

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Матеріали

**54-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«ВИЩА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ
ВИКЛИКІВ»**



**22-23 лютого 2023 року
м. Полтава**

УДК 378(082)

B55

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Колесніченко Ірина, методист II категорії навчального відділу

Бурлака Олена, методист навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Матеріали 54-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта в контексті глобальних викликів». м. Полтава: ПДАУ, 2023. – 202 с.

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	48
Аналіз засобів розробки навчальних тестів спеціальностей 051 Економіка та 292 Міжнародні економічні відносини для їх імпорту на платформу дистанційного навчання Moodle <i>Макаренко Петро, Поночовна Олена</i>	48
Асертивність як інструмент ефективної комунікації учасників освітнього процесу <i>Чернікова Наталія, Баган Надія, Вовк Микола</i>	50
Вища освіта в Україні: вектори розвитку в умовах війни <i>Протас Надія, Флегантов Леонід, Слюсар Вадим, Калініченко Антоніна, Івко Сергій, Сазонова Наталія</i>	53
Впровадження елементів дуального навчання у підготовку здобувачів вищої освіти <i>Браславець Тетяна, Колесніченко Ірина, Пастрома Людмила, Москаленко Лілія</i>	58
Дистанційна освіта: проблеми та перспективи <i>Сазонова Тетяна, Вороніна Вікторія, Вараксіна Олена</i>	60
Забезпечення академічної доброчесності при атестації здобувачів вищої освіти <i>Мирна Ольга, Першін Юрій</i>	62
Забезпечення доброчесності дистанційного навчання за освітніми програмами спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування <i>Сердюк Ольга, Канівець Дмитро, Корнійчук Артур</i>	64
Застосування синергетичного підходу як теоретичного підґрунтя для аналізу освітніх систем <i>Дорофєєв Олександр, Дубинка Олег</i>	66
Компетентнісний підхід в системі розвитку освітніх програм та підвищенні якості освітніх послуг <i>Миколенко Інна</i>	68
Коучинговий підхід як ефективний інструмент навчального процесу <i>Даниленко Вікторія</i>	70
Методичні підходи до формування універсальних компетенцій студентів у процесі вивчення курсу «Підприємництво» <i>Мороз Світлана, Калашиник Олена</i>	72
Методика створення стартапів як імпакт-проектів із відновлення України <i>Таран-Лала Олена, Дем'яненко Наталія, Світлична Алла</i>	74
Методи формування індивідуальної траєкторії навчання при вивченні дисциплін із вебтехнологій <i>Копішинська Олена, Уткін Юрій, Слюсарь Ігор, Рябий Мирослав</i>	76
Основи проектної технології у розрізі компетентнісного підходу до навчання <i>Дивнич Ольга, Чернова Ольга</i>	77
Особливості використання інноваційних методик навчання у підготовці здобувачів вищої освіти у сфері права в умовах глобалізації <i>Гладкий Сергій, Купченя Лідія, Стрілець Богдан</i>	80
Особливості застосування змішаної форми навчання в освітньому процесі закладів вищої освіти за умов дії воєнного стану <i>Воронько-Невідича Тетяна, Іщейкін Тимур, Помаз Олександр</i>	81
Особливості підготовки кваліфікованих кадрів для органів місцевого самоврядування <i>Галич Олександр, Медвідь Вікторія</i>	83
Особливості синхронного та асинхронного дистанційного навчання <i>Олійник Аліна</i>	85
Перебудова вищої освіти України в контексті воєнних загроз <i>Лозинська Тамара, Роменська Таїсія</i>	87

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

АНАЛІЗ ЗАСОБІВ РОЗРОБКИ НАВЧАЛЬНИХ ТЕСТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 051 ЕКОНОМІКА ТА 292 МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ ДЛЯ ЇХ ІМПОРТУ НА ПЛАТФОРМУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE

Макаренко Петро, д.е.н., професор
Поночовна Олена, асистент

У процесі надання освітніх послуг спеціальностей 051 Економіка та 292 Міжнародні економічні відносини викладачі оформлюють дистанційні курси навчальних дисциплін на платформі Moodle. Одним із кейсів використання даної платформи є розробка та впровадження електронних тестів з навчальних дисциплін. Розробники платформи Moodle передбачили можливості покрокового ручного вводу питань тестів, але у більшості випадків розроблені тести з навчальних дисциплін вже виконані в електронному форматі. Тому виникає питання, яким чином можна перенести розроблені тести на платформу Moodle без їх ручного занесення.

Розробники Moodle надають можливість імпорту питань тестів з різних форматів, це показано на рис.1.

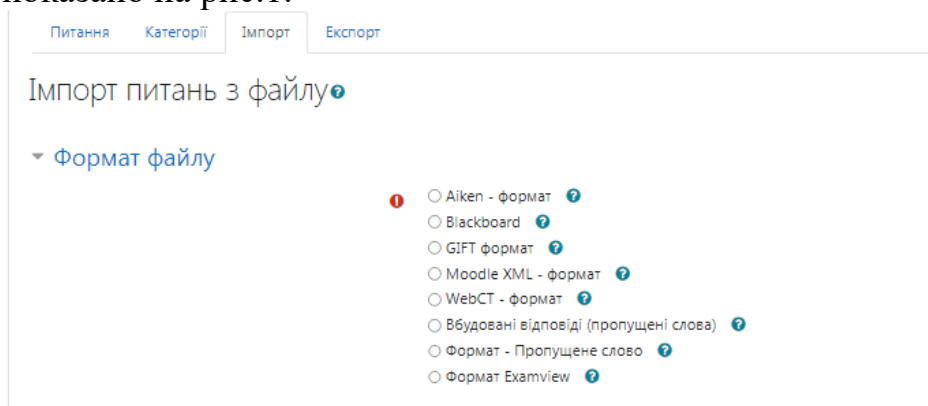


Рис.1. Варіанти імпорту питань тестів в Moodle

Розширене тлумачення форматів разом з посиланнями на їх специфікації наведено в табл.1 [1].

Окрім типових рішень від розробників платформи Moodle, існують сторонні додатки, що дозволяють організувати імпорт питань тестів після їх конвертації (як правило, в Moodle XML – формат). Наприклад, рішення moodle2word [2] дозволяє перетворити питання, оформлені як спеціальні таблиці у документі MS Word у xml-формат для подальшого імпорту в Moodle. Зразок оформлення таблиці наведено на рис.2.

Boolean question - soccer (TF)

Real Madrid beat Liverpool in the Champions League Final 2018. True or False?			TF
Default mark:			1
	Answers	Feedback	Grade
	True		100
	False		0
	General feedback:		
	Tags:		
Set grade '100' to the correct answer.			

Рис.2. Зразок оформлення питання у вигляді таблиці MS Word

Характеристика форматів імпорту питань тестів в Moodle [1]

Назва формату	Характеристика формату	Посилання на розширені особливості формату
Aiken - формат	Це простий формат для імпорту багатоваріантних типів питань з текстового файлу	http://docs.moodle.org/39/uk/qformat/aiken
Blackboard	Blackboard V6+ формат дозволяє імпортувати питання збережені у zip-форматі Blackboard. Обмежується підтримкою Blackboard версій 6 та 7	
GIFT формат	Формат GIFT дозволяє імпортувати або експортувати за допомогою текстового файлу множинний вибір, правду/неправду, коротку відповідь, відповідність, пропущене слово, числові та есе.	http://docs.moodle.org/39/uk/qformat/gift
Moodle XML - формат	Це спеціальний Moodle формат для імпорту та експорту питань.	http://docs.moodle.org/39/uk/qformat/xml
WebCT - формат	WebCT формат дозволяє імпортувати питання типів багатокритеріального вибору та коротка відповідь збережених у текстовому форматі WebCT.	http://docs.moodle.org/39/uk/qformat/webct
Вбудовані відповіді (пропущені слова)	Питання типу «Вбудовані відповіді (пропущені слова)» складається з тексту, в якому треба вставити пропущені слова за змістом. Кожне пропущене слово може бути відповіддю типу Коротка відповідь, Числовий або Множинний вибір.	http://docs.moodle.org/39/uk/question/type/multianswer
Формат - Пропущене слово	Дозволяє через текстовий файл імпортувати питання з пропущеними словами.	
Формат Examview	Examview формат дозволяє імпортувати питання з файлів Examview 4 XML. Для новіших версій Examview можна використовувати формат Blackboard.	

Проте, досвід показав, що більшість розроблених тестів мають тип питання «вибір однієї вірної відповіді», або «вибір декількох вірних відповідей». Для імпорту таких питань більше підходить формат Aiken. Приклад оформлення

питання у такому форматі наведено на рис.3.

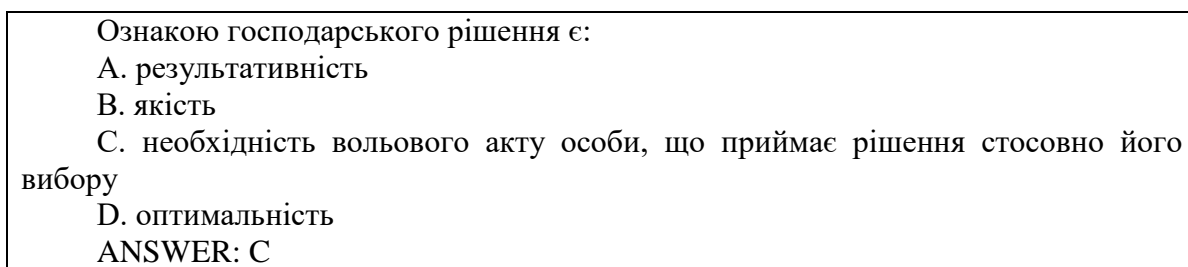


Рис.3. Зразок оформлення питання у форматі Aiken [3]

Також в процесі імпорту питань з формату Aiken необхідно завчасно створити відповідні категорії (рис.4).

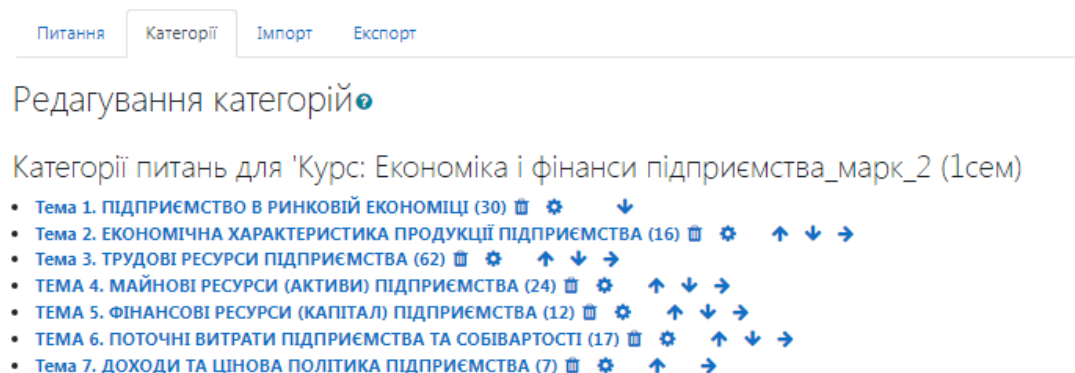


Рис.4. Групування питань тестів за категоріями

Використання наведених рекомендацій дозволило зменшити час на формування банку питань з навчальних дисциплін спеціальностей 051 Економіка та 292 Міжнародні економічні відносини та організувати більше 50 тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle [4].

Список використаних джерел:

1. Import questions. URL: https://docs.moodle.org/401/en/Import_questions
2. Microsoft Word File Import/Export (Question Format) plugin. URL: <http://www.moodle2word.net/>
3. Aiken format. URL: https://docs.moodle.org/401/en/Aiken_format
4. Система дистанційного навчання Полтавського державного аграрного університету. URL: <https://moodle.pdaa.edu.ua/>

АСЕРТИВНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕФЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Чернікова Наталія, к. е. н., доцент,

Баган Надія, к. е. н., Вовк Микола, асистент

Аналіз ринку праці, зокрема вимог щодо кандидатів на вакантні посади, свідчить про те, що останніми роками значно зростає увага роботодавців до так званих Soft Skills - м'які навички, набір особистих якостей людини, які є неспеціалізованими та надпрофесійними навичками. До них відносять: стресостійкість, гнучкість мислення, креативність, вміння працювати в команді, організаційні здібності, комунікабельність тощо. На відміну від Hard Skills (тверді, професійно-функціональні навички), які пов'язані з конкретною сферою та характеризують спеціальні фахові знання працівника, вміння працювати з

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ

**54-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів
«Вища освіта в контексті глобальних викликів»**

Підп. до друку 10.02.2023. Формат 60x90¹/₁₆. Папір офсетний.
Ум. друк. арк. 14,2. Обл.-вид. арк. 0,7. Тираж 105 пр. Зам. 1.
Гарнітура Times New Roman Cyt.

Видання та друк – Редакційно-видавничий відділ Полтавського державного аграрного університету
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2174 від 26.04.2005 р.
Адреса: 36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3.