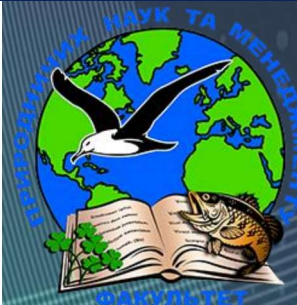


ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.Г. КОРОЛЕНКА



КАФЕДРА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ
ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ І.А. ЗЯЗЮНА



**V Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція**

**«РЕСУРСНО-
ОРІЄНТОВАНЕ
НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ,
ДІАЛОГ,
ДИНАМІКА»**

20–21 лютого 2025 року

ПОЛТАВА 2025

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Національна академія педагогічних наук України
Полтавська обласна рада (Україна)
Мала академія наук України (Україна)
Полтавський державний медичний університет (Україна)
Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)
Полтавський державний аграрний університет (Україна)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного
аграрного університету» (Україна)
Університет Яна Кохановського в Кельцах філія в м. Пьотрков Трибунальський
(Польща)
Краківська Академія імені Анджея Фрич Моджевського (Польща)
University of Louisiana at Lafayette (США)
EDCI College of Education (США)
Pingdingshan Polytechnic College (Pingdingshan, China)
Аріельський університет (Ізраїль)
Білостоцький університет (Польща)
Університет Яна Євангелісти Пуркине (Чехія)
Школа іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай)
Середня школа «Сент-Ендрю» (Канада)
Національний коледж шкільних керівників (Великобританія)

V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»

Збірник тез доповідей

20–21 лютого 2025 року

м. Полтава

ISBN 978-966-2538-84-7

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Програмний комітет:

Гриньова М. В., член-кореспондент НАПН України, д.пед.н., професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Кононець Н. В., д.пед.н., доцент; професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Бунецька І. М., викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);

Grunyov R., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Faculty of Physics, Ariel University (Israel);

Млинарчук-Соколовська Анна, доктор габілітований у сфері педагогіки, доцент Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Осадченко І. І., д. пед. н., професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України; візитовий професор Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Samsonov P., Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA);

Малець Єжи, професор, проректор із загальних питань Краківської академії імені Анджея Фрича Моджевського, м.Краків (Польща);

Підліснюк В., д.хім.н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки довкілля Університету Яна Євангелісти Пуркіне, Усті над Лабем (Чехія);

Топузов О. М., д. пед. н., професор, член-кореспондент НАПН України, віце-президент Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ);

Захарін С. В., д. е. н., професор, заступник голови Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації (м. Київ);

Саух П. Ю., д. філос. н., професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук України (м. Київ);

Бойчук Ю.Д., д.пед.н., професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, почесний професор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (м. Харків);

Жамардій В. О., д.пед.н., доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, Полтавський державний медичний університет (м. Полтава);

Нестуля С. І., д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ (м. Полтава);

Організаційний комітет:

Фазан В. В., д.пед.н., д. теол.н., професор, проректор із наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Новотисьменний С. А.*, к. пед. н., доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації, декан факультету природничих наук та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Лемешко О. М.*, депутат Полтавської обласної ради, перший заступник голови Полтавської обласної ради; *Діденко О. Г.*, голова постійної комісії Полтавської обласної ради з питань освіти, науки та культури; *Жданова-Неділько О. Г.*, д.пед.н., професор кафедри, зав. кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Ткаченко А. В.*, д.пед.н., професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Большая О. В.*, к. е. н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Іщенко І. С.*, к. е. н., викладач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Бабенко І. В.*, к.пед.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; *Школяр С. П.*, к.т.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 20–21 лютого 2025 року). – Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025. – 768 с.

Збірник містить матеріали доповідей учасників V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», що присвячені висвітленню актуальних питань теорії й практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми та особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

ЗМІСТ

Секція 1. Євроінтеграційний ракурс сучасної освітньої парадигми

Hans Albin Larsson. CONTEXTS OF EUROPEAN INTEGRATION: NATIONAL CULTURE AND EDUCATION	16
Тkachenko O. V., Vesnina L. E., Zaporozhets T. M., Sokolenko V. M., Sharlay N. M., Mishchenko S. V., Sukhomlyn T. A. ADAPTIVE TEACHING AS ONE OF PEDAGOGICAL FORMS IN PRIORITY AT INTERNATIONAL FACULTY	17
Тymkiv N. PECULIARITIES OF RESOURCE-BASED LEARNING AT HIGHER TECHNICAL EDUCATION ESTABLISHMENTS	20
Гриньова М. В. РОЗВИТОК РЕСУРСНОЇ БАЗИ УНІВЕРСИТЕТУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЛАБОРАТОРІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В РАМКАХ ПРОЄКТУ ERASMUS+ KA2 BOOST	23
Дзекун Ю. О. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО КРОСКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	25
Кобік А. В. ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	28
Кононенко Ж. А. НАВЧАЛЬНІ ЦИФРОВІ РЕСУРСИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	30
Кононець Н. В. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ ТА ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ: ЗАКОН «Н-О», ПРИНЦИПИ, РЕАЛІЗАЦІЯ	34
Кононець Н. В., Іщенко І. С. ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ У СИСТЕМУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	38
Кравченко В. Л., Шпак М. В. ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У ГАЛУЗІ ПРАВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ	41
Куденчук Л. А., Мосійчук Г. С. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В КОНТЕКСТІ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	43
Луценко О. Р. АНАЛІЗ ЗМІН У ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ В УКРАЇНІ В ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	47
Ночовна Н. В., Рябокiнь Н. О., Кухарчук О. П. ФОРМУВАННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕРЕКЛАДАЧА В КОНТЕКСТІ ЗАПИТІВ СЬОГОДЕННЯ ТА МОЖЛИВОСТЕЙ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	49
Петренко І. М. ЗНАЧЕННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ	51
Плачинда Т. С. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАСАДАХ РЕСУРСНО - ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	53
Семеновська Л. А., Рамусь М. О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙ ЯК ПЕРЕДУМОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	55
Семко Л. П. ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ІНФОРМАТИКИ В 7-9 КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	60
Стаценко Д. В. УКРАЇНСЬКО-ПОЛЬСЬКІ ВЗАЄМИНИ 1918–1920 РР. У ЗМІСТІ ШКІЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ТА ПІДРУЧНИКАХ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ	63
Сухецька В. О., Сопівник І. В. РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ У ПОВСЯКДЕННОМУ ЖИТТІ: ЯК ПОДОЛАТИ ТРУДНОЦІ І ЗБЕРЕГТИ ПСИХОЛОГІЧНУ СТІЙКІСТЬ	66
Твердохліб Г. В. ПОНЯТТЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	68

Титок І. ІКТ В ОСВІТІ 21 СТОЛІТТЯ: ВИКЛИКИ І ПРОБЛЕМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ	70
Фазан В. В., Штефан Л. А., Кузнецова О. Ю. ВИМОГИ ДО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У США ТА КРАЇНАХ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ	72
Шатна А. В., Шатний С. В., Бойчура М. В., Сидор А. І. ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ ДЛЯ ЕПОХИ STEM	75
Широбокова О. О. СОЦІАЛЬНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО У ВИЩІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ: ПРИКЛАД ЗАПОРІЗЬКОГО РЕГІОНУ	79
Яценко О. Ю. ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМУ КОНТЕКСТІ	82
Секція 2. Сучасні навчальні ресурси та цифрові технології в освітньому процесі	
Rudyk O. Yu., Poberezhnyi M. M., Kaplun P. V., Gonchar V. A. APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL RESOURCES FOR CALCULATIONS OF DETAILS	84
Безденсжних М. І. MODERN EDUCATIONAL RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS	88
Беньковська Н. Б. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	89
Бунецька І. М. ОНЛАЙН-РЕСУРСИ КИТАЮ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: РОЗВИТОК SMART-ОСВІТИ	92
Вовк Т. М. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ	97
Волков С. І., Кошова О. П. СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ»	100
Гайда В. Я. ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ У STEM-ОСВІТІ	105
Гвіздзжинська Н. М. СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ РОБІТНИКІВ СФЕРИ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРТСВА	108
Гібалова Н. В., Сумська Н. В. ОНЛАЙН-ДОШКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	111
Голубнича Л. О., Кошечкіна Т. М. МОЖЛИВОСТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	114
Доценко Д. С. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ LMS MOODLE ПРИ СТВОРЕННІ МАСОВИХ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ ІЗ ЦИФРОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ	117
Дудченко А. В. ЦИФРОВІ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙ	122
Єфименко А. Р., Єфименко Н. Р. ОНЛАЙН-ДОШКА MIRO ЯК ЗАСІБ ДЛЯ СТВОРЕННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАНЯТЬ	124
Іщенко Л. С. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАНІ ФІЗИКИ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	126
Кібаленко В. В. ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КОЛАБОРАТИВНИХ НАВИЧОК	130
Клеба А. І., Четаєва Л. П. ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ	133
Ковтанюк І. І., Ковтанюк М. С. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ВІЗУАЛЬНІ МОДЕЛІ ЗНАНЬ В ОСВІТІ	134

Косенчук Н. П. З ДОСВІДУ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ТА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	138
Кунпан Т. С., Педченко М. Г. ВІРТУАЛЬНІ МОВНІ ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ РЕСУРСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ	140
Медведева М. О. ДОБІР ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ УРОКІВ З ІНФОРМАТИКИ	142
Ніжегородцев В. О. РОЗРОБКА ВЕБСИСТЕМИ ДЛЯ МОНІТОРИНГУ КОМУНАЛЬНИХ ВИТРАТ	146
Олексюк О. Р. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ТА УЧЕНИЦЬ	148
Омельчак Е. Ю., Варванський П. А. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ (ШІ) НА ЗАНЯТТЯХ З ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	151
Онищук П. П. СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	155
Пащенко О. В. САЙТ КОЛЕДЖУ ЯК ЗАСІБ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ	158
Педченко Г. В., Кононец Н. В. ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	161
Ройко Л. Л. РОЛЬ І МІСЦЕ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	163
Сліпченко М. О. ОНЛАЙН-РЕСУРСИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН	166
Сніжко А. Д. СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ	168
Соколов О. С., Соколова А. М. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК КЛЮЧОВА СКЛАДОВА СУЧАСНОГО КРАУДФАНДИНГУ	170
Хоружий В. В. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ЯК ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ ДОСТУПНОСТІ НАВЧАННЯ	172
Шевченко М. В. МОТИВАЦІЯ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК СКЛАДОВА ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ	174
Шеріпбаєва Н. С. ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСУ ЗНО.ОСВІТА.UA ДЛЯ АНАЛІЗУ ЗАВДАНЬ НМТ МИНУЛИХ РОКІВ ТА ВИДІЛЕННЯ ЗАВДАНЬ НОВОГО ТИПУ	176
Юдіна О. В. ЗАСТОСУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	179
Секція 3. Педагогічна майстерність та педагогічні технології ресурсно-орієнтованого навчання	
Chen Jingwei. DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER POLYTECHNIC COLLEGES OF CHINA: SEARCH FOR NEW RESOURCES	184
Антонець А. В. ОСНОВНІ СКЛАДОВІ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ	186
Бабенко І. В. ІМІДЖМЕЙКЕРСТВО В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	189
Биковець О. В. АДАПТАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДО ПОТРЕБ СТУДЕНТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ РЕАБІЛІТАЦІЇ	193
Бичкова А. В. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ВИВЧЕННІ ПРАВОЗНАВСТВА	195

a) introduction into the educational program of effective training courses on the development of various types of creativity (technical, artistic / artistic, linguistic, mathematical, etc.);

b) deploy professionally-oriented language education, in particular, focused on the development of students' creative abilities, the ability to self-realize in a multilingual world;

b) to study and apply the results of advanced scientific research in the field of professional training, primarily in relation to the development of creative abilities of future specialists, taking into account the profile managerial, procedural, and didactic specifics of each academic subject;

d) to develop and focus on clear criteria for the development of creative abilities of future specialists in higher polytechnic colleges of China in checking the effectiveness of the studied process: creative attitude to making non-standard, creative professional decisions; ability to mobilize knowledge to form innovative experience in choosing the most optimal option for completing a task; high independence and autonomy of creative thinking; ability to closely cooperate and creatively interact with colleagues in a team; ability to innovate and make unconventional decisions based on broad professional competencies; ability to create original ideas; creative thinking and quick assessment of the situation; mobility of action in unforeseen conditions, deviating from traditional thinking;

e) create conditions for creative self-realization of future specialists directly in the process of professional training.

At the same time, the issue of developing a technology for developing the creative abilities of future specialists in higher polytechnic colleges in China requires further research.

Bibliography

1. Makhynko V., Makhynko L. Development of creative abilities of technical university students. *Sworld-Us Conference Proceedings*. 2023. 1 (usc19-01). Pp. 69–72. URL: <https://doi.org/10.30888/2709-2267.2023-19-01-007> (дата звернення: 10.02.2025).

2. Shimichev A. Development of Students' Creative Abilities in Technical University During Foreign Language Training. *Published in Integrating Engineering*. 2020. 25 March. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Development-of-Students%E2%80%99-Creative-Abilities-in-Shimichev/be8cd8846a50589030e46289a0d016c870d124b1> (дата звернення: 10.02.2025).

3. Yang Feng, Chano Jiraporn, Phusee-orn Songsak. Developing Curriculum for Promoting Design Thinking of Art and Design Students in A Higher Vocational College in Guangzhou, China. *Higher Education Studies*. 2025. 15(1): 304. URL: DOI: [10.5539/hes.v15n1p304](https://doi.org/10.5539/hes.v15n1p304) (дата звернення: 10.02.2025).

Антонець Анатолій Вікторович

ОСНОВНІ СКЛАДОВІ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Випускник сучасного закладу освіти, повинен жити і працювати в динамічному бурхливому суспільстві. Щоб протягом життя успішно знаходити своє місце, важливо розвивати такі особистісні якості: вміння гнучко

адаптуватися до змін у житті, здатність до самостійного й критичного мислення, навички ефективної роботи з інформацією, а також комунікабельність. Напрямок розвитку сучасної системи освіти перебуває у вирішенні проблеми особистісно-орієнтованої освіти, в якому особистість студента була б у центрі уваги педагога, а традиційну парадигму освіти: викладач – навчальний посібник / методичні вказівки – здобувач необхідно замінити парадигмою – здобувач – інформаційно-комунікаційне освітнє середовище – викладач.

Розв'язання проблеми навчання майбутніх спеціалістів умінню самостійно отримувати необхідну інформацію, визначати проблеми, шукати ефективні шляхи їх вирішення, критично аналізувати отримані знання та застосовувати їх для розв'язання нових завдань, ґрунтується на використанні сучасних досягнень педагогічної науки. Особливу роль у цьому відіграє особистісно-орієнтований підхід у професійній підготовці, а використання ІКТ дозволить встановити суб'єкт-суб'єктний взаємозв'язок між викладачами і студентами та забезпечить виконання одного з основних принципів освіти – особистісно-орієнтованого навчання [1, 2].

Формування творчої професійно компетентної особи, необхідно робити за допомогою впровадження в освітній процес особистісно-орієнтованої інформаційної технології навчання.

Особистісно-орієнтована технологія навчання здобувачів ЗВО в умовах інформатизації освітнього процесу забезпечує комплексний підхід до формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності. Завдяки використанню сучасних технологій навчання можливо реалізувати наступні функції:

- інформаційна функція покликана забезпечити доступ до великого обсягу актуальної інформації через цифрові ресурси, електронні підручники, бази даних, мультимедійні матеріали.

- розвиваюча функція сприяє розвитку критичного мислення, творчих здібностей, самостійності та інноваційного підходу до вирішення професійних завдань.

- самоосвітня функція стимулює здобувачів до самостійного пошуку, аналізу й використання інформації для поглиблення знань та вдосконалення навичок.

- орієнтуюча функція, яка допомагає учням визначити їхній професійний шлях, індивідуальні інтереси й можливості, формуючи стійкий інтерес до професії.

- систематизуюча функція, яка організовує й структурує знання, що забезпечує їхню логічність і взаємозв'язок між навчальними дисциплінами.

- стимулююча функція створює мотивацію до навчання через використання інноваційних підходів, змагань, проектів, інтерактивних завдань.

- навчальна функція реалізує процес передачі знань, формування умінь і навичок, необхідних для виконання професійних обов'язків.

– координуюча функція забезпечує узгодженість навчального процесу, координацію роботи викладачів, учнів і цифрових платформ.

– трансформаційна функція дозволяє адаптувати навчальний процес до змін у сучасних умовах, інтегруючи нові технології та практики в освітній процес.

– контрольна-оцінювальна функція реалізує оцінювання знань та досягнень здобувачів через автоматизовані тести, електронні журнали, аналітичні системи моніторингу.

Як інформаційну складову розглядають дидактичний комплекс інформаційного забезпечення вивчення дисципліни, що являє собою систему, яка об'єднує прикладні педагогічні програмні продукти, бази даних і знань, а також набір дидактичних засобів та методичних матеріалів, що повністю підтримують та забезпечують особистісно-орієнтовану технологію навчання. Вона має властивість адаптивності по відношенню до контингенту учнів, що забезпечується додаванням до базового додаткового навчального матеріалу. Причому додатковий матеріал складається з різних за дидактичними цілями елементів. Такий підхід створює умови для реалізації різного рівневого навчання та індивідуального та диференційованого підходів до навчання.

Результатом методологічного опрацювання питань проектування виступає модель процесу проектування, що подається у вигляді алгоритму діяльності (дій, процедур) проектування.

Модель підготовки фахівця повинна складатися з чотирьох ключових компонентів: моделі навчальної дисципліни, моделі управління навчальним процесом, моделі учня та моделі викладача. Тому для створення особистісно-орієнтованого освітнього середовища у процесі вивчення конкретної дисципліни викладачу потрібно поетапно розробити кожен із цих елементів, враховуючи вимоги нормативно-функціональної моделі фахівця. Оптимізація цих моделей у межах єдиної інтегральної системи дозволить повною мірою відповідати соціальним запитам щодо підготовки спеціалістів, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками для своєї майбутньої професійної діяльності.

Проектування особистісно-орієнтованої ІТ навчання для навчальної дисципліни доцільно розробляти за наступним алгоритмом:

– визначення мети проектування та визначення рівнів засвоєння навчальної дисципліни;

– окреслення системи психолого-педагогічних умов та чинників, які сприяють досягненню мети;

– діагностика педагогічної реальності, що визначає особливості проекту;

– визначення дидактичних одиниць педагогічного мислення;

– побудову конкретної моделі педагогічного об'єкта (моделювання);

– висунення гіпотез про варіанти досягнення мети;

– відбір і структурування змісту навчання, адекватного заданій меті;

- розробка тестів та завдань контролю;
- обґрунтування концепції побудови особистісно-орієнтованої інформаційної технології навчання;
- розробка сценарію особистісно-орієнтованої ІТН;
- реалізація проекту особистісно-орієнтованої інформаційної технології навчання;
- оцінка результатів реалізації проекту та порівняння їх із прогнозованими [3].

Відбір змісту навчальної дисципліни здійснюється на основі теорії дидактичної єдності змістовної та процесуальної сторін навчання. Методика його відбору та структурування дозволяє на основі методу графо-математичного моделювання навчальної інформації визначити інформаційну ємність (обсяг) дисципліни, а також переконатися в достатності обраних семантичних елементів для досягнення мети професійної підготовки в рамках навчальної дисципліни,

Отже, використання у навчальному процесі особистісно-орієнтованої інформаційної технології навчання сприяє підвищенню його ефективності та забезпечує вибір студентами оптимальної для себе траєкторії досягнення навчальних цілей. Це дозволяє реалізувати професійну спрямованість навчання, що відповідатиме сучасним вимогам.

Список використаних джерел

1. Антонєць А. В., Овсієнко Ю. І., Кошова О. П. Використання сучасних прикладних комп'ютерних програм як важлива складова якісної підготовки фахівців аграрного профілю. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2024, Вип. 1 (54). С.80-86.
2. Антонєць А., Прілепо Н., Малиш О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні природничо-наукових та агротехнічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Серія: "Педагогічні науки"*, 2023. Вип. 1. С. 78–84.
3. Япринець Т., Антонєць А. Застосування проектної технології навчання у процесі підготовки магістрів професійної освіти. *Українська професійна освіта*. 2021. Випуск 9-10. С. 130-136.

Бабенко Ірина Василівна

ІМІДЖМЕЙКЕРСТВО В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Сучасний світ висуває високі вимоги до професіоналів у різних сферах діяльності, і одним із ключових аспектів їхньої успішності є створення та підтримка позитивного іміджу. Іміджмейкерство – це процес формування індивідуального або корпоративного іміджу, який враховує особисті та професійні характеристики, сприйняття аудиторії та сучасні тенденції комунікації. У професійній діяльності майбутнього фахівця імідж є не лише відображенням його кваліфікації та компетентності, а й важливим інструментом досягнення успіху, побудови кар'єри та взаємодії із суспільством.