



WayScience

VII Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція

«Сучасний рух науки»



VII Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція

«Сучасний рух науки»

Редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

Сучасний рух науки: тези доп. VII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 червня 2019 р. – Дніпро, 2019. – 1977 с.

VII міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» присвячена головній місії Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience» – прокласти шлях розвитку сучасної науки від ідеї до результату.

Тематика конференцій охоплює всі розділи Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- інші професійні науки.

ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ МІСТА

Авдимирець Н.В.

аспірант кафедри

історії, археології і філософії

Мелітопольський державний педагогічний

університет імені Богдана Хмельницького

Робота присвячена вивченню історії розвитку та популяризації європейських цінностей у міському культурно-освітньому просторі. Новий етап у розвитку європейсько-українських договірних відносин, що розпочався з моменту підписання Угоди про Асоціацію в 2014 році, вимагає підвищення рівня поінформованості всього сучасного суспільства з питань європейської інтеграції України. Особливого значення набуває популяризація й розвиток європейських студій щодо реалізації формування спільного Європейського освітнього простору, що відповідно створює оптимальні умови для усвідомлення переваг інтеграції та європейських цінностей.

Зауважимо при цьому, що культурно-освітній простір став не тільки інституційною ділянкою для проведення досліджень, але й активним учасником перетворення символічного простору будь-якого міста України, місцем для дискусій і презентації результатів інших досліджень та ініціатив, майданчиком для неформальних освітніх практик, а також лабораторією розвитку нових способів формування комунікативно-діалогічної компетентності, представлення та використання різноманітних архівних медійних засобів і документів. Через різноманітні формати, як-от: школи, конференції, семінари, лекції, презентації та круглі столи, виставки, інтерактивні мапи, популяризацію колекцій фото - й відеоматеріалів, освітні програми для дітей та дорослих –

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ: СУТНІСТЬ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Мокієнко Т.В.

Полтавська державна аграрна академія, к.е.н., доцент, доцент кафедри
бухгалтерського обліку

Прийдак Т.Б.

Полтавська державна аграрна академія, к.е.н., доцент кафедри
бухгалтерського обліку

Ліпський Р.В.

Полтавська державна аграрна академія, к.е.н., доцент, доцент кафедри
бухгалтерського обліку

Самостійна робота студентів відповідно до статті 50 Закону України «Про вищу освіту» – одна із форм організації освітнього процесу [3]. Самостійна робота – це різноманітні види індивідуальної і колективної діяльності студентів, які вони здійснюють на навчальних заняттях або в позааудиторний час за завданнями викладача, під його керівництвом, але без його безпосередньої участі [4].

Самостійна робота здобувачів вищої освіти є невід’ємною складовою частиною навчального процесу та системи навчання. Самостійна робота здобувачів вищої освіти, може розглядатися як: засіб закріплення навчального матеріалу, активізації пізнавальної активності; вид робіт; сукупність навчальних дій.

Під час вивчення дисциплін, організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти, повинна являти собою єдність трьох взаємопов’язаних форм:

- позааудиторна самостійна робота;

- аудиторна самостійна робота, яка здійснюється під безпосереднім керівництвом викладача;

- творча, в тому числі науково-дослідницька робота.

Таким чином, самостійна робота здобувачів вищої освіти можна представити як одну із форм активної навчально-пізнавальної діяльності, що передбачає специфічну взаємодію викладача і здобувача вищої освіти в умовах інформаційного навчального середовища під час підготовки фахівців економічного профілю.

Рис. 1. Самостійна робота студентів

Під час організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, викладач має організувати самостійну роботу дотримуючись певних правил. Зокрема:

1. Ознайомлення з подібного роду роботою, її правилами та вимогами.
2. Розвиток установки на самостійну роботу та мотивація навчальної діяльності студентів.
3. Систематичність, безперервність та послідовність в роботі з боку студента.
4. Керівництво та постійний контроль за виконанням з боку викладачів.
5. Диференціація та індивідуалізація самостійної роботи [1].

Самостійна робота здобувачів вищої освіти під час виконання завдання охоплює кілька етапів:

1. Підготовка здобувача вищої освіти до виконання завдання.

2. Безпосереднє виконання поставленого завдання, що є найважливішим та найвідповідальнішим моментом у процесі виконання здобувачем вищої освіти самостійної роботи.

3. Завершальним етапом є аналіз виконаного завдання та результатів роботи здобувача вищої освіти.

Результативність самостійної роботи здобувачів вищої освіти багато в чому визначається наявністю активних методів її контролю, які представлено на рис. 2.

Рис. 2. Методи активізації та контролю самостійної роботи здобувачів вищої освіти

Отже, для вдосконалення самостійної роботи здобувачів вищої освіти необхідно: розроблення технології організації самостійної пізнавальної діяльності студентів; формування у здобувачів вищої освіти інтересу до знань, творчого підходу до виконання навчальних завдань; комплексне використання

сучасних технічних засобів, Інтернету; використання системи психолого/педагогічних стимулів що/ до активної самостійної навчальної роботи здобувачів вищої освіти.

Список літератури:

1. Гурська О. Місце та роль самостійної роботи студентів у навчальному процесі / О.Гурська // Витоки педагогічної майстерності. - 2014. - № 13.- С.103 - 107.
2. Єрмолаєва Г. Самостійна робота студентів у професійному становленні майбутнього фахівця документно-інформаційній діяльності 2017 / Г. Єрмолаєва [Електронний ресурс]: http://ena.lp.edu.ua/bitstream/ntb/38446/1/168_341-342.pdf.
3. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII станом на 01 лип. 2014 р. [Електронний ресурс]: — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : [навч. посіб.] / М. М. Фіцула. — 2-ге вид., доп. — К. : Академвидав, 2010. — 456 с.

Економічні науки

СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ТРАКТУВАННЯ ПОНЯТТЯ АДАПТАЦІЇ АГРАРНОЇ СФЕРИ УКРАЇНИ

Мокрій О.Г.

аспірантка Черкаський державний технологічний університет

Вплив глобалізаційних та синергетичних факторів світових трансформацій економічного простору зумовлюють необхідність постійно відстежувати актуальні зміни та пристосовуватися до нових ринкових умов. Особливо актуальним постає питання адаптації української економіки в рамках законодавчої фіксація євроінтеграційного напрямку національної економіки.

АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ НА 2-МУ КУРСІ ЗА НАПРЯМОМ «МЕДИЦИНА»	1168
Міхєєва Г.В., Міхєєв А.О. ПРЕДМЕТНІ ОЛІМПІАДИ ЯК СКЛADOVA ПІДГОТОВКИ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ ДО ВСТУПУ У ЗАКЛАДИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	1173
Міцкевич Н.І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ, СОЦІОЛОГІЧНІ ТА ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	1178
Мішина М.М., Буров А.М., Векшин В.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ФІЗИКО-ХІМІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ПОЛІМЕРНИХ ГЕЛЕВИХ НОСІЇВ ЛІКАРСЬКИХ ПРЕПАРАТІВ НА ОСНОВІ КАРБОКСИМЕТИЛЦЕЛЮЛОЗИ	1189
Мовчан В.В. ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ УКРАЇНИ	1193
Могилицька У.О., Воропай О.К. КЛІЄНТО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ПОБУДОВИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО БРЕНДУ	1197
Мокієнко Т.В., Прийдак Т.Б., Ліпський Р.В. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ: СУТНІСТЬ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ	1203
Мокрій О.Г. СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ТРАКТУВАННЯ ПОНЯТТЯ АДАПТАЦІЇ АГРАРНОЇ СФЕРИ УКРАЇНИ	1206
Мокроменко О.В. G. SKOVORODA'S IDEA OF HUMANITY COMPATIBILITY. 'COGNATE' WORK AS UKRAINIAN MENTALITY	1212
Мордвінова А.М., Тараненко В.Є. ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СОЦІАЛЬНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА ТА МОЖЛИВОСТІ ЙОГО ЗАПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ	1217

- Морнева М.О., Голубєва С.М. ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ ДЛЯ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ПРОДУКЦІЇ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ** 1220
- Мороз І.М. АКТУАЛЬНІСТЬ ПЕЙЗАЖНОГО ЖАНРУ В НАЦІОНАЛЬНОМУ МИСТЕЦЬКОМУ ПРОСТОРІ НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ** 1224
- Мосненко О.В., Глазунов С.В. ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ МАЛОЗАБЕЗПЕЧЕНИХ ГРОМАДЯН НА МІСЦЕВОМУ РІВНІ** 1227
- Назаренко Ю.А. АНАЛІЗ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОЕФІЦІЄНТУ ТОБІНА ДЛЯ ОЦІНКИ ПРИХОВАНИХ АКТИВІВ ПІДПРИЄМСТВ** 1230
- Наливайченко В.О. ПРАВОВІ ПРОБЛЕМИ ВИРІШЕННЯ ЗЕМЕЛЬНИХ СПОРІВ СУДАМИ** 1235
- Ніконенко С.С. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЙ НАВЧАННЯ У УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ** 1238
- Нінова Т.С., Рахімова Ф.У. ДИДАКТИЧНІ ПРИЙОМИ РОЗВИТКУ СЛУХОВОЇ ПАМ'ЯТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ** 1242
- Новак Г.Д. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СФЕРИ ТРАНСКОРДОННОГО СПІВРОБІТНИЦТВА** 1247
- Новоженіна Я., Вірченко В.І. ПАГУБНИЙ ВПЛИВ ЕЛЕКТРО-МАГНІТНИХ ХВИЛЬ НА БІОЛОГІЧНИЙ ОРГАНІЗМ** 1251
- Новосьолова А.К. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІЗ ЗАЛУЧЕННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ** 1256
- Овчарук О.В. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ** 1260
- Ogneva L.G. MODERN TYPE OF THE FAMILY PATTERN –**