



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe

Технические науки
Юридические науки
Ветеринарные науки
Медицинские науки
Педагогические науки
Географические науки
Экономические науки
Психологические науки
Физическое воспитание и спорт

№16(139) 2022



ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №16 (139), 2022

Część 1

(Warszawa, Polska)

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**
Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Aliyev Zakir Hussein oglu** - doctor of agricultural sciences, associate professor, professor of RAE academician RAPVHN and MAEP
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, docent wydziału dyscypliny inżynierii ogólnej wydziału inżynierii i technologii państwowej akademii rolniczej w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukraiński „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelektualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu
- **Tengiz Magradze** - doktor filozofii w dziedzinie energetyki i elektrotechniki, Georgian Technical University, Tbilisi, Gruzja
- **Usta-Azizova Dilnoza Ahrarova** - kandydat nauk pedagogicznych, profesor nadzwyczajny, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan
- **Oktay Salamov** - doktor filozofii w dziedzinie fizyki, honorowy doktor-profesor Międzynarodowej Akademii Ekoenergii, docent Wydziału Ekologii Azerbejdżańskiego Uniwersytetu Architektury i Budownictwa
- **Karakulov Fedor Andreevich** – researcher of the Department of Hydraulic Engineering and Hydraulics, federal state budgetary scientific institution "all-Russian research Institute of hydraulic Engineering and Melioration named after A. N. Kostyakov", Russia.

    SlideShare



INDEX
INTERNATIONAL



COPERNICUS



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

CONTENTS

VETERINARY SCIENCES

<i>Передера С.Б., Карасенко А.Ю., Щербакоева Н.С.</i> ЗАБРУДНЕННЯ ТА ТОКСИЧНІСТЬ КОРМІВ ПІД ВПЛИВОМ ГРИБІВ РОДИНИ ASPERGILLUS	5
<i>Peredera S.B., Karasenko A.Y., Shcherbakova N.S.</i> STAGE OF AFFECTION OF THE FEED WITH THE PATHOGENS OF ASPERGILLOSIS AND ITS TOXICITY	5

GEOGRAPHIC SCIENCES

<i>Полонкеева Ф.Я., Накастхоева И.М.</i> РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ЮЖНОЙ КОРЕИ	8
<i>Polonkoeva F.Ya., Nakastkhoeva I.M.</i> RECREATIONAL RESOURCES OF SOUTH KOREA	8

MEDICAL SCIENCES

<i>Мусаев Э.Р., Архмамедов А.М.</i> ОТДАЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ БЮГЕЛЬНЫМИ ПРОТЕЗАМИ	10
<i>Musayev E.R., Arkhmmadov A.M.</i> LONG-TERM RESULTS OF TREATMENT WITH CLASP PROSTHESES	10

PEDAGOGICAL SCIENCES

<i>Авраменко К. Б.</i> РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	13
<i>Avramenko K.B.,</i> DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS OF PRIMARY EDUCATION RECIPIENTS	13

<i>Мурадова С.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗОХРАБА АДІГЕЗАЛЗАДЕ И ЕГО РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ КАДРОВ	16
<i>Muradova S.</i> PEDAGOGICAL ACTIVITY ZOHRABA ADIGEALZADE AND ITS ROLE IN PREPARATION OF QUALIFIED MUSICAL STAFF	16

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

<i>Колбасова Х.В.</i> ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА БАТЬКАМ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У ФОРМУВАННІ НЕВЕРБАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	22
<i>Kolbasova Kh.V.</i> PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE FOR PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE FORMATION OF NON-VERBAL INTELLIGENCE IN REMOTE REMOTE	22

<i>Бабаян Ю.О., Шапошникова Ю.Г., Олексюк О.Є.</i> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	24
<i>Babaian Yu., Shaposhnikova Yu., Oleksyuk O.</i> FORMATION OF ACHIEVEMENT MOTIVATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN TERMS OF UPDATING THE CONTENT OF PRIMARY EDUCATION	24

<i>Бабаян Ю.О., Шапошникова Ю.Г., Олексюк О.Є.</i> ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЦІННОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	26
<i>Babaian Yu., Shaposhnikova Yu., Oleksyuk O.</i> FORMATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S SOCIAL VALUE OF IN CONDITIONS OF UPDATING THE PRIMARY EDUCATION'S CONTENT	26

TECHNICAL SCIENCE

<i>Mohammed F.A., Baqer M. M., Mohammed N.</i> HRMREE: HIGH RELIABLE MULTI-PATH ROUTING PROTOCOL WITH ENERGY EFFICIENT FOR UNDERWATER WIRELESS SENSOR NETWORKS	29
--	----

<i>Выставкина Е.В.</i> ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ: СТРУКТУРА И БЕЗОПАСНОСТЬ	35
<i>Vystavkina E.V.</i> ROAD TRAFFIC: STRUCTURE AND SECURITY	35

<i>Сироджова К.С., Зароченцев В.М.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ВЕСОВЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ	37
<i>Sirodzhova K.S., Zarochentsev V.M.</i> DESIGN OF AUTOMATED INTELLIGENT LEARNING SYSTEM USING THE METHOD OF WEIGHTING COEFFICIENTS	37

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Алексеева А. В., Сырвакова И. О.	
ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	41
Alekseeva A.V., Syrvakova I. O.	
EXPERIENCE OF CONSTRUCTION OF PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITIES IN A REMOTE FORMAT	41

ECONOMIC SCIENCES

Полонкеева Ф.Я., Дзаурова Д.Р.	
ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ	44
Polonkoeva F.Ya., Dzaurova D.R.	
MEDICAL TOURISM	44
Дададжанова М.М.	
ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	45
Dadajanova M.M.	
ISSUES OF THE EFFICIENCY OF THE HR MANAGEMENT SYSTEM IN MODERN ENTERPRISES	45
Саидова М.Ж.	
ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА В УЗБЕКИСТАНЕ	49
Saidova M.Ju.	
PROSPECTS FOR THE HOTEL BUSINESS IN UZBEKISTAN	49
Сативалдиева Г.Х.	
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЁТА В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ В УСЛОВИЯХ	
КОНКУРЕНТНОГО РЫНКА	51
Sativaldieva G.H.	
THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE MANAGEMENT ACCOUNTING SYSTEM IN ENTERPRISE MANAGEMENT IN A	
COMPETITIVE MARKET	51
Тешабоева З.Т.	
НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДА НА ИННОВАЦИОННУЮ ТРАЕКТОРИЮ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	
УЗБЕКИСТАНА	53
Zilola Teshaboeva	
DIRECTIONS OF TRANSITION TO THE INNOVATIVE TRAJECTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL ECONOMY OF	
UZBEKISTAN	53
Самсонова Ю. И., научный руководитель: Сивакова С. Ю.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	57
Samsonova Y.I. scientific supervisor: Sivakova S. Y.	
METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE ANALYSIS OF BUSINESS ACTIVITY OF THE ENTERPRISE	57
Юлчиев Э.	
РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ГУСТОНАСЕЛЁННЫХ РЕГИОНАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	59
Yulchiyev E.	
DEVELOPMENT OF FAMILY BUSINESS IN DENSELY POPULATED REGIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN	59
Урусханов М.А., Научный руководитель — Погорова З.М.	
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА	61
Uruskhanov M.A., Scientific Director — Pogorova Z.M.	
WORLD ECONOMY	61

JURISPRUDENCE

Грейдин О.И., Жуков А.И.

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И СПЕЦИФИКА УСЫНОВЛЕНИЯ В РОССИИ.....65

Greydin O.I., Zhukov A.I.

LEGAL NATURE AND SPECIFICS OF ADOPTION IN RUSSIA.....65

Грейдин О.И., Жуков А.И.

ОСОБЕННОСТИ ОТМЕНЫ УСЫНОВЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
В ДАННОЙ СФЕРЕ.....67

Greydin O.I., Zhukov A.I.

FEATURES OF THE CANCELLATION OF ADOPTION AND POSSIBLE DIRECTIONS FOR IMPROVING LEGISLATION
IN THIS AREA67

VETERINARY SCIENCES

УДК 636.085.3:619:616.992.28

Передера С.Б.,
кандидат ветеринарних наук, доцент.
Карасенко А.Ю.,
здобувач вищої освіти рівня «Доктор філософії».
Щербак Н.С.
кандидат ветеринарних наук, доцент.
Полтавська державна аграрна академія
[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-16139-5-7](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-5-7)

ЗАБРУДНЕННЯ ТА ТОКСИЧНІСТЬ КОРМІВ ПІД ВПЛИВОМ ГРИБІВ РОДИНИ ASPERGILLUS

Peredera S.B.,
Karasenko A.Y.,
Shcherbakova N.S.
Poltava State Agrarian Academy

STAGE OF AFFECTION OF THE FEED WITH THE PATHOGENS OF ASPERGILLOSIS AND ITS TOXICITY

Анотація.

Систематизовано інформацію стосовно мікотоксинів грибів роду *Aspergillus*. Сказано, що сприятливими умовами для утворення мікотоксинів є вологість зерна вище 15–20 %, відносна вологість оточуючого повітря 85–95%. Так, гриби з роду *Aspergillus* культивуються при температурі від 30–50 °C. Наголошено, що причинами інтенсивного зростання токсигенних мікроскопічних грибів можуть бути посушлива погода, що знижує резистентність рослин до цвілі, ураження рослин шкідниками та паразитами, порушення сівозмін і норм внесення гербіцидів, незадовільна боротьба із бур'янами. Виникнення мікотоксикозів сприяють також порушення у утриманні та годівлі птиці.

Abstract.

The information about the mycotoxins of fungi of the genus *Aspergillus* is systematized. It is said that favorable conditions for the formation of mycotoxins grain moisture content above 15–20%, relative humidity of the ambient air 85–95%. So, fungi from the genus *Aspergillus* are cultivated at a temperature of 30–50 °C. It is noted that the reasons for the intensive growth of toxigenic microscopic fungi can be dry weather, which reduces the resistance of plants to mold, damage to plants by pests and parasites, violation of crop rotation and herbicide application rates, and unsatisfactory weed control. The occurrence of mycotoxicoses also contributes to the violation of the maintenance and feeding of birds.

Ключові слова: Мікотоксини, *A. Fumigatus*, *A. Flavus*, біопробу, токсичність, аспергильоз.

Keywords: Mycotoxins, *A. fumigatus*, *A. flavus*, bioassays, toxicity, aspergillosis.

Існує понад 190 видів роду *Aspergillus*, деякі з яких залучені до опортуністичних інфекцій людини, птахів та тварин (*A. flavus*, *A. fumigatus*, *A. niger*, *A. nidulans* та *A. ochraceus*). Для здоров'я птахів небезпеку становлять корми та сільськогосподарська продукція, заражені міцелієм цвілевих грибів [8].

В даному дослідженні оцінимо ступінь враження корму збудниками аспергильозу та його токсичність в пташівництві, як одній із найбільш інтенсивних галузей тваринництва [4]. Перспективним напрямком розвитку вітчизняного пташівництва є створення безвідходного виробництва з високим рівнем санітарно-ветеринарної контролю на всіх етапах закритого циклу [2].

Аналіз основних досліджень і публікацій. Значні за обсягом дослідження мікотоксинів грибів роду *Aspergillus* та вивчення їх токсичності для птахів проведено науковцями: Потехіна Р. М. [5], Габдулліна С. Р., Пірязева О. О. [3], Зотова О. В., Семей

нов Е. І. [6]. Досить мало уваги науковцями приділено увагу оцінці ступеню враження корму збудниками аспергильозу, тому дане дослідження присвячене саме цій проблематиці.

Мета дослідження. Зробити оцінку ступеню враження корму збудниками аспергильозу.

Методи дослідження. У роботі були використані спеціальні і загальнонаукові методи дослідження щодо виділення та визначення токсичності грибів. Способи синтезу та аналізу. Вирішення поставлених завдань здійснювалося з використанням системного підходу в доборі матеріалу, методів індуктивного і логічного аналізу, спостереження та статистичні методи аналізу літературних даних. Статистична обробка результатів.

Виклад основного матеріалу. Гриби роду *Aspergillus* продукують такі мікотоксини: *Aspergillus flavus* - афлатоксин А, В1, В2, G1, G2, Р та інші; *A. parasiticus* - афлатоксин В1, В2, М1, М2; *A. ochraceus* - ократоксин А. До найбільш вивчених

мікотоксинів відносяться афлатоксини, що виробляються грибом *Aspergillus flavus*.

Сприятливими умовами для утворення мікотоксинів є вологість зерна вище 15–20 %, відносна вологість оточуючого повітря 85–95%. Так, гриби з роду *Aspergillus* культивуються за температури від 30–50 °С. Такі умови можуть створюватися в буртах при зберіганні зерна високої вологості, самонагріванні соломи, сіна. Тривале знаходження скошених кормів безпосередньо на ґрунті, зберігання соломи під снігом сприяють зростанню та розмноження грибів з роду *Fusarium* [7].

Причинами інтенсивного зростання токсигенних мікроскопічних грибів можуть бути посушлива погода, що знижує резистентність рослин до цвілі, ураження рослин шкідниками та паразитами, порушення сівозмін і норм внесення гербіцидів, незадо-

вільна боротьба із бур'янами. Недотримання термінів дезінфекції та збирання у кормоцехах призводить до різкого збільшення токсиноутворюючих грибів [1].

Дослідження проводилися з січня по червень 2021 року в умовах хіміко-токсикологічного відділу РДЛ Держпродспоживслужби в Полтавській обл.

Матеріалом для досліджень були проби кормів (зерно пшениці та кукурудзи, зерносуші, дерть, макуха, шрот, комбікорми, висівки, солома) з СТОВ «Полтавське ІПП», ЗАТ «Полтавська птахофабрика», СВК «Полтава-інкубатор» та господарств Полтавського району.

Результати досліджень. Проведено дослідження видового складу у пробах кормів для птахів (135 зразків) на вміст грибів роду *Aspergillus*, отримані результати представлено в таб. 1.

Таблиця 1

Видовий склад і токсичність виділених ізолятів грибів роду *Aspergillus* у кормах

Корми	Всього досліджено зразків	Зразки, вражені грибами роду <i>Aspergillus</i>	Гриби роду <i>Aspergillus</i>					
			<i>A. fumigatus</i>			<i>A. flavus</i>		
			токсичний	слаботоксичний	нетоксичний	Токсичний	Слаботоксичний	нетоксичний
Зерно фуражне	30	6	-	3	-	1	2	1
Висівки	5	12	-	2	2	-	3	1
Дерть	17	17	-	1	4	-	2	2
Комбікорм	30	10	-	7	5	-	6	3
Макуха та шрот	18	-	-	3	2	-	3	-
Сіно	15	5	-	2	4	-	2	1
Солома	20	6	-	3	1	-	1	2
Всього:	135	56	-	21	18	1	19	10

Джерело: Результати власних досліджень

Із даних таблиці 1 бачимо, що виявлено 56 заражених зразків, серед яких виявлено 21 пробу з слаботоксичними видами *A. fumigatus* та 19 проб із видами *A. flavus*. Токсичних штамів грибів роду *Aspergillus* не виявлено. Зі слаботоксичними властивостями виділено 21 пробу; найбільше - в комбікормі (*A. fumigatus*), найменше в соломі (*A.*

fumigatus) та в дерті (*A. flavus*). Нетоксичних виділено 18 проб, з макухи та шроту не виділено жодного штаму грибів роду *Aspergillus*. Також з 80 проб кормів у 19 пробах було виявлено *A. flavus* (24%), у 7 пробах виявили *A. fumigatus* (9%), у 4 пробах ідентифіковано *A. flavus* та *A. fumigatus* (4%), а у 50 пробах (63%) збудників аспергильозу не виявлено (таб. 2).

**Мікотоксикологічне дослідження кормів із птахогосподарств
Полтавського р-ну за I півріччя 2021 р.**

Дата	Вид корму	К-ть проб	Виділено збудник	Реакція на шкірі кроля
1	2	3	4	5
19.01	макуха соняшникова	1	A. flavus	«-»
19.01	дерть ячмінна	1	A.fumigatus A. flavus	«-»
19.01	дерть кукурудзяна	1	A.fumigatus	«-»
19.01	висівки	1	A. flavus	«-»
22.01	пшениця	1	A. flavus	«-»
23.02	кормосуміш 60 1/1	1	A. flavus	«-»
25.03	пшениця	1	A. flavus	«-»
29.03	дерть	1	A. flavus	«+»
15.04	дерть кукурудзяна	1	A.fumigatus	«-»
22.04	солома	1	A. flavus	«+»
26.04	дерть ячмінна	1	A. flavus	«+»
28.04	кукурудза	1	A.fumigatus A. flavus	«-»
11.05	шрот соняшниковий	1	A. flavus	«+»
15.05	пшениця	1	A. flavus	«-»
25.05	зерноsumіш	1	A. flavus	«+»
28.06	кукурудза	1	A.fumigatus A. flavus	«-»

Джерело: Результати власних досліджень

Висновки. Систематизовано інформацію стосовно мікотоксинів грибів роду *Aspergillus*. Деталізовано умови проведеного експерименту та наголошено на тому, що гриби роду *Aspergillus* становлять 24% серед інших мікроскопічних грибів, виділених із досліджуваних зразків. Найчастіше ізоляти цього роду висівали з комбікорму (були слаботоксичними) та зерна фуражного. Заражені проби кормів птиці з грибами роду *Aspergillus* представлені видами *A. fumigatus* та *A. flavus*. Високу токсичність грибів роду *Aspergillus* у пробах корму, в умовах експерименту, не виявлена.

Бібліографія.

1.Кінаш О. В. Вплив ультрафіолетового опромінення на спори грибів *Mucor ramosissimus* та *Aspergillus niger*. Пробл. вет. паразитології та якості і безпека продукції тваринництва : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет- конф. (Полтава, 18-19 лютого 2014 р.). Полтава : ТОВ НВП «Укрпромторг-сервіс», 2014. С. 144-146.

2.Кінаш О. В. Визначення мінімальної фунгіцидної та фунгіостатичної концентрації ефірної олії монарди дудчастої щодо грибків *Aspergillus fumigatus*. Роль науки у вирішенні актуальних проблем тваринництва : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Полтава, 17-18 лютого 2015 р.). Полтава : ТОВ НВП «Укрпромторг-сервіс», 2015. С. 30-32.

3.Коненко Г. П., Піряєва О. О., Зотова О. В. [та ін.]. Видовий склад та токсикологічна характеристика грибів роду *Aspergillus*, виділених із грубих кормів. Сільськогосподарська біологія. 2017. Т. 52. № 6. С. 1279-1286.

4.Мельник О.В. Моніторингові дослідження кормів на наявність грибів роду *Aspergillus*. ВІСНИК Полтавської державної аграрної академії. 2011. №3. С. 174-177.

5.Потехіна Р. М., Матросова Л. Є., Тарасова Є. Ю. [та ін.]. Випадок мікозу птахів, викликаний токсигенним ізолятом *Fusarium proliferatum*. Вісник Тернопільського державного університету. Серія «Сільськогосподарські науки. Економічні науки». 2019. Т. 5. № 3. С. 316-321.

6.Семенов Е. І., Потехіна Р. М., Габдулліна С. Р. [та ін.]. Забрудненість продовольчої сировини грибом *Aspergillus fumigatus*. Успіхи медичної мікології. 2016. № 16. С. 225-227.

7.Ullmann A J, Aguado J M, Arkan-Akdagli S, et al. Diagnosis and management of *Aspergillus* diseases: executive summary of the 2017 ESCMID-ECMM-ERS guideline. Clin Microbiol Infect. 2018;24:e1-e38. doi:10.1016/j.cmi.2018.01.002.

8.Аспергільоз птахів - лікування та профілактика захворювання [Електронний ресурс] URL. <https://pro-kur.ru/asperginez-ptic>. Дата звернення 25.05.2022.

GEOGRAPHIC SCIENCES

*Полонкоева Ф.Я.,**к.э.н., доцент кафедры цифровой и отраслевой экономики
Ингушский государственный Университет**Накастхоева И.М.**студентка 3-го курса педагогического факультета
Ингушский государственный Университет*[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-16139-8-9](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-8-9)

РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ЮЖНОЙ КОРЕИ

*Polonkoeva F.Ya.,**PhD in Economics, Associate Professor of the Department of Digital and Industrial Economics
Ingush State University**Nakastkhoeva I.M.**student of the 3rd year of the pedagogical faculty
Ingush State University*

RECREATIONAL RESOURCES OF SOUTH KOREA

Аннотация.

Данная статья рассматривает рекреационные ресурсы Республики Корея, а также факторы способствующие развитию туризма на данной территории.

Abstract.

This article examines the recreational resources of the Republic of Korea, as well as factors contributing to the development of tourism in this territory.

Ключевые слова: рекреационные ресурсы, Южная Корея, горы, природные ресурсы, климат, рельеф, культурно-исторические объекты, туризм, архитектура, памятники.

Keywords: recreational resources, South Korea, mountains, natural resources, climate, relief, cultural and historical sites, tourism, architecture, monuments.

Южная Корея обладает многообразием природных и культурно-исторических ресурсов.

Сам полуостров Корея в основном представлен, как горной страной. И самой известной здесь вершиной это Сораксан, скалы гранита создают прекрасную атмосферу. А на вершине Халласан находится озеро Пэнноктам, что образовалось на месте потухшего вулкана, эти места являются особенно популярными у туристов.

Климат в Южной Корее – умеренный и здесь точно прослеживаются все времена года. Весенний сезон- сезон цветения; летний период температура доходит до 35 °C; осень в Корее считается лучшим сезоном для восхождения на горы; а зимой начинается горнолыжный сезон.

Сейчас в Южной Корее располагается около двадцати двух национальных парков. В 70-е годы началось их интенсивное создание, но с 88-го года и по сей день в Корее не появилось новых парков.

Это наверняка связано с тем, что примерно с этого времени государство взяло под контроль все нетронутые территории дикой природы. 17 нац. Парков расположены в горах, 4 на островах Кореи, а 1 находится на территории исторической столицы страны - город Кенджу и посему имеет особенный статус.

Особенность парков Кореи в том, что на их территориях расположены не только природные объекты, но и объекты, несущие в себе культурную

ценность, и это – буддийские сооружения. В истории Кореи можно узнать, что все храмы в Корее строились в самых живописных местах. И поэтому для жителей этой страны посещение национальных парков несёт в себе религиозное начало. Хотя интересный факт в том, что большая часть из них – христиане.

Кроме национальных, на этой территории есть и многообразие других парков. В основном это провинциальные парки, озера, заповедники, пещеры и др.

Большую важность в привлечении туристов в Корею играют фестивали. Примерно на весну приходится большинство фестивалей, связано это с благоприятными климатическими условиями и яркими красками данного сезона. Тематика фестивалей может быть самой разнообразной это: цветы, скульптуры, кино, динозавры, еда и многое другое, также и масштабы этих бывают разными.

В настоящем есть много различных туров в Корею, но стоит отметить, что большинство из них сосредоточены на Сеуле (столица) и окружающей ее территории. Но чтобы влиться в культуру этой республики необходимо познать её полностью, и из-за небольших масштабов Кореи – это не является сложностью, на поезде можно с одного конца добраться до другого за три часа.

Культурно-историческими ресурсами Кореи являются её архитектурные построения, скульптуры, живопись, музыка и танцевальное искусство, а также особенности обычаев и традиций.

Архитектура страны имеет множество старинных памятников. В Корее большое значение придавалось ландшафту природы, при постройке архитектурных сооружений. По большей части из-за религиозных представлений.

Южная Корея с её природной уникальностью и культурно-историческими особенностями стала привлекать к себе большое количество людей. И благодаря наличию интереса со стороны туристов и качественному обслуживанию, Корея стало весьма популярным местом для посещения туристами.

В Корее уделяют большое внимание к состоянию окружающей среды, здесь проходят разнообразные мероприятия, направленные на улучшение территории и контролем соблюдения правил, для поддержания безопасной и качественной среды. Со

стороны Кореи делается все для развития международного туризма в стране. И сегодня на территории Кореи принимаются более двух с половиной миллионов человек в год, что является хорошим числом для страны с территорией в 220 км².

Список использованной литературы:

1. Богданова, С. Две Кореи за один присест [Текст]/ С. Богданова// Туризм. - 2006.
2. Богомолов, А.И. Религии мира [Текст]: Новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс.- 2005.
3. Биржаков, М.Б. Введение в туризм [Текст]: Учеб. для вузов / М. Б. Биржаков. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Герда.- 2006.
4. Каурова, А.Д. Организация сферы туризма: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. [Текст]/А.Д.Каурова. - СПб.: Издательский дом Герда.-2006.

MEDICAL SCIENCES

УДК 616.31

Мусаев Эмин Рузи оглы,*Доктор философии по медицине. Доцент
Азербайджанский Медицинский Университет.
Кафедра ортопедической стоматологии.
Баку. Азербайджан.***Архмамедов Асиф Мойла оглу***Доктор философии по медицине. Доцент
Азербайджанский Медицинский Университет.
Кафедра ортопедической стоматологии.
Баку. Азербайджан*

ОТДАЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ БЮГЕЛЬНЫМИ ПРОТЕЗАМИ

Musayev Emin Ruzi,*Doctor of Philosophy in Medicine, Associate Professor
Azerbaijan Medical University, Department of Orthopedic Dentistry
Baku, Azerbaijan***Arkhammamedov Asif Moyla***Doctor of Philosophy in Medicine, Associate Professor
Azerbaijan Medical University, Department of Orthopedic Dentistry
Baku, Azerbaijan*

LONG-TERM RESULTS OF TREATMENT WITH CLASP PROSTHESES.

Аннотация.

В статье представлены результаты клинической апробации методики изготовления комбинированных бюгельных протезов на креплениях в зависимости от состояния пародонта и возраста пациента. Доказано, что увеличение количества опорных зубов в комплексе с использованием лабильных шаровидных креплений способствует снижению количества осложнений, в частности уменьшает резорбцию костной ткани альвеолярного отростка и активность остеопоротического процесса, а также нормализует функцию височно-нижнечелюстного сустава на $87,2\% \pm 2,1\%$

Abstract

The article presents the results of clinical testing of the method of manufacturing combined clasp prostheses on fasteners, depending on the state of the periodontium and the age of the patient. It is proved that the increase in quantity of basic teeth in a complex with use labile spherical fastenings promotes decrease in quantity of complications, in particular reduces rezorbition of bone fabric of alveolar shoot and activity osteoporotic process, and also normalizes function of temporomandibular jaw joint on $87,2 \pm 2,1\%$

Ключевые слова: *итактный пародонт, опорные зубы, бюгельный протез.*

Keywords: *itactic periodontium, abutment teeth, clasp prosthesis.*

Заболевания пародонта, по мнению многих классиков научной стоматологии и современных ученых [1,2,3,4,5,6], являются абсолютным противопоказанием к использованию частичных съемных пластиночных протезов с кламмерной фиксацией для восстановления концевых дефектов зубного ряда I и II классов по Кеннеди. В то же время имплантологические технологии не всегда применимы по самым разнообразным причинам: от общего состояния здоровья пациента до морально-этических убеждений или материального аспекта.

Единственной возможной методикой восстановления функциональной полноценности зубочелюстного аппарата в этом случае является изготовление бюгельных протезов [7,8].

В последнее десятилетие для их крепления на опорных зубах активно используются разнообраз-

ные конструкции аттачменов и замковых креплений [9], вытесняя кламмерную фиксацию по целому ряду показателей: эстетике, прочности крепления протеза, гигиеническим показателям. В то же время, различные конструкции замковых креплений не одинаково передают нагрузку со вторичной части комбинированного протеза на пародонт опорных зубов [10]. Подавляющее большинство замков жестко фиксирует протез на зубах, передавая нагрузку на пародонт непосредственно через элементы конструкции крепления или посредством интерлока. Этот фактор является предпосылкой для ограничения применения указанных систем при патологии пародонта или возрастной деструкции костной ткани. В этом случае целесообразно использование лабильных систем фиксации, которые позволяют удерживать бюгельный протез на опорных

зубах, но окклюзионное давление при этом распределяется в основном на беззубые участки альвеолярного отростка. Такими свойствами обладает модифицированный нами вариант крепления ВКС-СГ.

Целью данной работы является определение эффективности применения модифицированных замковых креплений бюгельных протезов у пациентов различных возрастных групп в зависимости от состояния пародонта и количества опорных зубов.

Материалы и методы исследования. В процессе работы нами проведено обследование и дальнейшее ортопедическое лечение 82 пациентам различных возрастных групп:

4 человека (4,9 %) – возрастом от 20 до 39 лет;

47 человек (57,3 %) – возрастом от 40 до 59 лет;

31 человек (37,8 %) – возрастом старше 60 лет.

В младшей возрастной группе из 4 обследуемых было 3 женщины и 1 мужчина, в средней группе подавляющее большинство составили также женщины (34 женщины и 13 мужчин), а в старшей из 31 человека 12 были мужчины.

Стандартный протокол обследования включал в себя: сбор анамнеза, внешний осмотр и осмотр полости рта, оценку индексов ГИ (по Loe, Silnes; 1963) и индекса гигиены рта по Грину-Вермиллиону. Всем больным было проведено панорамное рентгенографическое исследование. Нескольким пациентам (11 человек), у которых имелось значительное расхождение между данными панорамной рентгенографии и объективным состоянием пародонта, было проведено 3-D рентгенологическое исследование. Состояние височно-нижнечелюстных суставов (ВНЧС) всех пациентов исследовали до лечения и в отдаленные сроки (через 18-24 месяцев).

У всех пациентов на момент обращения имелись концевые дефекты зубных рядов средней протяженности в боковых отделах зубного ряда (I или II классы по Кеннеди), у 7 человек (8,5%) при этом включенные дефекты также были локализованы во фронтальном отделе.

В каждой возрастной группе пациентов в зависимости от состояния пародонта разделяли на две подгруппы: с интактным пародонтом (ИП) и больных генерализованным пародонтитом (ГП) 2-3 степени тяжести.

Из 4 человек возрастной группы 20 – 39 лет ГП отмечен у 3 обследованных (75%); в группе 40 – 59 лет – у 29 (61,7%) из 47; в группе старше 60 лет – у 23 (74,1%) из 31 пациента.

Зубы, ограничивающие дефект и соседние с ними, у пациентов с ГП имели 1-2 степень подвижности, на момент обследования отмечена неудовлетворительная гигиена. У 36 из 55 больных (65,4 %) индекс гигиены рта Грина-Вермиллиона составил $OH1-S=1,2-1,8$; у 19 же пациентов (34,6%) он был еще больше: $OH1-S = 1,9-2,3$.

У 27 пациентов без признаков воспаления в пародонте отмечена более высокая гигиена полости рта, и индекс гигиены рта Грина-Вермиллиона

$OH1-S$ был равен 0,2-0,5. При этом у женщин средней группы в возрасте 53-59 лет и старшей группы на рентгенограммах отмечается деструкция костной ткани, выражающаяся в наличии одиночных очагов остеопороза средней интенсивности. Среди мужчин этот процесс нами был отмечен только в старшей возрастной группе (после 60 лет) у 4 человек.

У больных ГП рентгенологически была диагностирована резорбция костной ткани на 1/3-1/2 длины корней зубов, множественные очаги остеопороза. На компьютерных томограммах, сделанных 9 больным, у которых имелось несоответствие степени патологической подвижности зубов и уровня костной ткани на панорамной цифровой рентгенограмме, была отмечена значительная убыль костной ткани на вестибулярной и апроксимальных поверхностях альвеолярного отростка (на 3/4 длины корня) с сохранением небной или язычной поверхности костной ткани альвеолярного отростка почти в полном объеме.

Аксиографически у 73 (89%) из 82 обследованных отмечена дисфункция ВНЧС в ранней стадии, без клинических проявлений

У 9 пациентов (11%) были диагностированы клинические признаки артроза ВНЧС (щелчок или хруст в суставе, болевая дисфункция). Уменьшение подвижности в одном из суставов составило до 28% по горизонтальной составляющей и до 17% по вертикальной составляющей. Практически всегда это был сустав рабочей стороны при одностороннем концевом дефекте. Если дефекты были расположены по обе стороны зубного ряда, то более выраженная дисфункция ВНЧС отмечалась с той стороны, где зубы были удалены позднее. ЕРА-тест также подтвердил несоответствие движений в правом и левом ВНЧС и уменьшение амплитуды движений на рабочей стороне.

Всем пациентам, имеющим концевые дефекты зубных рядов, была проведена комплексная терапевтическая подготовка, включающая в себя пародонтологические и эндодонтические мероприятия, и изготовлены комбинированные конструкции зубных протезов, состоящие из металлокерамической первичной конструкции с шарнирным замковым креплением, и бюгельного протеза с термопластовыми матрицами в соответствии с разработанными нами рекомендациями на основе биомеханических компьютерных исследований плоских конечно-элементных моделей [12]. При протезировании 55 (67%) пациентов всех возрастных групп, больных ГП, или пациентов старшей возрастной группы с интактным пародонтом, было задействовано под опору большее количество зубов (минимум по три со стороны дефекта). Зубные протезы выполнялись в соответствии с протоколом.

Остальным 27 пациентам (33%), независимо от возраста и состояния пародонта, были изготовлены комбинированные зубные протезы с минимальным количеством опорных зубов (по два со стороны дефекта) вследствие сложившихся ранее клинических условий (интактные опорные зубы,

ранее изготовленные дорогостоящие зубные протезы и категорический отказ пациента на изменение конструкции и т.п.)

Повторные обследования были проведены через 18-24 месяцев после лечения по признакам, характеризующим состояние ВНЧС и пародонта: глубина пародонтального кармана, подвижность опорных зубов, рентгенологические данные об объеме костной ткани альвеолярного отростка, аксиографические показатели.

Результаты исследования и их обсуждение. У 49 пациентов основной группы (89%), которые систематически (1 раз в 6 месяцев) получали курс профессиональной гигиены полости рта и стимулирующей терапии, отмечено хорошее состояние гигиены полости рта ($ОН1-S=0,2-0,5$; $ГИ=0-0,2$), и клинико-рентгенологическая стабилизация состояния костной ткани альвеолярного отростка. Аксиографически зафиксирована нормализация и синхронность подвижности в правом и левом ВНЧС параллельностью линий на развернутой диаграмме, иллюстрирующей пространственные движения.

ЕРА-тест также подтверждает увеличение подвижности головки правого сустава с $0-0,3$ мм до $1,2-2,0$ мм (рис.4, поз.3) и с $0,6-0,9$ мм до $2,0-3,0$ мм (рис.4, поз.4) при одинаковой амплитуде движения нижней челюсти.

Ни у одного из обследованных пациентов не отмечено нарушения фиксации несъемных конструкций зубных протезов, глубина зубо-десневых карманов в области опорных зубов не увеличена, признаки воспаления маргинального пародонта отсутствуют.

У 6 (10,9%) из 55 обследуемых основной группы, игнорировавших гигиеническую профилактику, отмечено неудовлетворительное состояние гигиены полости рта ($ОН1-S=1,9-2,4$), $ГИ=1,3-1,7$, свидетельствующее о гингивите средней тяжести, рентгенологически видна прогрессирующая деструкция костной ткани альвеолярного отростка. Глубина пародонтального кармана увеличилась в среднем на $1,2\pm 0,4$ мм. Отмечено увеличение патологической подвижности опорных зубов в конструкциях на 1 степень и аксиографическое исследование у этих пациентов подтвердило минимальное улучшение функционального состояния ВНЧС (на 12-15%).

В контрольной группе, состоявшей из 27 обследуемых, которым были изготовлены комбинированные зубные протезы с минимальным количеством опорных зубов, только 5 (18,5%) пациента ни разу за 2 года не прошли профилактический курс поддерживающей терапии. При том, что подавляющее большинство (22 из 27 обследуемых, что составляет 81,4%), наблюдались у пародонтолога,

получали профессиональный гигиенический уход за состоянием ротовой полости и проходили курс стабилизирующей терапии, у всех пациентов этой группы отмечено неудовлетворительное состояние пародонта: увеличение глубины патологического зубо-десневого кармана на $1,8-3,0$ мм; показатели индексов составили $ОН1-S=1,8-2,3$; $ГИ=1,4-1,8$. У пациентов, не проходивших профилактический курс соответственно $ОН1-S=2,6-2,8$; $ГИ=2,5-2,8$; пародонтальный карман увеличен на $3,5-4,0$ мм. На панорамных рентгеновских снимках видно снижение альвеолярного гребня на $2,5-4$ мм, увеличение количества, размеров и интенсивности очагов остеопороза. У всех пациентов контрольной группы имеется патологическая подвижность опорных зубов вместе с коронками. Аксиографический анализ и ЕРА-тест не выявили улучшения в функциональном состоянии ВНЧС по сравнению с исходными.

Список литературы:

1. Драгобецкий П.К. Бюгельные протезы в комплексном лечении пародонтоза: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. - Одесса, 1972. - 17 с.
2. Панчоха В.П. Исследование биомеханики системы зуб-протез-челюсть при моделировании протезирования концевых дефектов зубных рядов дугowymi протезами // Стоматология, 1973. - № 2. - С. 56-58.
3. Изабакаров И.М.. Исследование погружаемости съемных протезов в слизистую оболочку протезного ложа нижней челюсти при дефектах зубного ряда без дистальной опоры // Дис.... канд. мед. наук. - М., 1974. - 153 с.
4. Березовский С.С. Обоснование конструкций бюгельных протезов при различных дефектах зубных рядов. Дис....канд. мед.наук, Одесса, 1977.- 176 с.
5. Жулев Е.Н. Частичные съёмные протезы (теория, клиника и лабораторная техника). Нижний Новгород, 2000.- 424 с.
6. Жулев Е.Н. Клиника, диагностика и ортопедическое лечение заболеваний пародонта. Н.Новгород, 2003. - 277 с.
7. Маркскурс Р. Цельнолитые съёмные протезы // Новое в стоматологии. Специальный выпуск. - №5. - 2000. - 24 с.
8. Соснин Г.П. Бюгельные протезы. - Мн.: Наука и техника, 1981. - 344 с.
9. Лебеденко И. Ю., Перегудов А. Б., Хапилина Т. Э. Замковые крепления зубных протезов. - М.: Молодая гвардия, 2001. - 160 с.
10. Ступницький Р.М. Покази та критерії вибору системи замкових кріплень // Новини стоматології.- 1996. - №4.- С.55-58

PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 378.1.

Авраменко К. Б.

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти,
Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського,
Миколаїв, Україна

[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-16139-13-15](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-13-15)

РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Avramenko K.B.,

V. O. Sukhomlynskyi Mykolaiv National University, Phd., Associate Professor,
Professor and lecturer of the Department of Primary Education,
Mykolayiv, Ukraine

DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS OF PRIMARY EDUCATION RECIPIENTS

Анотація.

У статті розкриваються питання розвитку дослідницьких умінь студентів. Також представлено систему вправ для дослідницької роботи та визначено головну умову розвитку дослідницьких умінь.

Abstract.

The article reveals the questions of the development of research skills of the students. Also the system of exercises for research work is presented and the main condition of the development of research skills are determined.

Ключові слова: дослідницькі навички, вправи, спостереження, завдання, інтелектуальний розвиток, критичне мислення.

Keywords: research skills, exercises, observation, task, intellectual development, creative thinking,

Функціонування людської спільноти в ринкових відносинах, міжнародні процеси інтеграції, інформатизація суспільства та інтелектуалізація праці вимагають від підростаючого покоління не лише великого обсягу знань і вмінь, а й високого інтелектуального розвитку, сучасного типу пізнавальної діяльності.

Модернізація сучасних закладів освіти передбачає орієнтацію освіти не лише на засвоєння молодших школярів певної суми знань, але й на розвиток його особистості, його пізнавальних і творчих здібностей. Отже, школа покликана формувати цілісну систему універсальних знань, умінь, навичок, а також досвід самостійної діяльності й особистої відповідальності учнів, тобто ключові компетенції, які визначають сучасну якість змісту освіти.

Таким чином, освітній процес у ЗЗСО повинен бути організований таким чином, щоб здобувачі освіти могли не лише оволодівали знаннями, але й уміли їх застосовувати у процесі власної самостійної наукової, дослідницької й творчої діяльності. Специфіка навчальної дослідницької діяльності полягає у тому, що учень виконує лише окремі дослідження. Наприклад, аналізує факти та явища, формулює дослідницькі завдання й мету дослідження, висуває гіпотезу, розв'язує це завдання, а тому – оволодіває експериментальними методом дослідження, методом моделювання досліджуваних явищ і закономірностей та іншими науковими методами.

Загальні аспекти проблеми інтелектуального та творчого розвитку учнів під час навчання дослі-

джували: А. Алексюк, Ю. Бабанський, І. Бех, В. Бондар, Л. Виготський, С. Гончаренко, Г. Костюк, Д. Левітес, А. Леонтев, І. Лернер, В. Паламарчук, О. Савченко, В. Сластьонін, О. Чашечнікова, Г. Щукіна та ін.

Результати аналізу наукових джерел дозволяють визначати поняття «дослідницька діяльність» здобувачів початкової освіти як інтеграційний компонент особистості, який характеризується єдністю знань цілісної картини світу, вміннями, навичками наукового пізнання, ціннісного ставлення до його результатів і розвиненим інтелектом, що забезпечує її самовизначення й саморозвиток.

У свою чергу, у психолого-педагогічних джерелах «уміння» розглядаються як результат оволодіння новою дією (або способом діяльності), яка базується на певному знанні та використанні його у процесі вирішення певних завдань. Уміння – це творчі дії, які пов'язані з творчим мисленням, бо відображають здатність, готовність людини до виконання дії. В основі умінь лежать знання теоретичних основ дій (поняття, теорії, закону), способів виконання дій, їх змісту й послідовності (правило).

Розглянемо підходи до тлумачення даної дефініції різними вченими.

Л. Фрідман у роботі «Формування в учнів загальнонавчальних умінь» підкреслював, що вміння можуть бути вузькопредметними (специфічними для даного навчального предмета) або загальнопредметними [7].

Д. Левітес, розглядаючи питання про сучасні освітні технології, виділяє такі вміння, як-от: організаційно-практичні; інтелектуальні, дослідницькі, комунікативні [3].

В. Андреев дослідницькими вміннями вважає вміння застосовувати прийом відповідного наукового методу пізнання в умовах розв'язання навчальної проблеми [1].

Н. Недодатко трактує «дослідницькі вміння» як складне психічне утворення (синтез дій інтелектуальних, практичних, самоорганізації та самоконтролю, засвоєних та закріплених у способах діяльності), яке лежить в основі готовності школяра до пізнавального пошуку й виникає в результаті управління навчально-дослідницькою діяльністю учнів [6].

Це означає, що дослідницькі вміння можна розглядати як більш високий, творчий рівень розвитку загальнонавчальних умінь. Для формування в учнів дослідницьких умінь необхідно підібрати найбільш придатні методики стимуляції творчого процесу, вибір яких визначається такими критеріями: простотою, доступністю в розумінні, можливістю засвоєння за обмежений час, високою результативністю активізації та стимуляції дослідницької діяльності учнів.

На думку А. Матюшкіна – дослідницька активність залежить від рівня особистісного прийняття ситуації як проблемної: внутрішньої особистісної потреби в знаннях, яких не вистачає, перетворює ситуацію в проблемну. У тому випадку, коли відсутня пізнавальна мотивація, пов'язана з виконуваною діяльністю, відсутня також самостійність знаходження й пошук рішення проблеми [4].

Важливим також є поступове ускладнення методик проведення дослідницької діяльності, що досягається за рахунок застосування певних прийомів. Наприклад, прийом тимчасових обмежень, що ґрунтується на врахуванні суттєвого впливу часового фактору на розумову діяльність; прийом раптових заборон (заборона учням використовувати будь-яку довідникову літературу); прийом нових варіацій (вимога до учнів виконати вправу по-іншому); прийом інформаційної недостатності (проблемне завдання подається з неповною кількістю даних, необхідних для виконання); прийом інформаційного перенасичення (включення в умову проблемного завдання зайвих відомостей).

Однією з головних вимог до змісту формування дослідницьких умінь учнів є комплексний підхід до навчання, оскільки навчання буде найбільш ефективним у тому випадку, якщо буде вестися комплексно, пронизувати різні теми. Робота з формування дослідницьких умінь умовно може бути розділена на чотири взаємопов'язаних напрями: включення елементів дослідження в лекції під час вивчення нового матеріалу; включення елементів дослідження під час виконання тренувальних вправ; включення елементів дослідження під час виконання домашніх завдань; включення елементів дослідження на позакласних заняттях (реферати, заняття в наукових гуртках, виконання колективних наукових проєктів тощо).

Серед основних умінь особистості як основи для формування дослідницьких умінь, є такі:

- *розуміння* – інтерпретує словесний матеріал, схеми, графіки, діаграми;

- *застосування* – використовує конкретний матеріал у конкретних ситуаціях і в нових умовах;

- *аналіз* – виділяє приховані припущення, бачить помилки і упущення у логіці судження, простежує відмінності між фактами і наслідками;

- *синтез* – використовує знання із інших галузей для вирішення тієї чи іншої проблеми, пропонує план проведення експерименту.

При цьому дослідницькі вміння є системним утворенням, в якому можна виділити такі визначальні складові: взаємозв'язок конвергентного й дивергентного мислення як здатності індивіда до аналітико-синтетичної діяльності, врахування індивідуального інтересу учнів до дослідницької діяльності та володіння практичними навичками.

Важливо зазначити, що підґрунтям системи функціонування навчально-дослідницької діяльності виступають *дослідницькі завдання*. У психолого-педагогічній науці немає єдиного підходу щодо визначення даної дефініції. Поряд із даним терміном широко застосовуються такі, як «навчально-дослідницька задача», «проблемне завдання», «проблемне запитання» тощо.

М. Махмутов визначає дослідницькі завдання як самостійну роботу дослідницького характеру та підкреслює їх функціональну специфічність як найбільш ефективного засобу організації проблемного навчання, здатного викликати проблемні ситуації, активізувати мисленнєву діяльність, забезпечити формування та розвиток творчих здібностей особистості [5, с. 38].

Тому «навчально-дослідницьке завдання» розуміємо як проблемне завдання, яке передбачає вивчення певних фактів та явищ, актуалізацію знань про них з метою вироблення й систематизації суб'єктивно нової інформації про дійсність.

Дослідниця М. Князян усі навчально-дослідницькі завдання поділяє на три групи:

- 1) навчально-дослідницькі завдання алгоритмічного рівня (вони орієнтовані на низьку підготовленість учнів до навчально-дослідницької діяльності, мінімальний ступінь вияву пізнавальної самостійності);

- 2) навчально-дослідницькі завдання частково-пошукового рівня (передбачають більш високий рівень підготовленості учнів до навчально-дослідницької діяльності);

- 3) навчально-дослідницькі завдання креативного рівня (орієнтовані на найвищу міру виявлення пізнавальної самостійності учнів [2]).

При цьому процедура виконання цих завдань сприяє розвитку таких дослідницьких умінь, як виділення об'єкта дослідження, висунення попередніх гіпотез, узагальнення результатів, вибір методів та оцінка їх ефективності, характеристика нової якості, аналіз ступеня реалізації мети, критичне визначення недоліків [там само].

Бажаного результату можна досягти, якщо перед учнями ставити послідовно посильні теоретичні та практичні завдання, виконання яких дає їм нові знання. Навчання за допомогою небагатьох, але добре підібраних завдань, які виконуються учнями здебільшого самостійно, сприяє включенню їх у творчу дослідницьку діяльність.

На основі вивчення психолого-педагогічної літератури та власного педагогічного досвіду визначаємо такі *основні етапи організації* освітнього процесу, спрямованого на розвиток в учнів дослідницьких умінь:

- діагностика вихідного рівня розвитку дослідницьких умінь здобувачів освіти; роз'яснення вчителем важливості й необхідності даного вміння; інструктаж про його зміст і способи оволодіння ним;
- встановлення зв'язку з вміннями, які є в учнів; виконання спеціально розробленої системи практичних завдань; оперативний контроль за ходом розвитку умінь;
- застосування умінь у нових, нестандартних ситуаціях; закріплення сформованого вміння, перетворення його в навичку й звичку самостійно застосовувати його в щоденній практиці.

Таким чином, дослідницькі вміння як базові компоненти особистості виражають провідні характеристики процесу творчого її становлення, відображають універсальність її зв'язків з оточуючим світом, ініціюють здатність до творчої самореалізації, визначають ефективність пізнавальної діяльності, сприяють перенесенню знань, умінь і навичок дослідницької діяльності в будь-яку галузь пізнавальної і практичної діяльності.

О. Чашечникова розглядає творчість як найбільш високий рівень інтелектуальної активності та ініціативи: «Творча діяльність у процесі навчання математики є неможливою без оволодіння та запам'ятовування базових положень; спрямованість на розвиток творчого мислення не передбачає відмови від розвитку пам'яті учнів. Прогнозування, побудова гіпотез, планів, програм розв'язування, які лежать в основі творчої пізнавальної діяльності людини, органічно пов'язані з розвитком функціональних можливостей людини і, зокрема, з потенційними можливостями пам'яті, що забезпечує зберігання і накопичення інформації все більшого обсягу та складності. Евристичні процеси залежать від ступеня розвитку мнемонічної функції: високий потенціал пам'яті створює основу для одночасного

утримання достатньо складних систем гіпотез, які включаються у пошукову діяльність» [8].

Підсумовуючи, можемо зробити висновок, що *науково-дослідницька робота здобувачів* початкової освіти – це особливий вид навчальної діяльності, під час якої на основі теоретичних і практичних знань, умінь, навичок, набутого досвіду та компетенцій вони розв'язують теоретичні або прикладні наукові проблеми різного ступеня складності труднощі.

У сучасних закладах освіти виокремлюють такі види навчально-дослідницької роботи:

- як складова навчального процесу (повідомлення, реферати, проекти учнів, практичні та лабораторні роботи);
- як та, що доповнює освітній процес (факультативи, спецкурси, творчі конкурси);
- як та, що здійснюється паралельно освітньому процесу (олімпіади, турніри, конкурси тощо).

Отже, залучаючи учнів до наукової, експериментальної та конструкторської роботи, вчитель розвиває в них природні здібності і задатки, створює умови для саморозвитку та творчого самовдосконалення.

Список використаної літератури:

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности: Методическое пособие. М.: Высшая школа, 1981. 240 с.
2. Князян М. О. Навчально-дослідницька діяльність студентів як засіб актуалізації професійно значущих знань (на базі вивчення іноземних мов): дис. канд. пед. наук. Ізмаїл, 1998. 176 с.
3. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. Москва-Воронеж, 1998. 288 с.
4. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972. 208 с.
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1975. 367 с.
6. Недодатко Н.Г. Формування навчально-дослідницьких умінь старшокласників: дис. ... канд. пед. наук. Кривий Ріг, 2000.
7. Фридман Л.М., Калугина И.Ю. Формирование у учащихся общеучебных умений. Метод. рекомендации. М., 1995. 30 с.
8. Чашечникова О. С. Створення творчого середовища в умовах диференційованого навчання математики: монографія. Суми: Вінниченко М. Д.; Литовченко Є. Б., 2011. 411 с.

Мурадова Сабина

ORCID: 0000-0001-6536-4428

Бакинская Музыкальная Академия имени У. Гаджибейли, Баку, Азербайджан[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-16139-16-21](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-16-21)**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗОХРАБА АДИГЕЗАЛЗАДЕ И ЕГО РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ КАДРОВ***Muradova Sabina*

ORCID: 0000-0001-6536-4428

*Baku Musical Academy named after U. Hajibeyli, Baku, Azerbaijan***PEDAGOGICAL ACTIVITY ZOHRAVA ADIGEZALZADE AND ITS ROLE IN PREPARATION OF QUALIFIED MUSICAL STAFF****Аннотация.**

В статье исследуется педагогическая деятельность известного представителя Азербайджанской фортепианной школы профессора Зохраба Адигезалзаде и роль музыкантов в обучении. В статье также рассматривается деятельность Зохраба Адигезалзаде как пианиста в рамках азербайджанской исполнительской культуры и подчеркивается разнообразие исполнительских особенностей. Кроме того, отмечена манера исполнения пианиста, умение создавать художественный образ произведения, умение умело работать над звуком, педагогическое мастерство и уникальная интерпретация каждого произведения. В статье подчеркивается, что Зохраб Адигезалзаде обучает исполнительскому мастерству с использованием различных методов и средств в процессе работы со студентами.

Abstract.

The article examines the pedagogical activity of the well-known representative of the Azerbaijani piano school, Professor Zohrab Adigozalzade, and the role of musicians in teaching. The article also examines the activities of Zohrab Adigozalzadeh as a pianist within the framework of the Azerbaijani performing culture and emphasizes the diversity of performing features. In addition, the pianist's performance style, the ability to create an artistic image of a work, the ability to skillfully work on sound, pedagogical skills and a unique interpretation of each work were noted. The article emphasizes that Zohrab Adigozalzade teaches performing skills using various methods and means in the process of working with students.

Ключевые слова: Зохраб Адигезалзаде, педагогические методы, пианист, произведение, форма, педаль, звук, художественный образ.

Keywords: Zohrab Adigozalzadeh, pedagogical methods, pianist, work, form, pedal, sound, artistic image.

The purpose of this research

Цель исследования - изучить индивидуальные характеристики Зохраба Адигезалзаде как исполнителя и проанализировать его педагогическую деятельность. Основные моменты статьи - раскрытие особенностей исполнительской и педагогической деятельности пианиста, а также использование педагогических приемов, основанных на традициях Московской и Петербургской исполнительских школ. В основе исследования лежит участие Зохраба Адигезалзаде, достойного представителя Азербайджанской школы фортепианного исполнительства, в исследовательской работе, не подвергавшейся научно-теоретическому анализу.

The research methodology

Методология исследования основана на музыкально-аналитическом и историческом анализе. Было отмечено, что главной особенностью методики педагогической деятельности пианиста является формирование навыков работы над звуком с учетом индивидуальных и эмоциональных особенностей каждого ученика. Вместе с тем, основываясь на научно-теоретических принципах и исследованиях азербайджанских и зарубежных музыковедов, он составляет методологическую основу статьи.

The scientific novelty of the research.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в качестве специальной исследовательской работы статья посвящена педагогической деятельности З.Адигезалзаде, представителя Азербайджанской фортепианной школы, и его творческим особенностям как пианиста. В представленной статье впервые научно проанализированы особенности З.Адигезалзаде, важные в его исполнительской и педагогической деятельности, но до сих пор не изученные.

Conclusions

Комплексное исследование исполнительской и педагогической деятельности З.Адигезалзаде в представленной статье позволяет сделать важные выводы об особенностях деятельности пианиста.

Было отмечено что, З.Адигезалзаде внес большой вклад в развитие и пропаганду отечественной музыкальной культуры. Изучение исполнительского стиля и особенностей интерпретации произведений народным артистом Азербайджана, профессором, имеет принципиальное значение с точки зрения изучения исторических традиций отечественного исполнительского искусства. Это связано также с тем, что его пианистическая деятельность демонстрировала культурное наследие, созданное азербайджанским народом, в совершенно

новом качестве на мировой арене. Зохраб Адигезалзаде считал педагогику неотъемлемой частью своей деятельности и достиг немалых больших успехов в этой области. Надо отметить что, унаследовавший высокие педагогические качества своих выдающихся учителей Майора Бреннера, Якова Флиера, Павла Серебрякова и других известных музыкантов, З.Адигезалзаде успешно применял и развивал

их принципы в учебном процессе. Не случайно его ученики стали достойными музыкантами и яркими пропагандистами азербайджанской музыкальной культуры. Многие из них сегодня обогащают передовые традиции этой школы новыми достижениями. Ряд талантливых воспитанников З.Адигезалзаде стали победителями Закавказских и Республиканских конкурсов.



Figure 1: Зохраб Адигезалзаде. Баку.

Introduction

В статье впервые рассматривается педагогическая деятельность Народного артиста Азербайджанской Республики, талантливого пианиста, профессора Зохраба Адигезалзаде. Как исследователь творчества Зохраба Адигезалзаде можно отметить, что З.Адигезалзаде сыграл важную роль в развитии национальной фортепианной школы, становлении пианистов в результате своей педагогической деятельности.

С первых лет педагогической деятельности в консерватории З.Адигезалзаде зарекомендовал себя серьезным, требовательным и, в тоже время, добрым и искренним педагогом. Он с большой любовью относился к своей работе и потому в памяти учеников годы обучения в его классе стали годами незабываемого творческого обогащения. На проводимых интересных уроках З.Адигезалзаде сочетал свою творческую исполнительскую фантазию с педагогическими наблюдениями и тем самым, добивался прекрасных результатов.

Сильная материально-техническая база таких известных и престижных во всем мире музыкальных центров, как Московская и Санкт-Петербургская консерватории, педагогическая деятельность всемирно известных музыкантов, высокая творческая атмосфера и славные традиции открыли широкие возможности для дальнейшего совершенствования навыков и знаний З.Адигезалзаде.

В его педагогических методах традиции московской и петербургской школ объединились в единое целое и «замешанные» индивидуально-эмоциональными особенностями, получили новое качество. Особое внимание следует уделить тому факту, что пианист, внимательный к апробирован-

ным экспериментам и инновациям, он всегда внедрял в учебный процесс замечательные идеи, новые фантазии и интересные творческие открытия.

Работа над музыкальной драматургией сочинения – главное и важное направление педагогики З.Адигезалзаде (Выводы автора в этой статье основаны на интервью З.Адигезалзаде и воспоминаниях его студентов). Он уделял большое внимание тому, чтобы студент имел ясное представление о драматургии произведения. Посредством индивидуального творческого воображения, он очень образно и ярко раскрывал студентам художественное и эмоциональное содержание произведения. В то же время он подчеркивал, что анализ музыкального произведения является важным инструментом для четкого построения исполнительской драматургии сочинения.

Педагогическую деятельность З.Адигезалзаде можно оценить как общий результат его многолетнего опыта как пианиста.

The purpose of the research

Основная цель обращения к педагогической деятельности Зохраба Адигезалзаде - изучение методики пианиста, что важно в области фортепианного исполнительства в Азербайджане, и выявление уникальных методик обучения. В статье описаны принципы работы З.Адигезалзаде со студентами и особенности его педагогической деятельности. В процессе исследования были выделены педагогические методы З. Адигезалзаде, аспекты, которым он уделял особое внимание при обучении музыкальному произведению, а также методы работы, необходимые для раскрытия художественного образа.

Recent research and publications analysis

Педагогическая деятельность Зохраба Адигезалзаде имеет важное значение в изучении процесса развития истории фортепианного исполнительства в Азербайджане. Деятельность З.Адигезалзаде как пианиста-педагога и особенности исполнительской техники кратко освещены в научно-исследовательских работах азербайджанских музыковедов. Таким образом, он изучен в исследованиях Т.Сеидова, З.Гулиевой, Ю.Саюткина, М.Дильбази по азербайджанской фортепианной музыке и составляют научную основу представленной статьи.

Presentation of the main material

Педагогическая деятельность известного представителя азербайджанской школы фортепианного исполнительства, пианиста Зохраба Адигезалзаде имеет большое значение в формировании национальных кадров. Принципы работы со студентами З.Адигезалзаде оказали непосредственное влияние на формирование поколения молодых музыкантов. Педагогические качества З. Адигезалзаде, играющие важную роль в развитии и продвижении национальных музыкальных традиций, в сочетании с индивидуальными особенностями составляют основу его педагогической деятельности.

Особое внимание З.Адигезалзаде уделил смелому выражению художественного образа произведения и построил в этом направлении свою педагогическую методику.

Продолжая самые совершенные традиции русской фортепианной школы, педагогическая деятельность З. Адигезалзаде была направлена на яркое выражение художественного образа. З. Адигезалзаде считал, что полное исполнение произведения связано с воплощением художественного образа.

Поэтому он установил принципы педагогической работы в этом направлении.

З.Адигезалзаде неоднократно говорил, что отсутствие художественного воображения и эмоциональной «окраски» полностью разрушает жизненность и естественность выполненной работы. Он считал, что каждый исполнитель в момент творческого акта должен быть захвачен чувствами композитора, прожить их внутренне, ибо произведение является выражением индивидуального авторского творчества. Поэтому исполнение должно быть такое, чтобы оно четко выражало настроение пианиста и композитора. Музыковед Л.Лобова выражает эти мысли следующим образом: «Стилевые и, в частности, национальные модели мышления создаются на этапе обобщения и сопровождаются типологизацией динамических закономерностей художественного языка. Ярким примером звукомыслового обобщения служит механизм симультанного обобщения интонации на уровнях произведения, жанра, стиля, влияющий на все этапы музыкальной деятельности. Индивидуальная специфичность объекта проявляется в процессе конкретизации в момент сукцессивного развертывания художественного музыкального образа» (Lobova, 2019, p. 310-315). Этого

З.Адигезалзаде всегда требовал от своих учеников и соблюдение данного правила находилось в центре учебного процесса.

З.Адигезалзаде уделял большое внимание тому, чтобы студенты были широко информированы о содержании каждого сочинения и его деталях, ибо это помогает создавать художественный образ. Вот почему он считал важным для пианиста наличие широких и всесторонних знаний, и постоянного повышения своего интеллектуального уровня.

З.Адигезалзаде любил общаться со студентами, причем никогда не создавал для них «границ», всегда учитывал их желания, мысли, индивидуально-эмоциональные способности. Он был сторонником демократической обстановки на уроках. З.Адигезалзаде подчеркивал, что на открытых уроках выдающихся пианистов всегда царит радостная атмосфера и потому в классе тоже стремился создать приятную обстановку. Ему не нравился тип педагога, унижающего студента или применяющего административные меры, напротив, он придерживался принципов, которые вдохновляли студента, мотивировали его к творчеству.

Основную и важную часть методики З.Адигезалзаде составляла работа над звуком. Он прекрасно понимал – для правильного и четкого раскрытия художественного содержания произведения, особое внимание должно быть уделено звуку. Звук – жизненная основа музыки, важный фактор в ее «рождении». Качество звука должно показывать различные грани образного мира и дополнять его содержание. Целью пианиста должно быть соответствие звука содержанию и характеру музыкального произведения. З.Адигезалзаде считал необходимым выработку тех звуковых оттенков, которые подходят каждому композитору.

В частности, он говорил, что студенту необходимо чувствовать нежное, словно «испаряющееся» исполнение произведений А.Скрябина, К.Дебюсси, отличное от трактовки сочинений других композиторов. Он часто повторял, что «звук, необходимый для одного композитора, может не соответствовать сочинению другого творца», то есть призывал четко понимать разницу между звуками. Согласно его мнению, многое зависит также от содержания и формы произведения, а также от образного контраста и от того, что это миниатюра или монументальное произведение.

З.Адигезалзаде заставлял своих учеников внимательно слушать даже самые тонкие нюансы богатой звуковой палитры фортепиано. Чтобы добиться красочного и качественного звука, он также обращал внимание на правильное движение рук. Он показывал различные методы и средства для того, чтобы ученик во время игры «*piano*» глубоко чувствовал каждую клавишу музыкального инструмента без какого-либо давления, чтобы достиг полного, чистого «*piano*». В каждый момент различных динамичных нюансов он придерживался такого основного принципа исполнения школы М.Бреннера, как глубокая и полнозвучная игра. Он требовал, чтобы студенты играя громко, не напрягали

мышцы, руки, плечи и локти, призывал их держаться подальше от ударных жестов.

З.Адигезалзаде показывал, как можно достичь большей свободы, глубже проникая в содержание произведения. Он советовал своим студентам заранее «озвучивать» сочинение в воображении и затем точно исполнять его в реальности. По его словам, только исполнитель, который «проживает» сочинение своим внутренним слухом, может обрести исполнительскую свободу и независимость. Конечно, он отмечал также большую роль, значение воли и разума. Он также считал очень важной создание искренней и естественной ауры, необходимой для аудитории. Формирование такой ауры в процессе исполнения не только вдохновляет исполнителя, но и заставляет зрителей быть максимально внимательными. В этом контексте он советовал своим ученикам реализовывать заранее задуманное и сочетать это с творческим импульсом во время выступления. Именно этот фактор, по его мнению, создает контакт между исполнителем и пианистом, позволяет им «общаться» друг с другом.

З.Адигезалзаде считал важным средством музыкальной выразительности соблюдение лиг при исполнении музыкальных фраз. В то же время, придавал большое значение звучанию горизонтальной линии, ее плавности, переходам музыкальных элементов и правильной трактовке смысла мелодии. С этой точки зрения музыковед С. Гильманов выражает смысл мелодии следующим образом: «Важнейшим из таких путей является, на наш взгляд, организация смыслового взаимодействия участников процесса образования с музыкальными произведениями – формой и способом существования музыки, где сочетаются и обобщенность смысла самой музыки, и уникальность, единичность смыслов произведения» (Qil'manov, 2019, p.15).

Как известно, проблемы аппликатуры являются одним из основных в теории и практике искусства игры на фортепиано. Аппликатура, играющая важную роль при решении художественных и технических задач, требует от пианиста более логичного подхода к работе над сочинением. З.Адигезалзаде призывал своих учеников постоянно думать в этом направлении, улучшать и выбирать более рациональные варианты для пальцев. Он считал, что в процессе изучения произведения пальцы должны быть правильно поставлены. Он также рекомендовал, чтобы точно найденная аппликатура закреплялась во время репетиций и не менялась непосредственно перед выступлением. В противном случае такие изменения могли привести к неприятным последствиям на сцене.

З.Адигезалзаде считал важным при нахождении аппликатуры не забывать о том, что пальцы имеют разную физическую силу, и в то же время, призывал соотносить силу обеих рук. Потому что их параллельное, симметричное движение создает условия для успешного звучания произведения с технической точки зрения.

З.Адигезалзаде всегда напоминал студентам, что выбор наиболее подходящих пальцев тесно связан с фразировкой, динамикой и тембром звучания.

Опытный исполнитель и педагог отмечал, что с помощью правильной аппликатуры можно точно определить характер звука. Он говорил, что технически сложные отрывки можно играть в двух или более позициях в одной и той же аппликатуре и, тогда этот отрывок будет звучать более четко и точно, но подчеркивал, что эта позиция не должна никоим образом нарушать содержание фразы.

З.Адигезалзаде считал, что построение аппликатуры в соответствии с музыкальным содержанием, является одним из главных средств передачи характера, духа и стиля музыки. Он отдавал предпочтение выбору аппликатуры, соответствующего звуковым оттенкам, фразировке и темпу сочинения. Поскольку компактность является ключевым фактором для сокращения времени, З.Адигезалзаде советовал использовать движения с максимальной осторожностью.

Педализация, как один из основных компонентов искусства игры на фортепиано, составляла тонкий и деликатный аспект педагогики З.Адигезалзаде. Здесь вспоминается прекрасная мысль выдающегося русского пианиста XIX века А.Рубинштейна: «Педаля – это сердце фортепиано» (Aleksyev, 1971, p. 124). С этим мнением невозможно не согласиться, потому что в результате использования правильной педали музыкальное произведение приобретает совершенно новые краски и оттенки.

З.Адигезалзаде понимал, что слух является важным при использовании студентом педали, поэтому призывал чувствительно относиться к этому моменту и применять педаль только в соответствии с каждым звуком музыкального произведения. Конечно, необходимо при этом учитывать стиль и характер сочинения. Даже точно обозначенная в тексте педаль не отражает всех тонкостей, необходимых для раскрытия художественного образа. З.Адигезалзаде демонстрировал своим ученикам различные варианты правой педали для достижения самых нежных звуковых эффектов. Он советовал усердно трудиться, чтобы легкими, быстрыми движениями ног добиться половинной и четвертной, запоздалой и прямой педали. З.Адигезалзаде объяснял студентам зависимость педали от стиля каждого композитора, показывал их различия, специфику и призывал очень осторожно использовать в соответствии с этими моментами.

Он уделял особое внимание разным и схожим аспектам педалей, указанным различными редакторами, считал необходимым, чтобы индивидуальная фантазия студента тоже была задействована в этом направлении. З.Адигезалзаде особо акцентировал динамические возможности педали, колористические нюансы, создаваемые на гармоническом фоне. Если звучание при сохранении басового голоса или общего гармонического фона полнотонное, он считал целесообразным не брать педаль, а если не столь насыщенное, то использовать половинную или более короткую педаль. З.Адигезалзаде был сторонником активного использования педали или

половинной педали для более четкого показа мелодии и красочного звучания окружающего его гармонического фона.

Отношение З.Адигезалзаде к определению темпа произведения также представляет большой интерес. Пианист, который поражал публику стремительными темпами, очень осторожно относился к этому вопросу в своей педагогической практике. По его словам, темп только в том случае считается правильным, если все звуки четко и точно звучат во время игры.

З.Адигезалзаде считал, что излишне быстрый темп объясняется не виртуозностью пианиста, а прежде всего теми факторами, которые указывают на его небрежное и неосторожное отношение к произведению.

Он призывал своих учеников при игре в самом быстром темпе не упускать из внимания ни одной ноты и не нарушать интонационную целостность произведения. По его мнению, темп – это, прежде всего, средство раскрытия художественного образа произведения, соответствующее образу и содержанию произведения.

З.Адигезалзаде был педагогом, который уделял большое внимание динамическим нюансам сочинения. В первую очередь, он считал необходимым звучание каждого нюанса в указанном композитором метре. З.Адигезалзаде призывал воздерживаться от неподготовленного *fortissimo* и однообразного звучания неизменного тона. Он подчеркивал, что необходимый и своевременный динамический нюанс в нужном месте имеет важное значение, поэтому уделял особое внимание разнообразию и точному определению динамических нюансов.

З.Адигезалзаде, который не отделял ансамблевое исполнительство от сольного, говорил, что это прекрасная школа для развития профессиональных музыкантов. Он неоднократно подчеркивал, что в обнаружении всесторонних музыкальных способностей студента, умении слышать других участников ансамбля, формировании его слухового восприятия, ансамблевое исполнительство играет незаменимую роль. По его словам, во время ансамблевого освоения произведения у студентов вырабатываются навыки чтения с листа и умение быстро концентрироваться.

В педагогических принципах З.Адигезалзаде важное место отводилось работе над музыкально-техническими проблемами. Он отмечал, что игра гамм играет существенную роль в развитии технических навыков пианиста и поэтому советовал уделять им не менее часа в день. З.Адигезалзаде подчеркивал, что технические навыки и приемы занимают особое место в раскрытии идейного содержания произведения. Замечательный пианист и опытный педагог, он мастерски анализировал любые технические проблемы. Он предлагал также варианты преодоления трудностей с помощью относительно простых элементов в технически сложных эпизодах. По его словам, поделив эти части на простые элементы, пианист может выбрать наиболее подходящий для него метод игры.

Он считал, что формальное исполнение сочинений современными

исполнителями и педагогами приводит к потере его духа, внутренней сущности. По его мнению, желание выступать академически, аккуратно, без каких-либо эмоциональных контактов с аудиторией, приводит к появлению пианистов, отличающихся безжизненной и бездушной игрой. По этой причине, как профессиональный музыкант, он стремился к развитию творческой индивидуальности исполнителя и его профессионализма.

З.Адигезалзаде отмечал, что привитие правильных установок является одним из важных условий формирования пианиста. Педагогические принципы Зохраба Адигезалзаде, его педагогическая деятельность и вклад в национальную музыкальную педагогику сыграли важную роль в развитии фортепианного исполнительского искусства.

Следует отметить, что Зохраб Адигезалзаде продолжил педагогическую деятельность сначала в Бакинской Музыкальной Академии имени У. Гаджибейли, а затем в Турецкой Республике. Однако независимо от того, где он работал, З.Адигезалзаде оставался верным принципам своей педагогической работы.

Conclusions

Таким образом, в итоге можно сказать, что педагогическая деятельность Зохраба Адигезалзаде является важным этапом в изучении национального исполнительского искусства.

В данной статье раскрываются особенности педагогической деятельности талантливого педагога-пианиста, профессора З.Адигезалзаде, сыгравшего важную роль в фортепианном культурном наследии Азербайджана, а также внесшего ценный вклад в национальную музыкальную педагогику. Опираясь на воспоминания студентов, рассматривая богатое педагогическое творчество мастера, здесь представлены принципы его работы с учениками. В статье также освещаются методы его работы над музыкальными произведениями, необходимые для раскрытия художественного образа.

Получив прекрасное музыкальное образование, З. Адигезалзаде усвоил традиции русского фортепианного исполнительства, обогатил их своими методическими принципами работы и привил их в своей педагогической деятельности своим ученикам. З.Адигезалзаде, постоянно находившийся в поисках в своей педагогической деятельности, при изучении произведения реализовал собственные методологические принципы. Исходя из этого, исполнитель-педагог З.Адигезалзаде учел различные методические указания при работе над звуком, при выражении мелодического языка произведения и при совершенствовании технических навыков. Следует отметить, что З. Адигезалзаде является автором ряда методических работ, связанных с педагогической деятельностью. Особенно важны для студентов методические рекомендации З. Адигезалзаде по исполнению фортепианных произведений Фикрета Амирова. В этих методических работах исполнитель-педагог проанализировал отдельные произведения и дал студентам важные и

действенные инструкции по исполнению. Таким образом, в данной статье освещаются некоторые принципы педагогической деятельности

З.Адигезалзаде.

Здесь также раскрываются отношения педагога и ученика в процессе работы над произведением, над его художественным и эмоциональным содержанием. А также говорится о работе над качеством звука, педализацией, общим содержанием произведения, над аппликатурой, фразой, ритмом. В статье подробно описывается работа над каждым нюансом и представлен ход учебного процесса, раскрыты советы студентам по интерпретации сочинений, работе над музыкальной драматургией, технике, туше и т.д. Говоря о педагогических принципах, приводятся его цитаты, высказывания, ценные советы. Одним из них является частое напоминание мастера студентам о том, что «звук, необходимый для одного композитора, может не соответствовать сочинению другого творца», то есть призывает четко понимать разницу между звуками.

С этой точки зрения педагогические принципы педагога-исполнителя Зохраба Адигезалзаде сформировались в связи с его исполнительской деятельностью и имеют важное значение в руководстве студентами.

Таким образом, в этой статье были рассмотрены педагогические принципы Зохраба Адигезалзаде, его педагогическая деятельность и выявляются его принципы работы.

References

1. Abaskulieva, L. (2005). Osnovnie tendenchii formirovaniya i razvitiya azerbaydjanskoy professionalnoy fortepiannoy kul'turi. [The main trends in the formation and development of Azerbaijani professional piano culture]. Extended abstract of candidate's thesis [in Azerbaijani].
2. Alekseyev, A. (1971). Metodika obucheniya igre na fortepiano. [The method of teaching to play the piano]. Muzika [in Russian].
3. Dil'bazi, M. (1985). Iz muzikal'noqo proshlovo Baku. [From the Musical Past of Baku]. Ishiq [in Azerbaijani].

4. Lobova, L. (2019). Prochessi muzikal'noqo mishleniya ispolnitelskoy deyatel'nosti:

5. informacionnoy podxod. [Processes of Musical Thinking in Performing Activities: An Informational Approach].

6. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-3-310-315>

7. URL: https://phpp.sgu.ru/sites/phpp.sgu.ru/files/2019/08/filofiya_2019_3_310315.pdf. [in Russian].

8. Mishteyn, Y. (1983). Voprosi teorii i istorii ispolnitelstva. [Questions of the theory and history of performance]. Sovetskiy kompozitor [in Russian]. Qakkel, L. (1976). Fortepiannaya muzika XX veka. [Piano music of the twentieth century]. Sovetskiy kompozitor [in Russian].

9. Qilmanov, S. () O formirovani i razviti smislovoqo vzaimodeystviya obuchayushixsya s muzikal'nim proizvedeniem v obshem obrazovanii. [On the formation and development of sense interaction of students with musical works in general education]. DOI: 10.31862/2309-1428-2019-7-4-9-30 URL: <http://musart-edu.ru/wp-content/uploads/2020/03/2019-4-10.pdf>. [in Russian].

10. Quliyeva, Z. (1989). Ifachi taleynin sehifeleri. [The pages of the performer's destiny]. Qobustan. [in Azerbaijani].

11. Rzaeva, L. (1990). Sovremennaya fortepiannaya muzika Azerbaydjana (problemi tvorчества i ispolnitelstva). [Modern piano music of Azerbaijan (problems of creativity and performance)]. Extended abstract of candidate's thesis [in Azerbaijani].

12. Sayutkin, Y. (2011). Deyatel'nost predstaviteley Azerbaydjanskoy fortepiannoy

13. shkoli za rebejom. [Activities of representatives of the Azerbaijan Piano school abroad]. Candidate's thesis (PhD thesis) [in Azerbaijani].

14. Seyidov, T. (2016). XX esrin Azerbaycan fortepiano medeniyyeti: Pedagogika, ifachiliq ve bestekarliq yaradiciliqi. [Azerbaijani piano culture of the XX century: Pedagogy, performance and composition]. Tehsil [in Azerbaijani].

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

*Колбасова Христина Василівна**аспірант, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка
Національної академії педагогічних наук України*[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-16139-22-24](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-22-24)**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА БАТЬКАМ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
У ФОРМУВАННІ НЕВЕРБАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ***Kolbasova Khrystyna Vasylivna**graduate student**Mykola Yarmachenko Institute**of special pedagogy and psychology**National academy of educational sciences of Ukraine***PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE FOR PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIAL
EDUCATIONAL NEEDS IN THE FORMATION OF NON-VERBAL INTELLIGENCE IN REMOTE
REMOTE****Анотація.**

У статті розроблено рекомендації батькам щодо формування невербального інтелекту дітей з особливими освітніми потребами в умовах дистанційного навчання. Використано методи теоретичного аналізу, прaxeологічного досвіду, нормативних документів. Доведено, що в першу чергу доцільно враховувати особливості розвитку та навчальної діяльності конкретної дитини й обирати з порад, запропонованих у даній статті або тих, що надає практик. Окреслено аспекти забезпечення візуальної доступності навчального матеріалу для дітей з особливими освітніми потребами, дотримання яких сприятиме підвищенню ефективності формування невербального інтелекту.

Abstract.

The article develops recommendations for parents on the formation of non-verbal intelligence of children with special educational needs in distance learning. Methods of theoretical analysis, praxeological experience, normative documents are used. It is proved that first of all it is expedient to take into account the peculiarities of the development and educational activities of a particular child and to choose from the advice offered in this article or those provided by practitioners. Aspects of ensuring the visual accessibility of educational material for children with special educational needs are outlined, the observance of which will help increase the effectiveness of the formation of non-verbal intelligence.

Ключові слова: інтелект, невербальний інтелект, діти з особливими освітніми потребами, дистанційне навчання, психологічна допомога, психологічний супровід батьків

Keywords: intelligence, nonverbal intelligence, children with special educational needs, distance learning, psychological assistance, psychological support of parents.

Важливим принципами освіти в Україні, насамперед, є рівність умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, доступність для кожного громадянина усіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою. Сучасний розвиток України й інтеграція в європейський простір суттєво впливають на формування освіти, а саме дистанційне навчання, яке є, водночас, одними з найбільш ефективних способів, методів, методик та засобів, оскільки дозволяє як найповніше реалізувати такі незаперечні переваги як: можливість навчатися в будь-якому місці; оперативність оновлення матеріалу; високий ступінь зручності для здобувачів освіти та ще низка переваг.

Як визначено в Наказі Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.04.2013 р. № 466, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 660 від 01.06.2013, № 761 від 25.07.2015, № 1115

від 08.09.2020) [4], [5], [6], дистанційне навчання – це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [3].

Дистанційна освіта може допомогти у вирішенні низки труднощів дітей/учнів з особливими освітніми потребами у сфері інформатизації, навіть якщо вони перебувають територіально розрізнено від свого навчального закладу (закладу, де проходили очне навчання), або виїхали за межі країни тощо. Це стало можливим за допомогою сучасних телекомунікаційних технологій та інтернету [1, с. 86].

Крім того, дистанційне навчання є не лише актуальним, а й необхідним, оскільки війна, воєнний стан, оголошений на території України не дає змогу

повноцінно, у звичному офлайн режимі працювати освітянам. Відтак, у зв'язку із введенням воєнного стану (відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022) [7], Міністерство освіти і науки України листом від 06 березня 2022 року № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій» [2], рекомендує під час дистанційного навчання використовувати такі засоби комунікації: розміщення завдань та рекомендацій на сайті закладу; створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp тощо); використання електронних платформ (ZOOM, Google Classroom тощо); проведення скайп-конференцій; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту тощо.

Підкреслимо, що у дистанційному навчанні батьки стають партнерами для вчителів. Тобто перша робота має відбуватися саме з родинним колом (або опікунами, тими, хто завжди поруч з дитиною), а вже надалі – долучати дитину з особливими освітніми потребами. Оскільки батьки стають джерелом, своєрідним ланцюгом комунікації між учителем і дитиною. Однак батьки таких дітей мають організувати самостійне навчання дитини, а не робити все за неї, налаштовувати дитину на успіх, що вона все зможе та з усім впорається. Це одне з основних правил!

Тому, батькам під час дистанційного навчання слід дотримуватися таких рекомендацій:

- допомагати дитині організувати навчальний простір (робоче місце, освітлення, всі необхідні матеріали, зручність розташування гаджетів) – це допоможе створити комфортні умови для навчання;
- попіклуватися про тишу, також щоб дитину ніхто не турбував під час проведення заняття, уроку (брати, сестри, домашні тварини, телефон або інший гаджет, який не стосується заняття)

Такі заходи забезпечать уважність і сконцентрованість на навчальному процесі; стимулюють пізнавальний інтерес дитини. Важливо наголосити, що з психологічної точки зору щодо успішності процесу навчання, батьки мають цікавитись вивченим матеріалом дитини, максимально використовувати отримані навички і знання в повсякденному житті – це підвищить мотивацію та інтерес до навчання, сформує ціннісне ставлення до отриманих знань; урізноманітнить навчальний процес. Ще однією важливою порадою є залучення додаткових навчальних ресурсів (пізнавальні програми, відео, аудіо тощо), що дозволить розширити коло знань, канали сприймання та засвоєння інформації; пропонуйте дитині альтернативні способи пізнання (замість параграфа про Всесвіт можна подивитись пізнавальне відео чи навіть документальний фільм на цю тему або якщо дитина не хоче читати твір з української літератури – можна запропонувати його послухати в аудіо форматі). Такі заходи дозволять засвоїти необхідну інформацію та сформувати власний (зручний і цікавий) стиль навчання. Необхідно акцентувати увагу на досягненнях дитини – це сприятиме підтримці її у навчанні та розвиватиме мотивацію до пізнання та досягнення нових навчальних, пізнавальних цілей.

Під час формування невербального інтелекту необхідно також пам'ятати і про особливості сприймання дітьми з особливими освітніми потребами навчального матеріалу і специфіку мотивації їх діяльності за умов саме дистанційного навчання. Ефективне використання різного роду ігрових ситуацій, дидактичних ігор, ігрових вправ, онлайн завдань, здатних зробити навчальну діяльність більш актуальною і значущою для дитини. Основними напрямками такої діяльності є:

- формування вміння працювати за допомогою словесної та письмової інструкції, певного алгоритму;
- розвиток зорового сприймання і впізнання;
- розвиток зорової пам'яті і уваги;
- розвиток наочно-образного мислення;
- розвиток словесно-логічного мислення (уміння бачити і встановлювати логічні зв'язки між предметами, явищами, подіями зображеннями тощо);
- формування узагальнених уявлень про властивості предметів (колір, форма, величина);
- розвиток просторових уявлень і орієнтації;
- розвиток уявлень про час;
- формування вміння планувати свою діяльність;
- розвиток комбінаторних здібностей та багато інших.

Відтак, з означеного матеріалу щодо допомоги батькам у дистанційному навчанні за умов формування невербального інтелекту, можна підсумувати, що провідну роль у формуванні невербального інтелекту під час дистанційного навчання дітей з особливими потребами відіграють саме батьки (найближче оточення, опікуни, той, хто найчастіше займається з дитиною, перевіряє домашнє завдання тощо). Також, важливо пам'ятати, що формування невербального інтелекту має здійснюватися з опорою на сильні сторони дитини, зважаючи на її можливості і потреби. Ефективність результату зусиль залежить від систематичної та цілеспрямованої діяльності – наскільки батьки знають, розуміють і використовують практичні рекомендації щодо надання їх дітям, які мають певні особливі освітні потреби, допомоги у навчанні, освоєнні та адаптації до соціального простору.

Список літератури

1. Застело А. Психологічні основи дистанційного навчання. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. *Психологія*. 2013. Вип. 45(2). С. 85-94.
2. Лист МОН № 1/3371-22 від 06.03.2022 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/624b16/581/624b165811dd9015812979.pdf>
3. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.04.2013 р. № 466
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>

4. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до Положення про дистанційне навчання»

URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0910-13#n6>

5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Змін до Положення про дистанційне навчання» URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0923-15#n11>

6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання організації дистанційного навчання»

URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n2>

7. Указ Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» URL:

<https://www.president.gov.ua/documents/642022-41397>

УДК: 159.922.7

**Бабаян Юлія Олександрівна,
Шапошникова Юлія Геннадіївна,
Олексюк Оксана Євгенівна**

Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ООНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**Babaian Yuliia,
Shaposhnikova Yuliia,
Oleksyuk Oksana**

Mykolaivskyi National Sukhomlynskyi University

FORMATION OF ACHIEVEMENT MOTIVATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN TERMS OF UPDATING THE CONTENT OF PRIMARY EDUCATION

Анотація.

Актуальне питання сьогодення – підготувати підростаюче покоління до конструктивної ролі у майбутньому світі: адже мова сьогодні йде саме про виживання людства і формування цінностей, важливих для кожної людини. Зміст освіти має особливе значення для успіху цієї місії. Особливу роль у становленні активності особистості, її прагненні до удосконалення у відповідності з ідеалами виховання відіграє мотивація, зокрема мотивація досягнення. У статті проаналізовано роль мотивації досягнення в контексті оновлення змісту початкової освіти, сформовано головні концептуальні положення щодо вивчення психологічних особливостей мотивації досягнення молодших школярів.

Abstract.

The topical issue today is to prepare the younger generation for a constructive role in the future world: today we are talking about the survival of mankind and the formation of values that are important for everyone. The content of education is of particular importance for the success of this mission. Motivation, in particular the motivation to achieve, plays a special role in the formation of the activity of the individual, his desire to improve in accordance with the ideals of education. The article analyzes the role of achievement motivation in the context of updating the content of primary education, formed the main conceptual provisions for the study of psychological features of motivation to achieve junior high school students.

Ключові слова: зміст освіти, зміст початкової освіти, мотив, мотивація, мотивація досягнення

Keywords: content of education, content of primary education, motive, motivation, achievement motivation

Проблема змісту початкової освіти сьогодні особливо актуалізується у зв'язку з надзвичайно різким зростанням інформаційного потоку, що ставить сучасний заклад перед важливістю відповідного своєчасного добору та використання необхідної інформації. Формування цінностей, розвиток необхідних компетентностей та наскрізних умінь молодших школярів сьогодні посідають важливе місце у змісті початкової освіти. Не підлягає сумніву той факт, що людина, яка володіє чітко сформованими установками (зацікавленість у змінах та інноваціях, критичний світогляд, почуття солідарності, почуття відповідальності та моральна самос-

тійність), і яка за потреби знає, як знайти нову інформацію, виявляється й краще готовою до отримання своєї культурної та професійної підготовки.

Молодший шкільний вік характеризується появою навчальної діяльності як провідної, та розвитком таких важливих психічних новоутворень як рефлексія, довільність та внутрішній план дій. Важливість молодшого шкільного віку зумовлена і тим, що даний період розвитку дитини є найбільш ефективним періодом здійснення впливу на особистість з боку дорослих. В зв'язку з цим в психолого-педагогічній науці та практиці особливої актуальності набули експериментальні дослідження, спрямовані на виявлення умов ефективності організації життє-

діяльності молодшого школяра з метою його особистісного зростання та максимального розкриття індивідуальних можливостей.

Здійснюванню цих завдань сприяє спеціальним чином організовані умови навчання молодших школярів, які забезпечують більш високий рівень навчальної мотивації.

Мотив – спонукальна причина дій та вчинків людини, це те, заради чого людина здійснює певну діяльність. Проміжну ланку між програмою дій, що включає всі необхідні дані для майбутньої діяльності, і мотивом займає мотивація. В мотивації людина усвідомлює мотив і наділяє вольовими зусиллями досягнення мети. Зважаючи на цей факт, зрозуміло, чому питання мотивації розглядаються у багатьох роботах. Мотивація успіху та здатність долати професійні перепони вважаються визначальними елементами хорошого професіонала. Мотивація виступає важливим компонентом навчального процесу, внутрішнім механізмом, що організує і спрямовує навчальну діяльність людини.

У середині минулого століття завдяки появі когнітивних теорій мотивації у науковий обіг ввійшли нові поняття: життєві цілі, цінності, рівень домагань, очікування успіху, страх невдачі, мотивація досягнення тощо [2]. Поняття «мотивація досягнення» розкриває прагнення, потяг, потребу особистості мати успіх. Мотивація досягнення спрямовує поведінку учнів на вибір важливих завдань, викликає бажання виконати їх на високому рівні майстерності. Мотивація досягнення – це не одинокий конструкт, а скоріше складається з безлічі різних структурних складових: самооцінки здібностей, рівня домагань, цінностей завдань, цілей та мотивів досягнення.

На сьогоднішній день психологами доведений зв'язок мотивації досягнення з академічною успішністю учнів [3]. На їх думку, мотивація досягнення чинить великий вплив на підвищення ефективності навчальної діяльності школярів. Значну роль в цьому процесі грає така риса особистості, як мотиваційна наполегливість, яка відображає схильність учнів бути цілеспрямованими, сильними і рішучими і позитивно корелює з навчальними результатами. Тому важливо виявляти чинники, які впливають на силу мотивації досягнення молодших школярів.

Наше дослідження виявило, що мотивація досягнення, являючись одним з головних внутрішніх факторів, що підтримують потяг до успіху, чинить найбільший вплив на ефективність навчальної діяльності молодших школярів. Нами встановлено, що задоволення навчанням і ставлення до нього в учнів початкових класів у цілому залежить від рівня вираженості мотиву досягнення та ще в більшій мірі від можливості реалізації цього мотиву у навчальній діяльності. Дослідження також виявило, що мотивація досягнення впливає на полегшення учення (точніше, на суб'єктивне відчуття важкості навчання). Крім того, простежується взаємозв'язок між рівнем мотивації досягнення та темпом навчання молодших школярів. Найбільший вплив мотивація досягнення має на рівень навчальних успіхів учнів

початкових класів, особливо на прагнення досягати вищих ступенів навчальної успішності, бути відмінником.

Таким чином, є всі підстави вважати, що мотивація досягнення є детермінантою різних аспектів навчання молодших школярів їх цілеспрямованої, ефективної, високорезультативної навчальної діяльності.

Аналіз психолого-педагогічної літератури (Л.І. Божович, Б.В. Зейгарник, А.І. Ліпкина, Х. Хекхаузен та ін.) виявив суттєвий взаємозв'язок мотивації досягнення і самооцінки. Самооцінка – компонент самопізнання, оцінка особистості самої себе, своїх можливостей, своєї діяльності на різних етапах її здійснення. Питання становлення самооцінки, її формування у молодшого школяра – важливі питання, які визначають формування мотивації досягнення.

«Самооцінка є великою мотиваційною силою, тому що дозволяє учням визначити міру свого просування вперед від незнання до знання, від менш якісної роботи до найбільш якісної, дозволяє порівнювати свої результати учора і сьогодні, побачити свої успіхи» [1, с.29].

Психологи розглядають самооцінку як складову психічну систему, ієрархічно організовану і функціонуючу на різних рівнях. Людина виступає для самого себе як особливий об'єкт пізнання. Пізнання себе включено у ще більш широкий процес пізнання зовнішнього світу і здійснюється у неперервній взаємодії людини зі світом. Саме тому самооцінка особистості за своєю природою соціальна: вона відображає міру орієнтації на суспільні вимоги до поведінки і діяльності.

У дослідженнях виявлено, що від самооцінки залежить більша чи менша впевненість учня у своїх силах, своїх можливостях, ставлення до помилок, труднощів у навчальній діяльності. Молодші учні з адекватною самооцінкою відрізняються активністю, прагненням до досягнення успіхів у навчанні. Зовсім інакше ведуть себе діти з низькою самооцінкою. Вони проявляють невпевненість в собі, тривожність, бояться вчителя, чекають неуспіху, не проявляють ініціативу, самостійність, вчать з великим напруженням.

Отримані нами дані і аналіз досліджень самооцінки дозволили висунути припущення, що рівень мотивації досягнення можливо підвищити через формування адекватної, диференційованої, обумовленої самооцінки. Для формування структури самооцінки необхідно розвивати у дитини диференційовані, глибокі і точні знання про себе, вміння використовувати різноманітні характеристики для оцінки себе, адекватно розуміти зміст якостей, які оцінюються.

Список літератури

1. Боцманова М.Э., Захарова А.В. Самооценка как фактор нравственной саморегуляции в младшем школьном возрасте. Новые исследования в психологии. 1988. №2. С. 27 – 30.
2. Chagovets A., Chychuk A., Bida O., Kuchai O., Salnyk I., & Poliakova I. Formation of Motivation for Professional Communication among Future Specialists

of Pedagogical Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. № 12 (1). 20-38. <https://doi.org/10.18662/rrem/197>

3. Linnenbrink-Garcia L., Wormington S., Snyder K., Riggsbee J., Perez T. Multiple pathways to success:

An examination of integrative motivational profiles among upper elementary and college students. Journal of Educational Psychology. 2018. № 110 (7). 1026-1048. <https://doi.org/10.1037/edu0000245>

УДК: 159.922.7

*Бабаян Юлія Олександрівна,
Шапошникова Юлія Геннадіївна,
Олексюк Оксана Євгенівна*

Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЦІННОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ООНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

*Babaian Yuliia,
Shaposhnikova Yuliia,
Oleksyuk Oksana*

Mykolaivskyi National Sukhomlynskyi University

FORMATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S SOCIAL VALUE OF IN CONDITIONS OF UPDATING THE PRIMARY EDUCATION'S CONTENT

Анотація.

В умовах сьогодення посилюється актуальність проблеми впливу широких, соціальних мотивів на діяльність всіх шарів нашого суспільства, у тому числі і на навчальну діяльність учнів, які через деякий час будуть визначати долю тих змін, які переживає наша країна. На наш погляд, спрямованість гуманізації освіти – формування такої глибинної психологічної структури як мотивація. У статті проаналізовано сутність понять «мотивація досягнення», «самооцінка» та розкрито особливості їх взаємозв'язку. Виявлено, що з введенням мотивації досягнення в структуру мотивації учіння виникає орієнтація на формування індивідуальності школяра, що призводить до формування позитивної самооцінки і відповідної «Я – концепції» та визначає соціальну та індивідуальну цінність кожної людини.

Abstract.

In today's world, the problem of the impact of broad, social motives on the activities of all segments of our society, including the educational activities of students, which in some time will determine the fate of the changes that our country is experiencing. In our opinion, the direction of humanization of education is the formation of such a deep psychological structure as motivation. The article analyzes the essence of the concepts of «achievement motivation», «self-esteem» and reveals the features of their relationship. It was found that with the introduction of achievement motivation in the structure of learning motivation there is an orientation on the formation of student individuality, which leads to the formation of positive self-esteem and the corresponding «I-concept» and determines the social and individual value of each person.

Ключові слова: *мотив, мотивація, мотиваційна сфера, мотивація досягнення, самооцінка*

Keywords: *motive, motivation, motivational sphere, achievement motivation, self-esteem*

Початкова освіта – це перший освітній рівень, де закладається фундамент загальноосвітньої підготовки школярів. В Концепції «Нової української школи» зазначені основні положення впровадження реформи освіти. Відповідно до Концепції НУШ замість запам'ятовування навчального матеріалу в учнів треба формувати компетентності, тобто «ядро знань, на яке будуть накладатися уміння цими знаннями користуватися, а також цінності та навички, що знадобляться випускникам українських шкіл у професійному та приватному житті» [2]. Це передбачає, насамперед, перебудову освітнього процесу, кінцевою метою якого повинно стати максимальне розкриття індивідуальних можливостей та самоактуалізація особистості кожного. Вдосконалення освітнього процесу торкається, перш за все, такої глибинної психологічної структури як мотивація учіння школярів.

Проаналізувавши основну літературу з проблеми мотивації, можна констатувати, що, по-перше, вона широко і всебічно досліджується. По-друге, що терміни мотиваційна сфера, мотивація і мотив наповнюються різним понятійним змістом. При цьому, якщо в зарубіжній психології (Е.Аронсон, Д.Аткінсон, Д.МакКлелланд, Ж.Нюттен, Х.Хекхаузен та ін.) головна увага в останній час була спрямована на вивчення широких соціальних форм мотивації, одним з основних видів якої є мотивація досягнення, то вітчизняні психологи (Л.І.Божович, Б.В.Зейгарник, Н.П.Зубалій, А.К.Маркова та ін.) головне зусилля зосередили на вивченні внутрішньої мотивації діяльності. Мабуть, в силу цього у вітчизняній психології мотивації досягнення приділялось менше уваги. Напевно, тут сказалося те, що мотивація досягнення традиційно відноситься вітчизняними психологами до широких соціальних

мотивів, тобто до зовнішньої, а не внутрішньої мотивації учбової діяльності. Це істотно звужує можливості оптимізації навчального процесу і розвитку особистості учнів, обмежує можливості безперервної освіти. На нашу думку, розкриття ролі неспецифічних (широких соціальних) форм мотивації в навчальній діяльності має бути прийнято до уваги при структурній і змістовній перебудові системи початкового навчання.

Мотивація досягнення розуміється як складно функціонуюча адекватно-когнітивна система, яка відображає пристрасність суб'єкта діяльності та включає фактори, які спонукають, переключають та зупиняють діяльність, спрямовану на реалізацію досягнення.

Мотивація досягнення має місце там, де діяльність спрямована на виконання соціальних вимог, будучи співвідсною с певними нормами підлягає оцінюванню. У шкільному віці учіння є домінуючою діяльністю. Мотивація досягнення відіграє провідну роль у навчальній діяльності, коли дії та вчинки учнів постійно оцінюються. Кожний школяр оцінюється з точки зору того, як він вчиться, прагне до пізнання, в якій мірі він приймає ті або інші ролі, які наказує йому суспільство, та, у свою чергу, співвідносить їх зі своїми цілями. Результат навчання – це досягнення. Мотивованість досягнення виявляється у готовності прагнути до цілей, та бути наполегливим у цьому.

Мотивація досягнення на різних вікових етапах і ступенях навчання виконує смислоутворювальну функцію, задає певний особистісний смисл меті, структурним компонентам діяльності. Психологи вважають, що мотиви людини формуються у ранньому дитинстві і в подальшому розвитку лише виявляються, залишаючись в цілому незмінними. «І хоча найперші форми мотивації дій дитини ще недосконалі – мотиви дитини на ранніх рівнях онтогенезу ще нестійкі, піддаються імпульсивним впливам, якраз з усвідомлення спонук своїх дій починається виділення духовного «Я» малюка [1, с.158].

Наше дослідження виявило, що мотивація досягнення, являючись одним з головних внутрішніх факторів, що підтримують потяг до успіху, чинить найбільший вплив на ефективність навчальної діяльності молодших школярів. Нами встановлено, що задоволення навчанням і ставлення до нього в учнів початкових класів у цілому залежить від рівня наявності мотиву досягнення та ще в більшій мірі від можливості реалізації цього мотиву у навчальній діяльності.

Аналіз психологічної літератури (Л.І.Божович, Б.В.Зейгарник, А.І.Ліпкина, Х.Хекхаузен та ін.) виявив суттєвий взаємозв'язок мотивації досягнення і самооцінки. Самооцінка – компонент самопізнання, оцінка особистості самої себе, своїх можливостей, своєї діяльності на різних етапах її здійснення. Справжнє народження фундаменту духовного «Я» дитини пов'язане з виділенням спонук виконаних нею дій, з регулюванням їх у часі. Спонуки виражаються, в основному, в бажаннях дитини. «Усвідомлення бажання, віднесення його до самої себе, усвідомлення дії, як способу здійснення

цього бажання пов'язане з формуванням дитиною мети свого вчинку, зі здібністю зберегти цю мету і практично реалізувати її усвідомлення ж своїх дій, цілей своєї діяльності і мотивів своєї поведінки означає початок формування духовного «Я» дитини» [4, с.268].

Самооцінка виступає засобом саморегуляції дій дитини, виконує функцію підкріплення, і тому впливає на інтенсивність зусиль і наполегливості. Самооцінка спонукає до удосконалення вчинків або зупиняє перед ними. Вона мобілізує людину або блокує її дії.

Як зазначає І.Д.Бех: «Особистісна цінність як одиничний образ «Я» завжди опосередковується реальною поведінкою і її конкретними результатами. Функція дорослого у цьому процесі зводиться до представлення дитині норм, яким має відповідати поведінка дитини, розкриття причин і цим самим виклику емоційного переживання». І далі: «Логіка відкриття «Я» зводиться до того, що образ «Я» вже існує і слід лише розкрити психологічні процеси і механізми самосвідомості, завдяки яким формуються, підтримуються і змінюються наші уявлення про себе» [1, с.155].

Як виявило наше дослідження, у молодших школярів з високим рівнем мотивації досягнення самооцінка адекватна. Самооцінка таких дітей реалістична. Учні з високим рівнем мотивації досягнення добре знають свої можливості й тому можуть прогнозувати свої дії – що вийде, що ні. Причини своїх невдач вони відносять на рахунок своїх зусиль і можливостей.

У молодших школярів з середнім рівнем мотивації досягнення реалістичних самооцінок менше. Знання про себе стає в них менш самостійне. Ці діти не вміють добре зрозуміти свої здібності і можливості, тому частіше помиляються у прогнозуванні. Причини своїх невдач діти часто пояснюють несприятливими обставинами.

В учнів з низьким рівнем мотивації досягнення самооцінка неадекватна, частіше завищена. Нагромадження тільки негативного досвіду зовнішніх оцінок приводить учнів з низькою мотивацією досягнення до повної невпевненості у собі: вони вже не вважають себе здібними ні на що; самооцінка у них занижена.

Від самооцінки залежить більша чи менша впевненість учня у своїх силах, своїх можливостях, ставлення до помилок, труднощів у навчальній діяльності. Молодші учні з адекватною самооцінкою відрізняються активністю, прагненням до досягнення успіхів у навчанні. Зовсім інакше ведуть себе діти з низькою самооцінкою. Вони проявляють невпевненість в собі, тривожність, бояться вчителя, чекають неспіху, не проявляють ініціативу, самостійності, вчать з великим напруженням.

У практиці роботи вчителів початкових класів спостерігаються різні прийоми розвитку мотивації досягнення. Частіше використовуються прийоми спонук, які пов'язані з утворенням ситуації власної відповідальності за успіх справи; вказівки, вимоги, загроза, покарання і примушення шляхом створення ситуації вибору. Рідше використовуються

прийоми, які активізують розвиток мотивації досягнення, а саме: створення оптимістичної настанови, створення ситуації вільного вибору.

Причини такого стану перш за все у тому, що існує слабка психологічна підготовка вчителів, нецілісне уявлення про мотивацію досягнення і в цілому мотиваційної сфери учнів. Методики, які пропонуються вчителям і психологам для вивчення мотиваційної сфери учнів, трудомісткі і вимагають від учителя багато сил і енергії для використання і обробки результатів.

Психологічний механізм впливу цих прийомів полягає у тому, що вони збуджують в учнях переживання внутрішніх суперечностей між тим, як вони вчать і як мають вчитися, і стимулюють їх потяг (активність) до оволодіння знаннями.

З введенням мотивації досягнення в структуру мотивації учіння виникає орієнтація на формування

індивідуальності школяра, приводить до формування позитивної самооцінки і відповідної «Я – концепції», що визначає соціальну та індивідуальну цінність кожної людини.

Список літератури

1. Бех І.Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія. Київ – Чернівці, 2018. 320с.
2. Концепція НУШ: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность.: В 2 т. М., 1986.
4. Якобсон С.Г. Становление психологических механизмов этической регуляции поведения. Психология формирования и развитие личности. М., 1981.

TECHNICAL SCIENCE

Mohammed Falah Abbood,

Central Library, University of Kufa, Al-Najaf, Iraq

Baqer M. Merzah,

Faculty of Education, University of Kufa, Al-Najaf, Iraq

Mohammed Nsaif

Faculty of Informatics, University of Debrecen, Debrecen, Hungary

Faculty of Computer Science and Mathematics, University of Kufa, Al-Najaf, Iraq

HRMREE: HIGH RELIABLE MULTI-PATH ROUTING PROTOCOL WITH ENERGY EFFICIENT FOR UNDERWATER WIRELESS SENSOR NETWORKS

Abstract.

Two significant criteria of the data gathering process in underwater wireless sensor networks are reliability and energy consumption. This paper presents a multipath routing protocol aiming at increasing reliability and network lifetime. This method employs multipath routing with several sub-paths to forward data from the source to the sink. Each sub-path includes one sender node, several intermediate nodes, and one receiver node such that the sender node and the receiver node are the two-step neighbors and the intermediate nodes are the one-step neighbors of these two nodes, and the data is forwarded through the intermediate nodes through several paths from the sender node to the receiver node. The main issue in this method is how to choose the receiver nodes, called the candidate node in the present paper, which is done through using several conditions based on energy efficiency optimization, creating a balance of energy consumption, and proximity to the destination. The proposed protocol maintains that balancing even with existing malicious nodes through a developed method for detecting those nodes. Our proposed method delivers appropriate reliability and energy efficiency, according to simulation results and theoretical study.

Keywords. *Underwater Wireless Sensor Networks, Routing Protocols, Multipath Protocols, Network Lifetime, Reliability.*

Introduction. A wireless sensor network refers to a set of sensor nodes spread across an environment, communicating with each other to collect data about the target environment. Underwater wireless sensor networks are a type of sensor networks located in the underwater environment, communicating with each other by sound waves. Underwater wireless sensor networks are employed for purposes like collecting water floor data, monitoring water pollution, monitoring the coast and navigation, as well as the military applications for environmental monitoring. In such networks, a key issue is routing protocols. [1].

Since sensor nodes in wireless sensor networks have low power, energy is another issue. However, this is a greater problem in underwater wireless sensor networks because of the inherent properties of the underwater environment. Moreover, the long delay of the underwater environment is one of its problems. On the one hand, due to the properties of the underwater environment, it is not possible to employ radio-waves under water; hence, the sound is used as a transmission medium, with a very low speed compared to radio waves. On the other hand, underwater sensors use more battery compared to ground sensors; besides, it is much more difficult to replace the battery underwater. All of these make the provided routing protocols energy efficient to extend the network lifetime. Delay and malicious nodes' effects are other problems in underwater environments; thus, in this paper, we are aimed at providing an efficient protocol in terms of optimal and balanced energy consumption with more reliability. Accord-

ingly, in the proposed method, energy efficiency optimization methods, as well as multipath routing methods, must be used to enhance reliability. [2, 3, 4, 5, 6 & 7].

Related Work Based on the fact that 71% of the earth's surface is covered with water makes the underwater wireless sensor networks crucial. Since underwater radio waves are very weak, underwater wireless sensor networks use the sound signal as a transmission medium. The speed of the audio signal is 5 times less than that of radio waves. For the wireless sensor networks that are submerged, it is only in recent years that protocols for routing have been enacted. They can be categorized based on the various emphases [9]. Depending on the chosen path for communication, they can be divided into two sets, Communication path-based protocols and Protocols without communication path.

Path-Based Communication protocols: In case there are packets to be sent by a source node, they can only be sent to the Hop of the node according to the associated path of communication. Consequently, the following nodes of the next Hop will send packets to the one after. This way the packets will reach the destination node. The movements of the sensor nodes can disrupt the structure of the communication path created. Re-establishing the communication route entails additional costs of energy and time.

A Protocols without communication path: When a node has a packet to transmit but no defined path, it must immediately determine the appropriate next-hop node based on the routing technique. Protocols of

this type do not require additional time or energy to establish and maintain the communication route. These methods are responsible for locating the next Hop that is deemed the most appropriate. The Hop's nearby node, or a collection of following Hop nodes, receives a single transmission. This may be accomplished by using broadcast technology, which is employed by various routing protocols to control the following set of hops.

A lot of studies are being done to deal with challenges concerning the underwater environment (UWSNs). Let us refer to three significant protocols in this section before we introduce our proposed protocol.

Vector- Based Forwarding (VBF): Routing Protocol In this method, it is assumed that each node knows its current location and each packet carries the location of all the involved nodes, including the source node, the sender nodes, and the final node. In this method, the idea of virtual routing pipes is presented. Through this pipe, all packets are forwarded from source to destination. Only nodes close to this pipe may participate in sending the message. Using this method, not only is the network traffic dramatically reduced but also dynamic topology management becomes easier. Moreover, VBF has several serious problems. The first one occurs when the density of nodes in some parts of the virtual pipe is low or there are no nodes there; in such a case, there is no node to forward data and some routes may even be outside the pipe. The second problem is determining the threshold of the virtual pipe radius, having a great impact on routing efficiency. The third problem is that some nodes are employed repeatedly, thus their battery power drains quickly; while the fourth problem is the very high overhead of this method due to the nature of the three-way handshake. [8].

Hop-by-Hop Dynamic Addressing Based (H2-DAB): H2-DAB is a communication path-based routing protocol for underwater wireless sensor networks. Sensor nodes should form layers from top to bottom [10]. This protocol does its job in two steps. The first step assigns a dynamic HopID to each floating node by sending a Hello message. Each node that receives the Hello message plays it again. Conclusively, every single network node may possess its own HopID that subsequently corresponds to its layer and/or location which that node belongs to. However, the deeper the layer, the longer the HopID will be.

In the second step, the data packets will be delivered according to the HopIDs. When sending a packet, it is always being sent carrying a shorter HopID. The result of utilizing such protocol to deliver the packets of data can be very simple, although may create layer topologies, and HopID allocation costs energy and time. In addition, the movement of floating nodes will change positions.

Relative Distance Based Forwarding Protocol (RDBF) RDBF Relative Distance Based Forwarding Protocol for Underwater Wireless Networks. The distance to the sink in the RDBF is a constant and absolute parameter for deciding on the most suitable node as the next Hop node. A fitness function is used that shows the fit and priority of the neighboring sensor sender nodes for the closed relay [11].

The Proposed Method In the problem hypotheses, the network is considered fixed and each packet has two phases for forwarding. Fig. 1 shows an example of the network topology.

The network topology

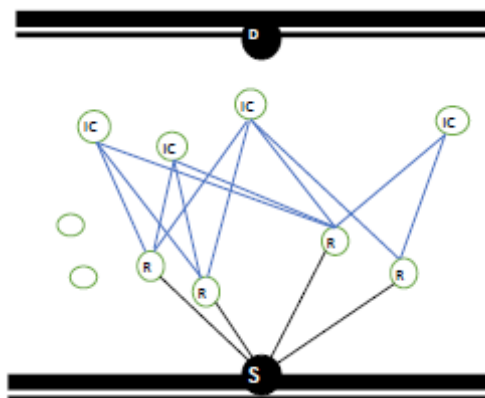


Figure- 1

phase 1: Creating a Path The source node, through sending control message (CM) packets, collects the propagation delay between the source and neighboring nodes, the propagation delay between the neighboring nodes and the two-step neighbors, the source node and the two-step neighbors, and creating the corresponding neighborhood table. At this stage, after receiving the

CMP packet, the neighbor nodes check that in case their remaining energy and send it to the source node. Source node calculate The variable represents the state of the neighboring nodes, S_i , for all neighbor nodes as shown in (1).

$$S_i = \frac{\alpha * c_i + \beta * r_i}{\gamma * d_i}, (1 \leq i \leq np_x), (0 \leq S_i \leq 1) \quad (1)$$

Where, c_i is a remaining energy, d_i is a propagation delay, r_i is a number of relay nodes between source and candidate node, np_x is a number of neighbor nodes, α is a charge impact factor, γ is an impact factor of the paths number, and β is a delay impact factor.

Then calculate the probability value (Q) for the neighbors in (2). Based on this value, Sort the neighbor nodes table in descending order. Finally, the first three nodes are selected for sending packets through it.

$$Q_i = \frac{S_i}{np_j \sum_{k=1}^n S_k} \quad (2)$$

By applying this mechanism, it supposes that we will have more routes and which will both increase speed and reduce latency, as well as makes power consumption more balanced. This will increase the life of the network.

Table (1) shows the values of testing the coefficients in (1) under multiple configurations. When calculating S for its neighbors, each node utilizes these values. This behaviour is intended to minimize the workload on nodes with low energy.

Table (1)

coefficients Values			
C_i	α	β	γ
$C_i \geq 50\%$	$\alpha = 0.6$	$\beta = 0.2$	$\gamma = 0.2$
$20\% \leq C_i < 50\%$	$\alpha = 0.4$	$\beta = 0.3$	$\gamma = 0.3$
$C_i < 20\%$	$\alpha = 0.2$	$\beta = 0.4$	$\gamma = 0.4$

Phase 2: Forwarding Data After selecting the candidate node, the packets are forwarded to it through different relays at regular intervals; thus, the probability of a collision will be almost zero.

Given the above, firstly, the network will have more reliability and a higher delivery rate owing to the use of the multipath routing method, and secondly, because of considering the nodes' remaining energy and the number of relay nodes in selecting the candidate node, the network lifetime will increase.

Updating the neighbor table, the emergence of malicious nodes in the network leads to an increase in the percentage of packet dropping ratio, as a result, the reliability of the network decreases [12]. We proposed an algorithm for detecting the malicious nodes and taking it out of the data transmission paths. Each package that reaches the sink must have a path from which it came. The sink will be processing this information and calculate the packet delivery ratio for all network nodes at regular intervals by using (3).

$$Pdr_j(t) = \frac{FP_j(t)}{RP_j(t)} * 100\% \quad (3)$$

Where, Pdr_j packet delivery ratio, $FP_j(t)$ and $RP_j(t)$, present the number of forwarded and received packets.

A node with a delivery rate of less than 70% is considered a malicious node and the sink sends a message to all nodes containing the addresses of this node for removing it from the forwarding table.

Simulation and Discussions This section shows a simulation setup, performance metrics, and experiment results by comparing the proposed algorithm with state-of-the-art algorithms, e.g. H2-DAB and VBF. Simulation Settings Various scenarios have been considered in the simulation. The dimensions of the simulation environment are $10*10*10$ km. These scenarios are implemented for several different nodes from 400 to 800 with 10% malicious nodes. Furthermore, each time, the location of the nodes is completely randomly changed. The simulation time is 1000 seconds, with 60 joules initial energy of the nodes. The sink location is considered at the water surface in the coordinates of $5000*5000*0$. Maximum data rate is 15 kb/s. For each number of nodes, simulation results are run over 20 times.

Performance metrics We used five interesting metrics to evaluate the performance of our protocol; Packet Delivery Ratio (PDR), End-to-End Delay, Death rate, network lifetime and energy Consumed.

Comparing and Assessing Packet Delivery Rate Figures 2 and 3 display the relationship between the PDR and the number of sensor nodes with different values of malicious nodes. When the number of sensor nodes increase, the PDR starts to increase. Furthermore, we see our algorithm significantly outperforms other algorithms, especially when the percentage of malicious nodes increases. Thus, the main objective of the proposal of this algorithm, which is to increase the reliability of the network, has been achieved.

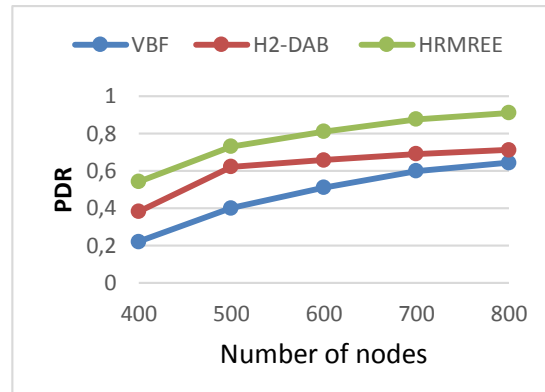
packet delivery ratio with 10% malicious nodes

Figure- 2

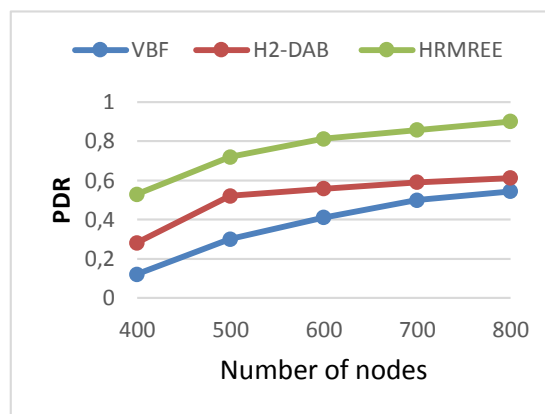
packet delivery ratio with 15% malicious nodes

Figure- 3

Comparing and Assessing Packet Delays We have compared our proposed algorithm with the VBF and H2-DAB algorithms in terms of packet delay. Fig 4 presents the results of this comparison. As the number of nodes in the network increases, the rates of operational calculations and delays related to the control packets

increases too; consequently, the packets are delivered to the target destination later. Increase in the number of nodes in both algorithms increases the delay rate, but in the proposed algorithm, this increase is greater than that in the other algorithms

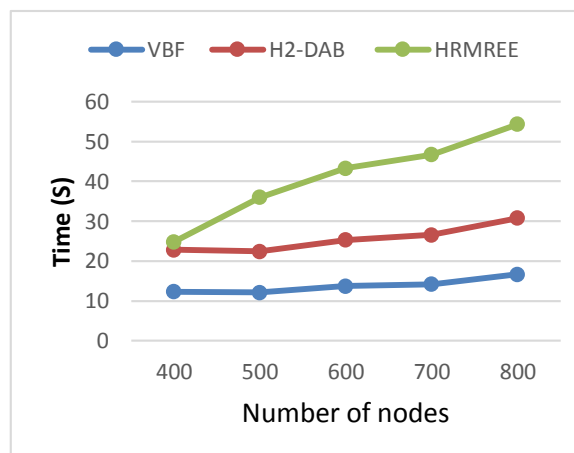
End to End Average Delay

Figure- 2

Comparing and Assessing the Number of Dead Nodes The death rate of sensor nodes and simulation duration are represented in Fig. 5. The death rate of sensor nodes increases as the simulation duration progresses. In VBF protocol the death rate of sensor nodes is faster than H2-DAB and HRMREE, because VBF algorithm always uses nodes around the virtual pipe, a

number of nodes are overused and consequently their energy is depleted faster. HRMREE uses mechanism for load balancing that consider the nodes remaining energy to distribute the load between the nodes this led to decrease the death ratio.

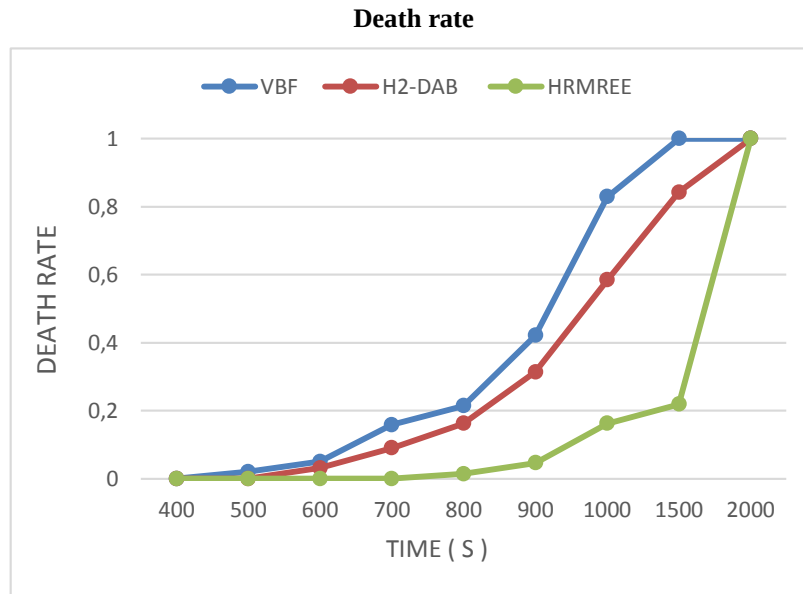


Figure- 5

Comparing and Assessing Energy. Energy is another key criterion in underwater wireless sensor networks. The simulation results can be observed in Fig. (6) Where the VBF and H2DAB algorithms are more efficient. Our HRMREE algorithm uses more energy

than the H2DAB and VBF protocols combined. This is due to the fact that the forwarding mechanism involves many paths. However, a small quantity of energy is worth it in order to achieve great outcomes in PDR.

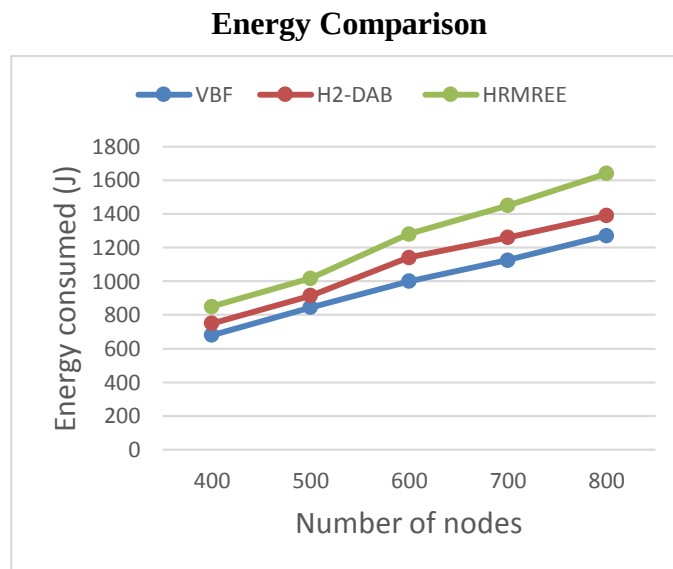


Figure- 6

Comparing and Assessing Network Lifetime As the last criterion for assessing the efficiency of the proposed method, the criterion of network lifetime is investigated. The definition considered for network lifetime in the present paper is related to the number of dead nodes, so that if the network's dead nodes are

more than 10 nodes, the network lifetime is over. In Fig. (7), the comparison diagram of lifetime as defined by the simulation results is presented, indicating a better and more acceptable efficiency of the proposed method compared to the VBF algorithm.

Network Lifetime

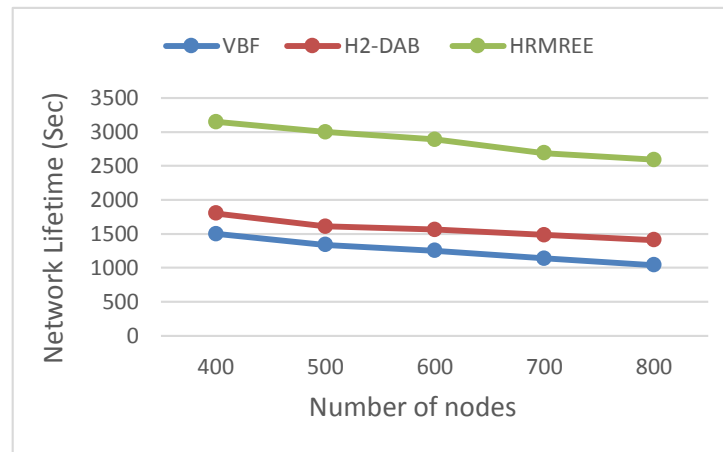


Figure- 7

Conclusion In this paper, we purposed an HRMEER protocol for UWSNs to increase the reliability and network lifetime in multipath routing in underwater wireless sensor networks. Our algorithm used powerful courier nodes. Because powerful courier nodes have more energy than conventional sensor nodes, a longer network lifetime is expected when courier nodes are involved in the data forwarding process. Furthermore, the use of multipath mechanisms and malicious node detection algorithm led to an increase network's reliability. The proposed algorithms were compared to another algorithm to establish the efficiency of this method, and the findings revealed an improvement in network performance when using the proposed method.

References

1. Yonca Bayrakdar, Nirvana Meratnia, Aylin Kantarci. (2011). "A comparative view of routing protocols for underwater wireless sensor networks", OCEANS, 2011 IEEE – Spain Conference, pp 1-5, 2011.
2. J.H. Cui, J. Kong, M. Gerla, and S. Zhou. (2006). "Challenges: Building scalable mobile underwater wireless sensor networks for aquatic applications", IEEE Network, Special Issue on Wireless Sensor Networking, Vol 20, pp 12-18, 2006.
3. Vasilescu. K. Kotay and D. Rus. (2005). "Data Collection, Storage and Retrieval with an underwater Sensor Network", ACM SenSys'05 pp.154-165, 2005.
4. F. Akyildiz, D. Pompili, and T. Melodia. (2005). "Underwater acoustic sensor networks: Research challenges". Ad Hoc Networks, Vol 3, pp. 257-279, 2005.
5. Partan, Jim. (2007) "A Survey of Practical Issues in Underwater Networks". ACM SIGMOBILE Mobile Computing and Communications Review, Vol 11, Issue 4, pp 23-33, 2007.
6. Rabee, F., Al-Haboobi, A., & Nsaif, M. R. (2019). Parallel three-way handshaking route in mobile crowd sensing (PT-MCS). Journal of Engineering and Applied Sciences, 14(10), 3200-3209.
7. Nsaif, M. R., Al-Haboobi, A. S., Rabee, F., & Alasadi, F. A. (2019). Reliable Compression Route Protocol for Mobile Crowd Sensing (RCR-MSC). J. Commun., 14(3), 170-178.
8. Ayaz M, et al. "A survey on routing techniques in underwater wireless sensor networks". J Network Comput Appl. Vol 34, Issue 6, pp 1908-1927. 2011.
9. H. Khan, S. A. Hassan and H. Jung. (2020), "On underwater wireless sensor networks routing protocols: A review", IEEE Sensors J., vol. 20, no. 18, pp. 10371-10386, Sep. 2020.
10. M. Ayaz and A. Abdullah. (2009) "Hop-by-hop dynamic addressing based (H2-DAB) routing protocol for underwater wireless sensor networks", Proc. Int. Conf. Inf. Multimedia Technol., pp. 436-441, 2009.
11. Li, Z., Yao, N. and Gao, Q. (2014) 'Relative Distance Based Forwarding Protocol for Underwater Wireless Networks', International Journal of Distributed Sensor Networks. doi: 10.1155/2014/173089.
12. Nsaif, M. R., Abbood, M. F., & Mahdi, A. F. (2020). Detection and prevention algorithm of ddos attack over the iot networks. TEM Journal, 9(3), 899.

УДК: 656

Выставкина Елена Витальевна

студент

Санкт-Петербургский Государственный Архитектурно-Строительный Университет

[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-16139-35-36](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-35-36)

ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ: СТРУКТУРА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Vystavkina Elena Vitalevna

student

Saint-Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering

ROAD TRAFFIC: STRUCTURE AND SECURITY

Аннотация.

В данной статье рассматривается структура дорожного движения. Влияние систематизированных правил на безопасность как пешеходов, так и водителей. Рассмотрены травмы, получение которых возможно в дорожно-транспортном происшествии. Обозначены средства, символизирующие и информирующие о правилах безопасности на дорогах. Описано возможное решение минимизации ДТП при помощи технологий. Тематика дорожной безопасности актуальна, так как наполненность мира транспортным средством превышена и продолжает повышаться, от чего увеличивается и возможное возникновение аварий.

Abstract.

This article discusses the structure of traffic. The impact of systematized rules on the safety of both pedestrians and drivers. Injuries that may be received in a traffic accident are considered. The means symbolizing and informing about the rules of road safety are indicated. A possible solution to minimize accidents using technologies is described. The topic of road safety is relevant, since the fullness of the world with a vehicle has been exceeded and continues to increase, which increases the possible occurrence of accidents.

Ключевые слова: травматизм, безопасность, дорожное движение, ограждения, дорожный знак, разметка, светофор, ДТП.

Keywords: injuries, safety, traffic, fences, road sign, marking, traffic light, road accident.

1. Автотранспортный травматизм

Автотранспортный травматизм — единственный из ключевых разновидностей травматизма в экономически цивилизованных государствах. На дорогах Земли каждый год погибает приблизительно 300 тыс. людей, а также приблизительно 8 миллионов приобретают травмы. Равным образом в нашем государстве сопротивление травматизму, присутствующие в дорожно-транспортных происшествиях, считается значимой общегосударственной проблемой, в разрешении которой участвуют многочисленные эксперты разных сфер общенационального хозяйства, включая докторов.

Систематизация автомобильных травм.

1. Повреждение от встречи (столкновения) машины с человеком;
2. Наезд колесами машины на человека;
3. Падение с передвигающейся машины;
4. Повреждение изнутри машины;
5. Сдавливание туловища человека среди перемещающейся машины и иными объектами;
6. Сочетание упомянутых разновидностей ранений;

2. Организация безопасности на дорогах и в их пределах

Организация безопасности дорожного движения — это набор мер, некоторые из которых происходят из страны, а другая часть должна выполняться компаниями, работающими в этой области. Например, власти несут ответственность за разра-

ботку правил и положений, а компания несет ответственность за организацию брифингов и медицинских осмотров.

Помимо мер безопасности дорожного движения, важную роль играют меры, которые непосредственно влияют на эту область. Организация безопасности дорожного движения подлежит ряду важных мер, наиболее важными из которых являются:

- соответствие запланированных и организованных дорог техническим инструкциям и нормам;
- наличие оборудования для технического обслуживания, своевременные ремонтные работы;
- сдерживание или прекращение движения при ремонте дорог;
- сертификация средств передвижения и их деталей, регистрация в ГИБДД для последующего использования;
- регистрация перемен в механизме транспортных средств;
- мониторинг рабочего состояния транспортных средств;
- совершение не запоздалого обслуживания автомобиля;
- введение запрета на транспортное средство при несоблюдении существующих норм безопасности, отсутствии страховки или вождении под воздействием алкоголя;
- установка дорожных знаков;

- разработка единых правил дорожного движения с использованием технических средств для реализации;
- обязательное медицинское обследование, осуществление помощи жертвам несчастных случаев;
- необходимое приобретение водительских прав;
- просвещение общественности по вопросам безопасного участия в дорожном движении, создание руководств;
- обязательства за несоблюдение действующих законов и положений.

3. Средства обозначения правил дорожной безопасности

1) Использование разметки на дорогах

Маркировка предназначена для того, чтобы сообщать водителям и пешеходам о назначенных порядках движения, запретах, необходима для информирования. Все виды маркировки четко прописаны в законодательстве, а также способы использования, формы, величины и способы применения.

2) Использование барьеров

Дорожные ограждения предназначены для разделения движения, а также обеспечения безопасности дорожного движения - барьер берет силу столкновения на себя и частично амортизирует, тем больше вероятность того, что автомобиль не окажется в канаве.

3) Светофоры на дорогах

Светофоры являются одним из важнейших инструментов контроля за поведением автомобилей и пешеходов в пределах правил дорожного движения. Целью светофора является улучшение характера дорожного движения и понижение угрозы жизни и здоровью людей.

4) Использование дорожных знаков

Дорожный знак — это изображение, прикрепленное к оборудованию для обеспечения безопасности дорожного движения рядом с дорогой общего пользования. Они используются для уведомления пешеходов и водителей близости или местоположении дорожной системы, переделке порядка вождения или сообщения иных необходимых сведений.

4. Организация дорожной безопасности при помощи технологичных решений

Аварии происходят из-за огромного транспортного потока на дороге. Количество транспортных средств растет с каждым годом, что вызывает увеличение движения и дорожно-транспортных

происшествий. Это также связано с недавним увеличением спроса на краткосрочную аренду автомобиля.

Нейронные сети, основанные на искусственном интеллекте, используются для повышения качества управления и координации транспортных потоков. Они анализируют более 400 характеристик, записывают материал на камеры в режиме реального времени и представляют данные в центр управления.

Хорошим примером использования этих средств для осуществления сохранности на дороге являются самые крупные города России, оснащенные интеллектуальными светофорами, которые могут независимо контролировать движение, конкретную ситуацию на маршруте и время суток, чтобы установить время смены сигнала, вследствие этих действий количество ДТП в городах сократилось на 60%.

По данным Центра организации дорожного движением, три наиболее распространенных причины нарушений правил дорожного движения связаны с движением пешеходов на дороге. Почти 40% пешеходов являются виновными в образовании ДТП.

Способ автоматического распознавания пешеходов стал возможностью, с помощью которых Российская Федерация может разрешить эту проблему. Базовая вибрация помогает распознавать пешеходов на дороге и предупреждает водителя об этом с помощью бортового компьютера автомобиля. Ожидается, что такая система снизит риск несчастных случаев на 20-25%.

Список литературы

1. Особенности организации дорожного движения и безопасности движения в городах. URL: Транспортные исследования Procedia
2. Меры безопасности дорожного движения. URL: Технологические меры обеспечения безопасности движения - что это и кто их осуществляет
3. Транспортная травма. URL: Травматизм. Транспортная травма - Судебная медицина
4. Транспортная безопасность. URL: Что такое транспортная безопасность — Академия подготовки СНТА
5. Федеральный закон "О транспортной безопасности" от 09.02.2007 N 16-ФЗ (последняя редакция). – 2007.
6. Поляков А.С. Создание в городах России центров организации дорожного движения как элементов интеллектуальных транспортных систем. – 2010. – С 3.

УДК 004.891.2

Сироджова Карина Сергеевна,*Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), Владикавказ, Российская Федерация***Зароченцев Владимир Михайлович***канд. техн. наук, доцент**Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), Владикавказ, Российская Федерация*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ВЕСОВЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ

Sirodzhova Karina Sergeevna,*North Caucasian Institute of Mining and Metallurgy (State Technological University), Vladikavkaz, Russian Federation***Zarochentsev Vladimir Mikhailovich***cand. tech. Sciences, Associate Professor**North Caucasian Institute of Mining and Metallurgy (State Technological University), Vladikavkaz, Russian Federation*

DESIGN OF AUTOMATED INTELLIGENT LEARNING SYSTEM USING THE METHOD OF WEIGHTING COEFFICIENTS

Аннотация.

В данной статье рассматривается инновационный метод тестирования, способный вести обучение экзаменуемого посредством «наводящих» вопросов и подсказок и подробно рассматривается способ выбора «наводящих» вопросов из их множества. Подобный проект крайне актуален, т.к. система является гибкой, способна подстраиваться под студентов, а также самообучаема, в связи с чем способна снимать часть нагрузки педагога, выполняя некоторые его функции самостоятельно. В основу взят метод весовых коэффициентов, который связывает вопросы друг с другом и указывает на актуальность в изучении той или иной подтемы для решения основной задачи. Гибкость системы достигается за счёт изменения весовых коэффициентов в режиме реального времени при работе с экзаменуемым.

Abstract.

This article discusses an innovative testing method that can train an examinee through "leading" questions and prompts, and discusses in detail the method of choosing "leading" questions from its' set. Such a project is extremely relevant, because the system is flexible, able to adapt to students, as well as self-learning, and therefore it is able to remove part of the teacher's workload, performing some of his functions independently. The method of weight coefficients is taken as a basis, which connects questions with each other and indicates the relevance in the study of a particular subtopic for solving the main problem. The flexibility of the system is achieved by changing the weighting coefficients in real time while working with the examinee.

Ключевые слова: автоматизированная информационная система, метод весовых коэффициентов, выбор подмножества подвопросов, базы данных, алгоритмы.

Keywords: automated information system, weight coefficient method, selection of a subset of sub-questions, databases, algorithms.

В современном мире активно используется тестирование как метод промежуточной или итоговой аттестации. [1, с. 26] Существующие системы тестирования не способны в режиме реального времени самостоятельно адаптироваться под каждого пользователя и, вычисляя пробелы в знаниях, задавать «наводящие» вопросы и предоставлять «мягкие» подсказки.

В связи с этим задачей данной работы является спроектировать систему, способную самостоятельно формировать меняющийся список вопросов тестирования, частично заменяя экзаменатора, для более подробного описания проблемных для обучающегося тем с использованием наименьшего количества дополнительных заданий, для частичного выполнения функции наставника – направление на те области знаний, которые необходимо освежить в

памяти, для решения поставленной задачи, а также для получения максимального образовательного эффекта от тестирования.

О подобных разрабатываемой системах проектирования подробно расписано в статье, в этой же статье будет приведена схема работы системы и способ её реализации через код.

В основе проектирования рассматриваемого программного обеспечения лежит система основных вопросов, подвопросов и подтем. Подразумевается, что каждый основной вопрос тестирования связан с подвопросом некоторым весовым коэффициентом, указывающим на то, насколько большее влияние имеет понимание подтемы (темы подвопроса) на решение основного задания. В связи с этим, вся система была разделена на 4 уровня:

- 0 уровень – уровень основных тем;

- 1 уровень – уровень основных вопросов;
- 2 уровень – уровень подвопросов;

- 3 уровень – уровень подтем.

Схема данной системы представлена на рисунке 1.

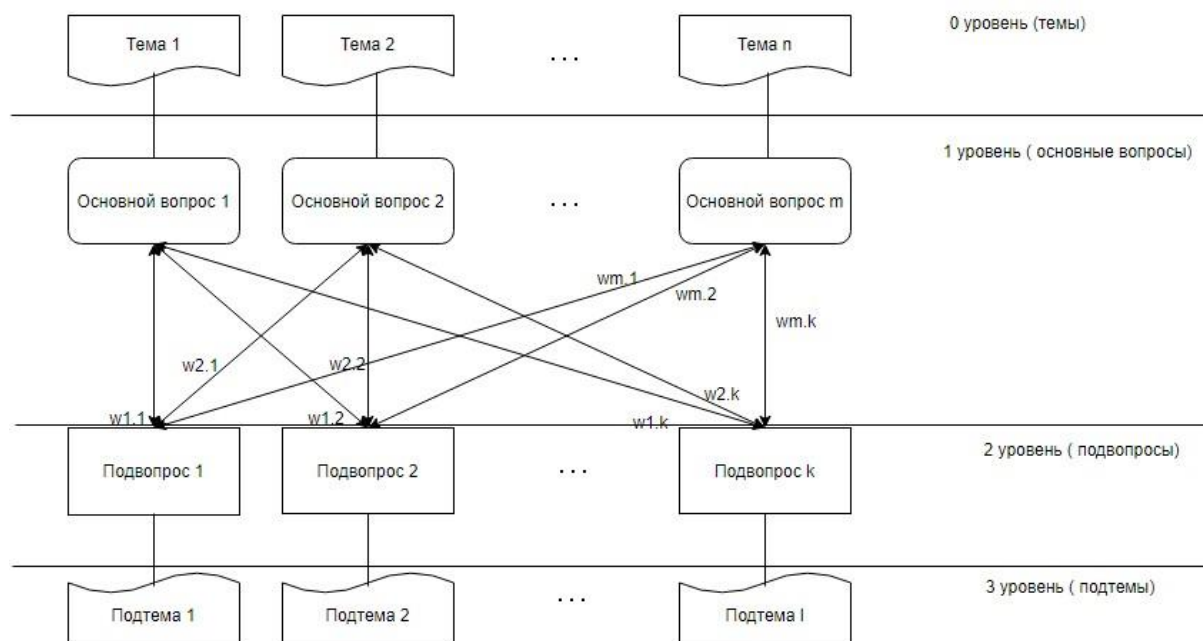


Рисунок 1. Схема уровней и связей разрабатываемой системы

Обозначения для представленной схемы:

- n – количество тем;
- m – количество основных вопросов;
- k – количество подвопросов;
- l – количество подтем;
- подтема i – теоретический материал на тему, привязанную к подвопросу;
- $w_{i,j}$ – весовой коэффициент, связывающий основной вопрос i и подвопрос j ;
- горизонтальные прямые – разграничения уровней системы;
- двухсторонние стрелки – связь «многие ко многим», в которой каждый верхний элемент сопоставлен каждому нижнему элементу;

- вертикальные прямые – упрощенное представление связи «один ко многим», в которой каждому нижнему элементу сопоставлен как минимум один верхний элемент.

Последнее обозначение было введено для упрощения визуального восприятия и избавления от нагромождений в схеме.

Описанная система была спроектирована в виде СУБД и имеет представление в виде базы данных, отображённое на рисунке 2 и спроектированное с использованием Microsoft Access Database.

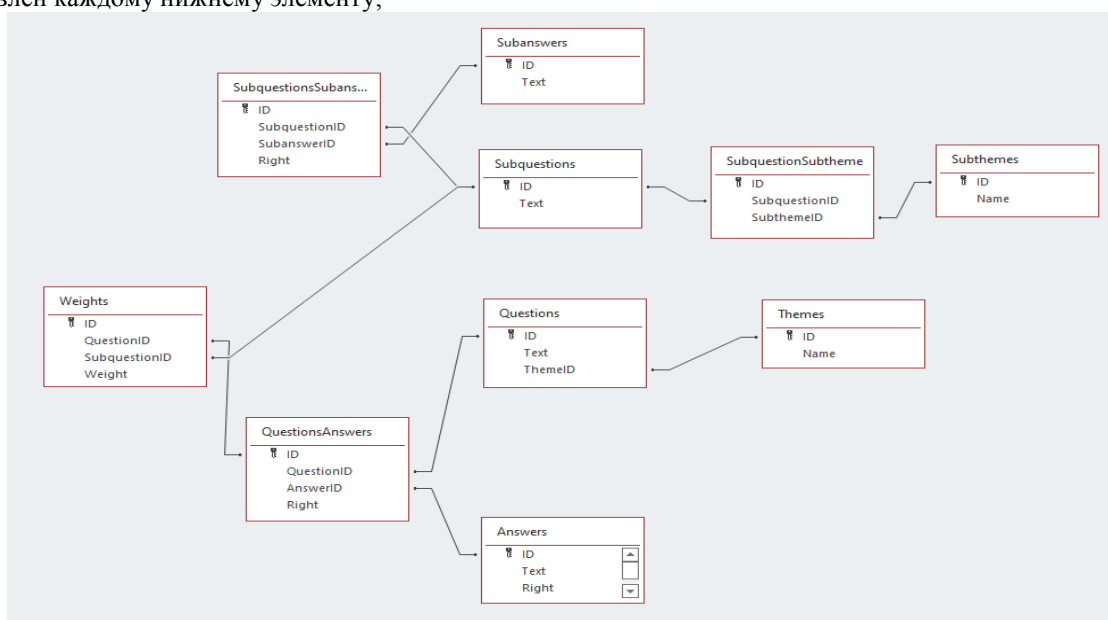


Рисунок 2. Схема базы данных

Алгоритм [2, с. 78] подбора и вывода «наводящих» вопросов состоит в следующем:

1. Если ответ на основной вопрос неверный, то начать выбор подвопросов.

2. Выбрать все подвопросы, имеющие ненулевые весовые коэффициенты и такие, что подтемы их уникальны в контексте выбранных элементов.

3. Получить количество выбранных подвопросов.

3.1. Если количество выбранных подвопросов не больше пяти, то сформировать список из всех выбранных подвопросов;

3.2. Если количество выбранных подвопросов больше пяти, то отсортировать выбранные подвопросы по не возрастанию их весовых коэффициентов.

3.2.1. Если весовой коэффициент пятого подвопроса в списке отсортированных выбранных подвопросов равен весовому коэффициенту шестого и более подвопросов в списке отсортированных выбранных подвопросов, то сформировать список из подвопросов, весовой коэффициент которых выше весового коэффициента пятого подвопроса.

3.2.2. Производить выбор среди подвопросов с весовым коэффициентом, равным весовому коэффициенту пятого вопроса через случайно сгенерированную переменную и добавлять выбранный подвопрос в сгенерированный в пункте 3.2.1 список до тех пор, пока длина сгенерированного в пункте 3.2.1 списка не станет равной пяти.

4. Сформированный список подвопросов вставить в очередь вопросов тестирования на позицию, на единицу большую позиции основного вопроса.

5. Повторить пункты 1 – 4 для каждого основного вопроса.

Реализация описанного алгоритма на языке C# [4 с.58]:

```
// в метод передаётся ID основного вопроса
void SelectSubquestions(int mainQID)
{
    answers.Clear();
    List<Question> subQ = new List<Question>();

    // выбрать подвопросы для рассматриваемого
    // основного вопроса такие, что их веса положительные
    Dictionary<int, double> QuestionsSubquestions
    = new Dictionary<int, double>();
    string strSQL = $"SELECT * FROM QuestionsSubquestions WHERE QuestionID={mainQID} AND Weight > 0";
    OleDbCommand command = new OleDbCommand(strSQL, connection);
    reader = command.ExecuteReader();
    while (reader.Read())
    {
        QuestionsSubquestions.Add(Convert.ToInt32(reader["SubquestionID"]), Convert.ToDouble(reader["Weight"]));
    }
}
```

//Отсортировать выбранные подвопросы по значению весового коэффициента

```
QuestionsSubquestions = QuestionsSubquestions.OrderBy(pair => pair.Value).ToDictionary(pair => pair.Key, pair => pair.Value);
```

//Сформировать список случайных подвопросов такой, чтобы в списке было по одному подвопросу на каждую уникальную в данном контексте подтему

```
List<Question> tempQ = new List<Question>();
List<int> tempThemes = new List<int>();
foreach (var pair in QuestionsSubquestions)
{
    strSQL = $"SELECT * FROM Subquestions WHERE SubquestionID={pair.Key}";
    command = new OleDbCommand(strSQL, connection);
    reader = command.ExecuteReader();
    while (reader.Read())
    {
        Question q = new Question(Convert.ToInt32(reader["ID"]), reader["Text"].ToString(), Convert.ToInt32(reader["ThemeID"]), false);
        q.Weight = pair.Value;
        tempQ.Add(q);
        tempThemes.Add(Convert.ToInt32(reader["ThemeID"]));
    }
}
tempThemes.Distinct();
for (int i = 0; i < tempThemes.Count; i++)
{
    List<Question> tempQTh = tempQ.Where(q => q.ThemeID == tempThemes[i]).ToList();
    Random r = new Random();
    int rand = r.Next(0, tempThemes.Count);
    subQ.Add(tempQTh[rand]);
}
```

// выбрать из списка не более 5 подвопросов по описанному алгоритму

```
if (subQ.Count > 5 && subQ[4].Weight == subQ[5].Weight)
```

```
{
    double tempWeight = subQ[4].Weight;
    List<Question> tempQW1 = tempQ.Where(q => q.Weight == tempWeight).ToList();
    subQ = subQ.Where(q => q.ThemeID > tempWeight).ToList();
    while (subQ.Count < 5)
    {
        Random r = new Random();
        int rand = r.Next(0, tempQW1.Count);
        subQ.Add(tempQW1[rand]);
    }
}
```

// добавить в список всех вопросов тестирования сформированный список подвопросов

```
allQuestions.AddRange(subQ);
```

```
}
```

В результате проведённой работы была составлена модель для СУБД, на основе которой проводится работа экспериментальной системы, описан основной принцип её действия, а также разработан код для подбора неповторяющихся подвопросов, каждый из которых имеет уникальную тему и высокий весовой коэффициент, в соответствии с заданным алгоритмом.

Литература:

1. Абдрашитов Ф. Р., Воробейчиков Э. С., Мещерякова Л. И. и др. Автоматизированные системы для обучения студентов – радиофизиков

(Введение в системы) Томск: Издательство Томского Университета, 1987. – 242 с;

2. Горностаева Т. Н., Алгоритмы. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2019;

3. Гусева А. И., Оценка качества распределенных обучающих систем, - 2002;

4. Прайс М. Дж. С# 7 и .NET Core. Кросс-платформенная разработка для профессионалов 3-е изд. СПб.: Питер, 2018. — 640 с.

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

УДК: 796

*Алексеева А. В.,
Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ), Ростов-на-Дону
Сырвакова И. О.
Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ), Ростов-на-Дону*

ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

*Alekseeva A. V.,
Rostov State Economic University (RINH), Rostov-on-Don
Syrvakova I. O.
Rostov State Economic University (RINH), Rostov-on-Don*

EXPERIENCE OF CONSTRUCTION OF PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITIES IN A REMOTE FORMAT

Аннотация.

Развитие цифровизации всех социальных и экономических сфер - это очень быстрый процесс. Ученые и специалисты в области физической культуры и спорта уделяют значительное внимание применению новых подходов в физической и спортивной подготовке, в том числе внедрению новых технологий в различные образовательные программы. В ходе эмпирического исследования были определены приоритетные направления использования современного программного обеспечения и определены аппаратные решения на уроках физической культуры, в системе дополнительного образования и в процессе спортивной подготовки. Обоснованы возможности применения цифровых технологий с младшими спортсменами, проведен анализ разработанных цифровых технологий и методов их использования с более старшим возрастом разных групп исследователей.

Abstract.

The development of digitalization of all social and economic spheres is a very fast process. Scientists and specialists in the field of physical culture and sports pay considerable attention to the application of new approaches in physical and sports training, including the introduction of new technologies in various educational programs. In the course of the empirical study, priority areas for the use of modern software were identified and hardware solutions were identified in physical education lessons, in the system of additional education and in the process of sports training. The possibilities of using digital technologies with younger athletes are substantiated, an analysis of the developed digital technologies and methods for their use with older age groups of researchers is carried out.

Ключевые слова: физкультурно-спортивное образование; цифровые технологии; цифровые компетенции; физическая культура; ГТО (комплекс "Готов к труду и обороне"); спортивная подготовка, дополнительное образование; киберспорт; киберспорт, как норма жизни.

Keywords: physical culture and sports education; digital technologies; digital competencies; Physical Culture; GTO (complex "Ready for labor and defense"); sports training, additional education; eSports; esports as the norm of life.

Реформирование социальной сферы и сферы "физическая культура и спорт" требует новых подходов, особенно в сфере внедрения новых технологий в рамках отраслевых образовательных программ.

Мониторинг цифровых технологий в физкультурно-спортивном образовании, проведенный в 2014-2019 годах, показал, что, несмотря на большое количество программ и программных решений, они недостаточно продуманы методически и педагогически необходимы.

Анализ научных работ и беседы с экспертами во время научных конференций показали, что с точки зрения четкой актуальности рассматриваемой темы, имеются лишь некоторые научно-исследовательские работы и педагогические продукты на

основе цифровых технологий для массовых образовательных программ, ориентированных на физическую культуру и спорт. Например, в 2019 году эксперимент проводился в Федеральном научном центре Всероссийского научного исследовательского института физической культуры по вопросам использования переносимых гаджетов для компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес".

Проведенные нами исследовательские работы показали, что цифровые технологии частично используются в физкультурно-спортивном воспитании, однако этот процесс носит стихийный характер и не предусмотрен нормативно-правовыми актами.

Анализ внедрения IT-инструментов в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации можно разделить на две части. В первом случае IT-инструментарий используется не непосредственно при реализации образовательного процесса, а при организационно-технической и административной поддержке.

Возможность формировать и отслеживать создание и реализацию цифрового образовательного профиля и индивидуального образовательного плана с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в части реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта на сегодняшний день не представлена ни одной платформой.

В общем и дальнейшем физкультурно-спортивном образовании цифровые технологии могут быть использованы для следующих целей:

- Динамические показатели реакции функциональных систем на нагрузку (изношенные гаджеты и специализированные программы);

- Улучшение психоэмоционального состояния у тех, кто тренируется;

- Организация соревнований по двигательной активности с помощью технологий сенсорных контроллеров;

- Создание и размещение дидактических материалов на открытых ресурсах (Московская электронная школа и др.).

Например, использование гаджетов и специализированных программ было протестировано производителями в двух ведущих высших учебных заведениях России – федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования – Государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова и Московский государственный технический университет имени Баумана. Конкурс для студентов проводился между двумя высшими учебными заведениями по уровню активности с дополнительной диагностикой. Целями соревнований были следующие: двигательная активность учащихся увеличение, вовлечение молодежи в здоровый образ жизни, оцифровка дневника самоконтроля студентов.

Результатом проекта стало повышение общей активности и работоспособности в условиях увеличения физической нагрузки (67% человек), более половины участников (58%) стали контролировать свой рацион с помощью электронного дневника питания (8).

Соревнования по двигательной активности с использованием сенсорных технологий были проведены в 2018 году Федеральным центром организационно-методического обеспечения физического воспитания Министерства образования и науки России (ФГБОУ ВО «ФЦПУОМС») совместно с Федеральным институтом образования Развития, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма. В соревнованиях приняли участие школы из каждого федерального округа. Предварительные и регио-

нальные финалы прошли в Ульяновск (Приволжский федеральный округ), Калининград (Северо-Западный федеральный округ), Ессентуки (Северо-Кавказский федеральный округ), Нягань (Уральский федеральный округ), Ростов-на-Дону (Южный федеральный округ), Агинск (Сибирский федеральный округ), Хабаровск (Дальневосточный федеральный округ) и Москва (Центральная ФР.). Финал проходил в Московском Международном Салон образования -2018.

Эксперимент показано, что использование интерактивных цифровых технологий на уроках физической культуры обеспечивает не только повышение интереса к предмету, но и снижение непродуктивного нервно-психического напряжения у учащихся, оптимизацию функционального состояния школьников и адаптационных процессов организма.

Формирование современной цифровой образовательной среды позволит помочь реализовать модель непрерывного образования в регионе, которая оказала бы положительное влияние на образовательную эмиграцию лучших студентов благодаря сетевому образованию и взаимодействию, помогла бы предотвратить отток наиболее талантливой молодежи в другие регионы.

Непосредственно во время спортивной тренировки спектр цифровых технологий может быть обусловлен целями определенного этапа спортивной подготовки. На спортивно-подготовительном и начальном этапе рекомендуется использовать вышеупомянутые инструменты, однако вопросы введения фиксированных показателей должны быть специализированными (в зависимости от выбранного вида спорта). На этапе спортивного совершенствования рекомендуется безостановочно пользоваться носимыми гаджетами, включая программы учета режима питания и сна.

Индивидуальные траектории спортивной тренировки корректируются с точки зрения обратной связи. Мы можем констатировать, что этот процесс улучшился бы, и при анализе повышенных показателей использовались бы технологии искусственного интеллекта.

Актуальность использования цифровых технологий с растущими спортсменами рассматривается различными группами научных работников, но проблема их использования со взрослыми спортсменами не обсуждается в научной литературе. Бытует мнение, что цифровые технологии не нужны в работе с пенсионерами.

Однако анкетный опрос среди участников программы «Московское долголетие» (n- 418) выявил их высокий уровень цифровых компетенций. Почти все участники пользовались социальными сетями (98%) и имели смартфоны (76%). Более половины респондентов (63%) знают о фитнес-браслетах и знают их среднюю ежедневную физическую нагрузку. 34% считают себя опытными пользователями компьютерных программ и испытывают потребность в использовании цифровых технологий во время занятий спортом.

Мониторинг образовательных программ по физической культуре для пожилых людей не выявил методических подходов, реализующих цифровые технологии в том или ином аспекте.

Проведенная исследовательская работа помогает сформировать следующие тезисы:

-Что касается разнообразных цифровых решений для физкультурно - спортивного образования, то нет методических пособий по их использованию;

-Существует социальная потребность в использовании цифровых технологий для пожилых людей;

-Отсутствуют созданные нормативно-правовые акты, что препятствует использованию цифровых технологий в сфере физической культуры и спорта с целью повышения двигательной активности.

Библиографический список:

1. Кодолова И.А., Фаткуллов И.Р., Галяутдинова Л.Р., Никонова Т.В., Мифтахов Р.Ф. Информационные технологии в подготовке специалистов физкультурно-спортивного направления. Проблемы современного педагогического образования. 2017, 57-5, стр. 127-134.

2. Кукушкин А.А., Новоселов М.А. Системная модель оценки физической подготовленности младших школьников с использованием сенсорных визуализаторов – В сборнике работ: Сборник работ студентов и молодых ученых ФГБОУ ВО «РГУПСИ и Т» материалы научных конференций студентов и молодых ученых. 2014, с. 70-71.

3. Масыгина Н.В., Зюрин Е.А. Информатизация в системе дополнительного профессионального

образования как механизм образовательного процесса интенсификация. Вестник спортивной науки. 2018, 2, с. 55-58.

4. Нопин С.В., Корягин Ю.В. Создание программного обеспечения для изучения спортивных характеристик (на примере компьютерной программы «Временные и пространственные характеристики исследователя человека». Омский научный вестник. 2003, 4(25), стр. 196-197.

5. Нопин С.В. Информационные технологии в научно-методическом обеспечении спортивной подготовки. Вопросы функциональной подготовки в профессиональном спорте. 2014, том 2, 1, с. 245-252.

6. Петров П.К. Информационная компетентность как основа профессионализма формирование у будущих специалистов физической культуры и спорта. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010, 2, с. 51-55.

7. Жигало В.Я., Литвин Ф.Б., Булавкина Т.А., Дубогрузова И. А., Станишевская Т. И. Объективизация функционального состояния детского организма в условиях систематической физической нагрузки. Человеческое бытие. Спорт. Препарат. 2019, том 19, 1, стр. 77-82.

8. Кузнецова З.М., Кузнецов С.А., Овчинников Ю.Д., Головки П.В. Анализ степени взаимосвязи морфофункциональных показателей в метании у спортсменов. Российский журнал физического воспитания и Спорт. 2018, 13(2), с. 44-51.

9. Александр Сергеевич Кузнецов. Встреча русского профессора. Российский журнал физического воспитания и спорта. 2019, 14(1), с. 17-22.

ECONOMIC SCIENCES

Полонкеева Ф.Я.

к.э.н., доцент каф.цифровой и отраслевой экономики
Ингушский государственный Университет

Дзаурова Д.Р.

студентка 3-го курса педагогического факультета
Ингушский государственный Университет

[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-16139-44-45](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-44-45)

ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

Polonkoeva F.Ya.

PhD in Economics, Associate Professor,
Department of Digital and Industrial Economics, Ingush State University

Dzaurova D.R.

3rd year student of the Pedagogical Faculty Ingush State University

MEDICAL TOURISM

Аннотация

В статье приводится обзор на лечебно-оздоровительный туризм, и выявлена причина, по которой данный вид туризма так важен и популярен для населения мира.

Abstract.

The article provides an overview of health tourism and reveals the reason why this type of tourism is so important and popular for the world's population.

Ключевые слова: рекреация, туризм, ресурсы, население, здоровье, природные условия, курорты.

Keywords: recreation, tourism, resources, population, health, natural conditions, resorts.

Лечебно-оздоровительный туризм – это отдых, как групповой, так и индивидуальный, основной целью которого являются восстановительные и лечебные процедуры. Цель данного туризма это: отдых, рекреация, лечебные и оздоровительные процедуры.

В 1999 году в Испании на международном конгрессе отмечали ценность лечебно-оздоровительного туризма для общественности, поэтому была подчеркнута важность исследований в сфере отдыха и лечения, а также разработок и внедрений стандартов в курортном обслуживании.

По оценке мировой туристической организации, лечебно-оздоровительный туризм является самым важным туристическим мотивом. И в период последних пятнадцати лет, количество туристов, с целью лечения, повысилось на 10%. На сегодняшний день лечебно-оздоровительный туризм приобрёл глобальный характер. И рынок данного туризма всё ещё продолжает формироваться.

В настоящее время ещё продолжают споры на счёт видов туризма, входящих в лечебно-оздоровительный комплекс. В нём используются только два критерия это: лечебный и оздоровительный туризм.

Лечебный туризм существует для выздоровления и предполагает нахождение в специальных учреждениях.

Оздоровительный туризм предполагает профилактику здоровья и отдыха. Ему характерна большая продолжительность.

В последние годы представление о данном виде туризма изменилось, сейчас, в отличие от прошлого, он направлен на широкий круг людей, а не только на взрослое население.

Развитию лечебно - оздоровительного туризма, необходимо особое физико-географическое положение, или же природные условия. Под условиями подразумевается наличие природно-рекреационных ресурсов.

В основном на лечебно-оздоровительных курортах пребывает пожилое население, или же лица со слабым здоровьем, и посему для таких мест акцент делается на комфортабельности.

Лечебно-оздоровительный вид туризма, можно считать самым важным, ведь его цель состоит в поддержании здоровья человека. У данного вида туризма длинная история. Его развитие шло во всех странах, и отличался лишь в зависимости от природы и ресурсов, а также социальных и экономических условий.

Так как в мире ускоренно развиваются города и появляется всё больше различных предприятий, стало значительно снижаться здоровье населения, как взрослого, так молодого. Подмечаются ухудшение в функциях человеческого организма, а также в жизнеобеспечивающих системах. Количество заболеваний у населения, а также появление новых болезней происходит в ускоренном темпе. И поэтому появилась тенденция здорового образа жизни. Из-за этого появляется всё больше различных лечебно-оздоровительных учреждений. Также в различных организациях появились поддержка работников,

для посещения лечебно-оздоровительных курортов.

Всё это является толчками для быстрого развития данного вида туризма во всех странах мира.

Список использованной литературы:

1. Ветитнев, А.М. Курортное дело [Текст] / А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлева. - М.: КНОРУС, 2007.

2. Кусков, А.С. Основы курортологии [Текст] / А.С. Кусков, Л.В. Макарецва. - Учеб. пособие. - Саратов, 2002.

3. Николаенко, Д.В. Рекреационная география [Текст] / Д.В. Николаенко - М., 2001.

4. Соколова, М.В. История туризма [Текст] / М.В. Соколова. - М.: Академия, 2004.

Дададжанова Мартабохон Махмудовна

Кандидат экономических наук, доцент

Андижанский машиностроительный институт

Кафедра "Организация промышленного производства"

[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-16139-45-48](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-45-48)

ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Dadajanova Martaboxon Mahmudovna

Candidate of Economic Sciences, dotsent

Andijan Machine-Building Institute

"Organization of industrial production" department

ISSUES OF THE EFFICIENCY OF THE HR MANAGEMENT SYSTEM IN MODERN ENTERPRISES

Аннотация.

В данной статье был разработан ряд рекомендаций по повышению эффективности системы персонального управления на современных предприятиях, при этом был проведен комплексный анализ.

Abstract.

In this article, a number of recommendations have been developed on improving the efficiency of the personal management system in modern enterprises, while a comprehensive analysis has been carried out.

Ключевые слова: Система персонального управления, инновации, цифровая экономика, корпоративный подход, личность сотрудника, корпоративное управление личностью, комбинация.

Keywords: Personal management system, innovation, digital economy, corporate approach, employee personality, corporate governance of personal, combination.

Today, our country aims to occupy a strong position in the ranks of advanced and developed countries. And the reforms carried out in this regard are aimed at creating decent living conditions for our people. In the following years, Uzbekistan's large steps are recognized by the world community.

In the address of the head of our state to the Oliy Majlis in 2020, "in order to achieve progress, it is necessary and necessary that we acquire digital knowledge and modern information technologies. This gives us the opportunity to go on the shortest path to growth," he said, noting that the task of moving to the digital economy in the next five years was defined as a resolute goal [1]. Digital economy this is the transfer of the existing economy to the new system by creating new technologies and business models and introducing them into everyday life. At the same time, the digital economy is a system that can be implemented on the basis of the use of digital technologies of economic, social and cultural relations. From this point of view, when we look at it, the management system of personal will consist in selecting and maintaining the necessary personnel for the organization, their professional training, proper evaluation of the activities, actions of each employee and increasing their efficiency. In particular, the formation of modern organizations consisting of highly

qualified personnel at the stage of innovative development of our economy remains a requirement of the present period. One of our research objectives is to build and broaden the foundations of a new paradigm of personal management, which affects the proper organization of organizational structure in modern enterprises and how it is implemented in practice. In this process, in fact, a common phenomenon, it is important to first take into account the variety of orientation to the personality of the employee in the management process, but in practice the opposite is observed. An individual is understood here as a trait that belongs to an individual, and an individual orientation as an individualization means adaptation to the characteristics of a particular employee's individual professional requirements and forms of communication with management. The issues of individual values are decreasing and technological problems are rising to the forefront. In this regard, modern information technology is more effectively solving this problem, that is, it dictates the conditions for the provision of other characteristics and professional abilities of the employee. The classical approach to the management of personal interprets the management of personal as the process of labor activity and the organization of employees: jaryonida the performance of personnel functions jaryonida the sum of the principles, methods and means of influence on the behavior

and performance of employees in order to guide them in the effective application of knowledge and Skills[2]. Condemning the traditional view of the leader as the driving force of a single management process, he rejects that the personality of the leader as the controller can influence the employees at hand[3]. This type of interpretation has defined the methodological way of absolute contrast to the development of the "leader - employee" system. Thus, in solving the tasks of the organization, the concepts of "status - activity", "objectivity - uniqueness of the subject", "influence" of the leader on the employee appeared. In these concepts, a dialectic of the analysis of human and organizational development arises: the leading force of the development of personality not only in the individual, but also in the organization and society.

Recognition of the social nature of the above concepts that ensures employee development goes beyond the individual boundary of the subject and leads to the entry into a relationship with the environment. The methodological essence of the listed categories is that the control over the activities of the individual only covers the circle of the organization in which the structure of the interaction and relations is formed, rather than within the individual. The new paradigm embodies a solution to specific automatism problems in the human management experience that include. The new paradigm of the management of personal research questions is not only the inertia of management practice, but also the methods of the leader's ability to think.

The next change directions of the paradigm are the characteristics of open systems: it includes taking into account the requirements of the dynamics of the organization's goals, the interaction of the organization with the external environment, the change in the demand of customers and the Coordination of organizational goals with them, the development of cooperation and relations in the process of Labor.

- In modern enterprises, we consider it expedient to define the following main directions, proceeding from the interpretation of this type of paradigm of management of personal:

- Rationalistic approach to the management of personal: to develop a management system that will respond to the final results of the activities of the personnel;

- Attitude approach: the objective is to form an environment that determines the effectiveness of the activities of the organization and transfers the official rationalistic model of the organization to the feedback of the management authorities;

- Cooperation and interaction of managers and employees: the goal is to create a favorable zone for the prospective development of each employee, ensuring the competitiveness and sustainable development of the organization.

The paradigm features that we offer in the management of personal in modern enterprises are the following: the systematic approach to the management of personal in enterprises provides a unified approach, principles, objectives, functions and organizational structure, the systematic approach to the management of personal should be the leader.

The concept of managing personal we can classify as follows:

- It is based on the concept of having an organization in the form of an open system, to go economic activities kengaytirib through the implementation of independent functions of the personal on issues that have not previously been included in the organization's competence (Strategic Planning, marketing Research, foreign economic activity and taking into account the wishes and requirements of consumers and the whole;

- Variety of management methods, control of labor activity based on "hard" and "soft" elements in the organization: in the transition period personalga relatively reduced the share of command, "hard" handle, in modern conditions the responsibility of the result of employee activity is promoted, the performance of the tasks assigned to him, the application of "soft" levers of the control of personal motivation by means of social cooperation. The formation, functioning and development of an organization in the form of a socially oriented system determines its two social roles: the satisfaction of the society's need for services to be developed and rendered, the solution of the social problems of the labor community; the first direction is aimed at developing the relations of the employees of the organization with the external environmenttirishga (the need to study, formulate and satisfy customer needs), the second direction is aimed at solving issues related to the formation of relations between the employees of the organization, determining the position of the organization in society in the external environment.

The transition to self - management and three-stage goal compliance in all the stages of the organization: it includes maintaining the stability of the organization in the society, the orientation to the goal (external organizational goals that have arisen as a result of the effective internal development of the organization) and the aspiration of Sarah to the goal (the organization itself chooses and achieves its goals), for the implementation of the listed rules, it is necessary to ensure the development of labor legislation.

Compared to the traditional approaches to the management of personal per the system of forms, methods and principles of influence has been defined in this paradigm as the role, interaction and influence of individual - position factors and the importance of personality (manager and employee), directed towards the client. In this way, as a fundamental aspect of the paradigm of the management of personal in organizations, not employee activity, but changes in the socio - economic elements of tourist structures are taken into account. This type of paradigm we interpret as the interaction between the activities of managers and employees in effective cooperation and the orientation to customer needs. As criteria for assessing the effectiveness of interaction, components of motivation - meaningful and focused - research are introduced, which increase the importance of personal experience of the employee, and not execution, flexibility and reproduction. This affects the organizational structure of the leader and changes the quota of his practical assistance activities. The effectiveness of the activities mastered in this context will increase, since the person between the

manager, the employee and the client will ensure the transformation from a mutually binding form that increases the positive side of the relationship to a self-organizing process.

In the process integrity, the indicators of the concrete nature and interrelationships of the organization along with the system organizers and systematic sequencing are of decisive importance and place in the activity under study[4].

Based on our proposed paradigm, it is an expression from the formation of a new model of the management of personal in enterprises. As the main adhesives of the new model, we consider the following to be the purpose of the cometirib transition:

- Komplex approach to the management of personal objectives of the dynamics-based personal management system;
- Personal management system that enables the process of managing personal in a dynamic environment to perform its functions;
- Organization of management of personal based on objective and sub-dynamic factors and effective use of personal in Organization activities, customer oriented.

On the basis of the presented paradigm, we will be able to trace the modern model of the personal control system in the following form:

- Set the goal of managing the personal based on the results of the analysis of diagnostic studies and the requirements of the client;
- Formation of a personal management system based on the object and sub-factors of interaction in the team;
- Corporate culture.

As a multi-ukladic process of managing personal, firstly, it is classified as a complex management process and secondly, personal is the most dependent and unconventional management object in an organization. As a result of the specialization of enterprises, the dependence of managers on their employees (technical specialists, economists, commercial and other directions) in decision-making has significantly increased. The responsibility of the decisions taken in the process of interaction between the internal divisions lies in the leader. The complexity of the problems arising from the competition of enterprises and their increased demand for high-qualification employees, which in turn led to the optimism of the management and planning of personal.

Below we will be able to classify the complexity of the process of managing personal:

- selection of personal professional training in relation to the movement of positions and these processes - in these processes, managers should take into account the problems and difficulties in the psycho - physiological, socio - household and aspect that arise in the employee and influence the change in the needs of personal;
- age, belonging to social groups, nationality, world view and other characteristics in Personnel Management constitute the social problems of Personnel Management;
- the complexity of the management of the labor

process is associated with the abundance of information and its understanding (many examples can be cited that managers are based on incorrect asymmetric information about the development and lifestyle of the organization personali);

- the process of transformation of personal (change of purpose, advantages and needs) occurs when the external environment is in conflict with the working environment, which forces it to influence and make new decisions;
- the complexity of the management of labor activities in customer-oriented organizations is associated with the Coordination of the needs of shareholders, personal, suppliers, competitors and society;
- technical base of the organization;
- the system of mechanization, computerization and automation of labor management intellectual potential,
- leads to an increase in creativity and awareness;
- granting managers the right to enter news;
- compliance with the norms of ergonomics and aesthetics of Labor;
- instutsional bases regulate issues.

In our opinion, the nature of the management of personal is manifested for the purpose - to optimize the interaction of the management system of personal and its subsystem elements, to increase the efficiency of the organization through the arrangement of mutual proportionality of the production activities of employees.

On the part of us, as a support of the concept of personal management in the enterprises that have been put forward, the following is intended to be used::

* Terminologically "system of Organization of enterprises", "management of personal in enterprises", "management of human resources";

* modeling the behavior of individuals with the aim of improving the quality of external environment monitoring and production, service activities and communication culture in order to meet the needs of consumers and discover new sources and means of strategic development of the enterprise;

*to clarify the laws of the management system of personal and the principles of the management of personal;

* detailing the personalii management system, taking into account the object, subject and integral Om;

* diversification of socio - economic indicators of the effectiveness of the management system of personal.

The proposed concept provides for the advantages associated with strategic programs in the management of the parcel of enterprises, structural reorganization, development of the parcel, evaluation of the result of the activity of the requirements for the goal, task and qualification of a particular place of work and the procedure for remuneration for Labor. There are the following theoretical and methodological aspects of the concept:

- to increase the effectiveness of all activities of the personnel in the enterprises and to guide the com-

prehensive development of the personality of the employee;

- to organize events dedicated to the aggregation of the management process of personal, that is, its improvement, increasing the level of information and scientific accessibility;

- to implement models of management of personal based on leading national and foreign experience in order to ensure the competitiveness of the organization and the Labor team;

- monitoring the external environment resulting from the life cycle phase of the organization, innovative design and planning, implementation of prospective projects and the management system of personal;

- coordination of all subsystem systems of an organization in order to ensure effective co-operation, integration, communication;

- to provide specialization and co-operation in the activities of personal;

- to ensure their cooperation and interaction with the aim of organizing effective activities of managers and employees.

The concept of personal management, which is recommended by US, requires the choice of a model based on the organizational structure, forms and methods by which modern enterprises carry out rational activities and develop the management system of personal management (Table 1).

1-table.

Basic principles and functions of personal management in modern enterprises

Principles	Functions
Aggregation of the process of managing personal	■ Ration of relations, Organization of Labor and means of Labor; ■ Design and improve the efficiency of the labor process; ■ Division of Labor and cooperation.
Increasing labor productivity in modern enterprises	Rational use of labor resources: ■ Motivation and motivation of personal; ■ Rationalization of methods and methods of Labor; ■ Improve employee skills; ■ Normalization of Labor performance; ■ Reduction of personnel resettlement; ■ Strengthening the labor order.
Applying advanced experiments	■ Improve employee skills; ■ Exchange of experience; ■ Teacher-student relations; ■ Management advice.
External environment monitoring in the management of modern enterprises personal	■ Compliance with the needs and objectives of the management of personal in modern enterprises; ■ Analysis of the decisions to be made.
Targeted specialization and cooperative	■ Rational assessment of labor resource costs; ■ Monitoring of the physical and socio - psychological competence of the employee
Interaction and interaction between the leader and the personal	■ Increase labor intensity; ■ Creative development of employee personality; ■ Increase in the competitiveness of the enterprise.

The paradigm of personal management in modern enterprises, that is, the personal method of corporate management, which we put forward from the side, covers the impact of exogen factors on the organization, the transformation of the need of the client, the issues of compliance between the objectives of the enterprise and the methods and methods of personal management. In its place, it leads to the optimism of the collaborative activities of the managers and employees. The effectiveness of interaction, in turn, depends not only on the performance and adaptability of the employee's activities, but also on the components

of motivation - consciousness and orientation - research, which leads to the relevance of the personal experience of the employee.

List of used literature:

1. Address Of The President Of The Republic Of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev To The Supreme Assembly. 24.01.2020. [http:// www.press-service. uz](http://www.press-service.uz)
2. Marr S, Schmidt G. Upravlenie personalom v usloviyax socialnoy rnochnoy ekonomiki. M., 2009.
3. Armstrong M. Praktika upravleniya chelovecheskimi resursami. - M., 2012.
4. Kaming M.A. Theoriya i praktika menedjmenta. - M.: Novosti, 2015.

Саидова Мавлудахон Жумабаевна
ассистент кафедры «Организация
промышленного производства» Андиганский
машиностроительный институт.
Республика Узбекистан, г. Андиган
[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-16139-49-51](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-49-51)

ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА В УЗБЕКИСТАНЕ

Saidova Mavludaxon Jumaboevna
Assistant department "Organization
of industrial Production".
Andijan machine-building institute .
Republic of Uzbekistan, Andijan

PROSPECTS FOR THE HOTEL BUSINESS IN UZBEKISTAN

Аннотация.

В статье рассматривается что своевременное осуществление необходимых мер с широким использованием научно-технических достижений является важным условием стремительного развития туризма в нашей стране.

Abstract.

The article considers the implementation of necessary measures in our country with the widespread use of scientific and technical achievements is an important condition for the rapid development of tourism.

Ключевые слова: предпринимательство, туризм, развитие, эффективность.

Keywords: enterprise, tourism, development, efficiency.

Узбекистан - быстро прогрессирующая страна с достаточно развитой экономикой и сельским хозяйством. Приблизительно 2 тысячи заводов и фабрик производят самолеты и трактора, автомобили и автобусы, машины для хлопковой и текстильной промышленности. В стране развита горнодобывающая и химическая промышленности, черная металлургия, включая производство тугоплавких металлов и сплавов.

Геополитическое расположение Узбекистана в Евразии, является основным фактором развития международного туризма в Узбекистане. Узбекистан является новинкой для туристов – любителей старины, экзотики, природы и традиции древнего Востока. Правительства республики всестороннего поддерживает туризм. В последнее годы приняты нормативные акты (1999 году «Закон о туризме», 2005 год Государственная программа по развитию туризма,) по развитию туризма в Узбекистане. Богатая природа, многочисленное историческое зодчество, экономическая и политическая стабильность, относительно не дорогие цены является одним из главных факторов привлекающий туристов в Узбекистан. На сегодняшний день посещаемость республики туристами разного класса составляет более 1го млн. человек. В республике была создана программа по увеличению потока туристов до 2х млн. человек в год к 2015 году. Поэтому в республике отрасль гостиничного сервиса является одной из отраслей сферы услуг, которая развивается быстрыми темпами. При этом мест в гостиницах г. Ташкенте и в других городах указанных выше, которые отвечают всем мировым стандартам и реально соответствовали бы своим звездам, катастрофически

не хватает. А к 2015 году эта нехватка будет осязаться ещё сильнее. По этой причине гостиница вполне может заполнить имеющуюся нишу на рынке сбыта при условии проведения активной маркетинговой политики. И одновременного создания туристической фирмы в странах Европы, в городе Дубай и в Узбекистане [1].

Проектируемое предприятие входит в рынок, который можно охарактеризовать как рынок монополистической конкуренции с четко обозначившимися чертами олигополистической конкуренции. Его основные характеристики:

1. На рынке присутствует достаточно большое количество клиентов, которые имеют недостаточную информацию об услугах, предоставляемых предприятиями, работающими в сфере гостиничного бизнеса. Поэтому обязательно должно проводиться активные маркетинговые и рекламные мероприятия, направленные на информирование потенциальных клиентов о гостинице и комплексе предоставляемых ею услуг;

2. На рынке работает достаточно большое количество продавцов, услуги которых дифференцированы, но при этом различия в принципе незначительны: у кого-то платная автостоянка, у кого-то нет и т.д. Поскольку очень мало фирм продают продукцию такого качества, она имеет определенную власть над ценой. В то же время присутствие на рынке близких по характеру услуг-заменителей ограничивает способность фирмы повышать цены, так как при наличии на рынке сходных услуг потребители весьма чувствительны к их цене. По этой причине на рынке исключены методы ценовой конкуренции. После проведения маркетинговых иссле-

дований и анализа существующего и потенциального конкурентного окружения, определены наиболее востребованный на конкретном рынке тип гостиничного объекта.

За последние годы с участием иностранных инвесторов были построены самые крупные в Средней Азии автомобильный завод и комплекс по очистке нефти. В Центральном Кызылкуме внедрено промышленное производство золота.

Узбекистан с населением 30,0 миллионов человек, без преувеличения, наиболее привлекательным регионом для организации производства в Средней Азии. Наличие высокообразованных трудовых ресурсов позволяет открывать совместные предприятия и фирмы по производству высокотехнологичной продукции. Учитывая данные благоприятные факторы, в Узбекистане действуют более 2000 совместных предприятий, среди которых есть такие всемирно известные компании, как Siemens, GENERAL MOTORS, BASF, IBM, XEROX, Shell, Deutsche Bank, MITSUBISHI & Co.. Среди прочих направлений бизнеса в Узбекистане быстрыми темпами развивается и туристический бизнес. Этому способствуют несколько городов таких как Самарканд, Бухара, Хива, Шахрисабз и Термез. Эти города с очень глубокой историей, которым уже более 2700 лет.

На данный момент правительство делает многое для развития туризма в стране, ремонтирует дороги, облегчает бюрократические проволочки в документах, активно внедряет инвестиции в эту сферу, даёт гарантии иностранным инвесторам и т.д.

Нужно во время воспользоваться этой обстановкой и начать деятельность именно в сфере туризма и обслуживания туристов [2].

Учитывая особенности регионов и других аспектов туризма целесообразно организовать центры туризма в нижеследующих городах:

1. Строительство гостиницы в городе Хиве (в музее заповеднике «Ичан Кала» 1-рисунок) на 100 номеров в т.ч. 10 «люкс» номеров, 5 номеров двумя полуторными и 10 двухспальными кроватями и 75 двухместных номеров, рестораном на 200 посадочных мест, бассейн, интернет кафе, кафе-бар на 40 мест, ресторанное обслуживание в номерах, доставка транспортом по маршруту аэропорт – гостиница - достопримечательности на микроавтобусах, автобусах, и машинах премиум класса по заказу. Средства личной гигиены, включенные в стоимость номера. Общая стоимость составляет 4 млн. долларов США; В связи с ограниченным местом и с сроками на приобретение земли в музее заповеднике «Ичан Кала» надо начать строительство сети гостиниц именно с этого города.

2. Строительство гостиницы в городе Ташкенте на 150 номеров в т.ч. 10 «люкс» номеров, 5 «президентских апартаментов», 10 номер с двухспальными кроватями, 5 номеров для семейных пар с кроватями для детей; рестораном на 200 посадочных мест, конференц-зал на 150 мест, бассейн, тренажерный зал, СПА салон, кафе-бар, интернет кафе, сувенирные лавки, теннисный корт. Ресторанное

обслуживание в номерах, доставка транспортом по маршруту аэропорт – гостиница - достопримечательности на микроавтобусах, автобусах, и авто премиум класса по заказу, средства личной гигиены, включенные в стоимость номера, общая стоимость составляет 4 млн. долларов США.

3. Строительство гостиницы в городе Самарканде на 100 номеров в т.ч. 5 «люкс» номеров, и 10 номеров двумя полуторными или двухспальными кроватями и 75 двухместных номеров, рестораном на 200 пос.мест, конференц-зал на 100 мест, бассейн, тренажерный зал, СПА салон, кафе-бар на 25 человек, интернет кафе, ресторанное обслуживание в номерах, доставка транспортом по маршруту аэропорт – гостиница - достопримечательности на автобусах, микроавтобусах и авто премиум класса по заказу, средства личной гигиены, включенные в стоимость номера, общая стоимость данного проекта составляет 4 млн. долларов США;

При эффективном управлении предприятием полностью рассчитается по инвестициям и выйдет на прибыль в течение первых семи лет с начала работы. Срок окупаемости процента (по дисконтированным величинам) – 7-12 лет. Эффективность проекта подтверждается положительным значением критерия NPV.

Ещё, гостиницами предоставляются целый комплекс сопутствующих услуг в соответствии с пожеланиями клиентов: заказ билетов в театры и кинотеатры, на стадионы, концерты и т.д., предоставление информации справочного характера, предоставление гида, переводчика, сдача в аренду автотранспорт другим турфирмам и т.п. – одним словом, стандартный набор услуг.

Как уже отмечалось, предприятие входит в рынок монополистической конкуренции, доля на одного из конкурентов не превышает 7,5%-10% рынка[3]. Тем не менее, необходимо отметить следующее:

1. Предприятие испытывает угрозу со стороны внутриотраслевых конкурентов, имеющих достаточно твёрдые позиции на действующем рынке;

2. Возможно вхождение в рынок новых конкурентов, привлечённых получаемыми доходами;

3. Поставщики, с которыми будет работать гостиница, неизбежно займут активную позицию вследствие недостаточных финансовых возможностей гостиницы и будут стремиться к вертикальной интеграции.

Проведённый анализ избрать для гостиницы маркетинговую стратегию ограниченного роста за счёт:

1. Заполнения до конца избранной рыночной ниши;

2. Совершенствования предоставляемых услуг;

3. Глубокого внедрения на рынок, которое заключается в поиске возможностей увеличения объёма продаж на ещё не насыщенном рынке с помощью создания web-сайта гостиницы, на котором будет выложена подробная информация о предприятии и предоставляемых услугах, а также

будет предоставлена возможность on-line бронирования, что обеспечит более высокую загрузку гостиницы;

4. Привлечение большого потока туристов с помощью собственной турфирмы и гибких цен;

5. Активное сотрудничество с местными и иностранными турфирмами;

6. Предоставление бонусов для активных компаньонов и клиентов;

7. Разного рода другие пиар акции и бонусные акции.

Подводя итоги, можно посоветовать владельцам будущих гостиниц также нужно принять во внимание потенциал этих мероприятий, особенно учитывая, что если организаторы "идут на полный комплекс", их затраты (а следовательно, доходы гостиницы) увеличиваются (по западным данным) в 4-5 раз. Да и сами участники, как правило, люди не бедные, приезжают на конференцию не только

поработать, но и поразвлечься, а потому по вечерам охотно оставляют свои деньги в гостиничном баре или (если таковой имеется) ночном клубе.

Надо только учесть, что если в середине девяностых под конференц – залы переоборудовались гостиничные рестораны, кафе и залы для банкетов, сегодня, как уже было указано, от трехзвездочной гостиницы и выше требуется специальный зал, снабженный аудио – и видеоаппаратурой и оборудованием для синхронного перевода.

Литература

1. Саломов А.О. «История Турана» Ташкент «Шарк», 2005. – 256с.

2. Артур Хейли. "Отель", настольная книга отельера, Часть первая: от замысла до проекта. Москва «Дело» 2002

3. Бараев Н.Ш. Экономика туризма в Узбекистане: Краткий курс: учебник / Н.Р. Ахмедов – 2-е изд., стер. – Т.: «Укитувчи», 2007. – 384 с.

УДК: 330

Сативалдиева Г.Х.

Андижанский машиностроительный институт

[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-16139-51-53](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-51-53)

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЁТА В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНТНОГО РЫНКА

Sativaldieva G.H.

Andijan mashinebuilding institute

THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE MANAGEMENT ACCOUNTING SYSTEM IN ENTERPRISE MANAGEMENT IN A COMPETITIVE MARKET

Аннотация.

В статье представлены материалы по изучению роли и значения управленческого учета в управлении предприятием. В статье автором рассмотрены вопросы необходимости ведения управленческого учета как инновационного вида экономического учета. Автором отмечено, что применение управленческого учета на конкретном предприятии является следствием решения проблемы принятия эффективных и рациональных текущих и долгосрочных управленческих решений на данном предприятии.

Abstract

The article presents materials on the study of the role and importance of management accounting in enterprise management. In the article, the author considers the issues of the need for management accounting as an innovative type of economic accounting. The author noted that the use of management accounting at a particular enterprise is a consequence of solving the problem of making effective and rational current and long-term management decisions at this enterprise.

Ключевые слова: управленческий учет, принятие управленческих решений, затраты производства, управленческие решения, финансовый анализ, управленческий анализ, система управленческого учета.

Keywords: management accounting, management decision making, production costs, management decisions, financial analysis, management analysis, management accounting system.

В условиях конкурентного рынка основной проблемой является сложность управления предприятием в условиях конкурентного рынка, так как принятие управленческих решений требует более современных способов и методов управления и контроля деятельности предприятия, чем при государственном регулировании.

Необходимо отметить, что в настоящее время усиление конкуренции в сфере производства и оказания услуг на рынках мировых и отечественных производств, стремительное развитие техноло-

гий и интегрированных систем и усложнение процессов в управлении предприятиями приводят к необходимости модификации учётных, контрольных и аналитических систем всех уровней и производств. Нужно отметить, что исходя из этого, проблемы ведения управленческого учёта в наше время приобретают всё большую актуальность, так как в условиях становления и развития рыночной экономики особую роль играет управление и управленческий учёт на предприятиях. В настоящее время на больших предприятиях, как правило ве-

дётся два вида учёта: финансовый и управленческий. Следовательно, появляется сложность в том, что многие руководители путают эти виды учёта.

В отличие от других видов учета управленческий учет на предприятиях представляет собой инновационный вид экономического учета, предназначенный отвечать интересам руководителя. Нужно отметить, что на практике не существует конкретных методов ведения управленческого учета на предприятиях, позволяющих четко и эффективно руководить данным предприятием. Управленческий учет представляет собой интегрированную систему сбора, обработки и анализа данных управленческого учета внутренним пользователям для оптимизации деятельности фирмы и координации его будущего развития. Его предназначением является обеспечить необходимой информацией руководителей разных подразделений, ответственных за достижение поставленных производственных целей. Вся необходимая информация для принятия оперативных управленческих решений в первую очередь относится к издержкам предприятия и поэтому должна максимально быстро поступать в распоряжение руководителя.

Роль и значение управленческого учёта заключается ещё и в том, что с его помощью можно оказать информационную поддержку при выборе оптимального процесса управления с учётом специфики деятельности предприятия. Посредством системы управленческого учета возможно:

- разработать алгоритмы развития организации, определить цели и задачи, отработать пути и сроки их реализации;
- проанализировать методику сбора и анализа финансовой и нефинансовой информации;
- увеличить степень эффективности управления денежными потоками предприятия;
- усовершенствовать взаимоотношения между структурными подразделениями предприятия, создать высокоэффективную многоуровневую схему внутреннего контроля системы управленческого учета фирмы;
- организовать систему бюджетирования;
- принимать обоснованные стратегические и оперативные управленческие решения

В целом, система управленческого учёта осуществляет конкретную адресную помощь управлению и даёт ответы на важнейшие вопросы:

- На какой стадии устойчивого развития находится предприятие?
- Каковы важнейшие цели для дальнейшего развития?
- Как достичь скорейшей реализации намеченных целей?

Кроме того, в функции управленческого учёта входит предупреждение руководства обимеющихся на предприятии проблемных ситуациях. Проблемы могут возникнуть в случае не выполнения поставленных целей, например, в области организации производства. Проблемы могут случаться на различных уровнях управления – как на средних, так и на низших звеньях, в различных отделах [1].

С развитием конкуренции возросли требования к информации управленческого учета. В условиях жесткой борьбы на рынке каждому предприятию стало необходимым оперативно контролировать и снижать издержки, улучшать качество услуг, развивать новые перспективные направления деятельности и отказываться от убыточных. Значить исходя из вышеперечисленные потребностей можно сделать вывод о необходимости разработки высококачественных инструментов систематического управленческого учета и контроля деятельности предприятий. Так как правильная организация управленческого учета деятельности предприятия позволяет оценить наиболее прибыльные, перспективные и проблемные стороны, разработать стратегию деятельности и развития компании и вести непрерывный оперативный контроль ее исполнения. Задача управленческого учета состоит не только в контроллинге и планировании уровня издержек, но и в разработке порядка сравнения других производственных показателей. Это позволит проводить постоянную оценку качества работы предприятия в более детальном разрезе.

В Республике Узбекистан на сегодняшний день система управленческого учета начала чаще применяться на предприятиях. Так как применение управленческого учета на конкретном предприятии является следствием решения проблемы принятия эффективных и рациональных текущих и долгосрочных управленческих решений [2]. Но нужно отметить, что в настоящее время еще не в полном объеме разработан алгоритм эффективного функционирования управленческого учета на отечественных предприятиях.

Как мы отметили выше управленческий учет на предприятиях рассматривается, как правило, с позиции управления и регулирования затрат. Затраты можно определить как денежную оценку стоимости материальных, трудовых, финансовых, природных, информационных и других видов ресурсов на производство и реализацию продукции за определенный период времени [3]. В настоящее время на предприятиях широкое распространение получила система учета затрат, интегрированная в систему бухгалтерского учета. Система учета затрат является частью системы управленческого учета, ее суть заключается в том, что для учета издержекиспользуются управленческие счета затрат, корреспондирующие с соответствующими счетами бухгалтерского учета. Она обрабатывается в соответствии с потребностями управления и формируется с учетом целей и задач перспективного развития предприятия. В соответствии с международными стандартами данные управленческого учета могут быть отражены как в денежном, так и в натурально-вещественном выражении в ней допустимы приблизительные и примерные расчеты и оценки.

В целом, управленческий учет необходим предприятию, для того чтобы быстро и точно принимать решения, связанные с деятельностью данного предприятия. К данным управленческого учета имеют доступ только руководители пред-

приятый, сотрудники налоговых и финансовых органов, для акционеров и кредиторов такой вид информации считается закрытым. Таким образом, целью применения управленческого учёта является обеспечение гармонизации функционирования предприятия.

В заключение важно отметить, что роль системы управленческого учёта на любом предприятии очень велика. Внедрение данной системы необходимо руководителю, менеджерам и всему персоналу, так как важность правильности постановки управленческого учёта даёт информацию, которая необходима для усиления внимания и определения приоритетности выполнения задач предприятия, направленных на планирование и прогнозирование её дальнейшей деятельности. Разработка и применение эффективных решений руководителя будет служить основополагающей предпосылкой конкурентоспособности предприятия на рынке, проведению чётко сформированной кадровой политики [4]. Результаты от внедрения системы

управленческого учёта превзойдут все ожидания, так как сформируют аналитическую информацию для оценки перспективы, а также создадут механизм осуществления контроля над исполнением принятых решений.

Список литературы

1. Мартыненко Е.В., Баранников А.А. Управленческий учёт: предпосылки возникновения, сущность и современная научная концепция // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. №86(02). С. 45-51.

2. Рожкова Н.К., Щуплова М.А. Виды и характеристика системы директ-костинга // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2013. – № 4.

3. Шаповал Е.В. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции: сборник научных статей. – № 19. – М.: ГУУ, 2012.

4. Гаррисон Р. Управленческий учёт. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 1024 с.

УДК 338.1

Тешабоева З.Т.

старший преподаватель

Андижанский машиностроительный институт

[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-16139-53-56](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-53-56)

НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДА НА ИННОВАЦИОННУЮ ТРАЕКТОРИЮ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА

Zilola Teshaboeva

Senior Lecturer

Andijan Machine-Building Institute

DIRECTIONS OF TRANSITION TO THE INNOVATIVE TRAJECTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL ECONOMY OF UZBEKISTAN

Аннотация.

Поставленная на перспективу задача выхода страны на инновационную траекторию развития определяет необходимость повышения её позиций в Глобальном инновационном индексе, увеличения эффективности вложений в инновации и их результатов. Для этого необходимо дальнейшее укрепление национальной инновационной системы, институтов, увеличение вложений в человеческий капитал и исследования, повышение уровня развития рынка и бизнеса, увеличение результатов в области знаний и технологий, а также творческой деятельности.

В статье рассмотрены основные позиции Узбекистана в Глобальном инновационном индексе по итогам 2021 года и предложены основные направления дальнейшего усиления основных показателей.

Abstract.

The long-term goal of the country to enter the innovative development path determines the need to improve its position in the Global Innovation Index, increase the efficiency of investments in innovations and their results. This requires further strengthening of the national innovation system, institutions, increasing investment in human capital and research, increasing the level of market and business development, increasing results in the field of knowledge and technology, as well as creative activity.

The article discusses the main positions of Uzbekistan in the Global Innovation Index at the end of 2021 and suggests the main directions for further strengthening the main indicators.

Ключевые слова: Конкурентоспособность экономики, Глобальный инновационный индекс, инновационная инфраструктура, вложения в инновации, результаты инноваций, вложения в человеческий капитал и исследования

Keywords: Competitiveness of the economy, Global Innovation Index, innovation infrastructure, investment in innovation, innovation results, investment in human capital and research

Быстрое внедрение современных инновационных технологий в экономику, социальную и другие сферы с широким использованием научно-технических достижений является важным условием поступательного развития Республики Узбекистан.

Модернизация всех сфер жизни общества и государства требует проведения реформ на основе современных инновационных идей, разработок и технологий, которые обеспечат быстрое и качественное продвижение нашей страны на пути становления в ряд лидеров региональной экономики.

В целях улучшения инвестиционной привлекательности и укрепления имиджа нашей страны на международной арене, внедрения новых механизмов работы с рейтингами и индексами в государственных органах и организациях, а также реализации задач, определенных в Стратегии, был принят Указ Президента Республики Узбекистан от 02.06.2020 года № УП-6003 «Об улучшении позиций Республики Узбекистан в Международных рейтингах и индексах, а также внедрении нового механизма системной работы с ними в государственных органах и организациях».[1]

Глобальный инновационный индекс (ГИИ) – это одна из главных публикаций, дающая оценку инновационной деятельности стран. Глобальный инновационный индекс составляет с 2007 года консорциум Корнельского университета (США), Школы бизнеса INSEAD (Франция) и Всемирная организация интеллектуальной собственности. ГИИ формируется на основе 80 показателей, объединенных в семь направлений анализа (институты, человеческий капитал и исследования, инфраструктура, уровень развития рынка, уровень развития бизнеса, результаты в области знаний и технологий, результаты творческой деятельности). Итоговый рейтинг рассчитывается как среднее двух субиндексов — ресурсов инноваций (институты, человеческий капитал и наука, инфраструктура, уровень развития рынка и бизнеса) и результатов инноваций (развитие технологий и экономики знаний, результаты креативной деятельности). Коэффициент эффективности инноваций определяется как отношение двух субиндексов, отражая таким образом агрегированную результативность инновационной деятельности при данном инновационном потенциале.[6]

Изучение долгосрочной связи между инновациями и экономическим ростом служит объектом изучения многих исследователей. Баланова М.М. в своих работах рассматривает вопросы корреляции между уровнем развития технологий и инноваций на рост ВВП стран на примере России и Китая [2. стр. 83.]. По исследованиям Туманяна Ю. Р. «Создание цифровой, управляемой технологиями, экономики может стать тем двигателем экономического роста, в котором нуждаются большинство стран мира. Потенциальные экономические выгоды от цифровизации производственной и экономической деятельности велики – это, прежде всего, формирование новых источников дохода и расширение границ экономических возможностей страны. Такой экономический подъем приводит к повышению

глобальной конкурентоспособности и улучшению жизненных условий населения» [3. стр. 6]. В статье зарубежных исследователей под руководством Марадана Р.П. «Способствуют ли инновации экономическому росту?» рассмотрены долгосрочные связи между инновациями и ростом доходов на душу населения в 19 странах Европы [4]. Как мы отмечали ранее, : «Увеличение доли НИОКР в ВВП увеличивает инновационный потенциал экономики. Большая доля добавленной стоимости в объеме произведенной продукции способствует более высокой занятости и оплате труда работников. Результаты НИОКР, осуществляемых в высокотехнологичных отраслях, способствуют ускоренному развитию других секторов экономики» [5. Стр. 37].

Взаимосвязь степени инновационной активности экономики и уровня её конкурентоспособности сегодня показывают как научные исследования, так и мировой опыт. Исходя из этого, страны с развивающимися экономиками должны активно переходить на инновационную траекторию развития.

В то же время анализ показал, что в Узбекистане проводится недостаточная работа по модернизации и диверсификации производства, увеличению его объемов и расширению ассортимента конкурентоспособной продукции на внутреннем и внешнем рынках. В числе недостатков выделяются следующие:

- низкий уровень охвата высшим образованием (9% в до 2016 года и 25% в 2021 году);[14]

- высшие учебные заведения не самостоятельны в определении учебных планов и программ, размера квоты приема, распределения средств;

- взаимодействие между министерствами и ведомствами, отвечающими за развитие научной и инновационной деятельности, не является адекватным, деятельность научно-исследовательских учреждений и лабораторий не скоординирована должным образом;

- низкий уровень коммерциализации научных результатов;

- несовершенство механизма трансфера технологий и инноваций

- отсутствие высококвалифицированных специалистов в области управления инновациями, способных активно продвигать и осуществлять трансферт технологий;

- недостаточно бюджетных средств, выделяемых на исследования и разработки;

- государственное финансирование научной и инновационной деятельности малоэффективно и непрозрачно, отсутствуют механизмы привлечения внебюджетных и частных средств, недостаточно развиты внутренние источники заемного финансирования;

- недостаточная защита результатов интеллектуальной деятельности, нехватка квалифицированных специалистов в этой области, особенно в государственных органах и организациях;

- низкий уровень внедрения инновационных технологий в области возобновляемых и альтернативных источников энергии, энергетического использования вторичных ресурсов;

- корпоративные отношения и принципы корпоративного управления недостаточно развиты, особенно в государственных компаниях;

- доля сектора информационно-коммуникационных технологий в ВВП страны невелика.

Эти недостатки препятствуют быстрому инновационному развитию страны, привлечению инвестиций, экономическому росту и развитию других сфер государственной и общественной жизни.

Многочисленные варианты прогноза развития мировой экономики сходятся в том, что в долгосрочной перспективе (20-25 лет) темпы экономического роста в развитых странах составят около 2-2,5 % в год.[6. стр.267]. Макроэкономический анализ показывает, что во многих развитых странах информационные и телекоммуникационные технологии реально становятся важным фактором экономического роста. Так, во второй половине 1990-х гг., во многом благодаря ИКТ, существенно модернизировали свою экономику и в результате добились высоких темпов роста ВВП и производительности труда такие страны, как Финляндия, Ирландия, Швеция, Канада, Сингапур, Австралия и др.

Динамика роста объёмов услуг сферы «информации и связи» в валовой добавленной стоимости в 2016—2020 годах

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
ВВП, в т.ч.	242,5	302,5	406,6	510,1	580,2
Валовая добавленная стоимость отраслей, в т.ч.	220,1	267,7	361,1	464,9	535,8
сферы «информация и связь»	4,4	5,7	7,0	7,4	8,8

Источник: данные Госкомстата РУзб.

С учётом опыта борьбы с пандемией в 2021 году предусматривается расширение цифровизации в сфере здравоохранения, завершение внедрения в регионах систем электронная поликлиника и телемедицина. Продолжится цифровая трансформация банковской сферы, включая автоматизированные системы управления и финансовых технологий. Для цифровизации сельского хозяйства будет привлечено более 600 млн долларов для внедрения современных агротехнологий и инновационных решений.

Однако, несмотря на осуществляемые мероприятия, вследствие слабой цифровой инфраструктуры и нехватки цифровых навыков большинства населения в стране, в Узбекистане недостаточными темпами развивается цифровой товарооборот.

Значение отраслей высоких технологий для экономического роста многообразно. В фирмах этих отраслей осуществляется особо интенсивная инновационная деятельность, способствующая расширению и созданию новых рынков сбыта и более эффективному использованию ресурсов. Большая доля добавленной стоимости в объёме произведённой продукции способствует более высокой занятости и оплате труда работников. Результаты НИОКР, осуществляемых в высокотехнологичных отраслях, способствует ускоренному развитию других секторов экономики.

Для системного и комплексного решения задач усиления инновационной и цифровой составляющей национальной экономики 21 сентября 2018

Влияние ИКТ на экономический рост в течение 90-х годов усилилось примерно в два раза, достигая в некоторых странах двух процентных пунктов [7. стр.11]. И такая тенденция характерна для всё более и более широкого круга стран.

Уровень цифровизации и информатизации экономики является мощным активизирующим фактором роста. Доля цифровой экономики в ВВП Узбекистана по итогам 2019 года составила 2,2% против 10,9% в США, 10% в Китае и 5,5% в Индии.[8. стр.14]. По итогам 2020 года валовая добавленная стоимость, созданная в сфере услуг в области «информации и связи» выросла с 2016 года в 2 раза с 4,4 до 8,8 трлн. сумов, а объём оказанных услуг по виду экономической деятельности «информация и связь» вырос в 2 раза с 6,3 до 12,9 трлн. сумов.

Развитию отрасли ИКТ способствовал рост объёма инвестиций в основной капитал по виду деятельности «информация и связь», который в период 2016—2020 годов вырос в 4 раза с 1,2 до 4,8 трлн. сумов, в их числе объёмы иностранных инвестиций и кредитов выросли в 2,5 раза с 0,8 до 2 трлн. сумов.

года была принята «Стратегия инновационного развития Республики Узбекистан».

Основной целью стратегии является развитие человеческого капитала как фактора, определяющего уровень конкурентоспособности страны на международной арене и ее инновационное развитие.

Основными задачами Стратегии в достижении основной цели являются:

- добиться того, чтобы к 2030 году Республика Узбекистан вошла в число 50 ведущих стран мира по Глобальному инновационному индексу;

- повышение качества и охвата образованием на всех уровнях, развитие системы непрерывного образования, обеспечение гибкости системы подготовки кадров к потребностям экономики;

- создание эффективных механизмов интеграции образования, науки и предпринимательства для укрепления научного потенциала и повышения эффективности исследований и разработок, широкого внедрения результатов исследований, разработок и технологий;

- усиление привлечения государственных и частных средств на инновации, исследования, разработки и технологии, внедрение современных и эффективных форм финансирования деятельности в этих сферах;

повышение эффективности органов государственной власти за счет внедрения современных методов и инструментов управления;

обеспечение защиты прав собственности, создание конкурентных рынков и равных условий для

ведения бизнеса, развитие государственно-частного партнерства;

создание устойчивой социально-экономической инфраструктуры.

Поставленные перед экономикой задачи предполагают ускоренное наращивание «интеллектуального потенциала модернизации».

Исходя из этого, необходимо определить направления «точек приложения», дающим возможность нового импульса развития экономики:

- цифровизация экономики и увеличение доли наукоёмкого сектора;

- увеличение финансирования НИОКР, которые обеспечат долгосрочный эффект;

- дальнейшая модернизация и диверсификация промышленности путем перевода его на качественно новый уровень, направленного на опережающее развитие высокотехнологичных обрабатывающих отраслей, прежде всего по производству готовой продукции с высокой добавленной стоимостью на базе глубокой переработки местных сырьевых ресурсов [9];

- сокращение энергоемкости и ресурсоемкости экономики, широкого внедрения в производство энергосберегающих технологий, расширение использования возобновляемых источников энергии, повышение производительности труда в отраслях экономики;

- создание новых и повышение эффективности действующих свободных экономических зон, технопарков, малых промышленных зон;

- разработка механизма производственной и технической кооперации в промышленности с использованием технологий «электронного рынка»;

- увеличение численности женщин, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, а также повышение их доли в государственном управлении;

- создание и совершенствование механизма венчурного финансирования стартапов, увеличение венчурных фондов;

- широкое внедрение новых информационных технологий в сферу образования, расширение возможностей дистанционного образования;

- подготовка кадров, способных работать с «умными» информационными системами;

- создание инфраструктуры рынка «интеллектуальной продукции» как одного из основных ресурсов модернизации;

- увеличение результативности творческой деятельности;

- достижение устойчивого сельского и лесного хозяйства, действия в связи с изменением климата, экологически чистый транспорт и эффективное использование ресурсов;

- стимулирование государственно-частного партнерства, передачи знаний и улучшение условий труда исследователей.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 02.06.2020 г. № УП-6003 “Об улучшении позиций

Республики Узбекистан в международных рейтингах и индексах, а также внедрении нового механизма системной работы с ними в государственных органах и организациях”

2. Баланова. М.М., влияние цифровизации на экономический рост стран на примере России и Китая// Экономика: теория и практика, № 2 (62), 2021 год, стр. 83-92

3. Туманян Ю. Р. Цифровизация экономики как фактор стимулирования экономического роста и решения социальных проблем// Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. № 2 стр. 6

4. Maradana R.P., Pradhan R.P., Dash S., (...), Jayakumar, M., Chatterjee D., Does innovation promote economic growth? Evidence from European countries /2017. Journal of Innovation and Entrepreneurship 6(1) Open AccessK

5. Тешабоева, З. (2021). Повышение доли наукоёмкого сектора - важное направление построения инновационной экономики. Экономика и образование, (2), 36–38. извлечено от <http://cedr.tsue.uz/index.php/journal/article/view/77>

6. Д.С.Львов, Россия в глобализирующемся мире: модернизация российской экономики. Москва, «Наука», 2007 г

7. Ho M. ICT and Economic Growth in 50 countries: Working paper. Cambridge (Mass.): Harvard Univ., 2002

8. <https://www.tadviser.ru/index.php/> Экономика Узбекистана

9. Тешабоева Зилола Тошпулатовна, Умурзакова Замира Солижановна. Повышение конкурентоспособности национальной экономики как приоритетное направление развития страны // Евразийский научный журнал. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-konkurentosposobnosti-natsionalnoy-ekonomiki-kak-prioritetnoe-napravlenie-razvitiya-strany> (дата обращения: 09.02.2022)

10. Тешабоева, З., & Кобулова, М. (2021). Необходимость цифровизации и информатизации национальной экономики для повышения её эффективности. Экономика и образование, (6), 235–239. извлечено от <http://cedr.tsue.uz/index.php/journal/article/view/312>

11. Васильева Татьяна Николаевна, Васильева Ирина Витальевна, «Глобальный инновационный индекс 2017» - тенденции развития инновационной деятельности в мире, «Инновации и инвестиции» №12, 2017, стр 73.

12. Шакирова. Ф.Б. Развитие экономики Узбекистана на основе инновационной деятельности//Проблемы современной экономики, №3(55), 2015, стр.299-302

13. Исследование цифровой экономики Узбекистана: инвестиции в ИТ-сектор за 4 года выросли в 4 раза // <https://www.gazeta.uz/ru/2021/05/05/research>

14. <https://www.stat.uz>

Самсонова Ю. И.,
студент, Финансовый университет при Правительстве РФ
научный руководитель: Сивакова С. Ю.
к.э.н., доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ
[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-16139-57-59](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-57-59)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Samsonova Y.I.
student, Financial University under the Government of the Russian Federation
scientific supervisor: Sivakova S. Y.
Candidate of Economics, Associate Professor, Financial University under the Government of the Russian Federation

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE ANALYSIS OF BUSINESS ACTIVITY OF THE ENTERPRISE

Аннотация.

Отчетность отечественных предприятий при соответствии стандартам мирового уровня дает возможность произвести ряд оценок. В частности, возникает возможность определения деловой активности для внутренних пользователей. Кроме того, возникает возможность дать оценку для инвесторов. Можно определить результативность применения капитальных вложений. Это также позволяет дать оценку производства на основании мировых критериев.

Abstract.

Reporting of domestic enterprises in compliance with world-class standards makes it possible to make a number of assessments. In particular, it becomes possible to determine business activity for internal users. In addition, there is an opportunity to give an assessment for investors. It is possible to determine the effectiveness of the use of capital investments. It also allows you to evaluate production based on world criteria.

Ключевые слова: деловая активность, предприятие, экономический анализ, экономическая деятельность, отчетность.

Keywords: business activity, enterprise, economic analysis, economic activity, reporting.

Такое определение, как деловая активность, стало использоваться, начиная с 1992 года. Так утверждают исследователи данного вопроса. В это время предприятия начали действовать активно в рыночной среде. Такое положение вещей привело к тому, что стало нужно оценить результативность их работы. При этом, нужно было учесть, как количественные, так и качественные показатели. Следовало дать оценку их статуса в рыночном пространстве.

В конце девяностых годов двадцатого века определение деловой активности предприятий могло быть произведено в отношении тех субъектов, которые продавали свой товар в международной рыночной среде. Сама оценка требовалась для того, чтобы удовлетворить потребности иностранных клиентов.

Непременным элементом управления выступает определение деятельности предприятия. Без такого определения весьма затруднительным становится определение итогов его работы. В этой связи объективная оценка работы предприятия представляется чрезвычайно существенной. Это важно для каждого предприятия. Оценка деловой активности может производиться как с количественной, так и с качественной точки зрения. Таким образом, возникают два уровня для исследования [4, С.341].

В первый уровень входят такие показатели, как размер рыночной среды и репутация потребителей. Также это использование услуг предприятия и его

организация. Существенную роль на данном уровне играют такие показатели, как способность продукции к конкуренции и существование поставщиков, которые доказали свою надежность.

Второй уровень предполагает две стадии. На первой производится расчет в абсолютном выражении. Вторая стадия состоит в том, что производится расчет показателей, которые являются относительными [2].

Оценить деятельность предприятия в финансовой и хозяйственной сфере можно по тому, насколько быстро происходит обращение капитала. Общая рентабельность предприятия будет формироваться на основании рентабельности его активности. Для того, чтобы дать соответствующие оценки, нужно, определить уровень финансовых коэффициентов, которые отражают оборачиваемость. Это ни что иное, как относительные показатели итогов финансовой деятельности.

Скорость обращения капитала зависит от того, насколько быстро происходят покупки капитала на ту же сумму. Также скорость обращения зависит от продаж на такую же сумму. Если перемещение средств становится более медленным, то это предполагает снижение оборачиваемости. В результате, требуются новые вложения. Такое положение вещей может предполагать снижение потенциала предприятия в сфере финансов.

Результат, который возникает при увеличении скорости оборачиваемости, отражается в том, что

предприятие начинает получать более значительную выручку. При этом, ему не нужно использовать дополнительные финансовые ресурсы.

При этом также существенно, что скорость оборачиваемости капитала ведет к тому, что размер прибыли возрастает. Это объясняется тем, что в течение возрастания она приближается к той денежной форме, в которой она существовала первоначально. В том случае, если деятельность предприятия в области продаж оставляет желать лучшего, то увеличение скорости оборачиваемости капитала не даст положительных результатов в финансовой сфере. Напротив, данные результаты станут хуже.

Таким образом, можно сказать, что все стадии обращения предполагают наличие определенных усилий. Они должны быть направлены на то, чтобы капитал перемещался достаточно быстро. Также важно, чтобы возрастала рентабельность капитала. Результативность будет выражена в том, что прибыль будет возрастать от капитала к рублю. Такой эффект будет возникать на основании продуманного применения ресурсов. Нужно предотвратить наличие избыточного расхода ресурсов. Кроме того, нужно предусмотреть, чтобы не было потерь. Это касается всех стадий цикла.

При определении уровня деловой активности возникает возможность выяснить, результативно ли предприятие применяет те средства, которые имеются в его распоряжении. Именно по этой причине показатели, которые отражают деятельность предприятия, включают в себя показатели рентабельности и оборачиваемости [6].

Однако, нужно сказать, что в реальности идеальная зависимость не может существовать. Но, данное отклонение должно быть рассмотрено как имеющее отрицательный знак. Дело в том, что существуют разные причины образования. В частности, среди них можно назвать такие, как формирование нового продукта. Также можно предположить, что будут внедряться новые технологии. На производстве может происходить перераспределение мощностей [1].

Вторая стадия предполагает исследование сравнительных индикаторов деятельности предприятия. Это нужно для того, чтобы определить, насколько результативно предприятие использует свои мощности. Данные показатели, как правило, включают в себя те, которые отражают уровень оборачиваемости. Также, это показатели рентабельности средств предприятия.

Как правило, существуют определенные величины, которые служат для того, чтобы определить оборот капитала [5].

Под оборотом следует понимать число оборотов, которые капитал основного назначения, а также оборотный капитал производят за период, который должен быть исследован. Количество продуктов, которые будут произведены и реализованы, зависит от того, насколько быстро произойдет выплата средств предприятия. Также важно, что, чем быстрее будет осуществляться оборот, тем более значительной будет прибыль.

Под периодом обращения следует понимать время, в течение которого компания может вернуть средства инвесторов в активы. Последние могут быть как материальными, так и нематериальными. Время цикла зависит от ряда обстоятельств. Существуют внутренние и внешние контуры. Период, в течение которого происходит обращение, находится в зависимости от особенностей предприятия. Важно, чтобы была верно определена стратегия, на основании которой будет происходить манипулирование активами.

Существует и другая задача, которая должна быть решена в ходе исследования работы предприятия. Это ни что иное, как исследование показателей рентабельности. Выгодность предприятия определяется тем, насколько велики доходы от реализации товара или услуги. Данные доходы, несомненно, должны быть выше, чем производственные издержки. Что касается прибыли, то она должна быть такой, чтобы организация могла нормально продолжать свою деятельность.

Основная функция любой системы аналитических показателей заключается в использовании различных алгоритмов преобразования исходной бухгалтерской, отчетной и нормативной информации, используемой для планирования, в формальную систему показателей, понятную большинству пользователей. В этом случае средства системного анализа (коэффициенты, уравнения, неравенства, закономерности зависимостей, матрицы и др.). Некоторые требования могут быть предъявлены к системе показателей анализа, основными из которых являются: актуальность, полнота, надежность, четкость и интерпретация алгоритма расчета.

Поэтому, если аналитик пытается оценить деловую активность, то для достижения цели должно быть достаточно набора показателей. Он должен детально описать основные аспекты хозяйственной деятельности и ее важнейшие особенности. Надежность системы показателей означает, что они способны отражать состояние и основные тенденции хозяйственно-реальной хозяйственной деятельности. Способ, который применяется для того, чтобы произвести расчет коэффициентов и прочих показателей должен быть таким, чтобы анализ не был затруднительным.

Они должны быть рассчитаны на основе стандартных документов на основе разработанного алгоритма. Одним из основных требований экономического анализа является интерпретация показателей. Каждый расчетный показатель должен в определенной степени интерпретировать и проиллюстрировать отдельную область корпоративной деятельности. Применяя такую систему показателей, возникает возможность для определения наиболее общей картины в части хозяйственной активности предприятия. Оценка производится на основании потребителей, как внутренних, так и внешних. Кроме того, оцениваются результаты решений в области управления.

Итак, под экономической деятельностью следует понимать характерные особенности работы предприятия. Данные особенности отражаются в

динамике, и имеют системный характер. Для исследования нужно принимать во внимание факторы финансового характера. Нужно уделять внимание таким критериям, как уровень развития и динамические изменения. Исследование хозяйственной активности предприятия проводится в двух аспектах. Это аспект, который отражает качество, и аспект, который отражает количество. Таким образом, нужно проводить исследование количественных показателей в ходе двух стадий. В частности, это исследование оборотного капитала, активов, которые находятся в обороте, дебиторской задолженности. Также на данной стадии нужно исследовать обязательства предприятия. На второй стадии проводится исследование рентабельности.

Литература:

1. Басовский Л.Е. Экономический анализ (Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности): Учебное пособие / Л.Е. Басовский, А.М. Лунова, А.Л. Басовский; Под ред. Л.Е. Басовского. М.: ИНФРА-М, 2020.

2. Дупленко Н.Г., Леванова Н.Е. Повышение инновационной активности предприятия с помощью инструментов внутреннего маркетинга // Экономика. Управление. Право. 2021. № 4. С. 03-07.

3. Дупленко Н.Г., Харичкова Е.В. Формирование системы распределения продукции машиностроительного предприятия // Управление каналами дистрибуции. 2021. № 2. С. 108-125.

4. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры. — М.: Финансы и статистика. 2012.

5. Харитонов Н.Н. Некоторые подходы к управлению финансовой устойчивостью для повышения конкурентоустойчивости предприятия // Математические модели и информационные технологии в организации производства. 2014. № 1. С. 28-31.

6. Bilczak W.S., Gornowicz M., Duplenko N.G. Mały biznes – innowacyjna droga rozwoju. - Toruń: Polskie Towarzystwo Ekonomiczne Oddział w Toruniu, 2021. 274 с.

УДК 334.72

Юлчиев Эркин

Андижанский машиностроительный институт, Узбекистан

[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-16139-59-61](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-59-61)

РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ГУСТОНАСЕЛЁННЫХ РЕГИОНАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Yulchiyev Erkin

Andijan Machine-Building Institute, Uzbekistan

DEVELOPMENT OF FAMILY BUSINESS IN DENSELY POPULATED REGIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Аннотация.

В настоящее время создание новых рабочих мест является одной из основных задач в обеспечении социально-экономической стабильности населения. Положительное решение этой задачи напрямую связано с развитием семейного предпринимательства.

Abstract.

Currently, the creation of new jobs is one of the main tasks in ensuring the socio-economic stability of the population. A positive solution to this problem is directly related to the development of family business.

Ключевые слова: конкуренция, рынок труда, семейное предпринимательство, инфраструктура.

Keywords: competition, labor market, family business, infrastructure.

В настоящее время создание новых рабочих мест является одной из основных путей обеспечения социально-экономической стабильности населения. Положительное решение этой задачи напрямую связано с дальнейшим развитием семейного предпринимательства.

Вопрос постоянного повышения уровня жизни населения нашей страны, за счет увеличения доходов населения на основе радикальных социально-экономических реформ, проводимых Президентом Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёевым, постоянно находится в центре внимания. «Для широкой поддержки предпринимательства предоставлено множество льгот и привилегий. Бизнесу выдано кредитов на 100 трлн. сумов или почти в 4 раза больше.

Не будет преувеличением сказать, что 2020 год стал переломным в области социальной защиты населения.

Во-первых, признав впервые наличие бедности среди определенного слоя населения, была развернута большая работа по ее сокращению. Во всех районах и городах, в каждом микрорайоне была внедрена совершенно новая система адресной работы с малообеспеченными семьями, женщинами и молодежью – «железная тетрадь». За короткий срок эта система обеспечила работой 527 000 человек» [3].

Семейное предпринимательство – это предпринимательская деятельность, осуществляемая членами семьи в целях получения дохода (при-

были) под их имущественную ответственность. Семейное предпринимательство основано на добровольности его участников [2].

Семейное предпринимательство может осуществляться как с учреждением юридического лица, так и без него. При отсутствии юридического лица семейное предпринимательство осуществляется в порядке, установленном законодательством [1].

В регионах закладывается основа для широкого вовлечения семей в предпринимательскую деятельность, их стабильного и дополнительного источника дохода, дальнейшего развития народных промыслов, реализации инициатив женского предпринимательства, реализации перспективных идей и проектов молодых предпринимателей.

В то же время резко возрос интерес населения к зарабатыванию на жизнь трудом, особенно в ремесленной, надомной и иной предпринимательской деятельности малообеспеченных семей, а также производство продукции и услуг в неиспользуемых зданиях в регионах, производство сельскохозяйственной продукции, который требует расширения систематического продолжения льготного финансирования проектов [2].

Следует отметить, что эта тенденция не одинакова во всех регионах страны. Ряд макроэкономических проблем, особенно в густонаселенных районах, до сих пор полностью не решен. Андижанская область – один из старейших регионов страны, площадью 4,3 тысячи квадратных километров, с населением 3253,5 тысячи человек. Плотность населения составляет 757 человек на 1 кв. км.

По состоянию на 1 января 2022 года производство товаров народного потребления в области составило 25311,1 млрд. сум. В Избасканском районе этот показатель составил 524,8 млрд. сумов, в Андижанской области - 743,7 млрд. сумов, в Шахриханском районе - 633,9 млрд. сумов. К ним также относятся высокий уровень безработицы, низкие доходы и ограниченный доступ к определенным ресурсам на душу населения [4].

Мы считаем, что приоритетной задачей является поиск эффективных решений некоторых проблем, которые все ещё существуют в этих регионах. Здесь важно учитывать специфику региона и считать ее основным критерием.

Разработка стратегии социально-экономического развития этих регионов должна оставаться одним из важнейших вопросов на сегодняшний день. Содержание стратегии, которую необходимо разработать, должно быть направлено на достижение высоких результатов за счет рационального использования ограниченных возможностей. Ограниченными возможностями являются относительно низкая обеспеченность материальными ресурсами на душу населения, неразвитость рыночной инфраструктуры и т.д.

Для достижения стратегической цели требуется реализация следующих мероприятий в густонаселенных регионах.

Во-первых, добиться быстрого развития передовых организационно-правовых форм предпринимательства. В частности, еще больше расширить масштабы семейного бизнеса, увеличить их вклад в объем создаваемых материальных благ. Он предусматривает дальнейшее повышение социально-экономического потенциала региона за счет модернизации и диверсификации производства.

Во-вторых, главной задачей сегодняшнего дня является рассмотрение рационального использования интеллектуального потенциала человека как основным способом развития передовых организационных форм предпринимательства в густонаселенных районах. Их стремление к инновациям, любознательность и уверенность в возможностях открытия послужат положительному решению вышеуказанной задачи. Основным источником исследований в этой области должен быть ориентирован на текущую нехватку ресурсов в регионе, создание альтернативных решений. В результате появится возможность создавать новые продукты (новые услуги) и обеспечивать положительное решение некоторых потенциальных проблем.

В-третьих, целесообразно дальнейшее совершенствование механизма государственной поддержки в целях дальнейшего повышения стремления населения к инновациям, любознательности и новаторству, их широкого использования. Здесь нам нужно сосредоточиться на существующих проблемах, изучить их, проанализировать, найти решения, распространить достижения и правильно их продвигать.

В-четвертых, особое значение имеет также формирование в этих регионах наукоемких производственных отраслей и их дальнейшее развитие.

Дальнейшее применение изложенных идей на практике неизбежно приведет к следующим положительным результатам:

- весь мир сегодня еще раз доказывает, насколько жизненно необходимы социально-экономические реформы, проводимые нашим правительством в современных условиях, что является основой для формирования новых стратегий развития предпринимательства, в том числе семейного предпринимательства в густонаселенных регионах;
- приводит к возникновению новых организационно-правовых форм предпринимательства в густонаселенных районах, и служит дальнейшему расширению возможностей рыночной инфраструктуры;
- приведёт к положительным изменениям в системе народного хозяйства, появятся ростки наукоемких производств, возрастет доля высокого интеллектуального потенциала среди населения;
- анализируемая территория увеличит объем валового внутреннего продукта, повысит свой потенциал, создаст новые рабочие места и будет способствовать занятости населения;
- более эффективное использование потенциала населения с высоким интеллектуальным потенциалом в густонаселенных районах;

- приведёт к повышению уровня жизни за счет появления дополнительных источников доходов населения.

Исходя из вышеизложенных мнений и замечаний, можно сделать вывод, что реализация наших мер позволит не только положительно решить потенциальные макроэкономические проблемы густонаселенных территорий, но и гарантировать успешное решение приоритетов и задач.

Использованная литература

1. Закон Республики Узбекистан «О семейном предпринимательстве», «Народное слово», 27 апреля 2012 г.

2. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-4231 «О дополнительных мерах по широкому вовлечению населения в предпринимательство и развитию семейного бизнеса в регионах», Ташкент, 7 марта 2019 года.

3. Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису. Газета «Народное слово», 30 декабря 2020 г., №276.

4. Паспорт Андижанской области, Андижан 2022 г.

Урусканов М.А.

Научный руководитель — Погорова З.М.

Кафедра экономики

Ингушский государственный университет

DOI: [10.24412/2520-6990-2022-16139-61-64](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-61-64)

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Uruskhanov M.A.

Scientific Director — Pogorova Z.M.

Department of Economics

Ingush State University

WORLD ECONOMY

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с отражением процессов глобализации в мировой экономике. Данная тема имеет довольно длительную историю, но до сих пор затрагивается мировыми учёными, из-за постоянно меняющихся политических, социальных и экономических настроений в государствах.

Abstract

The article deals with issues related to the reflection of globalization processes in the world economy. This topic has a rather long history, but is still being touched upon by world scientists, due to the constantly changing political, social and economic moods in states.

Ключевые слова: Глобализация экономики, Мировое хозяйство, Мировой рынок

Keywords: Economic globalization, World economy, World market

Актуальность данной статьи обусловлена ростом взаимозависимости стран и регионов мира, повышением степени интернационализации национальных экономик в мировом сообществе, необходимостью глобального изучения накопленного опыта в мировом сообществе в области развития экономики и рыночных отношений.

Мировая экономика — это совокупность национальных экономик стран и отдельных регионов и связывающие их международные отношения. Иначе, мировая экономика — это совокупность национальных хозяйств, находящихся в постоянной динамике, в развитии, обладающих растущими взаимосвязями и взаимовлиянием, в результате чего складывается более или менее целостная мировая экономическая система. Объединяющую роль во всей системе мировой экономики играют международные экономические отношения. Мировая экономика относится к числу сложных глобальных систем, которые характеризуются многообразием составляющих элементов, иерархичностью и сложной структурой.

В основе этой системы — международное и ограниченное рамками отдельных государств национальное производство материальных и духовных благ, их распределение, обмен и потребление. Основная цель функционирования мировой экономики — удовлетворение человеческих потребностей (спроса). Внутри самой системы, в рамках отдельных государств данная цель модифицируется в силу различных социально-экономических условий. Мировая экономика одновременно является объектом изучения теории международных экономических отношений. Специфика мирового хозяйства и международных экономических отношений определяется тем, что взаимоотношения в социально экономическом обществе осуществляются через государственные границы и реализуются в виде международных экономических отношений.

Отсюда предметом исследования теории мировой экономики и международных экономических отношений являются взаимоотношения между людьми по поводу производства, распределения,

обмена и потребления жизненных благ. Весь многообразный комплекс вопросов мировой экономики и международных экономических отношений является объектом изучения теории экономических отношений на уровнях: а) развитых стран; б) развивающихся стран; в) постсоциалистических стран. В своей совокупности эти отношения на всех уровнях образуют отношения мировой экономики.¹

Мировое хозяйство — это объединение хозяйств стран, которые тем самым образуют глобальное пространство экономики.

Основа для объединения экономик отдельных государств в мировую — система международного разделения труда. В рамках этой системы государства специализируются на производстве тех товаров, для изготовления которых у них есть природные условия, доступные ресурсы, достаточный уровень научно-технического развития.

Таким образом, международное разделение труда — это производство товаров и услуг в разных государствах, при этом объемы значительно превышают внутренние потребности этих стран и рассчитаны на международный рынок.

Мировой рынок — это совокупность взаимосвязанных рыночных отношений между государствами на основе мирового разделения труда. На мировом рынке происходит международная торговля — обмен товарами и услугами между отдельными государствами и хозяйствами.

Особенности международной торговли Международная торговля помогает странам:

справляться с проблемой ограниченных ресурсов;

расширить емкость рынка за счет установления связи между местным и мировым рынком;

получить более высокий доход за счет разницы в стоимости производства у себя и за рубежом;

расширить производственные возможности; повысить специализацию производства и, как следствие, увеличить его объемы.

Международная торговля проявляется в двух процессах:

Экспорт — продажа товаров за границу.

Импорт — закупка и ввоз товаров из-за границы для продажи на внутреннем рынке.

За порядком в мировой торговле следит Всемирная торговая организация

(ВТО) — международная торговая организация, которая возникла в 1995 году. Ее задача — добиваться свободы торговли и равенства всех участников на мировом рынке.

Страны могут занимать разные позиции по отношению к торговле с другими государствами. Такая позиция называется внешне торговой политикой государства. Всего выделяют три вида внешне торговой политики: Свободная торговля — как нетрудно догадаться из названия, при такой политике страна поощряет свободное развитие торговли с другими государствами.

Протекционизм — политика, при которой правительство стремится защитить интересы местных производителей и не дать зарубежным конкурентам занять много места на рынке.

Умеренная внешнеторговая политика объединяет черты свободной торговли и протекционизма.

Методы государственного регулирования внешней торговли

Большинство государств заинтересовано в том, чтобы экспортировать как можно больше товаров и услуг и при этом ограничить

конкурентоспособность импортных товаров на внутреннем рынке. Для этого страны используют методы регулирования внешней торговли, которые могут быть тарифными, то есть связанными с таможенными сборами, и нетарифными.

Международная валютно-финансовая система

Мировая экономика базируется на существовании международной валютно-финансовой системы, которую можно определить как форму организации валютно-финансовых отношений между странами, закрепленную международными договорами.²

Если бы между валютами отдельных стран не было определенного соответствия, международная торговля была бы невозможна. Поэтому существует международный валютный рынок — сфера экономических отношений, в рамках которой происходит покупка и продажа золота, валюты и платежных документов в национальных денежных единицах других стран. На этот рынок распространяются те же законы экономики, что и на товарный — в том числе закон спроса и предложения.

Также нужно знать о международном финансовом рынке. Это сфера экономических отношений, в рамках которой выдаются международные кредиты и инвестиции, совершаются вклады, торгуются ценные бумаги. Деятельность этих рынков контролируют международные валютно-кредитные организации, среди которых МВФ (Международный валютный фонд), МБРР (Международный банк реконструкции и развития), ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) и другие. Из всего разнообразного числа международных неправительственных организаций, сформированных для содействия международной торговле, можно выделить Международную торговую палату, Международное бюро публикации таможенных тарифов, Международный институт по унификации частного права (ЮНИДРУА). Как и ЮНСИТРАЛ, в Международной торговой палате и в ЮНИДРУА осуществляется грандиозная работа по гармонизации и унификации национального законодательства, которые регулирует коммерческие, финансовые отношения между предпринимателями с помощью выработки международно-правовых актов.

Например, разработанные в 1990 г. Международной торговой палатой

¹ Раджабова З.К. Мировая экономика: Учебник — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2006. — 336 с.

² Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 275 с.

Международные правила толкования торговых терминов «Инкотермс». С помощью установления контроля за экспортом стратегических товаров в социалистические страны долгое время воплощалось в жизнь регулирование мировой торговли. По инициативе США в 1949 г. в рамках НАТО был сформирован Координационный комитет по экспортному контролю (КОКОМ). Он являлся «органом по ограничению экспортной торговли» стран Запада с социалистическими государствами. Кроме стран НАТО, в КОКОМ вошли Япония и Австралия. КОКОМ даже после распада СССР продолжал свою деятельность в отношении таких стратегических товаров, экспорт которых ограничивался в «потенциально опасные» для НАТО страны или вообще запрещался. В 1994 г. КОКОМ был устранен. На началах Вассенарских договоренностей (1996 г.) длится наблюдение за экспортом обычных вооружений, а также товаров и технологий двойного назначения.

Россия и страны Восточной Европы также участвуют в договоренности КОКОМ.³

Международное сотрудничество в сфере защиты интеллектуальной собственности намеревается обеспечить регулирование предпринимательской деятельности в соответствующих областях. Следует обратить внимание, что такое сотрудничество охраняется авторскими правами, которые были учреждены в разное время.

Одной из самых значимых международных соглашений является бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений, принятая в 1886 г. А в Женеве 06.09.1952 г. подписана Всемирная конвенция об авторском праве. В 1886 г. Принята Парижская конвенция по охране промышленной собственности, в 1891 г. – Мадридская конвенция о международной регистрации фабричных и товарных знаков.

Все эти конвенции снабжают охрану за рубежом прав на интеллектуальную собственность. Координация международной деятельности в этой сфере реализуется с помощью специализированного учреждения ООН – Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС).

Транснациональная корпорация (ТНК) – это крупная значительная фирма (или союз фирм различных стран), которая имеет заграничные капиталовложения (активы) и оказывает в международном масштабе огромное влияние на какую-либо сферу экономики (или даже несколько сфер).

В зарубежной международной экономической литературе довольно часто используют такие термины, как «многонациональные фирмы» и «многонациональные корпорации». Следует заметить, что данные термины используются как синонимы.

Существуют определенные качественные признаки ТНК. Они состоят в следующем.

Во-первых, это особенности реализации. Предприятие (фирма) реализует внушительную

часть своей продукции и одновременно оказывает этим заметное влияние на международный рынок.

Во-вторых, это особенности размещения производства. Дочерние фирмы и предприятия могут находиться в других странах.

В-третьих, это особенности прав собственности. Владельцы предприятия – резиденты разных стран.

Любой фирме достаточно обладать всего лишь одним признаком, чтобы войти в категорию транснациональных корпораций. Однако можно подчеркнуть, что существуют некоторые крупные предприятия (компании), которые обладают сразу тремя этими признаками.

Самым важным признаком считается первый. Безусловным лидером именно по этому критерию в данный момент является швейцарская фирма «Нэстле» («Nestle»). Более 98 % продукции данной компании приходится на экспорт. А остальные два признака (интернационализация производства и собственность) могут отсутствовать.

Предел между транснациональными и обычными корпорациями в современном обществе достаточно условен, так как по мере созревания глобализации экономики совершается интернационализация и рынков собственности, и производства, и сбыта. Вот поэтому исследователи пользуются разнообразными критериями выделения ТНК.

У Организации Объединенных Наций свое мнение по поводу ТНК. Она сначала относилась к их числу компаний, филиалы которых находились более чем в шести странах и годовой оборот составлял более 100 млн долларов. Теперь ООН относит к транснациональным корпорациям те, которые имеют следующие признаки:

- 1) наличие производственных ячеек не менее чем в двух странах;
- 2) централизованное руководство экономически согласованной политики;
- 3) деятельное взаимодействие производственных ячеек (обмен ответственностью и ресурсами).

Современные российские экономисты выделяют два вида ТНК:

- 1) транснациональные корпорации, деятельность которых выходит за грань страны, где находится их центр (своего рода «штаб-квартира»);
- 2) транснациональные корпорации, представляющие собой союз национальных «бизнес-организаций» различных государств.

Следует различать ТНК по масштабам деятельности. Они бывают малыми и крупными. Критерием такого разделения является величина годового оборота. Если малые ТНК располагают в основном по трем или четырем зарубежными филиалами, то у крупных ТНК их количество измеряется десятками, а возможно, даже сотнями

³ Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 370 с.

Немаловажной особой разновидностью транснациональных корпораций являются транснациональные банки (ТНБ). В их обязанность входит кредитование деятельности и организация денежных расчетов в мировом масштабе.⁴

Для того, чтобы более ясно представить себе всю сущность ТНК, необходимо обратить внимание собственно на ее развитие. Самые первые зачатки ТНК появились в XVI–XVII вв. с освоением колониального Нового Света, когда учредителями образовавшейся в 1600 г. Британской Ост-Индской компании являлись не только английские купцы, но также коммерсанты Голландии и банкиры Германии. Однако почти до XX в. похожие колониальные компании не играли решающей роли в мировом хозяйстве, так как в род их занятий входила исключительно только торговля, а не производство. Их

можно назвать только предшественниками современных ТНК.

Список литературы.

1. Раджабова З.К. Мировая экономика: Учебник — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2006. — 336 с.
2. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 275 с.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 370 с.
4. Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

⁴ Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

JURISPRUDENCE

УДК 347.633

*Грейдин Олег Игоревич,
Жуков Алексей Игоревич**Российский государственный университет правосудия (КрФ РГУП)*[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-16139-65-66](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-65-66)

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И СПЕЦИФИКА УСЫНОВЛЕНИЯ В РОССИИ

*Greydin Oleg Igorevich,
Zhukov Alexey Igorevich**Russian State University of Justice (KrF RGUP)*

LEGAL NATURE AND SPECIFICS OF ADOPTION IN RUSSIA

Аннотация.

В статье рассмотрены условия и требования, установленные семейным законодательством, предъявляемые к кандидатам в усыновители и иным субъектам данных правоотношений.

Abstract.

The article considers the conditions and requirements established by family legislation imposed on candidates for adoptive parents and other subjects of these legal relations.

Ключевые слова: усыновление; дети, оставшиеся без попечения родителей; семейное право; условия усыновления; права усыновителей.

Keywords: adoption; children left without parental care; family law; conditions of adoption; rights of adoptive parents.

Институт усыновления в Российской Федерации имеет важное значение и занимает одно из главенствующих положений, поскольку согласно данным детского омбудсмена А. Кузнецовой, на начало 2021 года численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составила 406138. При этом 89% от общего числа детей - почти 365 тысяч - находятся на воспитании в замещающих семьях. Несмотря на то, что численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за последние пять лет сократилась в России на 13% [9], подобная статистика выглядит тревожной и требует совершенствования мер государственной поддержки детям, которые остались без попечения родителей.

Кроме того, по данным Федеральной службы государственной статистики, наблюдается крайне низкий прирост количества усыновленных детей нашими соотечественниками. Так, в период с 2008 по 2017 гг. он составил всего 5% [7], и это несмотря на меры, принимаемые руководством РФ, стимулирующие усыновление российских детей именно гражданами РФ, и ужесточающие требования к иностранным усыновителям.

Здесь следует отметить, что помимо страха ответственности за судьбу «чужих» детей у будущих усыновителей существует немало препятствий, связанных с прохождением процедуры усыновления и системой требований, которым должна соответствовать личность кандидата усыновителя.

В статье 20 Конвенции ООН «О правах ребенка» [1] закреплено, что государство, которое дает ребенку замену родной семье, должно руко-

водствоваться этническим происхождением ребенка, его культурной принадлежностью и родным языком.

В ст. 124 Семейного кодекса Российской Федерации [2] (далее - СК РФ) указывается, что при усыновлении (удочерении) ребенку важно обеспечить возможность всестороннего развития, как физического и психологического, так и духовного, и нравственного. Запрещено по семейному законодательству усыновлять (удочерять) братьев и сестер разными усыновителями.

Субъектами правоотношений по усыновлению (удочерению) выступают усыновители и усыновляемые. Личность усыновителей должна отвечать определенным критериям, которые делятся на обязательные (состояние здоровья, уровень дохода, отсутствие судимости и другие) и рекомендуемые (разница в возрасте усыновителя и усыновляемого и другие). Важно отметить, что состояние здоровья ребенка не влияет на его право жить и воспитываться в семье. Абсолютно каждый ребенок, который остался без попечения родителей, должен пройти специальную процедуру учета детей, которая является также условием для его дальнейшего усыновления [3].

Главенствующей целью наличия широкого перечня требований, предъявляемых к кандидату в усыновители, является выявление возможности обеспечить ребенку полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие.

Согласно действующим нормам российского семейного законодательства усыновителями имеют право выступать совершеннолетние лица обоего пола. Помимо этого, есть перечень медицинских за-

болеваний, препятствующих усыновлению (удочерению), к которым относятся: наркотическая зависимость, алкоголизм, туберкулез органов дыхания I и II группы наблюдения и другие [4].

Безусловным преимуществом при усыновлении обладают граждане России – родственники усыновляемого ребенка.

Обязательным условием для положительного исхода процедуры усыновления будет и материальная обеспеченность кандидата-усыновителя.

Что касается дополнительных условий, которые имеют место быть при процедуре усыновления (удочерения) ребенка, оставшегося без попечения родителей, то к ним можно отнести разницу в возрасте между усыновителем и усыновленным. В ст. 128 СК РФ указано, что разница в возрасте между усыновителем и усыновленным должна составлять не менее 16 лет. Однако, важно отметить, что судебная практика складывается таким образом, что суды могут допустить исключение, если имеются на это уважительные причины [5].

Важно подчеркнуть, что обязательным условием для усыновления (удочерения) является согласие на усыновление (удочерение) от субъектов правоотношений. В ст. 129 СК РФ указано на согласие родителей ребенка или лиц, их замещающих. Данное согласие может быть дано только после рождения ребенка, но вплоть до момента вынесения судом решения об усыновлении (удочерении) подобное согласие может быть отозвано. Согласие родителей или лиц, их замещающих, не требуется, если суд признал их недееспособными, родители лишены родительских прав [6, с. 31].

Согласие кандидата в усыновители принять конкретного ребенка на воспитание требуется написать в письменном виде в форме заявления и подать его в суд. Согласно нормам статей 57, 132 СК РФ, если усыновляемый ребенок достиг возраста 10 лет, то также необходимо иметь его согласие на усыновление конкретными усыновителями. Необходимо, чтобы педагогические работники констатировали положительное положение ребенка к усыновляемому его человеку или семье. Суд при решении вопроса о передаче ребенка усыновителю (семье) вправе самостоятельно выявить отрицательное или положительное отношение ребенка к личности усыновителей [8, с. 68].

Подводя итог, важно отметить, что главной задачей наличия широкого круга требований, которые предъявляются к личности усыновителя, является выявление соответствия интересов ребенка к возможностям будущих родителей. Статистика свидетельствует, что сложная система требований и длительная процедура усыновления (удочерения) не способствуют увеличению количества усынов-

ляемых детей в России, поскольку бюрократический процесс пугает потенциальных кандидатов в усыновители и препятствует усыновлению (удочерению). На наш взгляд, целесообразно упростить систему требований, сократить время проверки материального положения кандидата, его физического состояния, а также сократить сроки принятия решений органами опеки и попечительства и судом.

Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). // [Электронный источник] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.06.2021).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №1. – Ст. 16.
3. Федеральный закон от 16.04.2001 №44-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – №17. – Ст. 1643.
4. Постановление Правительства РФ от 14.02.2013 №117 (ред. от 11.07.2020) «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – №36. – Ст. 4577.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 №8 (ред. от 17.12.2013) «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2006. – №6.
6. Давудов Д.А. Подходы к пониманию юридической силы натуральных обязательств // Закон и право. – 2020. – №2. – С. 30-32.
7. Доля детей, усыновленных гражданами Российской Федерации, в общей численности усыновленных детей за период с 2008 по 2017 гг. // [Электронный источник] Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807?print=1> (дата обращения: 05.06.2021).
8. Ермак Н.Г. Правовая природа отношений по усыновлению // Юридический факт. – 2021. – №125. – С. 65-71.
9. Яковлева Е. Численность детей без попечения родителей и сирот сократилась на 13%. // [Электронный источник] URL: <https://rg.ru/2021/03/30/chislennost-detej-bez-popecheniia-roditelej-i-sirot-sokratilas-na-13.html> (дата обращения: 05.06.2021).

УДК 347.633

*Грейдин Олег Игоревич,
Жуков Алексей Игоревич**Российский государственный университет правосудия (КрФ РГУП)*[DOI: 10.24412/2520-6990-2022-16139-67-69](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-16139-67-69)**ОСОБЕННОСТИ ОТМЕНЫ УСЫНОВЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ДАННОЙ СФЕРЕ***Greydin Oleg Igorevich,
Zhukov Alexey Igorevich**Russian State University of Justice (KrF RGUP)***FEATURES OF THE CANCELLATION OF ADOPTION AND POSSIBLE DIRECTIONS FOR
IMPROVING LEGISLATION IN THIS AREA****Аннотация.**

В статье рассмотрены некоторые проблемы отмены усыновления в контексте защиты прав и законных интересов детей. По результатам исследования выведены практические предложения и рекомендации по совершенствованию действующего порядка процедуры усыновления, а также гарантий соблюдения прав и интересов детей при его отмене в Российской Федерации.

Abstract.

The article discusses some problems of cancellation of adoption in the context of protecting the rights and legitimate interests of children. Based on the results of the study, practical suggestions and recommendations were made to improve the current procedure for adoption, as well as guarantees of respect for the rights and interests of children when it is canceled in the Russian Federation.

Ключевые слова: отмена усыновления; усыновитель; усыновленный; гарантии; интересы ребенка; защита прав; законные интересы.

Keywords: cancellation of adoption; adoptive parent; adopted; guarantees; interests of the child; protection of rights; legitimate interests.

В современных семейных нормативно-правовых актах предусмотрена процедура по отмене усыновления. Чтобы не нарушались установленные правила и действовать разумно при вынесении решения об отмене усыновления, данную процедуру проводят в судебном порядке с непременным участием службы опеки и представителя прокуратуры. Данные процессуальные меры требуются для максимального снижения рисков при рассмотрении судебными органами всех фактов дела и во избежание нарушений законных прав приемных родителей и приемных детей. Процедура отмены усыновления может проводиться как в принудительном порядке, так и по соглашению ее участников, то есть образуются все условия для сохранения права по принятию самостоятельных решений в семейных отношениях, появляющихся в результате усыновления ребенка. Вместе с тем, предусмотрены ситуации, когда процедура отмены усыновления становится единственным выходом из них и просто необходима. Процессы по отмене усыновления признаются негативными социальными явлениями, так как их воздействие на психику несовершеннолетних усыновленных очень часто имеет необратимые последствия, что также подрывает авторитет института семейных отношений [3, с. 342].

В настоящее время в семейных нормативно-правовых актах предусмотрены и урегулированы ситуации по отмене усыновления. Так, в Семейном кодексе РФ [1] (далее – СК РФ) установлено, что подобную меру, как отмену усыновления, судебные органы могут использовать, но только после

изучения и анализа всех фактов по внутреннему усмотрению в некоторых ситуациях. Одной из таких ситуаций является пренебрежение и невыполнение приемными родителями своих родительских обязанностей по отношению к усыновленному несовершеннолетнему. На основании правил гл. 12 СК РФ, в которой указан точный список родительских прав, мы можем сказать, что процедура по отмене усыновления ввиду невыполнения приемными родителями прямых родительских обязанностей может проводиться лишь при соблюдении определенных требований. В частности, когда будет доказан факт того, что один или оба родителя попустительски относятся либо полностью пренебрегают своими прямыми обязанностями, которые установлены законодательством.

В то же время, принимается во внимание не только, в какой степени материально обеспечивался усыновленный ребенок, но и нравственная, душевная связь, налаженность общения, воспитательных процессов, непосредственное участие в жизни и делах приемного ребенка. Подтверждением рассматриваемым фактам в таких делах в большинстве случаев принимаются показания службы опеки, близких родственников, друзей, а также самого усыновленного [4, с. 18].

Отмена усыновления происходит, если доказано, что приемные родители злоупотребляли своими правами, имеющимися у них, как у родителей. В частности, приемные родители распорядились имуществом приемного ребенка, которое досталось

ему по наследству, как его официальные представители, но без учета его интересов.

Отдельно выделяется грубое отношение к ребенку, как одна из веских причин для процедуры по отмене усыновления. Взяв приемного ребенка на воспитание в свою семью, усыновители не имеют права пренебрежительно, жестоко, грубо относиться к нему, унижать его человеческое достоинство, в том числе оскорблять, издеваться или эксплуатировать несовершеннолетнего. Зачастую, оценочные критерии жестокого обращения не принимают во внимание давление, которое оказывается на психику ребенка, в результате чего его моральная подавленность поздно обнаруживается. Естественно, это сказывается на психическом здоровье несовершеннолетнего и проявляется в виде тяжелых последствий для несформированной личности. Работа по предотвращению грубого и жестокого обращения с приемными детьми является одной из самых важных и существенных задач, поставленных перед государственными органами. Применение запрещенных веществ, противоправные действия приемных родителей, применение физического и морального насилия – все эти и иные обстоятельства служат поводом для отмены процедуры усыновления.

Рассматривая ситуации и основания по отмене усыновления, мы не можем не сказать о попустительском отношении и ненадлежащем поведении самой службы опеки. Не секрет, что дети, находящиеся на воспитании в государственных учреждениях, зачастую, попадают туда из-за выявленных у них патологий физического или психического развития, скрытых дефектов здоровья, о чем усыновителям при выборе ребенка на усыновление не говорят. Причиной такого отношения службы опеки является повышение показателей своей эффективности, которые напрямую зависят от количества несовершеннолетних, переданных на семейное воспитание. В подобных случаях приемные родители имеют право принять самостоятельное решение и обратиться с заявлением об отмене процедуры усыновления в судебные органы. С нравственной точки зрения такие основания можно рассматривать по-разному, но сама возможность, предусмотренная для правовой защиты приемных родителей, может предупредить и более тяжкие последствия [6, с. 115].

Также нельзя забывать, что перечень причин для отмены процедуры усыновления не является полным. Судебные органы, рассмотрев и приняв во внимание все материалы дела, выяснив точку зрения всех участников, учитывая интересы несовершеннолетнего, вправе отменить процедуру усыновления и по иным причинам. На наш взгляд, интерес вызывают пояснения, которые даются Верховным судом РФ в Постановлении Пленума №8 [2], где говорится, что судебные органы на основании норм ч. 2 ст. 140 СК РФ вправе отменить процедуру усыновления и в других ситуациях. Из судебной практики, обобщенной Верховным Судом РФ, можно выделить ситуации, когда допускается отказ от процедуры усыновления, а судебный орган вправе

вынести положительное решение по такому требованию приемных родителей. Первой ситуацией являются напряженные отношения между приемными родителями и усыновленным, постоянно возникающие конфликты и полное отсутствие взаимопонимания, которое в дальнейшем вряд ли будет налажено. Вторая ситуация – выявление у усыновленных детей задержки умственного развития либо наследственных заболеваний, что делает затруднительным воспитательный процесс, о чем приемные родители не были заранее поставлены в известность.

Фактически, многие дети, которых вернули приемные родители, больше не получают возможности на повторное усыновление и теряют право на семейное воспитание, познание семейных традиций и ценностей, на познание родительской любви и заботы. Мы считаем, что проблеме сохранения прав несовершеннолетних при отмене процедуры усыновления стоит уделять больше внимания и продолжать дальнейшее ее изучение, так как значимость этих мероприятий бесспорна [5, с. 129].

Также, защита прав приемных детей требует законодательной поддержки для гарантий их неприкосновенности. При изучении нормативно-правовых актов и обобщения практики по делам об отмене процедуры усыновления, мы выделили общую формулировку при спорных судебных разбирательствах «...вопрос также решается судом исходя из интересов ребенка». Несомненно, при рассмотрении любого конкретного случая необходимо проведение тщательного анализа, экспертной оценки, изучение всех доказательств. Тем не менее, в настоящее время требуется дополнительный механизм по защите бывших приемных детей. В соответствии с содержанием ст. 143 СК РФ при отмене процедуры усыновления несовершеннолетний возвращается обратно родителям, а в случае их отсутствия, либо если проживание с родителями нарушает его интересы, то на попечение службы опеки. Для защиты прав и интересов несовершеннолетнего ребенка законом предусмотрена только возможность вынесения судебного решения по вопросам об оставлении или изменении за ним присвоенных ему при процедуре усыновления фамилии, имени, отчества, а также возможности по истребованию алиментов. Возможно ли считать это полноценной заменой тому эмоциональному и психическому состоянию ребенка, которого вернули в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения? Отмена процедуры усыновления в большинстве ситуаций является не результатом стечения жизненных обстоятельств, а следствием неадекватного правового, социально безответственного поведения взрослых людей на этапе реализации процедур усыновления. На наш взгляд, учитывая эти факты, необходимо дополнить ст. 143 СК РФ нормой, предусматривающей право ребенка при отмене усыновления на компенсацию вреда, причиненного его здоровью, включая компенсацию морального вреда, если вред причинен бывшими приемными родителями.

На основании наших исследований мы можем сделать вывод о том, что проблемы в этой области во многом образуются в результате:

- поспешных действий и формального отношения, что, зачастую, характерно на подготовительной стадии процедуры усыновления или удочерения;
- ненадлежащего информационно-аналитического анализа, особенно в той части, которая позволяет предельно адекватно предоставить всем потенциальные возможности приемных родителей, их семьи, понимать и успешно реализовывать наилучшие интересы приемных детей.

На основании вышеизложенного мы считаем, что следует усилить контроль за подготовкой усыновителей, исключить формализм процедуры и установить обязательную экспертную оценку психолога с заключением о психологической готовности потенциальных приемных родителей к приему несовершеннолетнего ребенка, оставшегося без родительского попечения. Также необходимо дополнить главу 19 СК РФ нормой, предоставляющей суду право при наличии сомнений в психологической или иной совместимости приемных родителей и ребенка передавать последнего под опеку или попечительство на срок, устанавливаемый судом, по истечении которого суд окончательно сможет принять решение о возможности усыновления ребенка этой семьей.

Список использованных источников

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. –1996. –№1. –Ст. 16.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 №8 (ред. от 17.12.2013) «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. –2006. –№6.
3. Аблятипова Н.А., Форостян А.С. Проблемы обеспечения интересов детей при отмене усыновления // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. –2020. –Т. 6. –№4. –С. 339-348.
4. Кирова А.А., Спиридонова М.А., Старцева С.В. Актуальные проблемы усыновления в российском праве // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. –2021. –№4-4 (55). –С. 18-20.
5. Сулейманова С.Р., Суслина И.А. Проблемы, связанные с усыновлением (удочерением) детей в Российской Федерации // Актуальные проблемы частноправового и публично-правового регулирования общественных отношений. Сборник статей магистрантов. СПб., 2021. –С. 128-131.
6. Хасанова Д.М. Проблема усыновления в России // Современное состояние и перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XXII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2021. –С. 114-118.

Colloquium-journal №16(139), 2022

Część 1

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Czasopismo jest zarejestrowany i wydany w Polsce. Czasopismo publikuje artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Magazyn jest wydawany w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Częstotliwość: co tydzień

Wszystkie artykuły są recenzowane.

Bezpłatny dostęp do elektronicznej wersji magazynu.

Przesyłając artykuł do redakcji, autor potwierdza jego wyjątkowość i jest w pełni odpowiedzialny za wszelkie konsekwencje naruszenia praw autorskich.

Opinia redakcyjna może nie pokrywać się z opinią autorów materiałów.

Przed ponownym wydrukowaniem wymagany jest link do czasopisma.

Materiały są publikowane w oryginalnym wydaniu.

Czasopismo jest publikowane i indeksowane na portalu eLIBRARY.RU,

Umowa z RSCI nr 118-03 / 2017 z dnia 14.03.2017.

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak, Ewa Kowalczyk**

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

Format 60 × 90/8. Nakład 500 egzemplarzy.

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>