

УДК 378.147:004.9]:81'38:001.8

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6\(48\)-1945-1959](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48)-1945-1959)

Сизоненко Наталія Миколаївна кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри германської і української філології, Полтавський державний аграрний університет, м. Полтава, <https://orcid.org/0000-0002-7978-8675>

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА ЗА ДОПОМОГОЮ ІНСТРУМЕНТІВ H5P (МОДУЛЬ «СТРУКТУРА ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ»)

Анотація. У статті обґрунтовано методичні підходи до формування навичок розуміння структурно-логічної будови тез доповідей у здобувачів вищої освіти за допомогою інтерактивної книги на платформі H5P, інтегрованої в систему дистанційного навчання Moodle.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю розвитку в майбутніх науковців і дослідників-початківців аналітико-критичних навичок академічної комунікації, зокрема здатності до структурування наукового тексту, що є важливим складником комунікативної компетентності. На відміну від традиційних підходів, які часто обмежуються пасивним читанням зразків або виконанням репродуктивних завдань, запропонована методика реалізує принцип «навчання через дію» завдяки комбінованій лінійно-нелінійній навігації, вбудованим інтерактивним завданням різних типів (множинний вибір, заповнення пропусків, сортування абзаців, правда/неправда) та системі зворотного зв'язку.

Розроблений автором модуль «Структура тез доповідей» інтерактивної книги H5P, який впроваджено в курс «Академічне письмо» для магістрантів Полтавського державного аграрного університету, охоплює сім послідовних сторінок – від ознайомлення із жанровими особливостями тез до самостійного аналізу прикладів і рефлексії. Цінність запропонованої методики полягає в системному поєднанні теоретичного орієнтування, аналізу зразків, практичного тренування та контролю, що забезпечує поступове ускладнення діяльності здобувача та формування стійких навичок у ситуації реальної наукової комунікації. Перспективи подальших досліджень пов'язані з експериментальною верифікацією ефективності модуля на різних освітніх рівнях, а також із інтегруванням до інтерактивної книги інших модулів, спрямованих на формування системних навичок роботи з науковим текстом.



Ключові слова: інтерактивна книга H5P, академічне письмо, тези доповідей, структурно-логічна будова тексту, методика формування навичок, інтерактивні завдання, саморегульоване навчання.

Syzonenko Nataliia Mykolaivna PhD in Philology, Associate Professor, Head of the Department of Germanic and Ukrainian Philology, Poltava State Agrarian University, Poltava, <https://orcid.org/0000-0002-7978-8675>

METHODOLOGICAL APPROACHES TO DEVELOPING ACADEMIC WRITING SKILLS USING H5P TOOLS (MODULE “ABSTRACT STRUCTURE”)

Abstract. The article substantiates methodological approaches to developing higher education students' comprehension skills in relation to the structural and logical organization of conference abstracts, employing an interactive book on the H5P platform integrated into the Moodle learning management system.

The relevance of the study is determined by the need to cultivate analytical and critical academic communication skills in prospective researchers and early-career scholars – in particular, the ability to structure scholarly texts, which constitutes an essential component of communicative competence. Unlike traditional approaches, which are frequently limited to passive reading of model texts or the completion of reproductive tasks, the proposed methodology implements the principle of learning by doing through combined linear and non-linear navigation, embedded interactive tasks of various types (multiple choice, gap-filling, paragraph sorting, true/false), and a feedback system.

The module “Abstract Structure” of the H5P interactive book, developed by the author and incorporated into the course “Academic Writing” for Master's students at Poltava State Agrarian University, comprises seven sequential pages – from an introduction to the genre characteristics of abstracts through to independent sample analysis and reflection. The value of the proposed methodology lies in the systematic integration of theoretical orientation, model analysis, practical training, and assessment, which ensures the gradual increase in task complexity and the development of stable skills within the context of authentic scholarly communication.

Prospects for further research are associated with the experimental verification of the module's effectiveness across different educational levels, as well as with the integration of additional modules into the interactive book, aimed at developing systematic skills in working with scholarly texts.



Keywords: H5P interactive book, academic writing, conference abstracts, structural and logical text organization, skills development methodology, interactive tasks, self-regulated learning.

Постановка проблеми. У сучасному освітньому просторі формування навичок академічного письма у здобувачів вищої освіти стає критично важливим завданням, оскільки саме дослідницький компонент як стратегічний напрям підготовки майбутнього фахівця дедалі більше набирає ваги в умовах швидких технологічних змін. Інтеграція молодого дослідника у світову та вітчизняну наукову спільноту зазвичай відбувається через написання наукових текстів (статей, тез, звітів), реалізацію наукових проєктів.

Реагуючи на запити ринку праці, відповідальні особи за реалізацією тієї чи тієї освітньо-професійної чи освітньо-наукової програми, скеровують свої зусилля на формування у здобувачів вищої освіти науково-дослідницьких навичок, набутих під час виступів на науково-практичних конференціях, круглих столах, захисті дослідницьких проєктів, оприлюдненні результатів наукового пошуку. Однак, як свідчить практика, здобувачі часто відчують значні труднощі з розрізнення наукових жанрів, структурування академічного тексту, дотримання стилістичних вимог, що негативно позначається на якості їхніх наукових робіт. Тому початківцям-дослідникам варто розпочинати наукову діяльність з опанування навичок написання невеликих за обсягом жанрових різновидів академічного тексту – наукових тез доповідей, які мають власну прагматику і структуру.

Розуміння структури академічного тексту є базовою компетентністю дослідника, оскільки логічно побудовані тези не лише полегшують його сприйняття, але й демонструють рівень наукової культури автора. У цьому помічними є практичні рекомендації та алгоритм дій з упорядкування наукових тез (С. Ніколаєва [7], Ю. Хайчіна [8]). Актуальність цього дослідження полягає в розробленні структурованого шляху навчання академічного письма за допомогою інструментів H5P – модуля «Інтерактивна книга» (Interactive Book).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Науковий інтерес до використання H5P для розвитку навичок академічного письма в закладах вищої освіти помітно зростає. Про це свідчить низка наукових публікацій вітчизняних дослідників. У науковій розвідці М. Бігуна [1] проаналізовано можливості використання H5P у дистанційних курсах LMS Moodle. Практичні аспекти вбудовування контенту у Moodle через H5P продемонстровано О. Войченком [4], а також співробітниками наукового центру дистанційного навчання Національного університету оборони



України у відеоконтенті, у якому надаються покрокові інструкції зі створення інтерактивної книги та її компонентів на платформі H5P [11]. У дослідженні В. Москаленка [6] проаналізовано інтерактивний ресурс H5P системи дистанційної освіти Moodle як засіб підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів.

Удосконалення навичок англомовного академічного письма, зокрема за допомогою інтерактивних вправ H5P, розглянуто науковицею О. Ясинецькою [10].

Для нашого дослідження особливий інтерес становлять публікації, у яких запропоновано методичні підходи й технології з формування навичок академічного письма. Зокрема в науковій розвідці М. Іконнікової, О. Петрушенко, І. Фридрих [5, с. 17] представлено педагогічні умови та етапи формування академічного письма. У дослідженні Н. Бігунової, В. Неклесової та Г. Ткаченко описано методичну модель навчання різних жанрів академічного письма [2, с. 63]. Сутність технологічно структурованого підходу як ефективного способу формування навичок академічного письма розглянуто в дослідженні О. Висоцької, О. Висоцького, І. Карпань [3, с. 126].

Однак попри значний доробок учених щодо методики формування навичок академічного письма, зокрема із застосуванням можливостей H5P, використання модуля «Interactive Book» для формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти з академічного письма (розуміння логіки побудови академічного тексту й навичок його структурування), залишається недостатньо висвітленим у науковій літературі.

Мета статті – виокремити методичні підходи до формування навичок розуміння структурно-логічної будови тез доповідей у здобувачів вищої освіти за допомогою інтерактивної книги на платформі H5P.

Виклад основного матеріалу. Інтерактивна книга (H5P «Interactive Book») – це багатосторінковий тип контенту, який дає змогу структурувати навчальний матеріал у формі книги з послідовним або нелінійним доступом до її розділів. Особливістю цього формату є можливість інтегрувати на одній сторінці різнотипний контент: текст, зображення, відео, аудіо, а також інтерактивні елементи (тести, завдання різного типу) .

Технічно інтерактивна книга реалізується як тип контенту в системі H5P (HTML5 Package) – відкритій платформі для створення інтерактивного вебконтенту, сумісній з такими системами управління навчанням (LMS), як Moodle, Canvas, Blackboard та ін. У цьому дослідженні йдеться про методичні підходи з розроблення модуля «Структура тез доповідей» як одного з модулів H5P «Interactive Book» системи дистанційної освіти Moodle (рис. 1).

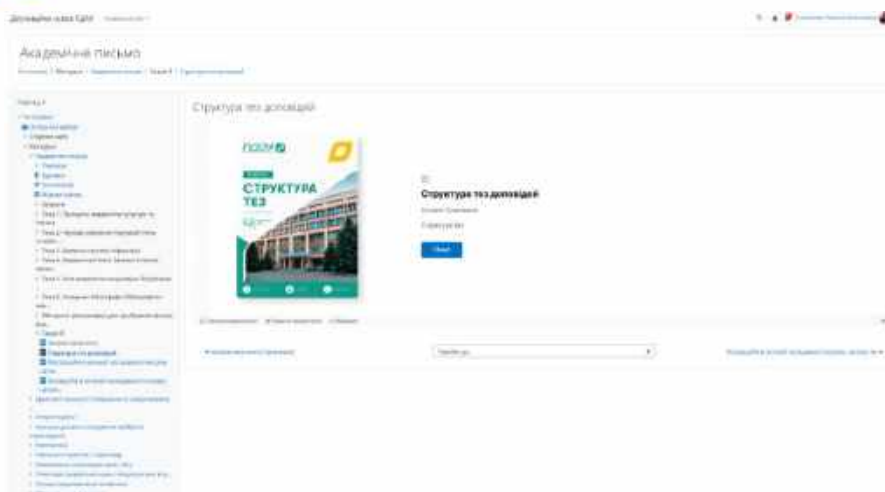


Рисунок 1. Модуль «Структура тез доповідей» інтерактивної книги

Цей модуль розроблений автором статті як складник курсу «Академічне письмо», який викладається для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Германські мови і переклад (англійська та німецька мови)», що реалізується в Полтавському державному аграрному університеті. Презентована в цій статті методика формування структурно-логічних, аналітико-критичних навичок академічної комунікації за допомогою модуля «Структура тез доповідей» не обмежується цільовою аудиторією магістрантів, а може бути корисною для студентів першого і третього рівнів здобуття вищої освіти, які вивчають курси «Основи академічного письма», «Академічна грамотність» «Основи наукових досліджень», «Наукова комунікація» і подібні.

Тези доповідей належать до вторинних жанрів академічного дискурсу, до яких часто звертаються науковці й дослідники-початківці як до зручного, незатратного в часі (порівно з науковою статтею, кваліфікаційною роботою, дисертацією тощо) й невеликого за обсягом формату оприлюднення результатів наукових узагальнень. Розглядаючи структурні компоненти академічного письма, науковці [5, с. 13], виокремлюють комунікативний компонент, до якого уналежнюють розуміння здобувачами логіки побудови академічного тексту, а відповідно до комунікативної компетентності – формування умінь і навичок структурування академічних текстів.

У науково-методичній літературі сформовані різні погляди дослідників на етапи процесу формування навичок академічного письма, зокрема й структурування тексту. Наведемо окремі з них: 1) планування (визначення структури майбутнього тексту), реалізація (організація змісту власного письмового тексту) та контроль [9, с. 349]; 2) ознайомлювальний (визначення структури різних типів дискурсів), спеціалізований, методичний (спосіб представлення інформації, логічний зв'язок абзаців),

мовний, рецензування (критичний перегляд структури тексту), етапи фідбека, самокорекції, оцінювання (зокрема, структури) [2];

3) мотиваційно-орієнтаційний, аналітико-лінгвістичний, практико-творчий, рефлексивно-оцінювальний [5, с. 17]. Попри розбіжності у формулюваннях і деталізації етапів формування навичок логічної будови академічного тексту, очевидним є поступовість переходу від ознайомлення із жанрами академічних текстів і їхньою структурою, зразками академічних текстів до створення фрагментів і цілих текстів. У розробленому модулі «Структура тез доповідей» інтерактивної книги на платформі H5P ми передбачили такі етапи: ознайомлювальний етап, аналіз прикладів, виконання завдань на засвоєння набутих навичок і їхній контроль, рефлексія.

Нижче наводимо архітектуру навчального модуля «Структура тез доповідей».

Логічна структура модуля. *Логічна структура інтерактивної книги підпорядкована принципу поетапного формування досліджуваної навички – від теоретичного орієнтування до самостійного аналізу.* Навчальний матеріал розміщено на семи сторінках, кожна з яких реалізує одне або два дидактичні завдання, співвідносні з етапом/етапами формування навички логічної будови академічного тексту, як наведено в табл. 1.

Таблиця 1.

Сторінки модуля «Структура тез доповідей»: дидактичне завдання та етапи формування навички логічного будови академічного тексту

Номер сторінки модуля	Назва сторінки модуля	Етап формування навички логічної будови академічного тексту	Дидактичне завдання сторінки модуля
1	Тези доповідей: особливості наукового жанру	ознайомлювальний, виконання завдань на засвоєння набутих навичок і їхній контроль	Сформувати уявлення про тези як окремий науковий жанр, його комунікативну функцію, жанрові ознаки, спосіб представлення дослідницького матеріалу, відмінності від інших академічних текстів (наукової статті, реферату).
2	Типи тез доповідей		Навчити розрізняти основні типи тез.



<i>Номер сторінки модуля</i>	<i>Назва сторінки модуля</i>	<i>Етап формування навички логічної будови академічного тексту</i>	<i>Дидактичне завдання сторінки модуля</i>
3	Структура тез доповідей		<i>Ознайомити з канонічною структурою тез: вступ (актуальність → мета → методи/завдання), основну частину (скомпресовані результати дослідження: послідовний перехід від одного аспекту проблеми до іншого), висновки, список використаної літератури. Сформувані знання про функційне призначення кожного блоку.</i>
4	Приклад структури тез доповідей	аналіз прикладів, виконання завдань на засвоєння набутих навичок і їхній контроль	<i>Продемонструвати зразок структурованих тез здобувача освіти, навчити співвідносити абстрактну схему з конкретним текстом.</i>
5	Логічна послідовність	виконання завдань на засвоєння набутих навичок і їхній контроль	<i>Сформувані навичку виявлення та відновлення логічних зв'язків між структурними блоками тез.</i>
6	Аналіз прикладу тез доповідей	аналіз прикладів, виконання завдань на засвоєння набутих навичок і їхній контроль	<i>Розвинути вміння самостійно аналізувати запропоновані тези доповідей: ідентифікувати структурні блоки тез, визначити їхню наявність/відсутність, смислове наповнення.</i>
7	Зворотний зв'язок	рефлексія	<i>Забезпечити персоналізований зворотний зв'язок зі здобувачем щодо ефективності модуля, складнощів, які виникають під час опанування модуля.</i>

Джерело: сформовано автором.

Перші три сторінки забезпечують ознайомлення з жанровими особливостями тез, їхніми типами та канонічною структурою. Четверта сторінка пропонує візуалізований приклад структури, що дає змогу здобувачеві співвіднести структуру тез із конкретним текстом. П'ята сторінка формує навички відновлення логічної послідовності блоків –



ключового компонента розуміння тез як цілісного тексту. На шостій сторінці здобувач освіти виконує самостійний аналіз запропонованого зразка тез, застосовуючи набуті знання в новій ситуації. Остання сторінка спрямована на персоналізований зворотний зв'язок зі здобувачем, що дає змогу викладачеві зрозуміти, яка інформація викликає значні труднощі, які завдання здобувачеві не вдалося виконати, як варто поліпшити контент модуля.

Навігація і взаємодія. Інтерактивна книга H5P реалізує комбінований підхід до навігації, що поєднує лінійне та нелінійне переміщення здобувача в межах навчального матеріалу модуля.

Лінійна навігація забезпечується кнопками «Наступна сторінка» (>) та «Попередня сторінка» (<), розташованими вгорі і внизу кожної сторінки (рис. 2).

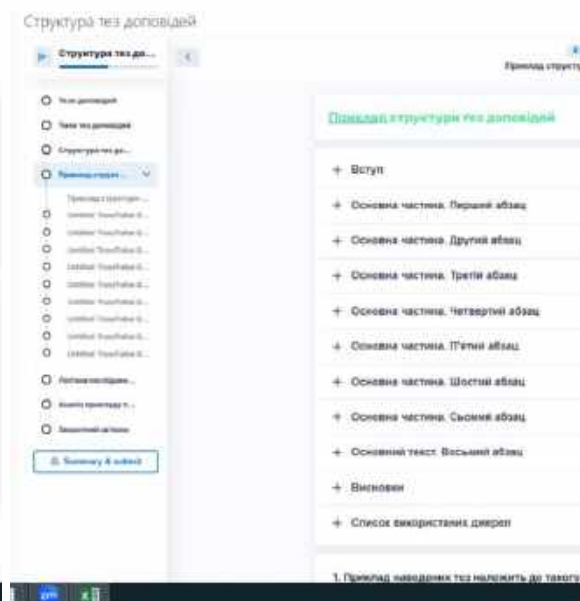
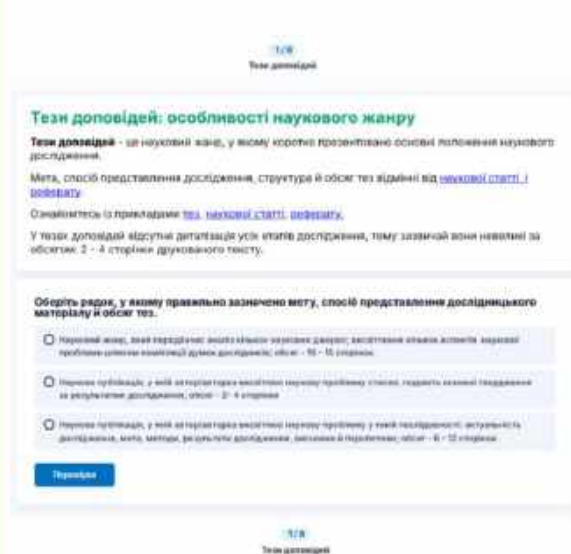


Рисунок 2. Лінійна навігація модуля Рисунок 3. Нелінійна навігація модуля

Їх призначення – організація системного, поетапного руху здобувача від простого до складного – від сторінки 1 до сторінки 7. Така організація відповідає логіці поступового формування навички аналізу структури тез доповідей, унеможливорюючи пропуск важливих теоретичних положень і практичних завдань.

Гіпертекстова навігація реалізована через бічне меню «Зміст» (рис. 3), яке має вигляд розкритого списку з назвами всіх семи сторінок і вбудованих завдань. Цей тип навігації дає змогу здобувачеві вільно переходити між сторінками модуля, повертатися до складних для засвоєння тем, використовувати книгу як довідник або обирати індивідуальну



траєкторію навчання. Наприклад, для відновлення знань про структуру тез доповідей можна відразу перейти до практичних завдань або ж на якомусь із блоків інформації зупинитися детальніше, повернутися до повторного виконання практичних завдань.

Така комбінація типів навігації підтримує принципи саморегульованого навчання, оскільки здобувач отримує змогу самостійно керувати темпом опрацювання матеріалу, порядком вивчення розділів і глибиною занурення в окремі теми. Це особливо важливо для формування навичок роботи з науковими текстами, які потребують не лише лінійного засвоєння, а й постійного звернення до вже вивчених структурних елементів.

Попри значний дидактичний потенціал, модуль має певні обмеження, які варто враховувати під час упровадження в освітній процес. По-перше, ідеться про відсутність автоматичного переключення рівня складності залежно від результатів виконання завдань конкретним здобувачем. Наприклад, якщо здобувач систематично помиляється в ідентифікації структурних блоків тез, система не пропонує йому спрощені варіанти завдань.

Реалізація такої адаптивної поведінки потребує окремого програмування із використанням додаткових інструментів.

По-друге, оскільки інтерактивна книга передбачає навігацію між сторінками через бічне меню «Зміст», здобувач може ігнорувати рекомендовану лінійну послідовність та пропускати складні завдання, які потребують більших когнітивних зусиль, зосереджуючись лише на тих, які можна легко подолати або які є незатратними в часі. Для мінімізації впливу цього обмеження доцільно інтегрувати книгу в загальну систему оцінювання курсу.

Наприклад, передбачити обов'язкове зарахування балів за виконання завдань. Такий підхід мотивує здобувача до повноцінного опрацювання всіх етапів формування навички, не обмежуючи його академічної свободи.

Взаємодія здобувача з навчальним матеріалом в інтерактивній книзі H5P будується за принципом «навчання через дію». На відміну від пасивного читання PDF-файлу або статичного тексту, здобувач активно залучений до виконання різнотипних інтерактивних завдань.

Види вбудованих інтерактивних завдань. З першої сторінки модуля здобувач не просто ознайомлюється з теоретичним матеріалом, а має можливість попрацювати із вбудованими завданнями, які формують практичні навички та навички аналітичного мислення.

Завдання на вибір множинних відповідей/Multiple Choice спрямоване на розрізнення наукових жанрів (тези, стаття, реферат) за такими критеріями: мета, спосіб подання матеріалу та обсяг (сторінка 1).

Завдання на заповнення пропусків/Fill in the Blanks передбачає формування навички розрізнення типів тез доповідей за їхньою логічною структурою та комунікативною метою. Цьому завданню передує вбудоване відео, у якому детально йдеться про кожен із типів тез (сторінка 2).

Завдання на вибір правди чи неправди/True/False Question наводиться після ознайомлення здобувачів зі зразком тез, упорядкованих за канонічною структурою. Такі завдання формують практичні навички структурного аналізу прикладу тез доповідей, ідентифікації структурних блоків інформації, критичного мислення, контролю розуміння, виявлення типових помилок. Наведемо приклади: *У вступі здійснено огляд літератури з наукової проблеми? У тексті тез розглянуто лише практичні аспекти оформлення наукового тексту у професійно-орієнтованих навчальних комплексах? Висновки тез суголосні з основними твердженнями основної частини дослідження? Список використаних джерел оформлений відповідно до чинних правил бібліографічного опису?* До неправильних відповідей наводиться коментар, у якому пояснено, чому твердження є хибним (рис. 4), а також, якщо це доцільно, ілюстрація до твердження (сторінка 4).

Рисунок 4. Приклад відповіді з коментарем

Завдання на сортування абзаців/Sort the Paragraphs допомагає здобувачам виробити навички логічного структурування тез доповідей, з'ясувати причинно-наслідкові зв'язки між абзацами вступної та основної частини тез, контролювати власне розуміння тексту через його реконструкцію та в майбутньому дотримуватися жанрових канонів у власних публікаціях (сторінка 5).

Завдання різного типу (Untitled Question Set) розміщено на сторінці 7, де здобувачам запропоновано відповісти на 8 запитань до прикладу тез наукових доповідей. Питання стосуються як структури тез



доповідей, так і пошук наявної чи відсутньої інформації, розуміння функційного призначення кожного структурного компонента тез доповідей, його смислового наповнення, культури наукової мови тощо. Наприклад: 1. *Який смисловий блок інформації відсутній у структурній частині «Основна частина тез»?* 2. *У тезах використано такі словосполучення: «вірно зрозуміти», «відносяться терміни-словосполучення», «даного терміну». Ці словосполучення є нормативними варіантами української мови.* 3. *У тезах наведено приклади для ілюстрації проблеми багатозначності термінів.* 4. *Висновок орієнтований на удосконалення перекладацьких умінь здобувачів.*

Запропонована модель взаємодії забезпечує безперервне активне залучення здобувача освіти, поєднує практику з миттєвим діагностичним зворотним зв'язком та завершується рефлексивним підсумком, що відповідає сучасним вимогам до організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Спираючись на наведену вище інформацію, можна виокремити кілька методичних підходів до формування навичок розуміння структурно-логічної будови тез доповідей у здобувачів вищої освіти за допомогою інтерактивної книги на платформі H5P, зокрема з навчального модуля «Структура тез доповідей».

1. Цілеспрямованість. Усі компоненти розробленого модуля (зміст сторінок, типи завдань, навігація, система зворотного зв'язку) працюють на досягнення заздалегідь визначеного результату. Як наведено в табл. 1, кожна сторінка модуля реалізує конкретне дидактичне завдання, співвідносне з певним етапом формування навички – від ознайомлення з жанровими особливостями тез до самостійного аналізу та рефлексії.

2. Алгоритмічність. У розробленому модулі алгоритмічність реалізована через лінійну (кнопки «Наступна сторінка» / «Попередня сторінка») і нелінійну навігацію (вбудовані завдання), що дає змогу здобувачу здійснювати поетапний рух від сторінки 1 до сторінки 7 – від простого до складного, від теорії до практики, від ознайомлення до рефлексії.

3. Системність. Системність розробленого модуля виявляється в логічному взаємозв'язку між сімома сторінками: теоретичний матеріал про жанр тез (сторінка 1) підкріплюється знаннями про їхні типи (сторінка 2) та канонічну структуру (сторінка 3); візуалізований приклад (сторінка 4) закріплюється завданнями на відновлення логіки (сторінка 5) та самостійним аналізом (сторінка 6); завершується все рефлексивним зворотним зв'язком (сторінка 7). Жоден елемент не є зайвим або відірваним від загальної логіки.

4. Синтез теоретичного та ситуаційного навчання. Наведена методика поєднує два підходи: теоретичний (передавання систематизо-



ваних знань про структуру об'єкта) та ситуаційний (створення умов для застосування навички в контекстах, наближених до реальних, що долає проблему «інертних знань»). У структурі модуля теоретичний підхід реалізований на сторінках 1–3, де здобувач отримує систематизовану інформацію про жанр, типи та структуру тез. Ситуаційний підхід втілений на сторінках 4–6, де здобувач працює з конкретними прикладами тез (зокрема, зразком тез здобувача освіти), виконує завдання на сортування абзаців та аналізує реальний текст, щоб надалі здійснювати успішну наукову комунікацію.

5. Активність та інтерактивність. Наведене структурування модуля передбачає не пасивне засвоєння знань, а активну діяльність здобувача освіти. У розробленому модулі активність здобувача забезпечується постійним виконанням різнотипних інтерактивних завдань.

6. Діагностованість. У модулі діагностованість реалізована на кількох рівнях. По-перше, кожне інтерактивне завдання супроводжується негайним зворотним зв'язком. По-друге, на сторінці 7 передбачено комплексне опитування з восьми запитань, яке охоплює всі аспекти розуміння структури тез. По-третє, передбачено зворотний зв'язок зі здобувачами, яким пропонується оцінити рівень сформованих навичок, що дає змогу викладачеві зрозуміти, яка інформація викликає значні труднощі, які завдання не вдалося виконати та як варто поліпшити контент модуля.

Висновки. Отже, у цьому дослідженні запропоновано та обґрунтовано методичні підходи до формування навичок розуміння структурно-логічної будови тез доповідей, які на відміну від традиційного навчання академічного письма, базуються на інтерактивному форматі подання матеріалу з поступовим ускладненням когнітивних завдань.

Запропонований модуль «Структура тез доповідей» інтерактивної книги H5P реалізує принцип «навчання через дію», що забезпечує не лише засвоєння знань про структуру наукового тексту, а й формування стійких аналітико-критичних навичок, необхідних для самостійної наукової комунікації. Запропонована архітектура модуля, яка поєднує лінійну та нелінійну навігацію, створює умови для саморегульованого навчання, дає змогу здобувачеві вибудовувати індивідуальну траєкторію опанування матеріалу.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в розробленні аналогічних модулів, наприклад, «Формулювання теми тез», «Як представити огляд літератури?», «Джерела та покликання», з подальшою їх інтеграцією в цілісний курс «Академічне письмо» на платформі H5P. Особливої уваги потребує експериментальна верифікація ефективності запропонованої методики на різних освітніх рівнях.

Література:

1. Бігун М. І. Дослідження можливостей використання Н5Р у дистанційних курсах LMS Moodle. URL: <https://2022.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=15>
2. Бігунова Н. О., Неклесова В. Ю., Ткаченко Г. В. Про методику навчання академічного письма англійською мовою. *Записки з романо-германської філології*. 2025. № 1(54). С. 58–69. DOI: [https://doi.org/10.18524/2307-4604.2025.1\(54\).338543](https://doi.org/10.18524/2307-4604.2025.1(54).338543). URL: <https://rgnotes.onu.edu.ua/article/view/338543/329484>
3. Висоцька О., Висоцький О., Карпань І. Технологічний підхід до формування навичок англійського академічного письма у студентів соціально-гуманітарних спеціальностей. *Вісник Дніпровської академії безперервної освіти*. Серія «Філософія. Педагогіка». 2025. № 2 (9). С. 120–128. DOI: <https://doi.org/10.54891/2786-7013/2025-2-14>
4. Войченко О. П. Вбудовування контенту у Moodle через Н5Р, 2023. DLMS. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UJ-IqGAICSU>
5. Іконнікова М. В., Петрушенко О. О., Фридрих, І. І. Формування академічного письма як компонента професійної іншомовної підготовки (для здобувачів освіти нефілологічних спеціальностей). *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 24. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17817561>
6. Москаленко В. В. Інтерактивний ресурс Н5Р системи дистанційної освіти Moodle. *Цифрова трансформація освіти та науки : матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 2–3 берез. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди [та ін.] ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2023. С. 54–57.*
7. Ніколаєва С. Ю. Написання тез наукової доповіді: основні недоліки і шляхи їх подолання. *Матеріали наукової конференції «Освіта та наука: трансформація, відповідальність, академічна свобода»*. м. Київ, 5 берез. 2021 р. Київ. 2021. С. 61–63.
8. Хайчіна Ю. М. Методично рекомендований алгоритм написання тез доповідей: метод. реком. Кременчук. 2014. 31 с. UR: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0056211.pdf>
9. Харченко І. І. Формування навичок академічного письма майбутніх фахівців нефілологічного профілю в умовах інформаційно-освітнього середовища. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2023. № 64, т. 2, С. 347–351. URL: https://www.aphnjournal.in.ua/archive/64_2023/part_2/64-2_2023.pdf#page=347
10. Ясинецька О. А. Цифрові інструменти в навчанні англійського академічного письма здобувачів вищої освіти. *Слобожанський науковий вісник*. Серія: Філологія. 2025. Вип. 11. С. 186–190. DOI: <https://doi.org/10.32782/philspu/2025.11.31>
11. Науковий центр дистанційного навчання Національного університету оборони України. Інтерактивна книга. Створення інтерактивної книги. URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLDPfDJX1v7XuUeo5-IJskR_cbYbPRFUBB

References:

1. Bihun, M. I. (2022). Doslidzhennia mozhlyvostei vykorystannia N5R u dystantsiinykh kursakh LMS Moodle [Study of the possibilities of using H5P in distance courses of LMS Moodle]. Retrieved from <https://2022.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=15> [in Ukrainian].
2. Bihunova, N. O., Neklesova, V. Yu., & Tkachenko, H. V. (2025). Pro metodyku navchannia akademichnoho pysma anhliiskoiu movoiu [On the methods of teaching academic



writing in English]. Записки з романо-германської філології – Zapysky z romano-hermanskoï filolohii, 1(54), 58–69. Retrieved from [https://doi.org/10.18524/2307-4604.2025.1\(54\).338543](https://doi.org/10.18524/2307-4604.2025.1(54).338543) [in Ukrainian].

3. Vysotska, O., Vysotskyi, O., & Karpan, I. (2025). Tekhnolohichniy pidkhid do formuvannia navychok anhlo-movnoho akademichnoho pysma u studentiv sotsialno-humanitarnykh spetsialnostei [A technological approach to the formation of English-language academic writing skills in students of social sciences and humanities]. Вісник Дніпровської академії безперервної освіти. Серія «Філософія. Педагогіка» – Visnyk Dniprovskoi akademii bezperervnoi osvity. Seriia «Filosofiia. Pedahohika», 2(9), 120–128. Retrieved from <https://doi.org/10.54891/2786-7013/2025-2-14> [in Ukrainian].

4. Voichenko, O. P. (2023). Vbudovuvannia kontentu u Moodle cherez H5P [Embedding content into Moodle via H5P]. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=UJ-IqGAICSU>

5. Ikonnikova, M. V., Petrushenko, O. O., & Frydryk, I. I. (2025). Formuvannia akademichnoho pysma yak komponenta profesiinoi inshomovnoi pidhotovky (dlia zdobuvachiv osvity nefilolohichnykh spetsialnostei) [Formation of academic writing as a component of professional foreign language training (for students of non-philological specialties)]. Педагогічна Академія: наукові записки – Pedahohichna Akademiia: naukovy zapysky, 24. Retrieved from <https://doi.org/10.5281/zenodo.17817561> [in Ukrainian].

6. Moskalenko, V. V. (2023). Interaktyvnyi resurs H5P systemy dystantsiinoi osvity Moodle [Interactive resource H5P of the Moodle distance education system]. Цифрова трансформація освіти та науки – Cifrova transformaciâ osviti ta nauki: Proceedings of the 1th All-Ukrainian Scientific and Practical Conference (pp. 54–57). Kharkiv [in Ukrainian].

7. Nikolaieva, S. Yu. (2021). Napysannia tez naukovoi dopovidi: osnovni nedoliky i shliakhy yikh podolannia [Writing of scientific report theses: main shortcomings and ways to overcome them]. Матеріали наукової конференції «Освіта та наука: трансформація, відповідальність, академічна свобода» – Proceedings of the Scientific Conference «Osvita ta nauka: transformatsiia, vidpovidalnist, akademichna svoboda» (pp. 61–63). Kyiv [in Ukrainian].

8. Khaichina, Yu. M. (2014). Metodychno rekomendovanyi alhorytm napysannia tez dopovidei [Methodically recommended algorithm for writing abstracts of reports]. Kremenchuk. Retrieved from <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0056211.pdf> [in Ukrainian].

9. Kharchenko, I. I. (2023). Formuvannia navychok akademichnoho pysma maibutnikh fakhivtsiv nefilolohichnoho profilu v umovakh informatsiino-osvitnoho seredovyshcha [Formation of academic writing skills of future non-philological specialists in the information and educational environment]. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених – Aktualni pytannia humanitarnykh nauk: mizhvuzivskyyi zbirnyk naukovykh prats molodykh uchenykh, 64(2), vol. 2, 347–351. Retrieved from https://www.aphnjournal.in.ua/archive/64_2023/part_2/64-2_2023.pdf#page=347 [in Ukrainian].

10. Iasynetska, O. A. (2025). Tsyfrovi instrumenty v navchanni anhlo-movnoho akademichnoho pysma zdobuvachiv vyshchoi osvity [Digital tools in teaching English-language academic writing to higher education applicants]. Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія – Slobozhanskyi naukovyi visnyk. Seriia: Filolohiia, 11, 186–190. Retrieved from <https://doi.org/10.32782/philspu/2025.11.31> [in Ukrainian].



11. Naukovyi tsentr dystantsiinoho navchannia Natsionalnoho universytetu oborony Ukrainy. Interaktyvna knyha. Stvorennia interaktyvnoi knyhy [Scientific Distance Learning Centre of the National Defence University of Ukraine/ Interactive book. Creating an interactive book]. Retrieved from https://www.youtube.com/playlist?list=PLDPfDJX1v7XuUeo5-IJskR_cbYbPRFUBB [in Ukrainian].

Дата першого надходження статті до видання: 13.05.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 27.05.2026