

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена, Цись Карина

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 56-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2025. 222 с.

ЗМІСТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ	
Використання гербарію для формування предметних компетентностей в освітньому компоненті «Ботаніка з основами екології рослин» Гапон Світлана	10
Використання дослідницьких методів при вивченні мікробіологічної активності ґрунтів Поспелов Сергій, Гордєєва Олена.....	12
Використання інноваційних підходів навчання в сучасній освіті Ромашко Таміла	14
Використання платформи геопросторового аналізу Google Earth Engine при підготовці фахівців із геодезії та землеустрою Шевчук Сергій, Домашенко Галина	16
Впровадження точного землеробства - крок другий Петровський Віталій	19
Застосування інноваційного навчання у підготовці фахівців Шерстюк Олена	21
Імітаційні освітні технології Бараболя Ольга, Ляшенко Віктор	23
Інноваційні підходи в освітньому процесі фахівців АПК Шокало Наталія, Барат Юрій	24
Інноваційні підходи у викладанні навчальних дисциплін Невідничий Олег	26
Інноваційні технології при підготовці фахівців з агрономії Рибальченко Анна	27
Інноваційні технології: розширення освітніх можливостей Коваленко Нінель, Поспелова Ганна, Шерстюк Олена	29
Інтеграція безпілотних літальних апаратів (БПЛА) в навчальний процес для збору даних та їх обробки Куришко Роман, Гапон Світлана, Нагорна Світлана	31
Інтерактивні технології навчання для подолання бар'єрів академічної адаптації Тристан Дар'я	33
Інформаційні технології в освіті: штучний інтелект Кожушко Катерина	35
Методичні аспекти вивчення технології внесення біоінсектицидів та аналіз їх ефективності в курсі «Основи біологічного захисту рослин» Поспелова Ганна, Коваленко Нінель	37
Методичні підходи до вивчення систем землеробства на основі сталого розвитку: поєднання екологічних, економічних та соціальних аспектів Оніпко Валентина, Міщенко Олег	39

Особливості виховної роботи у навчально-науковому інституті агротехнологій, селекції та екології Четверик Оксана, Шакалій Світлана	41
Передбачення екотоксичності галогенопохідних N-алкілнафталімідів Кузнецова Тетяна, Куленко Олена, Науменко Володимир	42
Роль практичної підготовки фахівців у розвитку екологічної освіти Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим	45
Роль студентського наукового гуртка у підготовці майбутніх фахівців з агрономії Юрченко Світлана, Баган Алла	47
Селекційно-виробничий центр «Яровіт» та його роль в практичній підготовці здобувачів вищої освіти ПДАУ Тищенко Володимир, Дубенець Микола, Криворучко Людмила	49
Stem-підхід при підготовці фахівців садово-паркового господарства Нагорна Світлана, Куришко Роман	51
Use of emi program in teaching the academic discipline “medicinal plants” Hanhur Volodymyr, Antonets Maryna, Antonets Oleksandr	53
<i>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	
Автоматизація геодезичних процесів: економічні переваги та перспективи розвитку Куришко Роман, Іщайкін Тимур	55
Автоматизована система управління Полтавського державного аграрного університету Сазонова Наталія, Купріян Наталія, Костоглод Андрій	57
Використання інтерактивних платформ для викладання дисципліни «Міжнародна економіка»: нові підходи до організації освітнього процесу Макаренко Петро, Поночовна Олена	59
Використання інтерактивних технологій у викладанні економічних дисциплін Дивнич Ольга, Дем'яненко Наталія	61
Використання трансцендентальної медитації для покращення стану ментального здоров'я серед учасників освітнього процесу у вищих навчальних закладах Шупта Ірина, Дем'янов Олександр	62
Гейміфікація у навчанні маркетингу: інноваційні підходи до залучення студентів та підвищення ефективності навчання Писаренко Володимир, Сьомич Микола	65
Дуальна форма здобуття вищої освіти: переваги та проблеми впровадження Вовк Микола, Большакова Євгенія, Переверзев Сергій	67
Забезпечення безпеки освітнього процесу у вищих навчальних закладах в умовах воєнного стану Іщайкін Тимур, Вараксіна Олена	69

зумовлюється протиріччям між:

- вимогами суспільства до висококваліфікованих [3] фахівців в галузі екології і невідповідністю їхньої практичної підготовки запитам ринку праці;
- необхідністю застосування вищими навчальними закладами інноваційних підходів до організації практичного навчання у фаховій підготовці студентів і неефективністю існуючих загальноприйнятих методів їх забезпечення;
- потребами агропромислової та природоохоронної сфер у професійно-орієнтованих, підготовлених до практичної діяльності фахівцях, компетентних у питаннях з якості, безпеки довкілля, стандартизації його складових і невідповідністю змісту практичної підготовки.

Список використаних джерел:

1. Григорій Цибулько Роль екологічної освіти у професійній підготовці фахівців (концепція сталого розвитку людства) Гуманізація навчально-виховного процесу DOI:10.31865/2077-1827.2(106)2024.315101 2024.

2. Бондар О. І., Барановська В. Є., Єресько О. В. та ін. Е 457 Екологічна освіта для сталого розвитку у запитаннях та відповідях : науково-методичний посібник для вчителів / за ред. О. І. Бондаря. – Херсон : Грінь Д.С., 2015. – 228 с.

3. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління. — Режим доступу: <http://dea.gov.ua/>.

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З АГРОНОМІЇ

Юрченко Світлана, к. с.-г. н., доцент;

Баган Алла, к. с.-г. н., доцент

Впровадження Болонської системи освіти змістило акцент на усні опитування, розв'язування тестів та вирішення ситуаційних завдань, а також самостійну роботу студентів. Хоча це відіграє важливу роль в освітньому, але все-таки обмежує набуття практичних умінь та навичок. Тому для набуття практичного досвіду здобувачі вищої освіти відвідують засідання студентського наукового гуртка, який відіграє важливу роль у житті здобувачів, надаючи їм можливість зануритися в наукові дослідження та розширити свої знання у вибраній сфері. Завдяки участі у гуртку, студенти можуть працювати над реальними науковими проєктами, розвиваючи свої дослідницькі навички та глибше вивчати дисципліни, які їх цікавлять [2-3].

Учасники гуртка мають можливість співпрацювати з однодумцями, обмінюватися ідеями та досвідом, що сприяє розвитку їх комунікативних та організаційних навичок. Це, в свою чергу, сприяє налагодженню контакту з викладачами, науковими керівниками та іншими дослідниками, що може бути корисним для майбутньої кар'єри фахівця. Зокрема, гурток готує студентів до майбутньої професійної діяльності, допомагаючи їм здобути навички, необхідні

для проведення наукових досліджень, написання наукових статей та представлення результатів своїх робіт на конференціях та семінарах. Це є важливою частиною професійного розвитку та підготовки до роботи у науковій або дослідницькій сфері [1, 4].

Особистий розвиток також є значною перевагою участі у науковому гуртку: студенти навчаються критично мислити, розвивати самостійність та відповідальність. Це допомагає їм стати більш зрілими та підготовленими до викликів, які їх чекають у професійному житті [5]. В цілому, участь у науковому студентському гуртку є цінним досвідом, який надає здобувачам можливість розширити свої горизонти, здобути нові знання та навички, а також підготуватися до майбутньої професійної діяльності та особистісного зростання.

На кафедрі селекції, насінництва і генетики навчально-наукового інституту агротехнологій, селекції та екології Полтавського державного аграрного університету діє два студентських наукових гуртків: «Селекціонер» і «Технолог захищеного ґрунту».

Студентський науковий гурток «Селекціонер» функціонує на кафедрі тривалий час. Його очолює доцент кафедри селекції, насінництва і генетики Баган А.В. Метою гуртка є набуття знань та умінь щодо основних напрямів і досягнень у селекції польових культур; особливості ведення насінництва сільськогосподарських рослин; проведення семінарів науково-педагогічними працівниками кафедри із членами гуртка згідно науково-дослідних тематик; ознайомлення із результатами проходження виробничої та науково-дослідної практики; обговорення участі членів гуртка у студентській науковій конференції. Основні завдання полягають у активізації наукової діяльності здобувачів, залучення їх до проведення досліджень; засвоєння умінь та практичних навичок під час набуття практичного досвіду тощо. Даний гурток налічує близько 20 осіб, які щороку поповнюються новими здобувачами.

У навчально-науковій лабораторії технологій захищеного ґрунту з 01 вересня 2021 року працює студентський науковий гурток «Технолог захищеного ґрунту». Мета створеного студентського наукового гуртка – поглибити знання з наукових основ овочівництва захищеного ґрунту, ознайомити з сучасними виробничими процесами вирощування та покращення овочевої продукції в умовах захищеного ґрунту; розвивати практичні навички та уміння з вирощування розсади та овочевих культур, вигонки ранніх весняних квітів, вирощування грибів; розвивати уміння проводити дослідження, аналізувати та обґрунтовувати отримані результати наукових досліджень для написання наукових публікацій, активізувати самостійне мислення в майбутній професійній діяльності.

Кількість учасників гуртка знаходиться в межах 15-20 чоловік. Очолює роботу гуртка доцент кафедри селекції, насінництва і генетики Юрченко С.О. Щорічно на підсумковому засіданні перезатверджується або обирається новий староста гуртка. На початку навчального року проводиться організаційне засідання гуртка, на якому складається і затверджується план роботи на навчальний рік. Відповідно до затверджених тем студенти виконують практичні і теоретичні завдання. Залучення студентів до роботи в гуртку дозволяє

підвищити інтерес до дисципліни «Овочівництво захищеного ґрунту». Також на засіданні практикується проведення деталізованих коротких презентацій, що розкривають актуальні питання, які внесені на обговорювання. Результати своєї роботи учасники представляють на конференціях студентів і молодих вчених, що проводяться в Полтавському державному аграрному університеті, у наукових роботах на конкурсах Всеукраїнських та Міжнародних наукових робіт.

Отже, програми роботи студентських наукових гуртків кафедри селекції, насінництва і генетики Полтавського державного аграрного університету визначають основні завдання відповідно до поставленої мети – охоплюють широкий спектр наукових досліджень. Загальними серед них для учасників обох наукових гуртків: «Технолог захищеного ґрунту» і «Селекціонер» є відповідно: підготовка студента як дослідника до вирішення практичних завдань під час індивідуальних досліджень, участь здобувачів у науково-дослідних тематиках кафедри, розвиток творчого мислення, підвищення якості освіти та високий рівень підготовки фахівців спеціальності 201 Агрономія.

Список використаних джерел:

1. Аналітичні матеріали за результатами вивчення практичного стану реалізації науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу в університеті. Рукопис. К., Інститут вищої освіти НАПН України. 2015. С. 15.
2. Вища освіта України і Болонський процес : навчальний посібник / за ред. В.Г. Кременя. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2004. 384 с.
3. Зубченко Л. Студентський науковий гурток – середовище креативної діяльності. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2013. №8. С. 51 – 56.
4. Тітаренко Н.Ю. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності студентів. Вища освіта України : теоретичний та науково-методичний часопис. №3. Дод. 1 : Інтеграція вищої освіти і науки. Київ, 2015. С. 243 – 247.
5. Шумко Б.І. Студентський науковий гурток як шлях підвищення рівня знань за кредитно-модульною системою. Мед. освіта. 2013. № 1. С. 81-83.

СЕЛЕКЦІЙНО-ВИРОБНИЧИЙ ЦЕНТР «ЯРОВІТ» ТА ЙОГО РОЛЬ В ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПДАУ

Тищенко Володимир, д.с.-г.н., професор;
Дубенець Микола, к.с.-г.н.;
Криворучко Людмила, к.с.-г.н.

Співпраця на підставі договорів між селекційним центром ПДАУ і селекційно-виробничим центром «Яровіт» розпочалася ще на початку 2000 років. Полтавський селекційний центр – це наукова установа, яка має 2 науково-дослідні лабораторії і здійснює селекційний процес по 5 польових культурах (пшениця озима, горох посівний, просо звичайне, гречка їстівна, ріпак ярий). Головним завданням селекційного центру ПДАУ є розробка нових методів