

## **ЗНАЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКИХ НАУКОВИХ ГУРТКІВ У СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

*Іванкова О.В., доцент каф. РМ і ТКМ, к.т.н. доцент*

Сучасні вимоги до спеціалістів агропромислової галузі вимагають високого рівня професіоналізму, який полягає не тільки у вмінні випускника органічно адаптуватися у виробничий процес, але і бажанні та вмінні вдосконалюватися самому та розвивати виробництво. Тому перед викладачами вищої школи стають нові завдання, вирішення яких потребує нового ставлення до навчального процесу і нових підходів до виховання у студентів необхідних якостей. Уміння випускників ІТФ використовувати на практиці знання, набуті за час навчання у академії, зумовлює ефективне управління якістю технічного сервісу техніки [1].

На кафедрі РМ і ТКМ постійно здійснюється пошук нових рішень у плані формування у студентів - випускників навиків застосування знань в умовах сучасного рівня технічного сервісу [2].

Але, здатність використовувати теоретичні і практичні знання, необхідно формувати у студентів протягом всього навчання в академії. На наш погляд, однією з таких можливостей є залучення до активної участі в науково-дослідній діяльності кафедр факультету.

Без виявлення і розвитку у студента наукового потенціалу та формування навиків науково-дослідної діяльності виконати ці вимоги неможливо. Звичайно, без природних здібностей до винахідництва сформувати у студента потребу займатися науковою та науково-практичною роботою, важко. Але, виявити ці природні здібності та заохотити їх розвивати просто необхідно. Цього досягнути можна шляхом залучення студентів до занять у студентських наукових гуртках.

Студентський науковий гурток - одна з форм наукової діяльності студентів, спрямована на розширення наукового потенціалу й формування

навички науково-дослідної діяльності в студентів у вільний від навчання час або спеціально наданий час.

Основною метою залучення студентів до наукових гуртків є розвиток творчого мислення, свідомого відношення до навчання, поглиблення й закріплення отриманих у процесі навчання знань. Однією з цілей діяльності гуртків, на наш погляд, є підвищення внутрішньої організованості, так як багато студентів не мають ясного уявлення про свою майбутню діяльність на виробництві і не можуть спрямувати зусилля у переважному руслі. А без спрямованості розвитку студента неможливо виховати фахівця високого рівня професіоналізму.

Завдання викладача як керівника науково студентського гуртка полягає, насамперед у сприянні формуванню в студентів інтересу до наукової творчості. Навчання методиці й способам самостійного вирішування наукових завдань та роботи в наукових колективах полягає у допомозі студентам в оволодінні методикою й навичками проведення самостійних наукових досліджень і розробки наукових проблем. Обмін досвідом організації й проведення наукової роботи серед членів студентських наукових гуртків має також важливе значення, так як це сприяє самоствердженню студентів. Цілеспрямована робота студентів у наукових гуртках під вмілим і не упередженим керівництвом викладача сприяє поглибленому вивчання в більше широкому плані навчального матеріалу.

Керівник наукового студентського гуртка здійснює роботу з членами гуртка з урахуванням їх інтересів, індивідуальних здібностей і схильностей та забезпечує активну участь студентів у проведенні наукових конференцій, конкурсів на кращу наукову працю, наукових семінарів.

Якщо у студента формується необхідність втілювати свій потенціал у життя у вигляді доповідей на конференціях, рефератів, конкурсних робіт, заявок на винахід, то, звичайно, розвиток творчого мислення приводить до високого рівня фаховості.

Критеріями оцінки наукових розробок студентів є: наукова пропрацьованість роботи, якість викладу матеріалу й оформлення роботи.

У більшості випадків кінцевим результатом занять студентів у наукових гуртках є виконання випускних магістерських робіт на високому науковому рівні, підтверженому патентними висновками. Але, прийшовши на виробництво, такий студент своє прагнення вдосконалюватися втілюватиме у вдосконаленні даного виробництва. Тобто, якщо були вміло сформовані потреба особистого вдосконалення і шляхи досягнення мети, то іншого шляху як розвивати виробництво немає.

Завданням викладачів – керівників наукових гуртів є також виявлення найбільш обдарованих і талановитих студентів, використання їх творчого та інтелектуального потенціалу з метою підготовки резерву наукових і науково-педагогічних кадрів для рішення актуальних завдань підвищення ефективності освітнього процесу.

На наш погляд, виявлення і розвиток у студента наукового потенціалу та формування навиків науково-дослідної діяльності дозволяє сформувати необхідні якості випускників у сучасних умовах аграрного виробництва.

### **Список використаних джерел**

1. Войтюк В.Д. Управління якістю технічного сервісу сільськогосподарської техніки / В.Д. Войтюк, В.І. Рубльов. – К.: видавництво НАУ, 2005. – 192с.

2. Іванкова О.В. До питання методики проведення лабораторних робіт з дисципліни «Надійність технологічних систем»././Аграрна освіта і наука у ХХІ столітті – 2013: Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф., 25...26 квітня 2013р: Матеріали доповідей і виступів. – Полтава: ПДАА, 2013р.– С. 72-74.

Оцінка наукової пропрацьованості проведеної роботи - оцінка доповіді відносно того, наскільки тема дослідження актуальна і яке має практичне значення, чи містить елементи наукової новизни і який обсяг дослідження проведений автором самостійно. Оцінка якості викладу матеріалу містить у собі оцінку доповіді щодо того, наскільки вільно доповідач оперує науковими термінами, грамотно викладає матеріал. Оцінка оформлення роботи - оцінка доповіді щодо того, наскільки грамотно робота ілюстрована виконаними таблицями, слайдами, діаграмами, що демонструються в логічному зв'язку з викладеним матеріалом. Тобто, комплексний підхід до оцінювання роботи студентів у гуртках є важливим для формування якостей сучасного фахівця аграрного виробництва.

- підготовка із числа найбільш здатних, активних і встигаючих студентів резерву наукових і науково-педагогічних кадрів:

- виявлення найбільш обдарованих і талановитих студентів, використання їх творчого й інтелектуального потенціалу для рішення актуальних завдань підвищення ефективності освітнього процесу.

## 2.1. Куратор студентського наукового гуртка:

- організує роботу гуртка;
- розробляє план роботи гуртка на семестр і представляє його для затвердження завідувачу кафедри;
- підбирає кандидатуру старости гуртка й пропонує її для затвердження на засіданні гуртка;
- разом із завідувачем кафедри визначає тематику науково-дослідних робіт і виступів членів гуртка на наукових конференціях;
- здійснює наукове керівництво роботами студентів, надає допомогу членам гуртка у виборі й з'ясуванні питань теми наукової праці, складанні плану дослідження, підборі літератури й т.д.;
- відбирає виконані студентами роботи для участі в конкурсах на кращу наукову працю й представляє їх на кафедральний та академічний етапи цього конкурсу;
- організує рецензування виконаних студентами наукових праць обговорення на кафедрах;
- разом з керівництвом інституту організовує й проводить студентські наукові конференції;
- запрошує на засідання гуртка для виступів спеціалістів-практиків, провідних учених, викладачів, аспірантів;
- клопоче про заохочення студентів, що беруть активну участь у роботі гуртка.

2.3. Для виконання організаційної роботи й обліку діяльності СНГ із числа студентів строком на один рік обирається староста гуртка. При наявності в гуртку більше 15 студентів у допомогу старості може бути обраний секретар гуртка.

2.5. Завідувач кафедри сприяє роботі студентських наукових гуртків, виносить на засідання кафедри питання, що стосуються тематики досліджень,

- залучає викладацький склад як наукових керівників робіт студентів, що беруть участь у конкурсі на кращі наукові праці.

3.1. Засідання студентських наукових гуртків проводяться не менше одного разу на місяць.

3.2. На засіданнях гуртка розглядаються питання навчання студентів основам методики ведення наукового дослідження, обговорюються результати наукової праці членів гуртка (наукові статті, реферати й конкурсні роботи й т.п.). Плани проведення заняття гуртка зберігаються протягом усього навчального року.

3.3. Основні форми наукової праці студентів:

- участь у виконанні планових НДР кафедри, у тому числі по господарських договорах і грантах;

- виконання завдань дослідницького характеру в період навчальної практики:

- підготовка наукових доповідей, повідомлень і рефератів з актуальних питань, виступ з ними на засіданнях студентських наукових гуртків, наукових семінарах і конференціях;

- участь у конкурсах на кращі наукові праці, виконані у вузах.

3.4.

3.5. Роботи оцінюється за системою: рекомендувати (не рекомендувати), рекомендувати доробити для подальшого подання на внутрішній або зовнішній науковій конференціях, конкурсах і грантах, публікації в офіційних виданнях.

- сприяння в підвищенні рівня наукової підготовки студентів;

- формування в студентів інтересу й потреби до наукової творчості; наукової самостійності, ,

