

**Полтавська державна аграрна академія**

## **Матеріали**

**51-ї науково-методичної конференції**

**викладачів і аспірантів**

**«Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у  
контексті сучасних трансформацій»**



**26-27 лютого 2020 року**

**м. Полтава**

**УДК 378.147**

**М 34**

Редакційна колегія:

**Шульга Л. В.**, начальник навчального відділу, професор кафедри маркетингу,  
к.е.н., доцент

**Колесніченко І. А.**, методист II категорії навчального відділу

**Ткаченко Д. Р.**, секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,  
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій».– Полтава: РВВ ПДАА, 2020. – 186 с.

## ЗМІСТ

<b>ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ</b> .....	8
<b>Адаптивний потенціал селекційно-цінних зразків кабачка зарубіжної селекції</b> Кондратенко С. І., д.с.-г.н., старший науковий співробітник; Сергієнко О. В., к.с.-г.н., старший науковий співробітник; Ланкастер Ю. М., аспірант 4-го року навчання Інституту овочівництва і баштанництва НААН.....	8
<b>Вплив самостійної роботи на отримання наукового досвіду у ЗВО спеціальності 201 Агрономія</b> Гангур В. В., к.с.-г.н., старший науковий співробітник; Антонєць М. О., к.псих.н., доцент; Антонєць О. А., к.с.-г.н., доцент.....	9
<b>Значення хімічної освіти в аграрному закладі вищої освіти</b> Крикунова В. Ю., к.х.н., доцент .....	11
<b>Наукова складова в структурі професійної підготовки здобувачів вищої освіти</b> Короткова І. В., к.х.н., доцент .....	13
<b>Особливості викладання меліорації для здобувачів вищої освіти агрономічної спеціальності</b> Біленко О. П., к.с.-г.н.; Татаренко Г. Б., асистент .....	15
<b>Оцінка якості професійної освіти</b> Ромашко Т. П., к.х.н., доцент .....	16
<b>Перспективи професії агронома</b> Баган А. В., к.с.-г.н., доцент; Барат Ю. М., к.с.-г.н., доцент .....	18
<b>Тестування, як ефективний метод контролю знань здобувачів вищої освіти спеціальності «Агрономія»</b> Маренич М. М., к.с.-г.н., доцент; Юрченко С. О., к.с.-г.н., доцент .....	20
<b>Формування екологічної політики академії в ході навчально-виховного процесу підготовки екологів</b> Писаренко П. В., д.с.-г.н., професор; Самойлік М. С., д.е.н., професор; Плаксієнко І. Л., к.х.н., доцент .....	23
<b>Шляхи підвищення практичної підготовки спеціалістів агрономічної служби</b> Опара М. М., к.с.-г.н., доцент; Міщенко О. В., к.с.-г.н., доцент .....	25
<b>Якість вищої освіти в Україні: проблеми і шляхи забезпечення</b> Бараболя О. В., к.с.-г.н., доцент; Ляшенко В. В., к.с.-г.н., доцент; Колеснікова Л. А., к.с.-г.н., доцент .....	27
<b>ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ</b> .....	29
<b>Актуальні проблеми підготовки докторів філософії (PhD) в контексті європейського вибору України</b> Євстаф'єва В. О., д.вет.н., професор; Мельничук В. В., к.вет.н.; Бородай Є. О., к.вет.н.....	29
<b>Актуальність підготовки здобувачів вищої освіти на факультеті ветеринарної медицини за дуальною формою здобуття освіти</b> Панасова Т. Г., к.вет.н., доцент .....	30
<b>Важливість розуміння динамічності процесів при вивченні інфекційних хвороб в умовах кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в контексті сучасних трансформацій</b> Передера О. О., к.вет.н., доцент.....	32
<b>Деонтологічні підходи до забезпечення якості вищої освіти у сучасних умовах</b> Киричко О. Б., к.вет.н., доцент; Дмитренко Н. І., к.вет.н., доцент; Шерстюк Л. М., старший викладач.....	34
<b>Основні проблеми формування світоглядних орієнтирів лікаря ветеринарної медицини у контексті розвитку професійної компетентності здобувачів вищої освіти</b> Локес-Крупка Т. П., к.вет.н., доцент; Каришева Л. П., старший	

викладач.....	36
<b>Перспективи розвитку вищої освіти України в сучасних умовах</b>	
Кравченко С. О., к.вет.н., доцент; Бурда Т. Л., завідувач навчально-наукової лабораторії терапії .....	38
<b>Самовдосконалення як мотивація майбутніх лікарів ветеринарної медицини до їх розвитку та становлення фахівцями</b>	
Канівець Н. С., к.вет.н., доцент; Шатохін П. П., к.вет.н., доцент; Каришева Л. П., старший викладач.....	39
<b>Стан та можливості підготовки якісних фахівців ветеринарної медицини</b>	
Бердник В. П., д.вет.н., професор; Бердник І. Ю., к.б.н., доцент; Коломак І. О., асистент .....	41
<b>Створення якісної університетської освіти за умов соціальних трансформацій в Україні</b>	
Звенігородська Т. В., к.вет.н.....	45
<b>Шляхи забезпечення якості дисципліни «Екологічна паразитологія»</b>	
Кручиненко О. В., к.вет.н., доцент .....	47
<b>Шляхи забезпечення якості освіти на кафедрі хірургії та акушерства Полтавської державної аграрної академії</b>	
Передера Р. В., к.вет.н., доцент .....	49
<b>Шляхи забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»</b>	
Щербакова Н. С., к.вет.н., доцент; Передера С. Б., к.вет.н., доцент; Передера Ж. О., к.вет.н., доцент .....	51
<b>Шляхи підвищення якості освіти</b>	
Авраменко Н. О., к.вет.н., доцент; Омельченко Г. О., к.вет.н., доцент .....	54
<b>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....</b>	<b>57</b>
<b>Використання інтерактивних методів навчання у процесі практичної підготовки майбутніх економістів</b>	
Волкова Н. В., к.е.н.; Миколенко І. Г., к.е.н., доцент .....	57
<b>Вимоги до якості освіти в сучасних реаліях ринку праці</b>	
Махмудов Х. З., д.е.н., професор; Михайлова О. С., к.е.н., доцент; Писаренко С. В., к.с.-г.н., доцент .....	59
<b>Дуальна освіта в Україні та світі</b>	
Федірець О. В., к.е.н., доцент .....	61
<b>Концептуальні засади інноваційного розвитку вищої освіти</b>	
Олійник А. С., к.е.н.; Олійник Є. О., к.е.н.....	63
<b>Місце інноваційного навчання у критеріальному комплексі якості освітнього процесу</b>	
Щетініна Т. О., к.і.н., доцент .....	65
<b>Окремі соціальні та політичні питання сучасного розуміння сутності традиційної вищої освіти</b>	
Кальян О. С., к.ю.н., доцент; Осташова В. О., к.ю.н., доцент; Козаченко Ю. А., к.ю.н.....	67
<b>Особливості формування професійної компетентності у майбутніх економістів</b>	
Загребельна І. Л., к.е.н.; Могилат М. Г., к.е.н.....	69
<b>Оцінювання якості вищої освіти та етапи її трансформації в Україні</b>	
Бурлака О. П., методист навчального відділу; Кальна О. В., методист навчального відділу .....	70
<b>Про досвід роботи із здобувачами наукового ступеня доктора філософії</b>	
Пантелеймоненко А. О., д.е.н., професор .....	72
<b>Проблеми якісної підготовки майбутніх менеджерів та шляхи їх вирішення</b>	
Сазонова Т. О., к.е.н., доцент; Шульженко І. В., к.е.н., доцент; Вараксіна О. В., к.е.н., доцент .....	74

<b>Силабус як засіб комунікації між викладачем та студентом</b>	
Вакуленко Ю. В., к.с.-г.н., доцент; Петренко М. О., к.с.-г.н.; Бондаренко М. О., методист II категорії директорату навчально-наукового інституту економіки, управління права та інформаційних технологій.....	76
<b>Співпраця зі стейкхолдерами в контексті підвищення якості підготовки фахівців за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування</b>	
Лозинська Т. М., д.н.держ.упр., професор; Сердюк О. І., к.е.н., доцент.....	79
<b>Студентоцентризований підхід в освітньому процесі</b>	
Браславець Т. М., керівник виробничої практики; Колесніченко І. А., методист II категорії навчального відділу.....	81
<b>Сучасні аспекти реагування викладачів на перенесення дедлайнів здобувачами вищої освіти</b>	
Зось-Кіор М. В., д.е.н., доцент; Дячков Д. В., к.е.н., доцент; Потапюк І. П., к.е.н., доцент .....	84
<b>Сучасні тенденції інноваційних процесів у вищій освіті</b>	
Таран-Лала О. М., д.е.н., доцент; Вороніна В. Л., к.е.н., доцент; Ішейкін Т. Є., к.е.н.; Лопушинська О. В., аспірант .....	85
<b>Форми і методи професійно-орієнтованого навчання при впровадженні інформаційних систем на основі співпраці університетів та ІТ-компаній</b>	
Копішинська О. П., к.ф.-м.н., доцент; Уткін Ю. В., к.т.н., доцент.....	87
<b>Формування правосвідомості майбутніх підприємців у проектній діяльності</b>	
Шведенко П. Ю., к.ю.н.; Мороз С. Е., к.пед.н.; Калашник О. В. к.т.н., доцент.....	92
<b>Sectoral higher education as a key element of regional development</b>	
Antonina Kalinichenko, professor of the Department of Information System and Technology, doctor of agricultural science, professor; Olha Minkova, associate professor of the Department of Information System and Technology, PhD; Victor Sakalo, associate professor of the Department of Technology and Equipment for Processing and Food Production, PhD, associate professor.....	94
<b>ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ .....</b>	<b>97</b>
<b>Особливості захисту прав інтелектуальної власності в Україні</b>	
Прасолов Є. Я., к.т.н., доцент .....	97
<b>Роль, зміст і завдання фізико-математичних дисциплін в процесі підготовки майбутніх агроінженерів</b>	
Антонець А. В., к.пед.н., доцент; Флегантов Л. О., к.ф.-м.н., доцент; Овсієнко Ю. І., к.пед.н., доцент; Рижкова Т. Ю., старший викладач.....	100
<b>Силабус: виклик як можливість</b>	
Костенко О. М., д.т.н., професор .....	102
<b>ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ.....</b>	<b>105</b>
<b>Академічна доброчесність як складова забезпечення якості освіти</b>	
Дорошенко А. П., к.е.н., доцент; Єгорова О. В., к.е.н., доцент; Кончаковський Є. О., к.е.н., доцент .....	105
<b>Використання прикладних методів дослідження при вивченні політологічних дисциплін</b>	
Приходько С. М., к.політ.н., доцент .....	106
<b>Вплив філософсько-релігійних ідей на формування особистості фахівців</b>	
Дорогань-Писаренко Л. О., к.е.н., доцент; Литвин О. Ю., к.е.н., доцент; Чіп Л. О., к.е.н., доцент .....	108
<b>Діджиталізація в популяризації обліково-аналітичної інформації</b>	
Єрмолаєва М. В., к.е.н., доцент; Левченко З. М., к.е.н., доцент .....	110
<b>Забезпечення якості вищої освіти як основна стратегія підготовки кадрів для розвитку АПВ</b>	
Томілін О. О., д.е.н., доцент; Радочіна Ю. І., старший викладач .....	112

<b>Забезпечення якості вищої освіти в інформаційну епоху</b>	
Помаз Ю. В., к.і.н., доцент; Помаз О. М., к.е.н., доцент .....	114
<b>Інтерактивні методи навчання як чинник підвищення якості освітніх послуг</b>	
Тютюнник Ю. М., к.е.н., доцент; Рудич А. І., к.е.н., доцент; Песцова-Світалка О. С., к.е.н., доцент .....	116
<b>Методичні прийоми викладання англійської мови</b>	
Красота О. Г., к.е.н., доцент .....	118
<b>Методологічні основи забезпечення якості викладання філософських дисциплін в умовах сучасних інформаційних технологій</b>	
Шейко С. В., к.філ.н., доцент; Колодій О. С., к.пед.н.....	120
<b>Мотивація до навчання як основний чинник підвищення якості вищої освіти</b>	
Ільченко А. М., к.пед.н., доцент .....	122
<b>Напрями розвитку державної кадрової політики в галузі освіти</b>	
Глушенко Ю. А., к.е.н., доцент .....	124
<b>Окремі проблеми забезпечення якості вищої освіти</b>	
Тютюнник С. В., к.е.н., доцент; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент; Красота О. Г., к.е.н., доцент.....	126
<b>Організаційні та методичні заходи підвищення якості курсових робіт</b>	
Пономаренко О. Г., к.е.н., доцент .....	128
<b>Організація безперервного підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти</b>	
Нездойминога О. Є., к.е.н.; Красота О. Г., к.е.н., доцент .....	130
<b>Особливості використання сучасних систем автоматизації бізнесу при підготовці фахівців з обліку і оподаткування</b>	
Черненко К. В., к.е.н.; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент .....	132
<b>Особливості мотивації здобувачів вищої освіти покоління Z</b>	
Лихопій В. І., завідувач аспірантури і докторантури .....	134
<b>Особливості формування переліку та змісту вибіркових дисциплін з метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти</b>	
Гринь В.І., методист II категорії навчального відділу; Москаленко Л.В., методист навчального відділу; Пастрома Л.І., завідувач навчально-консультаційного центру (пункту).....	136
<b>Проблеми забезпечення якості викладання іноземної мови у ЗВО в контексті сучасних трансформацій</b>	
Сахарова Л. М., старший викладач .....	138
<b>Проблеми забезпечення якості вищої освіти та професійної мобільності випускників спеціальності облік і оподаткування</b>	
Мац Т. П., к.е.н., доцент; Дугар Т. Є., к.е.н., доцент; Ходаківська Л. О., к.е.н., доцент.....	140
<b>Проблеми організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти</b>	
Мокієнко Т. В., к.е.н., доцент; Прийдак Т. Б., к.е.н.....	142
<b>Самостійна робота здобувачів вищої освіти як спосіб адаптації до професійної діяльності</b>	
Лега О. В., к.е.н., доцент; Яловега Л. В., к.е.н.....	144
<b>Складові забезпечення якості освіти в реаліях сучасності</b>	
Дроботя Я. А., к.е.н., доцент; Собчишин В. М., к.е.н.....	146
<b>Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи</b>	
Грибовська Ю. М., к.е.н., доцент; Кононенко Ж. А., к.е.н., доцент .....	148
<b>Сучасні аспекти забезпечення якості вищої освіти: ключові фактори та міжнародний досвід</b>	
Ліпський Р. В., к.е.н.....	150
<b>Сучасні тенденції якості освіти вищої школи</b>	
Пилипенко К. А., д.е.н., доцент; Карпенко Н. Г., к.е.н., доцент .....	152

інтерактивних методів навчання, сприяє формуванню життєвих компетентностей здобувачів вищої освіти, а саме: розширюють кругозір та широту бачення сучасного світу, виховують почуття власної гідності, формують патріотизм, усвідомлення цінності буття людини. Розвиток життєвих компетентностей Здобувачів вищої освіти виступає необхідною умовою їх успішної, гармонійної життєдіяльності.

#### **Список використаних джерел**

1 Бібік Н.М. Компетентність у навчанні // Енциклопедія освіти /Н.М. Бібік; АПН України; Гол. ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 408.

2. Життєва компетентність особистості / За ред. Л.В. Сохань, І.Г. Сохань, Г.М. Несен. – К.: - Богдана, 2003. – 520 с.

3. Забезпечення якості освіти: теорія та практика: колективна монографія/під заг. ред. Н.В.Житник. - Дніпропетровськ: ІМА-прес, 2011. – 300 с.

4. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Імплементация західних освітніх стандартів у пострадянських країнах» (Київ, 21-22 квіт. 2008). – К., 2008; Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: Матеріали семінару в АПН України 18 березня 2009 р. //Педагогіка і психологія. – 2009. - №3. – С.13-71.

5. Ницета В. А. Життєва компетентність особистості : [до питання створення функціональної моделі] / В. А. Ницета // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки : [зб. наук. пр.] ; редкол. : Т. І. Суценок (голов. ред.) та ін.. – Запоріжжя : [б. в.], 2008. – Вип. 51. – С. 257–264.

6. Катюк Я.Л. Болонський процес: інтеграція і демократизація вищої освіти / Я.Л.Катюк // Розвиток післядипломної педагогічної освіти України в умовах інтеграції: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (11- 12 квітня). – Донецьк: МОН України; АПН України; ЦІ ППО та інші, 2007. – 388с.

## **ФОРМУВАННЯ СТИЛІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФІЛОЛОГІВ-ПЕРЕКЛАДАЧІВ**

**Сизоненко Н. М.**, к.філол.н., доцент

Тотальні глобалізаційні процеси, зокрема зміцнення тісних міжкультурних і міжнаціональних відносин, поживлення міжнародних економічних, суспільно-політичних і наукових зв'язків зумовили нині потребу у кваліфікованих фахівцях із перекладу.

*Мета* нашої *розвідки* – виокремити й обґрунтувати доцільність застосування методів навчання, спрямованих на формування стилістичної компетентності майбутніх перекладачів на практичних заняттях з дисципліни «Стилістика сучасної української літературної мови»

Для лінгвіста-перекладача важливо не тільки розумітися на структурі кількох мов (мови оригіналу та перекладної мови), аналізувати й описувати

лінгвістичні одиниці різних рівнів, але й уміти добирати та доцільно використовувати у процесі перекладання виражальні функції мовних одиниць, конструювати типовий стиль в усній і писемній формах мовлення відповідно до поставленої мети, завдань, умов та ситуації спілкування. Цим і зумовлене викладання студентам спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська таких дисциплін, як «Стилістика англійської і німецької мов», «Стилістика сучасної української літературної мови».

Вивчення цих дисциплін спрямоване на формування у здобувачів вищої освіти стилістичної компетентності – володіння знаннями з основ стилістики та її основних категорій, розуміння чужих і продукування власних висловлювань відповідного жанру та стилю, використання мовних засобів для створення відповідного стилістичного ефекту. *Стилістична компетентність* є інтегральною стосовно таких її компонентів, як *лінгвістична, діяльнісно-практична, комунікативно-мовленнєва, науково-дослідницька*, які в освітньо-професійній програмі Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська [1] виокремлені як фахові компетентності: ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні; ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя; ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами; ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів. Названі фахові компетентності увідповіднені із програмними результатами навчання – переліком якісних характеристик, яким має відповідати випускник на завершальному етапі навчання.

Досягти відповідності між метою вивчення дисципліни «Стилістика сучасної української літературної мови», фаховими компетентностями та програмними результатами навчання філологів-перекладачів можна шляхом доцільно дібраних методів навчання. Нині в дидактиці методи навчання класифікують за однією або кількома ознаками чи підходами. Послугуючись класифікацією методів навчання, запропонованою Р. Піоновою [2, с. 117–133], на практичних заняттях зі стилістики сучасної української літературної мови доречно застосовувати *практико-операційні* (вправи, алгоритм, «роби так, як я» тощо) та *пошуково-творчі* методи навчання (спостереження, експеримент, сократівська бесіда, «мозковий штурм», «думай, слухай, пропонуй» та ін.).

Широкі дидактичні можливості має передусім *метод вправ*, спрямований як на репродуктивну, так і продуктивну діяльність студентів у дослідженні стилістичних явищ. Зокрема, вправи на виявлення стилістично маркованих одиниць і визначення їхніх функцій, диференціацію різностильових і різножанрових текстів, редагування мовних одиниць, аналіз мовних засобів

щодо реалізації образно-естетичної функції художнього стилю, стилістичне конструювання та реконструювання різностильових текстів тощо.

За допомогою *методу спостереження* студенти навчаються розрізняти й виявляти стилістично забарвлені мовні одиниці різних мовних рівнів, а також аналізувати за диференційними ознаками різностильові та різножанрові тексти.

Доречним є застосування на практичних заняттях *методу стилістичного експерименту*, сутність якого полягає в тому, що здобувачі вищої освіти навчаються самостійно добирати доречні мовні одиниці різного рівня до текстів із «пропусками», виправляти стилістично невдалі варіанти, розгортати окремі фрагменти тексту в більшій за обсягом, продовжувати текст і зіставляти з текстом-оригіналом тощо.

*Метод алгоритму* варто застосовувати на завершальному етапі опанування стилістичними вміннями й навичками, зокрема під час повного лінгвостилістичного аналізу тексту. Алгоритмізація процесу виконання навчального завдання розвиває як аналітико-синтетичні, так і мовленнєві навички студентів, сприяє структуруванню операційних дій, які забезпечують успішне здійснення лінгвостилістичного аналізу тексту – предмету самостійного наукового дослідження.

Отже, успішна робота викладача щодо формування стилістичної компетентності майбутніх перекладачів залежить від вибору та доцільного застосування ефективних методів навчання, за допомогою яких можна не тільки спонукати суб'єктів навчання до пізнавальної активності, але й сприяти результативному навчанню – оволодінню практичними вміннями та навичками, необхідними для здійснення професійної діяльності.

#### **Список використаних джерел**

1. Освітньо-професійна програма Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4957/filologiyaopp2019.pdf> (дата звернення: 03.01.2020).

2. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. Минск : Выш. шк., 2005. 302 с.

### **ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ ЦІННОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

**Сільчук О. В.**, к.пед.н.;

**Воскобойник В. І.**, к.філол.н., доцент

Будь-яка професія передбачає володіння не лише відповідними знаннями, вміннями та навиками роботи, а й певними особистісними якостями. Численні психолого-педагогічні джерела свідчать, що такими професійно значущими рисами, які формуються та розвиваються у процесі активної діяльності сучасного фахівця, є високий рівень мотивації, творчий світогляд, професійно спрямоване мислення, висока загальна та професійна культура. До цього переліку ми можемо додати й професійні цінності фахівця.