

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

50-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

**«Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в
контексті підвищення якості вищої освіти»**



26-27 лютого 2019 року

м. Полтава

УДК 378.147
М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., начальник навчального відділу, професор кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент

Колесніченко І. А. – методист навчального відділу

Ткаченко Д. Р. – секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 50-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів
«Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення
якості вищої освіти».— Полтава: РВВ ПДАА, 2019. – 207 с.

«Опір матеріалів» в ПДАА

Горик О.В., д.т.н., професор; Ковальчук С.Б., к.т.н.; Брикун О.М., асистент.....	124
Підготовка інженерів за чинними стандартами як основа якісної освіти	
Канівець О.В., к.т.н., доцент; Горда Т.М., викладач фізики, викладач-методист Полтавського політехнічного коледжу НТУ «ХПІ».....	126
Симбіоз інтернет технологій та мікроконтролерної техніки в навчально-дослідницькій роботі здобувача вищої освіти в курсі дисципліни «Теплотехніка»	
Іванов О.М., к.т.н.....	128
Сучасний підхід до викладання дисципліни «Основи технічної творчості»	
Прасолов Є.Я., к.т.н., професор.....	130
Сучасний підхід до викладання навчальної дисципліни «Експлуатація машин та обладнання»	
Ляшенко С.В., к. т. н., доцент.....	133
Сучасні підходи до викладання дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»	
Дрожжана О.У., старший викладач.....	135
Якість освіти у ЗВО у контексті Болонського процесу	
Опара Н.М., к.с.-г.н, доцент.....	137
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ.....	140
Акмеологічний метод викладання іноземних мов для покращення якості вищої освіти	
Сахарова Л.М., старший викладач.....	140
Використання комп'ютерних технологій в контексті набуття практичних навичок бухгалтера	
Мац Т.П., к.е.н., доцент; Дугар Т.Є., к.е.н., доцент; Ходаківська Л.О., к.е.н., доцент.....	142
Впровадження інтерактивних моделей навчальних занять: інтеграція наукової творчості та професійних компетенцій	
Канцедал Н.А., к.е.н., доцент; Пономаренко О.Г., к.е.н., доцент.....	144
Ефективність заохочення до наукового пошуку на протипагу примусу	
Красота О. Г., к.е.н., доцент; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент; Тютюнник С. В., к.е.н., професор.....	146
Застосування принципу інтеграції у викладанні навчальної дисципліни «Соціологія»	
Колодій О. С., к.пед.н.; Шейко С. В., к.філ.н., доцент.....	147
Кайдзен-технологія як метод підвищення якості освіти	
Зоря С.П., к.е.н., доцент; Мисник Т.Г., к.е.н., доцент.....	149
Комунікативні завдання на формування мовленнєвої компетенції з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)»	
Сизоненко Н.М., к.філ.н., доцент.....	151
Критичне мислення – загальна основа викладання філософських дисциплін в контексті забезпечення якості освіти	
Шейко С. В., к.філ.н., доцент; Колодій О. С., к.пед.н.....	153
Методи активізації навчальної діяльності студентів на лекційних і семінарських (практичних) заняттях	
Песцова-Світалка О.С., к.е.н., доцент; Рудич А.І., к.е.н., доцент; Тютюнник Ю.М., к.е.н., доцент.....	155
Напрями удосконалення методики викладання бухгалтерського обліку здобувачам вищої освіти економічних спеціальностей	
Плаксієнко В.Я., д.е.н., професор; Ліпський Р.В., к.е.н.....	157
Обговорення та аналіз сучасних економічних проблем – необхідна умова якісного викладання історії економіки та економічної думки	
Дорогань-Писаренко Л.О., к.е.н., доцент; Литвин О.Ю., к.е.н., доцент; Чіп Л.О., к.е.н., доцент.....	159

Список використаних джерел

1. Жуковська А.Л. Комп'ютерні технології навчання як запорука якісної освіти у світлі сучасних новітніх інформаційних досягнень / А.Л. Жуковська // <http://studentam.net.ua/content/view/7557/97/>

2. Гуцалюк О.М. Сучасний бухгалтер: його роль та місце в світі / О.М. Гуцалюк // <http://intkonf.org/gutsalyuk-om-suchasniy-buhgalter-yogo-rol-ta-mistse-v-sviti/>

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МОДЕЛЕЙ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ: ІНТЕГРАЦІЯ НАУКОВОЇ ТВОРЧОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Канцедал Н. А., к.е.н., доцент

Пономаренко О. Г., к.е.н., доцент

Популяризація науки і організація публічних науково-просвітницьких заходів державного та міжнародного значення у закладах вищої освіти України обумовлює потребу пошуку нових педагогічних підходів щодо залучення студентів до наукової діяльності з одного боку, а з іншого – підсилення заходів запобігання створенню неякісного та неоригінального наукового продукту з ознаками «псевдоновизни».

Це активізує дискусію щодо пошуку напрямів удосконалення системи викладання [3], механізмів формування мотивації здобувачів до навчальної діяльності та наукової творчості [4], превентивних заходів боротьби з академічним плагіатом через введення у навчальні плани окремих дисциплін, таких як «Основи наукового письма», «Основи наукових досліджень».

Стосовно останнього вважаємо, що нововведення такого характеру є малоефективними, оскільки вищезгадані дисципліни входять до гуманітарної складової навчальних планів, не мають прямого зв'язку з професійним блоком освітньої програми підготовки здобувачів та не націлені на отримання самостійних наукових результатів у галузі конкретної науки.

Для подолання означеної проблеми більш раціональним є удосконалення методики викладання навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень», що передбачає не лише отримання універсальних знань, а й їх практичну інтеграцію з кваліфікаційними компетенціями майбутнього фахівця за освітньою програмою відповідної спеціальності.

Зокрема, кафедра бухгалтерського обліку має досвід адаптації традиційного курсу «Основи наукових досліджень» до відповідної галузі знань та спеціальності, яку вивчає студент (в даному випадку галузь знань 07 «Економіка і підприємництво», ОПП Облік і оподаткування, спеціальність – 071 «Облік і оподаткування», дисципліна – «Методологія наукових досліджень в обліку») з впровадженням інтерактивних технологій навчання.

Використання інтерактивних технологій навчання, таких як дискусії, тематичні дослідження, тренінги, рольові та ділові ігри, проектна діяльність, розвиток критичного мислення, мозковий штурм є одним із найбільш виправданих педагогічною практикою методів активізації пізнавального

інтересу студентів. Однак, потенціал таких методів не у повній мірі використовується викладачами, а частіше за все ігнорується.

Так, будучи прихильником ідеї впровадження інтерактивного навчання, Г. І. Матукова відмічає його негативні сторони, до яких відносить: 1) необхідність великої кількості затрат часу для підготовки засобів інтерактивного навчання; 2) недостатню кількість методичних розробок з формами інтерактивного навчання для різних спеціальних предметів у вищих навчальних закладах; 3) недостатній рівень підготовки викладачів щодо володіння спеціальними методиками і засобами практичної реалізації інтерактивних методів навчання [1].

Слід зауважити, що перераховані твердження неправомірно вважати негативними сторонами інтерактивного навчання. Це – негативні сторони його впровадження (або не впровадження), що переважно формуються під впливом людського фактору (здебільшого, викладача як суб'єкта педагогічного процесу).

Практична реалізація інтерактивних технологій при вивченні дисципліни «Методологія наукових досліджень в обліку» передбачає використання відповідних моделей навчальних занять з застосуванням інтерактивного діалогу «людина-комп'ютер», ділової гри, ситуаційного аналізу, методу «інциденту» та супроводжується відповідним методичним забезпеченням [2].

Це сприяє активізації залучення студентів до наукової роботи, підтверджує підвищення рівня їх наукової грамотності за обраною освітньо-професійною програмою спеціальності, розширенню комунікативних фахових компетентностей, генерації позитивного іміджу здобувачів у авторських напрацюваннях високого ступеня оригінальності (конкретної науки).

Ефективність впровадженого педагогічного експерименту підтверджується позитивною динамікою показників рівня наукового потенціалу здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування», що відображено у річних звітах з наукової роботи кафедри бухгалтерського обліку Полтавської державної аграрної академії.

Список використаних джерел

1. Матукова Г. І. Інтерактивні технології навчання у професійній підготовці майбутніх економістів / Г. І Матукова // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер.: Психолого-педагогічні науки. – 2012. – № 2. – С. 139-142.

2. Канцедал Н. А. Методологія наукових досліджень в обліку. Методичні вказівки для практичних робіт, самостійної роботи та індивідуальних науково-дослідних завдань / Н. А. Канцедал, О. Г. Пономаренко, О. В. Лега. – Полтава: ПДАА, 2015. – 58 с.

3. Москалюк Г. О. Напрями вдосконалення системи викладання облікових дисциплін у вищих навчальних закладах економічного спрямування [Електронний ресурс] / Г. О. Москалюк, О. Ю. Чернецька // Професійна освіта: проблеми і перспективи. – 2014. – Вип. 7. - С. 101-107. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Profos_2014_7_23

4. Петерсон Л. Г. Механизмы формирования мотивации к учебной деятельности [Электронный ресурс] / Л. Г. Петерсон, Н. В. Посполита // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 5. С. 117-160. – Режим доступа: http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_05.pdf#page=117

ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАОХОЧЕННЯ ДО НАУКОВОГО ПОШУКУ НА ПРОТИВАГУ ПРИМУСУ

Красота О. Г., к.е.н., доцент; **Романченко Ю. О.**, к.е.н., доцент;
Тютюнник С. В., к.е.н., професор

Проблема мотивації і заохочення до навчання студентів є центральною в дослідженні її властивостей. „Жодну якість особистості не можна зрозуміти й пояснити, якщо невідомо, для задоволення якої потреби виникла ця якість”, – писав М. Неймарк [1]. Мотиваційно-потребова сфера – складне психологічне явище, в якому домінують мотиви визначають спрямованість особистості. Виокремлюють три основні види спрямованості: особисту (ставлення до себе, феномен „Я”), колективістську і ділову [2]. Мотиваційно-особистісний аспект пов'язаний із формуванням позитивних навчальних мотивів і особистих якостей майбутнього спеціаліста, дійових цілей, оскільки мотиви й цілі є важливими детермінантами діяльності. Структура мотивів студента, що формується в період навчання, є стрижнем особистості майбутнього фахівця. Отже, розвиток позитивних навчальних мотивів – невід'ємна складова процесу навчання і виховання студентів. Для ефективної практичної роботи в цьому напрямку потрібне ґрунтовне вивчення закономірностей розвитку навчальної мотивації студентів. Мотиви навчальної діяльності студентів поділяють на внутрішні і зовнішні. До внутрішніх належать: суспільна значущість навчання; професійні мотиви, що відображають значення навчальної діяльності для оволодіння майбутньою професією; пізнавальні, пов'язані з проблемою в нових знаннях. Зовнішні мотиви зорієнтовані на цінності, що лежать поза навчальною діяльністю; мотиви матеріального заохочення; особисті інтереси, пов'язані з одержанням диплома, побоювання стягнень через неуспішність; мотиви спілкування, престижу серед студентів тощо. По-справжньому позитивно впливають на діяльність студентів внутрішні мотиви. Залежно від впливу, який мають внутрішні і зовнішні мотиви, студентів можна поділити на чотири групи:

- 1) студенти з вираженою професійною і предметною мотивацією;
- 2) з вираженою професійною, але слабкою предметною мотивацією;
- 3) лише з предметною мотивацією;
- 4) без предметної і професійної мотивації.

Під час спеціального дослідження ролі мотивів у відрахованих студентів серед них було виявлено 94,7 % осіб четвертої групи і лише 6,9 % – першої [2]. Доцільно систематично проводити діагностування у студентів наявних мотивів. Таку роботу мають переважно проводити куратори академічних груп, і (за наявності) психологічна служба закладу, використовуючи для цього анкетування, бесіди і спеціальні тести. Механізмом формування навчальної мотивації є вироблення єдиної структури цілей навчальної діяльності. Саме тому велику роль відіграє вчасне і систематичне формулювання викладачами