

**МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ
ТА ПРОДОВОЛЬСТВА УКРАЇНИ**

Полтавська державна аграрна академія

МАТЕРІАЛИ

**45-ї науково-методичної конференції
“Сучасні педагогічні технології управління
науково-дослідною діяльністю студентів”**

Полтава 2014

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори статей та тез

Відповідальний за випуск – керівник навчального відділу академії,
доцент Костоглод К.Д.

Комп'ютерний набір – автори статей та тез

Комп'ютерна верстка – Костоглод К.Д.

М-34 Матеріали 45-ї науково-методичної конференції “Сучасні педагогічні технології управління науково-дослідною діяльністю студентів”. – Полтава: РВВ ПДАА, 2014. – 200 с.

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ	10
Інноваційні педагогічні засади управління науково-дослідною діяльністю студентів. Шейко С. В. – завідувач, професор кафедри філософії, історії та педагогіки, к. філос.н., доцент.....	10
науково-дослідницька діяльність студентів факультету ветеринарної медицини як складова їхньої професійної підготовки. Передера С.Б. – декан факультету ветеринарної медицини, доцент кафедри інфекційної патології, к.в.н., доцент, Жерносік І.А. – старший викладач кафедри інфекційної патології, Сидоренко О.М. – асистент кафедри інфекційної патології.....	11
Науково-методичні особливості дисципліни «Методологія наукових досліджень у фінансах» та її мотиваційно-виховна компонента Капаса Л.М. – доцент кафедри фінансів і кредиту, директор Інституту післядипломної освіти та дорадництва, к.в.н., доцент.....	13
Оптимізація науково-дослідної роботи студентів на факультеті агротехнологій та екології. Маренич М.М. – декан факультету агротехнологій та екології, доцент кафедри селекції, насінництва і генетики, к.с.-г.н., доцент, Білявська Л.Г. , Кулик М.І. – доценти кафедри селекції, насінництва і генетики, к.с.-г.н., доценти.....	16
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	19
Використання сучасних навчальних і науково-дослідних прийомів у викладанні дисципліни «Епізоотологія та інфекційні хвороби тварин» Омельченко Г.О. – доцент кафедри інфекційної патології, к.в.н., доцент, Корчан Л.М. – старший викладач кафедри інфекційної патології, к.в.н.	19
Допитливість, наполегливість, цілеспрямованість студента – майбутнє науки. Скрипка М.В. – завідувач, професор кафедри патологічної анатомії та патофізіології, д.в.н.	20
Навчальні фільми як складова технології управління науково-дослідною роботою студентів. Кравченко С.О. – доцент кафедри терапії, к.в.н., Супруненко К.В. – доцент кафедри терапії, к.в.н., доцент.....	23
Наукова діяльність студентів на кафедрі інфекційної патології – основа розуміння епізоотичних процесів Передера О.О. – доцент кафедри інфекційної патології, к.в.н., доцент.....	24
Організація самостійного наукового пошуку студентів при вивченні “Ветеринарної санітарії та гігієни”. Лавріненко І.В. – доцент кафедри інфекційної патології, к.в.н.	25
Роль студентського гуртка з «Ветеринарної мікробіології та імунології» у вихованні ветеринарних спеціалістів. Коне М.С. – доцент кафедри інфекційної патології, к.в.н., доцент, Корчан Л.М. – старший викладач кафедри інфекційної патології, к.в.н.	26

Мотиваційні рушії студента у наукових дослідженнях з обліку Канцедал Н.А. – доцент кафедри бухгалтерського обліку, к.е.н., доцент	147
Наукові дослідження студентів при проходженні виробничої практики Пономаренко Т. В. – асистент кафедри організації обліку і аудиту	150
Організація студентських наукових інтернет-конференцій. Романченко Ю. О. – доцент кафедри організації обліку та аудиту, к.е.н., доцент	152
Пошук наукової новизни при виконанні дипломної роботи. Тютюнник С. В. – доцент кафедри організації обліку та аудиту, к.е.н., доцент	156
Стимулювання до наукового пошуку при курсовому проектуванні Мац Т.П. – доцент кафедри організації обліку та аудиту, к.е.н.	159
Форми унаочнення результатів наукових досліджень студентів з обліку Пономаренко О.Г. – доцент кафедри бухгалтерського обліку, к.е.н., доцент	161
СЕКЦІЯ КАФЕДР ФІНАНСІВ І КРЕДИТУ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ Й ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ 165	
Адаптація прямого методу викладання до стимулювання науково-дослідної діяльності студентів при вивченні курсу «Фінансовий менеджмент» Лелюк Ю.М. – доцент кафедри фінансів і кредиту, к.е.н., доцент, Лелюк Д.В. – асистент кафедри фінансів і кредиту	165
Наукові гуртки як фактор тьюрингу науково-дослідної діяльності студентів. Курилко В.О. – старший викладач кафедри економічної теорії та економічних досліджень	168
Науковий гурток – чи є в нього майбутнє?. Шупик І.І. – доцент кафедри економічної теорії та економічних досліджень, к.політ.н., доцент	170
Мотивація студентів до науково-дослідної діяльності Лихопій В. І. – старший викладач кафедри фінансів і кредиту	171
Системний підхід до управління інвестиціями, як фактор стимулювання науково-дослідної діяльності студентів. Смолянська О. Ю. – доцент кафедри фінансів і кредиту, доцент	174
Сучасні педагогічні технології при вивченні дисципліни «гроші та кредит» як елемент формування науково-дослідницького потенціалу студента Дроботя Я. А. – доцент кафедри фінансів та кредиту, к.е.н.	177
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ТВППТ 181	
Елементи наукових досліджень студентів при вивченні дисциплін «Годівля с.-г. тварин та технологія кормів» та «Наукові основи годівлі тварин». Поліщук А. А. – декан факультету ТВППТ, завідувач, професор кафедри годівлі та гігієни с.-г. тварин, д.с.-г.н., професор	181
Інноваційні підходи до науково-дослідної роботи студентів при вивченні дисципліни «Технологія м'яса та виготовлення м'ясних продуктів» Кравченко О.І. – доцент кафедри ТППТ, к.с.-г.н., доцент	182
Організація та проведення наукових досліджень при вивченні студентами дисципліни «Фізіологія травлення с.-г. тварин». Чижанська Н.В. – старший викладач кафедри годівлі та гігієни с.-г. тварин, к.б.н.	183

Розробка методики наукових досліджень при вивченні дисципліни «Основи наукових досліджень та патентування». Коробка А.В. – старший викладач кафедри годівлі та гігієни с.-г. тварин, к.с.-г.н.	184
Управління науковими пошуками сучасних технологій переробки та використання відходів тваринництва при підготовці студентами рефератів. Ульянко С. О. – доцент кафедри годівлі та гігієни с.-г. тварин, к.с.-г.н., доцент	186
СЕКЦІЯ КАФЕДРИ ФІЛОСОФІЇ, ІСТОРІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ 187	
Активізація педагогічних наукових досліджень студентів аграрних ВНЗ Ільченко А.М. – доцент кафедри к.пед.н., доцент	187
Краєзнавчі дослідження в системі науково-дослідної діяльності студентів. Макарець С.В. – доцент кафедри філософії, історії та педагогіки, к. і.н.	190
Особливості організації науково-дослідної роботи студентів у процесі вивчення «Соціології». Васько К.С. – старший викладач	192
Особливості організації національно-патріотичного виховання студентів аграрних ВНЗ. Колодій О.С. – старший викладач кафедри	194
Психологічні аспекти науково-дослідної роботи студентів-магістрів Подлесна Г.В. – доцент кафедри, к.психол.н.	196
Специфіка впливу гуманітарної підготовки на організацію та управління науково-дослідною роботою студентів аграрних ВНЗ (за тематикою «Рідне село»). Фастівець Н.П. – старший викладач	198

В сучасних умовах соціально-економічного розвитку молоді запорукою підготовки висококваліфікованих кадрів є правильний раціональний підбір методів навчання. З метою підвищення обізнаності в галузі для студентів вищих навчальних закладів організують "круглі столи".

"Круглий стіл" - це метод активного навчання, одна з організаційних форм пізнавальної діяльності учнів, що дозволяє закріпити отримані раніше знання, заповнити відсутню інформацію, сформувати вміння вирішувати проблеми, зміцнити позиції, навчити культурі ведення дискусій.

Основна і традиційна умова проведення "круглого столу" — це повна рівність його учасників, спілкування "очі в очі", що призводить до зростання активності, збільшення числа висловлювань, можливості особистого включення кожного студента в обговоренні теми, підвищує їх мотивацію, включає невербальні засоби спілкування, такі як міміка, жести, емоційні прояви.

Поряд з активним обміном знаннями, в студентів виробляються професійні вміння викладати думки, аргументувати свої міркування, обґрунтовувати запропоновані рішення і відстоювати свої переконання. При цьому відбувається закріплення інформації та самостійної роботи з додатковим матеріалом, а також виявлення проблем і питань для обговорення з обраної теми.

Ефективність проведення "круглого столу" залежить від таких факторів, як:

- підготовка (інформованість та компетентність) студентів за запропонованою проблемною темою;

- коректність поведінки учасників;
- вміння викладача проводити дискусію.

При проведенні "круглого столу" доцільно конкретизувати основні якості та вміння, якими викладач (організатор) повинен мати в процесі його проведення:

- високий професіоналізм, добре знання матеріалу в рамках навчальної програми;
- мовна культура і, зокрема, вільне і грамотне володіння професійною термінологією;
- комунікабельність;
- швидкість реакції;
- вміння вести діалог;
- прогностичні здібності, що дозволяють заздалегідь передбачити всі труднощі в засвоєнні матеріалу, а також спрогнозувати хід і результати педагогічного впливу, передбачати наслідки своїх дій;
- вміння аналізувати і коригувати хід дискусії;
- вміння володіти собою;
- вміння бути об'єктивним.

Для викладача (організатора) "круглого столу" важливим є ретельна підготовка до проведення запланованого заходу, що має передбачати:

- заздалегідь підготовлені питання, які можна було б ставити на обговоренні;
- не допускати виходу дискусії за рамки обговорюваної проблемної теми;
- не допускати перетворення дискусії в діалог двох найбільш активних студентів-учасників;

- забезпечення широкого залучення в розмову як можна більшої кількості студентів-учасників, а краще - всіх;
- не залишати без уваги жодного невірного судження;
- порівнювати різні точки зору, залучаючи учнів до колективного аналізу та обговорення.

Запрошені гості (фахівці галузі) також повинні бути готовими вести діалог зі студентами-учасниками "круглого столу" та вміти відповісти на їх запитання з виділенням конкретної змістовної точки зору.

Організація "круглих столів" сприяє виявленню проблемних питань в галузі та, шляхом детального обговорення, пошуку конкретних дієвих рішень. Даний метод навчання надає можливість кожному студенту проявити свої ділові, професійні якості та може бути поштовхом до подальшого наукового дослідження питань, що виникали в процесі дискусій.

Список використаних джерел

1. Ягупов В.В. Педагогіка: [навч. посібник] / В.В. Ягупов. — К.: Либідь, 2002. — 560 с.

МОТИВАЦІЙНІ РУШІІ СТУДЕНТА У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ З ОБЛІКУ

Канцедал Н.А. — доцент кафедри бухгалтерського обліку, к.е.н., доцент

З кожним роком у освітній сфері підвищуються вимоги до наукової діяльності молоді, орієнтованої на одержання нових знань та практичної реалізації наукових досліджень. На рівні вищих навчальних закладів, наукових центрів, громадських об'єднань, фондів та інших установ проводяться науково-практичні, науково-виробничі, всеукраїнські, міжвузівські, міжнародні та інші наукові заходи. Важливою складовою іміджевої політики вузу і кафедри як основної структурної одиниці факультету є участь студентської молоді у таких заходах.

Питання підготовки наукових кадрів, вибору ними напрямів і тематики дослідження, предмета й об'єкта, визначення мети та постановки завдань, окреслення методів, за допомогою яких буде проводитися дослідження завжди залишаються актуальними для будь-якої галузі знань.

Разом з тим готовність до наукової роботи вимагає високої зосередженості, цілеспрямованості, наполегливості й системності. На рівні ОКР «Бакалавр» ступінь наукової зрілості основного контингенту студентів залишається, як правило, нерозкритим. Цим пояснюється парадокс «нерозуміння» і «неусвідомлення» необхідності ведення наукової діяльності на вищих освітньо-кваліфікаційних рівнях, і, як наслідок, нівелювання наукової роботи на ОКР «Спеціаліст» та «напрацювання мінімуму» щодо висвітлення результатів наукових досліджень на ОКР «Магістр».

Якщо зосередитися на мотиваційних чинниках наукової діяльності, то спершу слід проаналізувати негативні фактори, що послаблюють інтерес студентської молоді до науки:

- 1) недостатня поінформованість щодо організації, порядку, процедурних аспектів та позитивних наслідків наукової діяльності;
- 2) недостатній рівень самоорганізації студентів;
- 3) небажання витратити особистий час;
- 4) додаткові матеріальні витрати, пов'язані з провадженням наукової діяльності (від пошуку інформації до апробації);
- 5) відсутність заохочень на ранніх стадіях наукової діяльності.

Для подолання таких негативних факторів, звичайно, можна застосувати класичну схему «багато і пряника». Однак, на рівні ВНЗ необхідно організувати роботу в напрямі «пробудження інтересу» студентів до наукової діяльності.

Проте, наукова робота – це складна праця, що є одним із проявів самореалізації особистості. Якщо розглядати потребу в науковій діяльності індивіда з точки зору ієрархії людських потреб Абрахама Маслоу, то даний вид діяльності знаходиться «на верхині піраміди». Згідно теорії Маслоу для того, щоб у людини виникали більш високі, духовні потреби, перш за все, повинні бути задоволені потреби базові (їжа, вода і сон; потреба у безпеці і т. д.) [1].

Масштабні дослідження ієрархії потреб Маслоу (зокрема, дослідження професора Еда Дінера) дали підставу для висновків, що власне, потреби, які ілюструє відома «піраміда» є універсальними, однак, порядок, у якому вони виконуються може бути непослідовним. Тобто, людина може демонструвати високий рівень самоактуалізації і соціальних зв'язків навіть тоді, коли її основні фізіологічні потреби й потреби безпеки повністю не задоволені [4].

Отже, рушіями ранньої наукової діяльності студентської молоді в першу чергу повинні стати духовні та соціальні мотиви. Ступінь дієвості цих груп мотивів визначається здатністю ВНЗ як системи створити умови, що забезпечать:

- вияв можливостей і вмій студентів;
- підвищення фахової майстерності;
- потяг до змістовної та відповідальної роботи;
- подальшу орієнтацію на можливості персональної участі у престижній діяльності й розв'язанні завдань соціального та економічного розвитку.

Вважаємо, що одним із найбільш ефективних методів залучення до наукової роботи широкого контингенту студентів на рівні ОКР «Бакалавр» є впровадження елементів наукового дослідження при виконанні ними індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових і кваліфікаційних робіт. З цієї метою до навчальних планів підготовки фахівців з бухгалтерського обліку включено курс «Методологія наукових досліджень в обліку», яка по суті, є продовженням курсу «Університетська освіта». Дисципліна розроблена з урахуванням специфіки навчання бухгалтерів, надбання світових та вітчизняних наукових шкіл бухгалтерського обліку та містить в собі той матеріал, який потрібен досліднику в подальшій науковій роботі.

Мета дисципліни – активізація наукової діяльності студентів, сприяння та підвищення ефективній діяльності молодих науковців, які поставили перед собою наукові завдання. Одним із найбільш вагомих результатів, на які орієнтована дана дисципліна є вміння студентами: 1) практично реалізовувати методи критичної оцінки наукових праць; 2) застосовувати елементи наукових дослі-

джень при підготовці наукових доповідей, тез, статей; 3) практично реалізувати способи апробації та впровадження результатів наукових досліджень.

Такі навички сприяють підвищенню рівня наукової грамотності молодого дослідника, розумінню власне поняття наукового дослідження, порядку та процедурних аспектів його здійснення та реалізації результатів. Таким чином, перший мотиваційний рушій студента у здійсненні наукової діяльності обумовлений вимогою виконання навчального плану – опанування дисципліни «Методологія наукових досліджень» та одержання підсумкової оцінки («батіг»); другий – підвищення самооцінки студента в частині розуміння ним поняття та процедурних аспектів ведення наукової діяльності (компетентність); третій – ймовірність одержання матеріальної вигоди від наукової діяльності (стипендії, премії) («пряник»); четвертий – можливість спілкування у наукових колах з прогресивно мислячою науковою молоддю, науковою елітою, бізнес-елітою (розширення зв'язків); п'ятий – напрацювання іміджу «молодого науковця» (можливість одержання диплому з відзнакою та рекомендації щодо продовження навчання за ОКР «Магістр»). На останньому мотиваційному чиннику варто зупинитися детальніше.

Перш за все слід зауважити, що Листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №1/9-226 від 26.03.2012 року «щодо документів про вищу освіту з відзнакою» передбачено наступне: «...документ про вищу освіту з відзнакою видається за умови, якщо студент виявив себе в науковій (творчій) роботі, що підтверджується рекомендацією кафедри (предметної або циклової комісії) вищого навчального закладу» [3]. Ідентична умова міститься і у п. 3.12.3.5 Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах. Наказ МОН № 161 від 02.06.1993 року [2].

Тобто процедура визнання наукових результатів кафедрою для студентів, що претендують на одержання диплому з відзнакою є, по суті, обов'язковою. Тому головне завдання вищого навчального закладу – створити умови, що сприятимуть усуненню негативних факторів в напрямі активізації наукової діяльності студентів незалежно від виду майбутнього (очікуваного) документу про вищу освіту. Таким чином, система активізації наукової діяльності студентів у повинна включати наступні взаємопов'язані та взаємодоповнюючі елементи:

1) інформативний. Реалізується шляхом оприлюднення актуальної інформації про події в науковому світі та доведення її до широкого кола користувачів. Найбільш ефективним способом є унаочнення та систематичне оновлення стендів «Наукова робота кафедри»;

2) навчальний. Реалізується шляхом включення до навчальних планів за ОКР «Бакалавр» дисциплін «Університетська освіта» (1, 2, 3, 4 семестр), «Методологія наукових досліджень», (5, 6 семестр), що передбачає опанування основ наукової грамотності з одночасним і поступовим переходом до практичних (індивідуальних) науково-дослідних завдань та у подальшому дотриманням логічного взаємозв'язку таких завдань із нормативними фаховими дисциплінами відповідного напрямку підготовки протягом усього періоду навчання.

3) виховний. Реалізується шляхом організації тематичних кураторських годин, тренінгів, орієнтованих на підвищення рівня самоорганізації особистості. Потенціал і можливості вузу цьому напрямку дозволяють залучити внутрішній

ресурс – психологічну службу та кафедру, за якою закріплені навчальні дисципліни «Психологія», «Соціологія».

4) ініціативний. Реалізується шляхом організації наукових гуртків, що сприяють активізації процесуально-змістовних мотивів наукової творчості, розкриттю наукового потенціалу студентів, підвищенню їх самооцінки та ініціюють участь у круглих столах, конкурсах, програмах, конференціях та інших наукових заходах.

Таким чином, усунення негативних факторів та налагодження дієвої системи, здатної активувати мотиваційний механізм ранньої наукової діяльності студентської молоді сприятиме:

- підвищенню якості підготовки і презентації наукових робіт;
- розширенню кола молодих науковців щодо участі у стипендіальних програмах і конкурсах наукових робіт;
- забезпеченню належного рівня наукової грамотності, культурного рівня науковця при виконанні обов'язкових видів кваліфікаційних робіт.

Список використаних джерел

1. Лапина М. Піраміда Маслоу / М. Лапина. [Електронний ресурс] : – Режим доступу: <http://psyforum.net/piramida-potrebnostey-maslou.html>.

2. Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс] : Наказ МОН № 161 від 02.06.1993 року. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/2771/.

3. Щодо документів про вищу освіту з відзнакою. Лист МОНмолодьспорт №1/9-226 від 26.03.2012 року: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/28571/.

4. Учёные подвергли критике пирамиду Маслоу [Електронний ресурс] : – Режим доступу: <http://aboutyourself.ru/eksperimenty/podvergli-kritike-piramidu-maslou.html>.

НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Пономаренко Т. В. – асистент кафедри організації обліку і аудиту

Як відомо, економічні і соціальні реформи, які здійснюються в Україні, значною мірою змінюють вимоги до підготовки фахівців з обліку і аудиту. Серед найголовніших – вимоги розвитку спеціаліста творчого, ініціативного, який має організаторські навички і вміння. Неодмінною умовою виконання цієї вимоги є широке залучення студентів вищих навчальних закладів до науково-дослідної роботи, безпосереднє включення їх до сфери наукового життя.

Науково-дослідна робота полягає в пошуковій діяльності, що виражається насамперед у самостійному творчому дослідженні. Така діяльність спрямована на пояснення явищ і процесів, установлення їх зв'язків і відношень, теоретичне й експериментальне обґрунтування фактів, виявлення закономірностей за допомогою наукових методів пізнання. Унаслідок пошукової діяльності суб'єктивний характер «відкриттів» студентів може набувати певної об'єктивної значущості та новизни [1].

У ВНЗ науково-дослідна робота студентів починається з початку навчання, але найбільш активне залучення їх до наукових досліджень відбувається на старших курсах при написанні курсових, випускних, дипломних, магістерських робіт. Виконання даних робіт вимагає від студентів уміння сформулювати тему, обрати методiku, провести аналіз та отримати результати дослідження.

Значний обсяг досліджень здійснюється студентами під час проходження виробничої практики. В цей період студент глибоко вивчає звітно-статистичні, бухгалтерські та планово-економічні матеріали, проводить на цій основі самостійний економічний аналіз господарської діяльності підприємства і виявляє додаткові резерви для підвищення економічної ефективності його діяльності.

Саме виробнича практика допомагає остаточно визначитися з обранням тематики дипломної чи магістерської роботи, сприяє накопиченню матеріалів з обліку, контролю, аналізу для написання не лише звіту з виробничої практики, а і статей, тез, індивідуальних завдань, курсових, дипломних, магістерських робіт студентами ОКР «Магістр» та ОКР «Спеціаліст» спеціальності «Облік і аудит».

Під час виробничої практики забезпечується послідовне набуття практичних навичок професійної діяльності на конкретному робочому місці, формування міцних знань, професійного виховання та власного виробничого досвіду студентів.

Спостерігаючи за виробничим процесом на підприємстві практикант вивчає фактичний стан організації обліку та контролю, порівнює його з набутими теоретичними знаннями, формує пропозиції щодо покращення ведення обліку на підприємстві. Цінним для наукового дослідження студентів має безпосереднє спілкування зі спеціалістами з обліку. Однак підприємства-бази практики практично не створюють умов для формування у практикантів відповідних умінь, часто практика носить формальний характер, підприємства у своїй більшості не зацікавлені в результативності проходження практики.

Виконання нетипових завдань дослідницького характеру під час практики вимагає творчого підходу у їх вирішенні. Кожний практикант крім загального завдання, передбаченого наскрізною програмою практики, виконує завдання дослідного характеру, які розробляються кафедрою. Наукові тематики виконання індивідуальних завдань здебільшого залежать від тем дипломної чи магістерської роботи та уподобань студентів. Таким способом студенти отримують можливість поглибити знання з досліджуваної проблематики і у процесі виробничої практики знайти матеріал, необхідний для виконання наукової роботи.

Після закінчення виробничої практики проводиться підсумкова науково-практична конференція, де студенти висвітлюють не стільки теоретичні наукові дослідження, а обговорюють шляхи вирішення практичних задач з якими вони зіштовхнулися, надають свої пропозиції щодо вдосконалення організації обліку, контролю, звітності, фінансового аналізу на підприємстві. Ці конференції допомагають студентам навчитися застосовувати вивчену тео-