різне спрямування. Внутрішня мотивація знаходиться в самій людині і є більш значимою, ефективною і необхідною формою мотивації. Зовнішня мотивація виходить від батьків, педагогів, суспільства [1].

Потреба в професійному саморозвитку є вторинною щодо загальної мотивації професійної діяльності фахівця та ставлення особистості до професійних вимог.

Серед передумов професійного саморозвитку, що є невід'ємною складовою професійної підготовки і результатом свідомої взаємодії студента з освітнім середовищем, слід виділити ставлення здобувача вищої освіти до навчання та до вимог закладу освіти. Саме під час навчання майбутній фахівець реалізує власні потреби розвивати в себе ті особистісні якості, які забезпечують у майбутньому успішність його професійної діяльності та життя в цілому. Тому лише свідоме сприйняття професійних вимог сприятиме формуванню потреби у саморозвитку, яка забезпечується механізмом постійного подолання внутрішніх протиріч між фактичним рівнем професійної готовності фахівця і змодельованим її рівнем. Саморозвиток особистості відбувається безперервно. Постійно зростаючі вимоги до себе зумовлюють нескінченність процесу

професійного саморозвитку, його тривалість протягом професійного життя [3].

Оскільки професійний саморозвиток можна розглядати як динамічний, неперервний процес самопроекування особистості, то змістом саморозвитку є комплекс процесів і засобів формування особистості, задоволення її пізнавальних і духовних потреб, розкриття та вдосконалення природних здібностей.

Професійний саморозвиток майбутніх спеціалістів із захисту рослин та агрономів слід розглядати як систему організованих компонентів, які знаходяться в безпосередній взаємодії один з одним. Саме професійний саморозвиток може забезпечити майбутнім спеціалістам успіх у досягненні вершин професійної майстерності й максимальну самореалізацію.

Викладачі факультету агротехнологій та екології Полтавського державного аграрного університету в процесі підготовки майбутніх спеціалістів створюють педагогічні умови для їх професійного саморозвитку. Вони орієнтують процес навчання на формування спрямованості майбутнього фахівця на самодетермінацію і самоактуалізацію в майбутній професійній діяльності. Працюють над збагаченням змісту навчання системою понять і концепцій, що орієнтують майбутніх спеціалістів на рефлексію, самоорганізацію, самонавчання, самопроекування, саморозвиток у сфері професійно значимих якостей особистості [2].

Гнучкі інформаційні процеси, швидкі зміни в професійній діяльності, протиставлення можливостей освоєння інновацій у професійній сфері, що характеризують сучасні реалії, спонукають педагогічний колектив до залучення здобувачів вищої освіти вже під час навчання до моделювання елементів професійної самоосвіти шляхом залучення їх до проведення наукових досліджень та презентації отриманих результатів, використання ІТ-технологій, створення мобільних електронних посібників.

Професійний саморозвиток це усвідомлена діяльність, оскільки його метою є процес удосконалення особистості у відповідності до вимог професії.

На наш погляд, вирішенню проблеми професійного саморозвитку сприяє як усунення ригідності мислення сучасного фахівця, так і розвиток рефлексії щодо своєї діяльності та особистості.

Останнім часом вважають, що з метою професійного саморозвитку майбутнього спеціаліста необхідною є інтеграція професійної освіти та виробництва, включаючи дуальну форму підготовки та перепідготовки працівників та фахівців середньої ланки. Дані інтегративні підстави відображають спільність цілей, цінностей, змісту, діяльності, які реалізуються в умовах дуальної системи навчання.

Отже, професійний саморозвиток майбутніх фахівців із захисту рослин та агрономів відбувається як під впливом освітнього середовища, так і власної діяльності під час навчання та проходження практики. В зв'язку з цим викладачі ПДАУ повинні працювати над формуванням такого професійного саморозвитку здобувачів вищої освіти, який супроводжуватиметься усвідомленими діями на етапах розвитку професійної компетентності та конструюванням особистісно розвивальної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Kovalenko, N. P., Bobrova, N. O., Hanchko, O. V., & Zachepylo, S. V. (2020). Мотивація студентів як запорука успішного професійного розвитку. Медична освіта, (3), 43–48. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.3.11440>
2. Ковальчук Н. П. Рівні професійного самовдосконалення особистості студентської молоді педагогічного коледжу. Умань: Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка, 2007. 123 с.
3. Смолюк А. І. Професійний саморозвиток майбутніх учителів початкової школи в освітньому середовищі педагогічного коледжу: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04 / Смолюк Артем Іванович. Л., 2018. 240 с.

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРИРОДНИЧИХ НАУКАХ

Тараненко Анна, к.с.-г.н., доцент;

Диченко Оксана, к.с.-г.н., доцент

У результаті стрімкого розвитку науки і техніки наше сучасне життя стає більш стрімким та складнішим. Різноманітність і швидкість стали основними характеристиками нашого сьогодення. Відповідно, зміни у житті супроводжуються необхідністю змін (реформ, трансформацій) в освіті, оскільки освіта передбачає спеціально організоване набуття практичного професійного досвіду для подальшої життєдіяльності. Освіта, як процес набуття життєвого досвіду включає не тільки традиційне викладання, а й розвиток відповідних ціннісних орієнтацій. Це є досить важливим, враховуючи процеси глобалізації, орієнтацію на майбутній розвиток життя людини як у глобальному, так і в локальному масштабі. У цьому контексті особливого значення набувають знання природничих наук для адекватного розуміння людиною світу (природно-наукова концепція світу).

Загалом, сьогодні є край важливими детальні теоретичні професійні знання у галузі природничих наук, зокрема охорони довкілля та збалансованого природокористування. Підготовка фахівців у даній сфері сприяє формуванню екологічного світогляду, надання відповідного рівня професійних знань та вмінь, які у подальшому дозволять здійснювати ефективну природоохоронну діяльність, досягати гармонійного поєднання еколого-економічних складових у контексті збалансованого розвитку суспільства.

Сучасні тенденції розвитку освітніх технологій, зокрема у природничих науках, спрямовані на підкріплення класичних теоретичних концепцій, теорій, принципів практичною спрямованістю отриманих знань. Це передбачає включення у навчальних процес контактів із професіоналами-практиками у відповідній сфері, збільшення кількості навчальних годин на виконання практичної роботи порівняно із теоретичним навчанням (навчання через дослідження), можливість та підтримка реалізації власної наукової роботи під час вивчення освітніх компонентів. Тому, варто активізувати комунікацію та підтримку відповідних професіоналів, з метою опанування сучасних оновлених технологій.