



**УДК 001.895:378.147.091.3**

**I - 66**

Редакційна колегія:

**Ляшенко Віктор**, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

**Бурлака Олена**, методист II категорії навчального відділу

**Браславець Тетяна**, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена, Цись Карина

**Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез**

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 56-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2025. 222 с.

## ЗМІСТ

<b>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ</b>	
<b>Використання гербарію для формування предметних компетентностей в освітньому компоненті «Ботаніка з основами екології рослин»</b> Гапон Світлана .....	10
<b>Використання дослідницьких методів при вивченні мікробіологічної активності ґрунтів</b> Поспелов Сергій, Гордєєва Олена.....	12
<b>Використання інноваційних підходів навчання в сучасній освіті</b> Ромашко Таміла .....	14
<b>Використання платформи геопросторового аналізу Google Earth Engine при підготовці фахівців із геодезії та землеустрою</b> Шевчук Сергій, Домашенко Галина .....	16
<b>Впровадження точного землеробства - крок другий</b> Петровський Віталій .....	19
<b>Застосування інноваційного навчання у підготовці фахівців</b> Шерстюк Олена .....	21
<b>Імітаційні освітні технології</b> Бараболя Ольга, Ляшенко Віктор .....	23
<b>Інноваційні підходи в освітньому процесі фахівців АПК</b> Шокало Наталія, Барат Юрій .....	24
<b>Інноваційні підходи у викладанні навчальних дисциплін</b> Невідничий Олег .....	26
<b>Інноваційні технології при підготовці фахівців з агрономії</b> Рибальченко Анна .....	27
<b>Інноваційні технології: розширення освітніх можливостей</b> Коваленко Нінель, Поспелова Ганна, Шерстюк Олена .....	29
<b>Інтеграція безпілотних літальних апаратів (БПЛА) в навчальний процес для збору даних та їх обробки</b> Куришко Роман, Гапон Світлана, Нагорна Світлана .....	31
<b>Інтерактивні технології навчання для подолання бар'єрів академічної адаптації</b> Тристан Дар'я .....	33
<b>Інформаційні технології в освіті: штучний інтелект</b> Кожушко Катерина .....	35
<b>Методичні аспекти вивчення технології внесення біоінсектицидів та аналіз їх ефективності в курсі «Основи біологічного захисту рослин»</b> Поспелова Ганна, Коваленко Нінель .....	37
<b>Методичні підходи до вивчення систем землеробства на основі сталого розвитку: поєднання екологічних, економічних та соціальних аспектів</b> Оніпко Валентина, Міщенко Олег .....	39

діяльність розвиває в здобувачів вищої освіти не тільки уміння спілкуватися, мислити, розуміти явища, але і здатність до рефлексії та практичних дій [3].

В зв'язку з цим, сутність імітаційних технологій визначається як побудова освітньої діяльності за рахунок формування й розвитку у здобувачів вищої освіти ціннісних орієнтацій, взаємин, культури спілкування і мислення, різнобічних методів діяльності. Такі технології є актуальними для вищої школи, прагненням якої є демократизувати навчання. До принципів, які дотримуються під час організації освітнього процесу за допомогою імітаційних технологій, належать: проблемність, особисті взаємодії, самонавчання на основі рефлексії, єдність розвитку як кожного студента, так і групи. Крім того, досить важливе значення в імітаційних освітніх технологіях займають психологічні особливості взаємодії між суб'єктами навчання. Для забезпечення особистісного і професійного розвитку під час використання даних технологій повинна бути дотримана ціла низка вимог [2].

Таким чином, інноваційні освітні технології дозволяють подолати суперечності між існуючою організацією освітнього процесу. Вони сприяють розвитку особистості майбутнього фахівця, формуванню його як суб'єкта освітньої та професійної діяльності. Імітаційні освітні технології мають вагомий вплив у набутті здобувачами вищої освіти значущих для професійної діяльності навичок, а також розвитку в них здібностей професійної та ділової взаємодії.

#### **Список використаних джерел:**

1. Євтушевська О.В. Роль інноваційних технологій у розвитку суспільства. Економічна наука. Інвестиції: практика та досвід. 2013. №1. С.14-16.
2. Колєватова А.В., Коваленко А.С. Проблеми розвитку наукової та інноваційної діяльності в Україні, основні шляхи їх подолання //Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2019. Випуск 23. Частина 1. С.130-134.
3. Бараболя О.В., Ляшенко В.В. Засади забезпечення якості вищої освіти. Матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти» Полтава : ПДАУ, 2024. С.16-18.

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ФАХІВЦІВ АПК**

**Шокало Наталія**, к. с.-г. н., доцент;  
**Барат Юрій**, к. с.-г. н., доцент

Однією з ключових галузей економіки України є агропромисловий комплекс. Йому належить вирішальна роль у забезпеченні продовольчої безпеки всередині країни та роль експортера сільськогосподарської продукції на світовий ринок.

Не дивлячись на проблеми обмеженого доступу до фінансування, почасти застарілу інфраструктуру, в останні роки агропромисловий комплекс України розвивається і демонструє значне зростання. Цьому сприяють вигідне

географічне розташування країни, помірний клімат, родючі ґрунти та інші природні ресурси [5].

Для ефективного розвитку агропромислового комплексу України в умовах сьогодення необхідно впроваджувати нові технології, вдосконалювати відносини між виробником наукової продукції і споживачем, формувати перехід сільського господарства на шлях інноваційного розвитку.

Ефективний інноваційний розвиток сільськогосподарського виробництва базується на тісному поєднанні цілей аграрного підприємства і цілей кожного представника колективу, підвищенні його кваліфікації для вдосконалення діяльності кожної особистості задля досягнення загальних стратегічних цілей [4]. Застосування нових ідей, технологій і практик поліпшує методи ведення сільського господарства, підвищує продуктивність і задовольняє зростаючі потреби споживачів [5].

Аграрній науці належить вагомий внесок у забезпечення інноваційного розвитку. Програми наукових досліджень спрямовані на вирішення завдань адаптації завершених розробок наукових установ до місцевих ґрунтово-кліматичних умов; на комерціалізацію і капіталізацію наукових розробок, що мають інноваційний потенціал; впровадження розробок у аграрному підприємстві та здійснення їх науково-консультаційного супроводу [1].

Однією з ключових проблем, що гальмує інноваційний розвиток аграрного сектору, є дефіцит кваліфікованих кадрів з відповідним рівнем професійної освіти та готових до інновацій психологічно [2].

Якісна сучасна підготовка висококваліфікованих працівників потребує творчого підходу професорсько-викладацького складу до вибору змісту, форм, методів та засобів навчання, що допоможуть подолати перешкоди у напрямі удосконалення агропромислового комплексу. Використання у роботі зі студентами сучасних педагогічних і виробничих технологій, орієнтованих на передачу готових знань, розуміння і визнання іншої точки зору, шанобливе ставлення до особистості, організацію співпраці та самовираження в діяльності сприятиме формуванню комплексу особистісних якостей у здобувачів освіти [3].

Завдяки теоретичним методам та технічним матеріалам студенти мають змогу вивчати основи сільськогосподарського виробництва, на виробничих майданчиках отримувати практичні навички і знання. Інтерактивні технології здобувачі використовують для переходу у віртуальне середовище, де вони практикуються в реалістичних сценаріях, що можуть виникати в аграрній сфері.

Успішна реалізація освітнього процесу в контексті розвитку агропромислового комплексу має забезпечити випереджальний розвиток освіти, де впровадження інновацій є головною їх ознакою, а в подальшому – перетворення їх у традиції.

#### **Список використаних джерел:**

1. Вергунов В.А. Досвід інноваційної діяльності установ аграрної науки на регіональному рівні. *Вісник аграрної науки*. 2020, № 4. С. 75-83.
2. Левкіна Р., Левкін А., Ряснянська А. Сучасна освіта у структурі сталого розвитку підприємств аграрного бізнесу. *Новий колегіум*. 2018, № 1. С. 45-47.
3. Надточій О.В. Інновації при підготовці фахівців агропромислового

комплексу. Інноваційні технології при підготовці фахівців агропромислового комплексу в умовах повоєнної розбудови України: електронний зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Біла Церква, 28 вересня 2023 р. / упорядкування: М.В. Жук, О.П. Юденкова, А.М. Геревенко. Біла Церква: БНПО, 2023. С. 148-150.

4. Нинько П.І. Засади та напрями інноваційного розвитку агропромислового комплексу України. Теоретичні засади інноваційного розвитку агропромислового комплексу України. Науково-інноваційний розвиток агровиробництва як запорука продовольчої безпеки України: вчора, сьогодні, завтра. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Київ, 28-29 вересня 2023 р. С. 39-40.

5. Остапенко Р.М. Теоретичні засади інноваційного розвитку агропромислового комплексу України. Науково-інноваційний розвиток агровиробництва як запорука продовольчої безпеки України: вчора, сьогодні, завтра. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Київ, 28-29 вересня 2023 р. С. 45-47.

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН**

**Невідничий Олег, аспірант**

Сучасна система вищої освіти в Україні перебуває на етапі модернізації. Зокрема, важливими напрямками розвитку є інтеграція інноваційних освітніх технологій, що поєднують інформаційні технології з активною науково-дослідною діяльністю, міждисциплінарний підхід до навчання тощо. Відтак, інноваційні підходи у викладанні навчальних дисциплін набувають визначального значення. Серед таких підходів варто виділити наступні [1-3]:

- активне навчання: використання методів, які залучають здобувачів до процесу навчання, таких як дискусії, рольові ігри, симуляції і кейс-методи. Ці методи дозволяють студентам застосовувати теоретичні знання в реальних або наближених до реальних ситуаціях;

- проектно-орієнтоване навчання: здобувачі працюють над реальними проектами або задачами з управління, що дозволяє розвивати навички, необхідні для успішної роботи в реальних умовах. Це допомагає поєднати теорію з практикою;

- інтеграція технологій: використання цифрових інструментів і платформ для підтримки навчання. Наприклад, онлайн-курси, мобільні додатки. Це дозволяє студентам взаємодіяти з матеріалами в будь-який час і з будь-якого місця, а також отримувати зворотній зв'язок у реальному часі;

- персоналізоване навчання: використання адаптивних технологій та інструментів для індивідуалізації освітнього процесу, що дозволяє врахувати різні темпи навчання та стилі сприйняття студентів;

- міждисциплінарний підхід: викладання дисциплін у контексті інших