

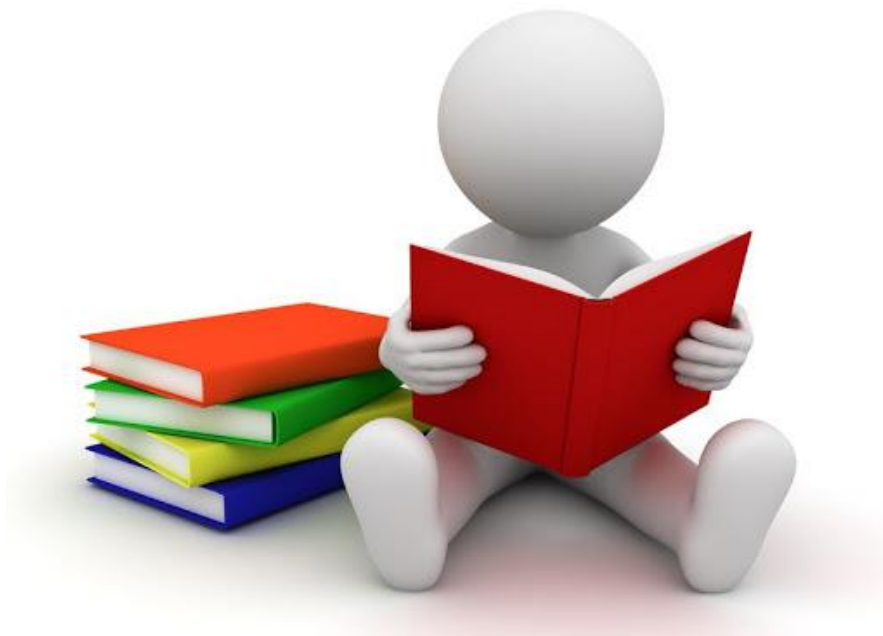
Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

52-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

**«Модернізація освітньої діяльності та проблеми
управління якістю підготовки фахівців в умовах
діджиталізації»**



24-25 лютого 2021 року

м. Полтава

УДК 378.147
М 34

Редакційна колегія:

Дорошенко А.П., начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Колесніченко І. А., методист II категорії навчального відділу

Ткаченко Д. Р., секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Програма 52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів
«Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки
фахівців в умовах діджиталізації». м. Полтава : ПДАА, 2021. 218 с.

ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ.....	152
Академічна мобільність здобувачів вищої освіти в умовах застосування дистанційних технологій	
Лега О. В., к.е.н., доцент; Яловега Л. В., к.е.н.....	152
Використання програми «Соната» для вирішення лабораторних завдань дисципліни «Комп'ютерний облік суб'єктів малого підприємництва»	
Дугар Т.Є., к.е.н., доцент; Левченко З.М., к.е.н., доцент; Тютюнник С.В., к.е.н., доцент.....	155
Дистанційне навчання сьогодні – пошук позитиву	
Левченко З.М., к.е.н., доцент; Єрмолаєва М.В., к.е.н., доцент	157
Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: проблеми і перспективи	
Ільченко А.М., к.пед.н., доцент.....	159
Діджиталізація освіти в Україні: зарубіжний досвід та вітчизняні реалії	
Грибовська Ю. М., к.е.н., доцент; Ходаківська Л.О., к.е.н., доцент	161
Діджиталізація освітньої діяльності в умовах пандемії	
Краснікова О.М., к.е.н., доцент	162
Інноваційні тенденції у викладанні іноземної мови в умовах діджиталізації	
Воловик Л.Б., к.філол.н., доцент	164
Напрямки вдосконалення педагогічної майстерності в сучасних умовах	
Капасаєва Л.М., к.е.н., доцент	166
Освіта в умовах діджиталізації: тенденції та ризики	
Бражник Л.В., к.е.н., доцент; Чумак В.Д., к.е.н., доцент.....	168
Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання	
Тютюнник С.В., к.е.н., доцент; Романченко Ю.О., к.е.н., доцент; Красота О.Г., к.е.н., доцент	170
Особливості проведення занять з економічних дисциплін в режимі онлайн конференції	
Дорогань-Писаренко Л. О., к.е.н., професор; Єгорова О. В., к.е.н., доцент.....	172
Практичне використання скринкастів у віртуальному освітньому середовищі	
Канцедаль Н. А., к.е.н., доцент	174
Проблема відповідності викладу обсягу та змісту філософії в умовах інформаційного суспільства	
Шейко С.В., к.філос.н., доцент	176
Проблеми проведення лабораторних занять при викладанні облікових дисциплін в умовах навчання з використанням дистанційних технологій	
Мокієнко Т. В., к.е.н., доцент; Прийдак Т. Б., к.е.н., доцент	177
Проблеми якості підготовки здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання	
Мац Т. П., к.е.н., доцент	179
Розвиток компетентностей «soft skills» через використання цифрових технологій навчання у закладі вищої освіти	
Подлесна Г.В., к.психол.н., доцент	181
Специфіка цифрової грамотності в навчальному процесі	
Кононенко Ж.А., к.е.н., доцент; Чіп Л.О., к.е.н., доцент	186
Тенденції модернізації когнітивно-комунікативного підходу у сфері перекладознавства	
Рева І.А., старший викладач	188
Цифрова компетентність в умовах модернізації освітньої діяльності	
Песцова-Світалка О. С., к.е.н., доцент; Рудич А. І., к.е.н., доцент; Тютюнник Ю. М., к.е.н., доцент	190
Якість освіти в умовах діджиталізації	
Пилипенко К.А., д.е.н, доцент; Кулик В.А., д.е.н, професор; Пономаренко О.Г., к.е.н., доцент.....	192

людської діяльності, її здатності теоретично й практично розширювати та поглиблювати проникнення у дійсність, яка ще вчора залишалася незасвоєною, непізнаною й непізнаваною. Однією з форм реакції людини на ускладненість суспільних практик є інтенсифікація комунікації, під якою розуміються «зростаючі за масштабами і швидкістю зміни характеру та змісту спілкування людей – носіїв різних мов, культур, формування глибинніших смислів».

Отже, значення перекладу як засобу самовдосконалення неможливо переоцінити. Починаючи з позитивного впливу на розвиток пам'яті, інтелекту, уяви, дикції, риторики, комунікаційних навичок тощо й закінчуючи можливістю вийти за межі «зачарованого кола» рідномовного культурного середовища. Когнітивний підхід у процесі перекладу дозволяє людині творчо зростати, прагнучи все нових звершень не тільки професійного, а й особистісного характеру.

Список використаних джерел

1. Алексеева Л. Перевод как рефлексия деятельности. Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2010. Вып. 1(7). С. 45 – 51.
2. Барышева Т. Психолого-педагогические основы развития креативности : [учеб. пособие]. СПб., 2006. 268 с.
3. Ребрій О. Сучасні концепції творчості у перекладі : монографія / Харків, 2012. 376 с.
4. Рябова М. Иноязычие как фактор развития личности и общества. Общественные науки и современность. 2008. № 2. С. 167 – 176.

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Песцова-Світалка О. С., к.е.н., доцент;

Рудич А. І., к.е.н., доцент;

Тютюнник Ю. М., к.е.н., доцент

Необхідною умовою динамічного розвитку сучасного суспільства є модернізація системи вищої освіти, яка повинна стати основою для забезпечення високого темпу науково-технічного, економічного, соціального, культурного прогресу. Основою реформування та системної модернізації освітньої діяльності усе частіше виступають сучасні цифрові технології, що висувають на перший план питання про формування цифрової компетентності.

Процеси, що відбуваються сьогодні, дають змогу ставити на порядок денний питання про становлення нової моделі освіти, де домінуючого значення набувають відносини щодо обробки, зберігання, передачі і використання зростаючого обсягу даних, які пришвидшують інноватизацію та цифровізацію економіки України [1, с. 5].

Головні напрями європейської системи професійного навчання ґрунтуються на Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європейського Союзу «Про основні компетентності для навчання протягом усього життя» (грудень 2006 р.) [2]. Європейський парламент і Рада

Європейського Союзу 17 січня 2018 р. схвалили Рамкову програму оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя: грамотність; мовна компетентність; математична компетентність та компетентність у науках, технологіях та інженерії; цифрова компетентність; особистісна, соціальна та навчальна компетентність; громадянська; підприємницька; компетентність культурної обізнаності та самовираження.

Цифрова компетентність – це впевнене, критичне і відповідальне використання та взаємодія з цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності (роботи) та участі у житті суспільства. Включає в себе цифрову та інформаційну грамотність, комунікацію та співпрацю, створення цифрового контенту (зокрема програмування), кібербезпеку та вирішення проблем.

Основні знання, вміння, навички та ставлення, пов'язані з цифровою компетентністю передбачають [3]:

- знання того, як цифрові технології можуть підтримувати спілкування, творчість та інновації. Обізнаність щодо їхніх можливостей, обмежень, впливів та ризиків;

- розуміння загальних принципів, механізмів та логіки цифрових технологій. Знання базових функцій та використання різних пристроїв, програмного забезпечення та цифрових мереж;

- знання правових та етичних принципів, пов'язаних із використанням цифрових технологій;

- вміння використовувати цифрові технології для підтримки творчості, активного громадянства та соціальної інтеграції, співпраці з іншими людьми для досягнення особистих, соціальних або комерційних цілей;

- навички використання, доступу, фільтрування, оцінки, створення, програмування та обміну цифровим змістом;

- вміння захищати інформацію, зміст, особисті дані, а також ефективно взаємодіяти з програмним забезпеченням, пристроями, штучним інтелектом або роботами.

Взаємодія з цифровими технологіями та змістом передбачає відкрите та перспективне ставлення до їхньої еволюції. Водночас це потребує критичного аналізу обґрунтованості, надійності та впливу інформації і даних, які доступні через цифрові засоби, а також етичного, безпечного та відповідального підходу до використання цих інструментів.

Відповідно до Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки: «Цифрові технології – одночасно величезний ринок та індустрія, а також платформа ефективності і конкурентоспроможності всіх інших ринків та індустрій. Високотехнологічне виробництво та модернізація промисловості за допомогою інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, масштаб і темп цифрових трансформацій повинні стати пріоритетом економічного розвитку» [4].

Таким чином, із стрімким впровадженням цифрових технологій формування цифрової компетентності набуває особливого значення. Цифровізація економіки сьогодні є головною тенденцією на ринку праці. Уміння використовувати цифрові технології в роботі поступово стає необхідним для більшості професій. Завдяки використанню он-лайн та інших технологій громадяни можуть більш ефективно набувати знань, вмінь та навичок як в освітній діяльності, так і у багатьох інших сферах.

Список використаних джерел

1. Краус Н.М., Краус К.М., Болдирева Л.М. Цифрові компетенції в сфері вищої освіти: задум, реалізація, результат. *Держава та регіони*, 2019 р., № 1 (106) С. 132-138.

2. Рекомендація 2006/962/ЄС Європейського Парламенту та Ради (ЄС) «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя» від 18 грудня 2006 року № 994_975 в редакції від 18.12.2006 р. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_975#Text(дата звернення 10.12. 2020).

3. Ключові компетентності для навчання впродовж життя 2018 – Цифрова компетентність. Дистанційне та змішане навчання інформатики. URL : <http://dystosvita.blogspot.com/2018/01/2018.html> (дата звернення: 23.01.2021)

4. Концепція розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 рр. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 17 січня 2018 р. № 67-2018р. в редакції від 17.09.2020 URL : Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-%D1%80> (дата звернення: 23.01.2021)

ЯКІСТЬ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ

Пилипенко К.А., д.е.н, доцент;

Кулик В.А., д.е.н, професор;

Пономаренко О.Г., к.е.н., доцент

**«СПРАВЖНЯ ОЗНАКА ІНТЕЛЕКТУ НЕ ЗНАННЯ, А УЯВА»
АЛЬБЕРТ ЄНШТЕЙН**

2020 рік вніс великі корективи в усі сфери життя, майже всіх країн світу. COVID-19 вплинув на різні соціальні сфери і процеси життєдіяльності людей, у тому числі й на освітній процес в Україні. Зокрема, питання дистанційної освіти та впровадження новітніх і цифрових технологій набуло більшої актуальності. За даними Міністерства освіти і науки, навесні цього року освітяни різних ступенів освіти для дистанційного навчання найчастіше користувалися такими платформами, як Zoom, Skype, Viber, Telegram? електронна пошта, Google Classroom та інше. Нині робота щодо впровадження більшої кількості цифрових технологій, які були б зручними для всіх учасників освітнього процесу, триває [2].

Цифрова трансформація стає головним трендом сучасності та радикальним чином перетворює сутнісні характеристики процесів усіх сфер суспільного життя. Цифрові технології стали невід'ємною частиною нашого