

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

**48-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Науково-методичні основи компетентнісного підходу до
підготовки здобувачів вищої освіти»**



15-16 лютого 2017 року

м. Полтава

УДК 378.147

ББК 74.58

М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., керівник навчального відділу, доцент кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент,

Гринь В. І. – методист II категорії навчального відділу

Колесніченко І. А. – методист навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Гринь В. І.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 48-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів
«Науково-методичні основи компетентнісного підходу до підготовки
здобувачів вищої освіти». – Полтава: РВВ ПДАА, 2017. – 237 с.

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ	11
Застосування компетентнісного підходу в системі підготовки фахівця з менеджменту	
Сазонова Т. О., доцент кафедри менеджменту, к.е.н., доцент, Шульженко І.В., доцент кафедри менеджменту, к.е.н., доцент, Федірець О. В., доцент кафедри менеджменту, к.е.н., доцент.....	11
Значення компетентнісно-орієнтованого підходу, суть компетентностей, їх ієрархія та структура	
Комаріст О.І., доцент кафедри маркетингу к.е.н. доцент, Алдохіна Н.І., доцент кафедри економіки та маркетингу, к.е.н. доцент, Харківський національний економічний університет	13
Компетентнісний підхід при викладанні дисципліни технології та машиновикористання в рослинництві	
Ляшенко С. В., доцент кафедри машиновикористання і виробничого навчання, к.т.н. доцент.....	16
Компетентнісний підхід до підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування	
Лозинська Т. М., завідувач кафедри публічного управління та адміністрування, д. держ. упр., професор, Сердюк О. І., професор кафедри публічного управління та адміністрування, к. е. н., доцент.....	18
Компетентнісний підхід у навчанні здобувачів вищої освіти спеціальності «Економіка» у ПДАА	
Дивнич О. Д., доцент кафедри економіки підприємства, к.е.н., доцент, Дивнич А. В., судовий експерт Полтавського НДЕКЦ МВС України.....	21
Компетентнісний підхід у професійній підготовці фахівців ветеринарної медицини	
Кравченко С.О., доцент кафедри терапії, к.вет.н., доцент.....	23
Науково-педагогічна система забезпечення компетентнісного підходу до підготовки здобувачів вищої освіти	
Капаєва Л.М., професор кафедри фінансів і кредиту, директор Інституту післядипломної освіти, к.е.н., доцент	25
Основи підготовки здобувача вищої освіти за компетентного підходу до дисципліни	
Бараболя О. В., доцент кафедри рослинництва, к.с.-г.н., доцент, Ляшенко В. В., доцент кафедри рослинництва, к.с.-г.н., доцент.....	28
Основні постулати знаннєвого та компетентнісного підходів	
Михайлова О. С., доцент кафедри підприємництва і права к.е.н., доцент.....	31
Сучасний стан підготовки та рівень кваліфікації спеціалістів ветеринарної медицини	
Бердник В. П., завідувач, професор кафедри анатомії та фізіології тварин, д.вет.н., професор, Бердник І. Ю., доцент кафедри анатомії та фізіології тварин, к.б.н., доцент, Бублик О.О., доцент кафедри анатомії та фізіології тварин, к.вет.н., доцент, Киричко О.Б., доцент кафедри анатомії та фізіології тварин, к.вет.н., доцент.....	34
Формування професійної компетентності майбутніх агрономів	
Шокало Н.С., доцент кафедри землеробства і агрохімії ім. В. І. Сазанова, к.с.-г.н., доцент	38
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АГРОТЕХНОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ	41
Актуальність і доцільність впровадження компетентнісного підходу за вивчення дисциплін напрямку підготовки «Агрономія»	
Маренич М. М., декан факультету агротехнології та екології, професор кафедри селекції, насінництва і генетики, к.с.-г.н., доцент, Кулик М. І., доцент кафедри селекції, насінництва і генетики, к.с.-г.н., доцент, Юрченко С. О. доцент кафедри селекції, насінництва і генетики, к.с.-г.н., доцент	41
Використання ситуаційних завдань при викладанні навчальних дисциплін хімічного напрямку студентам-екологам	
Плаксієнко І. Л., доцент кафедри загальної та біологічної хімії, к.х.н., доцент,	

Колеснікова Л. А., старший викладач кафедри загальної та біологічної хімії, к.с.-г.н.....	43
Гносеологічні аспекти викладання дисципліни «Генетичні ресурси рослин»	
Колісник А. В. доцент кафедри селекції, насінництва і генетики к.б.н., доцент, Баташова М. Є. доцент кафедри селекції, насінництва і генетики к.б.н, Криворучко Л. М. асистент кафедри селекції, насінництва і генетики.....	45
Застосування сучасних технологій викладання лекційного матеріалу дисциплін професійної підготовки для здобувачів вищої освіти	
Баган А. В., доцент кафедри селекції, насінництва та генетики, к.с.-г.н, Барат Ю. М., доцент кафедри селекції, насінництва та генетики, к.с.-г.н.	47
Компетентнісний підхід формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти з агрономії на кафедрі рослинництва	
Кочерга А. А., доцент кафедри рослинництва, к.с.-г.н., доцент, Філоненко С. В. доцент кафедри рослинництва, к.с.-г.н., доцент.....	49
Курс хімічних дисциплін в умовах скорочення фонду годин викладання	
Ромашко Т. П. доцент кафедри загальної та біологічної хімії, к.х.н.	52
Нові форми екологічного виховання в умовах навчальної практики	
Піщаленко М.А. доцент кафедри екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування, к.с.-г.н., доцент.....	54
Особливості новітніх технологій навчання при підготовці фахівців зі спеціальності 201 «Агрономія»	
Стрижак А. М., асистент кафедри селекції, насінництва та генетики.....	57
Професійна компетентність майбутніх агрономів в контексті розвитку АПК України	
Чайка Т. О., доцент кафедри землеробства і агрохімії ім. В. І. Сазанова, к.е.н.....	59
Роль експериментальної роботи в системі вивчення фізичної і колоїдної хімії та її професійне спрямування	
Короткова І. В., доцент кафедри загальної та біологічної хімії, к.х.н., доцент	60
Роль педагогічних здібностей викладача в оптимізації навчального процесу	
Крикунова В. Ю., професор кафедри загальної та біологічної хімії, к.х.н. доцент, Колеснікова Л. А., старший викладач кафедри загальної та біологічної хімії к.с.-г.н., Тимоха С. С. старший викладач кафедри загальної та біологічної хімії	62
Формування екологічної культури як механізм соціалізації студентів	
Іванова Л. О., аспірант кафедри екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування	64
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ.....	
Вимоги до викладання дисциплін інфекційного блоку в умовах сучасності	
Передера О. О., доцент кафедри патологічної анатомії та інфекційної патології, к.вет.наук, доцент, Жерносік І. А., старший викладач кафедри патологічної анатомії та інфекційної патології, Тітаренко О. В., доцент кафедри патологічної анатомії та інфекційної патології, к.вет.наук, доцент.....	67
Значення міжпредметного інтегрування у вивченні дисципліни «Ветеринарно-санітарна експертиза»	
Михайлютенко С.М., старший викладач кафедри паразитології та ветеринарно-санітарної експертизи, к.в.н.....	69
Компетентнісний підхід у вивченні дисципліни ветеринарна фармакологія	
Кулинич С. М. професор, завідувач кафедри терапії д.вет.н., професор	71
Компетентнісні підходи до підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Ветеринарна медицина»	
Киричко Б. П., завідувач кафедри хірургії та акушерства, д.вет.н., професор, Передера Р. В., доцент кафедри хірургії та акушерства, к. вет. н., доцент	73
Концепція «3 R» у викладанні дисципліни «Фізіологія сільськогосподарських тварин»	
Омельченко Г. О., доцент кафедри анатомії та фізіології, к.вет.н., доцент, Шерстюк Л. М., старший викладач кафедри анатомії та фізіології тварин, Щербак В. І., старший викладач	

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ АГРОНОМІВ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ АПК УКРАЇНИ

Чайка Т.О., доцент кафедри землеробства і
агрохімії ім. В. І. Сазанова, к.е.н.

Системи освіти різних країн за останні десять років зазнали найбільших реформ. Причини, що зажадали реформування освіти, пов'язані з розвитком технологій, які змінили образ світу, та глобалізація світової економіки.

В одній з доповідей, представлених Римському клубу вчених із знаковою назвою «Немає меж навчанню» вперше було спеціально виділено, що на протигагу традиційному «підтримуючому, відтворюючому навчанню», що забезпечує спадкоємність соціокультурного досвіду, виникає «інноваційне навчання», яке стимулює великі зміни в існуючій культурі, соціальному середовищі. Воно крім оволодіння певною базою знань, завжди означає активний відгук на виникаючі як перед окремою людиною, так і перед суспільством, проблемні ситуації [1].

Таким чином, сьогодні освіта має краще задовольняти потреби людей співпрацювати та реалізувати себе в житті. Зважаючи на це в основу реформ покладено компетентнісний підхід, який полягає в організації взаємодії викладача та студента при підготовці сучасних кваліфікованих фахівців. При цьому, основними напрямками даного підходу вважаються [2]:

- впровадження та забезпечення освітніх технологій, форм, моделей, методів організації сучасного освітнього процесу;

- широке використання в навчальному процесі інтерактивних форм проведення занять і позааудиторної роботою для формування та розвитку професійних навичок учнів;

- виховання у студентів досвіду самостійного рішення пізнавальних, комунікативних, організаційних, моральних та інших проблем.

Отже, компетентнісний підхід повинен вирішити найважливішу проблему – забезпечення підготовки кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі сільськогосподарського виробництва, готових вирішувати завдання не тільки технічної або технологічної спрямованості, але і соціалізувати себе в суспільстві як різнобічно розвинена особистість.

Сучасне реформування та розвиток АПК України пред'являє все більш високі вимоги до питання про кадрову політику. Особлива роль відводиться системі освіти і її своєчасної модернізації в рамках реалізації компетентнісного підходу. Перед вітчизняною освітою стоїть важливе державне завдання – посилення професійної підготовки фахівців АПК в умовах конкурентоздатності та мобільності сучасного суспільства, а також формування у такого фахівця інтегральних компетентнісних якостей:

- здатність аналізувати і актуалізувати знання, досвід, уміння в конкретній професійній ситуації;

- володіння сучасними методами та засобами професійної діяльності;

- володіння загальнокультурними, соціальними та особистісними якостями під час розвитку і вихованню гармонійного суб'єкта політичного й соціального життя.

Результатом такої діяльності повинна стати сформована модель фахівця агронома, що складається з двох взаємодіючих частин: моделі професіонала та моделі особистості фахівця. Фактично, необхідно розглядати кваліфікованого фахівця як оптимальне співвідношення особистих, професійних, громадських якостей випускника.

Сучасний фахівець аграрної освіти повинен володіти загальнокультурними та загально-професійними компетенціями, в даних рамках вирішувати завдання виробничо-технологічної, організаційно-управлінської, науково-дослідницької діяльності, розвиваючи принципи самоорганізації, самовдосконалення, самоконтролю, необхідні для якісної соціально-професійної діяльності.

На сьогодні найбільш затребуваними спеціалістами є професіонали, які адекватно реагують на нові соціальні очікування, мобільний, здатний до творчого зростання та професійного самовдосконалення, до постійного оновлення своїх особистих ресурсів. Однак аналіз післявузівської адаптації випускників показує, що нерідко вони відчують труднощі в адаптації до соціальних умов в процесі соціалізації, перебуваючи в стані невпевненості у власних силах при вступі в самостійне життя.

Список використаних джерел

1. Авво Б. В. Методология компетентностного подхода в высшем образовании [Електронний ресурс] / Б. В. Авво. – Режим доступу : <http://www.emissia.org/offline/2005/978.htm>.

2. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга – приложение 1) / под науч. ред. доктора педагогических наук В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.

РОЛЬ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ В СИСТЕМІ ВИВЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ І КОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ ТА ЇЇ ПРОФЕСІЙНЕ СПРЯМУВАННЯ

Короткова І. В., доцент кафедри загальної та біологічної хімії, к.х.н., доцент

Входження України в європейський освітній простір вимагає пристосування її навчального процесу до сучасних освітніх, наукових, інформаційних і суспільних реалій світу, що динамічно розвивається. Особливе місце серед навчальних дисциплін, які носять у своєму змісті інтегрований характер, займає «Фізична і колоїдна хімія». Інтеграція фізичних методів у хімічну науку та набуття нового експериментального й теоретичного, природничого й точного «колериту» сприяє інтелектуальному розвитку студентів, вдосконаленню прийомів логічного мислення та формуванню загальнонаукового світогляду, що є вкрай важливим при підготовці майбутнього спеціаліста в галузі агротехнологій та екології.

Фізична і колоїдна хімія – експериментально-теоретична наука, тому при вивченні її основ важливу роль відіграє хімічний експеримент, що є багатокомпонентною, багатофункціональною педагогічною системою, яка

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ

**48-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Науково-методичні основи компетентнісного підходу до підготовки
здобувачів вищої освіти»**

Підп. до друку 12.01.2017. Формат 60x90^{1/16}. Папір офсетний.
Ум. друк. арк. 1. Обл.-вид. арк. 0,7. Тираж 250 пр. Зам. 1.
Гарнітура Times New Roman Cyr.

Видання та друк – Редакційно-видавничий відділ Полтавської державної аграрної академії
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2174 від 26.04.2005 р.
Адреса: 36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3.