

УДК 378 (083.97)

A 43

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Бурлака Олена, методист навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Цись Карина

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти : матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2024. 250 с.

ЗМІСТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ

Актуалізація якості підготовки фахівців в умовах воєнного стану Гангур Володимир, Філоненко Сергій, Філоненко Богдана.....	9
Вибір баз проведення практики як запорука успішної реалізації її мети та завдань Гапон Світлана, Нагорна Світлана, Куришко Роман.....	11
Використання багатofакторних моделей виробничих процесів як складова ресурсно-орієнтованого навчання Біленко Оксана, Воропіна Віра.....	13
Відстрочений контроль знань здобувачів як форма оцінювання навчальних досягнень Нагорна Світлана, Гапон Світлана, Шевчук Сергій.....	14
Засади забезпечення якості вищої освіти Бараболя Ольга, Ляшенко Віктор.....	16
Застосування практичного навчання у професійній підготовці фахівців Шерстюк Олена.....	18
Інноваційні підходи до підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до реалізації проєктів планування територій Шевчук Сергій, Куришко Роман, Чувпило Вадим.....	20
Інтелектуальна діяльність – запорука забезпечення якості вищої освіти учасників освітнього процесу Білявська Людмила, Кулик Максим.....	22
Ключова умова інноваційного розвитку – інтеграція освіти, науки та виробництва Калініченко Володимир, Диченко Оксана, Галицька Марина.....	25
Мотивація здобувачів вищої освіти до навчально-пізнавальної діяльності при вивченні фахових дисциплін Ласло Оксана, Гордєєва Олена.....	27
Мультимедійні технології як засіб підвищення ефективності пізнавальної діяльності Самойлік Марина, Писаренко Павло, Калініченко Володимир.....	29
Науково-дослідна робота як важливий аспект якості сучасної освіти Маренич Микола, Юрченко Світлана.....	30
Необхідність особистісно-професійного саморозвитку викладача в сучасних умовах Нечипоренко Наталія, Поспелова Ганна.....	32
Особливості організаційної роботи на кафедрі рослинництва Гангур Володимир, Антонєць Марина, Антонєць Олександр.....	34
Особливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 201 агрономія Баган Алла, Шакалій Світлана.....	36
Принципи академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету Криворучко Людмила, Рибальченко Анна.....	38
Проектний підхід до викладання предмету «Геоінформаційні технології» Калініченко Володимир, Тараненко Анна.....	40
Роль інноваційних підходів у підвищенні якості вищої освіти: виклики та перспективи Благодарь Катерина.....	41
Ситуаційні завдання як засіб формування професійних компетентностей майбутніх агрономів Оніпко Валентина, Поспелов Сергій, Міщенко Олег.....	44
Становлення екологізації освіти як невід’ємного компонента сталого розвитку Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим.....	47

Технології праймування при вирощуванні насінневих посівів кукурудзи Сахно Тамара, Галаган Олександр, Гордієнко Микола.....	48
Фактори впливу на інноваційний розвиток вищого навчального закладу. Напрямки подальшого розвитку Петраш Олександр, Рожко Ілона, Пастрома Людмила.....	50
Формування термінологічного апарату як важливий методичний складник підготовки з курсу Агрофармакологія Оніпко Валентина, Нечипоренко Наталія, Поспелова Ганна.....	52
Якісна підготовка докторів філософії за спеціальністю 201 Агрономія на основі колективної науково-інноваційної діяльності Кулик Максим, Рожко Ілона	56
Шляхи підвищення навчальної мотивації студентів у сучасних умовах Коваленко Нінель.....	60

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Актуальні питання забезпечення якості наукових досліджень здобувачів вищої освіти в контексті використання штучного інтелекту Гладкий Сергій, Купчення Лідія, Коломієць Павло.....	63
Актуальні проблеми розвитку юридичної освіти в умовах воєнного стану Липій Євгенія, Махмудов Ханлар.....	64
Викладання навчальних дисциплін спеціальності 051 Економіка в дистанційному форматі Макаренко Петро, Поночовна Олена.....	67
Використання інноваційних технологій у навчанні для покращення якості освіти майбутніх фахівців Пономаренко Вікторія, Ісаєнко Володимир, Кочерга Тетяна.....	68
Використання інформаційно-комунікаційних технологій електронного навчання у вищій освіті Панасенко Наталія.....	70
Використання кейс-методу як способу навчання в закладах вищої освіти Калініченко Олександр, Лесюк Владислав.....	71
Вплив штучного інтелекту на розвиток сучасної освіти Копішинська Олена, Слюсарь Ігор, Уткін Юрій.....	74
Впровадження сучасної системи підготовки кадрів «Освіта впродовж життя» Шульга Людмила, Яровий Володимир.....	76
Врахування штучного та соціального інтелекту при підготовці освітніх курсів Лядський Ігор.....	77
Дотримання принципів академічної доброчесності в орієнтирах підвищення якості освітніх послуг закладів вищої освіти Миколенко Інна.....	79
Застосування технологій віртуальної та доповненої реальності в сучасному освітньому процесі Федорченко Марк, Слюсарь Ігор, Копішинська Олена.....	81
Значення внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах Бойко Людмила, Орошан Тетяна, Пшенична Юлія.....	83
Інноваційна педагогічна діяльність у закладах вищої освіти Прус Володимир.....	85
Кейс-метод у навчальному процесі Олійник Аліна, Кривчун Ростислав, Гончаренко Аліна.....	87
Креативне навчання у вищій школі – вимога сьогодення Сазонова Тетяна, Дячков Дмитро, Потапюк Ірина.....	89
Мотивація до навчання як важлива складова у формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців та їх конкурентоспроможності Вовк Микола, Большакова Євгенія.....	92

Неформальна освіта у досягненні результатів навчання освітніх компонентів у закладі вищої освіти	
Воронько-Невіднича Тетяна, Собчишин Віталій, Баган Надія.....	94
Новаторські підходи до візуалізації інформації в освітньому процесі	
Волкова Неля, Світлична Алла, Михайлова Олена.....	96
Організаційні заходи дистанційного навчання у ВНЗ в умовах воєнного стану	
Писаренко Світлана.....	98
Особливості викладання навчальної дисципліни Технології захисту інформаційних систем в режимі on-line	
Одарущенко Олег, Одарущенко Олена, Поночовний Юрій.....	100
Особливості використання сучасних цифрових технологій у сфері вищої освіти в умовах воєнного стану	
Іщейкін Тимур, Вороніна Вікторія.....	101
Особливості застосування Microsoft Teams в освітньому процесі при підготовці студентів-юристів	
Кальян Олександр, Стрілець Богдан.....	104
Оцінка ефективності впровадження інформаційних систем та технологій в систему забезпечення якості вищої освіти: виклики та перспективи	
Флегантов Леонід, Протас Надія, Яковлева Оксана.....	106
Психологічна стійкість викладача вищого навчального закладу в умовах воєнного стану	
Шупта Ірина.....	107
Розвиток цифрових компетентностей науково-педагогічних працівників: проблеми та перспективи	
Чернікова Наталія, Долина Роман, Жадан Олег.....	111
Роль викладача в забезпеченні якості вищої освіти	
Вакулєнко Юлія, Петренко Максим, Дегтярьова Лариса.....	114
Роль інноваційних підходів у забезпеченні якості освіти в галузях економіки, управління, права та інформаційних технологій	
Лесик Наталія.....	116
Роль цифрової освіти у підготовці фахівців для аграрного виробництва	
Волкова Неля, Даниленко Вікторія, Петренко Максим.....	118
Синдром FoMO в системі управління потенціалом особистості	
Зось-Кіор Микола, Головач Сергій, Черних Богдан.....	120
Сучасні освітні технології як засіб удосконалення якості вищої освіти	
Щетініна Тетяна, Гавриленко Ліана.....	121
Тенденції та перспективи розвитку системи вищої освіти України в умовах дії воєнного стану	
Іщейкін Тимур, Вараксіна Олена.....	123
Тренди вищої освіти в Україні	
Дядик Тетяна, Загребельна Ірина.....	125
Якість освіти – головна конкурентна перевага вишу	
Вороніна Вікторія, Вараксіна Олена, Іщейкін Тимур.....	127

ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Використання ліцензованого програмного забезпечення при викладанні вибіркових дисциплін з Основ правил дорожнього руху та організації робіт з забезпечення безпеки дорожнього руху в агропідприємствах	
Ляшенко Сергій, Лавренко Володимир.....	130
Зміст, структура та етапи формування дослідницьких умінь майбутніх фахівців АПК	
Антонець Анатолій, Оніпко Валентина, Япринець Тетяна.....	131
Комп'ютер у навчальному процесі... Чи так вже це нагально?!	
Іванов Олег.....	133
Методологічний аспект оцінки якості вищої освіти	
Дрожчана Ольга.....	135

Методологія навчання 2D та 3D графіки студентів інженерних спеціальностей	
Петраш Руслан, Петраш Олександр.....	138
Нетрадиційні методи навчання	
Дудник Володимир.....	139
Навчально-дослідницька діяльність студентів за дуальною формою освіти	
Чайка Микола.....	141
Особливості використання засобів вимірювальної техніки та лабораторного обладнання при виконанні науково-дослідних робіт магістрами-будівельниками	
Шульгін Володимир, Попович Наталія.....	145
Особливості використання мультимедійних засобів при викладанні технічних дисциплін	
Біда Сергій, Горик Олексій.....	147
Особливості впровадження Steam-підходу в підготовку здобувачів вищої освіти інженерних та аграрних спеціальностей	
Рижкова Тетяна, Овсієнко Юлія.....	149
Перспективні напрямки використання ультрафіолетових технологій в електричній інженерії	
Семенов Анатолій.....	151
Роль градації інтелекту здобувача у формуванні власної освітньої траєкторії	
Бичков Ярослав.....	152
Світоглядні підходи при підготовці спеціалістів в технічних університетах	
Полярус Олександр.....	154
Трансформації та виклики вищої освіти	
Костенко Олена, Лавріненко Інна, Япринець Тетяна.....	156
Удосконалення методики викладання освітніх компонентів щодо вивчення сучасної складної сільськогосподарської техніки	
Біловод Олександра, Бурлака Олексій, Келемеш Антон.....	159
Удосконалення методики проведення лабораторних робіт під час дистанційної форми навчання	
Лапенко Григорій, Лапенко Тарас.....	163
Stem-технології при викладанні дисциплін професійної підготовки інженерів	
Левченко Юлія, Басова Юлія, Попов Станіслав.....	165
Шляхи формування особистості при вивченні навчальної дисципліни «Стратегія досягнення успіху»	
Горбенко Олександр.....	168
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	
Актуальні проблеми забезпечення якості вищої ветеринарної освіти	
Киричко Борис.....	170
Важливість отримання практичних навиків здобувачами вищої освіти при викладанні дисциплін на кафедрі хірургії та акушерства	
Передера Роман.....	171
Вимоги до викладача кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в умовах сьогодення	
Передера Олена.....	173
Досвід впровадження інтерактивної дошки у вузі	
Омельченко Ганна, Авраменко Наталія.....	175
Пошук оптимальних схем комбінованого навчання в закладах вищої освіти	
Дмитренко Надія, Бурда Тетяна, Каришева Людмила.....	177
Проблеми та перспективи проведення ЄДКІ за спеціальностями 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»	
Щербакова Наталія, Передера Сергій.....	179
Публікаційна активність учасників освітнього процесу у забезпеченні якості вищої освіти	
	181

Мельничук Віталій, Євстаф'єва Валентина.....

Робота студентського наукового гуртка як засіб забезпечення більш ефективного оволодіння програмними компетентностями

Титаренко Олена, Киричко Олена..... 183

Роль та значення профорієнтаційної роботи у розвитку особистісних та професійних компетенцій студентів фахових коледжів

Зарицький Сергій, Канівець Наталія, Бурда Тетяна..... 185

Як стати ветеринаром у Німеччині?

Кононенко Наталія, Кононенко Володимир..... 186

ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ

Академічна мобільність здобувачів в умовах освітнього процесу

Гринь Валентина, Гринь Юрій, Макарчук Вячеслав..... 189

Викладач-ментор та його роль у забезпеченні якості вищої освіти

Зоря Світлана, Мисник Тетяна, Аранчій Дмитро..... 191

Важливість, взаємозв'язок та синергізм між абстрактним мисленням та креативністю як основними компонентами особистісного розвитку шляхом вивчення іноземної мови

Михайленко Галина, Жорник Ірина..... 193

Гостьові та виїзні лекції у підготовці здобувачів вищої освіти за ОПП Туризм

Тютюнник Юрій, Дорогань-Писаренко Людмила, Рудич Алла..... 195

Гуманізація та гуманітаризація як необхідні умови забезпечення якості вищої освіти

Шейко Сергій..... 197

Запобігання академічному плагіату як складова забезпечення якості вищої освіти

Єгорова Олена, Дорошенко Андрій, Дорошенко Ольга..... 199

Застосування програмного забезпечення Nibelung у викладанні практичного курсу англійської мови для студентів-філологів

Антонюк Марина..... 201

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти – шлях формування успішного фахівця

Безкровний Олександр, Зоря Олексій, Дроботя Яна..... 203

Конкурентоспроможність фінансистів на ринку праці

Чумак Валентина, Бражник Людмила..... 205

Куратор : чи потребують студенти супровіду

Єрмолаєва Марина, Тютюнник Світлана, Дугар Тетяна..... 207

Лекція-дискусія як ефективний інструмент досягнення навчальних результатів

Канцедал Наталія, Лега Ольга, Прийдак Тетяна..... 209

Інноваційні методи викладання іноземних мов

Воловик Лариса..... 212

Місце інтеграції освіти у підготовці майбутніх фахівців економічної сфери

Вікторія Рудик, Лариса Гаркава..... 213

Особливості здобуття освіти за дуальною формою

Тютюнник Світлана, Єрмолаєва Марина, Дугар Тетяна..... 215

Педагогічні можливості командної гри як форми організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти

Сизоненко Наталія..... 217

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників як складова забезпечення якості вищої освіти

Пономаренко Тетяна, Чіп Людмила, Шевченко Тетяна..... 219

Проблемно-діяльнісний підхід у викладанні гуманітарних і соціальних дисциплін у закладах вищої освіти

Токуєва Наталія..... 221

Проблеми забезпечення якості освіти в університеті

Бурлака Олена, Костоглод Андрій..... 223

Робота в групах як форма організації навчання	
Красота Олена, Матвієнко Леся.....	226
Роль стейкхолдерів в освітньому процесі	
Мокієнко Тетяна, Яловега Людмила, Ліпський Роман.....	228
Формування навичок науковця при викладанні дисципліни «Методологія наукових досліджень у фінансах»	
Краснікова Оксана.....	230
Управління та вдосконалення якості вищої освіти в Україні	
Томілін Олексій, Зоря Світлана.....	231
Формування індивідуальної освітньої траєкторії: проблеми та шляхи реалізації	
Дорошенко Андрій, Браславець Тетяна.....	233
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЇ ТВАРИННИЦТВА ТА ПРОДОВОЛЬСТВА	
Майстер-клас як ефективна форма навчання здобувачів освіти	
Хмельницька Євгенія, Шелудько Вікторія.....	235
Організаційно-методичне забезпечення навчально-наукової роботи кафедри	
Тендітник Володимир, Юхно Віктор, Гловацький Іван.....	236
Організація академічної мобільності студентів як складова підвищення їх професійної діяльності	
Шаферівський Богдан, Ільченко Марія.....	238
Підготовка майбутніх фахівців з використанням дуальної освіти	
Сябро Альона, Слинко Віктор, Березницький Віктор.....	240
Практики інноваційного сектору досконалості для навчання впродовж життя: стале птахівництво Полтавського ДАУ	
Усенко Світлана, Шостя Анатолій.....	242
Проблеми підготовки здобувачів вищої освіти з особливими потребами	
Кайнаш Алла, Будник Ніна.....	243
Роль навчальної дисципліни «Основи стандартизації, метрології, сертифікації і управління якістю продукції» у формуванні професійних компетенцій майбутнього бакалавра з Технології виробництва і переробки продукції тваринництва	
Кузьменко Лариса.....	245
Сучасний погляд на методики написання оглядових статей	
Сукманов Валерій, Дубова Галина.....	247
Формування у майбутніх фахівців спеціальності Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва навичок, необхідних для діджиталізації тваринництва	
Ващенко Павло, Поліщук Анатолій, Поліщук Валентин.....	249

погодні умови, внесені добрива тощо, фізіологічні особливості культури і даже сорту.

Багато програм для «3D» моделювання мають вбудовані готові 3D-моделі - зразки, які можуть допомогти вивчити різні техніки та інструменти. Такі зразки можуть включати готові 3D-моделі об'єктів, які можна редагувати та досліджувати, або вводити бажані налаштування та настройки, які можуть бути використані як початкові точки для створення нових проектів. Зразки можна знайти у меню програми або в її документації. Наприклад, програми для 3D-моделювання, такі як Blender, 3ds Max, Maya, ZBrush та інші, мають велику кількість зразків для вивчення. Більшість з цих програм також мають онлайн-ресурси, які надають доступ до безкоштовних зразків та навчальних матеріалів. Працюючи зі зразками- моделями, студенти можуть швидко вивчити базові прийоми та отримати необхідний досвід, щоб розпочати створювати власні проекти.

Однією з найважливіших особливостей навчання в «3D» моделюванні є те, що студенти повинні мати можливість активно діяти, експериментувати та вносити свої ідеї у процесі моделювання. Викладач повинен дати можливість студентам розвивати власну творчість та критичне мислення, сприяти їхньому самовдосконаленню та допомагати у вирішенні проблем, що виникають.

Взаємодія студентів зі складними системами у вигляді гри може бути особливо корисною, особливо для студентів, які мають різні рівні знань та досвіду з моделювання, оскільки такі ігри можуть бути налаштовані для різних рівнів складності.

Список використаних джерел

1. Біленко О. П. Сучасний підхід в підготовці агрономів до використання меліоративних заходів. *Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка* : збірник тез доповідей III Міжнародної науково практичної інтернет-конференції, м. Полтава, 22 – 23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С. 1109 – 1113.

ВІДСТРОЧЕНИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ЯК ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Нагорна Світлана, к. с.-г. н., доцент
Гапон Світлана, д. б. н., професор
Шевчук Сергій, д. геогр. н., професор

Контроль якості навчання допомагає встановити різницю між очікуваними показниками та отриманими результатами і встановлює рівень засвоєних знань і вмінь здобувачами вищої освіти, компетентностей відповідно до нормативних документів.

Навчальний контроль знань студентів включає в себе попередній, поточний, періодичний і підсумковий. Але заключним та можливо найбільш показовим є саме відстрочений контроль, який виступає своєрідним маркером якості освітнього процесу.

Відстрочений контроль – як форма зовнішньої атестації ставить за мету виявлення рівня знань студентів з певного освітнього компоненту (дисципліни) через проміжок часу. Головним завданням цього виду контролю виступає виявлення стійкості знань та умінь і навичок відповідно [4].

Методи контролю проводять у усній формі, за допомогою письмового контролю, або використовують комбіновані форми. Хоча усна перевірка та письмова форма є більш гнучкими, при перевірці залишкових знань перевагу надають тестовим завданням. У форматі сучасних реалій вищої освіти в Україні, саме тестова форма контролю залишкових знань є найбільш доцільною. Використання різноманітних дистанційних платформ значно спростила контроль знань під час освітнього процесу, та широко застосовується при проведенні відстроченого (оцінці залишкових знань).

За даними дослідників до основних сучасних систем контролю надання освітніх послуг є розробка та використання нетрадиційних форм контролю, таких як тестування. Окрім того необхідним є використання єдиної системи, що сполучає цілі та результати навчання. Більш того слід зазначити, що базовим є створення взаємозв'язку з здобувачами освіти що відіграє важливу роль у можливому подальшому вдосконаленні освітнього процесу [3].

Розроблена на відповідному рівні система контролю знань надає можливість педагогічному працівнику не тільки оцінити рівень засвоєних знань, але й звернути увагу на власні можливі недоліки підготовки матеріалу [5].

Значна увага при підготовці тестових завдань відстроченого контролю приділяється вибору типу завдань. Найчастіше використовують тести закритої форми, бо вони надають можливість урізноманітнити завдання. Як правило, тести закритої форми вміщують різні технологічні схеми, рисунки та інше, що значно розширює аналіз знань студентів. Важливим аспектом є внесення до тесту є саме завдання з елементами творчості, де визначається здатність до розв'язання завдань у практичній діяльності. Можливим є використання конкретних ситуаційних питань, вірних відповідей на такі запитання може бути декілька. З метою ускладнення тестового контролю можливо застосовувати завдання з порівнянням чи зіставленням, такі запитання як правило розміщують в заключній частині тесту.

Відкритий тип тесту є більш конкретизований, і як правило направлений на виявлення знань термінів, визначень та хронологічних проміжків. Зазвичай розміщуються на початку тесту. Такими завданнями не слід перевантажувати тести відстроченого контролю, адже вони більш доцільні при проведенні поточного контролю при вивченні навчальної дисципліни. Необхідним є підбір таких запитань щоб відповідь на них вимагала комплексу знань освітнього компоненту, а не лише їх частини (розділу, теми).

При підготовці завдань відстроченого контролю у майбутніх фахівців різних спеціальностей слід дотримуватися чіткої стратегії та послідовності. Усі завдання повинні бути об'єднані у систему завдань з певної дисципліни відповідної спеціальності. Найкращим є вибір поступового переходу від простих запитань до більш складних, і у завершальній частині творчі або

ситуаційні завдання. Зміна завдань відповідно до складності і є головною ознакою системи та послідовності того чи іншого контролю.

Не менш значимим є репрезентативність тесту, а саме включення повного комплексу важливих елементів змісту дисципліни, що в свою чергу надає розуміння повноти знань майбутніх фахівців [2].

Отже проведення відстроченого контролю (оцінка залишкових знань) у фахівців різних спеціальностей є важливою формою оцінювання навчальних досягнень в межах фахових навчальних дисциплін. Застосування саме тестового контролю дозволяє виконати ряд важливих завдань, а саме перевірку рівня знань, умінь і навичок майбутніх фахівців за короткий термін, та у разі використання дистанційних технологій у безпечних та комфортних умовах, що надзвичайно важливо на період воєнного стану нашої держави. Використання тестової системи забезпечує об'єктивність оцінювання, що виключає будь яке суб'єктивне ставлення викладача.

Список використаних джерел:

1. Берещук М. Я., Дмитрієв І. Б. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів: методичні рекомендації до застосування; за ред. І. Б. Дмитрієва. Харків : ХДАМГ, 2001. 43 с.

2. Вішнікіна Л. П., Самійленко В. М. Створення та застосування тестів у навчанні географії. *Педагогіка вищої та середньої школи* : збірник наукових праць. Вип. 32. Кривий Ріг. 2011. С. 15 – 29.

3. Вакуленко В. Контроль знань студентів як складова процесу навчання
URL : <file:///c:/users/user/downloads/uagrww,+%d0%92%d0%b0%d0%ba%d1%83%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be+%d0%92.%d0%9c..pdf>. (дата звернення: 07.02.2024).

4. Луговий В. І. Якість вищої освіти в Україні: проблеми забезпечення та визнання. *Вища освіта України*. 2013. № 3 (дод. 2): Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу: тематичний вип. Київ, 2013. С. 6 – 10.

5. Мединська С. І. Тестування як засіб організації та реалізації диференціації навчання при викладанні іноземних мов у немовному ВНЗ. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і Психологія»*. Дніпропетровськ : МНІМ, 2011. № 2 (2). С. 71 – 82.

ЗАСАДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бараболя Ольга, к. с.-г. н., доцент,
Ляшенко Віктор, к. с.-г. н., доцент

Як відомо, час не стоїть на місці, постійно змінюючись, розвиваючись і удосконалюючись. В зв'язку з цим змінюються і наші уявлення про природне та антропогенне довкілля, а також можливості і потреби, прагнучи збільшити знання, покращити вміння. І в цьому випадку, вища освіта є найпотужнішим знаряддям, яке здатне змінити світосприйняття. Не зважаючи на те, що в сучасних умовах освіта набуває нових ознак і властивостей, незмінним є