

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена, Цись Карина

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 56-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2025. 222 с.

Роль наукових гуртків у розвитку професійних знань та творчого мислення здобувачів вищої освіти Іванкова Олена, Чумак Марина	136
Смарт-технології у вдосконаленні практичної підготовки студентів в університеті Іванов Олег, Попович Наталія, Шульгін Володимир	138
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	
Аспекти практичної підготовки фахівців ветеринарної медицини у сучасних умовах Супруненко Костянтин, Каришева Людмила	141
Вибір дисциплін як складова мотиваційного комплексу для здобувачів вищої освіти та викладачів Передера Олена	142
Використання інноваційних підходів, інформаційних технологій при підготовці ветеринарних лікарів Корчан Леонід, Корчан Микола	144
Використання сучасних інформаційних технологій для забезпечення якості вищої освіти Киричко Олена, Тітаренко Олена	146
Вплив світового технічного досягнення на розвиток ветеринарної медицини Каришева Людмила, Канівець Наталія, Зарицький Сергій	148
Впровадження інноваційних технологій та інформаційних ресурсів при виконанні здобувачами вищої освіти науково-дослідних робіт з ветеринарної паразитології Євстаф'єва Валентина, Мельничук Віталій	150
Інноваційні підходи викладання дисциплін «Анатомія свійських тварин» та «Патологічна анатомія» Омельченко Ганна, Авраменко Наталія	152
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності Ветеринарна медицина до єдиного державного кваліфікаційного іспиту Передера Роман, Киричко Борис	154
Перспективи використання сучасних технологій у викладанні ветеринарної терапії Кравченко Сергій, Бурда Тетяна, Шелудько Анастасія	156
Формування готовності викладача до виконання професійної діяльності Дмитренко Надія, Бурда Тетяна	158
Цифрові технології в освітньому процесі на факультеті ветеринарної медицини Полтавського державного аграрного університету Кручиненко Олег, Петренко Максим	159
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	
Академічна мобільність в процесі здобуття освіти Безкровний Олександр, Дорошенко Андрій, Аранчій Дмитро	162

2023. № 225. P. 4775–4784.

3. Fred Qu. Contributions to veterinary medicine from animal research. *Applied Animal Behaviour Science*, 1998. № 59. P. 183–192.

4. Gyles C. 3D printing comes to veterinary medicine. *Can Vet J*. 2019. № 60(10). P. 1033–1034.

5. Ogilvie T., Kastelic J. Technology is rapidly changing our world, including veterinary medicine. *Can Vet J*. 2022. № 63(12). P. 1177-1178.

6. Tate, Mallory. (2024). Emerging Technologies and the Future of Veterinary Medicine. 10.13140/RG.2.2.10687.52647.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ ПРИ ВИКОНАННІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ З ВЕТЕРИНАРНОЇ ПАРАЗИТОЛОГІЇ

Євстаф'єва Валентина, д.вет.н., професор;
Мельничук Віталій, д.вет.н., професор

Поняття «інновація» відносно нове і спочатку воно з'явилося у наукових дослідженнях ХХ століття, є процесом запровадження нововведень. Так, вчені розуміють під інновацією повний процес від ідеї виникнення до створення готового продукту, реалізованого на ринку, або як успішну реалізацію нових ідей. Є повідомлення, де це поняття розглядається як процес, у якому винахід чи ідея набуває економічного змісту. Інші вчені вважають, що інновації включають наукову, технологічну, організаційну та фінансову діяльність підприємства або організації, що веде до комерційного введення нового (або покращеного) продукту або нового (або покращеного) виробничого процесу або обладнання [1, 2]. У зв'язку з цим, майбутні фахівці з ветеринарної медицини повинні володіти методами проведення досліджень на відповідному рівні із застосуванням сучасних інформаційних технологій, створення інновацій, перетворення ідей в інноваційні продукти та послуги, вміти застосовувати інноваційний підхід для вирішення науково-технічних завдань [3].

В даний час неодмінною умовою забезпечення високої якості підготовки фахівців є підвищення статусу науково-дослідницької діяльності закладів вищої освіти, особливістю якої слід вважати широку та ефективну участь здобувачів вищої освіти у науковій творчості. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти є найбільш ефективним методом підготовки якісно нових фахівців у вищій школі. Вона максимально розвиває творче мислення, індивідуальні здібності, їх дослідницькі навички. Водночас, дозволяє здійснювати підготовку ініціативних фахівців, розвивати наукову інтуїцію, глибину мислення, творчий підхід до сприйняття знань та практичне застосування для вирішення організаційних, технічних, прикладних завдань та наукових проблем, а також виховує у здобувачів вищої освіти вміння працювати у колективі [4, 5].

Відомо, що основною метою науково-дослідної роботи є на достатньо глибокому та творчому рівнях вивчити одне з питань теорії і практики певного предмету. При цьому одночасно провести систематизацію знань, умінь і навичок, що вже існують з конкретного питання. З цією метою здобувачам вищої освіти необхідно використовувати інформаційні ресурси, такі як: Crossref, PubMed, United States National Library of Medicine, BioMed Central, Google Scholar, що дозволяють зручно та всебічно зібрати та обробити необхідну інформацію.

Також, обов'язковою умовою для отримання достовірних даних при виконанні досліджень необхідне спеціалізоване обладнання. Наприклад, при підготовці науково-дослідних робіт з ветеринарної паразитології необхідно дослідити особливості будови та розвитку паразитів, встановити їх видовий склад, диференційні ознаки, провести морфометричні вимірювання. В умовах лабораторії паразитології ПДАУ здобувачі вищої освіти використовують сучасні та інноваційні технології:

– USB-камера SIGETA M3CMOS 14000 14Mp., що відповідає можливостям більшості лабораторних та інструментальних мікроскопів. Камера працює для захоплення і обробки зображень з біологічних об'єктів. Крім редагування та збереження фото, також, доступні функції морфометричних вимірювань паразитів.

– Дослідницький біноклярний мікроскоп MICROmed, оснащений матричною системою LED-освітлення з польовою діафрагмою. Його використання відкриває для дослідника можливості для проведення високоточних морфологічних досліджень.

За допомогою цих технологій здобувачі вищої освіти отримують високоякісний результат при вивченні будови паразитів.

Одночасно із отриманням результатів досліджень необхідно провести їх аналіз за допомогою математико-статистичних методів досліджень. Специфіка їх обрання пояснюється змістом виконуваної роботи у процесі дослідження тих чи інших процесів та явищ. При опрацюванні отриманих здобувачами вищої освіти науково-дослідницьких даних ми рекомендуємо використовувати наступні статистичні програми, які дуже ціняться та позитивно сприймаються у високоцитованих міжнародних наукових виданнях: MS Excel, STATISTICA, Analysis Of Variance (ANOVA) тощо.

Отже, впровадження інноваційних технологій та інформаційних ресурсів при виконанні кваліфікаційних та дисертаційних робіт з ветеринарної паразитології у Полтавському державному аграрному університеті дозволяє отримувати в результаті виконання науково-дослідних робіт інновації, які є новими, об'єктивно вираженими та придатними для впровадження у виробництво з метою отримання економічного, соціального або екологічного ефекту.

Список використаних джерел:

1. Використання інноваційних технологій в галузі туризму: монографія / В. М. Зайцева та ін. Запоріжжя: Дике Поле, 2015. 144 с.
2. Защепкіна Н.М., Дорожинська Г.В. Організація науково-інноваційної

діяльності: навч. посіб. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2022. 84 с.

3. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.

4. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. К.: Знання-Прес, 2003. 295 с.

5. Яновський А. О. Пошуково-дослідницька діяльність з використанням інформаційно- комунікаційних технологій в умовах європейської інтеграції. *Наука і освіта*. 2008. № 8/9. С. 208–210.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «АНАТОМІЯ СВІЙСЬКИХ ТВАРИН» ТА «ПАТОЛОГІЧНА АНАТОМІЯ»

Омельченко Ганна, к.вет.н., доцент;
Авраменко Наталія, к.вет.н., доцент

Аналізуючи проблеми, виявлено, що термін «освітні технології» дуже поширене в науці та освіті, і бувають різні підходи до його визначення [1-3]. Технічні інформаційні технології розвивають ідею запрограмованої інструкції, пов'язаної з унікальними можливостями сучасних комп'ютерів і телекомунікацій [4]. Головна мета в вивченні сучасних інформаційних технологій має на меті підготувати студентів до повноцінного життя в інформаційному суспільстві [5].

Розширення використання технологій для підтримки або заміни препарування має наслідки для викладачів, які повинні спочатку зрозуміти, як студенти подумки маніпулюють анатомічними зображеннями. Психологічна література про просторові здібності та загальний інтелект має відношення до цих міркувань. Як і в медичній освіті, ветеринарні курси все частіше використовують фізичні та комп'ютерні моделі та комп'ютерні програми для доповнення або навіть заміни трупів.

Анатомія була наріжним каменем ветеринарної освіти з початку організованої професії. Як і в медицині, традиційна педагогіка використовує як практику розтину, так і навчання на досліджених (попередньо розчленованих) зразках. Історично кінь був «типовим видом» у ветеринарній анатомії, що відображає важливість цієї тварини в комерційному, військовому та спортивному житті. З середини двадцятого століття собака замінила коня як вид, на якому викладають більшість анатомії; тепер вивчають інші види тварин порівняно з анатомією собак.

Після закінчення навчання випускники ветеринарних лікарів отримують ліцензію на виконання ширшого спектру навичок і процедур на своїх пацієнтах, ніж випускники медичних спеціальностей, а хірургічна практика входить до компетенції кожного ветеринара загальної практики. Знання анатомії та патології також має бути порівняльним для ветеринарів, оскільки навіть у обмеженій сфері практики, наприклад, тварин-компаньйонів, ветеринари можуть виявити, що лікують тварин кількох різних родів, які демонструють