

**Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
Великотырновский университет им. Святых Кирилла и Мефодия
Филиал КузГТУ в г. Белово
Высшая школа агробизнеса и развития регионов, Пловдив**

IX Международная научно-практическая конференция



ИННОВАЦИИ В ТЕХНОЛОГИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей

ЧАСТЬ 3

**БЕЛОВО, ВЕЛИКО-ТЫРНОВО
2016**

УДК 082.1
ББК 65.34.13 (2Рос – 4Кем)

Редколлегия:

Блюменштейн В. Ю., д.т.н., профессор, Россия
Бонджолов, Х. И., проф.д-р, Болгария
Димитров Д.К., д-р инж., профессор, Болгария
Долганов Д. Н., к.пс.н., Россия
Законнова Л. И., д.б.н., (отв. редактор) Россия
Петрова М. М., д-р, профессор, Болгария

Инновации в технологиях и образовании: сб. ст. участников IXI Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», 18-19 марта 2016 г.: / Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово: Изд-во филиала КузГТУ в г. Белово, Россия; Изд-во ун-та «Св. Кирилла и Св. Мефодия», Велико Тырново, Болгария, 2016. – Ч. 3. 429 с.

В сборнике содержатся пленарные доклады и статьи участников секций «Психология и педагогические технологии», «Политические и юридические науки», «Философия и методология научного познания», «История», «Филология», IX Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», которая состоялась 18-19 марта 2016 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета КузГТУ.

УДК 082.1
ББК65.34.13 (2Рос – 4Кем)

© Филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего «Кузбасский государственный тех-
нический университет имени Т.
Ф. Горбачева» в г. Белово, 2016

ISBN 978-5-906888-03-7

© Великотырновский университет
им. Святых Кирилла и Мефодия, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» 11

THE FORMATION PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF INFORMATICS N.A. Kayumova, B.M. Suropov	11
EDUCATION OF FUTURE ENGINEERS: ACTIVITY-COMPETENCE APPROACH S.V. Ponikarovska	14
ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ Н.Д. Абдрахимова	17
ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНТЕРАКТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ С. У. Абдуллаева	20
КОРЕЛАЦИОННА СТРУКТУРА НА ФИЗИЧЕСКОТО РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКАТА ДЕЕСПОСОБНОСТ И СПЕЦИФИЧНАТА ПОДГОТОВЕНОСТ НА 7-ГОДИШНИ УЧЕНИЦИ М. В. Алексиева	22
РОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА Н.Н. Андреева, Н.И. Пономарева, К.Д. Шихалиева, В.М. Клокова	25
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОТЕКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «РАДУГА» Л.В. Антипова	27
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ, КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ СПОСОБНЫХ УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ХОРЕОГРАФИЕЙ Т.Ю. Ахметова	29
ПРЕДПОЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ВЫБОРЕ МЯГКОЙ ИГРУШКИ Ю. Ахметова, Н.В. Андреев, Т.Ю. Ахметова	33
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ Р.Д. Ашимбетова	36
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И.Г. Бабенко, Л.А. Семенова	41
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ Т. А. Баздерева	44
ВЛИЯНИЕ АУДИАЛЬНОЙ И ВИЗУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЧАСТЕЙ ТАНЦА НА ЭМОЦИИ ЗРИТЕЛЯ К.В. Бахтиярова, Е.В. Быкова	50
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-ФОРМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ А.А. Борисенко, К.Ф. Чуб	54
О РЕАЛИЗАЦИИ УРОВНЕВОГО ПОДХОДА ПРИ ЧТЕНИИ ЛЕКЦИЙ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ И.М. Борковская, О.Н. Пыжкова	58
ДОСТУПНО О СЛОЖНОМ Е.А. Бурденкова	61

ИССЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (на примере жителей города Белово Кемеровской области) Е. А. Буртасов, В. В. Ермакова, Ю. А. Горулько	63
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Т.В. Верташова	67
МОТИВАЦИЯ И ВКЛЮЧЕННОСТЬ КАК ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ Д. Ганжа, Д. Н. Долганов	71
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Н.С. Гарань, Е.В. Невзорова	76
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ Н.В. Гибалова, В.А. Ржеко	81
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОЦЕНКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЛЕКСА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ Д.Н. Долганов, Д.А. Гааг, С.Г. Останина	84
ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ МОТИВЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ФИЛИАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО ВУЗА О.Е. Дорофеева	91
ОБУЧЕНИЕ АРГУМЕНТАЦИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Т.А. Евсюкова	96
ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ И ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ ..	102
Н.М. Иванова, Л.А. Семенова	102
СВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА Л.Б. Карпаева	105
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗРАБОТКИ ВИРТУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ Ю.В. Китаев	108
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И. А. Княжева	111
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Л.Н. Козлова, А.Г. Козлов	115
СТРУКТУРА МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ АДЬЮНКТОВ В КОНТЕКСТЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И.Н. Козубцов	117
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, КАК МЕТОД ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Е.В. Козымаева	121
МОЛОДЕЖЬ КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	

Н.Е Коляева	124
МАЛЫЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ Е.В. Красникова, С.В. Павленко	128
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ НЕПОНИМАНИЕ КАК ПРИЧИНА НАРУШЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ ПОЛОВ И.В. Левкина, Д.Н. Долганов, Г.Н.Равко	132
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ И ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКОВ И.В. Михайлец .	136
МУЗЕЙНЫЙ УГОЛОК «СИБИРСКАЯ СТАРИНА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ Е.В. Нарतिकоева, Ф.А. Гареева	139
МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (CLIL) НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ А. Ж. Несипбаева	141
КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ОСНОВА ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ Н.С. Остапенко, Л.А. Семенова	145
МОТИВАЦИЯ НА УЧЕНИЦИ ОТ НАЧАЛЕН ЭТАП ЗА УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗИРАНИ СПОРТНИ ЗАНИМАНИЯ М. М. Петкова, М. В. Алексиева	148
ФАКТОРНА СТРУКТУРА НА ФИЗИЧЕСКОТО РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКАТА ДЕЕСПОСОБНОСТ И СПЕЦИФИЧНАТА ПОДГОТОВЕНОСТ НА 7-ГОДИШНИ УЧЕНИЦИ М. М. Петкова	152
ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Л.В. Подобинская	155
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА М.Г. Пронская	159
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ СОЗАВИСИМЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ Е.М. Раклова	162
РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ: МЕТОД МОЗАИКИ М.Н. Саидова, Е.В. Сысоева	167
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С.К. Сарсенова, К.С. Альмагамбетов	171
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И. Ф. Соловьева	175

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НАШЕ АКТИВНОЕ ЛЕТО» О. Д. Таймурзина, М. Г. Манукян, П. С. Белова, О.И. Шигапова.....	178
УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СПОРТСМЕНОВ В КОМАНДНЫХ ИГРАХ Д.С. Терентьев, Е.В. Григорьева.....	182
К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ О.В. Тихонова.....	186
ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА МИГАЛКИНА В СТРУКТУРЕ ВОСПИТАНИЯ А.Г. Трофимчук.....	188
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ А.Н. Халимова.....	192
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО А.Н. Халимова.....	195
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КРУЖКОВ ЭКОЛОГО- НАТУРАЛИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВВ Л. А. Черкашина.....	200
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СКАЗКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА Ю.Б. Шаршова.....	203
ЗАВИСИМОСТЬ ТИПА МОТИВАЦИИ ОТ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «КАЛЕЙДОСКОП» И. Шаталова, О. Чернова.....	207
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ».....	211
THE CONTEMPORARY PROBLEM OF POLICE CORRUPTION A. Janusauskas.....	211
MANIFESTATION OF CORRUPTION IN LITHUANIA'S POLICE AND IN THE STATE BORDER GUARD SERVICE A. Janusauskas, I. Kairiene ...	214
ИСТОРИЯ ШКОЛЫ №24 ГОРОДА БЕЛОВО А.Н. Белозерова.....	217
ЕДИННА СВЕТОВНА ИСТОРИЯ И. А. Василев.....	220
ЗАБЫТЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ЗАВОДА «КУЗБАССРАДИО» О.С. Воробьёва.....	223
ГЕНЕРАЛ ХРИСТО ПЕТРУНОВ – ЕДИН ЖИВОТ ОТДАДЕН В ИМЕТО НА БЪЛГАРСКАТА КАВАЛЕРИЯ Д. Георгиев.....	229
ПРОБЛЕМЪТ С ОБЛЕКЛОТО – ИЛИ НЯКОИ МАЛКО ИЗВЕСТНИ МОМЕНТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА БЪЛГАРИ УЧЕЦИ В РУСКИ ВОЕННОУЧЕБНИ ЗАВЕДЕНИЯ В ПЕРИОДА 1879 – 1880 Г. Д. Георгиев.....	232
ДОКТОР САВА МИРКОВ – ЕДИН ОТ ОРГАНИЗАТОРИТЕ НА ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАТА ЧАСТ В БЪЛГАРСКАТА АРМИЯ	

Д. Георгиев	235
АНТИТАБАЧНЫЕ ПРОТЕСТЫ В ИРАНЕ И ПЕРСИДСКАЯ КАЗАЧЬЯ БРИГАДА О.А. Гоков	239
ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО МОЕЙ СЕМЬИ В.Л. Денисова	242
НИКОЛАЙ ФЕДОРОВИЧ СУМЦОВ - ОСНОВОПОЛОЖНИК МУЗЕЯ СЛОБОДСКОЙ УКРАИНЫ В ХАРЬКОВЕ Ю.А. Конюшенко	244
СЕРГЕЙ ПАРАДЖАНОВ: КОНФЛИКТ РЕЖИССЁРА С ОФИЦИАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИЕЙ СССР Н.Ю. Кубанов	248
ИСТОРИЯ РОССИИ В КРЫЛАТЫХ СЛОВАХ И ВЫРАЖЕНИЯХ А.А. Кузнецова	251
ГРОБЪТ НА КРАЛ ВЛАДИСЛАВ ВАРНЕНЧИК Н. О. Митев	256
МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – БАЧАТСКИЙ Д. В. Тюрин	259
ЭТНИЧЕСКИЙ ФАКТОР В СТРАНАХ МАГРИБА И ЕГО ПОЛИТИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ. (НА ПРИМЕРЕ АЛЖИРА) Л.Н. Ямпольская	262
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ»	266
ARCHAIC WORDS IN ALISHER NAVOIY'S HISTORICAL WORKS D. Abduvalieva	266
НАРОДНАЯ МИКРОТОПОНИМИЯ ПОСЁЛКА ИНСКОЙ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА ЕГО ЖИТЕЛЕЙ О.А. Белова, А.С. Белов	269
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ- ПРАВОВЕДОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЗАКОНОВ В.А.Василенко	271
ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ВРАГА В ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЯХ ПРЕЗИДЕНТА РФ Зими́на А.А.	275
ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ И.С. Иванова, П.П. Петков	277
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БИЛИНГВА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА Б.Т. Каримова	281
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ФРЕЙМА «РЫБЫ» В ДИАЛЕКТНОЙ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НИШЕ С ФОРМАНТОМ – УХ/А/ О. В. Малахова	287
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРВИСОВ GOOGLE В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Г.К. Меладзе	290
МЕСТО ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ А.А. Милютина	293

ТЕМА ЧЕЧЕНСКОЙ ВОЙНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ЗАХАРА ПРИЛЕПИНА (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА «ПАТОЛОГИИ») В.Э. Пигарева	297
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН О. В. Сильчук	300
ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ Л.И. Федянина	304
МЕТАФОРИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ГЕРМАНИИ В НЕМЕЦКОЙ МЕДИА- КАРТИНЕ МИРА Л.И. Федянина, А.П. Давзит	307
СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»	312
INTERRELATIONSHIP BETWEEN THE MYTHICAL AND SCIENTIFIC MODELS OF WORLD COGNITION: A LINGUISTIC ASPECT N. Aukštuolytė	312
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ М.Н. Абдуллаева	315
ПРИНЦИПЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ «АХЛОКИ МУХСИНЬ» ХУСЕЙНА ВОИЗИ КОШИФИ А.А. Азизкулов	317
НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИИ Г.Г. Гаффарова	320
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТВОРЧЕСТВО МИРЗО БЕДИЛЯ М. Жакбаров	323
ПРОЦЕССЫ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ В ЭПОХУ СУЩЕСТВОВАНИЯ ДРЕВНЕГО ЗОРОАСТРИЗМА Г.О. Жалалова	326
ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕИ МОНОТЕИЗМА В ЗОРОАСТРИЗМЕ Б.Б. Жалолов	329
ЭВОЛЮЦИЯ ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ И СВОБОДЕ Э.М. Иззетова	331
ВЗАИМОСВЯЗИ ПРИРОДЫ И ТЕХНОСФЕРЫ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЦИВИЛИЗАЦИИ В.Н. Кимстач, И.П. Гетманов	335
ВЛИЯНИЕ ТРУДОВ АР-РАЗИ НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ О ПРИРОДЕ Н. Нормаматова	339
АНАХАРСИС --ВЕЛИКИЙ ФИЛОСОФ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ С. Рузимуродов, Ш. Артиков	340
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ С ВЫСОКОЙ ДУХОВНОСТЬЮ: УСЛОВИЯ И.А. Суванов	342
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В «УЛОЖЕНИИ ТЕМУРА» О.Ф. Турсунова, Ф.А. Газиев	346

РАЦИОНАЛЬНОСТЬ И ТРАДИЦИЯ В РАЗВИТИИ НАУКИ Ф.Н. Усмонов	349
ОТРАЖЕНИЕ В АВЕСТЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КУЛЬТУР НАРОДОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ Т.Б. Утепова	353
СРЕДНЕАЗИАТСКИЙ РЕНЕССАНС И АБДУРАХМАН ДЖАМИ А.А. Хусейнова	355
ФИЛОСОФСКИЕ И ИСТОРИКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГА КУЛЬТУР Т.И. Чаркина	359
К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РОЛИ ЗАКОНА В ОБЩЕСТВЕННО- ФИЛОСОФСКОМ НАСЛЕДИИ А.Д. Шарипов	363
СЕКЦИЯ «ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	365
SURVEY OF THE EUROPEAN PRACTICES TO REDUCE ACCIDENTS IN THE SMALL AND MEDIUM ENTERPRISES IN BULGARIA N. M. Stoyanova	365
КИБЕРПРЕСТЪПЛЕНИЯ П. И. Бакалова	373
ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА, ИМЕЮЩИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ Д.Ю. Бережнова, А.Н. Шелест, Д.Д. Боброва	377
ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРАТА НА ИНФОРМАЦИОННИТЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЗАКОНОДАТЕЛНИ ПРОМЕНИ В БЪЛГАРИЯ Х. Г. Бойнов	380
НОРМАТИВНА УРЕДБА НА КОМПЮТЪРНИТЕ ПРЕСТЪПЛЕНИЯ В БЪЛГАРИЯ Р. Р. Великова	383
КООРДИНИРАНЕ НА КИБЕРСИГУРНОСТТА В БЪЛГАРИЯ Д.Г. Димитров	387
ПРАВНО РЕГУЛИРАНЕ В ИНТЕРНЕТ Р. И. Иванов	390
ПРОБЛЕМИ ПРИ ИЗПОЛЗВАНЕ В СЪДЕБНИЯ ПРОЦЕС НА ЕЛЕКТРОННИТЕ СЪОБЩЕНИЯ В КАЧЕСТВОТО ИМ НА ДОКАЗАТЕЛСТВА В. М. Колева	391
САЙТА КАТО ОБЕКТ НА ПРАВОТО. АВТОРСКО ПРАВО М. Лицова	395
ЛЪГОТЫ И КОМПЕНСАЦИИ ЗА РАБОТУ С ОПАСНЫМИ И ВРЕДНЫМИ УСЛОВИЯМИ ТРУДА А.Н. Логунова	398
ЕЛЕКТРОННОТО УПРАВЛЕНИЕ В БЪЛГАРИЯ – НОРМАТИВНА УРЕДБА, ПРОБЛЕМИ И ПЕРСПЕКТИВИ С. Мишев	403
ПРИЛОЖЕНИЕ НА ЕЛЕКТРОННИЯ ПОДПИС И ЕЛЕКТРОННИЯ ДОКУМЕНТ В ПУБЛИЧНАТА СФЕРА И ЧАСТНО-ПРАВНИТЕ ОТНОШЕНИЯ И СПЕЦИФИКА В СЪДЕБНАТА СИСТЕМА А. Г. Петкова	406
ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЕЖИ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ	

Д.А. Поправка	409
РАЗРАБОТВАНЕ НА МЕТОДИКА НА РАЗСЛЕДВАНЕ НА	
КОРУПЦИЯТА СРЕД ПОЛИЦЕЙСКИТЕ СЛУЖИТЕЛИ В БЪЛГАРИЯ	
В. Терзиев, Н. Ничев, С. Банков.....	413
ОСНОВНИ ИНСТРУМЕНТИ НА ЕВРОПЕЙСКОТО ЕЛЕКТРОННО	
ПРАВОСЪДИЕ. ПОРТАЛ ЗА ЕВРОПЕЙСКО ЕЛЕКТРОННО	
ПРАВОСЪДИЕ И ЕВРОПЕЙСКИ СЪДЕБЕН АТЛАС	
Р. Тютюнджиева	422
ПРОБЛЕМИ И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА ПРЕД ЕЛЕКТРОННОТО	
ГЛАСУВАНЕ Е. Хайриева	
	427

**THE FORMATION PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL
COMPETENCE OF THE TEACHER OF INFORMATICS**

¹N.A. Kayumova, ²B.M. Suropov

¹Department of Information technologies Engineering Economics Institute
of Karshi. Karshi. Uzbekistan

²Department of Information and education technologies Karshi branch of the
Tashkent University of Information Technology. Karshi. Uzbekistan

Developed countries as case studies in the field of education and training in our education system, social, economic versus the political life of the information and pedagogical and information technologies in the context of integration focuses on the development competence.

This person's professional and personal qualities and competence, knowledge, skills and abilities of practical work experience as well as independent and creative activities at the combine[1].

Teachers, scientists studied the works of the competency as a complex of social and professional skills of the person, according to the Competence includes professional training and personal characteristics. Competence covered by the system include the person's competence to participate in practical situations, problematic cases, find the optimal solution, the ability to self-improvement.

Pedagogical skills and pedagogical competence basis of lies. Pedagogical competence of pedagogical functions when a specific historical period, the accepted norms, standards and determining the proper preparation and execution of capacity is the professional characteristics.

Professional and pedagogical competence and pedagogical skills in a systematic see it to understand the realities of their own. Pedagogical competence of individual cases, actively participate in the process of teaching our opinion, problematic situations that occur in the deep knowledge, skills, and be able to resolve this on the basis of the progress of the development process itself is aware of that.

Integration of future science teachers' pedagogical and information technologies pedagogical environment at the same time we also mean the use of integrated information and communications technology.

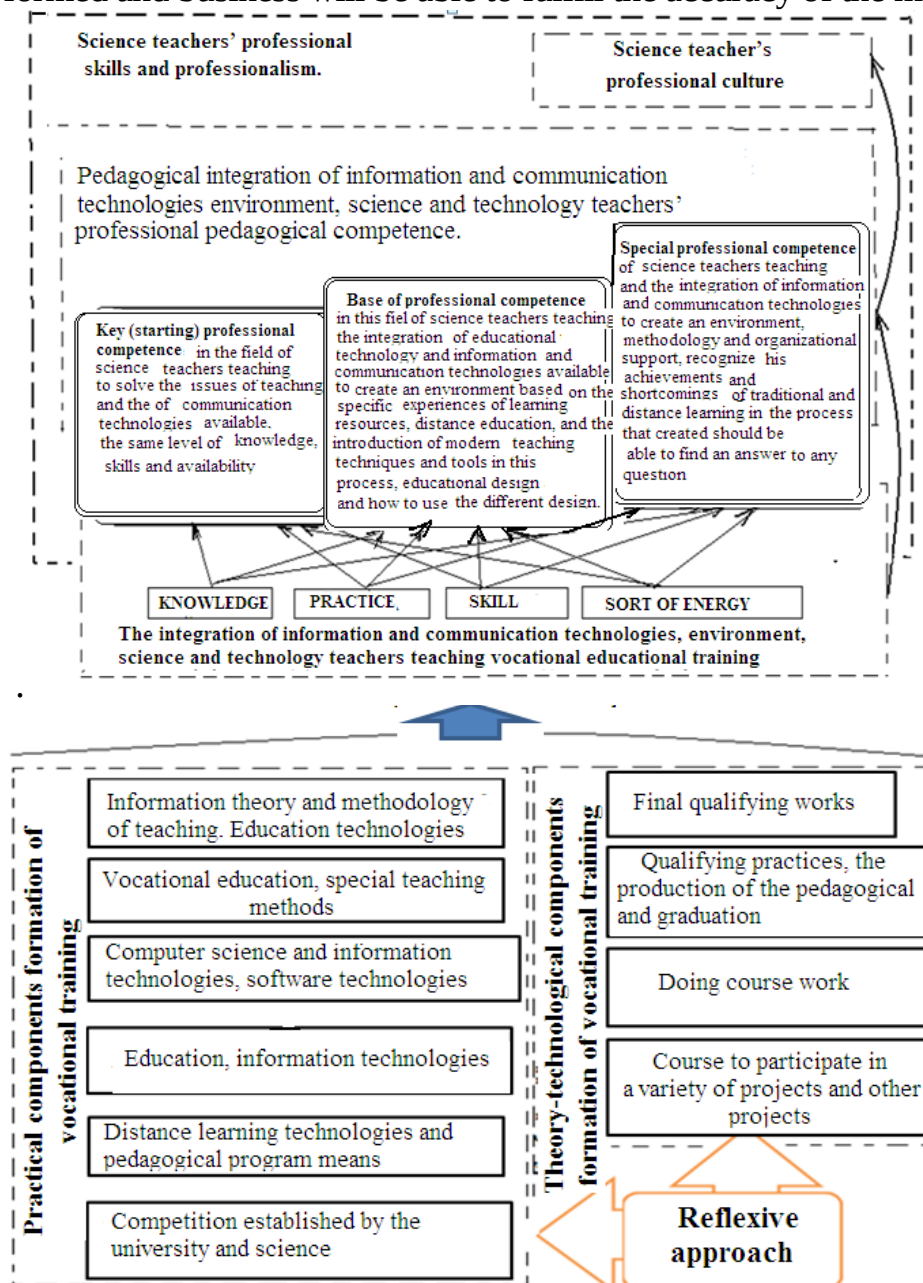
The integration of the science teachers' pedagogical and information technologies professional educational environment consists of two main parts. They are theoretical and technological components and practical components.

Theoretical computer science teachers of vocational training and technological components of the route specified in the curriculum of the third, fourth, fifth block of sciences studied theoretical knowledge and practical subjects and laboratory work and teaching the performance of the individual using the integration of technology to achieve the required result is achieved.

Teaching and integration of information technologies affect the environment shapes the science teachers' professional pedagogical competence and practical

subjects specified in the work plan, the students' course work, preparation courses, teacher qualification to participate in various projects under the supervision of operations: procedure for the production of 2-year, 3 pedagogical practice and received a 4-year graduation courses take an active part in the procedure, as well as the leadership of teacher qualification is achieved through an independent draw independent conclusions do.

Informatics professional pedagogical competence of the teachers made famous theoretical and practical elements finally assignments given by teachers to teach through the implementation of an approach based on knowledge, abilities and skills are formed and business will be able to fulfill the accuracy of the method.



Picture-1. Scheme of the formation competence of the teacher of computer science.

Determining the level of competence of teachers proficient in science knowledge and skills, intellectual ability, psychological characteristics, to solve problems independently search, find, and the introduction of new, creative, independent thinking to say their opinion and it is important to take into account criteria such as the protection.

Studied the results of research shows that educational environment and the integration of information technologies prepared the formation of the professional competence of teachers of theoretical computer science and technology and the practical result of which is reflexive approach, the implementation of the activities carried out in a professional pedagogical competence can be divided in three levels. They are as follows:

1) Key (starting) professional competence in the field of science teachers teaching to solve the issues of teaching and the of communication technologies available, the same level of knowledge, skills and availability;

2) Base of professional competence in this field of science teachers teaching the integration of educational technology and information and communication technologies available to create an environment based on the specific experiences of learning resources, distance education, and the introduction of modern teaching techniques and tools in this process, educational design and how to use the different design

3) Special professional competence of science teachers teaching and the integration of information and communication technologies to create an environment, methodology and organizational support, recognize his achievements and shortcomings of traditional and distance learning in the process that created should be able to find an answer to any question(1-picture).

Key (primary) as the starting point of professional pedagogical competence of science teachers graduating from higher education are reflected in the activities over the next 2-3years. The observations gradually subjects to the next level.

Higher education graduates so rare, high school graduates over the next 3-5 years will be able to achieve even a special professional competence.

These innovative science teachers in the higher educational institutions of the modern information and communication technologies for teaching and learning and the use of technical means to create electronic educational materials technologies, software technologies high technology disciplines, such as education, perfect knowledge of these, subjects, which is the highest level of talent and skills

References:

1. Lasch A.A. Substantial component of a technique of training science teachers use educational technologies informational and educational systems in the professional activity // Educational Technology and Society: an international electronic journal (ISSN 1436-4522). 2011.№2.
2. Spirin L.F. Theory and technology solutions of pedagogical problems.-M.: The Russian teacher agenstvo.1997. 174s.

EDUCATION OF FUTURE ENGINEERS: ACTIVITY-COMPETENCE APPROACH

S.V. Ponikarovska

Kharkiv National Automobile and Highway University

One of the tasks which are put by the society to the higher education today is forming learning skill which would provide future engineers with the ability to orient in the information flow growing constantly.

What is the reason for the fact that even the excellent students graduating from the universities do not satisfy the employer? There can be several, but the main are those that only science requires high achievers theorists, but the most of jobs are connected with practice. The second is that professional training in higher schools is mostly oriented on knowledge, which caused the crisis of the current system of education. One more reason is that the information becomes quite obsolete very fast nowadays, it leaves behind the teaching cycle in secondary and higher schools, so transfer of information from the teacher to students is senseless. Teaching students to acquire knowledge themselves and use it in practice thus accomplishing certain professional and social functions is more important.

The analysis of approaches existing in pedagogy and psychology today starts with definition of the notion “approach to teaching”. In broad sense this term is understood as a worldview category reflecting social principles of students as bearers of social conscience. In practical aspect the approach to teaching is understood as a global and systematic organization and self-organization of teaching process including all its components.

Activity approach dealt upon in works by L. Vygotsky, P. Galperin, O. Leontiev, S. Rubinshtein and developed in works by B. Badmayev, V. Davydov, I. Illyasov, Z. Reshetnikov and others is a complete theory of a doctrine known in the world. According to O. Leontyev’s concept activity is a system of processes through which a person’s worldview, their system of values are realized. Personality, by S. Rubinshtein, not only shows but is formed in activity. One of the type of activities which helps personality formation is activity of learning. At activity approach not only separate elements of learning are analyzed, but learning activity on the whole. This approach suggests considering teaching as an activity comprising of actions united by a single motive and directed at achieving a single aim – mastering the experience of former generations which satisfy the cognitive demand of a subject of teaching. The product of teaching is changes in the students’ psychic, saturating it with new elements, new qualities. Learning is an activity on changing oneself.

The aim of the article is to determine features of activity-competence approach as the one that promotes forming personal features important for their future profession as well as knowledge and skills ensuring quality accomplishment of their functional duties in the chosen area.

Activity-competence approach is a hybrid of activity and competence ap-

proaches, so the main aspects of the approach are activity and competence components.

Students' participating in learning process on the base of this approach is connected with mastering knowledge, skills and habits by them as well as providing conditions for forming new actions and notions with given qualities [4]. The process of acquiring by subject new sense and transformation of the current sense (information, knowledge, skills, habits) can be involuntary or specially organized. It can be considered as a single process of transfer and mastering concrete sense or as a subject of mastering; at this the very process of mastering is considered the key one.

Principles of the activity approach in pedagogic psychology were developed by the founders in the context of teaching children. The teaching of adults based on this approach can be accomplished on the base of the theory of planned forming of mental activities proposed by P. Galperin. As far as in the middle of the 20th century he put question in his research: why does a person study? And he answered: in order to learn how to do this. So, the aim of study is giving a future specialist ability to act, and knowledge must be a means of teaching how to act [1].

It is underlined that such learning gives quality different results: teaching process is shortened, division into the stages of mastering knowledge and its usage is minimized or disappear, students start being interested in the process and the results of study. It is achieved due to the fact he sees the totality of interconnected landmarks and instructions providing fulfillment of necessary activity with appropriate indices. Activity is fulfilled under control. Those who study adopt the program with insignificant individual fluctuations, they acquire the ability to transfer the acquired knowledge in new conditions including the rare ones [3]. The condition for teaching adults and mastering necessary contents by them is ability to study which also must be learned, capability to study, master new experience determined by the system of social relations and interactions of those who learn and those who teach, establishing the teaching activity itself as self-regulating, self-organizing, self-actuating.

The base of the activity approach in study is activity, that is, the form of active purposeful interaction with the world around (including other people), which meets the demand for this interaction. "The precondition of any activity is this or that demand. But the demand itself cannot determine the concrete direction of activity. The demand obtains its precision only in the subject of activity: it must, as they say, find itself in it" [2].

Competence approach is oriented, first of all, on achieving certain results, special competence. Mastering competence is impossible without acquiring the experience of activity, that is competence and activity are closely interconnected. Competencies are formed in the process of activity and for the future professional activity. In these conditioned the process of teaching is transformed in the process of acquiring knowledge, skills and experience of activity aiming at achieving professional and social competencies [5].

At activity-competence approach the problems of giving knowledge and

skills are united in one – to form such competencies and types of activity that include the given system of knowledge and ensure its usage in given limits. That is, mastering and development are not two mechanisms but two mutually influencing sides of a single process of changing the one who studies. This very approach made necessary and real withdrawal from classic models of teaching to the model which ensures development of a student as a subject of teaching.

The essence of activity-competence approach is the following: in the centre of teaching is the student and of the base of a renewed content of education his competence is formed, and the process of mastering is active in nature. Accordingly, the teaching technologies must be directed at forming abilities to accomplish various types of activity in the future specialist, and while doing this the specialist will master new competences.

So, based on the above said, we can make the following conclusions. At ability-competence approach the results of teaching are made not of some phenomenal indexes of mental development of students, but of general direction of this development. The final goal of learning is formation of the way of activities; any teaching knowledge is at the same time teaching mental activities, and formation of mental activity is impossible without certain knowledge. In terms of teaching goals activity and actions are primary, not knowledge. The content of teaching is not the given system of knowledge and their consequent mastering, but the given system of actions and the knowledge that ensure mastering by this system. To know means not only remember some knowledge but perform certain activity connected with these knowledge, because competence is not limited to skills and knowledge, it includes them in itself, as they are the form of its manifestation at different stages of formation. The nature of competence makes it show itself only in conditions of personal interest in a given type of activity. And, naturally, learning is the crucial factor in forming competence.

References

1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // П.Я. Гальперин. – Исследование мышления в советской психологии: Сб. науч. трудов – М.: Наука, 1966 – С. 236-278.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев: в 2 т. М., 1983. Т. 1. – 251 с.
3. Подольский А.И. Плановое формирование умственной деятельности в практике профессионального обучения / А.И. Подольский. – Вопросы психологи. – 1985. №5. – С. 29
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
5. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Ялалов. – Высшее образование в России. – 2008. – №1. – С. 89-93.

ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ

Н.Д. Абдрахимова

Академии Государственного Управления при Президенте КР

Знания являются одной из наиболее важных составляющих успешной деятельности, развития и процветания. Предлагаемый вашему вниманию доклад посвящен проблематике содержания и форм представления знаний. Акцент делается на функциях обучения студентов различных направлений и специальностей.

Мы выделим две основные проблемы управления знаниями. Во-первых, это вопрос содержания, во-вторых - форм представления знаний. Первый непосредственно вытекает из целей субъекта, второй выступает как средство достижения этих целей и связан с методическими и методологическими аспектами процессов функционирования объекта.

Классифицирование и классификация знаний

Выбор того или иного основания для классификации диктуется целями классификации. Мы будем рассматривать знания как систему [1]. Такой подход предполагает выделение следующих основных моментов.

- Определение элементов, образующих или входящих в состав системы - элементарных в некотором смысле фрагментов знания, которые исчерпывают содержание рассматриваемой дисциплины (курса).
- Выбор существенного отношения или множества отношений, которые связывают элементы первого множества и должны быть обязательно сохранены в учебном процессе.
- Построение структуры системы (знаний) в одном или нескольких аспектах, соответствующих выбранным отношениям.
- Установление взаимных связей между структурами, построенными в рамках различных отношений. Синтез знаний как единой системы.

При этом мы будем исходить из расширенных представлений о задачах анализа и синтеза [2, 3]. Они предполагают наличие трех основных аспектов описания системы и в качестве главенствующего выступает не функциональный, а целевой аспект. Анализ начинается со схемы (организационной структуры), а заканчивается системой целей. Синтез, напротив, заключается в построении системы функций, которая наилучшим образом позволяла бы достигать поставленных целей, а затем в конструировании организации, оптимальной с точки зрения выполнения полученной системы функций.

Отбор элементов для включения в систему является первым и определяющим этапом, но он не может выполняться абсолютно изолированно от второго этапа - этапа выбора существенных типов отношений. Остановимся на нем подробнее.

Типы отношений

Главенствующую роль в структуре любой дисциплины играют отношения типа "род-вид". Достаточно вспомнить, как определяются понятия.

Обычно определение заключается в подведении определяемого понятия под другое, более общее, родовое, после чего указываются специфические особенности, отличающие определяемое понятие от других видовых.

В некоторых случаях понятие вводится другим способом, путем перечисления его составных частей. В этом варианте используется другой, пожалуй, не менее важный вид отношений - отношение "целое-часть".

Третий вид отношений, характеризующий динамический аспект в системе знаний - отношение "причина-следствие". Этот вид в корне отличается от предыдущих двух.

Три рассмотренных вида отношений являются предельно общими. Они свойственны любой дисциплине. Кроме того, в каждой области знания могут быть и имеются специфические виды отношений, которые требуют адекватных форм представления и также должны быть выражены подходящими для этого средствами.

В разрезе основных видов отношений строятся структуры. Суть этого в выявлении отношений между отношениями (отношения между элементами, в качестве которых рассматриваются сами отношения). После этого осуществляется синтез структур - объединение их в единую систему.

Получив систему знаний, мы можем рассмотреть вопрос о том, как представить знания для эффективного усвоения и последующего активного использования.

Технологии обучения

Извечный вопрос о содержании и форме (в самом широком смысле слова) занимает важное место в организации проведения обучения. Существуют различные точки зрения на его решение. Вкратце можно сказать, что существует два подхода: "сверху-вниз" и "снизу-вверх". Каждый из этих подходов имеет свои достоинства и недостатки. Поэтому в "чистом" виде они практически не встречаются, хотя тот или иной может в некоторой степени преобладать.

Нередко процесс обучения ведется не "снизу-вверх" и не "сверху-вниз", а "сбоку". Берется пример, который прост, но в хотя бы в самом примитивном виде иллюстрирует как простые, так и сложные, как родовые, так и видовые понятия. Это позволяет обучаемому увидеть в целом то, что в последующем будет развернуто и детализировано.

Форма как средство выражения содержания (знания)

В качестве элементарного знания будем использовать пару из определяемого понятия и определения. Но, как уже отмечалось выше, определения бывают разнотипными, поскольку могут базироваться на разных типах отношений. Поэтому наряду с парой будем задавать другие понятия, с которыми связано определяемое, с явным указанием типов отношений. Форма может иметь следующий вид.

Раздел дисциплины	Наименование родового понятия и ссылка на него	Идентификатор или обозначение
Перечень других ви-	Наименование определяемого поня-	Перечень других частей и

дов и ссылки на них	тия	ссылки на них
Наименование понятия, частью которого является данное, и ссылка на него	Определение с пометкой о типе использованного в определении отношения. Внутри определения могут быть ссылки на другие, используемые в определении понятия	Перечень понятий, являющихся частями данного (со ссылками)
Причины / Следствия (со ссылками)	Перечень наименований видовых понятий и ссылки на них	Иллюстрация или пример (или ссылки на них)

Подобная форма в корне отлична от форм, обычно применяемых в гипертекстах. Она не толкает к бесконечным блужданиям. К числу ее достоинств можно отнести следующие.

1. Указан вид отношения, использованный в определении.
2. В разрезе родо-видовых отношений: даны родовые понятия; даны видовые понятия; перечислены виды, имеющие общее родовое понятие.
3. В разрезе отношений "целое-часть": показаны понятия, частью которых является данное; показаны понятия, являющиеся частями данного; перечислены другие части понятия, частью которого является данное.
4. Указаны причины и следствия.
5. Указаны понятия, с которыми данное связано ассоциациями или какими-либо конкретными видами отношений.
6. Ссылки не бесконечны, так как в разрезе основных видов отношений структура знаний имеет конечное число уровней иерархии.
7. В форме имеется поле, связывающее понятие с разделом дисциплины. Оно позволяет организовать процесс обучения.

Рекомендуемая последовательность освоения материала

Предлагаемая последовательность базируется на выявленных особенностях знания как системы и, как нам представляется, в наименьшей мере противоречит специфике познавательного процесса.

1. Изучение материала в аспекте отношений "целое-часть". Сначала изучение простых элементов, затем более сложных образований и, наконец, самых сложных понятий.
2. Изучение материала в аспекте родо-видовых отношений. Сначала изучаются предельно общие понятия, занимающие самые верхние позиции в системе понятий. Затем осуществляется спуск к видовым понятиям и далее вниз по иерархии до элементарных понятий.
3. Изучение материала в аспекте причин и следствий. Когда изучена "анатомия" дисциплины, можно приступить к ее «физиологии».
4. Изучение материала в других аспектах. Это может быть, к примеру, аспект использования объектов, изучаемых в рамках дисциплины, аспект их проектирования или изготовления, или, наконец, аспект преподавания самой дисциплины.

Почему выбрана именно такая последовательность? Во-первых, изучение начинается с элементов, которые просты и наглядны. Из них "собирается" все более сложное. Во-вторых, мы дополняем этот подход изучением

"сверху-вниз", но уже в разрезе отношения "род-вид". В-третьих, лишь освоив материал в двух предыдущих аспектах, имеет смысл рассматривать процессы движения и развития.

Подведем итоги

1. Знание рассмотрено как большая и сложная система. Выделены основные аспекты (типы отношений).
2. Изучена взаимосвязь между аспектами с точки зрения процесса преподавания. Выделена связь аспектов с основными подходами в изложении материала.
3. Предложена форма представления результатов анализа.
4. Предложена поаспектная последовательность изложения и освоения материала.

Список литературы

1. Черняк Ю.И. Системный анализ в управлении экономикой. М., Экономика, 1975.
2. Абдрахимова Н.Д. Информационная система оптимизации параметров систем управления бизнесом. //Вестн. Академии управления при Президенте КР, №1, 2002.-122с.
3. Абдрахимова Н.Д. , Яр-Мухамедов И.Г. Анализ и синтез информационных систем.// Сб. науч. статей междунар. науч.-практ. конф. Современное образование: от традиций к инновациям: / Под. ред. Н.Г. Чаниловой, Н.П. Кириленко, Т.В. Ураковой, И.А. Ушаковой. – М.: Экшен, 2006. – 359с.

УДК 37.012

ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНТЕРАКТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

С. У. Абдуллаева

Каршинский филиал ТУИТ, Узбекистан

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания — это наглядная демонстрация и объяснение изучаемого материала одновременно: лучше один раз увидеть (а в случае обучения работе на компьютере самому щелкнуть мышью или нажать клавишу клавиатуры), чем много раз услышать (прочитать). Поясним, должна быть реализована концепция интерактивно-деятельностного обучения, т.е. даже во время видеолекций обучаемый должен активно участвовать в процессе обучения а не быть пассивным слушателем и зрителем. Реализация этой концепции видится в разбиении видеолекции на некоторые достаточно мелкие логически законченные шаги с тем, чтобы обучающая система предоставляла обучаемому возможность самостоятельно выполнить действие, теоретическое обоснование которого он только что прослушал и прочитал. При этом правильность выполнения действий контролируется, неверно выполненное действие комментируется и обучающая система требует его повторного выполнения. Особенно актуально применение этой тенденции в случае самообразования и дистанционного обучения, когда преподаватель лишен возможности видаться «лицом к лицу» с обучаемым, а следовательно, контролировать уровень его вовлеченности в процесс обучения.

Нередко отсутствует возможность продемонстрировать обучаемым изучаемый процесс или явление в силу его глобальности, опасности или отсутствия необходимого оборудования. В этом случае актуальна реализация проблемы виртуального режима работы компьютерных обучающих программ, которая позволяет имитировать изучаемые процессы или явления и даже проводить лабораторные работы (практические занятия) в условиях имитации на компьютере (ПК) реального опыта или эксперимента. Так, например, виртуальный режим был реализован в проекте «Виртуальная лаборатория» для изучения раздела «Растровой, векторной, фрактальной, трёхмерной графики» курса «Компьютерная графика» при работе с классом так называемых опасных программ. Под «опасными» программами мы понимаем специальные программы обслуживания компьютера, при использовании которых возникает серьезная проблема разрушения всего информационного обеспечения компьютера, а значит и сложности в получении практических навыков работы с ними. Концепция использования виртуального режима позволила создать программу-тренажер: как бы далеко обучаемый не зашел в своих испытаниях с такими программами, это никак не повлияет на работу его ПК. В любое время он сможет прерваться и вернуться в «родной» Windows без последствий. Реализация виртуального режима т.е интерактивно-деятельностного обучения также позволяет «провести» обучаемого по определенной цепочке действий (оптимальной на взгляд преподавателя) в случае возможности выбора альтернативных вариантов, концентрируя внимание обучаемого именно на правильных действиях. При выработке соответствующей методики это позволит отслеживать правильность ответов и решений обучаемого, что делает возможным оценить качество усвоения изучаемого материала.

Применение компьютерных технологий позволяет реализовать вторую концепцию - интерактивно-деятельностного обучения визуализацию учебной информации. Бесспорно, высокая разрешающая способность современных мониторов, широкий спектр цветов позволяют качественно иллюстрировать учебный материал: возможность «оживлять» картинки, показывать их в действии делает их просто несравнимыми с иллюстрациями в обычных учебниках, подготовленных типографским способом. Хранение беспрецедентно большого объема учебного материала в случае применения компьютерных технологий позволяет создать электронные издания (электронные учебники) с присущими такими положительными качествами, как возможность: -избавить обучаемого от необходимости поиска базового учебного материала, - передавать материал на расстоянии.

Значение электронных книг непредсказуемо возросло за последнее десятилетие, они полностью вошли в арсенал педагогики как средства обучения наравне с их печатными аналогами. Но тут нужно учесть, что они по некоторым параметрам и возможностям превосходят печатные издания. Например, на данный момент в электронную книгу можно включить анимацию, звуковые эффекты. В связи с этим на новый этап развития перешли и

средства разработки электронных книг. Электронные книги создаются на программные средства как Microsoft FrontPage, Macromedia Flash, Macromedia Dreamweaver и другие. Необходимо обратить особое внимание на то, что эти программные средства предоставляют в интерактивном режиме инструменты для создания электронных книг даже пользователям. Все образцы создаваемых электронных книг могут иметь под собой универсальную основу язык гипертекстовой разметки (**Hyper Text Markup Language**). Благодаря этому все электронные книги, созданные посредством этих программ, можно прочесть на любом компьютере с операционной системой Microsoft Windows.

Объединение электронного учебника и обучающей программы в единую систему видится как необходимое условие создания высококачественных обучающих систем интерактивно-деятельностного обучения. Наряду с обширным теоретическим материалом электронный учебник), виртуальными видеолекциями и практическими занятиями (обучающая программа) считается целесообразным снабжение обучающей системы организационно-дидактическим материалом, а также механизмом для получения его «твердой» копии (бумажный носитель).

УДК 373.3 : 37.042

КОРЕЛАЦИОННА СТРУКТУРА НА ФИЗИЧЕСКОТО РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКАТА ДЕЕСПОСОБНОСТ И СПЕЦИФИЧНАТА ПОДГОТОВЕНОСТ НА 7-ГОДИШНИ УЧЕНИЦИ

М. В. Алексиева

ВТУ „Св. св. Кирил и Методий”

Доказано е, че комплексното развитие на двигателните качества в началната училищна възраст е от изключително значение при поставяне основите на спортната специализация в един по-късен етап. Поради тази причина разглеждаме корелационно-структурните модели на физическата подготвеност преди и след приключване на експерименталното въздействие.

Целта на настоящото изследване е да се разкрият промените, настъпили в корелационната структура на физическото развитие, физическата дееспособност и специфичната подготвеност и при 7-годишни ученици след приложен игрови подход по баскетбол.

Произтичащите от тази цел **задачи** са следните:

1. Да се установят промените, настъпили в корелационната структура на физическото развитие, физическата дееспособност и специфичната подготвеност при експерименталната група за времето на проведения педагогически експеримент.

2. Да се направи анализ на корелационно-структурните модели в началото и в края на експеримента при 7-годишните ученици.

Методика

Предмет на изследването са признаците на физическото развитие, фи-

зическата дееспособност и специфичната подготвеност на ученици от начален етап на основната образователна степен.

Контингент на изследването са 7-годишни ученици – 15 на брой. Експерименталната група участва в обучение по баскетбол чрез игрови подходи. Игровите форми са подбрани целенасочено според анатомо-физиологичните и психо-педагогическите особености на учениците, както и според поставените цели в обучението.

Спортнопедагогическият експеримент е проведен в рамките на една учебна година (2014-2015) с ученици от ОУ “П. Славейков” – гр. В. Търново.

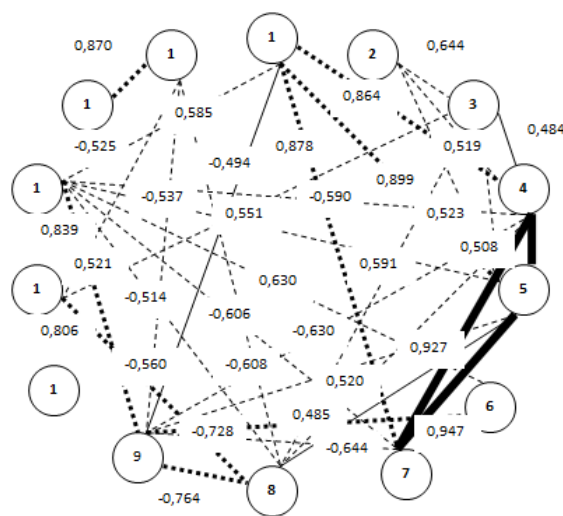
Приложени са 14 показателя, които отразяват състоянието на изследваната група по отношение на физическото развитие, физическата дееспособност и специфичната подготвеност [1, 2, 3, 4] (**фиг. 1 и 2**).

Получените резултати са обработени със стандартна статистическа програма SPSS 19.

Анализ на резултатите

Преди експеримента статистически значимите зависимости между показателите, информиращи за антропометричните признаци, физическата дееспособност и специфичната подготвеност на 7-годишните ученици са 33 (**фиг. 1**). От тях 3 са изключително големи, 8 са големи, 19 – значителни и 3 са в умерена степен.

Корелационно-структурен модел на антропометричните признаци, физическата дееспособност и специфичната подготвеност – 7-годишни ученици



преди експеримента

Легенда: 1. Ръст; 2. Телесна маса; 3. BMI; 4. Хоризонтален разтег; 5. Верикален разтег; 6. Скок на дължина от място с два крака; 7. Отскок на височина от 2 крака; 8. Бягане на 10 m от висок старт; 9. Хвърляне на плътна топка – 1 kg; 10. Дълбочина на наклона; 11. Подаване с две ръце от гърди в стена; 12. Бягане между стойки; 13. Дрибъл между стойки; 14. Индекс 13-12.

Забележка: _____ умерена; - - - - - значителна; голяма; _____ изключително голяма.

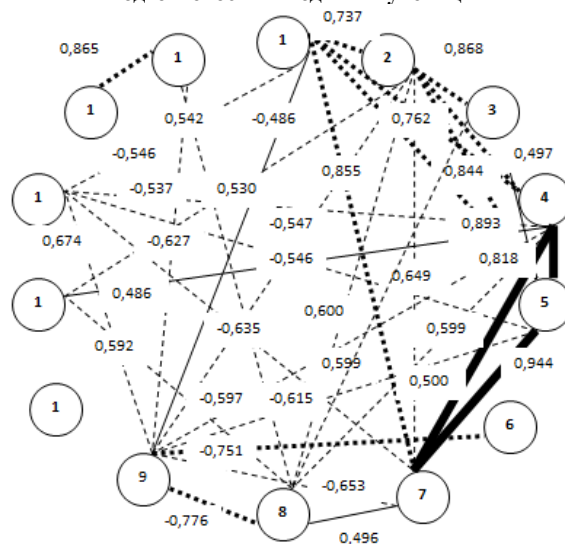
Фигура 1.

Трябва да отбележим, че петте антропометрични признака при 7-годишните ученици корелират с много на брой други показатели. В началото на експеримента, показателят “ръст” корелира с показателите “хоризонтален разтег”, “вертикален разтег” и “отскок на височина от два крака” в голяма степен, с “бягане между стойки” в значителна степен и с “хвърляне на плътна топка 1kg” в умерена степен (**фиг. 1**). Изключително голяма степен на зависимост отчитаме и между “вертикалния разтег”, “хоризонталния разтег”

и “отскока на височина от два крака”.

Преди протичането на експеримента се наблюдава и голяма степен на зависимост между показателите “хвърляне на плътна топка 1 kg”, “скок на дължина от място с два крака”, “бягане на 10 m от висок старт” и “бягане между стойки”.

Корелационно-структурен модел на антропометричните признаци, физическата дееспособност и специфичната подготвеност – 7-годишни ученици



след експеримента

Легенда: 1. Ръст; 2. Телесна маса; 3. BMI; 4. Хоризонтален разтег; 5. Верикален разтег; 6. Скок на дължина от място с два крака; 7. Отскок на височина от 2 крака; 8. Бягане на 10 m от висок старт; 9. Хвърляне на плътна топка – 1 kg; 10. Дълбочина на наклона; 11. Подаване с две ръце от гърди в стена; 12. Бягане между стойки; 13. Дрибъл между стойки; 14. Индекс 13-12.

Забележка: _____ умерена; --- значителна; голяма; _____ изключително голяма.

Фигура 2.

“Бягането между стойки” корелира в значителна степен с показателите “ръст”, “хоризонтален разтег”, “вертикален разтег”, “скок на дължина от място с два крака”, “отскок на височина от два крака” и “бягане на 10 m от висок старт” (фиг. 1).

След оказаното въздействие броят на значимите корелационни връзки е нараснал на 34 (фиг. 2). Увеличена е и степента на зависимостите – изключително голяма 3, големи – 10, значителните са 17, а умерените са 4. Всички тези промени говорят за сполучлив избор на игри в обучението по баскетбол при 7-годишната група.

Логична е взаимовръзката между “ръста”, “телесната маса”, “BMI”, “хоризонталния разтег” и “вертикалния разтег”, което се потвърждава от тяхната устойчивост след прекратяване на въздействието в голяма степен. Запазва се и изключително голямата степен на значимост между показателите “хоризонтален разтег”, “вертикален разтег” и “отскока на височина от два крака” (фиг. 2).

Изводи

1. Сравнявайки корелационната структура на изследваната група преди и след експеримента, отбелязваме, че броят на статистически значимите корелации при 7-годишните ученици е увеличен.

2. Преди и след експеримента, показателите за бързина и взривна сила на горни крайници корелират с най-много на брой други показатели, което ги

определя като важно и необходимо качество при обучението по баскетбол в тази възраст.

3. Появата на по-голям брой статистически значими зависимости и повишаването на степените на зависимост след прекратяване на експерименталното въздействие в групата означава по-ефективно обучение по баскетбол в следствие на приложения игрови подход.

Литература

1. Алексиева, М., М. Петкова (2016). Игровият подход в обучението по баскетбол. „Ай анд Би“, В. Търново
2. Алексиева, М., Ст. Денев. (2007). Възможност за повишаване ефективността от въздействието на подвижни игри в часовете по физическо възпитание и спорт в училище. – В: сб. “Кинезиология – 2007”, В. Търново
3. Петкова, М., Алексиева, М. (2013). Игрите в началното училище. “Фабер“, В. Търново
4. Petkova, M., M. Aleksieva. (2015). Characteristics of the specific preparedness of 7 and 8 year old students after applied game approach in basketball education. –В: Scientific report physical education and sport, volume (19, 2015)

УДК 378.14

РОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Н.Н. Андреева, Н.И. Пономарева, К.Д. Шихалиева, В.М. Клокова

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.Бурденко

Неотъемлемой частью естественно-научного образования фармацевта является химия, играющая важную роль в развитии современных областей медицины.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 33.05.01 (06.03.01) «Фармация», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 38 от 17.01.2011, предусматривает овладение целым комплексом профессиональных компетенций, требующих знания таких базовых дисциплин как общая, неорганическая и органическая химия. Эти дисциплины имеют важное значение при профессиональной подготовке специалистов-фармацевтов, так как именно с них начинается рассмотрение химических процессов, процессов метаболизма, протекающих в организме человека, кроме того более 80% лекарственных препаратов – это синтетические или природные органические вещества, имеющие сложное химическое строение, содержащие различные функциональные группы и заместители.

Поэтому химическая подготовка является базовой в системе профессионального фармацевтического образования. О значительной базовой роли химических дисциплин свидетельствует перечень профессиональных и специальных профессиональных компетенций ФГОС ВПО по направлению подготовки 33.05.01 «Фармация». Особое значение имеет междисциплинарный переход, направленный на преодоление фрагментарности знаний и недостаточной взаимосвязи учебных дисциплин в ходе профессиональной подго-

товки провизоров. Специальные аспекты междисциплинарной интеграции проявляются при изучении дисциплины «Органическая химия». Данной дисциплине предшествует изучение общей и неорганической химии, физической и коллоидной химии, а на базе органической химии студенты фармацевтического факультета изучают биохимию, фармакогнозию, фармакологию, фармацевтическую химию и другие предметы, необходимые высококвалифицированному провизору в его профессиональной деятельности.

Одно из направлений в решении задач формирования профессионально-компетентностного провизора – использование метода решения учебных задач на основе анализа конкретных ситуаций. Такие задания не представляют готового решения проблемы, а дают студенту возможность анализировать, планировать свои действия и осуществлять презентации идей и решений. Большое значение при этом имеет самостоятельная работа студента с научной и учебной литературой. В ходе изучения химических дисциплин активно используются формы организации учебных занятий, способствующие формированию оценочных суждений и утверждению естественно-научного мировоззрения. Особенно эффективны такие формы как диспуты, дискуссии, «круглые столы», «пресс-конференции».

Профессиональные компетенции по направлению подготовки 33.05.01 (060301) требуют подготовки провизоров, обладающих не только глубокими практико-ориентированными знаниями, но и имеющих фундаментальную теоретическую подготовку в области химических и смежных дисциплин. Средствами химических дисциплин формируются знания и умения, которые способствуют развитию личности выпускника фармацевтического факультета и становлению профессиональных качеств, компетентности и адаптивности его в реальных профессиональных ситуациях.

Применение компетентностного подхода к изучению химических дисциплин требует также от преподавателей фармацевтического факультета уже на первых курсах готовить студентов к самостоятельной деятельности [1].

Овладение профессиональными компетенциями в области химии требует от студента знания современной модели строения атома, периодического закона и периодической системы Д.И. Менделеева, основ химической связи, классификации и номенклатуры неорганических и органических соединений, понимания зависимости фармакологической активности и токсичности химических элементов от их положения в периодической системе. Большое значение представляют компетенции, определяющие влияние различных факторов на процессы деструкции лекарственных веществ, знание способов расчета сроков годности, периода полупревращения лекарственных веществ. Особое внимание при изучении органической химии должно быть уделено компетенциям, определяющим знания теории строения органических соединений (ОС), а также характеристикам основных классов ОС: углеводов, галогенопроизводных, гидрокси- и оксипроизводных, аминов, азо- и diaзосоединений, гетерофункциональных соединений, основам качественного анализа ОС. В результате изучения химических дисциплин в соответствии с ПК-27, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37 выпускник фармацевтического факультета должен уметь прогнозировать реакционную способность химических соединений и их физические свойства, теоретически обос-

новывать химические реакции фармакологического эффекта и токсичности, идентифицировать соединения на основе результатов качественных реакций, а также данных УФ- и ИК-спектроскопии [2].

Изучение разделов химической науки позволяет сформировать представление о химической форме движения материи, получить знания, необходимые для понимания сущности процессов функционирования организма и действию на него лекарственных веществ.

Повышение качества подготовки специалиста-провизора невозможно без взаимосвязи химических, биологических и медицинских дисциплин, их интеграции, расширения учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Выполнение всех требований к изучению химических дисциплин с учетом компетентностного подхода позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста-провизора.

Список литературы

1. Роль самостоятельной работы студентов при изучении курса «Органической химии» на фармацевтическом факультете / Н.И. Пономарева, В.М. Клокова, Н.Н. Андреева, К.Д. Шихалиева // Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании».- Белово, Велико-Тырново (5-6 марта 2015г.).- 2015.- Т.4.- С. 227-230.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 «Фармация».- Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2011г. № 38.

УДК 373.292

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОТЕКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «РАДУГА»

Л.В. Антипова

**МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П.
города Белово»**

Начало школьного обучения – это дело не простое и ответственное. А насколько подготовленным подойдет ребенок к этому важному жизненному этапу зависит в том числе и от педагога Школы раннего развития. Очень важно, чтобы учеба в этой Школе была для ребенка интересна и позволяла реализовать имеющиеся возможности и способности.

Опыт работы с детьми 5-7 лет в Школе раннего развития позволил накопить некоторые приемы развития математических способностей старших дошкольников.

Наблюдения во время занятий по математике показали, что одни учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания очень быстро и верно, другие долго обдумывают вопрос, советуются сами с собой, ожидают ответов товарищей; а третьи - уже выкрикивают с места неправильные ответы, не прилагая при этом никаких усилий для обдумывания.

Чаще всего, педагог в такой ситуации уделяет большее внимание вто-

рой и третьей категориям детей. При этом ребята из первой категории начинают скучать, поэтому либо отвлекают других, либо подсказывают им, а иногда и пишут за них в рабочих тетрадях. С течением времени способные дети могут и вовсе потерять интерес к занятиям математикой.

В связи с этим, считаю необходимым уделять больше внимания и этой категории детей. Потому что, возможно, именно среди них есть те, кого позже учителя общеобразовательных школ могли бы назвать талантливыми или одаренными в математической сфере.

В данном случае, моя задача проводить занятия так, чтобы у способных детей не потерялся интерес к математике, чтобы они остались активными, расширять их кругозор в этой области. А для этого педагог должен быть всегда на шаг впереди ответов ребенка, предполагая что эти задания учащийся выполнит быстрее остальных.

Учитывая ведущую деятельность дошкольников, проводя занятия, использую большое количество разнообразных дидактических игр, творческих заданий, логических задач, игры-смекалки, головоломки.

Подбирая игры и задания для каждого занятия, строго учитываю возрастные особенности познавательной деятельности учащихся.

Кроме того, очень важно при подборке заданий и игр соблюсти и другие требования:

- соответствие определенной теме;
- усложненность заданий по сравнению с образовательной программой;
- разнообразие и смена деятельности (игры и задания);
- стимуляция интереса к занятиям математикой;
- эстетическое оформление.

Для развития и поддержания у учащихся интереса к математике использую разнообразные формы и методы работы. Особое место занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц из фигур: игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Собери квадрат», «Собери треугольник», «Собери овал», «Собери тарелки». Учащимся нравится собирать изображения по образцу. Они радуются своим результатам и стараются выполнить задание еще лучше.

Активно используются задания повышенной сложности, такие как: зрительные диктанты, разрешение логических ситуаций, задачи на поиск недостающей фигуры, разгадывание лабиринтов, разнообразное домино. Игры как: «Веселые клеточки», «Нарисуй такие же фигуры», математическое лото «Найдите пропущенное количество кружков».

Закрепляю математические знания в загадках, пословицах и поговорках.

Использую индивидуальную работу – обучаю игровым действиям, правилам, а после объединяю учащихся в малые группы и ввожу игры в самостоятельную деятельность. (игра «Меморина с игрушками»).

Кроме того, привлекаю родителей к совместным занятиям математикой. Так как задания выдаются на руки для выполнения в домашних услови-

ях, родители вынуждены как минимум, прочесть и объяснить задания ребенку. Многие из них хотят, чтобы ребенок выглядел успешным, поэтому иногда неожиданно для себя, садятся рядом с ним для выполнения заданий. Такая форма работы с родителями оказалась очень эффективной, так как многие из них увидели способности собственных детей, что стало для них открытием. После проведения таких мероприятий, когда дети работают вместе с родителями, отмечается частота обращений последних к педагогу за консультациями по вопросу развития математических способностей.

В результате проведенной работы, сформировалась богатая игротека, самостоятельно изготовленных комплексов игр и заданий:

- на закрепление временных представлений;
- на совершенствование ориентировки в пространстве;
- на расширение представлений о геометрических фигурах;
- игрушки, наглядные материалы для проведения игр.

Игротека хранится в учебном кабинете. С разрешения педагога ею могут пользоваться и заинтересованные родители учащихся школы раннего развития «Радуга». Это и создает дополнительные возможности для развития математических способностей дошкольников.

Список литературы

1. Волина В.В. Праздник числа. / В.В.Волина // Занимательная математика для детей. / Москва: Издательство Знание 1993. - С. 240.
2. Столяр А.А. (ред.) Давайте поиграем. / А.А.Столяр // Математические игры для детей 5-6 лет: книга для воспитателя детского сада. / Москва: Просвещение. 1991. – С. 84.
3. Житомирский В.Г. Путешествие по стране Геометрии./ В.Г.Житомирский, Л.Н.Шеврин // Научно – популярное издание. / Москва: Издательство «Педагогика». 1994. - С. 136.
4. Зак А.З. Путешествие в Сообразилю. / А.З.Зак // Про свет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет / Москва: НПО. Перспектива. 1992. – С. 46.
5. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. /Л.Ф.Обухова // Учебник. / Москва: Педагогическое общество России. 2004. – С. 192-214.

УДК 374

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ, КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ СПОСОБНЫХ УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ХОРЕОГРАФИЕЙ

Т.Ю. Ахметова

МБУДО ДТДиМ г Белово, Россия

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования.

Семья и дополнительное образование - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

Семья любого ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и, возможно, талантов. Задача родителей состоит в том, чтобы вовремя создать условия для проявления способностей ребёнка. Помочь в этом может педагог дополнительного образования, задача которого не только – увидеть, разглядеть таланты каждого, но и поддерживать и развивать способности детей в сотрудничестве с родителями.

Уже в 4 – 5 лет можно встретить таких детей, которые не просто посещают занятия, но и стремятся попасть в танцевальный номер, придумать танцевальную комбинацию, повторить движения ребят из старших групп, тем самым, проявляя свои возможности в творческой деятельности, и обращая внимание педагога на свои неординарные способности.

На развитие способностей ребенка, несомненно, влияет отношение родителей. Некоторые из них относятся к факту наличия талантов отрицательно, другие просто игнорируют, третьи – положительно.

Поэтому задача педагога дополнительного образования – способствовать формированию в семье одаренного ребенка комфортных условий для развития его творческого потенциала. Это будет гарантией того, чтобы ребенок не терял интерес к делу, в котором проявляется его талант.

Однако, многие педагоги в этой ситуации сталкиваются с проблемой: как организовать работу с родителями одаренных детей, чтобы совместными усилиями вести их к успеху и, при этом, ни в коем случае не навредить психическому развитию.

В педагогике и психологии рекомендуется дифференцированный подход для работы с родителями, его я и использую в своей деятельности. Данный подход подразумевает учет типа семьи, к которой принадлежит одаренный ребенок. [2, с.384]

Всего выделяют пять типов семей:

Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания, не исключаются.

Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не уделяющие достаточного внимания ребенку при его воспитании. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что, безусловно, требует внимания педагога.

Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека. Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают психоло-

гию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога.

Так же я строю свою работу с родителями одаренных детей используя методику контактного взаимодействия разработанную Филоновым Львом Борисовичем. [1, с. 5006]

Согласно этой методике установление контактов с родителями происходит в шесть стадий.

1. Поиск контактов (При первом общении я собираю насколько возможно полную информацию о ребенке. При этом особое внимание обращаю на положительные качества ребенка, обращаясь с просьбой родителей рассказать о них).

2. Поиск общей темы (проводжу анкетирование родителей на тему «Семейные традиции», которое мне помогает в работе с учащимися детского объединения «Экспрессия». Использую метод наблюдения и индивидуальные беседы с родителями).

3. Установление общих требований к воспитанию ребенка (использую педагогическое сотрудничество, здесь совместная деятельность педагога и родителей, направленная на развитие творческих способностей учащегося).

4. Упрочнение сотрудничества в достижении общей цели (планирую работу с родителями согласно собранному представлению о типе семьи).

5. Реализация индивидуального подхода к ребенку (вырабатываю ряд согласованных мер с родителями, направленных на воспитание и физическое развитие ребенка).

6. Совершенствование педагогического сотрудничества (анализирую совместные действия своей работы с родителями)

Исходя из своего опыта работы педагогом хореографического коллектива «Экспрессия», считаю эффективным следующие формы работы с родителями:

- дни открытых дверей (родители посещают учреждение, знакомятся с педагогом и его деятельностью, репертуаром детского объединения «Экспрессия»);

- совместная деятельность педагога и родителей (это тесный контакт и сотрудничество родителей и педагога, у нас проходит семейный конкурс, такой как «Мисс и миссис», родители с удовольствием участвуют в различных праздниках таких как «8 марта», «День защиты детей», в спортивном мероприятии «Вперед, быстрее», что дает положительный результат в обучении и воспитании ребенка);

- творческие отчеты (в течение учебного года учащиеся выступают на различных мероприятиях и праздниках учреждения, а в конце года представляем отчетную программу внутри учреждения).

Мне очень важно, чтобы родители обратили внимание на то, чем мы

живем. Для них мы показываем свои танцевальные номера на праздниках, творческих отчётах, концертах.

Положительная оценка деятельности нашего коллектива со стороны стимулирует не только желание детей посещать занятия, а так же желание родителей участвовать в жизнедеятельности объединения.

Чтобы поддерживать связь с родителями необходимо предоставлять им своевременную и достоверную информацию о деятельности детского объединения.

То есть я, регулярно провожу родительские собрания, на которых показываю работу детского объединения в форме творческого отчёта или просмотра фото и видеоматериала, делюсь проблемами (найти транспорт для поездки на конкурс, изготовить реквизит и тд.).

Родителей, которые сотрудничают с детским объединением я вовлекаю в совместную деятельность через:

организационно - деятельностные занятия, то есть, изучив деятельность семей и даже хобби некоторых родителей, я прошу помощи в каком либо деле.

Так, например мама одной из учащихся занимается изготовлением «резиночек» для волос, что очень нам пригодилось, когда она сделала головные украшения к номеру «Лягушата».

Папа другой воспитанницы смастерил для постановки «Пингвинята» реквизит «Яйцо».

В ноябре 2015 года родители организовали бесплатный транспорт для участия в международном конкурсе «Семь ступеней» в городе Кемерово.

Результат работы по взаимодействию педагога с родителями детей в детском объединении «Экспрессия» можно увидеть в следующем :

- во первых, в положительных результатах учащихся, участвующих в разноуровневых конкурсах;

- во вторых, по окончании учебного года каждый ребенок, проявив свой талант и трудолюбие награждается грамотами. Родители, которые поддерживают творческое развитие своего ребенка и активно участвуют в жизни коллектива отмечают благодарственными письмами администрации учреждения.

Родительская улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы, восторженный рассказ о достижениях своего чада друзьям и родственникам – это то, ради чего дети готовы рисовать, строить, лепить, танцевать, петь, в общем, творить и проявлять свои таланты. И чтобы родители не были равнодушны, а проявляли бы интерес к любимому занятию ребенка, педагогу необходимо активно взаимодействовать с семьей.

Список литературы

1. Немов Р.С. Психология. / Р. С. Немов // Учебник: В 3 т., Т.1 / М.: Владос, 2001.- С. 453-567.
2. Немов Р.С. Психология. / Р. С. Немов // Учебник: В 3 т., Т.2 / М.: Владос, 2001.- С. 363-407.

3. Шваб Е.Д. Психологическая поддержка учащихся. / Е. Д. Шваб// Пособие./ Волгоград: «Учитель», 2008.- С. 56-78.

УДК 688.7 : 159.9

ПРЕДПОЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ВЫБОРЕ МЯГКОЙ ИГРУШКИ

Ю. Ахметова, Н.В. Андреев, Т.Ю. Ахметова

МБУДО ДТДиМ г Белово, Россия

Научные руководители – Законнова Л. И., д.б.н., Долганов Д. Н., к.пс.н.

Наверное, нет такого человека, у которого в детстве не было ни одной мягкой игрушки.

Я хожу уже не первый год в детское объединение «Мягкая игрушка» при Дворце творчества детей и молодежи, в моей коллекции, не мало руко-творных работ. Часть стоит дома и украшает наш быт, а часть работ раздаре-ны родным и друзьям. Но мнение у моих подружек разное одни говорят, что игрушка, сделанная своими руками замечательный подарок особенно для маленьких детей, а другие говорят, что игрушка купленная в магазине, лучше всего. Занимаясь изготовлением мягких игрушек этот вопрос представляет особый интерес.

Поэтому мы выдвинули гипотезу, что игрушка, сделанная своими ру-ками, в которую вложена частица души рукодельницы, будет наиболее при-влекательна в качестве подарка для детей дошкольного и младшего школь-ного возраста, чем бездушная фабричная игрушка.

Определили **объект исследования** привлекательность мягких игрушек.

Предмет исследования: мягкие игрушки.

Наша цель состояла в изучении предпочтения детей при выборе фаб-ричной или мягкой игрушки сделанной своими руками. Для достижения це-ли и доказательства гипотезы необходимо было решить ряд задач:

1. Рассмотреть историю происхождения мягкой игрушки;
2. Изучить влияние цвета на выбор мягкой игрушки;
3. Изготовить мягкую игрушку;
4. Изучить предпочтение детей при выборе фабричной или мягкой игрушки сделанной своими руками.

В работе применялись методы исследования:

1. Теоретический анализ;
2. Эксперимент;
3. Использование методов статистической обработки.

Исследование проводилось в 5-ти группах детей разного возраста.

Игрушки известны человечеству с глубокой древности, они были обна-ружены археологами при раскопках остатков древних цивилизаций.

Самые древние игрушки сделаны из доступных природных материа-лов, камней, палок и глины. Если раньше игрушки были самодельными, то сейчас существует целая индустрия игрушек с массовым производством. Ис-тория мягкой игрушки началась в 70-е годы 19 века в Германии. Следует от-

метить, что в Российской Империи еще и в начале 20-го столетия не было своих игрушек: все они завозились с Запада, и позволить себе их могли только богатые семьи.

История мягких игрушек в России достаточно молодая.

В современном мире широко развита индустрия производства игрушек, разнообразных по форме, назначению и обладают многообразием цветовых оттенков.

Хотя если посмотреть еще в XIX веке известно было лишь ограниченное число оттенков применяемых при изготовлении игрушек. Отдавая предпочтение какому-либо определенному цвету, двум или трем, мы не задумываемся о том, что они многое могут сказать о характере и эмоциональном состоянии человека. Психологи выявили связь между цветовыми предпочтениями и характером человека.

Так например человек, который любит синий цвет, обладает следующими характеристиками: честность, скромность, неуверенность, сильная потребность в покое.

Для тех людей, у которых зеленый цвет - любимый, великодушные и надежность – основные отличительные качества. Для каждого человека подсознательно зеленый цвет, прежде всего, означает рост, развитие.

Красный цвет в психологии означает, уверенность в своих силах и в себе в целом. Как проявление своих возможностей и сил, так готовность к решительным действиям. Если человеку по душе красный цвет, то можно с уверенностью заявить, что он – настоящий борец, прирожденный лидер. Он отличается настойчивостью и упорством.

Для исследования нами были приобретены в магазине фабричные игрушки «змейки» трех цветов - синяя, зеленая, и красная. В такой же цветовой гамме, нами были изготовлены самосшитые игрушки «змейки», цветовое предпочтение было не случайным, так как в психологии они считаются основными. Для изготовления самосшитой игрушки нами была разработана технологическая карта по изготовлению игрушки «змейка».

Исследование проводилось в 5 группах детей разного возраста: первая группа – 6 лет; вторая группа – 7 лет; третья группа – 8 лет; четвертая группа – 9 лет; пятая группа – 10 лет, в каждой группе по 34 человека (170 чел).

Исследование проводилось в три этапа. Была разработана таблица для фиксирования данных, в неё заносились все результаты исследования.

На первом этапе детям было предложено выбрать по цвету, пару игрушек наиболее понравившуюся.

Получили следующие данные, которые представлены в виде диаграммы на слайде из неё видно, что начиная с 6, 7 летнего возраста большинство детей отдаёт предпочтение паре красных игрушек, к 8 годам, предпочтение красного и синего цвета в равных процентах, в 9, 10 лет снова преобладает предпочтение красной пары игрушек. Прослеживая цветовые предпочтения при выборе детьми пары игрушек по красному цвету, можно сказать, что в возрасте 6,7 лет дети энергичны, амбициозны, индивидуальны,

устремлены вверх, к 8 годам появляется усталость, но к 9,10 годам снова происходит подъем стремления добиться влияния, завоевать успех.

На втором этапе было предложено, из каждой пары выбрать одну наиболее понравившуюся игрушку, то есть либо фабричную либо само сшитую игрушку.

Рассмотрим предпочтения в выборе детей между фабричной и самосшитой игрушкой по цветовым парам. При выборе детей игрушки из красной пары мы получили, что

в шести - семилетнем возрасте высок % предпочтения самосшитой игрушки здесь он составил в среднем 63%. К 8 годам процент предпочтения самосшитой игрушки уже составляет 44 %, так как у детей появляется усталость, но к 9,10 годам % возрастает, и уже 62% детей выбирают самосшитую игрушку, так как у детей происходит подъем стремления добиться влияния, завоевать успех. Объяснить предпочтения детей при выборе игрушки, в шести – семи летнем возросте можно связав это с проявлениями кризиса этого возраста, в рамках которого, происходит выделение и заострение индивидуализации поведения ребенка.

Таким образом, переживая данный кризисный период, ребенок стремиться к автономности и на выбор не фабричной а индивидуальной игрушки проецируется стремление к самоутверждению.

При выборе из зеленой пары, самосшитой или фабричной игрушки происходит практически тоже самое, что и с красной парой игрушек, то есть 6,7 лет высокий интерес к самосшитой игрушке 56%, а к фабричной 44% , а начиная с 8 лет и до 10 лет, снова возрастает интерес к фабричной игрушке 56%, и уменьшается интерес к самосшитой до 41%.

Таким образом, для тех детей, у которых зеленый цвет - любимый, основные отличительные качества - великодушные и надежность. Для каждого человека подсознательно зеленый цвет, прежде всего, означает рост, развитие.

В синей паре игрушек, начиная с 6 лет и до 10 лет предпочтение, большинство детей, отдавали фабричной игрушке это от 59% и до 65%, это говорит о том, что возможно здесь более выражены эстетические представления, так как если вы посмотрите на игрушки то заметите, что разница во внешнем виде наиболее видна именно в синих игрушках.

На третьем этапе мы решили выяснить, какая из шести змеек не зависимо от цвета нравится детям, им было предложено выбрать одну из шести наиболее привлекательную для них, затем из оставшихся пяти, одну наиболее понравившуюся, и так по убыванию для всех змеек. Получилась некая цифровая последовательность выбора, который мы занесли в таблицу и присвоили номер выбора 1, 2, 3, 4, 5,6.

Мы получили, что на первое место дети 6 –и и 7 - и лет ставят красную фабричную игрушку, а начиная с 8 и до 10 лет первый выбор приходится на синюю фабричную змейку.

Если учитывать символику и значение цвета, то выбор красного цвета

отражает потребность в активности и действии, необходимость стимулирования, стремление к действию, ориентация на победу и достижения, что очень хорошо согласуется с ранее высказанным предположением о переживании возрастного кризиса.

В более старшем возрасте, выбор синего цвета, вероятно, отражает стремление к покою и расслаблению, что может быть результатом загруженности ребенка в школе и возможно во внеучебной деятельности.

И в заключении, исходя из полученных данных я пришла к выводу, что игрушка, сделанная своими руками, в которую вложена частица души рукодельницы, наиболее привлекательна в качестве подарка для детей дошкольного и младшего школьного возраста, чем бездушная фабричная игрушка, таким образом наша гипотеза доказана.

УДК 37.034

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Р.Д. Ашимбетова

Республика Казахстан

Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
по Павлодарской области

Для современного общества наряду с высокими достижениями в области технологий характерно наличие целого ряда кризисов, которые поражают его как внутреннюю сущность, так и внешнюю структуру. Детальный анализ разных видов кризисов позволил их систематизировать следующим образом: 1) индивидуальный кризис (интеллектуальный, эмоциональный и физический); 2) общественный (экономический, политический, культурный, семейный, образовательный); 3) экологический – климатический (изменение погоды, аномальные явления в разное время года), ресурсный (истощение природных богатств вследствие безудержного использования всех богатств, прогрессирование и рост потребностей людей, в результате этого вырубаются леса, истощается плодородие почвы, загрязняется вода), природный (состояние окружающей среды, загазованность населенных пунктов, изменение состава почвы). Что же вызывает такое тотальное ухудшение состояния общества и окружающей среды? Думается, что в основе всех этих вышеназванных кризисов в первую очередь лежит нравственно-духовный кризис человека, решение которого позволит исправить положение как внутри человека, так и в окружающем мире.

Большой объем информации буквально обрушивается на учащихся, которые пропитываются ею без особых раздумий, не различая, не распознавая, без разбора. Телевидение, интернет, заполняя собой все окружающее пространство, развивают у наших детей «кликное», или «пультовое» мышление. Они по подобию компьютерной игры легко переключают свое внимание с одного объекта на другой. Современные дети не могут концентриро-

вать внимание на чем-либо более трех минут, быстро отвлекаются, избегают серьезных размышлений, вдумчивого анализа, критического отношения.

Современное образование носит преимущественно знаниево-ориентированный характер, в школе дети «загружаются» основами наук для получения внешних показателей на ЕНТ, ВОУД и т.д. Все это вместе взятое никак не влияет на духовное развитие ни школьника, ни самого учителя. Мышление современного учителя по какому-либо конкретному предмету неохотно и трудно поворачивается в сторону духовного возрождения.

Сегодня на фоне дисгармонии социальных отношений и ценностных приоритетов современного общества очень важно найти побудительную основу восстановления нравственных сил общества и приложить усилия к этически выверенным ориентирам для воспитания молодого поколения. Такой основой для педагогов Казахстана стала программа нравственно-духовного образования «Самопознание», центральным звеном которой является учебный предмет «Самопознание». В течение многих лет учеными, методистами, педагогами-практиками разрабатывалась методика обучения, происходил отбор содержания, накоплен уникальный опыт проведения уроков самопознания и организации внеклассных мероприятий на основе духовно-нравственных ценностей.

Самопознание имеет высокую социально-педагогическую значимость для развития мотивации поиска, самоопределения личности, гуманизации образования. Ведущие принципы построения учебно-воспитательного процесса - гуманные подходы в нравственно-духовном воспитании учащихся, его непрерывность и целостность.

Детский сад, школа и колледж сегодня могут стать для детей той формирующей средой, нравственная атмосфера которой обусловит их ценностные установки, в педагогическую канву учебно-воспитательного заведения должна быть заложена нравственно-этическая система, которая охватывает все компоненты жизни учреждения: образовательную деятельность, практику, внеурочное время, обеспечивая и наполняя их нравственно - духовным содержанием.

Для изменения ситуации с духовно-нравственной составляющей в системе образования достаточно каждому поменять только себя, начать духовное возрождение именно с себя, осознанно трансформироваться. Суть процесса трансформации предельно прост: когда меняем себя, вокруг автоматически все само меняется. Важно, чтобы каждый педагог нёс положительный заряд взаимодействия с учащимися, основанный на уважении к ним, принципах личностно-ориентированного подхода в практической реализации.

Это достигается при органичном включении в контекст учебно-воспитательного процесса системы нравственно-духовного образования, скорректировать её направленность на позитивные проявления характера и действий учащихся и учителей.

Таким образом, основополагающей концептуальной идеей любого учебного заведения должна стать идея интеграции всех видов деятельности на основе нравственно-духовного образования.

Логическая канва непрерывности нравственно-духовного образования учащихся берет свое начало в дисциплине «Самопознание». Самопознание

формирует познавательную основу моральных норм и жизненно значимых ценностей, которые с помощью разнообразных методик осмысливаются учащимися, эмоционально проживаются ими и через метод нравственного выбора действительно влияют на формирующийся опыт нравственно ориентированных отношений к окружающему миру.

Формированию данного опыта способствуют и общегуманитарные и общепрофессиональные дисциплины. Включение в их содержание вопросов самопознания (дополнения к ГОСО, межпредметная интеграция), использование специальных приемов и техник в организации занятий расширяет возможности педагогического влияния на учащегося, позволяет формировать целостное представление о нравственно-ценном опыте предшествующих поколений.

Учителю любого предмета надо вести беседу по той или иной теме так, чтобы в сердцах учеников родилась истина. Для сегодняшнего учителя важно уметь тонко направлять самостоятельную деятельность учащихся. Требованием становится беседа по новой теме на уроке, а не объяснение нового материала.

В процессе изучения предмета «Самопознание» учащиеся усваивают его духовно-нравственное содержание, общечеловеческие ценности, подходы, принципы, методику его преподавания для дальнейшей практики в своей собственной жизни. Главным смыслом содержания уроков самопознания становится усвоение школьниками пяти универсальных, общечеловеческих духовно-нравственных ценностей: истины, праведного образа жизни, любви, покоя и ненасилия.

Первым учителем самопознания был Сократ (469-399 до н.э.), который говорил, что «всякое знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью». Время доказало, что Сократ есть учитель самопознания для всего человечества. В нем было много пороков, которые он сумел преодолеть: «Потребности духовного человека минимальны. Я понял, как много вещей мне не нужно». Методом его обучения были беседы: «В каждом человеке – солнце. Только дайте ему светить. Загляните в свои собственные души и найдите в них искру правды, которую боги поместили в каждое сердце и из которой только вы сами сможете раздуть пламя...

В моем повивальном искусстве почти так же, как у них; отличие, пожалуй, лишь в том, что я принимаю роды души. А не плоти. Самое же великое в нашем искусстве – то, что мы можем разными способами допытываться, рождает ли мысль юноши ложный призрак или же истинный и полноценный плод. Лучше понести наказание за плохой поступок, чем избежать его.

Надо учить детей посредством рассуждений выводить на мысли о ценности человека: они любят тебя или твою вещь? Да мне все равно, что закажут, то и могу сделать. Твоя душа этого хочет? Искусство идет от души.

Избжавший наказания – несчастный человек. Вы заболели и надо выпить горькое лекарство, чтобы излечиться. Так ведь? Плохой поступок можно сравнить с болезнью, а наказание есть горькое лекарство».

Первое правило духовно-нравственного развития человека: единство

мысли, слова и дела. Примером практикования этого правила был Сократ, который сам праведно жил, был бескорыстен, он составлял реальную конкуренцию известным риторам, работая бесплатно.

В Казахстане основы самопознания были заложены и дошли до нас в философских трудах Абая, который считал, что «человек наделен от природы телом и душой. Если ты жив, душа твоя мертва, слова разума не достигнут твоего сознания... будучи таким не сочти себя за живого». Он выделял два вида бесчестия: приспособленчество (пысыктык), невежество (надандык).

Ш.Кудайбердиев в журнале «Айкап» опубликовал вопросы, которые направляют человека на осознание необходимости духовно-нравственного пути своей жизни. Он обратился с просьбой к читателям не пожалеть нескольких копеек, купить конверт, ответить на его вопросы и отправить свои ответы в редакцию журнала. Приведем эти вопросы: 1) Что такое совесть? 2) В чем смысл жизни человека? 3) Самый хороший человек – какой он? 4) На ваш взгляд, с течением времени как меняется человеческое в человеке? 5) Качественно обновляется или вырождается?

К большому сожалению, этот социологический опрос Ш.Кудайбердиев не успел провести, так как его расстреляли в период репрессий без суда и следствия.

На уроке можно предложить ученикам ответить на вопросы Шакарима, и скорее всего они задумаются над своими поступками, над своим поведением и характером в поисках ответа на эти простые на первый взгляд, но глубокие и содержательные вопросы.

Все духовные учителя человечества следовали постулатам своих учений не только на словах, но и в своей повседневной жизни

Глубокие размышления, различения, самоисследование, развитие интуиции и собственных добродетелей возможны на основе постижения сути предмета «Самопознание», а также в духовно-нравственной сути каждого учебной дисциплины. Примером этому может служить тема «Интеграция предмета «Самопознание и учебных дисциплин», которая читается для всех категорий учителей общеобразовательных дисциплин, в рамках которой слушатели изыскивают духовную сущность всех физических, химических, природных и социальных явлений, приводят примеры такого сходства. Безусловно, в реализации этой темы помогают исследования наших коллег из России, Прибалтики и Украины (рыцарей Гуманной педагогики профессора Ш.А.Амонашвили, Ирены Стульпенене «Физика языком сердца», Н.Ф.Бак «Биология языком сердца» и многих других единомышленников).

Нравственная направленность учебно-воспитательного процесса закрепляется в различных видах внеурочной деятельности, организуемых на принципах содружества педагогов и учащихся в межурочном пространстве. Главное здесь - организация разностороннего общения, взаимодействия всех участников образовательного процесса, в основе которого определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для самореализации. Способы и формы практической реализации данных задач могут быть весьма разнообразны

При использовании традиционных форм внеклассной воспитательной работы, методического сотрудничества, психологического сопровождения

(семинары, педагогические лектории, тренинги) следует в каждый из них включать нравственно-духовное содержание. Некоторые формы можно заимствовать из практики проведения уроков самопознания (позитивный настрой, круг радости и добра, минута тишины, цитата урока). Для проведения содержательной внеурочной работы много и других форм: эффективными становятся педагогическая гостиная «Самопознание», школьный клуб «Найти себя», «Цитата недели», конкурс эссе учащихся, клуб встреч с интересными людьми, среди которых должны быть отцы, мамы школьников. Основная идея – познание и осмысление жизненного опыта известных или близких людей, через нравственные искания достигнувших личностного и профессионального успеха. Одновременно с реализацией идеи можно успешно решать задачу развития творчества учащихся (подготовка ведущих встречи, вокальные, танцевальные номера). Эти формы легко апробируются на практике, они эффективны и малозатратны в решении определенного круга задач.

Один из ключевых моментов формирования духовно–нравственной атмосферы – это определенная, четко обозначенная специфика взаимоотношений между преподавателями и учащимися. В данном случае уместно высказывание: «Педагог - не только тот, кто дает новые знания». Преподаватель здесь в большей степени - старший товарищ и наставник, способный направить поток мыслей юного человека в нужное русло, стимулировать творческую активность учащегося, проявить к нему неформальное внимание, оказать искреннюю поддержку. Известное высказывание В.А.Сухомлинского: *«Учитель до тех пор учитель, пока он учится сам. Учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь. Такова духовная и философская основа нашей профессии: чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света»* и сегодня остается актуальным, но колоссальный ритм современной жизни, огромная интеллектуальная и общественная нагрузка на учителя не оставляет реальной возможности для специально отведенного времени на развитие и усовершенствование личности учителя. И поэтому учителю ничего не остается, как проживать и уроки, и внеурочное время вместе с детьми, расти, переживать общие радости и беды,

В аспекте самопознания педагогическая поддержка - это модель содействия, со-дружества, со-трудничества педагога и учащегося в решении их жизненных и школьных проблем. В воспитании, определенном как педагогическая поддержка, очень важна атмосфера межличностных отношений, стиль и тон общения, палитра ценностных ориентаций.

Каждый из перечисленных элементов системы преподавания в духе педагогики сотрудничества, имея свою функцию, специфическое содержание и методическую особенность, осуществляет определённую часть духовно-нравственного развития ученика и учителя как непрерывный и целостный процесс. При такой стратегической линии непрерывности нравственно направленного педагогического действия может формироваться и укрепляться приоритет нравственности в обучающей среде и жизнедеятельности школьников. Развитие у будущих граждан нашей страны комплекса знаний, умений и навыков решения смысло-жизненных вопросов позволит им не только совершенствовать свои личностные качества, но и быть конкуренто-

способными в профессиональной деятельности.

Учительство Казахстана сегодня переживает период больших изменений, когда меняются ожидания и траектория движения в образовательном процессе. Между людьми появляется все больше различий, но поскольку духовно-нравственная сфера является объединяющим началом всех людей, на нее и следует делать упор в организации как своей жизни, так и учебно-воспитательного процесса в целом. От нас, представителей системы повышения квалификации педагогических кадров, в суверенной республике теперь ожидают большего, парадигмы, которых придерживаются организации, становятся иными. Успех возможен при условии, когда все педагоги одновременно станут практиковать базовую систему духовно-нравственных ценностей.

Список литературы

1. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. - Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2013. – 128 с.
2. Каирова И.А., Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1997.
3. Құдайбердиев Ш. Шығармалары. – Алматы, 1988, - 560 с.

УДК 371.321.4

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

И.Г. Бабенко, Л.А. Семенова
ГУ СОШ №29, ИнЕУ, г. Павлодар

Современная организация общества, отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. У учителей появилась возможность выбрать методы и технологии обучения, которые, по их мнению, наиболее оптимальны для построения учебного и воспитательного процессов.

Естественно возникает вопрос о том, как вызвать у учащегося интерес к уроку, в каких формах его организовать (индивидуальной, парной и др.) как организовать обсуждение темы, как стимулировать ответы учащихся, поддерживать ли от комментариев, давая возможность говорить детям и как осуществлять свою управленческую функцию: направлять, побуждать к высказыванию, слушать?

На все эти вопросы помогает ответить использование развивающей технологии критического мышления.

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией [1].

В большом потоке информации сегодня учителя и ученики часто стоят перед проблемой выбора необходимой информации. Для этого необходимо ее изучить, осмыслить и дать оценку.

Сущность применения элементов технологии критического мышления заключается в создании условий для творческой самореализации учащихся.

Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, обучающиеся 5-11 классов должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически,

оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Известно, что уроки литературы воздействуют на ученика эстетически, естественно и как бы незаметно сообщая знания об окружающем мире и прежде всего обществе и человеку. Она воспитывает читателя, формирует его мировоззрение, его духовный мир, его интересы и вкусы.

Произведение искусства только тогда оказывает воспитательное воздействие, когда оно пережито, прочувствовано, доставляет эстетическое наслаждение [2].

Сегодня уроки литературы – это не часы развлечения и отдыха от других наук, а часы воодушевления, эмоционального подъема, нравственного прозрения.

Активность или пассивность занятий определяются не видом урока, а способностью будить мысль, увлекать чувством, побуждать к действию. Такая активность не возникает сама по себе, а создается творческим трудом учителя и ученика.

Слово учителя вызывает эмоционально-эстетическое отношение, пробуждает «чувство доброе», помогает становлению личности [3]. Именно использование методики критического мышления предполагает личностное восприятие действительности, дающее право не соглашаться с общепринятыми установками в той или иной области науки, все подвергать критике и анализу, включает в себя идеи, понимание их смысла, анализ и сопоставление противоречивых точек зрения, рождение собственных идей.

Главное для уроков в режиме критического мышления – изменить взаимодействие учителя и ученика. Учащиеся на таких уроках учатся понимать, какая информация им нужна, как собрать части полученной информации в единое целое, они учатся выражать свое отношение к новым знаниям, новым идеям, давать понятия чему-то новому, отвергать ненужную информацию. Школьники приучаются делать свои творческие умозаключения в том мире информации, в котором они живут [4].

Учитель, работающий в режиме критического мышления, должен четко себе представлять, чем ценен данный урок, какова его тема, как он давал его традиционно и как будет работать сегодня, какие возможности предлагает данный урок.

Если проанализировать поэтапно урок в режиме критического мышления, мы видим, что каждый этап преследует свою определенную цель.

На 1-ом этапе учащиеся вовлекаются в воспоминания о том, что знают по теме, развивая у себя различные виды познавательной деятельности, начинают думать по заданной теме; идет активизация мыслительной деятельности, развивается аналитическое мышление. На этом этапе уместно использовать «мозговую атаку», «свободное письмо», «кластер», «ассоциации», ключевые слова. Например, урок словесности в 6 классе, изучение повести А. Пушкина «Метель». «Мозговая атака». Создание «Банка слов» по теме «Зимний пейзаж», стратегия «Перепутанные события».

Второй этап предполагает вхождение ученика в контакт с новой информацией. Цель данного этапа – увлечь, создать интерес, повысить мотивацию, помочь учащимся создать собственное мнение, понимание проблемы.

На этом этапе урока используются направленное чтение, инсерт, кардиограмма, цветограмма, диаграмма Венна, стратегия ЖИГСО. На уроке словесности используется «Дневник двойной записи», учащиеся проводят параллель между состоянием природы и чувствами героев через ключевые слова-глаголы.

1. Фаза вызова
2. Фаза реализации смысла

На третьем этапе урока учащиеся должны понять, зачем им нужна данная информация, где они могут ее применить; высказывают свою точку зрения по изученному материалу. Здесь уместно применять «свободное письмо», «кластер», РАФТ, пятистишие, «оставьте последнее слово мне». На уроке словесности составляем диаграмму Венна, сравниваем зимний и летний пейзажи через ключевые слова с целью характеристики состояния природы и человека

В результате использования данной методики школьники приучаются делать свои творческие умозаключения в том мире информации, в котором они живут [5]. Идея критического мышления может быть отражена следующей схемой (рис.1):

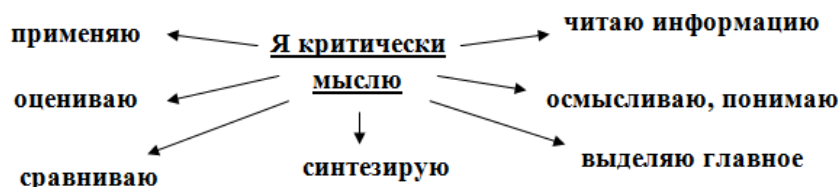


Рисунок 1.- Идея критического мышления

Нами с целью проверки влияния методики критического мышления на повышение эффективности уроков русского языка и литературы в средней общеобразовательной школе было проведено исследование. Изначально мы выбрали класс с низким уровнем качества знаний.

В результате мы отметили, что ученики стали не равнодушны на уроке, повысилась активность, они стали проявлять интерес к теме, к тому, чем занимаются на уроке и как они осваивают эту тему.

Количественные замеры качества знаний и успеваемости показали положительную динамику. Так, например, в «слабом» классе качество знаний по словесности было 48% - стало 62%, по русскому языку было 49% - стало 64%.

Таким образом, мы сделали вывод о целесообразности применения данной методики на уроке как одной из развивающих технологий, которая с позиции ученика:

- позволяет увидеть проблему в новом ракурсе;
- учит выражать свои мысли и доверять себе;
- дает стимул учиться.

С позиции учителя поддерживает, но не навязывает свои идеи, помогает, но не ущемляет:

- мало говорит, а слушает, направляет и наблюдает;
- исследует проблему вместе с учеником.

В результате повышается мотивация к обучению, растет процент успеваемости и качества знаний учащихся.

Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Она представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей.

Мы считаем, что повышение эффективности уроков русского языка и литературы возможно через применение технологии критического мышления, т.к. использование технологии развития критического мышления помогает учителю заменить пассивное слушание и пересказ текстов на активное участие учащихся в процессе обучения.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1997.
2. Волков Е.Н. Опыт неспортивного, но здорового и полезного ориентирования в реальности и в себе. – М., 1999. – С.275
3. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Перевод с английского Никольского Н.Н. – М.: Совершенство.
4. Дэвид Клустер. Что такое критическое мышление? // «Перемена. Воображение». 2008, №4, С.36-40.
5. Джойс Хербен, Клара Бейер. Обучение критической грамотности // Перемена. Воображение.-т. 4,-№4, 2003. С.37-42.

УДК 378.1

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Т. А. Баздерова

филиал КузГТУ в г. Белове

В процессе организации учебной работы студенты должны развивать умственные интеллектуальные способности, которые определяются особенностями восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, общей культурой и широтой познавательных интересов, а также владения определенным кругом логических операций. Это необходимо, для того чтобы творчески решать задачи в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно применять приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, уметь анализировать, прогнозировать, планировать, корректировать не только свои действия, но и действия других людей в жизненном пространстве. Формирование личности находится в прямой зависимости от развития общественно-экономических формаций, сферы материального производства и осуществляется через воспитание, образование, развитие и почитание традиций. Знания, умения, навыки, уровень интеллекта, мировоззрение, способы и формы общения, нравственно-эстетическое развитие характеризуют уровень культуры личности. Ежедневно и ежечасно каждый человек опирается на свои знания. Если человек лишается такой памяти и такого представления, то он лишается жизни, т. е. если он вырван из прошлого и не имеет никакой ориентации в будущем, то он существует, быть может, но

не живет. Знание приходит разными путями и приобретается различными способами. Самый широкий путь для притока знаний – это стихийно переживаемый опыт. Ценность постоянно наплывающего жизненного опыта рано осознается человеком, и тогда появляется стремление к активному приобретению знаний, выражающееся в жадной погоне за новым опытом. Полученные знания фиксируются и передаются различными способами друг другу. На более высокой ступени новые знания стараются приобрести от других через средства информации и посредством систематических занятий, а далее идет пора целенаправленных и профессионально обставленных поисков знания, т.е. научных исследований. Заметим, что наши знания всегда являются только отражением реальной действительности. Получаемые знания можно условно разделять на абсолютные и утилитарные знания. Абсолютное знание – это сокровищница законов о себе и живой природе – характеризуется неизбежностью, если оно приходит, то его уже нельзя отбросить. Утилитарные знания состоят в возможности повторения обстоятельств для творения реальности по своему желанию и усмотрению. Чтобы не наносить вреда дальнейшему развитию общества, необходимо использовать утилитарные знания на основе абсолютных знаний, т.е. наука должна опережать технику.

Методологическими основами научного познания и творчества являются понятие научного знания, методы теоретических и эмпирических исследований и элементы теории и методологии научно-технического творчества. Знание является продуктом общественной деятельности людей. Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию называют познанием, в основе которого лежит отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его деятельности, именуемой практикой. Познание включает в себя два уровня: чувственный и рациональный. Чувственное познание формирует эмпирическое знание, а рациональное – теоретическое. Формой рационального познания является абстрактное мышление. Основным инструментом мышления человека – логическое рассуждение, структурными элементами которого являются понятия, суждения и умозаключения. Образное мышление, являясь фундаментальной способностью интеллекта человека, всегда опирается на личный опыт – на результаты непосредственного чувственного восприятия реального мира (его наглядного изображения), их понятийной обработки и мысленного преобразования этих результатов под влиянием требований задачи, субъективных установок личности, особенностей прошлого опыта, профессиональных интересов и намерений. В условиях интенсивного обучения очень велика роль интеллекта обучающихся. Попросту говоря, более способные учатся с большим интересом и желанием, у них больше развита познавательная потребность, и, как правило, в результате они имеют более значительные успехи. В свою очередь, более значительная интеллектуальная активность является стимулом для ускорения динамики развития умственных способностей. Эти процессы тесно связаны между собой и в совокупности осознаются человеком как «легкость – трудность» учения, «интересные – неинтересные» занятия. В общем, когда выясняются интересы и мотивы человека, в какой-то мере по ним можно судить и об интеллектуальном потенциале. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, который

определяется через особенности восприятия, представления, памяти, мышления, внимания, эрудированности, общей культуры и широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций. По экспериментальным данным, оказалось, что пространственные представления достигают высокого уровня развития уже у первокурсников. Этот уровень является индивидуальным максимумом к моменту поступления в технический университет, и в процессе обучения развивается очень незначительно. Значит, при поступлении в технический университет абитуриент должен обладать высокоразвитой способностью к пространственным представлениям. Это качество является профессионально необходимым в структуре умственных способностей будущего инженера, и поскольку оно сформировано в довузовский период жизни человека, то его можно включить в перечень свойств человека для профотбора и профессиональной ориентации. Из остальных свойств интеллекта еще одно и очень важное качество – обобщенность мышления, т. е. степень абстрактного мышления, должно быть практически сформировано к моменту поступления в высшую школу, его также можно использовать для целей профотбора в технический университет. Очевидно, эти качества интеллекта проходят пик развития в школьный период жизни, тогда как все остальные характеристики интеллекта заметно развиваются во время обучения в вузе. Техническое образование благодаря изучению цикла общеобразовательных и специальных дисциплин, основанных на большом количестве графической информации, оказывает максимальное влияние на сообразительность человека, а известно, что сообразительность является определяющим фактором для творческого мышления. Указанные требования к личности обучающихся могут успешно реализовываться лишь на контингенте наиболее одаренных студентов при широком и гибком использовании индивидуальных форм обучения студентов, всемерном развитии их творческих способностей, что позволит значительно повысить профессиональный уровень будущих специалистов. Интеллектуальный уровень студентов важно знать при формировании учебных групп. Средние интеллектуальные способности могут компенсироваться повышенной мотивацией, т. е. очень большим желанием иметь данную профессию, и они вполне способны успешно обучаться в группе с высоким интеллектом. Обычно учебные группы первокурсников имеют разряд интеллекта хорошей нормы. Однако в группах могут оказаться студенты с невербальным и невербальным интеллектом ниже нормы. К этим студентам необходимо проявить повышенное внимание со стороны преподавателей для сохранения их в данной группе. Примечательно, что встречаются случаи, когда вербальный интеллект достигает чрезвычайно высоких значений, что раньше практически не встречалось среди студентов технических вузов. Помимо этого, информация о психологических способностях дает возможность для лучшей организации учебно-воспитательного процесса в вузе, а также может оказать мощное воздействие для самопознания и корректирования своего поведения, выяснения своего стиля учебы, а может быть, и других важных сторон жизнедеятельности. Система профориентации и набора в вуз предполагает раннее выявление намерений и профессиональных задатков у учащихся старших классов средней школы, ПТУ, техникумов. На этом этапе профориентации

учет индивидуально-психологических качеств позволяет производить набор в наибольшей степени подготовленных для данного вуза к той или иной специальности. Выделяются такие факторы, как сформированность профессиональных намерений, степень развитости познавательных интересов, интеллектуальная активность. Основным принципом такой системы является отбор, формирование и развитие специалиста, ориентированного на конкретный вид инженерной деятельности, специальность и отрасль народного хозяйства. Познавательная деятельность студентов непосредственно связана со структурой и уровнем развития их интеллекта (вербального и невербального) и успехи студентов по отдельным дисциплинам могут сильно различаться. Студенты, у которых самые высокие оценки по всем предметам относятся к группе «универсалов», те же, у которых самые низкие оценки по всем предметам, составляют группу «слабых». Среди «слабых» студентов можно выделить особую группу, у которых развиты такие качества, как реалистичность, расчетливость, смелость, беззаботность, практичность, самоуверенность, независимость, склонность к технике и невысокая тревожность. Студенты, имеющие высокую успеваемость по общественным и гуманитарным предметам, относятся к группе «гуманитариев». Студенты, имеющие высокую успеваемость по математике, физике и химии, относятся к группе естественно-технической направленности. «Универсалы» имеют хорошее общее развитие и достаточно высокий уровень интеллекта, но различную его структуру. У «гуманитариев» хорошо развит вербальный интеллект, особенно в плане развития логического мышления, умения образовывать понятия, но зато хуже развит невербальный интеллект, в плане конструктивного мышления, скорости протекания умственных процессов. Для «универсалов» характерно развитие высокого самоконтроля, это люди общительные, открытые, достаточно самоуверенные, обладают творческим воображением, вместе с тем тревожные и беспокойные. Личностная тревожность на достаточно высоком уровне способствует развитию активности и подвижности. В плане направленности на будущую инженерную деятельность можно наметить определенные тенденции, характерные для выделенных типов студентов. Исследователями и преподавателями хотят быть гуманитарии и универсалы; конструкторами и технологами – естественники-техники и слабые; организаторами производства – универсалы и естественники-техники; группу риска (отсева) составляют слабые и гуманитарии. Творческие способности нужны специалисту любой профессии и их развитие обеспечивается при изучении всего комплекса дисциплин данного профиля. Общеобразовательные предметы являются базой для освоения специальных дисциплин в вузах. Экспериментальные программы и инновационные технологии открыли реальные возможности для развития творческих способностей учащейся молодежи. Педагоги новаторы уделяют серьезное внимание развитию творческих способностей студентов. Любой учебный предмет, при использовании прогрессивных методик преподавания может, формируя знания, развивать определенную грань творческой личности. Точные науки развивают логику мышления, строгость речи, лаконичность мысли, умение планировать действие, осуществлять эксперимент. Гуманитарные дисциплины прививают навыки оформления научной работы и делового общения. Особое значение имеет

формирование образного мышления в учебной деятельности. Приобретение устойчивых навыков конструирования формируется при изучении дисциплин: теория машин и механизмов, детали машин, расчет и конструирование горных машин и комплексов, проектирование и конструирование транспортных машин, гидропривод и других и подкрепленных практикой курсового и дипломного проектирования.

С целью привлечения студентов к научному творчеству, побуждения их занятиям научной деятельностью и развития умственных способностей создаются научные общества, задачами которых является расширение информационного пространства знаний и участие в конференциях. НИРС оказывает организующее действие, воспитывает и формирует потребность в непрерывном самообразовании, совершенствуя умения самоорганизации, самоконтроля, самооценки и планирования. Обучение основам занятий научной деятельностью содействует популяризации научных знаний, формирует и воспитывает культуру интеллектуального труда, а также способствует внедрению исследовательских методов обучения. НИРС представляет собой комплекс форм и методов формирования у будущих специалистов творческого мышления, закрепления теоретических знаний, приобретения исследовательских навыков, навыков социально полезной деятельностью. НИРС формирует мотивацию (увлеченность самим процессом творчества), компетенцию (уровень знаний, эрудицию, владение современными средствами и методами научно-технического познания) и творческие способности (индивидуально-психологические особенности, являющиеся условиями успешного участия будущих специалистов в создании новых научных знаний, техники и технологий). При этом воспитываются личностные и деловые качества. К ним относятся: самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность, дисциплинированность и трудолюбие. Сформированные качества составляют «ядро» творчества, на основе которого в дальнейшем появляются гибкие «оболочки» в интересах конкретной профессиональной деятельности. В дальнейшем будут очень важны такие деловые качества как: определение цели решения инженерной задачи, анализ, оценка реальной ситуации, сбор, обработка, обобщение сведений о характере ситуации и фактическом состоянии дел в отрасли, этапы и задачи управления решением инженерной задачи, оформление и внедрение результатов решения инженерной задачи. Принципиальным окажется решение таких вопросов как оценка возможностей использования существующих научно-технических идей и технологий для решения задачи, нахождение связей данной задачи с другими инженерными задачами, выбор обходных и обратных задач, разработка новых моделей решения инженерных задач на основе использования отечественной и зарубежной научно-технической информации, выбор оптимального варианта решения инженерной задачи. В процессе организации научно-исследовательской работы необходимо вырабатывать следующие знания и умения у студентов для решения современных инженерных задач: определение цели решения инженерной задачи; анализ и оценка реальной ситуации, связанной с решением задачи; сбор, обработка и обобщение сведений о характере ситуации и фактическом состоянии дел в отрасли; определение принципиальных возможностей использования существующих научно-технических идей и технологий

для решения задачи; нахождение связей данной задачи с другими инженерными задачами; выбор обходных и обратных задач; разработка новых моделей решения инженерных задач на основе использования отечественной и зарубежной научно-технической информации; выбор оптимального варианта задачи решения инженерной; этапы и задачи управления решением инженерной задачи; оформление и внедрение результатов решения инженерной задачи. В молодом возрасте легче всего формируется творческая личность. Конечно, у одаренных людей при одинаковом обучении со всеми творческий потенциал остается относительно более высоким. Основными методами инженерного творчества являются эвристический, компьютерный, мозговой атаки, анализ и синтез технических решений. Правильная постановка задачи и ее анализ – это половина ее решения. К общенаучным методам исследования относятся: наблюдение и сравнение, счет и измерение, эксперимент и обобщение, абстрагирование и формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование, идеализация и ранжирование. При выборе направления научного исследования учитывают его актуальность, научную новизну и экономическую эффективность. Значение имеет обеспечение научных исследований удобной для восприятия информацией о важнейших научных достижениях, полученных в прошлом. Учебный процесс – это совокупность последовательных действий для получения знаний, умений и навыков студентами по данной дисциплине (достижения какого-либо результата). Наука играет важнейшую роль в создании материально-технической базы, совершенствовании общественных отношений, формировании нового человека, осуществлении общегосударственного планирования вообще и самой науки в частности. Научные исследования различных областей современной науки стремятся к математической форме выражения. Если в каком-то случае такая форма выражения оказывается совершенно недоступной, то и полученные результаты остаются на уровне гипотез и предложений. Наука заимствует у математики некоторые общие методы, приемы, воззрения, которые можно сформулировать как математические принципы научного рассуждения. В основу всякого научного рассуждения должны быть положены простые и неоспоримые истины. Научное рассуждение должно быть логичным и доказательным. Корректное научное рассуждение обязано обеспечивать правильный прогноз, строгий прогноз возможен лишь при наличии количественной меры для всех действующих факторов. При наличии количественной меры для всех действующих факторов, возникает математическая модель, в которой исчезает всякая конкретность изучаемого явления, а остаются лишь числа-символы. Полученная модель реального процесса гомоморфна (неоднозначна). При этом реальный процесс может быть описан несколькими различными моделями. Проекционная модель может быть совершенной, несовершенной или вовсе не пригодной. В процессе исследования можно экономить средства и избежать ошибок с учетом большого количества параметров (эффект сложности) или в результате отказа от учета ряда существенных параметров (эффект схематизации). Указанные принципы научного рассуждения заимствованы из математического опыта и могут быть расширены и продолжены. Геометрические принципы научного рассуждения, выявляющие его проекционный характер, позволяют сокращать объем исследований, уве-

личивают четкость суждений и обостряют интуицию исследователя.

УДК 159.942 : 793.3

ВЛИЯНИЕ АУДИАЛЬНОЙ И ВИЗУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЧАСТЕЙ ТАНЦА НА ЭМОЦИИ ЗРИТЕЛЯ

К.В. Бахтиярова, Е.В. Быкова

МБУДО ДТДиМ города Белово

Научный руководитель – к.пс.н. Д.Н. Долганов

Занимаясь танцами 8 лет, мне неоднократно приходилось участвовать в подборе музыки и выборе движений и рисунка танца. И всегда хотелось чем-то удивить и привлечь зрителей. Поэтому возникал вопрос, что больше влияет на эмоции зрителя «картинка» или музыка? Имея ответ на этот вопрос, можно будет точно знать, чему следует уделять больше внимания при постановке танца.

В связи с этим, **целью** исследовательской работы является изучение влияния аудиальной и визуальной составляющих танца на эмоции зрителя.

Задачи:

1. Изучить литературу по вопросам об истории и классификации танца.
2. Раскрыть понятия об эмоциях и репрезентативных системах.
3. Провести эмпирическое изучение влияния аудиальной и визуальной составляющих танца на эмоции зрителя.

Гипотезой является предположение о том что, аудиальная составляющая танца оказывает большее влияние на эмоции зрителя, чем визуальная.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, эксперимент, математическая обработка данных.

Изучение влияния аудиальной и визуальной составляющих танца на эмоции зрителя проводилось на базе МБОУ СОШ №8 города Белово; МБУДО ДТДиМ города Белово; ГПОУ БПК; МБОУ ДОД «ДЮСШ №1 г.Белово»; Районный информационно-вычислительный центр, ОИТ Белово, ОАО РЖД. В эксперименте приняли участие 94 человека, от 11 до 65 лет. Работа велась в 3 этапа:

1. разработка методики проведения эксперимента;
проведение эксперимента;
анализ результатов и подведение итогов;

Методика проведения эксперимента была следующей:

Чтобы исключить влияние фактора разного отношения зрителей к конкретному направлению танца, было принято решение использовать в эксперименте 7 видео отрывков разных направлений танцев. Сначала эти видеозаписи были выбраны в Интернете и потом из них вырезаны наиболее эмоциональные эпизоды. Далее были заготовлены отрывки с наложением музыки одного танца на видео другого. Таким образом, мы получили возможность провести 4 серии экспериментов с каждым из 7 направлений танца:

1 серия – прослушивание музыки (аудиальной составляющей части танца) без видео;

2 серия – просмотр видео (визуальной части танца) без музыки;

3 серия – просмотр видео одного танца с наложенной музыкой от другого;

4 серия – просмотр видео с настоящей музыкой.

В эксперименте по каждому направлению танцев учувствовали разные люди, чтобы исключить фактор их разного отношения к конкретному танцу.

Сам эксперимент состоял из следующих этапов:

1) чтобы выявить исходную эмоцию человека, до начала проведения эксперимента ему, с соблюдением требований методики Люшера, предлагалось выбрать один из 8 цветов, выбор фиксировался в протоколе;

2) включалась аудиозапись определённого танца на 1,5-2,5 минуты;

3) после прослушивания человеку предлагалось выбрать цвет, оценить по 10-бальной шкале, насколько ему понравился музыкальный отрывок и при необходимости записать комментарии, все данные фиксировались в протоколе;

4) давалось время (не менее 10 минут) для отвлечения (физические упражнения, игра «в лягушку» или прогулка по коридору);

5) включалась видеозапись того же танца на 1,5-2,5 минуты;

6) после просмотра предлагалось выбрать цвет, оценить по 10-бальной шкале, насколько ему понравился видео отрывок и, при необходимости, записать комментарии, все данные фиксировались в протоколе;

7) давалось время (не менее 10 минут) для отвлечения (физические упражнения, игра «в лягушку» или прогулка по коридору);

8) включалась запись видео одного танца с наложенной музыкой от другого;

9) после просмотра и прослушивания человеку предлагалось выбрать цвет, оценить по 10-бальной шкале, насколько ему понравился такой отрывок и при необходимости записать комментарии, все данные фиксировались в протоколе;

10) давалось время (не менее 10 минут) для отвлечения (физические упражнения, игра «в лягушку» или прогулка по коридору);

11) включалась запись видео с настоящей музыкой;

12) после просмотра и прослушивания человеку предлагалось выбрать цвет, оценить по 10-бальной шкале, насколько ему понравился такой отрывок и при необходимости записать комментарии, все данные фиксировались в протоколе.

Выбрать цвет испытуемых просили для того, чтобы определить оказанное влияние на эмоции, а оценить по 10-бальной шкале и дать комментарии, - чтобы разделить понятия «возникшие эмоции» и «понравилось - не понравилось».

Итоги обработки и анализа зашифрованных (согласно методике Люшера) данных для удобства представлены в таблице 1.

Таблица 1

Итоги анализа влияния составляющих танца на эмоции зрителя

Название танца	звук		видео		Видео с «чужим» звуком		Видео с оригинальным звуком	
	Эмоции	отношение	Эмоции	отношение	Эмоции	отношение	Эмоции	отношение
Лезгинка	↗			↘	↘	↘	к ↗	↗
Ритуальный	↘			↘	↘	↘		↘
Электрик-буги				↗	↘	↘	жз ↗	↗
Джамп-стайл				↗	↘	↘	к ↗	↗
Гопак				↘	↘	↘		↘
Калинка				↘	↘	↘	с ↗	↗
Вальс				↘	↘	↘	жс ↗	↗

Где стрелка «вниз» означает изменение эмоции в худшую сторону (переход с красного, синего, зеленого, желтого цветов на коричневый, черный, серый) или то, что данный конкретный отрывок не понравился (менее 5 баллов по 10-бальной шкале).

Соответственно, стрелка «верх» означает изменение эмоции в лучшую сторону (переход с коричневого, черного, серого цветов на красный, синий, зеленый, желтый) или то, что данный конкретный отрывок понравился (от 5 баллов и выше по 10-бальной шкале).

Буквы в 8 колонке таблицы означают цвета, которые выбрали большинство испытуемых.

Анализ таблицы 1 позволил выявить следующее.

1. Оценка музыкальных фрагментов индивидуальна и очень разная. Нет ни одного фрагмента, который понравился бы одинаково всем. Так, например, вальс оценили от «страх, тревога, предательства» до «спасибо за красивое чувство».

При этом, после прослушивания лезгинки, у всех испытуемых изменилось эмоциональное состояние в положительную сторону (или осталось прежним, в случае когда и было хорошим). После прослушивания ритуальной музыки – ухудшилось (или осталось прежним, если и было плохим).

Судя по выбору цветов, нет никакой общей закономерности в изменении состояния (у всех очень индивидуально), но при этом изменения эмоций есть абсолютно у всех.

То есть, музыкальные пристрастия испытуемых очень разные, но музыка точно вызывает эмоции.

2. При просмотре видео 71% испытуемых понравилось видео современных танцев (джамп-стайл и электрик-буги). Разделились почти поровну мнения о видео ритуального танца (47% понравилось и 53% не понравилось) и лезгинки (44% понравилось и 56% не понравилось). Гопак, калинка и вальс не понравились, соответственно, 92%, 73% и 68% испытуемых.

Оценка видео дана яркая, но при этом, четкого влияния на эмоции не прослеживается. То есть, визуальная составляющая танца не оказывает явного влияния на эмоции даже если нравится или не нравится «картинка».

3. Эпизоды с неправильным наложением музыки на видео джамп-стайла, лезгинки, калинки и ритуального танцев явно всем не понравились и даже вызвали раздражение.

По поводу отрывков электрик-буги, гопака и вальса с «чужой музыкой» мнения испытуемых разделились. У 44% они вызвали смех, и у 56% - раздражение и недоумение.

При этом, эмоции после 4 фрагментов, которые не понравились, у всех ухудшились (или осталось прежним, если и было плохим). От остальных 3 фрагментов, оценочные мнения о которых разделились, эмоциональное состояние изменилось, но сказать в какую сторону от каждого конкретного танца, трудно (в 68% случаев был выбран фиолетовый цвет).

При этом, прослеживается зависимость: если человеку понравился отрывок (чаще это комментарии «прикольно» или «смешно»), его эмоции улучшаются (или остались прежними, если и были хорошими). А если отрывок не нравился и раздражал, то эмоции ухудшились (или остались прежними, если и были плохим).

Интересно ещё то, что далеко не всем, кому понравился конкретный музыкальный фрагмент (в 1 серии эксперимента), понравился это же фрагмент, наложенный на «чужое» видео. И не все, кому понравился какой-либо видео отрывок, оценили его же положительно с «чужой» музыкой.

То есть, изменение эмоций, в данном случае, не зависело ни от видео, ни от музыки, а зависит от того, весело было человеку при просмотре или он раздражался и не понимал, что происходит.

4. При просмотре видео гопака с родной музыкой испытуемые разделились на тех, кому он нравится 59% и не нравится 41%. Примерно обратное соотношение было выявлено после просмотра нормального отрывка ритуального танца (39% нравится и 61% не нравится).

Нормально составленное (музыка+видео) отрывки остальных 5 танцев понравились 89% испытуемых.

При этом, у 82% эмоции изменились в лучшую сторону (или остались прежними, если и были хорошими).

Интересно, что:

- 74% после джамп-стайла и 63% после лезгинки выбрали красный

цвет;

- 68% выбрали синий цвет после калинки;
- 64% выбрали жёлтый или зеленый цвет после электрик буги;
- 71% выбрали жёлтый или синий после вальса.

Важно, что ни музыка, ни видео по отдельности к такому эффекту в первых 3 сериях эксперимента не приводили.

Таким образом, можно сделать выводы:

- 1) видео составляющая танца отдельно от музыки не оказывает заметного влияния на эмоции зрителя;
- 2) музыка такое влияние оказывает, но на каждого человека индивидуально;
- 3) определенную (нужную, задуманную) эмоцию сразу у нескольких людей может вызвать только сочетание правильно подобранных видео и аудио оставляющих танца.

То есть, гипотеза подтверждена частично.

Практическая значимость работы носит, скорее, личный характер и заключается в том, что, понимая какая составляющая часть танца влияет больше на эмоции зрителя, можно знать, какой части работы над танцем нужно уделять больше внимания.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-ФОРМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

А.А. Борисенко, К.Ф. Чуб

Полтавский национальный педагогический университет имени
В.Г. Короленко

Перед современной системой образования стоит задача формирования у учащихся XXI века навыков, которые будут способствовать успеху в будущей профессии, общественной и личной жизни в современном обществе. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обуславливает появление новых профессиональных требований. Поэтому формирования навыков работы с ИКТ в образовательном периоде позволит быстрее адаптироваться к стремительному технологическому прогрессу и применять новые технологии с высокой эффективностью. Умения быстро и продуктивно использовать ресурсы интернета, находить необходимые сведения, критически и компетентно их оценивать – это то, что делает человека конкурентноспособным на рынке образования и труда. В последнее время среди преподавателей вузов и средних учебных заведений выросла популярность и распространенность облачных технологий. Это не случайно, ведь именно облачные технологии позволяют учебному процессу приобрести ряд преимуществ. Для использования указанных технологий пользователю предоставляется программное обеспечение как интернет-сервис. Пользователь получает доступ к собственным данным без требования работать над необходимой инфраструктурой, операционной системой и программным обеспечением [1].

Идеи по использованию облачных технологий предложил профессор Стенфордского университета Джон Маккарти. Появлению в 1999 году первой технологии, близкой к сегодняшней «Cloud computing», мы обязаны компании Salesforce.com. Тогда появился программный продукт «Программное обеспечение как сервис» (Software as a Service – SaaS), успех которого подтолкнул к исследованиям в области облачных технологий. [2].

Сетевым технологиям и использованию сетевых социальных сервисов сети интернет в образовании посвящены многие научно-методические работы. Например, основные социальные сетевые сервисы интернета описаны в работе российских авторов К.Г. Кречетникова и И.В. Кречетниковой [3]. Вопросам интернет-обучения и организации единой международной виртуальной среды для реализации образовательных услуг различными учебными заведениями мира посвящен российский портал E-education.ru [4]. Возможности использования веб-технологий в образовательном процессе высших учебных заведений рассмотрены в исследовании [5]. Авторами зарубежных исследований являются А.Аггарвал, Дж. Рейх, Т. Даккор и другие.

Однако анализ педагогических трудов и литературы выявил малоизученность вопроса использования облачных сервисов в образовательном процессе.

Цель данной статьи – описание использования форм в образовании на примере Google Form.

Платформа Google является хорошим примером внедрения облачных технологий в образовательный процесс. Она предлагает большое количество полезных программных продуктов, одним из которых является Google Диск. В свою очередь, Google Диск содержит в себе такое приложение как Google Документы. Это приложение имеет преимущества, которые можно использовать в обучении школьников, студентов. Вот некоторые из них:

1. Совместный доступ – возможность использования документа несколькими пользователями с выбором права прочтения, комментирования или редактирования. Наличие возможности размещения документа в социальных сетях, и отправки по электронной почте.

2. Возможность вставки различных элементов – в документы можно вставить таблицы, формулы, изображения, специальные символы, ссылки.

3. Комментарии – автор и пользователи могут оставлять свои комментарии, пожелания по сути документа с возможностью диалога посредством электронной почты.

4. Дополнения – расширение возможностей по созданию и использованию приложений, например, вставка графиков, голосовых сообщений и др.

5. Удобное сохранение – Все документы автоматически сохраняются в облаке, что дает возможность получить к ним доступ в любом месте посредством любого устройства с выходом в интернет.

Google Диск предоставляет инструментарий для создания офисных документов без необходимости покупки и установки офисного программного обеспечения. С его помощью можно создавать и работать с документами,

таблицами, презентациями, PDF-файлами и формами. В отличие от стандартного программного обеспечения работать с различными типами файлов на сервисе Google Диск можно онлайн в совместном доступе в режиме реального времени. Другими словами, редактирование и комментирование может происходить с одновременным участием преподавателя и учащихся. Кроме того, данный ресурс обеспечивает сохранность и доступность заданий, т.к. все вносимые изменения автоматически сохраняются в облаке Google сразу же после их внесения, а следовательно, обеспечивается защита информации от непредвиденных перебоев в работе программного и аппаратного обеспечения.

Google Form в своем арсенале имеет такие возможности:

- шаблоны для вопросов разного типа;
- возможность использования изображений и видеоматериалов;
- автоматическая обработка ответов с наглядным представлением в виде диаграмм;
- возможность применения собственного графического оформления анкеты;
- возможность размещения формы в социальных сетях и отправки по электронному адресу;
- возможность одновременной работы над созданием и редактированием формы нескольких авторов [6].

Для получения доступа к приложениям Google Диска необходимо наличие учетной записи Google. Если учетной записи нет, то ее можно создать с сайта google.ru нажатием кнопки *Войти*. Зайдя в свою учетную запись (аккаунт) нужно перейти на Google Диск, воспользовавшись кнопкой *Приложения Google*. Для создания новой формы достаточно выполнить последовательность команд *Создать* → *Google Формы*. Эта команда запускает конструктор формы, который имеет простой и понятный для пользователя интерфейс. Конструктор предоставляет поля для внесения названия формы, комментария к ней. Кроме того пользователь имеет возможность ограничить количество раз прохождения тестирования до одного, показать ход выполнения теста в процентах на каждой странице теста, а также перемешать вопросы при каждой загрузке формы. После введения вопроса и комментария к нему (по необходимости) следует выбрать тип вопроса. Это может быть вопрос с одним возможным ответом, множественными вариантами, вопрос-шкала, вопрос-сетка для установления соответствий между предлагаемыми категориями. Для удобства пользователей формами можно вставить изображение из файловой системы компьютера или из сети интернет, а также видео-материалы. Для каждого вопроса предусмотрена возможность его отметки в качестве обязательного для ответа. В этом случае пользователь формой не сможет ответить на следующий вопрос, а соответственно и отправить результаты теста, не дав ответа на обязательный вопрос. Кнопка *Добавить элемент* дает возможность добавить следующий вопрос. Если этот вопрос должен начинаться с новой страницы, то предварительно следует вставить разрыв страницы. После введения всех вопросов кнопка *Готово* завершает со-

здание формы. Отметим, что даже после окончания работы с формой есть возможность ее редактирования. При зависании на элементе, который необходимо корректировать, конструктор формы открывает соответствующее поле для внесения правки. Кнопка *Сменить тему* на панели инструментов позволяет изменить оформление формы: добавить изображения, поменять цветовое оформление и т.д. Сохранение формы происходит автоматически на Google Диске вместе с текущими изменениями.

Готовая Google форма может быть распространена через социальные сети или электронную почту. Такую возможность автор формы получает при нажатии на кнопку *Отправить*, которая расположена внизу конструктора.

После того, как форма была создана и опубликована, Google автоматически создает таблицу, в которую заносятся все ответы респондентов. Для просмотра таблицы всех ответов предназначена кнопка *Просмотреть ответы* на панели инструментов. Пункт меню *Ответы* дает возможность увидеть не только таблицу ответов, но и их сравнительную характеристику. Она представляется в виде диаграмм, гистограмм, а также в процентном соотношении.

Отметим, что Google формы можно использовать для создания не только вопросников-анкет, а и проверочных тестов.

Безусловно, организация образовательного процесса с использованием облачных технологий получает ряд преимуществ, таких как упрощение процесса создания наглядности, дистанционное обучение, возможность дифференцированного обучения учащихся с разным уровнем учебных достижений, осуществление контроля учебного процесса на всех его этапах, электронные дневники и журналы, обучение самостоятельной работе.

Список литературы

1. Кочарян А.Б. Використання безпечної електронної пошти в навчальному процесі / Кочарян А.Б. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2011. – №8. – С. 24-27.
2. Архіпова Т.Л. Використання «хмарних обчислень» у вищій школі / Архіпова Т.Л., Зайцева Т.В. // Інформаційні технології в освіті. – 2013. – № 17. – С. 99-108.
3. Кречетников К. Г. Социальные сетевые сервисы в образовании [Электронный ресурс] / К. Г. Кречетников, И. В. Кречетникова / Тихоокеанский военно-морской институт имени С.О. Макарова. – Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3\(39\)_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf)
4. Портал Интернет-обучения E-education.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-education.ru>
5. Сейтвелиева С.Н. Облачные вычисления: основные характеристики, сервисные модели и модели развертывания / С.Н. Сейтвелиева // Інноваційні інформаційно-комунікаційні технології навчання: матеріали всеукр. конф. 17-18 лют. 2011 р. – Симферополь: Кривий Ріг: Криворізький держ. пед ун-т, 2011. – С. 432-434.

**О РЕАЛИЗАЦИИ УРОВНЕВОГО ПОДХОДА ПРИ ЧТЕНИИ
ЛЕКЦИЙ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ****И.М. Борковская, О.Н. Пыжкова**

УО «БГТУ», г. Минск, Беларусь

Уровневый подход к методике преподавания – личностно-ориентированный подход – способствует созданию ситуаций успеха в учебно-познавательной деятельности и в целом направляет процесс обучения не только на усвоение информации, но и на формирование самостоятельности студентов, на раскрытие их личностного потенциала, на повышение их внутренней мотивации. Результат обучения оценивается не только количеством сообщаемой информации, но и качеством ее усвоения и развитием способностей обучаемого к дальнейшему самостоятельному образованию [1]. Изучение высшей математики, в свою очередь, имеет целью воспитание современного инженера, гармонически сочетающего в себе профессиональное мастерство, широкую эрудицию и компетентность, математическую культуру, интеллектуальное развитие и высокий уровень общей культуры личности в целом.

Курс высшей математики в вузе базируется на программе курса математики общеобразовательной средней школы. Педагог высшей школы должен сохранить то лучшее, что было заложено в обучаемых в школьные годы, развить уровень математической культуры, который был приобретен учащимися в школе, и обеспечить возможность роста личности в сфере математической деятельности как тех студентов, которые имеют высокий уровень школьной подготовки, так и более слабо подготовленных студентов. Несомненно, здесь необходим индивидуальный, дифференцированный подход к обучению, учитывающий уровень подготовки, способности студентов, их психологические различия. Кроме того, изучение высшей математики как учебного предмета отличается рядом особенностей, предполагает усвоение материала различных уровней абстракции и является трудоемким даже для студентов с хорошей школьной подготовкой. Но ведь среди обучающихся достаточно много студентов с низким уровнем познавательной мотивации и слабой математической подготовкой, очевиден широкий разброс в уровне подготовки первокурсников. Поэтому становится актуальной необходимость организации процесса обучения в соответствии с личностно направленной технологией, активизирующей учебную и познавательную деятельность студента, способствующей формированию его математической культуры.

Разработанная сотрудниками кафедры типовая учебная программа по курсу высшей математики для химико-технологических, лесотехнических, полиграфических специальностей, составленная на основании образовательных стандартов нового поколения, определяет основные задачи изучения дисциплины, а также устанавливает основные требования к усвоению базовых математических понятий и к умению их применять при исследовании математических моделей производственных процессов. Программа является первой составляющей уровневой организации учебного процесса и со-

держит модули полноты и глубины изложения материала. При этом в каждом модуле полноты представлено три модуля глубины: базовый, профильный и углубленный. В основу данной учебной программы положен принцип фундаментальной (многоуровневой) математической подготовки студентов с усилением ее прикладной направленности. Программа разработана в соответствии с уровневой технологией обучения, применяемой в БГТУ при методическом обеспечении преподавания математических дисциплин. В уровневой типовой программе по высшей математике материал классифицируется как по его важности, так и по уровню сложности.

Особого рассмотрения заслуживает вопрос о методике уровневого чтения лекций. На лекциях вводятся и поясняются основные математические понятия, подчеркивается роль и специфика математического моделирования в инженерных науках и математического образования в формировании личности специалиста, доказываются математические утверждения – теоремы и излагаются основные математические методы. Не секрет, что при разработке лекций у многих студентов возникают трудности, если изложение не ведется с учетом уровней важности и сложности материала. Большинство (средних) студентов, как правило, слушают лекцию до первого непонятного (обычно более сложного – уровень Б) места и, не «схватив» суть здесь, перестают следить и в дальнейшем. На консультации же, пропустив эти места при первом чтении по рекомендации преподавателя, благополучно разбирают затем и всю лекцию. Отсюда вывод: более сложные места следует им объявлять (с помощью продуманных обозначений) сразу же при чтении лекции. Например, формулировка утверждения, его интуитивное или геометрическое обоснование- интерпретация (математика в картинках), примеры применения могут быть даны на уровне А, а строгое математическое обоснование, существование предложений, контрпримеры и т.д. осуществляются на более формальном уровне Б. Проиллюстрируем сказанное на примере фрагмента лекции.

1.4. ПРЕДЕЛ ФУНКЦИИ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ

1.4.1. Окрестность точки. Понятие предела функции

При рассмотрении пределов весьма полезным оказываются понятия окрестностей конечной и бесконечно удаленной точек.

1А49(Определение).

49.1. Окрестностью $B(a)$ конечной точки $a \in R$ называется любой интервал $B(a) = (\alpha; \beta) \ni a$, содержащий эту точку (рис. 1.13).

49.2. Окрестность вида $B(a) = B_\varepsilon(a) = (a - \varepsilon; a + \varepsilon)$, где $\varepsilon > 0$, называется ε -окрестностью точки $a \in R$ или шаровой окрестностью радиуса ε (рис. 1.13).



Рис. 1.13. Окрестности точки a

49.3. Под *проколотой* окрестностью $\hat{B}(a)$ или $\hat{B}_\varepsilon(a)$ точки $a \in R$ пони-

мается окрестность, из которой сама точка удалена:

$\hat{B}(a) = (\alpha; a) \cup (a; \beta)$; $\hat{B}_\varepsilon(a) = (a - \varepsilon; a) \cup (a; a + \varepsilon)$. Интервалы вида $(a - \varepsilon, a)$ и $(a, a + \varepsilon)$ называются соответственно *левосторонней* и *правосторонней* окрестностями точки a .

49.4. Окрестность бесконечно удаленной точки:

$B(+\infty) = (p; +\infty) = \{\forall x \in \mathbb{R}: x > p\}$, p – любое действительное число (рис. 1.14, а);

$B(-\infty) = (-\infty; q) = \{\forall x \in \mathbb{R}: x < q\}$, q – любое действительное число (рис. 1.14, б);

$B(\infty) = (-\infty; q) \cup (p; +\infty)$, $q < p$ – любые действительные числа (рис. 1.14, в);

$B_\varepsilon(\infty) = (-\infty; -\varepsilon) \cup (+\varepsilon; +\infty) = \{\forall x \in \mathbb{R}: |x| > \varepsilon\}$, где $\varepsilon > 0$ (рис. 1.14, г).

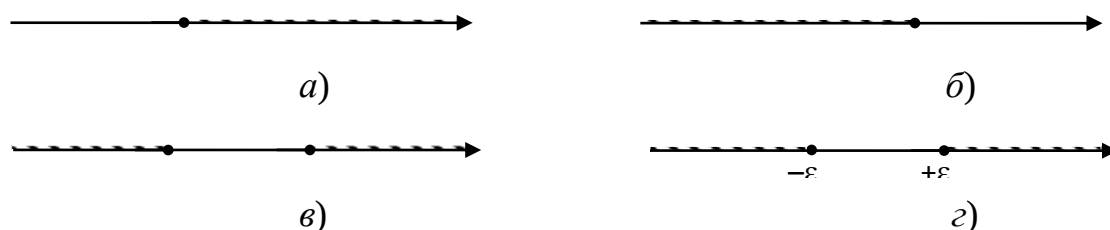


Рис. 1.14. Окрестности бесконечно удаленной точки

1Б+С50(Замечание). Окрестности бесконечно удаленной точки становятся более естественными, если использовать *модель расширенной прямой* как окружности с полюсом, играющим роль бесконечно удаленной точки.

1А+Б51(Определение предела функции на языке окрестностей). Пусть функция $y = f(x)$ определена по крайней мере в некоторой проколотой окрестности $\hat{B}(a)$ точки a . Тогда число b называется *пределом* функции $y = f(x)$ при $x \rightarrow a$, если для любой окрестности $B(b)$ точки b найдется такая проколотая окрестность $\hat{B}(a)$ точки a , что как только $x \in \hat{B}(a)$, то $f(x) \in B(b)$, что обозначается $b = \lim_{x \rightarrow a} f(x)$ или $f(x) \rightarrow b$ при $x \rightarrow a$ ($f(x)$ стремится к b при x , стремящемся к a). Таким образом, $b = \lim_{x \rightarrow a} f(x) \Leftrightarrow (\forall B(b) \exists \hat{B}(a) \forall x \in \hat{B}(a) \Rightarrow f(x) \in B(b))$.

Здесь точки a, b могут быть как конечные, так и бесконечные.

1А+Б52(Замечание). Если в определении 1А51 вместо $\hat{B}(a)$ рассмотреть односторонние окрестности, то приходим к понятиям односторонних пределов, в частности, если $f(x) \rightarrow b_1$ при $x \rightarrow a$, при этом x все время остается слева, т. е. $x < a$, то такой предел $b_1 = \lim_{\substack{x \rightarrow a \\ x < a}} f(x)$ называется *левосторонним* и обозначается $\lim_{x \rightarrow a-0} f(x)$ или $\lim_{x \rightarrow a^-} f(x)$, или $f(a-0)$. Таким обра-

зом, $b_1 = \lim_{x \rightarrow a-0} f(x) \Leftrightarrow (\forall B(b_1) \exists \hat{B}(a), \forall x \in \hat{B}(a), x < a \Rightarrow f(x) \in B(b_1))$.

В случае $f(x) \rightarrow b_2$ при $x \rightarrow a, x > a$, предел $b_1 = \lim_{\substack{x \rightarrow a \\ x > a}} f(x)$ называется *левосторонним* и обозначается $\lim_{x \rightarrow a+0} f(x)$ или $\lim_{x \rightarrow a^+} f(x)$, или $f(a+0)$. Таким образом, $b_2 = \lim_{x \rightarrow a+0} f(x) \Leftrightarrow (\forall B(b_1) \exists \hat{B}(a), \forall x \in \hat{B}(a), x > a \Rightarrow f(x) \in B(b_2))$.

1А+Б53(Примеры). Рассмотрим примеры вычисления пределов *по определению*.

53.1. Вычислить $\lim_{x \rightarrow 2} (2x+1)$. Подставляя $x=2$, получаем значение 5. Докажем, что $\lim_{x \rightarrow 2} (2x+1) = 5$. Выберем любую окрестность $B(5) = (5 - \varepsilon_1, 5 + \varepsilon_2)$, где $\varepsilon_1 > 0, \varepsilon_2 > 0$. Рассмотрим условие $2x+1 = f(x) \in B(5)$. $|f(x) - 5| < \varepsilon = \max\{\varepsilon_1, \varepsilon_2\}$, откуда получаем $|2x+1-5| = 2|x-2| < \varepsilon$ или $|x-2| < \frac{\varepsilon}{2} = \delta_\varepsilon$. Таким образом, для любой окрестности $B(5)$ найдена такая проколота окрестность $\hat{B}(2) = (2 - \delta_\varepsilon, 2) \cup (2, 2 + \delta_\varepsilon)$, что если $x \in \hat{B}(2)$, то $f(x) \in B(5)$, что и требовалось доказать.

Реализация уровневого методического обеспечения учебного процесса требует существенного пересмотра существующих «нормативов» учебной нагрузки, особенно кафедр, работающих с I курсом. Одним из первоочередных шагов в этом направлении могло бы быть введение в сетке учебных часов на I курсе самоподготовок под контролем преподавателя.

Список литературы

1. Борковская И. М. Личностно ориентированная уровневая образовательная технология. /И.М. Борковская, О.Н. Пыжкова // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы III международной науч.-практической. конф. 20-21 февраля 2013 г. - Прага, 2013. Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ» —с. 115-116.

УДК 159.953

ДОСТУПНО О СЛОЖНОМ

Е.А. Бурденкова

г. Белово, Кемеровская область

Современная наука не стоит на месте, а интенсивно развивается. В связи с этим школьная программа усложняется новыми подробностями биологических процессов и явлений, понимание которых часто вызывает затруднения у современных школьников.

При изучении биологии иногда сталкиваешься с проблемой, когда ученики не в полной мере усваивают материал изучаемой темы. На мой взгляд, одной из причин этого является перегруженность современных учебников биологии сложной терминологией, изложением материала скучным научным

языком.

Может быть это и правильно, но детям очень сложно понимать процессы и явления, составляющие основу науки, которые нельзя увидеть своими глазами в рамках урока, так как далеко не у всех подростков достаточно хорошо развито пространственное мышление.

Объясняя темы, которые чаще всего вызывают затруднения в их понимании, учитель может помочь ребенку преодолеть эти трудности, используя образные приемы запоминания, представляющие собой перевод информации в образы, схемы, картинки.

Секрет интересного рассказа состоит в эмоциональной связи педагога с учащимися, которых необходимо заинтересовать и убедить в важности излагаемой информации. Поэтому для начала лучше опустить некоторые подробности, чтобы основная мысль была ясна.

Не стоит сразу «бомбардировать» учеников терминами, правильнее сначала попытаться объяснить доступным, привычным языком с использованием их жизненного опыта. В противном случае дети потеряют интерес к биологии, как, впрочем, и к любому другому школьному предмету.

Приведу несколько примеров методических приемов образного запоминания информации, с чего можно начинать объяснение сложных для понимания школьников биологических процессов и понятий.

ДНК – инструкция по сборке белка в нашем организме, как например, инструкция по сборке автомобиля или любого другого объекта. И если повредить эту инструкцию, вырвать из нее фрагмент, то какую-то деталь мы не сможем собрать, и значит, автомобиль не поедет. А в организме человека это приводит к мутациям и болезням.

Биосинтез белка – строительная площадка. ДНК – архитектор, чертит план дома на иРНК и отправляет его застройщику (рибосома). Транспортная компания (тРНК) осуществляет доставку строительного материала (аминокислоты). Ферменты – это «рабочая сила», которая выстраивает ваш организм подобно тому, как строители строят дома.

Иммунитет – зона боевых действий. Любого «чужака», проникающего правдами и неправдами в организм человека, встречает недремлющая иммунная армия. Первыми в бой рвутся лейкоциты и макрофаги. Лейкоциты отважные солдаты на передовой, много их гибнет (от этого возникает гной). Макрофаги настолько «прожорливы», что способны проглотить и переварить огромное количество «чужаков» – незнакомых субстанций, совершенно чуждых организму. О своих победах они докладывают в штаб иммунной армии – клеткам-цитокинам, которые в зависимости от результата действия макрофагов при необходимости принимают решение о запуске дополнительных иммунных реакций.

Тему «Фотосинтез» можно начать с объяснения, откуда прилетел фотон, какое расстояние он преодолел, прежде чем врезаться в фотосистему хлорофилла. В этом случае дети проникнутся судьбой этого фотона и захотят узнать, что же будет дальше.

Бактериофаги – сказка-страшилка: «Жила была маленькая вредная бактерия, может быть у вас в животе, а может быть на испорченной пище. Вдруг она начинает себя плохо чувствовать, ее оболочка рвется, и из нее выходит целая армия вирусов. Не хотелось бы представлять себя этой бактерией, но можно представить себя вирусом, который уничтожил вредную бактерию. А теперь начинаем разбираться, как же нам, «вирусам», удалось проникнуть в бактерию, и что же произошло там внутри. А внутри, мы, «вирусы», встраиваем свое ДНК (а мы помним, что это инструкция) в ДНК бактерии, тем самым нарушая весь процесс работы бактерии, превращая ее в фабрику по производству вирусов».

Применение этих приемов на уроках биологии повышает интерес обучающихся к предмету, активизирует их познавательную деятельность, что напрямую влияет на повышение качества обучения. Понимание и осмысление изучаемого материала выражается в количестве и характере вопросов, которые задают ребята.

В педагогической литературе, из опыта других педагогов можно найти множество методических приемов образного запоминания информации. Главное, чтобы было желание сделать свой урок интересным, увлекательным и понятным.

УДК 470.319

ИССЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

(на примере жителей города Белово Кемеровской области)

Е. А. Бургасов, В. В. Ермакова, Ю. А. Горулько

МБОУ СОШ № 19 г. Белово

Научный руководитель – д.б.н. Л. И. Законнова

Научный прогресс с каждым днем удивляет новыми открытиями в области коммуникационных и информационных технологий. Мы стоим на пороге глобальных изменений и в области чтения. Раньше почти каждая семья могла похвастаться обширными коллекциями книг, а теперь - многофункциональностью своих гаджетов. Раньше наглядным источником информации для ученика были лишь учебники, энциклопедии и школьные плакаты, а сегодня обучению способствуют интерактивные доски, содержательные электронные книги, интернет библиотеки [1].

Существует мнение, что современное общество, погружаясь в пучину информационных технологий и компьютерной техники, теряет интерес к чтению или вообще не читает книги, что является проблемой саморазвития и самосовершенствования.

Что мешает людям наслаждаться самым ценным, что есть в обществе – золотым запасом человеческой мудрости в книгах? Сложный вопрос. Возможно, отсутствие свободного времени, ведь скорость жизни набирает темп, меняются уровни стремления в работе, учебе, меняются жизненные приоритеты и предпочтения - сегодняшние подростки путешествуют по миру, заводят знакомства в социальных сетях и болтают по Skype с другом, живущим в

соседнем доме [3].

Можно предположить, что на читательские интересы влияют семейные традиции, школьные навыки и стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий.

С сентября по декабрь 2015 года с помощью интерактивной Google формы (электронный адрес размещения: <http://goo.gl/forms/Ewxr0ZEbcw>) было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 классов МБОУ СОШ № 19 города Белово, их родителей (законных представителей), студентов (выпускников школы), учителей. В опросе приняло участие 310 жителей города Белово в возрасте от 11 лет до 68 лет. Результаты анкетирования размещены по адресу: <https://goo.gl/1X9Kp6>.

Согласно результатам, большинство опрошиваемых (198 человек, то есть 65%) придерживаются мнения, что чтение привлекает их своим интересом. Также около 50% опрошиваемых указали на то, что стремление к саморазвитию способствует прочтению литературы, и треть среди участников обращаются к книгам, чтобы получить новые знания. Только 6 человек указали, что наставление педагогов и родителей побуждает к чтению.

Если прочитанный текст для большинства участников анкетирования интересен, полезен и поучителен, то значит они по этим критериям выбирают источники информации для прочтения. В итоге, самым популярным источником информации является интернет, его выбрали 239 человек (77%), а печатные книги - 35% среди опрошиваемых. 32 человека (10%) утверждают, что для них одним из источников информации являются газеты.

По результатам анкетирования мы видим, что респонденты, большинство из которых являются школьники, читают в основном учебную литературу - это 126 человек (42%). Чуть менее выбрали художественную литературу - 118 человек (38%), комиксы читают 58 человек (19%), а дайджесты - лишь 23 человека (8%).

В анкете был задан вопрос: «Последняя книга, которую вы прочитали?», помогающий определить читательские интересы и литературные жанры по автору и названию книги, а в целом читают ли отвечающие. Сложно было интерпретировать результаты. Многие названия книг и имена писателей были незнакомы, тем более во многих ответах отсутствовали фамилии авторов, а если присутствовали, то порой без названия прочитанного. Разобраться в этом помогли поисковые системы Интернет, разбив все книги на жанры и направления. На момент проведения анкетирования участники, исходя из ответов на вопрос, отметили, что читают в основном литературу из школьной программы - это 112 опрошиваемых (36%), что соответствует предыдущим указанным результатам (учебную литературу читают 42%). Популярными жанрами среди прочитанных книг, упомянутых в 56 ответах, оказались фэнтези («Ведьмак» Анджей Сапковский) и фантастика («Бегущий в лабиринте», «Метро 2033», «S.T.A.L.K.E.R. Предел желания»), но, а самые популярные книги из мира фантастики - серия «Гарри Поттер» Дж. Роулинг (19 ответов). 30 участников опроса прочли последнюю книгу из классических

женских романов и современных романов для девочек (М. Чепурина «Кофейное сердце», В. Иванова «Свидание со смайликом»), а 28 человек воздержались от ответа или вовсе не читают.

Вопрос «Какую бы книгу вы посоветовали прочитать своим друзьям?» был затруднителен для 53 респондентов, остальные рекомендовали различные книги, но в основном в ответах школьников 5-6 классов это была литература классических писателей, а респонденты постарше советовали к прочтению научно-популярную литературу.

Стало интересно, как различные люди проявляют свою любознательность, где черпают нужную им информацию и подвержены ли они влиянию различных факторов (семейные традиции, школьные знания и другие). Чтобы это понять, провели сравнительный анализ ответов участников анкетирования. Респонденты мужского пола предпочитают больше пользоваться интернетом в поисках информации, чем отвечающие женского пола, которые чаще читают печатные книги и электронные книги. Романы как литературный жанр предпочитают в основном женский пол, а фантастику любят в равной степени. Но с возрастом интерес к фантастике падает, а классическую литературу читают преимущественно школьники старших классов. Это объясняется тем, что в школах проходит подготовка к выпускному сочинению по литературе. Если респонденты помладше, то они читают сказки, а если это взрослые, то отдают предпочтение научно-популярным книгам таких авторов, как М.С. Норбеков, Д. Карнеги. Популярность интернета как источника полезных знаний с возрастом растет, некоторые школьники, возможно, интернет ресурсы воспринимают как источник развлечения, а книга в переплете почти в три раза чаще употреблялась в ответе у взрослых респондентов, чем у 11-15 летних детей.

Результаты анкетирования наглядно показывают, как меняются ответы в зависимости от того, какой школьный предмет любит респондент. По логике можно предположить, если человек склонен к гуманитарным наукам, то он предрасположен к чтению художественной литературы, а по результатам анкетирования они чуть больше читают, чем респонденты физико-математического склада ума и меньше, чем увлекающиеся творческими предметами в школе, а вот любители физической культуры значительно меньше читают. Данные анкетирования наглядно демонстрируют, что люди, увлеченные творчеством, читают различную литературу, активно используя интернет, и не забывают читать печатные книги, а респонденты, выбравшие хобби, спорт и туризм, менее пользуются интернетом и меньше берут в руки книгу. Можно предположить, что занятие спортом и туризмом приводит к нехватке времени на чтение.

Становление личности человека происходит в первую очередь в семье, и, соответственно, навыки и потребности в чтении у детей в какой-то мере складываются на примере родителей, способных в процессе воспитания привить любовь к чтению. Если в семье родители не читают, падает престиж чтения для растущего поколения, ему сложно определиться с читательскими

предпочтениями (это прослеживается из результатов анкетирования), они редко ищут информацию в интернете и еще реже находят ее в книгах, используя компьютер и современные гаджеты как источник развлечения. Респонденты, у которых в семье чтение приветствуется, отдают предпочтения художественной литературе, пользуясь электронными носителями, и не забывают читать печатные книги.

Для обработки данных проведенного анкетирования был использован корреляционный анализ, определяющий на сколько влияют изученные факторы на читательские интересы.

Выявлены положительные корреляции между параметрами:

- статус респондента и что они читают (коэффициент корреляции равен 0.41): существует определенная возрастная зависимость, старшеклассники читают иную литературу, нежели школьники среднего звена;

- статус респондента и их источники информации (коэффициент корреляции равен 0.25): существует слабая зависимость между выбором информационного носителя и возрастными особенностями опрашиваемых.

Умеренная отрицательная корреляция между параметрами: школьный предмет - источники информации: дети, склонные к гуманитарным и физико-математическим дисциплинам, чаще выбирают электронные носители, и в этом нет противоречия, так как интернет - современная доступная информационная среда.

Незначительная отрицательная корреляция между признаками статуса – читают или нет родители: младшие более склонны подражать родителям, чем старшие, поэтому прививать навык к чтению необходимо с раннего возраста примером родителей, и это подтверждает гипотезу, что на читательские интересы влияют семейные традиции.

В целом можно сказать, что каждый представленный фактор в отдельности по-своему влияет на читательские предпочтения. Необходимо помнить, что каждый человек индивидуален: кто-то подвержен массовому движению культурных стереотипов, а кому-то важен авторитет родителей или учителей. Кто-то, развивая свою любознательность, ищет всевозможные способы получения информации, а кому-то целеустремленность ни к чему, и он ищет различные способы развлечения. Все это и многое другое формируют читательские интересы и предпочтения [2].

Подводя итоги вышесказанному, необходимо отметить, что облик современного читателя определяется общими возрастными, гендерными особенностями и потребностями, его жизненными ориентирами, увлечениями и стремлениями, семейным воспитанием, развитием современного информационного общества, активным использованием компьютерной техники и Интернета.

Список литературы

1. Балла, О. Практики неочевидного: История чтения как история человека/ О. Балла// Новый мир. - 2007. - №12. – С.71
2. Дмитриева, О. Что где читают/ О. Дмитриева// Всё ясно. – 2005.- №25. – С.10

3. Шолпо, И. Л. Как научить подростка читать? Практические советы учителю 5-7-х классов / И. Л. Шолпо – М.: Ломоносовъ, 2009. – 624с.
4. Диагностика комплекса неполноценности (web – адрес: <http://grudinin-psihoterapevt.ru/testi/diagnostika-kompleksa-nepolnotsennosti>)
5. Диагностика самоактуализации личности методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ) (web – адрес: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/33.html>)
6. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В. В. Бойко (web – адрес: <http://test-metod.ru/index.php/4/38-metodika-diagnostiki-tipa-emotsionalnoj-reaktsii-na-vozdeystvie-stimulov-okruzhayushchej-sredy-v-v-bojko>)
7. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси (web – адрес: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/27.html>)
8. Методика экспресс-диагностики уровня психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников (О.С. Копина, Е.А. Суслова, Е.В. Заикин) (web – адрес: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/560-the-method-of-express-diagnostics-level-of-emotional-stress-pes>)
9. ММРІ мини-мульт/СМОЛ (web – адрес: <http://www.5da.ru/minimult.html>,
10. Опросник Шмишека-Мюллера/Акцент-2-90 (web – адрес: <http://psytests.org/leonhard/accent90.html>)
11. Оксфордский опросник счастья (web – адрес: <http://psychologist.com.ua/psychologist/index.php/o-zhizni/1125-happy>, <http://ralitza.livejournal.com/272793.html>)
12. Опросник СЖО (web – адрес: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/16.html>)
13. Самооценка уровня притязаний по методике Шварцландера (web – адрес: <http://conflictologiy.narod.ru/test/shv/shv.htm>)
14. Тест эффективного интеллекта - 2010. Форма А (web – адрес: <http://testoteka.narod.ru/int/1/05.html>)
15. Тест эффективного интеллекта - 2010. Форма Б (web – адрес: <http://azps.ru/tests/kit/tei2010b.html>)
16. Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) (web – адрес: <http://www.psychlist.net/praktikum/00111.htm>)
17. Шкала диалогичности межличностных отношений С.В. Духновского (web – адрес: <http://www.studfiles.ru/preview/3488239/>)
18. Шкала диалогичности межличностных отношений С.В. Духновского (web – адрес: <http://psytests.org/family/dialduh.html>)
19. Шкала нервно-психического напряжения (web – адрес: <http://www.elective.ru/arts/psy01-k0483-p21992.phtml>)

УДК 373.51

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Т.В. Верташова

МБОУ «Лицей № 22 города Белово»

г. Белово, Кемеровская область

Проект - (от лат. projectus - брошенный вперед), совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия.

Исследование - процесс выработки новых знаний, один из видов по-

знавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический. Наиболее распространенным является деление исследований на фундаментальные и прикладные, количественные и качественные, уникальные и комплексные¹.

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее стандарты) сама система общего образования претерпевает инновационные изменения: повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.); овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности².

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 22 города Белово» в основной школе федеральные государственные образовательные стандарты введены 3 года назад и сейчас по новым стандартам обучаются 5 - 7 классы. В связи с реализацией стандартов в обучении и воспитании ключевыми являются проектная и исследовательская деятельность.

На уроках географии применяются разные формы проектной и исследовательской деятельности. Проекты могут быть индивидуальными, парными и групповыми; краткосрочными и долгосрочными; по типологическому признаку – монопроекты и межпредметные. В отличие от монопроектов межпредметные включают в себя несколько предметных областей. Например, проект «Макет гор» на стыке предметов географии и математики, учебное пособие по какой-либо природной зоне с подробным рассмотрением фауны и флоры на стыке географии и биологии.

Пример краткосрочного проекта «Создание конструктора литосферных плит» в 5 классе. На уроке класс делится на несколько групп, в зависимости от количества обучающихся, и каждая группа за 15 минут создает свой конструктор литосферных плит, а затем представляет его на оценку. План, по которому работают обучающиеся, представлен в учебнике. В группе обучающиеся сами распределяют роли, планируют ход выполнения проекта и дальнейшего выступления.

В учебниках «География. Начальный курс» 5 и 6 классы А.А. Летягина, а также «География. Материки, океаны, народы и страны», 7 класс авторов И.В. Душина и Т.Л. Смоктунович издательства «Вентана-Граф» представлены варианты проектов, которые можно разработать на уроке и использовать в

¹ <http://tolkslovar.ru/p21550.html> (энциклопедический словарь)

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

качестве домашнего задания по выбору или обязательные для всех. Например, проекты «Выращивание сталактитов и сталагмитов», «Изготовление барометра, термометра или флюгера своими руками». При желании обучающиеся разрабатывают и оригинальные темы проектов и исследовательских работ: «Макет Южной Америки», «Карты Кемеровской области» и др. в зависимости от того, какие темы им интересны.

Какими бы ни были проекты или исследования по формам и типологии, их объединяет то, что они должны быть обязательно представлены на отметку во время урока. При этом отметку выставляют сами обучающиеся по заданным учителем критериям. Во время оценивания учитывается объем и полнота разработок, уровень творчества, количество новой информации, объем и глубина знаний, качество представления проекта, ответы на вопросы. Баллы суммируются и переводятся в отметку, которая выставляется в журнал и учитывается при выставлении отметок за четверть.

Проектная и исследовательская деятельность находит продолжение и во внеурочной деятельности обучающихся лица. В курсе «Мои первые опыты» для обучающихся младших классов, связанном с выращиванием растений, используются, в основном, долгосрочные парные или групповые проекты и исследования. Например, проект «Выращивание пеларгонии» представляет собой электронную презентацию, описание проекта, брошюру и выращенное растение.

Для подготовки проектов и исследований в лицее имеются необходимые условия: лаборатории, компьютерные классы, Интернет, теплица, мастерские, территория «Экогармония», которая представляет собой учебно-опытный участок. Важное значение для подготовки проектов и исследований имеют организуемые в лицее занятия с преподавателями КузГТУ и КемГУ. Работой в проектах руководят опытные педагоги лица.

В течение учебного года каждый обучающийся создает несколько проектов по разным предметам или на внеурочных занятиях. В дальнейшем лучшие проектные и исследовательские работы обучающиеся представляют на публичную защиту проектов. Такая защита была введена несколько лет назад и уже стала традиционной для лица. Организация защиты проектных и исследовательских работ осуществляется в соответствии с положениями о научно-практической конференции лица и о публичной защите учебных проектов и исследований. Не позднее, чем за неделю до установленного срока работа предоставляется руководителю проекта для экспертной оценки. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, где освещается актуальность работы, обозначаются поставленные задачи, раскрывается суть проекта и делаются выводы. Вопросы комиссии помогают выявить компетентность обучающегося, его деловые и волевые качества: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность. В жюри на защиту проектов приглашаются учителя, старшеклассники и родители. В оценке проектов участвуют и сами обучающиеся по следующим критериям:

насколько полезен проект, насколько интересен и познавателен, насколько высок уровень выступления и ответов на вопросы. На основании рейтинга представленных работ подводятся итоги. При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно и для учителя. Именно поэтому была введена рейтинговая оценка проекта, которую при необходимости можно перевести в отметку. После подведения итогов защиты проектов, проходит повторная защита лучших проектных и исследовательских работ в условиях разновозрастных групп. Работу оценивают лучшие эксперты, которые определяются комиссией в ходе первичной защиты. Таким образом, определяются абсолютные лидеры учебных проектов и исследований по итогам учебного года³.

Лучшие работы поощряются дипломами и ценными подарками, также они могут быть рекомендованы к представлению на конференции, конкурсы разного уровня, среди которых научно-практическая конференция лицея «Юность. Интеллект. Культура», региональные «Диалог», «Эрудит», Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» и другие.

Чрезвычайно важным, по нашему мнению, является вовлечение родителей во все этапы работы над проектами и исследованиями, что имеет не только воспитательное значение, но и образовательный эффект.

Весной проводится работа по выбору тем учебных проектов и исследований на будущий учебный год с целью использования летнего периода для проведения сбора информации, материалов, изучения природных объектов и явлений, проведения полевых работ.

Подводя итог вышесказанному, нужно отметить, что главное для педагогов в условиях реализации ФГОС – это создание такой образовательной среды, в которой каждый обучающийся, независимо от академической успеваемости, почувствовал себя в ситуации успеха, получил признание окружающих, поверил в себя и свои возможности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Положение о защите учебных проектов и исследовательских работ обучающихся МБНОУ лицея
3. <http://tolkslovar.ru/p21550.html> (энциклопедический словарь) №22 города Белово.
<http://belovo-lyceum22.ru/2011-09-24-03-57-59/2011-09-26-07-09-53/1951-2016-01-07-11-48-13.html>

³ Положение о защите учебных проектов и исследовательских работ обучающихся МБНОУ лицея №22 города Белово.
<http://belovo-lyceum22.ru/2011-09-24-03-57-59/2011-09-26-07-09-53/1951-2016-01-07-11-48-13.html>

МОТИВАЦИЯ И ВКЛЮЧЕННОСТЬ КАК ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Д. Ганжа, Д. Н. Долганов
Филиал КузГТУ в г. Белово
МБУДО ДТДиМ города Белово

Наверное, каждый молодой человек, родившийся в России хоть раз в жизни слышал фразу от представителей старшего поколения, начинающуюся на «а вот раньше мы...» и заканчивающуюся рассказами и небольшими упрёками в сторону молодого поколения. В связи с чем возник вопрос, справедливы ли такие высказывания и если да, то в какой степени. В ходе первоначального поиска информации было выявлено, что речь идёт о понятии «социальная активность» и что её вполне можно измерить. Так как точных данных об уровне социальной активности в «то самое время» нет (а значит сравнить показатели невозможно), то было принято решение, не оглядываясь на старшее поколение, исследовать особенности социальной активности современной молодежи.

Цель работы:

Исследовать особенности социальной активности современной молодёжи на данный момент времени.

Задачи:

1. Изучить понятие социальной активности и условия ее возникновения;
2. Выявить общие тенденции уровня социальной активности современной молодежи;
3. Выявить основные факторы, по которым имеется наибольшая разница показателей для определения причины различия уровня социальной активности.

Гипотеза. Мы предполагаем, что характеристика социальной активности может быть дана на основании показателей включенности и мотивации к различным видам деятельности.

Для проверки гипотезы нами организовано и проведено пилотажное исследование, основной целью которого является поиск первичных тенденций, характеризующих уровень социальной активности современной молодежи.

Исследование поведено на базе филиала КузГТУ в г. Белово. Испытуемыми выступили студенты специальности «экономическая безопасность», в количестве 24 человека; мужчин – 9 человек; женщин – 15 человек, возраст испытуемых 19-21 год.

Методы исследования. Исследование уровня реальной занятости различными видами деятельности осуществлялось при помощи специально разработанной анкеты, отвечая на вопросы которой, испытуемые указывали каким видом деятельности, кроме учебной, они занимались/занимаются и какие достижения у них есть. Итоговая оценка занятости внеучебной деятельно-

стью проводилась по системе: 1 балл – человек не занимается/не занимался никакой деятельностью; 2 балла – человек занимается деятельностью, но наград нет или очень малое количество; 3 балла – человек занимается интенсивно, в течение нескольких лет и имеет много наград и достижений в этой области. Оценка мотивационных тенденций осуществлялась двумя способами. Первый способ – специальный вопрос анкеты, в котором мы просили указать степень интереса заниматься различными видами деятельности. Всего было представлено шесть типов деятельности для оценки, которые мы делили на две категории: направленность на развлечения (играть в компьютерные игры, смотреть тв/фильмы, общаться в социальных сетях); направленность на развивающий вид деятельности (интерес учиться, интерес к чтению, интерес к непосредственному общению). Второй способ – оценка уровня мотивации к учебной, внеучебной и волонтерской деятельности осуществлялся с использованием психогrafического теста В.Г. Леонтьева. Показатель включенности мы изучали с использованием модификации методики Q12.

Анализ результатов. Распределение испытуемых по занятости внеучебной деятельностью представлено на рисунке 1.

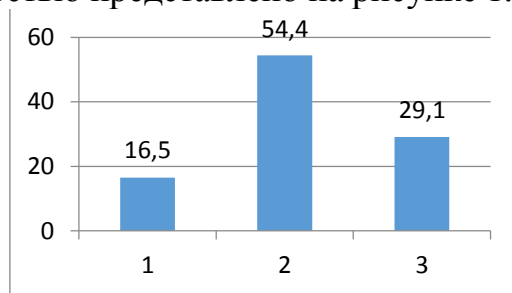


Рис.1. Процент испытуемых с различной интенсивностью занимающихся внеучебной деятельностью

Из рисунка видно, что наибольший процент опрошенных довольно интенсивно занимаются внеучебной деятельностью. Из них: спортивной – 63%, хореографической - 29%, музыкальной – 25%, художественной – 25%, народно-прикладным творчеством – 17%, научно-исследовательской деятельностью – 4 %.

Опираясь на вышесказанное, можно говорить, что опрошенные студенты демонстрируют высокий уровень социальной активности, но без учета мотивационных показателей об этом говорить сложно. На рисунках 3-5 представлены данные о распределении испытуемых по уровням мотивации, выявленных психогrafическим тестом В.Г. Леонтьева. На данном этапе работы мы использовали только качественный анализ данных, который позволяет охарактеризовать уровень мотивации в зависимости от того в какой квадрант пространства листа попадают значения. Всего выделяется четыре зоны (рис. 2).

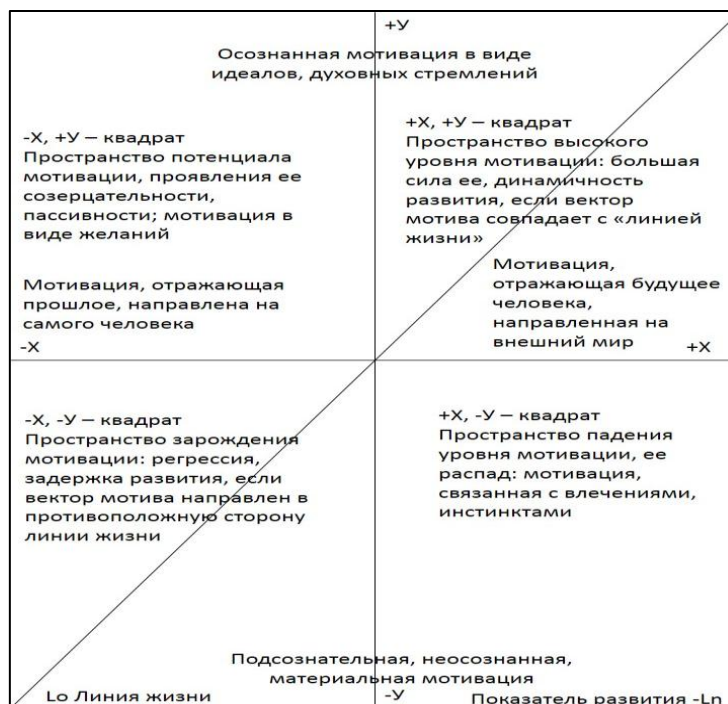


Рис.2. Смысловые пространства бланка психографического теста

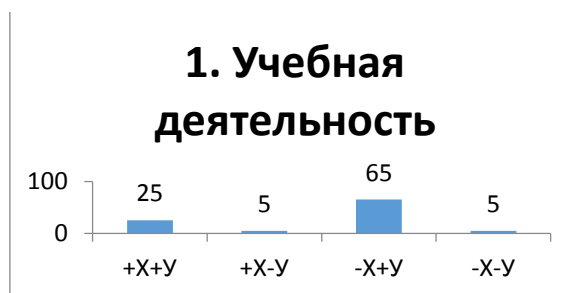


Рис.3. Распределение испытуемых по уровню мотивации к учебной деятельности

В области учебной деятельности сформированная, действующая мотивация представлена только у 25% испытуемых, тогда как у большинства (65%), мотивация лежит в пространстве желаний и является пассивной, как бы парадоксально это не звучало для студентов третьего курса.



Рис.4. Распределение испытуемых по уровню мотивации к внеучебной деятельности

Распределение испытуемых по уровню мотивации к внеучебной деятельности показывает, что у большинства этот мотив лежит в пространстве высокой мотивации, у чуть меньшего количества испытуемых в пространстве желаний. Данное распределение позволяет нам говорить о том, что 75% испытуемых ориентированы на занятия внеучебной деятельностью, в отличие от учебной.

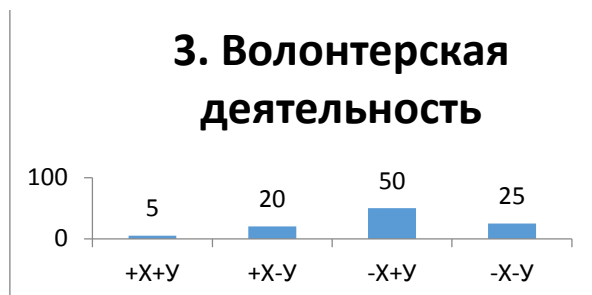


Рис.4. Распределение испытуемых по уровню мотивации к волонтерской деятельности

Распределение испытуемых, демонстрирующих разные уровни мотивации в области волонтерской деятельности позволяет констатировать очень низкий процент тех, кто действительно помогает другим, но при этом 50% декларируют свои намерения в виде желаний. Но желание и действительность, не тождественны. А также по сравнению с другими видами деятельности в отношении волонтерства у 25% испытуемых мотивация в пространстве распада и ослабления.

Кроме общей характеристики распределения мотивации к различным видам деятельности, мы дифференцировали испытуемых по группам уровня мотивации в каждом виде деятельности, и провели сравнительный анализ показателей других методик.

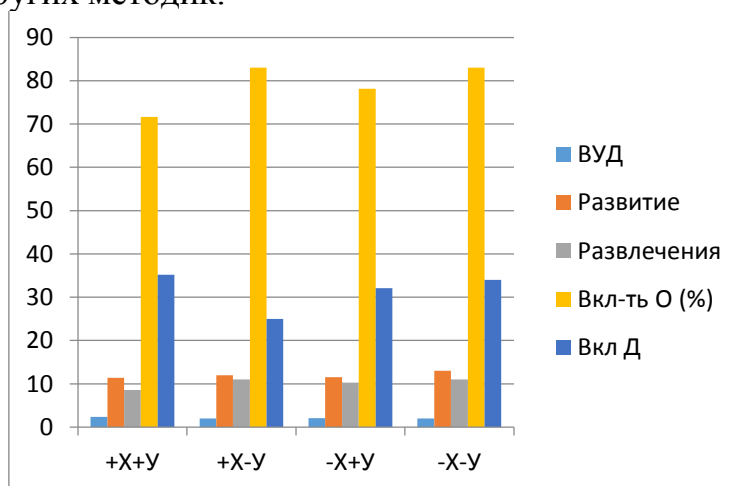


Рис. 5. Выраженность показателей интереса и включенности у испытуемых с разным уровнем мотивации к учебной деятельности

Как видно из рисунка общие показатели включенности довольно высокие у всех испытуемых, вне зависимости от реальной мотивации, что может служить ограничительным фактором для применения методики исследования

вовлеченности в качестве единственного инструмента определения уровня социальной активности. Кроме того, мы обращаем внимание на соотношение уровня интереса к развивающей и развлекательной деятельности. Соотношение данных параметров мы проверяли с использованием критерия Стьюдента. В подгруппе с высоким уровнем мотивации к учебной деятельности достоверно преобладает интерес к развивающей деятельности. Тогда как во всех остальных группах достоверных статистических различий мы не выявляли, что позволяет говорить о равной выраженности интересов.

На рисунке 6 отражены данные о выраженности показателей в различных группах мотивации к внеучебной деятельности. Статистическое сравнение соотношения интереса к развивающей и развлекательной деятельности выявил значимые различия в группе, для которой характерна мотивация в виде желаний ($-X+Y$), где выше показатели интереса к развивающей деятельности, тогда как в остальных группах никаких различий не выявлено.

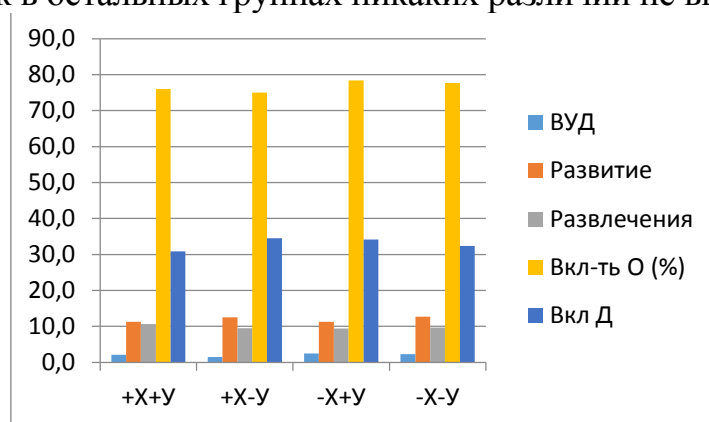


Рис. 6. Выраженность показателей интереса и включенности у испытуемых с разным уровнем мотивации к внеучебной деятельности

Отсутствие значимых отличий, особенно в подгруппе с высоким уровнем мотивации к данному виду деятельности позволяет говорить, что факт реальной занятости еще не является показателем включенности и заинтересованности, как проявлений социальной активности.

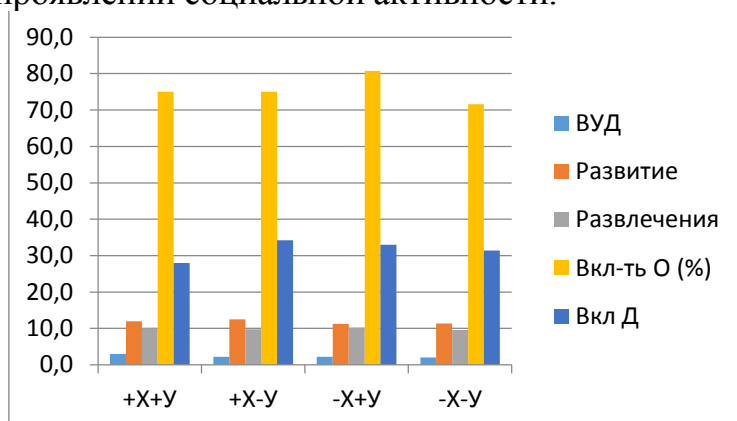


Рис. 7. Выраженность показателей интереса и включенности у испытуемых с разным уровнем мотивации к волонтерской деятельности

Как видно из рисунка 7, общая тенденция распределения признаков со-

храняется. Оценивая степень достоверности отличий между интересом к развивающей и развлекательной деятельности, мы выявили достоверные отличия только в группе попадающих в пространство распада мотивации (+X-Y). Во всех остальных подгруппах значимых отличий нет, однако стоит упомянуть тот факт, что в подгруппу +X+Y попал только один испытуемый, в связи, с чем статистическое сравнение невозможно.

Выводы. Во-первых, достоверная оценка социальной активности молодежи может быть осуществлена с применением взаимодополняющих инструментов, что подтверждает гипотезу.

Во-вторых, сам по себе показатель включенности и даже факт занятия деятельностью не может быть проявлением истинного интереса и желания ей заниматься, что может быть учтено при работе с молодежью.

В-третьих, более точно можно оценить степень активности по мотивационному показателю. Мы выяснили, что студенты, проявляющие больший интерес к развивающей деятельности имеют различное мотивационное отношение к различным видам деятельности. Так, студенты ориентированные на развивающие виды активности демонстрируют высокий уровень мотивации к учебе, потенциальную мотивацию в виде желания к занятиям внеучебной деятельности и низкий интерес к волонтерской деятельности.

Список литературы

1. Есина В.И. Развитие социальной активности студенческой молодежи через проектную деятельность [Электронный ресурс] URL: <http://ebooks.grsu.by/esina/index.htm>
2. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования Новосибирский полиграфкомбинат, 2002, 264 с.
3. Моисеев А.С. Психологический подход к определению понятия «социальная активность» [Электронный ресурс] // Социально-экономические и психологические проблемы управления // Сборник научных статей по материалам I (IV) Международной научно-практической конференции, проходившей в Московском городском психолого-педагогическом университете с 23 по 25 апреля 2013 года / Под общей ред. М.Г. Ковтунович. Часть 1. – М.: МГППУ, 2013. URL: http://psyjournals.ru/social_economical_psychological_/issue/63212.shtml (дата обращения: 18.02.2016)
4. Соколова Екатерина Светославовна Социальная активность современной российской молодежи // ЗПУ . 2011. №1. С.197-202.
5. Социальная активность [Электронный ресурс] URL: <http://psyera.ru/socialnaya-aktivnost-649.htm>

УДК 378.091.33:004.032.6

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Н.С. Гарань, Е.В. Невзорова

Государственное высшее учебное заведение
«Донбасский государственный педагогический университет»

В условиях информационного общества возникает насущная необходимость информатизации системы образования. Цель информатизации заключается в рационализации интеллектуальной деятельности путем внедрения новых информационных технологий, а также повышения качества под-

готовки специалистов с новым типом мышления. В связи с чем, процесс модернизации высшего образования, в формате Болонской системы вызывает возрастание значимости медиаобразовательной подготовки будущего специалиста, который сможет не только использовать в учебном процессе традиционные формы и методы обучения, но также внедрять современные информационные, компьютерные и педагогические инновации. Отметим, что в настоящее время в практику педагогической деятельности вводится новая фаза компьютеризации, вызванная развитием мультимедийных технологий, благодаря которым возникают качественно новые возможности, способные стать весомым средством активизации как учебной, так и познавательной деятельности студентов.

Проведенный нами анализ научных работ, педагогической литературы и периодических изданий последних лет подтверждает актуальность рассматриваемой темы. Так, диссертационное исследование О. Науменко посвящено изучению некоторых аспектов профессиональной подготовки будущих учителей к использованию средств ИКТ в учебной деятельности [6]. Проблема внедрения информационных технологий в процесс профессиональной подготовки будущих учителей трудового обучения освещалась в монографии О. Торубары [9]. Теоретический и практический аспект применения мультимедийных технологий в учебном процессе ВУЗа были представлены в монографии М. Синицы [8].

В научной статье Н. Болохонцевой рассматриваются некоторые аспекты применения информационных ресурсов интернета в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе; приводятся преимущества использования информационных технологий и их положительное влияние на процесс усвоения материала и овладения иностранным языком; указывается место, отведенное мультимедийным технологиям в процессе изучения иностранного языка, а также отмечаются некоторые проблемные моменты применения интернета на занятиях [2, с. 15-17]. А. Белоусовой и Е. Туковой в научной работе представлены различные направления современных технологий, благодаря использованию которых процесс обучения студентов становится более легким, доступным, интересным и продуктивным [1, с. 48-51]. В статье Г. Князевой рассмотрена проблема создания новой информационной образовательной среды, в которой определяющим звеном становится интеграция образовательных и информационных подходов к содержанию образования, методам и технологиям обучения [3, с. 77-95]. А. Крохин в своей работе представил технологию создания интерактивного учебно-методического обеспечения преподавания математики в дистанционной форме, а также изложил результаты работы по созданию методического обеспечения лекций и самостоятельной работы студентов с эффектами интерактивности на основе сетевых технологий активных веб-страниц [4, с. 167-170].

Технологический аспект определения мультимедиа в образовании рассматривался О. Пинчук [7, с. 55-58]. Мультимедийные системы обучения как инновационное методологическое средство интерактивного обучения были

представлены в статье М. Тукало [10, с. 8]. Г. Нарбикова, А. Амиров, Н. Манько исследовали вопрос формирования технологической компетентности с использованием информационных технологий [5, с. 72–77].

Интернет и компьютерные технологии в современном мире стали неотъемлемой составляющей не только повседневной жизни, но и образовательного процесса в целом. Глобальная информатизация общества и повсеместное распространение интернета спровоцировали насущную потребность в использовании мультимедийных технологий в образовательном процессе. Процесс внедрения мультимедийных средств может быть представлен в создании и использовании электронных учебников, презентаций, разработке дистанционных курсов и др. [8, с. 432].

Считаем необходимым подчеркнуть, что мультимедийные средства в учебном процессе не смогут заменить преподавателя, но будут способствовать совершенствованию деятельности педагога, что, несомненно, приведет к улучшению качества и повышению результативности образовательного процесса. Кроме того, внедрение и использование мультимедийных технологий позволит более широко и полноценно раскрыть креативность и творческий потенциал не только преподавателя, но и студента. Важным моментом в данном вопросе является также и то, что современные студенты воспринимают компьютерные технологии с гораздо большим интересом и позитивом, чем обычные учебники и пособия.

Понятие мультимедиа латинского происхождения, получило широкое распространение за счет англоязычных источников («multy» – множественный, сложный и «media» – среда, средство, способ). В переводе с латинского – «мультимедиа» означает «множественное средство» или «много способов». Поскольку технология мультимедиа является комплексной, то и отдельные ее элементы в последнее время называются самостоятельными терминами, когда слово «мультимедиа» трансформируется в прилагательное «мультимедийный: мультимедийная система, мультимедийные программы» и т.д. [7, с. 55].

В общепринятом понимании «мультимедиа» – это специальная интерактивная технология, которая с помощью технических и программных средств обеспечивает работу с компьютерной графикой, текстом, речевым сопровождением, высококачественным звуком, неподвижными изображениями и видео [6, с. 6].

Основным видом учебной деятельности, направленным на овладение знаниями, является лекция. Главные назначения лекции заключается в обеспечении базы обучения, формировании и развитии стойкого интереса не только к учебной деятельности, но и к конкретной учебной дисциплине. Современные информационные технологии при помощи мультимедийных средств позволяют изменить сам способ передачи учебного материала. Заметим также, что и качество усвоения теоретического материала с использованием мультимедийных технологий не уступает тому, которое достигается при обычном чтении лекций. При проведении мультимедийной лекции значительно расширяются возможности, что способствует созданию определен-

ной эмоциональной атмосферы, повышению интереса к изучаемому предмету, возрастанию эффективности умственной деятельности и уменьшению переутомления.

Проанализированные нами научно-педагогические источники позволили выделить некоторые нюансы использования мультимедийных средств: качество изображения, четкость и яркая цветность изображения на мультимедийном экране; возможность детализации учебного материала; несложное устранение недостатков в слайдах; быстрая корректировка темпа изложения и объема информации; возрастание продуктивности лекционных и практических занятий и т.д.

Смысловая наполняемость слайдов презентации может быть различной. Информационные слайды могут содержать схемы, диаграммы, графики, текстовые, табличные и другие материалы. Выбор типа информации, схем структурирования данных и порядок их изложения осуществляется самим преподавателем с учетом уровня знаний и психофизиологических особенностей студентов.

Не вызывает сомнения тот факт, что занятие с применением мультимедийных презентаций имеет ряд преимуществ перед традиционными формами: наглядно представленный материал, повышение объективности оценки результатов исследования, сотрудничество преподавателя и студентов на занятии, формирование продуктивного мышления студентов. Использование в мультимедийных презентаций в учебном процессе возможно: при изучении нового материала, позволяющего иллюстрировать его разнообразными наглядными средствами; при закреплении новой темы или раздела учебной программы; с целью проверки знаний студентов и прочее.

Считаем необходимым подчеркнуть, что в целом, мультимедиа являются полезной и продуктивной учебной технологией, с присущими ей качествами интерактивности, гибкости и интеграции различных типов учебной информации. Мультимедийные средства обучения, очевидно, являются перспективным и высокоэффективным инструментом, позволяющим подать информацию в большем объеме, чем традиционные источники, а также в той последовательности, которая соответствует логике познания и уровню восприятия определенного контингента студентов.

Использование современных информационных технологий в учебном процессе высшей школы, позволяет расширить возможности преподавателей, способствует индивидуализации обучения, активизации познавательной деятельности студентов, максимальной адаптации процесса обучения к индивидуальным особенностям.

Проведенное нами исследование позволяет выделить ряд потенциальных преимуществ информационных технологий: возможность создавать модульные, легко адаптируемые к уровню определенных пользователей программы обучения, независимые от места и времени обучения, а также способность быстрого обновления курсов. Что, несомненно, позволяет сделать процесс обучения более эффективным и индивидуализированным.

Итак, резюмируя, можно утверждать, что одним из приоритетных направлений в области информатизации образования является разработка и внедрение мультимедийных технологий. Использование преподавателями в практической деятельности современных информационных технологий позволяет, как трансформировать и обогатить содержание предметного материала, так и активизировать учебно-познавательную деятельность студентов на занятиях.

Внедрение мультимедийных средств обучения санкционирует изменение характера учебно-познавательной деятельности студентов, активизацию самостоятельной работы студентов. Наибольшую эффективность принесет применение мультимедиа в процессе овладения студентами первичными знаниями, а также при отработке навыков и умений, необходимых для профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Белоусова А.А., Тукова Е.А. Применение современных технологий обучения в высших учебных заведениях / А.А. Белоусова, Е.А. Тукова // Достижения вузовской науки. – 2015. № 19 – С. 48-51
2. Болохонцева Н.М. Некоторые аспекты применения информационных ресурсов интернета в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом ВУЗе / Н.М. Болохонцева // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2014. № 2. – С. 15-17.
3. Князева Г.В. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях / Г.В. Князева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2010. – № 16. – С. 77-95.
4. Крохин А. Л. Инструментальные средства создания интерактивного сопровождения лекций по математическим курсам / А.Л. Крохин // Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов шестой международной научно-методической конференции, 2 – 5 февраля 2009 года. В 2-х частях. Часть 1. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ – УПИ», 2009. – С. 167-170
5. Нарбикова Г.А., Амиров А.Ф., Манько Н.Н. Формирование технологической компетентности с использованием информационных технологий / Г.А. Нарбикова, А.Ф. Амиров, Н.Н. Манько // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. № 3 (40). С. 72–77.
6. Науменко О. М. Деякі аспекти підготовки майбутніх учителів до використання засобів ІКТ в навчальній діяльності / автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 // О. М. Науменко. – К., 2010. – 20 с.
7. Пінчук О. Проблема визначення мультимедіа в освіті: технологічний аспект / О. Пінчук // Нові технології навчання. – К., 2007. – Вип. 46. – С. 55–58.
8. Синиця М.О. Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі ВНЗ як засіб формування педагогічних знань / М.О. Синиця // Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання: монографія / за ред. проф. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 418-438.
9. Торубара О. М. Інформаційні технології у професійній підготовці майбутніх вчителів трудового навчання : монографія / О.М. Торубара. – Чернігів : Чернігів. держ. пед. ун-т ім. Т.Г. Шевченка, 2009. – 303 с.
10. Тукало М. Д. Мультимедійні системи навчання як новий методологічний засіб інтерактивного навчання / М. Д. Тукало // Збірник наукових праць Академії педагогічних наук України. – К., 2006. – С. 8

УДК 378.22.02.016:511(091)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Н.В. Гибалова, В.А. Ржеко

Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г.Короленко

Фундаментальная подготовка учителей начальной школы предусматривает изучение курса математики. Повышение качества методики преподавания математики мы видим через использования фактов истории математики. Использование элементов истории математики позволяет студентам увидеть значения изучаемых понятий, его связь с другими научными фактами, сформировать толерантность к другим точкам зрения, принимать различные способы рассуждений, что создает условия для формирования математического мышления.

Вопросами использования исторического материала при обучении математики занимались многие педагоги: В.Г. Бевз, А.Н. Боголюбов, Б.В. Гнеденко, И.Ф. Тесленко, Л. М. Фридман и др. [1, 2, 3].

Использование элементов историзма знакомит студентов с историей математической культуры, математических теорий, методов, формирует их нравственные идеалы. Жизнь и деятельность многих ученых может служить примером трудолюбия, упорства и настойчивости в работе, веры в собственные силы. Кроме того использование биографических материалов о математиках-педагогах из родного края является средством патриотического воспитания.

Наше исследование показало эффективность следующих форм использования исторического материала при изучении математики:

- краткая биографическая справка об ученом, имя которого упоминается в содержании курса;
- краткие биографические сведения об ученых-математиках из Полтавского региона;
- ознакомление студентов с высказываниями о математике и математиках;
- решение исторических задач;
- исторические справки о возникновении математических понятий, теорий и. т. д.;
- организации самостоятельной исследовательской работы студентов с историческими материалом;
- объяснение этимологии математических терминов, знаков.

Приведем некоторые примеры включения элементов истории в процесс обучения математики будущих учителей начальной школы.

Краткие биографические сведения об ученых-математиках из Полтавского региона

Астряб Александр Матвеевич (04.09.1879 – 18.11. 1962) – математик-педагог, заслуженный деятель науки УССР, родился в г. Лубны Полтавской

области. Автор более 70 научно-методических работ по методике преподавания геометрии и систематического курса арифметики.

Вашенко-Захарченко Михаил Юрьевич (12.11. 1825 – 27.08. 1912) – математик, родился в с. Малиевцы Полтавской области. Учился в Киевском университете, в Париже. Внес весомый вклад в развитие высшей математики, истории математики. Ему принадлежит перевод «Начал» Эвклида с пояснительным введением и примечаниями (1880). (Мордухай – Болтовский Д. Д. перевел «Начала» на русский язык).

Евтушевский Василий Андрианович (06.05. 1836 – 23.09. 1888) – методист-математик, родился в Полтаве. Окончил Петербургский университет, педагогические курсы. Его работы посвящены методике преподавания арифметики, начальных курсов алгебры и геометрии, междупредметным связям. В основу был положен многолетний личный опыт и результаты изучения методики преподавания математики за границей.

Остроградский Михаил Васильевич (24.09. 1801 – 01.01. 1862) – математик, один из основателей петербургской математической школы. Член-корреспондент Парижской Академии наук, член Американской, Римской и других академий и научных обществ. Родился в с. Пашенная (ныне Полтавская область), учился в Полтавской гимназии, в Харьковском университете, в Париже. В Петербурге занимался научной и преподавательской деятельностью. Исследования проводил в области высшей математики, механики, прикладной математики, писал немало учебных и методических пособий. Был прекрасным педагогом и организатором.

Исторические справки о возникновении математических понятий, теорий

О появлении отрицательных чисел

Исторические источники свидетельствуют о том, что еще 2000 лет назад в Китае различали положительные и отрицательные числа. Об этом свидетельствует «Математика в девяти книгах», в которых сформулированы правила сложения и вычитания отрицательных чисел. До XIII века положительные числа отмечали красным цветом, а отрицательные – черным. В середине XIII в. китайский ученый Ли Е предложил цифры, изображающие отрицательные числа, перечеркивать черточкой наискось справа налево.

В V – VI вв. отрицательные числа появляются и в индийской нумерации как «долг», положительные – как «имущество». Об этом свидетельствует произведение индийского математика и астронома Брамагупти. Отрицательные, положительные числа использовались для обозначения проигрыша и выигрыша, встречи в прошлом и в будущем и тому подобное.

В Европу сведения о положительных и отрицательных числах распространились из Китая и Индии. В XV ст. немецкий математик Иоганн Видман ввел современные обозначения положительных и отрицательных чисел со знаками «+» и «–». Некоторые ученые не признавали отрицательные числа. Среди них был и Франсуа Виетт – автор теоремы, известной из алгебры. Только после создания аналитической геометрии французскими учеными Рене Декар-

том и Пьером Ферма стали широко применяться отрицательные числа.

О цифрах

Цифры – знаки для обозначения отдельных чисел в той или иной системе счисления, а также узловые числа системы счисления. Название происходит от арабского *as-sifr*. Древнейшие известные цифры – это цифры вавилонян (III тыс. до н. э.) и египтян (3000 – 2500 г. г. до н. э.). Римскими цифрами начали пользоваться около 500 г. до н. э. Цифры менялись вместе с развитием систем счисления. В индийской позиционной системе счисления, возникшей в начале нашей эры и в дальнейшем получившей всеобщее распространение, для обозначения цифр использовали 10 знаков. Цифры, которыми мы пользуемся сейчас, арабы заимствовали из Индии в IX веке. В Европе они получили всеобщее признание во второй половине XVI века. В России индийские цифры встречаются в математических рукописях XVI - XVIII вв. Российский математик Магницкий Л.П. в своей «Арифметике» (1703) пользуется индийскими цифрами, однако страницы в этой книге пронумерованы числами, записанными в алфавитной системе счисления.

О комбинаторике

Комбинаторика – теория соединений (от латинского *combinare* – соединять, сочетать). Термин «комбинаторика» был введен в математику немецким ученым Лейбницем в XVII веке. Некоторые задачи комбинаторики решали еще Ксенократ и Аристотель (IV ст. до н. э.). Индийские математики знали как вычислить число комбинаций n элементов по m и формулу $1 + C_n^1 + C_n^2 + \dots + C_n^n = 2^n$ (II в. до н. э.). Комбинаторика, как математическая дисциплина, образовалась в XVII веке, что тесно связано с возникновением и развитием теории вероятностей. Основателями комбинаторики считают Б. Паскаля, Г. Лейбница, Дж. Валлиса, Я. Бернулли, А. Муавра.

О математических знаках

Знак равенства ввел английский ученый Р. Рекорд (1557).

Знаки неравенств систематически использовал английский математик Т. Гарриот (1631).

Знак перпендикулярности ввел французский математик П. Эригон (1634).

Знак параллельности впервые найдено в издании одной из работ английского математика В. Оутреда (1677).

Знак подобия геометрических фигур ввел Г. Лейбниц (1679), как знак эквивалентности его применял немецкий математик Ф. Эйзенштейн (1844.).

Знаки сложения и вычитания встречаются в «Арифметике» немецкого математика И. Видмана (1489).

Знак умножения в виде крестика ввел В. Оутред (1631), точку предложил Г. Лейбниц (1693).

Знак деления: (двоеточие), предложил Г. Лейбниц (1684).

Знак степеней $a^2, \dots, a^n$ ввел Р. Декарт.

Знак модуля ввел немецкий математик К. Вейерштрасс.

Происхождение геометрических терминов

Апофема, апотема – слово греческого происхождения, происходит от слова *apotithemi*, что означает откладываю в сторону. Апофемой правильного многоугольника называют перпендикуляр, проведенный из центра многоугольника на какую-либо его сторону. В правильной пирамиде апофемой называют высоту боковой грани.

Биссектриса (французское *bissectrice* от латинских *bis* – дважды и *secare* – сечь, вскрывать) – пересекает надвое.

Гипотенуза (от греческого *hypoteinousa*) – тот, что стягивает, натягивает – сторона прямоугольного треугольника, лежащий против прямого угла.

Медиатриса (от латинского *medius* – средний). Медиатриса отрезка – прямая, проходящая через середину отрезка и перпендикулярна к нему.

Таким образом, включение исторических материалов в процесс обучения математики будет способствовать формированию мировоззрения студентов, активизировать учебно-познавательный процесс, являться средством развития интереса к предмету, способствовать развитию творческих способностей, являться одним из путей реализации гуманитарной направленности обучения математике.

Список литературы

1. Бевз В.Г. Використання історичного матеріалу у навчанні елементарної математики майбутніх учителів// Дидактика математики: проблеми і дослідження: Міжнародний збірник наукових робіт. Донецьк: Фірма ТЕАН, 2004. Вип. 22. – С. 62 – 68.
2. Бевз В.Г. Історія математики у фаховій підготовці майбутніх учителів: Монографія. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. – 360 с.
3. Гнеденко Б. В. О математике [Текст] / Б. В. Гнеденко. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 208 с.

УДК 159.9.07

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОЦЕНКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЛЕКСА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ

Д.Н. Долганов, Д.А. Гааг, С.Г. Останина

Филиал КузГТУ в г. Белово
МБУДО ДТДиМ города Белово

Обращая внимание на поведение и представления окружающих людей, замечено, что порой суждения некоторых из них основывались на чём-то совершенно не обоснованном, это представление заставляло их считать себя ниже других людей, хотя ничего, что могло сделать их хуже остальных, замечено не было. Что же могло стать причиной подобного субъективного знания. Наиболее характерно это описывает понятие комплекса неполноценности.

Временами, в практической работе психолога/психотерапевта, при анализе проблем, которые возникли у клиента, можно было обнаружить неоправданно низкую оценку своей ценности, сравнительно с другими людьми. Причиной подобного, вероятно, являлся комплекс неполноценности, с чем пациент мог бы быть не согласен (из-за неверных представлений о термине), и подобное несоответствие представлений, об источнике проблем, могло нарушить контакт между сторонами. Следовательно, наличие некого ин-

струмента, с помощью которого можно по косвенным признакам с достаточной точностью диагностировать наличие комплекса неполноценности могло бы быть хорошим подспорьем в практической деятельности.

Цель работы: Создание оценочной модели уровня сформированности комплекса неполноценности по косвенным показателям.

Была выдвинута следующая гипотеза: Уровень сформированности комплекса неполноценности можно оценить по косвенным показателям.

Организация и методы исследования.

Исследование проводилось в 2015-2016 гг. на базе филиала КузГТУ в г. Белово и КемГУ. В исследовании приняли участие студенты очного и заочного обучения по специальностям: горное дело, производственный менеджмент, организация работы с молодежью, экономическая безопасность. Исследование осуществлено в два этапа, которые отличаются методиками исследования. На первом этапе протестировано 32 человека в возрасте от 20 до 35 лет, из них 12 женщин и 20 мужчин. На втором этапе протестировано 36 человек в возрасте от 20 до 30 лет, из них 27 женщин и 9 мужчин.

Методы. На первом этапе нами использовались методики: Тест эффективного интеллекта – 2010, позволяющий диагностировать общие способности для решения практических задач; Методику диагностики комплекса неполноценности; Исследование самооценки методом ранжирования (методика Будасси); Методика Шварцландера для диагностики уровня притязания; Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев); Опросник СЖО; Шкала диалогичности межличностных отношений С.В. Духновского. На втором этапе, учитывая результаты анализа первого этапа, мы использовали следующие методики: Методика диагностики комплекса неполноценности; Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев); Исследование самооценки методом ранжирования (методика Будасси); Опросник СЖО; Методика субъективной оценки межличностных отношений СОМО С.В. Духновского; ММРІ мини-мульти/СМОЛ; Опросник Шмишека-Мюллера/Акцент-2-90; Диагностика склонности к агрессии Басса-Перри ВРАQ-24; Тест Айзенка Личностный опросник на диагностику темперамента; Опросник диагностики самоактуализации САМОАЛ; Оксфордский опросник счастья; Тест Бойко тип эмоциональной реакции на воздействие; Шкала нервно-психического напряжения; Методика экспресс-диагностики стресса.

Полученные результаты были подвергнуты статистическому анализу с целью поиска взаимосвязей уровня сформированности комплекса неполноценности с различными психологическими качествами и явлениями, для определения прогнозного потенциала.

Анализ результатов. Результаты первого этапа.

На первом этапе нами использовалось 7 методик, которые позволяли выявить ценностно-смысловые качества испытуемых, личностные особенности и особенности межличностных отношений.

Результаты корреляционного анализа представлены в таблице № 1

Таблица № 1

Матрица корреляций

	ТЭИ-2010	Опросник Самоотношения											
	IQ	s	I	II	III	IV	1	2	3	4	5	6	7
КН	0,09	0,60	0,44	0,35	0,46	0,49	0,49	0,27	0,24	-0,08	-0,03	0,56	0,38
	Шкала диалогичности МО			Опросник СЖО						УП		СО	
	ДО	СО	КО	ОЖ	Ц	П	Р	ЛК_Я	ЛК_Ж				
КН	0,25	0,21	0,20	0,60	0,59	0,59	0,58	0,54	0,50	0,39		0,28	

Шкала S (интегральная); Шкала самоуважения (I); Шкала аутосимпатии (II); Шкала ожидаемого отношения от других (III); Шкала самоинтересов (IV); Шкала самоуверенности (1); Шкала отношения других (2); Шкала самопринятия (3); Шкала самопоследовательности (саморуководства) (4); Шкала самообвинения (5); Шкала самоинтереса (6); Шкала самопонимания (7).

ДО – диалогичность отношений; СО – самооценку отношений; КО – Конструктивность отношений.

ОЖ – общая осмысленность жизни; Ц – цель; П – процесс; Р – результат; ЛК-Я – локус-контроль Я; ЛК-Ж – локус-контроль Жизнь. УП – уровень притязаний; СО – самооценка.

Из приведенной таблицы мы видим, что достоверные корреляции прослеживаются между уровнем сформированности комплекса неполноценности (КН) и проявлениями показателей теста самоотношения, что позволяет говорить о следующем: чем выше уровень позитивного самоотношения, тем менее выражен уровень проявления комплекса неполноценности и данное соотношение является совершенно логичным.



Рис. 1 - Соотношение между уровнем сформированности комплекса неполноценности (КН) и проявлениями показателей теста самоотношения

Так же с уровнем проявления КН положительно коррелируют все шкалы опросника СЖО, что позволяет говорить о том, что чем выше уровень осмысленности жизни и чем сильнее проявления интернальности (локус контроля), т.е. чем выше уровень личной ответственности, тем менее выражен КН.

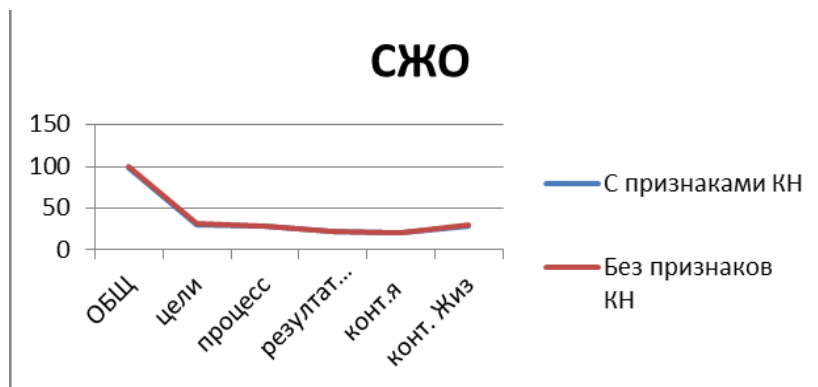


Рис. 2 - Соотношение между уровнем проявления КН и результатами опросника СЖО

Еще одну положительную корреляцию мы выявляем между КН и уровнем притязания по методика Шварцландера. В итоге мы видим, что на первом этапе не все методики, которые мы использовали дали корреляцию.

Результаты второго этапа.

На втором этапе для других испытуемых было предложено пройти те же методики с добавлением ряда методик, которые позволяют выявить ценностно-смысловые качества испытуемых, личностные особенности и особенности межличностных отношений.

В результате корреляция прослеживается между уровнем сформированности комплекса неполноценности (КН) и проявлениями показателей методики исследования самооотношения В.В. Столина, С.Р Пантилеев.

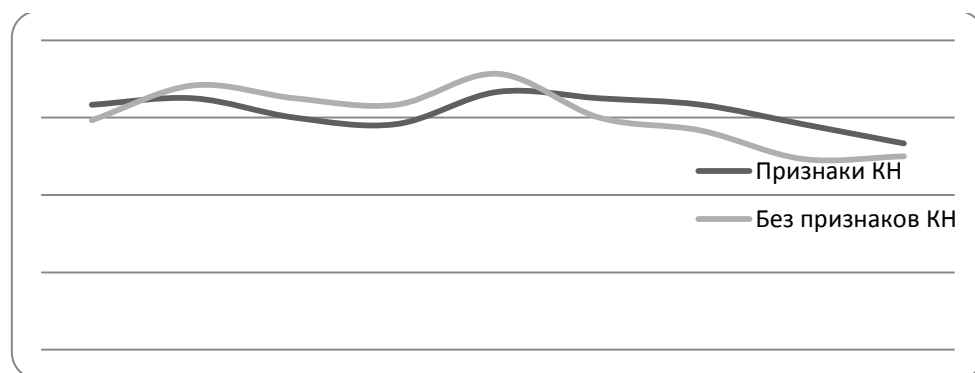


Рис. 3 – Результаты по методике исследования самооотношения В.В. Столина, С.Р Пантилеев.

Интерпретация шкал проявивших связь с КН.

Самоуверенность (0,399477) – Данные результаты демонстрируют, что людям, имеющим КН свойственна заниженная самоуверенность.

Саморуководство (0,407093) – Носитель КН склонен считать, что источником активности и положительных результатов, является не он.

Отражённое самооотношение (0,566374) – Люди, имеющие признаки КН склонны думать, что их личность, характер или поступки не способны вызвать уважение, симпатию, одобрение и понимание.

Самоценность (0,523661) – Данный показатель демонстрирует, что носители КН не склонны думать, что их личность представляет ценность.

Внутренняя конфликтность (-0,442353) Люди с КН предрасположены к внутренним конфликтам, тревожно-депрессивным состояниям, сопровождаемым переживанием чувства вины.

Самообвинение (-0,407473) – Носитель КН склонен, в случае промаха или ошибки, ставить себя в вину происходящего.

Также корреляция прослеживается между уровнем сформированности комплекса неполноценности (КН) и проявлениями показателей теста СОМО, методика С.В. Духновского.

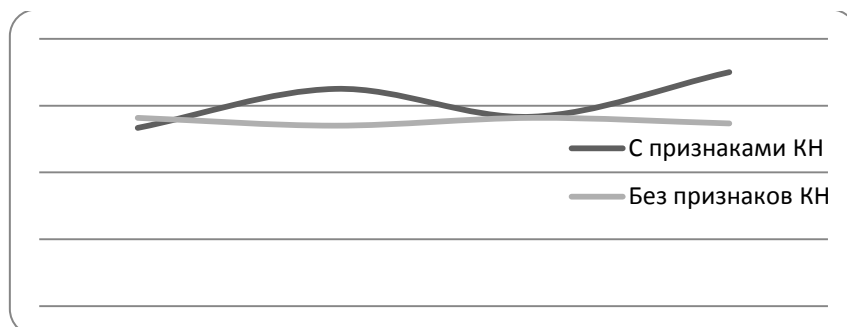


Рис. 4 - Тест СОМО, методика С.В. Духновского

В данной методике корреляционную тенденцию проявляет шкала «агрессия» (-0,496369). Вероятно, что носители КН склонны подчинять себе других и стремиться к доминанте в отношениях, стремясь навязать предпочтительные для себя решения.

При рассмотрении результатов опросник Мини-Мульт мы видим единственную шкалу, демонстрирующую зависимость от КН: D(Депрессия) (0,359829) – Люди, имеющие КН, предрасположены к тревогам, робости, а также печальным настроениям.

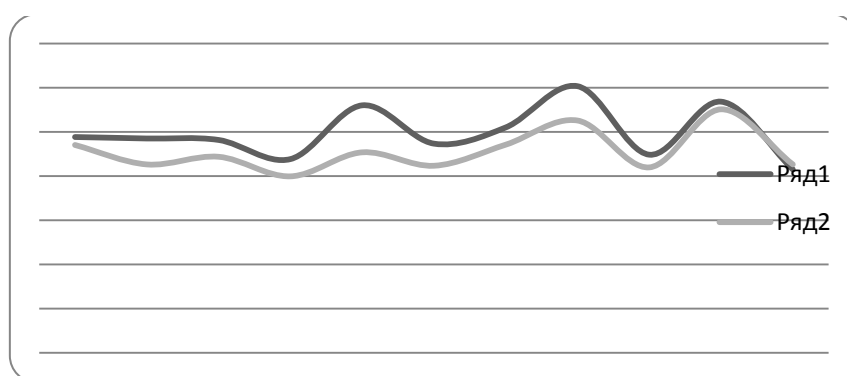


Рис. 5 - ММРІ мини-мульт/СМОЛ

В результате рассмотрения второго этапа мы видим, что также как и на первом этапе, часть методик, которые мы использовали дали корреляцию. Т.е. по косвенным показателям действительно можно выявить комплекс неполноценности.

Учитывая сходные корреляции, выявленные нами на первом и втором этапах анализа данных, мы использовали показатели тестов МИС и СЖО для построения прогнозной модели.

Поскольку модификации теста МИС у нас отличались на первом и втором этапе, что было связано с необходимостью автоматизации процессов тестирования и обработки данных, постольку мы рассчитали отдельно модели по данным параметрам для выборки на первом этапе и на втором этапе.

Первая регрессионная модель позволяет описывать вероятностные значения уровня сформированности комплекса неполноценности следующим уравнением:

$$КН = ОЖ * 0,80 + СИ_{нт} * 0,50 - Р-т * 2,93 + 17,52 \text{ где:}$$

КН – комплекс неполноценности;

ОЖ – осмысленность жизни по тесту СЖО;

Р-т – шкала результат по тесту СЖО.

Стандартная ошибка регрессии – 11,26

Вторая регрессионная модель описывает вероятностные значения уровня комплекса неполноценности следующим уравнением.

$$КН = ОД * 5,69 + Р-т * 3,95 - ОЖ * 1,24 + 27,03 \text{ где:}$$

КН – комплекс неполноценности;

ОД – шкала отношение других по тесту МИС;

ОЖ – осмысленность жизни по тесту СЖО;

Р-т – шкала результат по тесту СЖО.

Стандартная ошибка регрессии – 30,80

Третья регрессионная модель нами строилась, учитывая только данные тестов общие для всех подгрупп, таким образом, нами учитывались шкалы опросника СЖО и уровень самооценки личности. Уравнение регрессии представлено в следующем виде.

$$КН = Пр * 1,27 + Со * 13,87 + 19,60 \text{ где:}$$

КН – комплекс неполноценности;

Пр – шкала процесс по тесту СЖО;

Со – показатель самооценки по методике Будасси.

Стандартная ошибка регрессии – 15,88

С целью проверки качества прогнозных моделей мы использовали показатель относительной ошибки прогноза, который рассчитывается по следующей формуле.

$$\delta t = \frac{У_{прогн.} - У_t}{У_t}$$

Где:

δt - стандартная ошибка;

У_{прогн.} – прогнозное значение;

У_t – фактическое значение.

Для проверки уклонения прогноза используется следующее логическое соотношение. Если $\delta t > 0$, то прогнозная оценка считается завышенной, т.е. прогноз выдаёт более высокие значения, чем есть на самом деле. Если $\delta t < 0$,

то это свидетельствует о занижении прогнозных значений. Нами получены следующие усредненные стандартные ошибки прогнозов: в первой модели (-0,20662), во второй модели (-0,25861), в третьей модели (-0,19022). Таким образом, можно констатировать наличие занижение прогноза по всем моделям в сравнении с фактическими показателями.

Проведенное исследование показало, что:

Предложенная нами технология прогнозирования уровня развития комплекса неполноценности, по другим тестовым показателям, в целом оправдана и результативна.

На основе корреляционного анализа нами выявлены различные признаки, характерологические и личностные особенности, которые могут лежать в основе формирования комплекса неполноценности.

Наиболее общими свойствами имеющими связь с проявлениями комплекса неполноценности выступают параметры самоотношения, самооценки и осмысленности жизни.

На основе данных показателей мы можем построить достаточные по точности прогнозные регрессионные модели, которые позволят нам рассчитать вероятностное значение по уровню сформированности комплекса неполноценности.

Полученные модели демонстрируют наличие занижения прогнозных значений по сравнению с фактическими значениями, что объясняется довольно малым объемом выборки испытуемых.

Последующее увеличение выборки позволит рассчитать более точные модели, с перспективой их применения на практике.

Список литературы

1. Диагностика комплекса неполноценности (web – адрес: <http://grudinin-psihoterapevt.ru/testi/diagnostika-kompleksa-nepolnotsennosti>)
2. Диагностика самоактуализации личности методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ) (web – адрес: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/33.html>)
3. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В. В. Бойко (web – адрес: <http://test-metod.ru/index.php/4/38-metodika-diagnostiki-tipa-emotsionalnoj-reaktsii-na-vozdeystvie-stimulov-okruzhayushchej-sredy-v-v-bojko>)
4. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси (web – адрес: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/27.html>)
5. Методика экспресс-диагностики уровня психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников (О.С. Копина, Е.А. Суслова, Е.В. Заикин) (web – адрес: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/560-the-method-of-express-diagnostics-level-of-emotional-stress-pes>)
6. ММРІ мини-мульт/СМОЛ (web – адрес: <http://www.5da.ru/minimult.html>,
7. Опросник Шмишека-Мюллера/Акцент-2-90 (web – адрес: <http://psytests.org/leonhard/accent90.html>)
8. Оксфордский опросник счастья (web – адрес: <http://psychologist.com.ua/psychologist/index.php/o-zhizni/1125-happy>, <http://ralitza.livejournal.com/272793.html>)
9. Опросник СЖО (web – адрес: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/16.html>)

10. Самооценка уровня притязаний по методике Шварцландера (web – адрес: <http://conflictology.narod.ru/test/shv/shv.htm>)
11. Тест эффективного интеллекта - 2010. Форма А (web – адрес: <http://testoteka.narod.ru/int/1/05.html>)
12. Тест эффективного интеллекта - 2010. Форма Б (web – адрес: <http://azps.ru/tests/kit/tei2010b.html>)
13. Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) (web – адрес: <http://www.psylist.net/praktikum/00111.htm>)
14. Шкала диалогичности межличностных отношений С.В. Духновского (web – адрес: <http://www.studfiles.ru/preview/3488239/>)
15. Шкала диалогичности межличностных отношений С.В. Духновского (web – адрес: <http://psytests.org/family/dialduh.html>)
16. Шкала нервно-психического напряжения (web – адрес: <http://www.elective.ru/arts/psy01-k0483-p21992.phtml>)

УДК 378 : 159

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ МОТИВЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ФИЛИАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО ВУЗА

О.Е. Дорофеева

Филиал КузГТУ в г. Белово

На успешность учебной деятельности в вузе оказывают влияние сила мотивации, ее структура как таковая. В структуре мотивации выделяют мотивы внутренние и внешние. При этом речь идет об отношении мотива к содержанию деятельности, об их прямой или косвенной связи. Рассмотрим сложность и многоаспектность проблемы мотивации на примере филиала государственного вуза.

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор деятельности и поведения человека. Мотивация как система факторов, детерминирующих активность субъекта деятельности, представляет собой неоднородную систему мотивов, потребностей, стремлений, установок и т.д. «Иерархическая структура мотивационной сферы определяет направленность личности человека, которая имеет разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими» [2, с.52].

Если определенные мотивы усиливают значимость деятельности для ее субъекта, обеспечивают ему возможность наиболее полной самореализации, повышают эффективность деятельности, то эти мотивы классифицируются как внутренние. Специфика учебной деятельности, которая заключается в самоизменении субъекта в процессе приобретения знаний, умений и навыков, обуславливает важнейшую роль внутренней мотивации. К внутренним мотивам учебной деятельности студентов можно отнести:

1. Удовлетворение познавательной потребности в процессе учения (интерес к знаниям, любознательность, потребность в активной и новой ин-

формации).

2. Мотив самообразования (расширение кругозора, развитие интеллектуальной сферы).

3. Мотив профессионального самоопределения (формирование профессионального самосознания, получение прочных профессиональных знаний и практических умений, освоение профессии на высоком уровне).

4. Мотив личностного роста (повышение культурного уровня, развитие личностного потенциала).

Если мотив имеет косвенное отношение к непосредственной цели учения, то это внешний мотив. При этом знания и умения служат лишь средством для достижения других целей. В настоящее время зачастую происходит подмена истинного результата – достижения определенного уровня образованности – формальным результатом, т.е. получением документа о высшем образовании. В этом случае значимым становится не сам учебный процесс, а ориентация на промежуточный результат, который, будучи даже весьма удовлетворительным, обеспечивает получение диплома.

Однако деление мотивов только на внутренние и внешние является недостаточным. Внешние мотивы могут быть положительными и отрицательными, в зависимости от силы воздействия на субъект деятельности. Внешние положительные мотивы учения более эффективны, чем внешние отрицательные, даже если их количественные показатели равны. Позитивное содержание мотивов даже при внешнем источнике формирования (микро- и макросоциум) позволяет оптимизировать деятельность. Внешние положительные мотивы сигнализируют о нацеленности личности на успех, на результат, одобряемый социумом и позволяющий формировать и поддерживать желательный социальный статус. К ним относятся, например:

1. Мотив достижения успеха (хорошая успеваемость, участие в научно-исследовательской и творческой деятельности, удовлетворенность результатами учебной деятельности).

2. Мотив достижения социального престижа (уважение педагогов, авторитет в студенческом коллективе, лидерство в группе, одобрение со стороны социума).

3. Возможность получения материального вознаграждения (при обучении в филиале государственного вуза доля этого мотива в структуре учебной мотивации еще год назад была резко снижена, в данный момент, в условиях экономического кризиса начала неуклонно повышаться).

Внешние отрицательные мотивы поддерживают определенный уровень активности, но по причине ослабления связи с основной целью и содержанием учебной деятельности не могут способствовать ее оптимизации. Внешние отрицательные мотивы могут быть такими:

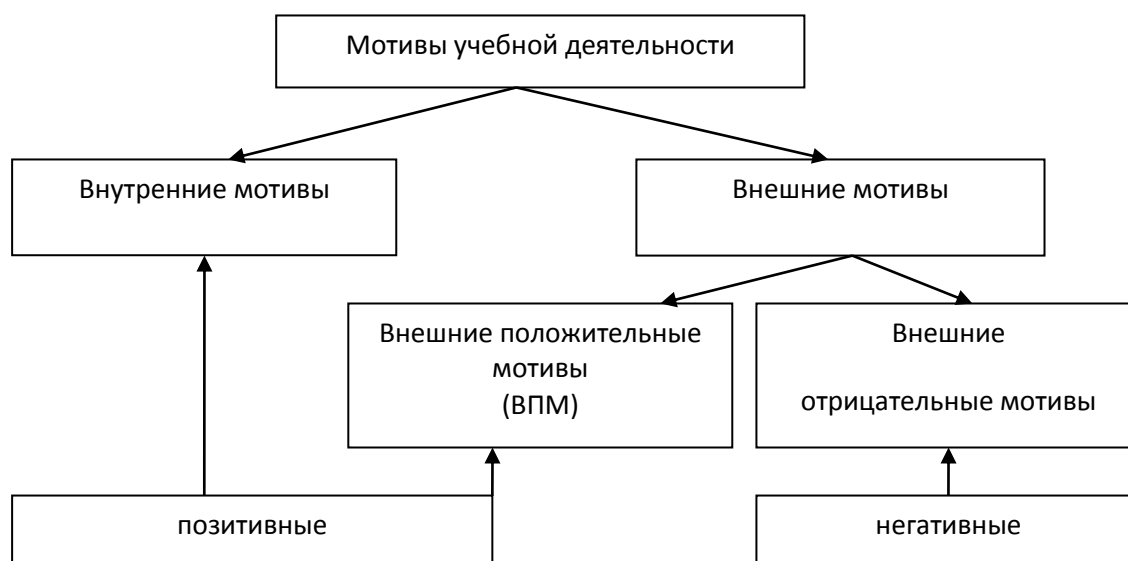
1. Принуждающее давление со стороны администрации филиала, родителей или других лиц.

2. Стремление избежать неприятностей во взаимоотношении с педагогами и родителями.

3. Стремление избежать осуждения, неодобрения со стороны социу-

ма.

В целом, по отношению к основной цели учения, т.е. по их качественным характеристикам, мотивы дифференцируются следующим образом:



В ходе изучения особенностей учебной мотивации студентов государственного вуза (на примере филиала КузГТУ в г.Белове) были исследованы мотивационные комплексы студентов. С помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А.А. Реана) определены качественные характеристики мотивационных комплексов и их процентное соотношение [3, с.280-283]. Исследование проводилось в 2015 г. среди студентов-выпускников четвертого и пятого курсов, количество исследуемых – 60 человек.

	Мотивационный комплекс	Качественная характеристика	Количественная характеристика (% от общего числа исследуемых)
1	BM > ВПМ > BOM	оптимальный	43%
2	BM > BOM > ВПМ	промежуточный	11%
3	ВПМ > BM > BOM	промежуточный	28%
4	ВПМ > BOM > BM	промежуточный	7%
5	BOM > BM > ВПМ	отрицательный	9%
6	BOM > ВПМ > BM	наихудший	2%

Отмечается связь между уровнем успеваемости студентов и качественной характеристикой мотивационного комплекса. Так называемые «сильные» и «слабые» студенты отличаются друг от друга доминирующими мотивами учебной деятельности. Для успевающих студентов характерно преобладание внутренней мотивации (комплексы 1, 2) или внешней положительной мотивации (комплексы 3, 4): у них в значительной степени выражена потребность

в освоении выбранной специальности, они получают удовольствие от самого процесса и результатов учебы, заинтересованы в получении новой информации, стремятся к самореализации в учебной деятельности.

Для оптимизации учебной деятельности данной категории студентов необходимы такие педагогические условия, которые способствуют поддержанию высокого уровня мотивации и усилению внутренних мотивов. В процессе обучения следует развивать навыки поиска нестандартных способов решения учебной задачи, преодоления препятствий при достижении учебных целей, обеспечить переход от учебной деятельности к самообразовательной, творческой деятельности. Педагогические условия должны способствовать разворачиванию активности студентов, отражающей высокий уровень познавательной потребности. Это позволит обеспечить устойчивость, сбалансированность учебной мотивации и в целом гармонизировать мотивационную сферу будущего специалиста.

Что касается слабоуспевающих студентов, то их мотивы, в основном, внешние, ситуативные (комплексы 5, 6): стремление избежать осуждения, наказания. Для юношей призывного возраста значимым является мотив предоставления вузом отсрочки призыва на армейскую службу.

В качестве доминирующего мотива часто выступает мотив социальной идентификации в искаженном представлении: «все после школы поступают в вузы, хочу быть как все». У студентов с такими мотивационными особенностями не сформировано умение ставить жизненные цели и достигать их, преодолевать трудности, познавательные мотивы исчерпываются интересом к среднему результату, слабо развиты приемы осуществления учебной деятельности.

Эффективная организация учебного процесса невозможна без учета побудительных причин, которые определяют результативность деятельности студента. Анализ педагогических условий, влияющих на успешность учебной деятельности, должен включать анализ мотивационной сферы обучаемых.

Главной целью педагога должно быть стремление увеличить число стимулов, отвечающих внутреннему типу мотивации. Вместе с тем желательно преобразовать некоторые внешние мотивы во внутренние. Анализ педагогического опыта показывает, что существует ряд эффективных приемов такого рода. Они основываются на усилении познавательного интереса как в целом к учению, так и к отдельным темам учебного плана, снятию ряда психологических трудностей обучения и, наконец, на разработке соответствующего дидактического материала. Познавательный мотив представляет собой основу учебной деятельности человека, соответствуя самой природе его мыслительной деятельности. Основой такой деятельности является проблемная ситуация, а контекстом развития служит гармоничное взаимодействие студентов и преподавателей.

Мероприятия, направленные на интенсификацию стимулов внутренней мотивации, делятся на две группы:

— мероприятия, которые касаются всего студенческого коллектива

– групповые (к ним относятся деловые игры, тренинги, мастер-классы и т.п.);
— мероприятия индивидуального характера (консультации, беседы, формы самостоятельной работы студентов).

Нельзя отрицать, что к «наиболее выраженным типам внутренних мотивов учения принадлежат: творческое развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного». [4, с. 182]

Активизация познавательной деятельности студентов может осуществляться только на основе мотивационного подхода. Изучение мотивационной сферы студентов, выявление доминирующих мотивов позволит педагогам выбрать адекватные способы формирования студента как субъекта учебной деятельности. Перед преподавателем, прежде всего, стоит ответственная психолого-педагогическая задача научить целеполаганию, планированию, организации своей деятельности, то есть умению полноценно учиться.

Многочисленные исследования рассматривают учебную мотивацию с формальной стороны, в качестве только лишь источника деятельностной активности субъекта, безотносительно к содержательной стороне осваиваемых в процессе этой активности технологий.

На наш взгляд, целесообразно рассматривать ее в двух аспектах: содержательном, с точки зрения структуры мотивационной сферы и ее составляющих, и динамическом, с точки зрения происходящих в ней изменений, связанных с повышением уровня аутопсихологической компетентности студентов и развитием процесса профессионального самоопределения.

В настоящее время в высшем образовании актуализирован принцип мотивационного обеспечения учебно-педагогического процесса. Необходимо целенаправленно формировать у студентов комплекс мотивов, влияющих на эффективность профессионального обучения. Однако прежде чем формировать учебную мотивацию студентов, педагогу необходимо ее изучить, познать соотношение структурных компонентов мотивационной сферы, найти способы ее адекватного описания. Создание оптимальных педагогических условий для формирования учебной мотивации – один из современных способов управления учебной деятельностью студентов.

И, конечно же, психологически комфортная атмосфера образовательного процесса способствует позитивным переживаниям со стороны обучаемого, повышает самооценку, усиливает качества, о которых говорил Д.И. Писарев: «Каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливей» [5, с. 21].

Список литературы

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования. – М.: Флинта, 2000.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды/Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1995.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003.
4. Гринкруг Л. С. Концептуальный анализ мотивации участников образовательной деятельности вуза. СПб., 2010. // Известия Российского Государственного Педагогического Университета Им. А. И. Герцена. 2010. № 136.
5. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения / Д.И. Писарев. – М.: Педагогика, 1984.

6. Лаврентьева И. В., Игнатенко К. М. Выявление учебно-профессиональной мотивации в процессе обучения в вузе (на материале тестирования студентов-дефектологов 1–3 курсов) // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 778-783.

УДК 159.9

ОБУЧЕНИЕ АРГУМЕНТАЦИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т.А. Евсюкова

ФАО «НЦПК«Өрлеу» ИПК ПР
по Павлодарской области

Мы живем во время, когда на нас обрушиваются потоки цифровой информации. Подрастающее поколение зачастую сталкивается с информационной перегрузкой, то есть с переизбытком информации, для того, чтобы принимать решение или оставаться в курсе какой-либо тематики. Дети получают информации больше, чем могут обработать.

Образовательные стандарты, реализуемые в стране, имеют традиционно центристский подход, когда детям предоставляются в огромном объеме знания, часть из которых, кстати, быстро устаревают. Поэтому задача школы сегодня состоит в том, чтобы научить детей самостоятельно добывать информацию, отбирать актуальную, интерпретировать и применять.

Изменения начинаются с начальной школы, цели и задачи которой расширяются и усиливаются от передачи учащимся фактологических знаний к поднятию мышления ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. От простого транслирования знаний к интерактивному и направленному на учащегося преподаванию, которое вырабатывает навыки мышления и познания. Обучение учащихся младших классов в условиях модернизации должно вестись не только чтению, письму и счету, но и формировать навыки поиска, анализа и интерпретации собранной информации соответственно возрастным возможностям.

Ценности в образовании в обновленном ГОС НО разворачиваются в контексте вопроса «Для чего учиться в школе?»: для достижения ожидаемых результатов и развития навыков широкого спектра. Вопрос «Чему учить в школе?»: перечню учебных предметов и количеству ЗУНов, отходит на второй план.

Чтобы преуспеть в современном мире человек должен обладать базовыми навыками. Для решения повседневных задач – навыками чтения, письма, математики, финансовой грамотности, естественно – научной и информационной. Более сложные задачи могут быть решены при помощи развитых компетенций критического, творческого мышления, умения общаться и работать в коллективе. С изменениями окружающей среды помогут справиться такие черты характера как любознательность, инициативность, лидерство, социальная и культурная осведомленность.

Обновленное содержание образования прежде всего ориентировано на то, чтобы научить ребенка учиться, искать, правильно интерпретировать и

использовать информацию в условиях, когда детям доступна практически любая и многообразная информация, и школа и родители уже не в состоянии контролировать этот процесс.

Изменения, конечно же, начинаются с самых младших школьников. В этом учебном году начата апробация нового стандарта начального образования.

Целью начального образования стало создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающей основами навыков широкого спектра. Формирование навыков широкого спектра стало одной из главных задач начального образования.

Учебная программа начальных классов направлена на освоение учащимися навыков необходимых в быстроменяющейся интеллектуальной и технологической среде 21-го века. Она способствует самостоятельному изучению учащимися широкого круга вопросов и навыков высшего порядка, таких как критическое мышление, совместная работа, обработка информации, решение проблем и вопросов. Изучение этих навыков в высокой степени поддерживается в учебной программе по математике, с акцентом на решение проблем, совместное обучение и развитие навыков исследования, а также навыков познания мира. Обучение является практико-ориентированным и концентрируется на том, что учащиеся могут делать в дополнение к тому, что они уже знают. Также в ходе обучения по данной программе у учащихся наряду с навыками учения, формируются коммуникативные навыки жизни в мультикультурном обществе 21 века.

В ходе изучения базовых предметов учащиеся расширят свое собственное понимание и будут ответственны за свое мышление. Ученики будут всячески мотивированы для развития, тщательного исследования и уверенного высказывания своей точки зрения и суждения. Они будут осваивать такие навыки как, например, навыки анализа и оценки аргументов, и ответа на собственные мысли. Также они научатся эффективно использовать информацию в процессе реализации межпредметных связей.

Развивая навыки широкого спектра у учащихся, меняется позиция самого учителя. Для реализации цели обучения в начальных классах учителю необходимо дать возможность учащимся самостоятельно мыслить. Выготский определил обучение как «социальное явление», поэтому обучающиеся «возводят свой замок», добиваясь успеха от той точки, когда они только что самостоятельно чего-то добились до зоны своего ближайшего развития (ЗБР). Когда обучающийся работает в своей ЗБР, ему требуется поддержка, именуемая «строительные леса». Эти леса могут быть предоставлены преподавателем, независимыми экспертами, рабочими листами, книгами или иными формами поддержки. Принцип ЗБР заключается в том, что учащиеся должны иметь возможность достичь большего на уроке, чем при самостоятельной работе.

Процесс обсуждения вопросов в начальных классах должен сопровождаться помощью учителя. Учителя, к примеру, могут помочь в следующей

классификации предлагаемых учащимся вопросов: интересно знать, хочу знать, важно для понимания основной темы обучения. Данная система классификации в дальнейшем служит опорой, которой учащиеся могут воспользоваться, выбрав соответствующие вопросы для исследования.

По мере достижения успеха, учащимся больше не требуется такая трепетная поддержка, и они смогут работать самостоятельно. Для того, чтобы продвигать данный метод обучения, учителя должны оказывать серьезную поддержку, которая будет постепенно сокращаться. Только когда поддержка будет сведена к нулю, учащийся может сказать, что добился планируемого результата.

Учителя должны поменять роль от «координатора» до «катализатора» обучения. Необходимо постоянно оценивать отдельных учащихся так, чтобы развивать прогресс и определить дальнейшие шаги в процессе обучения для каждого ученика. Выполняя роль «катализатора» обучения, педагог создает позитивную атмосферу, вовлекать всех учащихся, организовывать, управлять и планировать фронтальную, индивидуальную, групповую работу, постоянно наблюдать за учениками и предоставлять обратную связь, использовать методы, направленные на развитие исследовательских навыков учащихся.

Ключевым аспектом обновленной образовательной программы является формирование и использование навыков мышления высокого уровня. Одним из главных способов, в ходе которого формируются данные навыки, является аргументирование. Аргументация важна для создания, проведения и оценки начального уровня дискуссии, и, например, в математике, где предполагается один окончательный результат, несмотря на существование различных способов его определения.

Существует два основных взгляда на знания с различными образцами взаимодействия, и которые должны отработать в ходе классных занятий; монолог и диалог. Монологический взгляд понимает предметы, как абсолютную материю, появляющуюся из уже существующих знаний, тогда как диалогический взгляд рассматривает знание, как процесс, сопутствующий обучению, в ходе аргументирования.

Так, например, в ходе классной работы с использованием справочных материалов учащиеся принимают более активное участие в обсуждениях, объясняя, опровергая, пересматривая свои идеи. Классные занятия по обновленной программе проходят с использованием социокультурного подхода, который отдает предпочтение обсуждению и коллективному аргументированию. В ходе таких занятий учащиеся совместно работают, решая проблемы, используя ряд вопросов и групповое обсуждение для того, чтобы своими словами объяснить концепции другим учащимся. Учителя обучают детей использованию различного вида аргументов: рациональные; иллюстративные; авторитетные.

Такое разноплановое аргументирование при решении проблем помогают учащимся достичь понимания изучаемого вопроса.

Коллективное аргументирование – это еще один педагогический инструмент, который помогает продвигать совместное межличностное взаимо-

действие. Основные компоненты аргументирования в начальной школе развиваются в рамках учебных программ по познанию мира по мере перехода из класса в класс, в частности, по мере того, как учащиеся анализируют источники информации, обсуждают и представляют собственные результаты.

Как видно, в младших классах задача учащихся научиться использовать различные источники информации. В дальнейшем учащиеся начинают использовать информацию для понимания темы. К 4 классу учащиеся используют навыки аргументирования, в результате чего они должны уметь обсуждать свою точку зрения на основе собранных данных.

Одним из навыков, связанных с аргументированием и способствующих его формированию, является решение проблем. Позволяя ученикам объясняться, открываются возможности проводить связи между понятиями и знанием темы и находить любые неправильные представления.

При организации и реализации процесса учения путем аргументации, учителю следует организовать работу учеников в небольших группах и «представить» тему исследования или проблему, используя картинки, диаграммы, графики или алгоритмы. Затем ученики должны «сравнить» свою информацию с информацией другой группы. Следующая стадия – «объяснить и доказать», предлагает ученикам разъяснить, доработать и привести в порядок их взгляды и выявить любые неправильные представления. Каждая группа представляет свои решения всему классу для обсуждения и «одобрения» идей.

Предлагая учащимся решить проблему в начальных классах, учитель должен учитывать особенности данной возрастной группы и использовать простые конкретные примеры, избегая абстрактных образцов. Частое использование физических материалов и примеров из реальной жизни способствуют процессу обучения.

Работа по подбору и исследованию аргументов значительно расширяет способы получения знаний, поскольку подразумевается, что дети самостоятельно изучают выбранное явление, накопленный базовый материал, анализируют данные и формулируют вытекающие из них выводы.

Важно чтобы дети владели техникой самостоятельного приобретения новых знаний. Приобщать к поиску аргументов следует уже в младшем школьном возрасте. Находясь в действии, ребёнку гораздо легче изучать науку. В условиях модернизации школы применение исследований на уроках и во внеклассной деятельности становится составной частью работы по совершенствованию общеучебных навыков и формированию навыков широкого спектра.

Обучение исследованию следует начинать, организуя групповые формы работы. Темы для исследования подбираются довольно простые, разнообразные и соответствующие интересам детей. На начальном этапе обучения деятельность учащихся направлена на поиск информации по теме. После того, как дети научатся работать с первоисточниками, требуется начать проведение опросов, экспериментов то есть деятельности практической направленности. Это может быть проведение собственных «опросов общества», ан-

кетирование одноклассников или других категорий людей. Также необходимо обучать детей самостоятельному сбору фольклорного, этнографического, краеведческого и другого материала. Далее деятельность по работе с аргументами требует значительных усилий как со стороны учащегося, так и со стороны педагога. Необходимо определить не только актуальность и практическую значимость отобранной информации, но и новизну в её разработке. То есть, любая исследовательская работа должна содержать авторские выводы, логические умозаключения и собственные предложения по проведению эксперимента, самостоятельную трактовку результатов.

Обучение аргументированию в начальных классах - это основа для последующего введения проектной технологии, которая позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении. Метод подбора и исследования аргументов позволяет в формировании личностных качеств ребенка: мотивации к обучению, становления целенаправленной познавательной деятельности, умения совместно работать в коллективе, брать ответственность на себя за выбор и мнение, ощущать себя членом команды.

Для поиска аргументов предполагается использование широкого спектра проблемных исследований, поиск методов, направленных на реальный практический результат, важный как для учителя, так и для ученика.

При применении деятельностного подхода к обучению меняется позиция учителя, расширяются требования к его профессиональным качествам. Роль носителя готовых знаний меняется. Учитель становится организатором познавательной, исследовательской, самостоятельной деятельности учащегося, выполняет роль консультанта.

Для того чтобы обеспечить рефлексивность и обратную связь в ходе работы над аргументами, предполагается реализовать три основные функции учителя. Первая и основная – создание условий для включения учащегося в самостоятельную познавательную деятельность. Вторая – стимулирование ситуации успеха для каждого ученика. И третья – проведение вместе с учениками рефлексии деятельности, процесса самопознания.

Проектная работа будет иметь большое значение для ученика и учителя, если замысел работы и её идея возникают в рамках потребности при изучении той или иной темы урока. Темы проектов и исследований должны в большей степени касаться практических вопросов и требуют знания учащихся не только по изучаемой дисциплине, но и по другим предметам.

Задания на решение проблем должны включать в себя проблемы незнакомые ученикам, и стимулировать любознательность, открытие чего-то нового и их обоснование. Они заставляют учеников искать и отрабатывать решения, исследовать шаблоны, а не использовать стандартные процедуры, способствуя таким образом активному познанию.

Подводя итог, следует отметить важность следующих аспектов работы учителя при формировании навыков широкого спектра у учащихся и учета их индивидуальных потребностей:

- представлять идеи и стимулирующие материалы;

- представлять практические и экспериментальные навыки, которые учащиеся могут использовать в научных проектах;
- помогать учащимся структурировать вопросы касательно интересующих их областей;
- реализовывать упражнения для групповой работы;
- содействовать вовлечению учащихся к диалогу друг с другом;
- реагировать на потребности и интересы учеников;
- направлять учеников в направлении самостоятельного размышления;
- проводить опросы для учеников в направлении, которое поможет им развить свои мыслительные навыки и навыки рассуждения;
- напоминать ученикам об использовании их мыслительных и исследовательских навыков;
- проводить индивидуализированное обучение с учениками;
- придумывать и организовывать проекты, которые позволяют ученикам добиться успеха в самостоятельной работе.

Список литературы

1. Цукерман Г.А. Взаимодействие ребенка и взрослого, творящее зону ближайшего развития // Культурно-историческая психология. 2006. № 4. Р. 61 – 73.
2. Выготский Л.С. Динамика умственного развития ребенка в связи с обучением // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
3. Программа повышения квалификации учителей начальных классов школ с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан. РУКОВОДСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015
4. Руководство для учителя по программе повышения квалификации учителей начальных классов школ с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан. РУКОВОДСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. Центр

ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ И ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Н.М. Иванова, Л.А. Семенова

ГУ «Средняя общеобразовательная школа №29 города Павлодара
Инновационный Евразийский Университет

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам [1].

Одним из главных инструментов развития критического мышления, на наш взгляд, являются «опоры». Изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей материал раздела или темы стал для учащихся доступен, отпечатался в памяти и сильного и слабого ученика значительно помогают опорные конспекты (ОК) и опорные сигналы (ОС).

ОК и ОС позволяют обработать большой объём информации на основе закона осмысления в форме составления модели, которую в дальнейшем можно использовать на разных этапах учебного познания. ОК отличается от стандартных дидактических средств тем, что представляет собой образный план излагаемого материала, разбитого на блоки информации, в которых учебное содержание представлено в наглядной и компактной форме с помощью рисунков и условных знаков, расположенных в определённой логической последовательности, вытекающей из содержания темы [2].

Реализация и осмысление – основные этапы урока, построенного в технологии критического мышления. Проблема учителя состоит в том, как передать содержание учебного материала, который выходит за рамки естественных наук, как построить вместе с учащимися мостик, связывающий естественные и гуманитарные науки и подвести учащихся к изучаемому объекту – веществу. Здесь возможно использование таких приёмов, как направленное чтение и обдумывание, система пометок. В технологии критического мышления синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной [3].

Например, знакомясь с аренами в 11 классе, ребята наверняка уже знают о бензоле из курса химии 9 класса, работая парами, они могут составить опорный кластер (рис.1):

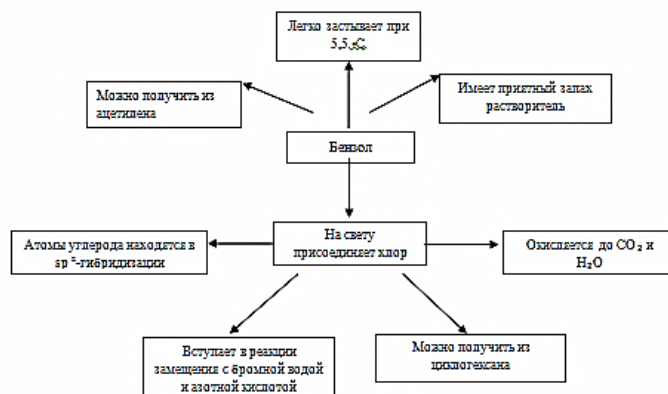


Рисунок 1.- Опорный кластер

На основании дополнительных сведений из информационных листов учащиеся составляют укрупнённый опорный сигнал, который может быть отражением работы по информационным листам в группах: «Биология бензола», «История открытия бензола», «Химия бензола», «Физика и геометрия бензола» (рис.2). Ученики сравнивают этот дополненный опорный сигнал (кластер) с тем, который был составлен в начале урока.

На стадии осмысления учащийся вступает в непосредственный контакт с новой информацией. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание.

Признаками ОК являются: предельная лаконичность, структурированность, образность, многоуровневость, динамичность, доходчивость (читаемость) и воспроизводимость, передача информации любого объема и сложности.

Неожиданность и экономность - принципы, на которых строятся опорные сигналы. Но есть еще и другие. Среди них - принцип ассоциации.

Схемы – опоры очень хорошо работают на начальной стадии изучения химии.

При составлении схем содержания очень важную роль отводится световому оформлению.



Рисунок 2.- Укрупнённый опорный сигнал

Информацию, относящуюся к окислительно-восстановительным свойствам веществ, мы всегда выделяем красным цветом; кислотно-основные свойства, гидролиз - синим; проблемные блоки – зелёным. Жёлтым цветом выделяем сведения о способах получения.

Цветовое структурирование позволяет вычленить подсистемы информации в комплекте схем. Схемы учебного содержания могут использоваться и на стадии осмысления учебного материала и в качестве опоры при ответах (сдаче зачётов, защите при работе в группах) Вопрос о целесообразности составления схем программ связан с психологическими особенностями восприятия информации учащимися.

На схемах учебного содержания значительное количество информации представлено в виде графиков и таблиц, весь объём опорных знаний свёртывается, кодируется и изображается в виде блоков.

Отдельные блоки информации обводим чётким контуром, они отличаются друг от друга не только формой, но и размерами, размещаются на схемах в логической последовательности.

В схемы учебного содержания может быть включен проблемный блок. Работа со схемами, содержащими такой блок, может осуществляться на стадии «вызов», при закреплении.

Например, с помощью опорного конспекта «Электрохимический ряд напряжения металлов и его применение» можно характеризовать свойства металлов, оксидов, оснований и солей, распространение их в природе, способы получения, также его применять и при изучении органических кислот и спиртов. Учащиеся могут составлять опорные конспекты при подготовке к домашнему заданию, что позволяет развивать критическое мышление, характеризующееся высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю [4]. Любая педагогическая деятельность в итоге направлена на построение идеального общества, и в этом смысле даже один школьный класс, обученный основам критического мышления, есть шаг к достижению больших целей [5].

Опорные план-конспекты позволяют учащимся видеть общую картину изучаемого материала, учат их системности при изучении того или иного материала, позволяют вести познавательный процесс от общего к частному. Ребята при составлении опорных конспектов активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире [6]. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока, они думают и вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное [7]. При работе с ОС и ОК ясно виден не только объём того материала, который требуется изучить, но и уже усвоенного; легче и нагляднее устанавливаются внутрипредметные связи.

Список литературы

1. Супоницкая И.И., Гоголевская Н.И. Обобщающие опорные схемы по химии: методика

- конструирования и использования, примеры схем с описанием.- Москва: изд. МПГУ, 2003.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284с.
 3. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000. – 126с.
 4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб., 2003. – 192 с.
 5. Кабанова – Меллер Е.Н. Формирование приёмов умственной деятельности и умственного развития учащихся. – М., Просвещение, 1968. – 288с.
 6. Клустер Д. Что такое критическое мышление. – М.: ЦГЛ, 2005. – с. 5 - 13
 7. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие.- М.: Мирос, 2002. – 176 с.

УДК 159.923.2

СВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Л.Б. Карпаева

ИнЕУ

Научный руководитель – к.психол.н., доцент Т.М. Кравцова

Если человек обладает высоким уровнем жизнестойкости, то он имеет потребность и способность создавать отношения с другими людьми, на основе которых возникает сотрудничество. Межличностные отношения - это субъективно переживаемые взаимосвязи людей. Межличностные отношения объективно проявляются в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения. На содержательном уровне межличностные отношения - это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов, через которые или с помощью которых люди воспринимают и оценивают друг друга [1].

В таких отношениях человек хочет видеть себя успешным, востребованным, интересным другим участникам общения. К сожалению, не каждому удастся реализовать себя в этих отношениях. Именно поэтому для молодежи, студенчества и учащихся колледжа так важно иметь представление о жизнестойкости личности, при помощи которой они смогут правильно оценивать ситуацию межличностного общения. Жизнестойкость характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешности деятельности [2].

Понятие «жизнестойкость» ввели С.Мадди и С.Кобейза. Термин «hardiness», впервые описанный ими, в переводе с английского означает «крепость, выносливость», Д.А. Леонтьев предложил обозначать его как «жизнестойкость».

Цель работы – определить взаимосвязь показателей жизнестойкости и межличностных отношений у лиц в возрасте 16-17 лет мужского и женского пола. В своем исследовании мы выдвинули гипотезу, что жизнестойкость связана с кругом общения и наличием межличностных отношений. Проверка выдвинутой гипотезы осуществлялась с помощью валидных методик, адек-

ватных цели и задачам экспериментального исследования. Чтобы подтвердить наличие взаимосвязи жизнестойкости и межличностных отношений, мы использовали корреляционное исследование.

Исследование проводилось в трех направлениях: 1. изучение развития уровня жизнестойкости; 2. изучение уровня межличностных отношений; 3. исследование взаимосвязи уровня жизнестойкости и уровня межличностных отношений.

Статистические гипотезы были определены следующим образом: H_0 = коэффициент корреляции по Спирмену между показателями жизнестойкости и кругом общения не отличается от нуля. H_1 = коэффициент корреляции по Спирмену между жизнестойкостью и кругом общения значительно отличается от нуля.

Для исследования зависимости жизнестойкости от особенностей межличностных отношений мы использовали две методики. Первая – тест «Жизнестойкость», разработанный С.Мадди. С помощью личностной переменной «hardiness» изучается на сколько человек может выдержать стрессовую ситуацию. Данная способность состоит из трех компонентов: вовлеченность (commitment), контроль (control), принятие риска (challenge) [3].

Вторая методика является авторской анкетой «Определение круга друзей» - состоит из вопросов, которые подразумевает закрытые ответы. Цель – выявить наличие друзей в колледже, вне колледжа и наличие сексуального партнера.

Для определения взаимосвязи двух показателей - уровня жизнестойкости и уровня межличностных отношений мы использовали корреляционный анализ по Спирмену. В данном исследовании мы примем стандартные критерии оценки тесноты связи между признаками, считая значения коэффициента равные 0,3 и менее, показателями слабой тесноты связи; значения более 0,4, но менее 0,7 – показателями умеренной тесноты связи, а значения 0,7 и более - показателями высокой тесноты связи [2].

Результаты анализов были рассчитаны при уровне достоверности 0,01 и 0,05.

Для осуществления первого направления исследования (изучение развития уровня жизнестойкости) мы использовали тест «Жизнестойкость», результаты приведены в диаграмме 1.

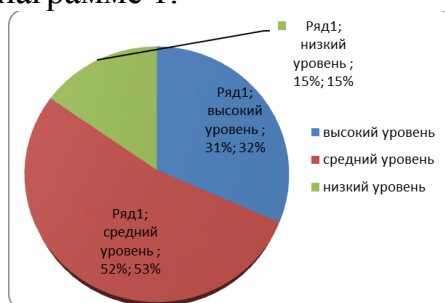


Диаграмма 1 - Результаты теста «Жизнестойкость» (%)

Проведенное исследование продемонстрировало, что студенты второго курса имеют достаточный уровень жизнестойкости, а именно 31 % студентов обладают высоким уровнем жизнестойкости, для них характерны такие жизнестойкие убеждения, которые влияют не только, чтобы оценить ситуацию, но и применить все силы преодолеть ее.

В большинстве случаев результаты в пределах нормы - средний уровень жизнестойкости (52%). Это говорит об оптимальном способе переживания ситуации неопределенности и тревоги и о хорошей работоспособности. Низкий уровень жизнестойкости отмечен у 15 % респондентов, для которых свойственны сложности в преодолении стрессовых ситуаций, в нахождении оптимальных путей решения и выхода из них. Из этого следует, что полученные результаты показали разную степень выраженности проявления компонентов жизнестойкости у студентов.

Для определения насколько тесно связаны уровень жизнестойкости и уровень межличностных отношений, мы применяем корреляционный анализ по Спирмену. Этот непараметрический метод позволил нам выявить не только наличие или отсутствие искомой связи, но и выявить ее направление (прямую или обратную зависимость).

Для более подробного изучения взаимосвязи уровня межличностных отношений и уровня жизнестойкости, рассмотрим, взаимосвязь уровня межличностных отношений с показателями жизнестойкости – уровнем вовлеченности, уровнем контроля и уровнем принятия риска и взаимосвязь жизнестойкости со шкалами «друзья в колледже», «друзья вне колледжа», «сексуальный партнер». (См. Таблицу 1).

Таблица 1 - Согласованность компонентов жизнестойкости и уровня межличностных отношений.

Шкалы жизнестойкости, имеющие взаимосвязь со шкалами «друзья в колледже», «друзья вне колледжа», «сексуальный партнер»	Результаты корреляционного анализа
Вовлеченность и друзья вне колледжа	RS эмп. = 0,493
Контроль и друзья в колледже	RS эмп. = 0,37
Принятие риска и сексуальный партнер	RS эмп. = 0,494

Исходя из полученных данных, взаимосвязь зафиксирована между шкалой «вовлеченность» и шкалой «друзья вне колледжа», а также шкалой «принятие риска» и «сексуальный партнер». Данные корреляционные связи подтверждают, что студенты стремятся устанавливать глубокие эмоционально-насыщенные контакты с людьми за пределами колледжа и чувствуют комфортно в этих отношениях. А также получают удовольствие от общения с друзьями вне колледжа.

Корреляция шкал «принятие риска» и «сексуальный партнер» говорит о том, что студенты ведут активную жизнь и считают, что действия, которые они совершают, будет способствовать приобретению опыта.

На основе полученных данных, мы разработали следующие рекомен-

дации:

1. Проводить профилактические работы, направленные на формирование здорового стиля жизни.
2. Формирование навыков осознанного управлению своей жизнью.
3. Проводить различные мероприятия на раскрытие внутреннего потенциала, на саморазвитие личности.

Итак, в ходе экспериментального исследования, было выявлено, что существует тесная связь между уровнем жизнестойкости и уровнем межличностных отношений. Также было определено направление связи данных шкал – прямая связь, следовательно, чем выше уровень жизнестойкости, тем выше уровень межличностных отношений, что подтверждает гипотезу нашей работы.

Список литературы

1. Мокшанцев Р.И. Мокшанцева А.В. Социальная психология: Учебное пособие для вузов. / - Новосибирск: Сибирское соглашение; М.: ИНФРА –М, 2001. - С.129
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. / - М.: Смысл, 2003. - С. 487
3. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости / -М.: Смысл, 2006. С. 298

УДК 372.862, 681.5

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗРАБОТКИ ВИРТУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ

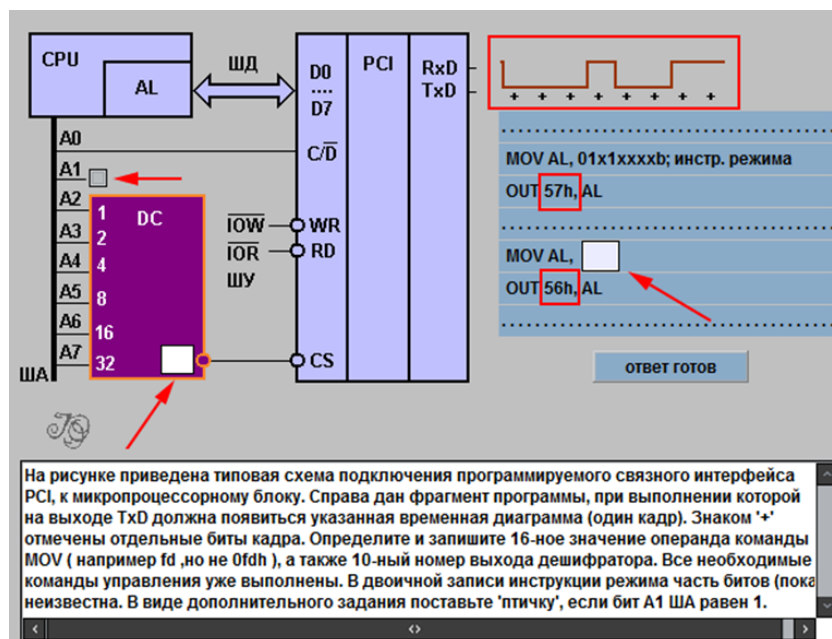
Ю.В. Китаев

Университет ИТМО

Расширение сферы услуг в области интернет образования предъявляет специфические требования к разработке обучающего контента преподавателями не владеющими средствами web-программирования. Существующие шаблоны позволяют вводить обучающую или тестирующую информацию в ограниченный перечень web-форм, что существенно уменьшает число способов представления (визуализации) данных, ограничивая их иллюстративным статичным материалом.

В естественнонаучных и технических дисциплинах, алгоритмизация задач позволяет с минимальными затратами создавать лабораторные комплексы с привлечением разнообразного инструментария, когда свойства объекта эмулируются программными средствами [1].

Ниже на рисунке приведён пример разработанной автором web-формы в которой эмулируется часть протокола работы программируемого связанного интерфейса, включённого в типовую микропроцессорную систему. На каждой форме-кадре представлено исследуемое устройство, его включение в микропроцессорную систему, текстовое пояснение и минимальный фрагмент кода на ассемблере.



Вариативные элементы схемы отмечены прямоугольниками, а поля для ввода ответов – стрелками. Число возможных вариантов более 65-ти тысяч, что практически исключает нежелательные повторы в процессе выполнения работ или тестирования.

Такой способ подачи материала небольшими фреймами, позволяет избавиться от чрезмерной по объему модели изучаемого устройства и ускорить разработку web-формы неспециалистом в области программирования. Преподаватели знакомые с программированием, такие работы могут создавать в среде программирования Java или Adobe Flash.

Наряду с широко известным пакетом Adobe Flash и его программной поддержкой с помощью языка программирования Action Script, интересными возможностями для разработки виртуальных лабораторных работ обладает также Game Maker: Studio (GMS) – полноценный инструмент не только для разработки видео игр, но и интерактивных обучающих и тестирующих материалов. С помощью GMS возможно создавать свои различные материалы для современных операционных систем и платформ, например, Windows, Mac, iOS, Android или HTML5.

Программа-оболочка имеет удобный и понятный интерфейс, с помощью которого нетрудно управлять всеми этапами разработки виртуальной лабораторной работы. Для пользования этой программой-оболочкой, имеется руководство, и контекстная помощь, позволяющая при минимальных настройках программы быстро разрабатывать свои обучающие и тестирующие материалы, не прибегая к программированию. Для продвинутых преподавателей имеется скриптовый язык программирования (описания сценариев), аналогичный JavaScript.

Благодаря интегрированной среде разработки (IDE) Game Maker: Studio, можно не только пользоваться собственными элементами (формы, изображения, шрифты, звуки и т.д.), но и загружать их из имеющих-

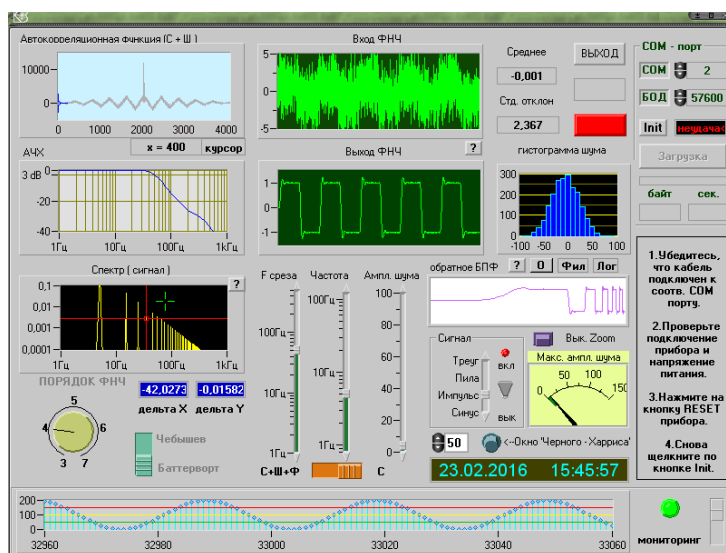
ся библиотек.

Эмуляция исследуемого объекта в GMS производится набором специальных графических форм – спрайтов, представляющих внешний вид объекта, а их поведение описывается задаваемым набором реакций на внешние события. Причём сами спрайты могут создаваться в любом растровом графическом редакторе, в том числе, встроенном в GMS. Для этого можно использовать либо визуальное представление графических форм в виде последовательности иконок-действий, аналогичных блок-схемам либо описывать действия с объектами с помощью встроенного скриптового языка программирования.

В первом случае само программирование действий происходит в режиме перетаскивания в рабочее пространство имеющихся в библиотеке элементов, например, условных операторов, операторов множественного выбора и т.д. Во втором случае, для продвинутых разработчиков можно воспользоваться описанием сценария виртуальной лабораторной работы, представленным автором в [2]. Трансляция результата в скриптовый язык GMS не представляет большой трудности в силу сходства операторов обоих языков программирования.

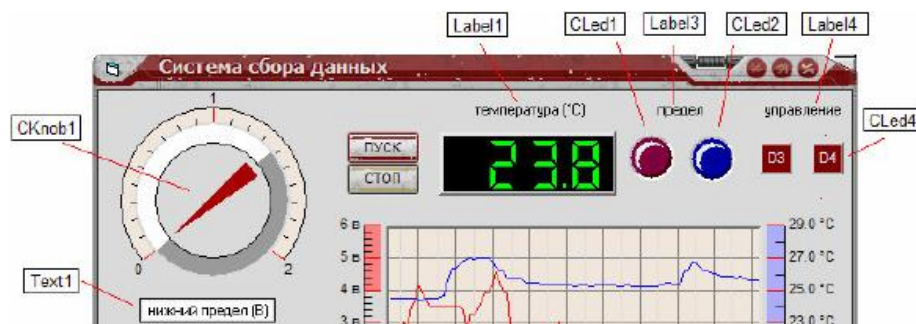
Отличительной особенностью пакета GMS, является использование ресурсов библиотечных файлов операционной системы Windows, что позволяет разработчику абстрагироваться от специфики взаимодействия прикладного уровня конкретной задачи с аппаратными средствами компьютера.

Другим подходом к созданию полноценной обучающей среды является внедрение готовых блоков-модулей в разрабатываемый проект.



На этом рисунке приведена лицевая панель многофункционального прибора, созданного автором с использованием стандартных библиотек виртуальных инструментов. Инструментом разработки служила интегрированная среда разработки MS Visual Studio и языки программирования Visual C++, Visual Basic и библиотеки элементов Component Works (CW) от компа-

нии National Instruments (NI). Наряду с CW другим востребованным инструментом может служить аналогичная среда разработки SoftWire Technology, которая к сожалению, была поглощена NI и перестала развиваться, но тем не менее используется на практике в обучающих целях. Ниже на рисунке приведён фрагмент лицевой панели прибора с использованием пакета SofWire.



Приведённые примеры разработки виртуальных учебных лабораторий могут быть полезны, как преподавателям не знакомым с программированием, так и владеющим навыками работы с языками высокого уровня.

Список литературы

1. Е. Трофимов. Виртуальные лабораторные работы. LAP Lambert Academic Publishing, 2013, с. 100.
2. Ю.В. Китаев. Сценарии виртуальных лабораторных работ. VIII международная научно-практическая конференция “Инновации в технологиях и образовании”, Белово, 2015, с.141-145.

УДК 37+001.167+371.13+373.2

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

И. А. Княжева

Южноукраинский национальный педагогический
университет имени К. Д. Ушинского

Педагогическая технология развития методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин рассматриваем как теоретически обоснованный системно структурированный процесс разработки и гарантированно эффективной реализации запланированного результата (повышение уровня методической культуры) в заданном алгоритме воспроизводства, который обеспечивается имеющимся арсеналом средств, методов и форм обучения, предусматривает оперативную обратную связь на основе диагностики результатов в соответствии со структурой методической культуры; содержит описание ее составляющих.

Методологический концепт технологии развития методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин отражает взаимосвязь и взаимодействие культурологического, системного, синергетического,

аксиологического и личностно-деятельностного подходов к изучению методической культуры и проблемы ее развития у будущих преподавателей педагогических дисциплин.

Применение культурологического подхода связано с современной ситуацией, в связи с которой образование рассматривается как неотъемлемая часть и форма трансляции культуры, как культуросообразная система и культуротворческий процесс, направленный на развитие личности. В этом случае логика движения мысли определяется не только соотношением с некоторым исходным и фундаментальным определением, а утверждением интереса и ценности. Его применение позволяет органично учитывать особенности социогуманитарного знания, в своем собственном смысле являющегося знанием о человеке, об особых объектах, созданных человечеством для самоорганизации [3].

В соответствии с культурологическим подходом, характеризующимся приоритетом человеческой природы, методическая культура является социокультурным феноменом, который возник благодаря коммуникации между имеющимися и новыми современными педагогическими практиками, умножения и обобщения педагогического опыта. Ее источниками являются, с одной стороны, разнообразная практика преподавания, а с другой – представления, в которых отдельные стороны педагогического опыта интегрированы в целостные педагогические знания. Онтологическими признаками методической культуры выступают: интеграция педагогической теории и практики; кристаллизация индивидуального и присвоенного коллективного опыта в обучении других. Роль смыслообразующего ядра методической культуры принадлежит общей культуре, профессионально-педагогической деятельности и ценностным ориентациям будущего преподавателя.

Культурологический подход обеспечивает понимание и объяснение методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин как культурного явления, предполагает единство различных методологических подходов в его трактовке.

Системный подход ориентирует на необходимость рассмотрения методической культуры как системы, имеющей определенное строение и особенности функционирования. Акцентируя внимание на целостности методической культуры, системный подход позволяет выявить ее структуру, рассматривать ее компоненты как самостоятельные, однако не изолированы составляющие, которые взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, определять среди них те, которые являются системообразующими. Ведь «именно в структуре скрыта тайна отличия части от целого, суммы свойств, качеств, отдельно взятых элементов, частей от свойств и качеств системы» [1, с. 69]. В рамках этого подхода доказано, что методическая культура имеет определенную степень устойчивости при частичном изменении ее отдельных составляющих.

Итак, системный подход позволил трактовать методическую культуру как целостное системное образование, имеющее определенное строение и

особенности функционирования. Структура методической культуры характеризует ее своеобразие: компоненты методической культуры будущего преподавателя педагогических дисциплин выступают как самостоятельные, однако не изолированы составляющие, которые взаимосвязаны и взаимодействуют между собой.

Доказано, что исследование отдельных элементов, которые функционируют порознь, не равно тому результату, который получается при их совместном действии [4], что доказывает необходимость обращения к синергетическому подходу.

Применение синергетического подхода в педагогических исследованиях обосновано в работах Е. В. Бондаревской [2], С. В. Кульневича [5], В. Ш. Масленниковой [6] и др. Авторами выявлены синергетические закономерности и принципы образовательной деятельности. Среди них такие: центром образовательного процесса является личность, которая способна к самоопределению и активной творческой позиции в образовательном процессе; нелинейность (состояние покоя или линейного развития является лишь абстракцией, которая удовлетворительно описывает систему только в коротком интервале времени); знания и опыт наращиваются не только последовательно, но и спонтанно; многовариантность, альтернативность развития педагогических систем, результатом моделирования которых в результате прохождения через множество точек бифуркаций будет не конечное состояние системы, а поле различных состояний; незавершенность (информация сообщается не полностью, есть возможность ее дополнять); вероятность и субъектность поведения участников образовательного процесса приводит к возникновению хаоса, необходимость преодоления которого становится внутренним источником самоорганизации и саморазвития; способность педагогической системы к качественному скачку, перехода с одного уровня на другой; свобода самовыражения и самореализации личности в образовательной среде, свобода выбора образовательных программ, курсов и т. п.; актуализация принципов активности, инициативности, самостоятельности, диалогичности, творчества; субъекты педагогического процесса – это открытые саморегулирующиеся системы, которые стремятся к развитию своей субъектности.

Использование синергетического подхода предполагает применение совокупности идей и понятий сложных открытых нелинейных систем, способных к самоорганизации и саморазвитию. Этот подход нацеливает на исследование особенностей возникновения и возможностей изменения методической культуры, ее развития через каскад относительно устойчивых состояний при внешних стимулирующих воздействиях, позволяющих «управлять, а не управляя» и становится определяющими для перехода методической культуры будущих преподавателей как системы на новый уровень. Синергетический подход ориентирует на рассмотрение будущих преподавателей как субъектов педагогического процесса, стремящихся к развитию своей субъектности, к самоизменению, самосовершенствованию.

Таким образом, применение синергетического подхода позволило рас-

смагивать методическую культуру будущих преподавателей педагогических дисциплин как сложную открытую нелинейную систему, способной к самоорганизации и саморазвитию; исследовать особенности ее возникновения и перспективы развития как личностного новообразования.

Аксиологический подход характеризует развитие методической культуры как процесс вхождения будущих преподавателей в контекст современной культуры через освоение, овладение, присвоение системы общественных ценностей и становление на их основе ценностных ориентаций личности, определяет их место в структуре исследуемого феномена и условия дальнейшего развития. Он позволяет охарактеризовать развитие методической культуры как социокультурного и личностного феномена, проследить его генезис, настоящее и будущее, выявить тенденции и перспективы такого движения, определить его общественную и личностную ценность. Обращение к аксиологическому подходу позволило определить роль ценностных ориентаций будущих преподавателей педагогических дисциплин в развитии их методической культуры.

Личностно-деятельностный подход направляет ориентацию педагогического процесса на развитие методической культуры, учет личностных позиций его субъектов, развитие которых происходит в активной целенаправленной деятельности. Личностно-деятельностный подход позволяет осуществлять рассмотрение методической культуры в рамках системы деятельности, включая цель, возможность ее сознательного выбора, конструирования программы реализации благодаря использованию включенных в культурное пространство и способных воспроизводиться методических продуктов; выявлять и раскрывать возможности для реализации условий обеспечения развития методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин.

Таким образом, использование личностно-деятельностного подхода при построении технологии развития методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин позволило максимально учитывать индивидуальный опыт учащихся, как субъектов образовательного процесса, потребности в самоорганизации и саморазвития через организацию учебной, квазипедагогической и педагогической деятельности, предусматривает не только присвоение достижений методической культуры общества, но и культуровидтворения и культуротворения.

Список литературы

1. Аверьянов А. М. Системное познание мира : Методологические проблемы / А. М. Аверьянов. – М. : Политиздат, 1985. – 263 с.
2. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Рост. пед. университет, 2000. – 352 с.
3. Введение в культурологию. Курс лекций / [под ред. Ю. Н. Солонина, Е. Г. Соколова]. – СПб., 2003. – 167 с.
4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учебное пособие для студ. пед. спец-тей / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

5. Кульневич С. В. Личностная ориентация методологической культуры учителя / С. В. Кульневич // Педагогика. – 1997. – № 5. – С. 108–115.
6. Масленникова В. Ш. Модель управления воспитательной деятельностью педагога ССУЗа на основе принципов синергетического подхода / В. Ш. Масленникова // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 8. – С. 113–121.

УДК 340:378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Н. Козлова¹, А.Г. Козлов²

¹МБОУ СОШ № 8 г. Белово, ²МБОУ ИМЦ г.Белово

Конституция РФ провозглашает курс на построение правового государства и гражданского общества. Развитие России как правового государства и ее интеграция в мировое сообщество не могут и не должны происходить в отрыве от задач воссоздания на новой основе системы правового просвещения, образования и воспитания. Все это нашло отражение в документах, посвященных модернизации школы. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дан портрет выпускника основной школы, качествами которого, в том числе, являются:

- осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- социальная активность, уважение к закону и правопорядку; соизмерение своих поступков с нравственными ценностями;
- осознание своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством

ФГОС (полного) общего образования от 17 Мая 2012 г. Предусмотрел право школы ввести самостоятельную учебную дисциплину «Право», в ходе изучения которой у школьника должны сформироваться такие компетенции, как представление о государстве, праве и умения применять правовые знания в реальной жизни.

Это идеальная модель.

Анализируя задания ГИА по обществознанию, мы видим, что до 40% вопросов отводится вопросам из области «Право». На 3 съезде учителей права и обществознания, состоявшемся 29 мая 2015 года, Проводя анализ выполнения заданий ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по обществознанию Решетникова Оксана Александровна, директор «Федерального института педагогических измерений» указала, что большая часть ошибок допускаются выпускниками в вопросах о конституционном строе, (неверно, когда дети пишут, что любое изменение конституционного строя невозможно без референдума). Дети не знают что такое правовая культура, правосознание, не могут различать светское, социальное и правовое государство. Нет четкого понимания системы разделения власти и т. д.

Но еще более тревожным является рост подросткового нигилизма, который, в свою очередь, является результатом субъективного восприятия несовершеннолетними правовой действительности, так как они, не имея пол-

ноты восприятия правовых явлений и становясь участниками социально-правовых отношений, опытно подтверждают несостоятельность идеолого-объективной ценности права. При отторжении права правовой нигилизм учащихся неизбежно приближает их к состоянию внеправового отчуждения, проявляясь в конкретных действиях: в своего рода актах сопротивления и деятельностном противоправном поведении.

Правомерен вопрос: почему так происходит? Кто же сегодня формирует у российских граждан, тем более молодых людей, надлежащее правосознание и правовую культуру, соответствующую интересам цивилизованного правового государства? Понятно, что нравственно-психологические основы правосознания и правовой культуры у ребенка должны закладывать представители старшего поколения. Проблема в данном случае состоит в том, что они практически не имеют опыта жизни в условиях правового пространства. Хорошо известно, что далеко не все родители занимаются правовым обучением и воспитанием своих детей, многие сами нуждаются в этом. Более того, пренебрегают правом не только простые граждане, но и государственные чиновники. Вполне вероятно, что формирование у значительной части несовершеннолетних ориентации на несоблюдение правовых запретов и их потенциальной готовности к совершению правонарушений и даже преступлений обусловлено неким фиксируемым психологами эффектом привыкания к противоправным явлениям в обществе в силу приобретения последними все более открытого характера. (СМИ, интернет, компьютерные игры)

Исходя из этого, основная роль в формировании правосознания, правовой компетенции ложится на школу. И в первую очередь на учителей общественных дисциплин. На 3 съезде учителей права и обществознания, состоявшемся 29 мая 2015 года, было указано на необходимость повышения уровня правосознания молодых людей, их умения анализировать конкретные жизненные ситуации. Перед педагогами в первую очередь ставится задача: найти методы и средства для преодоления деформации правового сознания и профилактики противоправного и асоциального поведения учащихся.

Сегодня общеобразовательная школа – один из главных институтов социализации, где закладывается база для следующего этапа правовой социализации, более высокого уровня формирования правовой зрелости граждан. Весь образовательно-воспитательный процесс направлен на:

- 1) Формирование системы правовых знаний
- 2) Усвоение правовых требований
- 3) Формирование убеждений в социальной необходимости и полезности права

- 4) Накопление опыта и устойчивых привычек правового поведения.

Педагоги работают по следующим направлениям:

1. Реализация системы образовательных компонентов:
 - изучение основ права в рамках учебных предметов «Обществознание», «Право»;
 - разработка и реализация различных курсов внеурочной деятельности

(Например, «Я – избиратель»)

- участие в олимпиадах

2. Разработка и реализация учащимися социальных проектов, получение ими позитивного опыта коллективного решения реальных социальных проблем в школе и сообществе [1].

Например, социальные проекты «Правовая культура школьников», «Состояние правовой культуры шахтеров разреза «Пермяковский».

3. Создание возможностей для реального участия членов школьного коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений по вопросам, затрагивающим их интересы (развитие ученического самоуправления)

4. Организация встреч детей с выпускниками школ, которые стали представителями власти разных уровней, представителями юридических профессий и т. д.

В рамках реализации этих направлений происходит формирование познавательных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС.

В заключении необходимо отметить, что задачи правового образования не могут сводиться к юридическому ликбезу – изучению основ действующего законодательства. Смысл его в том, чтобы при последовательном изучении минимума юридических сведений выйти на понимание права как важнейшего социально-культурного феномена, определяющего жизнь общества и гражданина.

Список литературы

1. Корнаухова С. Б. Развитие правовой культуры современного школьника. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/515016/>

УДК 378.048.2 + 37.04

СТРУКТУРА МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ АДЬЮНКТОВ В КОНТЕКСТЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

И.Н. Козубцов
ВИТИ

Постановка частичного задания на исследование. Обосновать место и роль педагогических технологий в составе инновационной методики развития методологической культуры адыюнктов в неразрывном контексте их профессиональной подготовки [1].

Особенные условия: организация образовательного процесса адыюнктуры осуществляется в соответствии с принятой организацией в системе высшего военного образования.

Результат исследования. В результате реализации концепции исследования [1] нами предложена методика профессиональной подготовки адыюнктов, которая состоит из отдельных педагогических технологий. Выбор именно такой структуры методики обусловлен рядом причин: во-первых,

контекстное обучение имеет высокую эффективность; во-вторых, с работ В.П. Беспалько [2] известно, что наибольшую эффективность в передаче человеческого опыта можно достичь использованием педагогической технологии; в-третьих, спроектировав контекстное обучение по подобию педагогической технологии достичь успеха в профессиональном развитии [3].

Конструирование учебного процесса осуществляется на основе учебы через деятельность. А.А. Вербицкий [4], в контекстную учебу вложил концептуальную идею интеграции различных видов деятельности студентов (учебной, научной, практической). На основе принципа преемственности можно предположить, что, применив контекстное обучение можно получить позитивный эффект и при творческом развитии адъюнктов (аспирантов). Это следствие вытекает с того, что адъюнкт - это еще вчера курсант у которых сформированы личные качества, штабная культура, и потому будет легче формировать опыт учебной деятельности. Чтобы сформировать в адъюнкта опыт профессиональной деятельности, нужно обеспечить многократный переход от одного типа деятельности (познавательной) к другой (профессиональной) с соответствующим изменением потребностей, мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов. Именно профессиональный контекст может воспроизводиться в учебном процессе адъюнктуры через организацию квазипрофессиональной деятельности. В данном случае будет формироваться и развиваться адъюнкты. Продолжение развитие методологическая компетентность у адъюнктов будет формироваться собственная методологическая культура подобно штабной культуре. Отметим, что на качество формирования методологическая культура адъюнктов будут влиять, как фактор, внутренние привычки и способности самих же адъюнктов.

Рассмотренные закономерности заложены в проектированную методику профессионального развития адъюнктов, и таким образом, в контексте профессиональной их подготовки обеспечивается гарантированное развитие методологической компетентности и культуры.

Перечень педагогических технологий в составе методики профессионального развития методологической культуры адъюнктов приведены в табл. 1. Отметим, что адъюнкты, обучаясь по данной методике, имитируют все виды профессиональной деятельности.

Таблица 1. Перечень педагогических технологий в составе методики развития методологической культуры адъюнктов

Шифр вида деятельности	Шифр педагогической технологии	Полное наименование педагогической технологии	Шифр методики
Д1 – методологическая	ПТх(1)	научно-педагогического сопровождения	М1
Д2 – научно-организационная	ПТх(2)	научно-организационной деятельности	М2
Д3 – научно-исследовательская	ПТх(3)	научно-исследовательской деятельности	М3
	ПТх(3.1)	технология проектная технология учебы	–

адьюнктов в аудиторное время и во время самостоятельной подготовки под руководством научного руководителя – развитие методологической культуры [5] (см. табл. 2). В таблицы введенные условные сокращения и обозначения: А – аудиторное время; СР – самостоятельная работа; + – низкий уровень внедрения технологии; ++ – средний уровень внедрения технологии; +++ – высокий уровень внедрения технологии; – технология, которая не приобретает широкого практического внедрения.

Отметим, что собственное развитие методологической культуры адьюнктов реализуется в контексте их профессиональной подготовки.

Развитие методологической культуры адьюнктов ввремя положительного воспитательного процесса [5; 6]

Таблица 2. Объединение педагогических технологий по форме организации деятельности

Технологии	Профессиональные виды деятельности											
	НОД		НДД		НПД		НПрД		ІАД		НТД	
	А	СР	А	СР	А	СР	А	СР	А	СР	А	СР
ПТх(1)	+	++	+	++	+++	+++	+	+	+	++	+	+
ПТх(2)	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПТх(3)	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	+
ПТх(3.1)	+	+	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+++	+	+
ПТх(4)	+	+	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+
ПТх(4.1)	++	+	+	+	+++	+++	–/+	–/+	+	+	–	–
ПТх(4.2)	–	–	–	–	+++	+++	+	–	+	+	–	–
ПТх(4.3)	+++	+++	+	+	+++	+++	+	++	+	+	+	+
ПТх(4.4)	+	+	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+
ПТх(4.5)	+	+	+++	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+
ПТх(4.6)	+	+	+++	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+
ПТх(4.7)	+	+	+++	+++	+++	+++	+	+	+	+	+	+
ПТх(4.8)	+	+	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+
ПТх(4.9)	–/+	–/+	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+	+	+	+
ПТх(4.10)	–	–	–/+	–/+	+++	+	–	–	–/+	–/+	–	–
ПТх(5)	+	+	++	+++	++	+++	+	+++	++	++	+	+
ПТх(5.1)	–	–	+	+++	++	+++	+++	+++	++	++	+	+
ПТх(5.2)	+/-	+/-	+++	++	+++	+++	++	++	+	+	–	–
ПТх(6)	+	++	+	+++	++	+++	+	+	+++	+++	+	+
ПТх(7)											+	+

Список литературы

1. Козубцов І.М. Концепція розвитку методологічної компетентності ад'юнкта військового вищого навчального закладу [Електронний ресурс] // Вісник Нац. академії Держ. прикордонної служби України. 2014. №1. Режим доступу URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps_2014_1_6.pdf.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической теории / В.П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989. 192 с. ISBN 5-7155-0099-0.
3. Лаврентьева Н.Б. Контекстное обучение как инновационная технология. Учебное пособие. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 1995. 150 с.

4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
5. Козубцов И.Н. Алгоритм научно-педагогической технологии сопровождения развития методологической компетентности у аспирантов в условиях учебно-воспитательного процесса высшего военного образования // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. 2014. Вып. 45. Ч.5. С. 147 – 155.
6. Козубцов І.М. Модель співпраці наукового керівника та аспіранта в процесі науково-педагогічного супроводу // Науково-практичний журнал. Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки та оборони. 2015. №3(24) С.133 – 140.

УДК 372.213

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, КАК МЕТОД ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.В. Козымаева

МБУДО ДТДиМ г. Белово

Ускоренный темп современной жизни, с ее разнообразием и буквально каждойдневной модернизацией, требует от человека мобильности, универсальности, подвижности мышления, нестандартного, творческого подхода к решению тех или иных задач. Нужными становятся не просто люди определенных профессий, а грамотные специалисты с большими творческими возможностями. Политика нашего государства в области образования ставит перед людьми, работающими с детьми, задачу раннего выявления творческих, одаренных детей с целью их дальнейшей поддержки, развития и подготовки высококлассных специалистов в различных областях в будущем и как следствие, развитие страны.

Согласно Федеральным образовательным стандартам, педагогу необходимо раскрыть в каждом ребёнке его индивидуальную неповторимость, выявлять поддерживать одаренных детей, поскольку одаренность в детском возрасте рассматривается как потенциал развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

При выявлении одаренности принято учитывать следующие признаки: интеллект, творчество и мотивацию.

Желание изучить эту тему подробнее, подтолкнуло меня к ознакомлению с методами определения одаренности, которые можно применять в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Известны различные тесты измерения интеллекта, например рисуночные тесты, тесты определения творческого мышления Торренса, шкала измерения Станфорд- Бине, шкала Векслера, прогрессивные матрицы Равена, другие тесты на выявление отдельных способностей, и творческого потенциала детей.

Я пришла к выводу, что методы эти достаточно сложны и требуют особых знаний и умений специалиста-диагноста.

Однако для педагога, одним из самых простых, и я думаю, объективных способов выявления признаков одаренности, является наблюдение за ребенком в процессе развивающей игры.

Наблюдение, в данном случае, можно рассматривать как метод первичной диагностики одаренности.

В учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Добробабиной А.П.» больше 20 лет работает школа раннего развития «Радуга», которую посещают более 300 детей возраста 5-7 лет.

С учетом их возрастных особенностей, значимости игры в развитии интеллектуальных возможностей, творческого мышления, была разработана программа «Интеллектуально-развивающие игры». В ее основе лежат игры, цель которых - психологическая подготовка ребенка к школе, включающая в себя личностный, интеллектуальный и волевой компоненты.

Работая по этой программе, я имею возможность наблюдать за детьми, в процессе развивающих занятий.

Среди разнообразного материала, применяемого в работе с дошкольниками, отдельно выделяю игры Бориса Павловича Никитина. Когда-то придуманные им для своих детей, они уже много лет пользуются популярностью среди родителей и педагогов во всем мире.

Такие игры являются хорошим пособием для развития интеллекта, а так же материалом для диагностики.

В своей работе использую промышленным способом изготовленные пособия «Сложи квадрат», «Кубики для всех», а также другой, созданный своими руками материал для активизации внимания, памяти, мышления, воображения дошкольников.

К важным особенностям таких игр можно отнести :

а) вариативность: игры имеют несколько уровней сложности и в процессе выполнения задания дети имеют возможность «двигаться» от простого к более сложному, получать ощущение успеха от выполнения задания каждого уровня;

элементами пособия можно заполнять ниши деревянного планшета; составлять разные фигуры и узоры по образцу, придумывать свои; выполнять задание «на время», и т.д.

б) универсальность применения: с их помощью возможно выявлять и развивать:

- восприятие цвета, формы, величины
- внимание, память, мышление, воображение
- мелкую моторику рук и как следствие развитие речи
- комбинаторные способности
- понимание соотношения частей и целого
- умение разбивать сложное задание на несколько простых
- умение работать в коллективе, и многое другое.

в) вызов положительных эмоций, наличие которых необходимо для благоприятного климата в детском коллективе, создания условий познавательной активности на занятиях, мотивации.

Дети увлекаются, играют с удовольствием и именно в такие моменты можно отмечать типичные признаки одаренности, наличие способностей

(как общих, так и узких, например математические способности)

В процессе руководства развивающими играми создаю условия, которые помогают наблюдать и выявлять признаки одаренности у детей:

1. Поощрение:

похвала, восхищение, поддержка любого успешного шага ребенка

2. Одобрение самостоятельности, формирование уверенности, стремления без подсказки находить пути решения той или иной игровой задачи.

3. Предоставление свободы выбора способов решения, действий, возможность выбора уровня сложности.

4. Побуждение к самоанализу, и рефлексии.

Наблюдая на занятиях за детьми 5-7 летнего возраста, отмечаю:

- любопытство,
- степень заинтересованности,
- нестандартный подход к решению игровых задач.
- разный уровень развития

Результаты педагогических наблюдений за группой детей в течение продолжительного времени позволяют выделить индивидуальные способности каждого ребенка, и явные признаки одаренности некоторых из них.

А именно, такие дети:

- очень легко, с минимальной затратой сил и времени справляются с заданием, требующим умственного усилия,
- быстро воспринимают, запоминают информацию,
- наблюдательны
- любознательны
- интуитивны
- обладают высокой познавательной потребностью
- имеют высокую степень концентрации внимания
- оригинально мыслят и предлагают своеобразные собственные решения, отказываясь при этом повторять способы, предложенные ранее другими детьми или педагогом.

Опираясь на результаты наблюдений, можно сделать вывод, что развивающие игры позволяют выявить зону ближайшего развития каждого ребенка, дают ему возможность самостоятельно мыслить, раскрывать способности, и именно поэтому могут являться методом выявления признаков одаренности. Считаю, что системное использование и продуманный подбор игр, с учетом индивидуальных особенностей детей будут способствовать их выявлению, поддержке, и дальнейшему развитию.

МОЛОДЕЖЬ КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**Н.Е Коляева**

Научный руководитель – к.пс.н. Долганов Д.Н.

Актуальность моей работы заключается в следующем. Проблемы современной молодежи, отношений молодежи в социуме, государственной молодежной политики стоят остро в нынешней российской действительности. Решение проблем, связанных с современной молодежью – одна из актуальных задач, стоящих перед Российской

Федерацией. Ведь именно молодежь занимает практически треть населения Российской Федерации, а именно 24% (35 миллионов). Молодое поколение - будущее России. В отличие от зрелого человека молодое поколение более подвержено негативному влиянию извне, в силу своего возраста, который характеризуется рядом специфических проблем. Ведь наша молодежь в большей степени зависит от родителей как экономически, так и территориально. К тому же уровень дохода снижен до минимума и как бы молодой человек не пытался заработать у него не получится в силу таких обстоятельств как: отсутствие надлежащего образования, отсутствие времени из-за учебы, отсутствие конкретных рабочих мест и так далее. И важной проблемой для молодежи – это отсутствие самостоятельного решения, так как в большинстве случаев решение несогласованно с мнением родителей, родственников, существующими в обществе законами, традициями и нравами. Молодой человек существенно ограничен в своих действиях этими самыми факторами. Конечно же, есть и еще факторы, с которыми мы сталкиваемся и на которые мы должны обратить внимание это алкоголизм наркомания. Так же некоторые представители бизнеса и политики, которые имеют особое влияние в обществе и умеют правильно найти подход к человеку, очень легко могут спровоцировать молодежь на какие-либо действия, превратив ее в объект манипуляций, поскольку молодежь имеет свои возрастные особенности. Все выше перечисленные факторы способны повлиять на молодое поколение и подвигнуть к активным действиям в социуме и это им даст, безусловно, уверенность в завтрашнем дне. Проявляя социальную активность, молодежь надеется и верит, что возможно что-то они смогут изменить кардинально. И в связи с этим молодежь находит себе применение в общественных организациях, поскольку для них это способность проявить себя как личность, действовать и влиять на ситуацию и при этом видеть наглядный результат. Все это, несомненно, принесет молодому человеку огромный опыт, который пригодится ему в будущей профессии. При проявлении личностных качеств он разовьет свои лидерские способности, и приобретет возможные полезные знакомства. Но, прежде всего, - это, конечно, собственные интересы. И именно поэтому предлагаю рассмотреть молодежь как субъект социальной активности. И рассмотреть социальную активность современной молодежи.

Целью моей работы является исследовать социальную активность мо-

лодежи, рассмотреть молодежь как субъект социальной активности

Для того чтобы выявить социальную активность молодежи, провела социологическое исследование при помощи анкетирования. В исследовании приняли участия порядка пятидесяти человек. (См. таб. 1). Конечно, очень интересовал вопрос по поводу понятия социальной активности, так как он является смыслом моей эмпирической части. И какой смысл они вкладывают в него. Ответы были обдуманными, и как я считаю достойными это – «достижение чего либо», «общественное влияние», «проявление человека», «проявление себя и других», «проявление на какую либо ситуацию действием», «общение», «активизация в обществе положительная или отрицательная», «организация моего досуга». Соответственно раскрывается картина действительности, что молодежь видит и понимает суть вопроса и дает себе отчетность, о чем идет речь. В исследовании также установлено, что молодые люди считают себя социально активной молодежью – 35 человек ответили в утвердительной форме, а 15 – дали положительные ответы. Критериями выделения уровней социальной активности были следующие причины: по отношению собственной инициативы и организации респондентов характеризовал - инициативный уровень (организаторский), соотношение ответственности и деятельности – исполнительский уровень; активное участие в мероприятиях – допустимый уровень. Было выявлено, что в большинстве случаев, опрашиваемые, активно участвующие в различных мероприятиях, мотивируют тем, что принимают активное участие в зависимости от того, насколько они для них интересны мероприятия. Те респонденты, которые отнесли себя к исполнителям и организаторам, отметили, что принимают участие в различных мероприятиях, потому что имеют знания и умения в данной сфере деятельности. Итак, было выявлено, что: молодых людей - организаторов (8 человек.), исполнителей (15 человек.), активных участников (27 человек). (См. рис.3). Итак, проявляя интерес к различной деятельности, имея знания и навыки в различных сферах, проявление себя как ответственных и исполнительных, проявляя себя как личность, все это относится к социальной активности молодых граждан.

Молодым людям было предложено оценить свою социальную активность по 10 бальной шкале: от 6 до 10 баллов – высокая активность, менее 6 до 4 баллов – средняя, и менее 4 баллов – низкая. В результате 2 группы. Первая составили – 23 человека, те, кто оценил себя по максимуму. Вторая – 27 человек, это респонденты, которые оценили себя по средней шкале. Третьей группы не образовалось, поскольку никто из опрашиваемых не посчитал себя социально активным, по низшей шкале. По ходу исследования так и обозначим: первая группа (респонденты с высоким баллом активности) и вторая группа(со средним баллом).

Также выяснилось, молодежь, оценившая себя по максимуму, проявляют себя в таких областях как: политическая, образовательная, профессиональная, культурная. Естественно, проявляя свою социальную активность, как организаторы и лидеры. К сожалению, лишь небольшая часть респонден-

тов предпочитают добровольно помогать социально незащищенным группам граждан (8 человек) и участвовать в социально значимых программах (10 человек).

Молодежь, оценившая себя по средне бальной шкале, предпочитает проявлять себя в роли участника, при этом на них можно полагаться в какой либо помощи таких респондентов – 19. Для этой группы участников в приоритете такие сферы как спортивная, экологическая, культурная, а вот политическая, представлена в меньшей степени. В ходе исследования выявила, что молодые люди, оценившие себя по средне бальной шкале предпочитают такую социальную активность, которая заключается в общественно полезной помощи, участии жизни общества, коллектива, организации (16 респондентов), так же для них очень важно участие в социально значимых программах (20 респондентов). А вот оценившие себя по максимуму, не считают важным принимать участие в социально значимых проектах, поскольку молодые люди предпочитают проявлять свою социальную активность там, где есть возможность проявлять свои личностные и организаторские способности. В ходе исследования выяснилось, что молодые люди, состоявшие во второй группе (со средним балом) в отличие от первой (высокий балл по школе) предпочитают проявлять свою социальную активность не постоянно, а лишь время от времени. Молодежь, относящая себя ко второй группе не всегда довольна своим результатом проявления социальной активности, но есть огромное желание повысить свой уровень. Также выяснилось, что большинство участников второй группы, не состоят в каких либо молодежных объединениях, что не скажешь о первой группе. Практически все участники первой группы являются участниками молодежных организаций (20 респондентов). Выяснила, что респонденты второй группы в большинстве являются учащимися (19 респондентов).

В ходе исследования рассматривала вопрос, касающийся уровня притязаний молодежной активности в обществе. Многие участники первой группы в настоящий отрезок времени являются лидерами своих учебных групп, молодежных объединений. Свой статус в группе они оценивают как высокий либо средний. (См. рис. 5). Так же молодые люди первой группы ответили, что будут добиваться наивысшего статус в жизни и обществе. Таким образом, можно сказать, что уровень притязаний данной группы высок. Далее сравним результаты опроса второй группы. Итак, молодые люди, по сравнению с первой имеют низкий статус в своей группе, организации. Хотелось бы отметить, что не смотря на свой низкий статус, они считают себя значимыми в своей группе. Также как и ребята, первой группы, молодые люди второй группы в будущем хотели бы иметь высокий статус, и считают, что у них есть все шансы. Молодежь, первой группы считает нынешнее поколение молодежи активными в большей мере, по сравнению с прошлым поколением.

Далее выяснила, что ориентация личности в обеих группах по типу направленности выражена в следующем: самореализация, развитие личностных качеств, на позицию в обществе и группе, на самоутверждение, на объ-

ект, на группу, на позицию, на сохранение отношений, на дело, на другого человека. Молодежь первой группы мотивируют свою социальную активность тем, что она направлена на личностные интересы, на стабильность в жизни, уверенность в своем будущем, на формирование своего внутреннего я, совершенствовать свои умения. Также выяснила, что социальная активность нужна для творческого проявления, обретения культурного воспитания, расширение своих знаний. И еще молодые люди первой группы считают, что благодаря социальной активности их знания и возможности расширяются, и приведут к правильному формированию и укладу их жизни. (См. рис. 1). Все чаще проявляя свою социальную активность, молодое поколение получает опыт общения и адаптации в обществе в различных ситуациях. Мотивация социальной активности у данной группы респондентов: социальное обучение, самореализация, общение. При этом выяснилось, что можно определить и по половому признаку, что мужчины первой группы в возрасте до 20 лет больше направляют свою общественную активность с целью самореализации. Собственно именно в этой группе и преобладает мужской пол. Прейдем ко второй группе, которая как выяснилось, свойственна девушкам. Их мотивация социальной активности направлена на получения навыков во взаимодействия с различными людьми разных категорий, правильное и тактичное общение, развитие уверенности в себе, воплотить какие-то свои мечты, проявлять себя творчески. И так же молодые люди второй группы утверждают, что их социальная активность не настолько велика, но предпочитает ее повысить со временем.

Исследуя социальную активность молодежи, можно сказать, что многие молодые люди проявляющие себя каким то образом в обществе развивают в себе коммуникативные качества, расширяет свой кругозор, удовлетворяют свою личностную потребность и свои интересы. Для многих проявление социальной активности означает бороться за свои право, за права своей группы, организации. Большинство молодых людей считают, что их жизненная цель заключается в помощи другим людям, и поэтому их активность заключается в оказании помощи. Творческие люди, проявляя активность так же самореализуются, усовершенствуют свои навыки.

Несомненно, молодые люди проявляющие, активность усовершенствуют себя как руководители и лидеры, им это дает личностный рост и повышение репутации в обществе. И есть, конечно же, люди, который проявляют свою общественную активность лишь просто потому, что проявляют интерес к тому или иному обществу, мероприятию. И есть те, которые просто любят общение, общество, и имеют активную позицию в жизни.

Проанализировав социальную активность молодежи данной группы, напрашивается лишь один вывод, что наша современная молодежь социально активна. Положительно настроена на современное общество и хочет, в какой то, мере улучшить его и обезопасить, в первую очередь для себя.

Список литературы

1. Щегорцев А.А. / Будущая Молодежь – Будущее России/ 2001.
2. Чупров В.И. / Молодежь в общественном воспроизводстве// Социальное исследование.

– 1998. - №3. – с. 97 – 125

3. Лисовский В. Т. / Духовный мир и целостные ориентации молодежи России. – СПб: СПбГУП, 2000. 54с.
4. Кротов С. А. / Социологическое исследование 2009. с 49

УДК 376:616.831-009.

МАЛЫЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Е.В. Красникова, С.В. Павленко

КГУ «Усть-Каменогорское детское психоневрологическое медико-социальное учреждение» Управления координации занятости и социальных программ Восточно-Казахстанской области

Научный руководитель – к.психол.н., доцент Т.М. Кравцова

У детей с двигательными нарушениями затруднено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. У большинства детей отмечается смешанный характер заболевания с сочетанием различных двигательных расстройств. Двигательные нарушения у детей представляют собой своеобразную аномалию моторного развития, которая без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка. Частая, почти полная обездвиженность детей, приводит к затруднению правильного развития внутренних органов, ослаблению мышечной ткани, что влечёт за собой множественные соматические заболевания [1].

Если выяснить, что именно мешает ребенку совершать движения, или в чем причина того, что он совершает неправильные (патологические) движения, или что блокирует его движения, то возможно индивидуально подобрать подходящие вспомогательные приспособления, которые дадут ребенку возможность проявлять двигательную активность. Важнейшая цель использования вспомогательных приспособлений – удовлетворение желания ребенка двигаться самостоятельно; значит, эти средства должны облегчать движения, а не препятствовать им.

Вспомогательные приспособления подбираются индивидуально и должны:

1. препятствовать развитию угрожающих вторичных осложнений;
2. компенсировать физические ограничения ребенка;
3. поддерживать нейрофизиологическое воздействие, основанное на концепции Бобат.

Кроме специальных, «профессионально» изготовленных вспомогательных приспособлений существуют такие, которые можно просто, быстро и недорого сделать самому [2]. Это и есть «малые» вспомогательные приспособления. Опишем некоторые из них:

Наплечный платок - одно из «малых» вспомогательных приспособлений. Применение его дает следующие преимущества:

- приближает руки друг к другу;
- можно быстро надеть или снять;
- прост в обращении и уходе.

Наплечный платок позволяет добиться вариативности движений ребенка; можно совершать абсолютно все движения руками. С платком ребенок может лежать, сидеть, стоять, доступны ему и повороты.

Целевые группы:

- 1) дети с повышенным тонусом мышц, где преобладает спастичность в верхних конечностях;
- 2) дети, находящиеся в ассиметричном положении, вызванном АШТР, не способные самостоятельно поднести руку ко рту;
- 3) дети с пониженным мышечным тонусом настолько слабые, что поднимая руку, не могут преодолеть действие силы тяжести;
- 4) для чрезмерно возбудимых детей, с трудом сохраняющих спокойное состояние.

Рассмотрим рисунок 1, на котором представлены этапы изготовления данного платка.

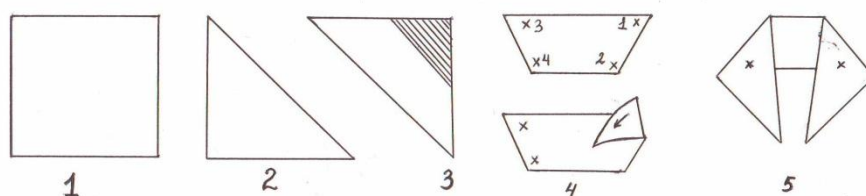


Рисунок 1. Этапы изготовления наплечного платка

Квадратный платок (примерно 90х90см) складывают по диагонали. Края сшивают, и нижний угол платка подгибают. Точка (1) пришивается к точке (2). Расстояние между (1) и (2) зависит от толщины руки ребенка. Так же поступают и с другой стороны – соответственно (3) и (4).

Надевая платок необходимо обратить внимание на то чтобы:

1. Когда обе стороны соединены друг с другом, наплечный платок надевается как рубашка. Несколько большее расстояние стоит оставить между точками фиксации сверху, т.е. между (1) и (3), потому что здесь платок надевается на плечи ребенка.

2. Точки фиксации в нижней части платка, т.е. (2) и (4), должны быть ближе друг к другу – в этой части находятся локтевые суставы ребенка. Оба свободных кончика, которые после фиксации остаются впереди, используются для завязывания платка.

Надетый наплечный платок, помогает плечам ребенка занять положение, приближенное к нейтральному, способствуют улучшению контроля за положением головы – она находится в симметричном выпрямленном положении. Нижняя часть платка придерживает оба локтя, и поэтому предплечья находятся ближе к телу.

Благодаря длительному расслаблению, достигнутому с помощью наплечного платка, ребенок лучше воспринимает свое тело. Прикасаясь к иг-

рушке, поднося ее ко рту, ребенок становится внимательным. Глаза «включаются» в активную деятельность, и возникает контроль глаз за руками и игрушкой. Другая рука, в это время бездействующая, остается расслабленной. Расслабление мышц, позволившее ребенку самостоятельно играть, открывает возможность обмена информацией с окружающим миром.

Гейтеры - используются для обеспечения постоянной растяжки и выпрямления конечности. Это вспомогательное приспособление изготавливается из плотной, двойной ткани с жесткими вставками. Внутри ткани помещаются по длине конечности жесткие вставки, края округлены. Поверх жестких вставок на ткань пришивается основа под ленты-липучки. Гейтеры оборачиваются вокруг руки или ноги, что способствует выпрямлению конечности. Ремни (ленты-липучки) закрепляются с внешней стороны конечности [3]. Нельзя помещать жесткие вставки непосредственно над коленом или локтем, это травмирует сустав.

Целевые группы:

- 1) дети, с трудом выпрямляющие коленные и локтевые суставы, где преобладает спастичность в верхних и нижних конечностях;
- 2) дети, со слабым мышечным тонусом, возможно рекурвация суставов.

Рассмотрим рисунок 2, на котором представлены составные элементы гейтера.

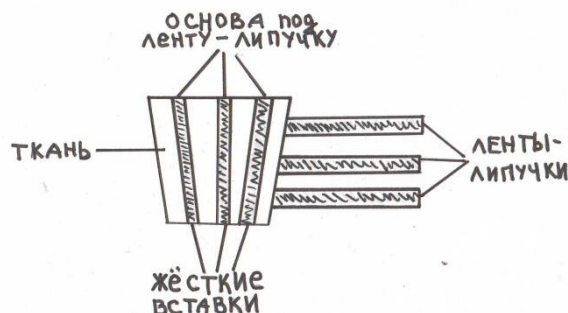


Рисунок 2. Составные элементы гейтера

Предлагаем следующие рекомендации по использованию гейтера.

1. Как измерить гейтер для колена:

- для ширины гейтера замеряется обхват бедра и голени;
- для длины гейтера замеряется расстояние от середины бедра до середины голени.

2. Как измерить гейтер для локтя:

- для ширины гейтера замеряется обхват плеча и предплечья;
- для длины гейтера замеряется расстояние от середины плеча до середины предплечья.

Замеры производятся с учетом неплотной одежды на ребенке.

Гейтер используется, если ребенок способен выпрямить бедро и колено, или локоть с посторонней помощью. Гейтер не используется, если имеется несколько контрактур. В данном случае могут возникнуть неудобства, гей-

тер может давить на мышечные ткани. В гейтере для колена ребенок может лежать на животе, сидеть на полу или стоять.

В гейтере для локтя, ребенок может держать руку перед собой, на столе, а в это время манипулировать другой рукой; стоять на четвереньках, опираясь на прямые руки. А также может переносить предметы в прямой руке или дотягиваться и держать что-либо.

Пояс для сидения - многие дети с двигательными нарушениями не могут свободно поддерживать позу сидя или сидят только с использованием патологических двигательных образцов [4]. А так как такие образцы движений часто асимметричны или связаны с активацией выпрямительных спазмов, то дети постоянно сползают вперед, не могут удерживать равновесие, и вынуждены есть, играть и выполнять другие необходимые действия, находясь в достаточно затрудненных условиях.

Нужно пытаться избежать закрепления тенденции к асимметричному выпрямлению ног, так как впоследствии это может привести к искривлению позвоночника, формированию вывиха бедра, контрактурам коленного и голеностопного суставов.

Целевые группы:

1) дети с меняющимся мышечным тонусом и неконтролируемыми движениями;

2) дети с умеренно повышенным мышечным тонусом.

Пояс для сидения применяют с дополнительным приспособлением (гейтерами), который фиксирует коленные суставы, для более стабильного положения сидя. Ремни, ведущие по боковой поверхности ног, корректируют стопы и являются тягами для стабилизации положения. Пояс для сидения помогает ребенку «освоиться» положение сидя, почувствовать взаимное расположение частей тела и распределение веса, осознать новые возможности – теперь ребенок будет вновь стремиться занять это положение (См. Рисунок 3).



Рисунок 3. Пояс для сидения

Таким образом, целью применения вспомогательных приспособлений является помощь ребенку с двигательными нарушениями, поддержание и увеличение его способности к движению и функционированию, ограничение патологических поз и движений и поддержание, и усиление нормальных образцов движений и поз.

Список литературы

1. Хольц Р. Помощь детям с церебральным параличом. М. – 2013.
2. Финни Н.Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. М. – 2009.
3. Помощь ребенку с церебральным параличом - Ассоциация социальных работников и

волонтеров, г. Усть-Каменогорск, 2007.

4. Эндрюс М. Церебральный паралич – что это такое, и как мы можем помочь, г. Павлодар, 2004.

УДК 316.47 : 316.48

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ НЕПОНИМАНИЕ КАК ПРИЧИНА НАРУШЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ ПОЛОВ

Левкина И.В., Долганов Д.Н., Равко Г.Н.

Филиал КузГТУ в г. Белово

С точки зрения обыденного восприятия конфликт считается, безусловно, отрицательным явлением. Состояние конфликта обычно ассоциируется с отрицательными проявлениями: агрессивностью, враждой, и пр. Но, тем не менее, с позиции современной науки конфликт это вполне обычное явление. Другой вопрос, как конфликт преодолевается и к каким последствиям он приведет. Возможны два исхода: конструктивный и деструктивный. Можно полагать, что способ разрешения и наличие последствий зависит от причины конфликта. Анализ причин показывает, что в настоящее время все чаще встречаются гендерные причины возникновения конфликтов [1].

На наш взгляд, среди основных причин непонимания представителей разных полов может лежать специфика их восприятия и оценки, как людей, так и объектов мир.

Таким образом, для разрешения гендерного конфликта обычными, известными стратегическими приёмами поведения (уступчивость, принуждение, уклонение, компромисс, сотрудничество и др.) человеку не обойтись. В результате конфликт так и остаётся нерешённым, а его участники вынуждены прибегать к крайним мерам, чаще всего это увольнение, смена коллектива или рабочего места, даже развод, а в случае подростка – это переход в другой класс, школу, замкнутость, нежелание общаться с представителями противоположного пола и многое другое.

Проблема:

Появление конфликта между людьми на основе гендерного фактора, невозможность устранения такого рода конфликтов при помощи стандартных приёмов.

Гипотеза:

В основе непонимания между лицами противоположных полов лежит различие в восприятии ими представителей своего и противоположного пола.

Цель:

Исследовать возможность использования тренинга межличностных отношений как способа снижения уровня гендерных противоречий в процессе взаимодействия.

В исследуемую группу мы включили равное количество девушек и парней. Все они добровольно согласились пройти анкетирование, моделирование ситуаций и поделиться с нами своим мнением. Мы собрали группу одиннадцати человек, из которых пять представителей мужского пола и

шесть женского. Всего в исследовании приняли участие 11 человек, возрастом от 17 до 18 лет, учащиеся МБОУ СОШ №14 г. Белово

Для начала, используя методику личностного дифференциала, мы протестировали испытуемых на их восприятие лиц как собственного, так и противоположного пола. Предварительно попросив использовать на протяжении всего эксперимента одно и то же имя (его ребята указывали на бланках с вариантами ответов). Затем, разработав собственную тренинговую программу (см. приложение), попытались показать группе на примере различных экспериментов, ранее проводимых известными учеными, отрывков из интервью популярных людей, кадров фильмов и социальных роликов, насколько природа мужчины отличается от природы женщины. Спустя месяц работы с группой нами был проведен тот же тест, что мы использовали вначале исследования.

Анализ результатов.

Изменения результатов двух одинаковых тестов, проведенных с разностью во времени промежутком в месяц, в течение которого группа испытуемых прошла тренинг, представлены на рисунках.

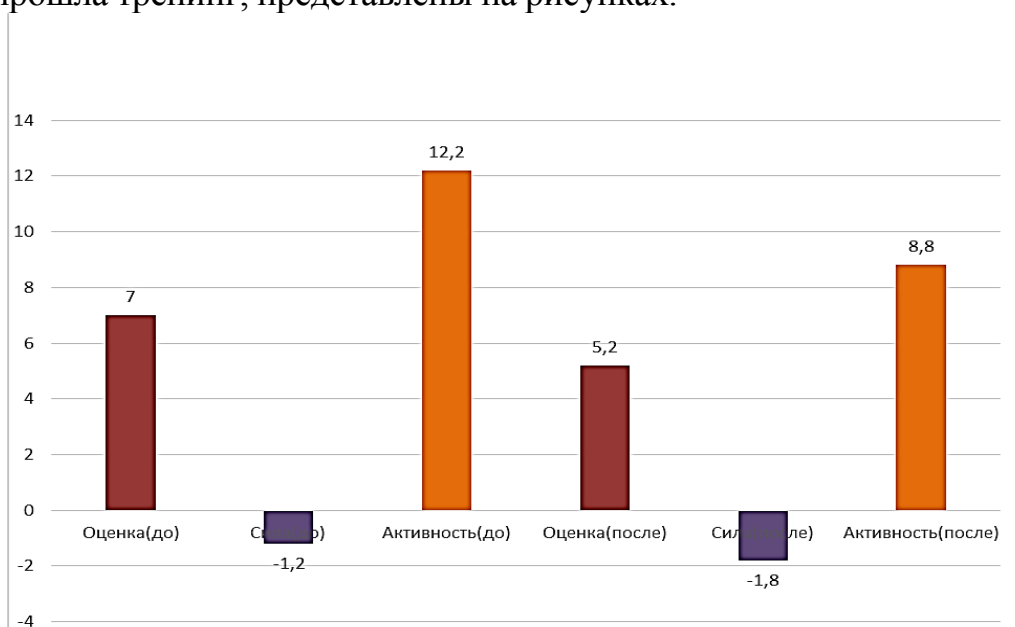


Рис.1. Результат оценки женщин мужчинами

Как видно из приведенного рисунка, представители мужского пола воспринимают женщин как достаточно привлекательных (в личностном плане), т.е. в данном факторе отражается степень симпатии другого человека, и мы видим, что в ходе тренинга произошло некоторое снижение показателей, но при этом характер оценивания не изменился. Статистическое сравнение данных с использованием критерия Стьюдента не показало значимых различий, как и впрочем, по всем остальным показателям, но данный факт объясняется малым объемом выборки. Так же мы провели статистическую оценку вероятностных тенденций методом статистического бутстрепа с последующим расчетом коэффициента Стьюдента. Для данной пары признаков, таким образом, обнаруживаются значимые изменения. Т.е. у представителей мужского пола произошло снижение уровня симпатии, что вероятно связано

с развенчиванием определенных стереотипов и идеализации. По фактору Сила, представители женского пола, оцениваются мужчинами как более зависимые и подчиненные. Статистических отличий в результатах до и после рассчитанных разными способами не обнаружено. По фактору активность, женщины сначала воспринимались как очень экстравертированные, а в дальнейшем оценка снизилась, проверка вероятностных тенденций методом бутстрепа выявляет статистические отличия.

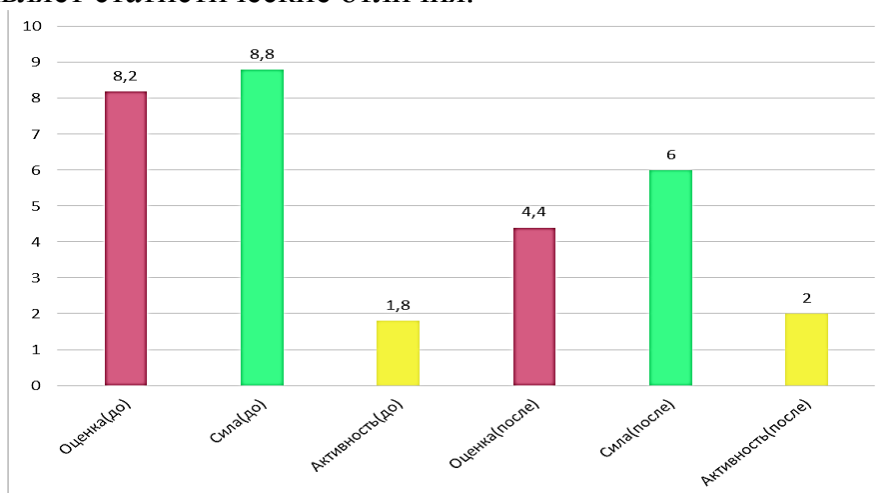


Рис.2. Результат оценки мужчин мужчинами

На рисунке 2 мы видим общую оценку мужчинами мужчин, которая отражает более позитивное оценивание представителей своего пола, однако по факторам Оценка и Сила происходит снижение показателей, проверка вероятностных статистических тенденций показывает наличие различий. По фактору Активность происходит даже незначительное увеличение показателей. Таким образом, мужчины до начала тренинга, намного выше оценивают позитивность и привлекательность представителей своего пола, нежели противоположного; мужчины себя считают доминирующими в отношениях, тогда как женщины ими воспринимаются зависимыми; по фактору Активность, который отражает степень экстравертированности, мужчины воспринимают женщин более открытыми и общительными; в ходе тренинговой работы мы видим изменение и корректировку представлений о представителях своего и противоположного пола.

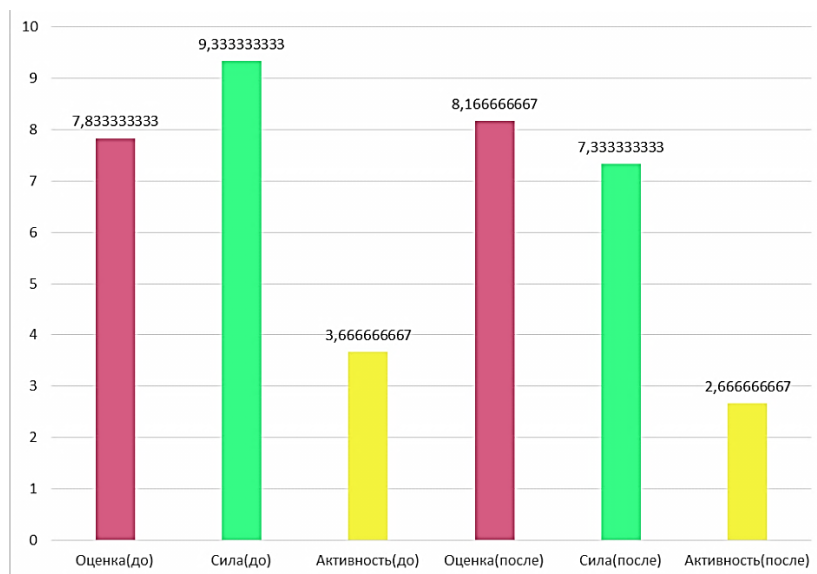


Рис.3. Результат оценки мужчин женщинами

На рисунке 3, представлены оценки мужчин, представителями женского пола. Основная тенденция проявляется в том, что представители женского пола положительно оценивают представителей мужского пола по всем факторам оценки и в процессе тренинговой работы слишком выраженных изменений не выявлено, а также не выявляются и статистические тенденции различий.

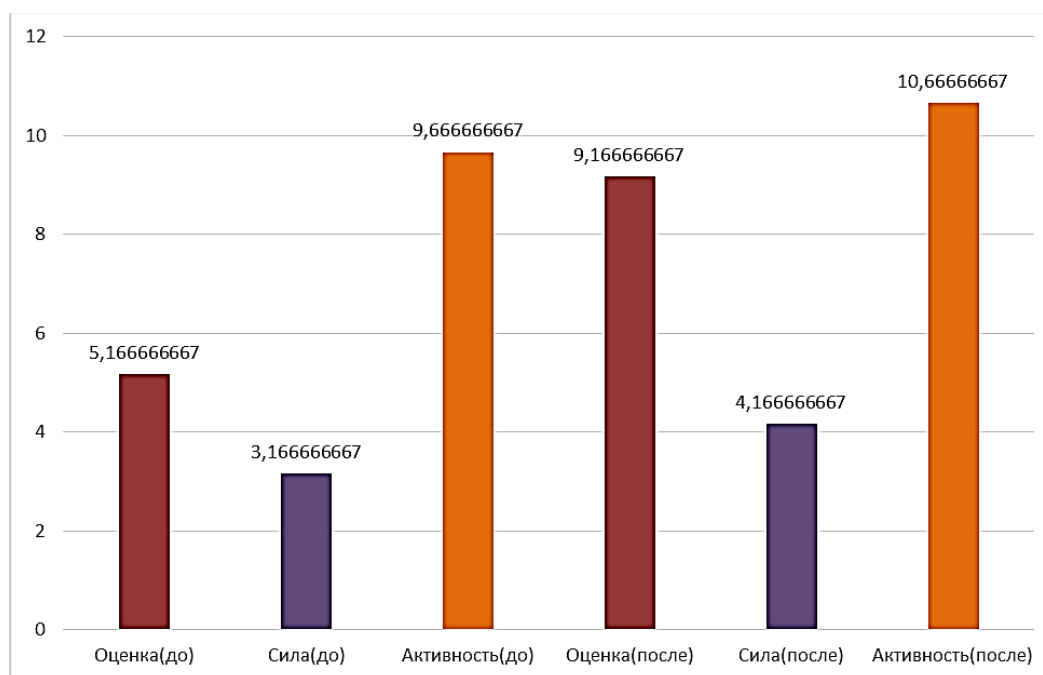


Рис.4. Результат оценки женщин женщинами

В характере восприятия женщинами женщин мы можем отметить некоторые сдвиги оценок после тренинга. По фактору Оценка, происходит достаточно выраженный сдвиг в сторону усиления позитивности восприятия представителей своего пола. По факторам, Сила и Активность произошедшие изменения находятся вне зоны статистических различий, но вместе с тем, мы

можем отметить некоторую корректировку суждений.

В результате проведённого сравнения результатов измерения оценок восприятия представителей своего и противоположного пола можно сделать следующие выводы. Представители мужского пола в большей степени скорректировали свои взгляды на представителей противоположного пола. Представители женского пола более точно воспринимают как представителей своего, так и противоположного пола, что проявляется в меньшей корректировке оценок и суждений.

Составив и реализовав трениговую программу развития межличностных отношений и проанализировав её влияние на группе учеников одного класса, мы пришли к выводу о том, что такая методика - способ снижения уровня гендерных противоречий в процессе взаимодействия.

Список литературы

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2006. – 431 с.

УДК 373.5

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ И ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКОВ

И.В. Михайлец

МБОУ СОШ № 10 города Белово

Качество работы учителя определяется теми знаниями и умениями, которые он передает обучающимся. Тем, на сколько будут востребованы эти знания и умения в самостоятельной жизни выпускников, их дальнейшего самообразования [3].

Чтобы выпускник стал успешным, ему необходимо обладать не только предметными знаниями, но и владеть научной терминологией, уметь применять методы научного познания для самостоятельного приобретения знаний, видеть межпредметное единство научных знаний. Таким образом, выпускник должен обладать методологическими знаниями и умениями их применять для формирования целостной научной картины мира. Методологические знания – это знание о методах и способах получения новых знаний о чем-либо[2].

Именно предметы естественнонаучного направления обладают большими возможностями для приобретения школьниками методологических знаний и умений их применять в процессе обучения.

Педагоги методического объединения естественнонаучного направления нашей школы предлагают обучающимся следующие подходы к приобретению методологических знаний и умений их применять:

- приобрести знания общенаучных терминов и понятий;
- осуществить знакомство с основами теории и ее ролью в науке;
- познакомиться с научными методами познания ;
- выполнять логическую операцию «определение»;

- научиться способам действия, позволяющим самостоятельно приобретать новые знания, умения, навыки;
 - осознанно применять все приобретенные теоретические знания и практические умения в учебной и внеурочной деятельности[4].

Наиболее эффективными методами и приемами формирования у школьников методологических знаний, умений и навыков их применения в процессе обучения являются:

- вовлечение школьников в исследовательскую и экспериментальную деятельность;
- использование условных схем, отражающих структуру понятия, и алгоритмов, отражающих последовательность действий при применении научных методов познания;
- использование системы заданий, направленных на применение методологических знаний и умений в стандартных условиях.

Для отслеживания результатов этой работы в процессе изучения школьного курса химии использую методики А.В. Усовой, В.С. Аванесова и разработанную творческой группой учителей естественного направления карту наблюдений[1]. Динамика изменения (в процентах) методологических умений и навыков школьников 8-11 классов за 2011-2014 учебные годы представлена на рис.1.

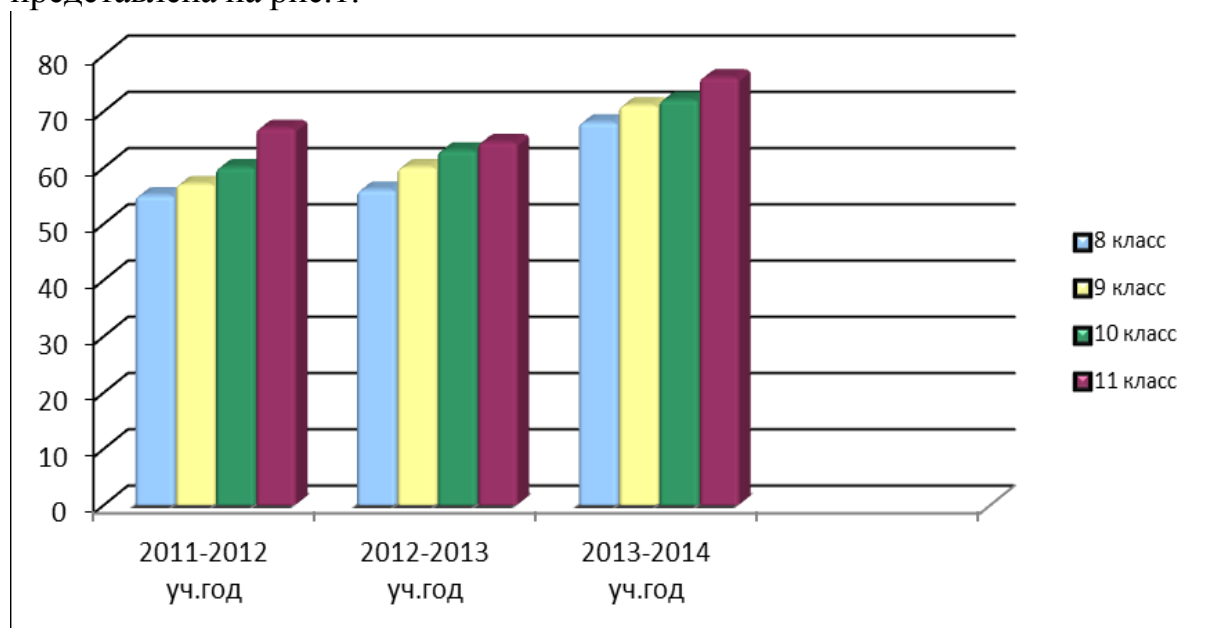


Рис. 1. Приобретение методологических умений и навыков обучающимися

Мониторинг результативности работы показал положительную динамику приобретения обучающимися методологических знаний и умений их применять не только в стандартных ситуациях, но и при написании проектных и исследовательских работ. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня, достигая высоких результатов [5].

Таблица 1. Результативность участия обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях

Учебный год	Конкурс, научно-практическая конференция	Уровень	Количество участников	Результат
2011/2012	• Заочный конкурс «Познание и творчество» • Открытый конкурс «Первые шаги -2012»	Всероссийский	8	лауреаты
		Всероссийский	1	лауреат III степени
2012/2013	• X Международная заочная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы математики, физики, химии, биологии» • Международная заочная научно-практическая конференция «Научные достижения: биологии, химии, физики» • Заочная научно-практическая конференции школьников «Первые шаги в науку» • Заочный конкурс видео-презентаций по химии • I Всероссийский блиц-турнир по химии "Удивительное рядом" • Заочное тестирование по химии в рамках VII конкурса «Инструментальные исследования окружающей среды» • Международная заочная научно-практическая конференция «Научные достижения: биологии, химии, физики» •	Международный	1	лауреат II
		Международный	1	лауреат III степени
		Городской	1	лауреат II степени
			14	
		Всероссийский	10	I место
		Всероссийский	6	I место
			3	лауреат III степени
		Международный	5	лауреат III степени
2013/2014				

Достигнутые положительные результаты работы позволяют утверждать, что рассмотренные подходы к приобретению обучающимися методологических знаний и умений их применять в процессе изучения дисциплин естественнонаучного направления создают условия для реализации принципа сознательности обучения, профессионального роста и дальнейшего успешного самообразования.

Список литературы

1. Аванесов, В.С. Теория и методика педагогических измерений / В.С. Аванесов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/Theory12.html>.
2. Анисимов О.С. Основы методологии [Текст]. – М.: РАО и А, 2001. – Т.1. – 306с.
3. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников [Текст]. М.: Педагогика, 2000. – 126с.
4. Титова, И. М. Обучение химии: Психолого-методический подход [Текст] / И. М. Титова. – СПб.: КАРО, 2004, – 204с.
5. Усова, А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения [Текст] / А. В. Усова. – М.: Педагогика, 2010. – 176с.

**МУЗЕЙНЫЙ УГОЛОК «СИБИРСКАЯ СТАРИНА»
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

Е.В. Нарतिकоева, Ф.А. Гареева

МБОУ «Гимназия 12» Ленинск-Кузнецкий ГО

Без прошлого нет будущего

Пословица

Каждое современное учебное заведение ставит своей целью создание благоприятных условий для самоопределения и самореализации учащихся. Несомненно, для достижения этой цели необходимы кадровые и материальные ресурсы, готовые работать в этом направлении. В МБОУ «Гимназия №12» города Ленинска-Кузнецкого на протяжении двадцати лет создаются все необходимые условия для воспитания и развития личности, любящей свой народ, свой край и свою Родину; уважающей и принимающей ценности семьи и общества; любознательной, активно и заинтересованно познающей мир. Одним из направлений деятельности в гимназии является музейная педагогика, которая осуществляется на базе музея истории школы «Назад в будущее», класса-музея им. А.С. Пушкина, музейного уголка «Сибирская старина».

Музейный уголок «Сибирская старина» был задуман в 2012 году. Учитель технологии Гареева Ф.А. с группой учащихся среднего звена на протяжении двух лет собирали экспонаты и изучали быт сибирской деревни. В июне 2014 года состоялось открытие музейного уголка. Его целью является формирование у учащихся интереса к отечественной культуре, познанию истории родного края, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы в различных видах музейной деятельности.

Также была разработана и апробирована программа внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов «История сибирской старины» [1]. Эта программа способствует воспитанию патриотического сознания школьников, гражданского самосознания, высокой нравственности; вовлечению учащихся в общественно-полезные дела, развитию их инициативы; приобщению к историческому и культурному наследию малой Родины, формированию представлений о различных сторонах жизни своего города, края, района; пополнению и обновлению экспозиций музея, изучению быта как культурного наследия будущих поколений, научно - исследовательской работе по материалам музейных выставок; формированию у учащихся навыков лекционной деятельности, навыков работы с выставочным материалом.

Главная задача состоит в том, чтобы максимально использовать экспонаты музейного уголка в образовательном процессе на уроке технологии и во внеурочное время.

Для повышения эффективности урока, его воспитательного значения в течение года организуется работа учащихся в музее, посещение музейных уроков и использование музейных материалов в соответствии с учебной про-

граммой и работой над исследовательскими проектами. Работают три экспозиции: макет русской печи, быт старинной сибирской избы, декоративно-прикладное творчество.

Документальные материалы, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся. Много практических навыков приобретают дети в процессе исследовательской деятельности музея. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов, экспонатов к родственникам, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, приобретают навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты в рамках гимназии, муниципалитета, области. Учёт и хранение собранного материала производится на бумажном носителе. Существует инвентарная книга. Находится в разработке создание электронного носителя.

В соответствии с требованиями ФГОС музейный уголок используется и во внеурочной деятельности. Классные руководители имеют информацию обо всех возможных музейных занятиях, в соответствии с воспитательными задачами класса планируется работа на год. К формам работы во внеучебное время относятся беседы, экскурсии, организация встреч с ветеранами, старожилками, проведение игр, помощь в проведении праздников, народные календарные праздники.

В рамках работы музея организовано сетевое взаимодействие с городским краеведческим музеем, выставочным залом, библиотеками города, жителями, учителями, родителями. В отличие от государственного музея музейный уголок гимназии позволяет ребёнку выступить в качестве активного создателя.

Школьный музей обладает огромным потенциалом воспитательного воздействия на детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю родного края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

В текущем учебном году в нашем музее запланированы мероприятия, направленные на постижение духовного склада и обихода сибирского народа: проведение праздников и знаменательных дат православного и народного календаря; русских посиделок и игр; конкурсов на лучшую творческую работу по проблематике музея; конкурсов знатоков народных обрядов, обычаев и русского языка; встреч с представителями национальных обществ города и области. Также разработаны циклы лекций и лекций-концертов по теме «Крестьянские календарные праздники и обряды».

Привлекая актив учащихся, совет направляет собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея, организует учет и хранение

существующих фондов, проводит экскурсии по экспозициям музея, разрабатывает план работы.

Таким образом, музейный уголок «Сибирская старина» помогает реализовать новые образовательные стандарты, укрепляет связь между учащимися и их малой Родиной, способствует формированию самосознания, становлению активной жизненной позиции учащихся. Совместная деятельность педагогов, учащихся и их родителей формирует доверительные межличностные отношения, основанные на взаимопомощи, поддержке и общих интересах. Также формируются проектно-исследовательские умения и навыки учащихся, развивается их речь, активно пополняется словарный запас.

Список литературы

1. Гареева, Ф.А. История Сибирской старины: программа внеурочной деятельности по направлению «духовно-нравственное» для учащихся 5-8 классов [Текст]/ Ф.А. Гареева. – Ленинск-Кузнецкий: МБОУ «Гимназия №12», 2014. – 56 с.

УДК 372.893

МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (CLIL) НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Ж. Несипбаева

Казахстан, г.Павлодар, АО НЦПК ПК «Өрлеу»

В Послании Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстана - 2050» Новый политический курс состоявшегося государства» отмечено: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский язык - государственный, русский язык как язык межнационального общения и английский язык - язык успешной интеграции в глобальную экономику»[1].

Перед учителями и учащимися школ стоит главная цель – развитие поликультурной личности. Средняя школа должна создавать условия и стимулировать учащихся к изучению нескольких иностранных языков. Изучение иностранного языка является основой поликультурного образования.

Реализация полиязычного образования подкреплена организацией экспериментальных площадок разных уровней по обучению учащихся на 3-х языках. В городе Павлодаре и Павлодарской области 19 школ являются экспериментальными площадками: Областная специализированная гимназия №3 для одаренных детей, 10 областных школ, 5 школ г. Экибастуза и СОШ №2 с. Теренколь Качирского района участвуют в республиканском эксперименте. Занятия казахской литературы, истории Казахстана, географии ведутся на казахском языке, математики, физики, биологии – на английском. Успехи по внедрению полиязычного обучения демонстрируют казахско-турецкие лицеи, Назарбаев Интеллектуальные школы, эффективно используя профессионально подготовленный педагогический состав, современные

технологии обучения и желание учиться на трех языках у самих учащихся этих школ.

Главная проблема, возникающая в практической деятельности общеобразовательных школ, -это, во-первых, отсутствие или малое количество квалифицированных и творчески работающих учителей неязыковой специальности со знанием иностранного или второго языка. Во-вторых, отсутствие учебно-методического, дидактического обеспечения (еще не разработаны специальные учебные пособия и программы по изучению дисциплин на казахском, русском и английском языках).

В-третьих, не владение современными образовательными технологиями по изучению иностранных языков.

В целях реализации полиязычного образования в АО НЦПК «Өрлеу» в рамках краткосрочных курсов повышения квалификации педагогических кадров был проведен семинар на тему «Методика интегрированного обучения предмету и языку: особенности, преимущества, методы приемы реализации» для учителей истории. В ходе семинара участники ознакомились с методикой предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), ее формах и способах их применения на уроках истории, а также с различными формами и способами оценивания в интегрированном обучении предмету и языку.

CLIL представляет собой такой метод обучения, при котором часть предметов преподается на иностранных языках. Таким образом, обучение учеников на родном и иностранном языках составляет одно целое. Преподавание происходит на двух языках так, что в учебных ситуациях используется язык, подходящий к ситуации и цели обучения. По методу CLIL иностранный язык может использоваться на всех уроках по всем учебным предметам, кроме родного языка, то есть язык становится не объектом обучения, а его средством.

Международная практика показывает, что учащиеся, изучающие предметы через второй или третий языки:

- более мотивированы;
- внимательны;
- креативны;
- имеют более высокие результаты обучения, чем учащиеся, которые обучаются, только на одном (родном или втором) языке;
- успешно овладевают языками на академическом уровне, которое способствует расширению доступа к дополнительной информации, новым перспективам развития, более глубокому пониманию других культур.

Опыт внедрения этого метода показывает, что при проектировании курса обучения на основе данной методики необходимо учитывать 4 «С» методики CLIL:

Content (содержание) – знания, умения, навыки предметной области, которые прогрессируют.

Communication (общение) – использование иностранного языка при

обучении, при этом акцент делается на его применение.

Cognition (мыслительные способности) – развитие познавательных и мыслительных способностей, которые формируют общее представление (конкретное или абстрактное).

Culture (культурологические знания) – представление себя как части культуры, а так осознание существования альтернативных культур[2].

Кроме того, на каждом уроке должны применяться все виды речевых навыков: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Аудирование - одно из важнейших видов речевой деятельности при обучении языку.

Чтение - основной вид речевой деятельности, материалы для чтения должны иметь смысл.

Говорение – вид деятельности, при котором необходимо сосредоточиться на ясности изложения, простоте и беглости, при этом грамматика отходит на второй план.

Письмо – деятельность, посредством которой развиваются лексические и грамматические навыки.

В развитии языковых умений и предметных знаний, урок по методике CLIL реализуется по четырехступенчатой схеме:

Обработка текста. Идеальный текст должен содержать иллюстрации для визуализации прочитанного. При работе с иностранным текстом ученикам необходима структурная маркировка текста (нумерация строк, абзацы, заголовки, подзаголовки), что делает работу с текстом гораздо легче.

Осознание и организация полученных знаний. Тексты чаще всего представлены схематически, что помогает ученикам определить идею текста и представленную в ней информацию.

Языковое понимание текста. Ожидается, что ученики смогут передать идею текста своими собственными словами. Ученики могут пользоваться как простыми языковыми средствами, так и более продвинутыми, здесь не должно существовать четкой градации какой лексикой пользоваться, но учителю все же необходимо обратить внимание учеников на определенные лексические единицы, подходящие по теме и предмету.

Задания для учеников должны зависеть от уровня обученности учеников, от задач обучения, а также от предпочтений учеников[3].

Проектирование учебной деятельности по методике CLIL реализуется с учетом следующих рекомендаций:

1) необходимо планировать и организовать каждое занятие, исходя из принципов 4 Content/ Communication/Cognition/Culture;

2) каждое занятие должно иметь ясно сформулированные цели, результаты обучения, методы и критерии оценивания и рефлексии;

3) учитель должен регулярно проводить самоанализ своих занятий на основе проверочного листа по методике интегрированного обучения;

4) необходимо использовать в практике поддерживающее формирующее оценивание и альтернативные формы оценивания;

5) необходимо разрабатывать и подбирать качественные материалы, средства наглядности и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку по всем предметным курсам.

В качестве практической иллюстрации на семинаре можно привести следующие примеры использования активити CLIL на уроках истории:

Активити «Петля вопросов»

Раздаются листочки с вопросам и ответами на казахском языке. На одной стороне вопрос, на другой стороне листа ответ другого вопроса. Когда один читает, все должны внимательно слушать, тот кто нашел ответ, зачитывает ответ на вопрос и читает свой вопрос и так далее. Активити развивает внимательность, правильное произношение.

Активити «Угадай личность»

Учащиеся делятся на группы. Для каждой группы раздается большой лист, заклеенные стикерами. За стикерами скрывают фото исторического деятеля. В центре листа помещаются вопросы, термины. Каждый участник группы отвечает на вопрос или объясняет значение слов на казахском языке и убирает по одному стикеру. Ответив на все вопросы, ученики должны угадать имя деятеля, рассказать о его деятельности и роли в Истории Казахстана.

Активити «Внутренний и внешний круг»

Учащиеся рассчитываются на 1,2 и составляют вопросы по пройденной теме на казахском языке. Затем образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают вопросы. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами[4].

Таким образом, проведенный семинар вносит свою практико ориентированную лепту в реализацию полиязычного образования в Павлодарской области. Участниками семинара было отмечено, что преподавание истории по методике CLIL обеспечивает метапредметные связи и предоставляет возможность достижения практических результатов, а также развивает культурную осведомленность, интернационализацию, языковую компетентность, готовность не только к обучению, а также способность применить новые знания в жизни и соответственно повышение жизненной мотивации, нацеленность на успех, что в конечном итоге, приводит к достижению основной цели – формированию профессиональной компетентности будущих выпускников, повышения их мобильности и способности адаптироваться в быстро меняющихся жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» :материалы мероприятий, посвященных обсуждению Послания Главы государства. /Отв. ред. Б. Султанов. -Алматы:КИСИ,2013.-228с.
2. Политика трехязычного образования в Назарбаев интеллектуальных школах. -Астана. -2013.-С.2-3.
3. Нуракаева Л.Т.,Шегенова З.К. Методические рекомендации учителям по

использованию метода предметно-интегрированного обучения (CLIL).-Астана. - 2013.- С.8-10

4. Ахметова М.С. Предметно-языковое интегрированное обучение Истории Казахстана// http://cyberleninka.ru/viewer_images/15684311/f/1.png

УДК 371.322.2

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ОСНОВА ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Н.С. Остапенко, Л.А. Семенова

ГУ "Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Павлодара"

Инновационный Евразийский Университет

В связи с происходящими изменениями в Казахстанском образовании, которые предполагают смещение акцента с предметных знаний, умений и навыков на формирование функциональной грамотности учащихся, традиционная «отметочная» система оценивания становится «нежизнеспособной», так как:

- она лишь выполняет функцию внешнего контроля успешности обучения учащегося со стороны учителя и школы;
- не формирует у учащегося самостоятельности в оценивании;
- обратная связь учителя с учениками часто служит социальным и управленческим целям, а не целям оказания помощи ученикам в улучшении результатов обучения и среди учителей распространена практика оценивать объем и форму выполненной работы, а не качество достижений учащихся;

Это значит, что востребованным оказывается такой подход к оцениванию достижений учащихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся, т.е. критериальное оценивание, которое включает в себя формативное и суммативное виды оценивания [1, стр.20].

При критериальном оценивании сначала описываются общие критерии по разделу, затем составляются дескрипторы (детальное описание достижений учащихся). Согласно таксономии Блума последовательность и тех и других определяется в зависимости от способа мыслительной деятельности. Приведем пример описания критериев разделу «Односоставные и неполные предложения» в 8 классе (табл.1).

Таблица 1. – Критерии к разделу «Односоставные и неполные предложения» в 8 классе

Уровень	Критерии к разделу
А	Называет признаки односоставного предложения и неполного предложения, определяет их строение, распознаёт виды односоставных и неполных предложений согласно определениям.
В	Классифицирует предложения по видам и определяет их функции, проводит полный анализ, реконструирует предложения по схеме.

С	Устанавливает стилистические различия и даёт оценку существующему явлению.

Для формативного оценивания учащимся предлагаются листы успеха, в которых они в конце каждого урока отмечают успешность своей деятельности (табл.2).

Таблица 2 - Критерии успеха на уроке

№ урока		Достижения
1	Тема: Понятие об односоставных предложениях Результаты обучения: учащиеся смогут: <i>A1- A6</i> сформулировать определение понятия «ОП и его виды»; <i>B1</i> определять ГЧП и его форму; <i>B2</i> отличать ОП от ДП; <i>B6</i> реконструировать ДП в ОП;	
2-3	Тема: Виды односоставных предложений Результаты обучения: <i>B1</i> определять способы выражения ГЧП во всех видах односоставных предложений; <i>B3</i> различать виды односоставных предложений; <i>C1</i> уметь употреблять ОП в устной и письменной речи ;	
4	Тема: Виды односоставных предложений. Обобщённо-личные предложения. Результаты обучения: <i>B3</i> различать все виды односоставных предложений; <i>C1</i> употреблять ОП в устной и письменной речи;	
5-6	Тема: Синонимия односоставных и двусоставных предложений Результаты обучения: <i>B4</i> распознавать ОП в тексте и определять его вид и роль; <i>B5</i> проводить полный синтаксический анализ ОП; <i>C2</i> устанавливать стилистическое различие между ДП и ОП;	
7	Тема: Доказательство в рассуждении. Изложение с элементами сочинения. Результаты обучения: <i>C5</i> создать текст, используя изученные языковые единицы;	
8-9	Тема: Неполные предложения. Особенности строения. Эллипсис. Результаты обучения: <i>A1</i> сформулировать определение понятия «Неполные предложения »; <i>B7</i> распознавать в тексте неполные предложения; <i>C3</i> отличать неполные предложения от односоставных;	
10	Тема: Особенности употребления односоставных и неполных предложений в разных стилях и типах речи. Результаты обучения: <i>C2</i> устанавливать стилистическое различие между ДП и ОП; <i>C4</i> оценивать роль ОП и неполных предложений в речи; <i>C5</i> создавать свой текст, используя изученные языковые единицы.	
11	Тема: Контрольный диктант по разделу Результаты обучения: -показать уровень усвоения теоретического и практического материала по данной теме.	

Для суммативного оценивания разработаны контрольные работы, в которых критерии являются результатами обучения. Приведем пример контрольного диктанта по теме «Односоставные и неполные предложения».

Цель : проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме программы 8 класса: «Односоставные и неполные предложения ».

Об этом солдате в Вене рассказывали удивительные истории. Верхов на лошади нельзя воевать в городе, а он воевал.

В одном месте он уничтожил гранатой вражеский пулемет, в другом - захватил в плен фашистов, в третьем - помог сражающимся бойцам и оглушил прикладом несколько немцев. Но однажды подстрелили его лошадь, и ему пришлось ползком добираться до командного пункта. Здесь его встретил капитан и приказал: «Ползи сюда быстрее, а теперь вставай».

Солдат приподнялся на колени, и тогда стало видно, что он без сапог, а из-под тряпки предательски виднелся грязный бинт. Теперь все поняли, почему солдат воевал верхом. Ему помогли сесть на скамью, начали расправлять. Паренек подорвался на мине, и ему оторвало часть ступни. На найденной где-то лошади он удрал из госпиталя. «Да ведь тебя могли убить на твоей лошади», - сказали ему. «Я не думал о смерти. Нельзя лежать на койке в такое время», - ответил он.

Пришлось все-таки пареньку отправиться в госпиталь, но за боевые заслуги его представили к награде.

Грамматическое задание

	Задание														
1.	Дескрипторы: B1, B2, B3, B4, B7, C3 Найдите в тексте все односоставные и неполные предложения (части сложных предложений считаются как самостоятельные). Подсчитайте их количество по видам. Общее количество баллов: 15 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид предложения</th><th>Количество</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Неопределённо-личные</td><td></td></tr> <tr> <td>Определённо-личные</td><td></td></tr> <tr> <td>Безличные</td><td></td></tr> <tr> <td>Назывные</td><td></td></tr> <tr> <td>Обобщённо-личные</td><td></td></tr> <tr> <td>Неполные</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Вид предложения	Количество	Неопределённо-личные		Определённо-личные		Безличные		Назывные		Обобщённо-личные		Неполные	
Вид предложения	Количество														
Неопределённо-личные															
Определённо-личные															
Безличные															
Назывные															
Обобщённо-личные															
Неполные															
2.	Дескрипторы: B2, B5, B7, C3 Провести полный синтаксический анализ простого односоставного или неполного предложения. Общее количество баллов: 3														
3.	Дескрипторы: B6 Все части данных сложных предложений являются односоставными. Реконструируйте их так, чтобы все части были двусоставными. <i>Но однажды подстрелили его лошадь, и ему пришлось ползком добираться до командного пункта.</i> <i>Пришлось все-таки пареньку отправиться в госпиталь, но за боевые заслуги его представили к награде.</i> Общее количество баллов: 4 (за каждую часть предложения по 1 баллу).														
4.	Дескрипторы: B4, C2, C4 Объясните роль односоставных предложений на примере второго абзаца в тексте. Общее количество баллов: 4 (по количеству односоставных предложений в данном абзаце)														

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 36

«5» - 36-30 баллов,

«4»- 29-22 балла,

«3»- 21-18 баллов,

«2»- менее 18 баллов.

При критериальном оценивании нет условий для сравнения себя с другими. Ты успешен по одному критерию, а я – по другому. Такие ярлыки, как “отличник”, “троечник”, “хорошист”, отпадают сами собой.[2, стр.32], а следовательно повышается мотивация учащихся к обучению. Об этом свидетельствует проведённая на начало и в процессе работы диагностика (рис.1).

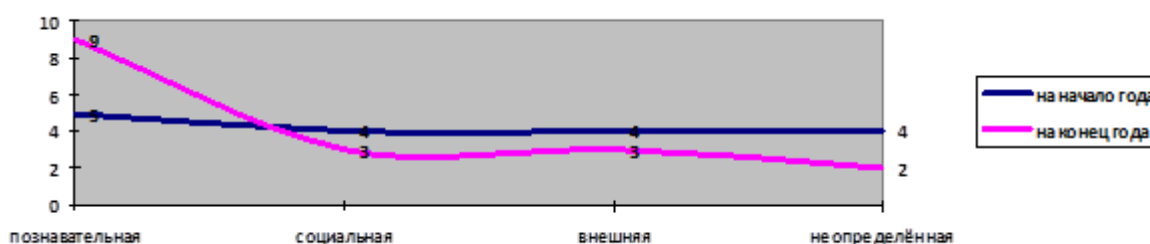


Рисунок 1.-Результаты диагностики мотивации учащихся

Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов. Появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по тому или иному критерию.

Список литературы

1. Красноборова А. А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся // Автореф. ... канд. дисс. Нижний Новгород – 2010. – 140 с.
2. Шакирова Р.Х., Буркитова А.А., Дудкина О.И.. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. – Б.: Білім, 2012. - 80с.

УДК 796 : 373.31

МОТИВАЦИЯ НА УЧЕНИЦИ ОТ НАЧАЛЕН ЕТАП ЗА УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗИРАНИ СПОРТНИ ЗАНИМАНИЯ

М. М. Петкова, М. В. Алексиева
ВТУ „Св. св. Кирил и Методий”

Учебният процес по физическо възпитание и спорт в началния етап на основната образователна степен съдейства за формиране на положително отношение на обучаваните към спорта, към собственото физическо развитие и физическа дееспособност, към мотивацията, потребностите и интересите според И. Илиева (2012) и М. Алексиева (2015) [1, 3]. В спортната литература анкетни проучвания за установяване на интересите и мотивацията за практикуване на даден спорт са осъществили М. Алексиева (2015), И. Илиева

(2012), Р. Църова, Т. Нейкова, Н. Маврудиева (2011), М. Алексиева и М. Петкова (2013), С. Денев (2014) и др. [1, 2, 3, 4, 5].

Целта на настоящото анкетно проучване е да се установи мотивацията на ученици от начален етап на основна образователна степен за участие в спортни занимания.

За постигане на целта си поставихме следните **задачи**:

1. Да се определи мотивацията на учениците за участие в занимания по вид спорт.

2. Да се определи отношението на родители, педагози и съученици към спортуващите.

3. Да се установи дали спортните занимания въздействат положително на учениците трениращи, различни спортни дисциплини.

Методика

Анкетната карта се състои от 15 въпроса, като участието на учениците в проучването е доброволно и анонимно. Предоставена е възможност, освен предложените отговори, да бъде формулирано собствено мнение, както и на някои от въпросите да бъдат избрани повече от един отговор.

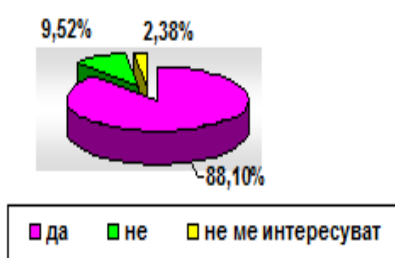
Въпросите в анкетната карта са разделени в 3 групи:

- мотивация на изследваните лица да участват в спортни занимания;
- отношение на родителите, съучениците и педагозите към заниманията на анкетираните със спорт;
- въздействие на заниманията по вид спорт върху трениращите ученици.

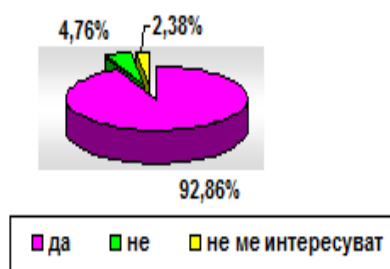
Изследването е проведено в СОУ „Вела Благоева” – гр. В. Търново с ученици от четвърти клас в края на учебната 2014-2015 година, т.е. след като е приключил 4-годишният период на обучение в началния етап на основната образователна степен.

Анализ на резултатите

Анкетираните ученици харесват и участват с желание в уроците по физическо възпитание и спорт – съответно 88,10% и 92,86% (*фиг. 1 и 2*). Подобно е отношението на ученици от четвърти клас от ОУ „Бачо Киро” и ОУ „П. Р. Славейков” - град Велико Търново в края на учебната 2012-2013, анкетиран от М. Алексиева и М. Петкова [4]. От анкетираните 42 ученика, 9,52% и 4,76% са отговорили отрицателно, а 2,38% отговарят, че уроците по физическо възпитание и спорт не ги интересуват.

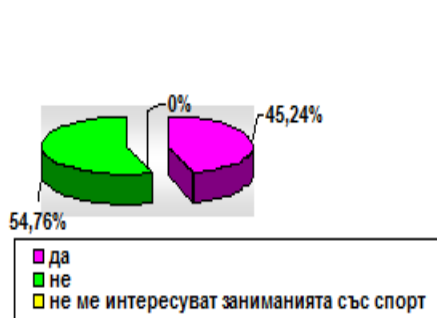


Фиг. 1. С желание ли участвате в часовете по физическо възпитание и спорт?

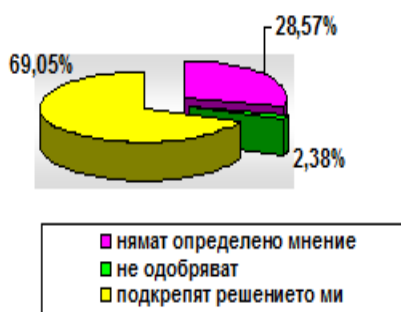


Фиг. 2. Харесвате ли уроците по физическо възпитание и спорт?

Предвид материалната база, с която разполага училището, и спортните педагози, които са специалисти по даден вид спорт, учениците са се ориентирали към спортове като футбол, спортна гимнастика, баскетбол, карате и бадминтон – 45,24% (фиг. 3).

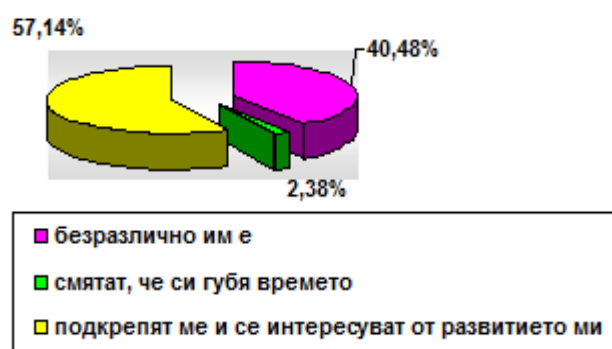


Фиг. 3. Тренирате ли някакъв вид спорт?



Фиг. 4. Какво е отношението на родителите Ви към заниманията със спорт?

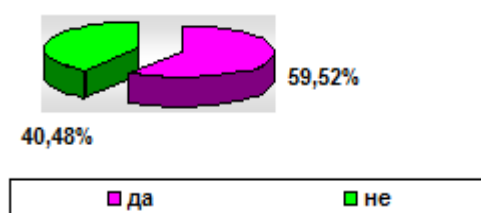
За достигане на високи постижения по вид спорт от голямо значение е признанието от страна на съучениците, приятелите, учителите и семейството. Въпросите с номера 4, 5, 6 (фиг. 4, 5, 6) показват отношението на родители, педагози и съученици към занимаващите се със спорт. 69,05% от родителите подкрепят анкетираните относно заниманията им, педагозите също са заинтересовани от извънкласните занимания на учениците (80,95%), а 57,14% от съучениците им ги подкрепят и се интересуват от развитието им.



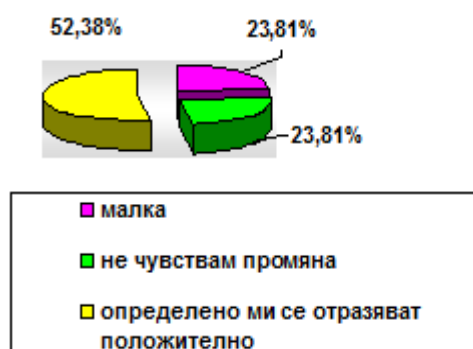
Фиг. 5. Какво е отношението на приятелите и съучениците Ви към тези занимания?



Фиг. 6. Какво е отношението на повечето учители?



Фиг. 7. Участвате ли в състезания?



Фиг. 8. Смятате ли, че има полза от тренировките по отношение на физическото Ви състояние?

Следващата група въпроси се отнасят до мотивацията на учениците за участие в занимания по определен вид спорт. Категорично е мнението им относно броя на тренировките в учебно време – 3 пъти седмично - 69,05% , като този отговор кореспондира с отговора на въпроса: **Тренировките пречат ли на подготовката Ви по учебните дисциплини?** – 66,67% са отговорили, че определено вляят положително. По отношение на въпроса: **Какво ще предприемете, ако заради тренировките успехът ви се понижи?** – 59,52% заявяват, че ще отделят повече време за учене, но няма да прекъснат тренировките, а 21,43% ще прекратят заниманията си със спорт.

Напълно нормално е, учениците които се занимават със спорт, да участват и в спортни състезания – 59,52% от тях са участвали (фиг. 7), а по отношение подобряването на физическото им състояние – 52,38% смятат, че спорта им се отразява добре (фиг. 8).

Изводи

След анализа на резултатите от анкетното проучване, можем да формулираме следните *изводи*:

1. Учениците от изследваната възраст ясно заявяват мотивацията си за участие в организирани занимания със спорт.
2. Изследваната група посещава занимания по спорт според възможностите, които предоставя материалната база в училището, и според активността на спортните специалисти, работещи в спортните клубове в града.
3. Анкетираните получават подкрепа на родители, педагози и съученици за участие в учебно-тренировъчен процес по вид спорт.
4. Спортните занимания влияят положително върху физическото състояние на трениращите.

Список литературы

1. Алексиева, М. (2015). Проучване мотивацията на учениците за участие в организирани спортни занимания. - В: „Баскетбол, волейбол, хандбал”, Спорт и наука, Извънреден брой.
2. Денев, С. (2014). Физическо развитие и специфична подготвеност при деца с интелектуални затруднения при приложена специализирана методика по футбол. Дисертация, ВТУ
3. Илиева, И. (2012). Мотивация за спортуване в начална училищна възраст. РУ „Ангел Кънчев”, Русе
4. Петкова, М., М. Алексиева. (2013). Игрите в началното училище. Фабер, В. Търново
5. Църова, Р., Т. Нейкова, Н. Маврудиева. (2011). Изследване на интересите и отношението на учениците и учителите към баскетболната игра. В: СН, брой 3

УДК 373

ФАКТОРНА СТРУКТУРА НА ФИЗИЧЕСКОТО РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКАТА ДЕЕСПОСОБНОСТ И СПЕЦИФИЧНАТА ПОДГОТВЕНОСТ НА 7-ГОДИШНИ УЧЕНИЦИ

Мирослава М. Петкова
ВТУ „Св. св. Кирил и Методий”

Прилагането на факторния анализ позволява да се вникне по-дълбоко в структурата на изследваното явление и да се установят най-важните страни в началното обучение по баскетбол при учениците от начален етап на основна образователна степен [1, 2, 3, 4, 5].

Целта на настоящото изследване е разкриване на факторната структура и идентифициране на основните фактори на физическото развитие, физическата дееспособност и специфичната подготвеност при 7-годишни ученици след приложен игрови подход по баскетбол.

За постигане на тази цел в хода на изследването бяха формулирани следните *задачи*:

1. Установяване състоянието на основните признаци, информиращи за физическото развитие, физическата дееспособност и специфичната подготвеност на изследваните ученици.
2. Разкриване на факторната структура и идентифициране на

основните фактори на физическото развитие, физическата дееспособност и специфичната подготвеност на 7-годишни ученици след приложен игрови подход в обучението по баскетбол.

Методика

Предмет на изследването са признаците на физическото развитие, физическата дееспособност и специфичната подготвеност на ученици от начален етап на основната образователна степен.

Контингент на изследването са 7-годишни ученици – 15 на брой. Експерименталната група участва в обучение по баскетбол чрез игрови подход. Игровите форми са подбрани целенасочено според анатомо-физиологичните и психо-педагогическите особености на учениците, както и според поставените цели в обучението.

Спортнопедагогическият експеримент е проведен в рамките на една учебна година (2014-2015) с ученици от ОУ “Д. Благоев” – гр. В. Търново.

На факторизиране подлежат 14 показателя, които отразяват състоянието на изследваните групи по отношение на физическото развитие, физическата дееспособност и специфичната подготвеност: 1. Ръст; 2. Телесна маса; 3. BMI; 4. Хоризонтален разтег; 5. Верикален разтег; 6. Скок на дължина от място с два крака; 7. Отскок на височина от 2 крака; 8. Бягане на 10 m от висок старт; 9. Хвърляне на плътна топка – 1 kg; 10. Дълбочина на наклона; 11. Подаване с две ръце от гърди в стена; 12. Бягане между стойки; 13. Дрибъл между стойки; 14. Индекс 13-12.

Получените резултати са обработени със стандартна статистическа програма SPSS 19.

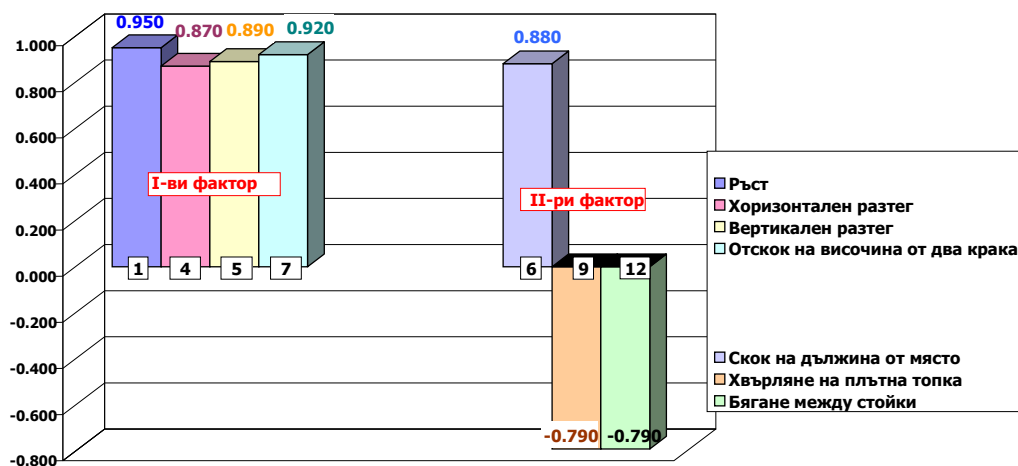
Анализ на резултатите

Факторната структура на физическото развитие, физическата дееспособност и специфичната подготвеност на 7-годишните ученици в началото на наблюдавания период се определя от 4 основни фактора, обясняващи 83,61% от изходната дисперсия на изследваното явление (*фиг. 1*).

Първи фактор – С най-високи факторни тегла тук са 2 показателя (*фиг. 1*), носещи информация за физическото развитие на учениците, и един показател, информиращ за физическата дееспособност. Този четвърти показател е зависим в определена степен от антропометричните данни (от ръста), което позволява факторът да бъде идентифициран като “**Антропометричен**”.

Втори фактор – Обяснява 17,31% от изходната дисперсия на изследваното явление. С високи факторни тегла тук са показателите, носещи информация за нивото на развитие на взривната сила на горните и долни крайници (*фиг. 1*). Това позволява факторът да бъде идентифициран като “**Взривна сила**”.

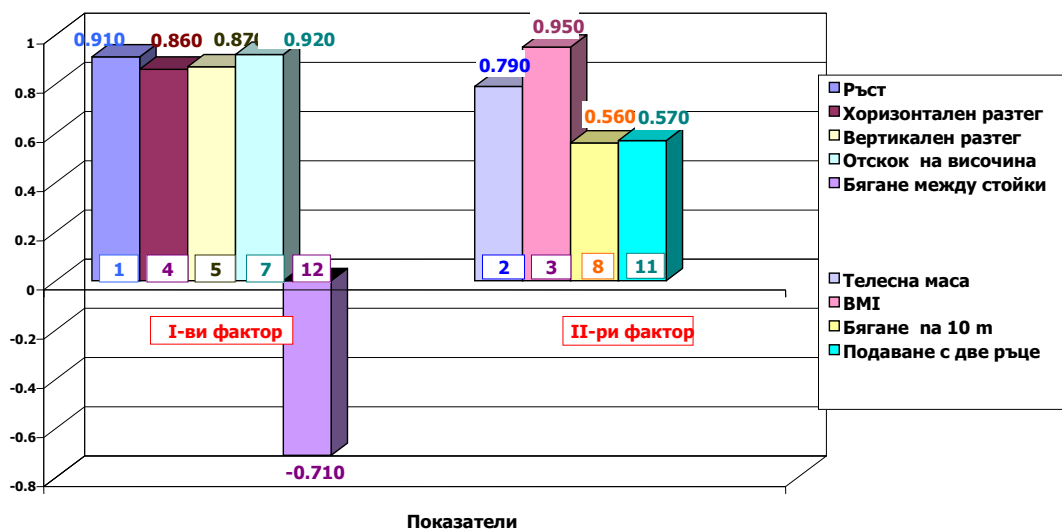
От *фиг. 2* се вижда, че след експерименталното въздействие с най-висока обяснена дисперсия, дължаща се на влиянието на всички разглеждани фактори са тестовете “BMI”, “Вертикален разтег” и “Хвърляне на плътна топка 1 kg” ($h^2=95$), информиращи за взривната сила на долните крайници и антропометрията на учениците.



Фиг. 1 Факторна структура на физическото развитие, физическата дееспособност и специфичната подготовка на 7-годишните в началото на експеримента - I-ви и II-ри фактори

Първи фактор – Обяснява малко по-висок процент от I-ви фактор преди експерименталното въздействие – 48,26% (фиг. 2). Най-валидни от-ново са тестовите “Ръст” с факторно тегло 0,910 и “Отскок на височина с два крака” с 0,920.

Фиг. 2 . Факторна структура на физическото развитие, физическата дееспособност и специфичната подготовка на 7-годишните в края на експеримента - I-ви и II-ри фактори



Съставлящите го тестове от преди експеримента са променени с един. Определя се като “**Антропометричен**”, тъй като ръстовите възможности на изследваните търпят съществено развитие.

Втори фактор – Включва 4 теста с относително високи факторни

тегла, информиращи за телесната маса, специалната бързина и ловкост на учениците (*фиг. 2*). Обяснява 16,80% от общата дисперсия, по-малко отколкото при втори фактор от началото на изследването. Този фактор може да бъде определен като **“Тегло и специална бързина и ловкост”**.

Изводи

1. В началото на експеримента факторната структура на 7-годишните се определя от 4 основни фактора. Това факторизиране на изследваното явление се запазва и след прекратяване на въздействието.

2. При изследваната група се наблюдава висок процент на общата обяснена дисперсия и промени главно по отношение на факторните тегла на променливите, което е доказателство за целенасочен, контролиран процес на обучение по баскетбол след приложен игрови подход.

3. С формирането на факторите “Антропометричен” и “Взривна сила” като първи и втори по значимост, се потвърждава твърдението, че ръстовите възможности и скоростно-силовите качества са в основата на обучението по баскетбол и развитието им е приоритет в приложния игрови подход.

Литература

1. Алексиева, М., М. Петкова (2016). Игровият подход в обучението по баскетбол. „Ай анд Би“, В. Търново
2. Петкова, М., Алексиева, М. (2013). Игрите в началното училище. “Фабер“, В. Търново
3. Петров, Л. (2011). Холистична същност и функции на подготовката на млади баскетболисти. I&BLtd., В. Търново
4. Църова, Р., М. Алексиева. (2009). Факторна структура на физическото развитие и специфичната работоспособност на 9-10-годишни баскетболисти. – В: СН/Изв. брой, С.
5. Petkova, M., M. Aleksieva. (2015). Characteristics of the specific preparedness of 7 and 8 year old students after applied game approach in basketball education. –В: Scientific report physical education and sport, volume (19, 2015)

УДК 373.21 : 371.8

ТЕАТРАЛНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.В. Подобинская

Филиал АО НЦПК «Орлеу» ИПК ПР Павлодарской области (Казахстан)

Актуальность темы определяется тем, что в структуре навыков, необходимых для полноценного познавательного и личностного ребенка старшего дошкольного возраста, К.К. Алтынбаева выделяет такие, как правильная, грамотно оформленная речь; умение применять систему коммуникативных средств в процессе организованного коммуникативного взаимодействия и в условиях свободной деятельности; умение включаться в межличностные от-

ношения со сверстниками; умение выделять проблемную ситуацию и подбирать эффективные способы ее решения и т.д. [1, с. 63]. Основой развития грамотной речи в старшем дошкольном возрасте является спланированная театральная деятельность.

Представим некоторые из практических приемов, которые можно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста в процессе развития речи средствами театральной деятельности.

Для обучения детей движению при инсценировке модно использовать специальные упражнения, способствующие расслаблению мускулатуры. Это игры-превращения: «Деревянные и тряпичные куклы», «Кошка выпускает когти», «На ковре котята спят». Для развития жестов работали с зеркалом, используя такие упражнения, как «Спать хочется», «Отдай», «Робкий ребенок», «Удивление» и т.д. Цель таких упражнений – научить понимать и передавать чужие эмоции. Упражнение «Чтение эмоций» мы проводили с использованием фотографий из журналов, газет. Задавали детям вопросы: «Какое настроение у человека?», «Что он чувствует?», «Как вы думаете, что с ним случилось?».

В процессе этой работы развивается объяснительная речь, активизируется словарный запас детей. Проявлению образной выразительности, характерной для разных ролей, помогают игры-загадки: «Угадай, кто пришёл?» Войти в игровую роль помогали игры с заданным содержанием, например: «Кот и котёнок». В этой игре дети должны изобразить не только ласку, пушистость кота, но и наличие у него когтей, которыми царапаются, зубов, которыми кусаются.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию речи средствами театральной деятельностью можно использовать различные игровые упражнения. Представим виды игровых упражнения, использованных на разных этапах театральной деятельности с детьми экспериментальной группы, по Поповой Т.Б.:

1. Игры на снятие мышечного напряжения. Релаксационные упражнения с использованием технических средств – я на солнышке лежу, на берегу моря, на лесной полянке и т.д.

2. Игры на развитие мимики. Передать мимикой различные образы – сердитый дедушка, грязная бумажка, рассердился на драчуна, встретил хорошего знакомого, ем лимон, собака выпрашивает колбаску, умеем лукавить – подмигивание, обиделся, удивился, испугался и т.д.).

3. Игры на развитие пантомимики. Передать с помощью пантомимических движений образы, как падает снежинка, зуб болит, как скачет солнечный зайчик, прыгаем через лужу, сосулька тает, ем вкусное варенье, котенок на солнышке: жмурится, потягивается, нежится, бабочка порхает, расцвели, как цветы, завяли и т.д.

4. Игры – превращения. Чтобы движение доставляло удовольствие исполнителю и нравилось зрителям, нужно научиться владеть своим телом (к примеру, произвольно напрягать и расслаблять мышцы: сейчас ты тряпичная

кукла, а теперь ты деревянный Буратино, встряхнуть воду с платочков, представьте, что вы деревья на лесной опушке – могучий дуб, а затем стройная березка).

5. Пластические игры развивают двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений (куклы-марионетки, имитировать катание на лыжах, на коньках, на санках и т.д.).

6. Пальчиковые игры без речевого сопровождения (Зайчик, Коза – рогатая, Бабочка и т.д.) и игры с речевым сопровождением (Сорока-белобока, Дружные пальчики, Варезка и т.д.).

7. Артикуляционная гимнастика (общий комплекс артикуляционных упражнений для губ, языка, челюсти).

8. Игры на развитие дыхания (задуй свечу, подуй на бабочку, греем руки, осенний ветерок, листопад, вертушка, воздушный шарик, свистульки, мыльные пузыри, весенние кораблики и т.д.).

9. Скороговорки на развитие дикции (Жук над лужею жужжа, ждал до ужина ужа. Волки рыщут, пищу ищут. Шла Саша по шоссе и сосала сушку и т.п.).

10. Игры на развитие интонационной выразительности (исполнить песенку Козы из сказки «Волк и семеро козлят» сначала голосом Козы, потом – Волка; предложить ребенку попросить у друга игрушку: вежливо, с обидой, умоляя; произнести заданное предложение с разной интонацией; произнести фразу с различной эмоциональной окраской; чтение стихов с интонационной выразительностью и т.д.).

11. Театральные этюды. Развивают воображение детей, обучают выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера (берем снежинку в руки и говорим ей хорошие слова, говорим быстро, пока не растаяла; снеговик, которому весеннее солнце напекло голову, испуганный, ощущает слабость и недомогание, мальчик гладит котенка, который прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет, трется головой о руки и т.д.) [3].

Большую помощь в работе с дошкольниками по развитию речи движения оказывали нам хороводные игры. Народный стих в играх музыкален. Это делает его легко произносимым для детей. Важно и то, что смысловые ударения падают на рифмы. Это создает необычную чеканность стиха. Можно использовать ложки как ритмический аккомпанемент. У детей развиваются чувства ритма. Например:

Ба-ра-ше-нь-ки, кру-то-но-же-нь-юи
По-ле-су гу-ля-ют. В ду-до-ч-ку иг-ра-ют.
Ми-шу раз-вле-ка-ют.

Всегда можно внести в хороводную игру элемент новизны, импровизации. Это маленькие спектакли с различными ролями. Дети сопровождали свой показ выразительными пантомимическими движениями и жестами. Учились владеть разной интонацией. Хочется отметить, что ребенок переживает в хороводной игре разные психологические состояния, оказываясь то участником в общем кругу, то за его пределами. Есть дети, которые боятся

оказаться в центре круга. Такие игры способствуют постепенному преодолению робости, а вот доминирующему лидеру полезно порой почувствовать себя вне общего круга.

Одним из направлений в развитии речи дошкольников средствами театральной деятельности является драматизация. Драматизация предполагает вовлечение в действие небольшой группы детей, но для более качественного решения данной проблемы необходимо, чтобы материалом владели все дети конкретной группы [2, с. 54]. Поэтому театральную деятельность в условиях детского сада необходимо осуществлять поэтапно.

На первом этапе знакомят детей с малыми фольклорными формами. Именно они являются наиболее благоприятной основой для упражнений детей и в театрализованной деятельности, и в освоении богатства родного языка. Также можно познакомить детей с такими видами театров, как «театр дымковской игрушки», «Театр матрешки», «Театр Петрушки», «Пальчиковый театр», «Театр рукавички» и «Театр ложек». Подбирать потешки, жужрилки, дразнилки, колыбельные песни, желейки, не большие по объему, с диалогом и наполненным действием.

При обыгрывании различных этюдов воспитатель должен учитывать, какая речевая нагрузка возможна для детей в определенный период работы по развитию речи, что ему интересно, что у него лучше всего получается. Неуверенные в себе воспитанники никогда не остаются в стороне. Чаще всего они предпочитают театр ложек, рукавичек, театр игрушки, так как кукла для них становится ширмой, за которую можно спрятаться в стрессовой ситуации (выступление перед зрителями). Чтобы дети не стеснялись, предлагали им выйти из-за ширмы вместе с куклой. Подействовать с ней, передать ее образ через интонацию, мимику. Таким детям нужно предложить хотя бы маленькую роль, чтобы, давая им возможность перевоплощаясь, отвлечься от речевого нарушения и обрести веру в себя.

На втором этапе применяется метод разбора сказок, работа над отдельными эпизодами, предлагаются детям этюды с импровизированным текстом. Нужно дать возможность всем попробовать себя в разных ролях, обсуждая музыкально-пластические характеристики персонажей. Как правило, каждый ребенок изображает образ своего героя в зависимости от музыкальных, пластических способностей, от собственного жизненного опыта, от уровня развития воображения. Детям предоставляется достаточное поле деятельности для инсценирования.

Следующим этапом в процессе театральной деятельности является работа с народной сказкой. Народная сказка это одно из первых произведений искусства слова, которые слышит ребенок в раннем детстве. Сказка, созданная в давние времена, живя до сих пор, увлекает детей содержанием и художественной формой. Сказка является мудрым воспитателем ребенка, всегда поучительна [4, с. 51]. Она знакомит малыша с искусством своего народа, его моральными убеждениями, культурой. Подбирать народные сказки необходимо с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Драматизи-

зируя сказку, дети, как правило, знают, что и кого они изображают, но не всегда знают, как это делать. В результате может возникнуть неудовлетворённость ребёнка своими действиями, разочарование, потеря интереса к драматизации и к сказке в целом. В связи с этим возникает необходимость научить детей способам воплощения и передачи сказочного образа, сформулировать навыки использования средств выразительности образа на сцене (речевая и интонационная выразительность, пантомимика, жест, поза, походка и др.).

На заключительном этапе большая роль отводится методической компетенции воспитателя, так как подводятся итоги проведенной работы, организуется диагностическая работа с детьми для того, что определить степень воздействия данного вида деятельности на развитии речи старших дошкольников. С детьми организуются контрольные театральные мероприятия (спектакли миниатюры, инсценировки и т.д.), которые предполагают приглашение гостей: детей из других групп, родителей, педагогов детского сада и т.д. В завершении воспитатель анализирует результаты проведенной работы, выявляет проблемы, которые возникли в процессе театральной деятельности детей, планирует работу по их устранению.

Таким образом, на наш взгляд, применение театральной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста способствует развитию речи ребенка-дошкольника, обогащает словарь ребенка, формирует у него необходимые для общения коммуникативные навыки.

Список литературы

- 1 Алтынбаева К.К. Театральная педагогика в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Открытая школа (каз.). – 2014. – №2. – С. 63-66
- 2 Омарова Н.Е. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста // Весник КазГУ. – 2010. – №3. – С. 54-59
- 3 Попова Т.Б. Театрализованная деятельность в системе коррекционного воздействия по преодолению речевых нарушений у детей-логопатов // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. №9. С.72-75.
- 4 Эчки Л. Театрально-игровая деятельность // Дошкольное воспитание. –1991. – №7. – С. 21-28

УДК 37.032

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

М.Г. Пронская
МГОУ

Научный руководитель – д.пед.н., профессор Л.П.Крившенко

Формирование личностного самоопределения учащихся является одной из основополагающих задач образовательно-воспитательного процесса. В данной статье мы рассмотрим взгляды некоторых учёных, основные составляющие работы по данной проблеме в школьной практике.

Методологической основой проблемы самоопределения личности являются работы С.Л. Рубинштейна. Формирование личности происходит с учётом принципа детерминации, при котором внешние причины действуют,

изменяясь под внутренними условиями. Формирование личности и её сознания происходит через деятельность. Самоопределение личности проявляется на её жизненном пути [3].

Процесс личностного самоопределения находится в тесной взаимосвязи с процессом профессионального самоопределения. А.А.Ларина рассматривает личностно-профессиональное самоопределение как процесс и результат выбора личной позиции, а также средств самоосуществления личности и профессии, которой обусловлен интересами, возможностями и способностями[2].

Основой формирования личностного самоопределения должно стать эмоционально-ценностное, духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание, а также становление ученика как субъекта деятельности, в первую очередь учебной [1].

М.И.Шилова рассматривает работу по формированию личностного самоопределения через наполнение сфер образовательного пространства, выделяя следующие компоненты личностного самоопределения:

- познание - сфера самопознания и аналитико-рефлексивная сфера (ведущие механизмы- эмоциональное отношение к себе, самооценка и способность к самоанализу, самоосмыслению, рефлексии соответственно каждой сфере),

- отношение в коммуникации – когнитивно-смысловая сфера и коммуникативно-тренинговая (механизмы- ощущение, восприятие, воображение, представление, память, мышление, творчество, интеллект, диалогическое общение, развитие коммуникации в тренинговых формах),

- деятельность - сферы социальных и профессиональных проб и проектно-исследовательской сферы (механизмы- создание объективных социальных возможностей, разработка и использование программ, формирующих коммуникацию, идентификацию, самоорганизацию, способность к саморазвитию).

Большой интерес в данном направлении представляет педагогическая система московской «Школы самоопределения», созданная А.Н. Тубельским.

Основными составляющими работы «Школы самоопределения» являются:

- принятие основным содержанием образования индивидуально окрашенные универсальные умения и способы деятельности,

- демократический уклад школьной жизни,

- пространственная организация школы,

- организация школы полного дня,

- становление субъектной позиции ученика,

- постоянная рефлексия деятельности как основа развития личности,

- создание индивидуальных образовательных траекторий.

По А.Н.Тубельскому свобода и самоопределение неразрывно связаны. Важными составляющими процесса образования и воспитания он называет признание достоинства ученика, как обязательной составляющей взаимодей-

ствия педагога и ребенка[4].

Школа в концепции «Школы самоопределения» должна не столько обучить ребенка знаниям, сколько помочь ему найти себя, научить средствам самопознания и самооценки. Всё должно подчиняться целям индивидуального развития. А деятельностный подход обеспечит получение знаний, необходимых для дальнейшей жизнедеятельности. Только в реальной деятельности учащийся сможет научиться всему, чему ему необходимо и вызывает интерес. В этом и заключается главное содержание образования, по мнению А.Н.Тубельского[5].

Самоопределение – тип жизненного и профессионального пути и личностного роста, которому необходимы соответствующие условия. В первую очередь это вера в ученика, его способности и возможности. Школа должна создать среду для успешного личностного роста. Факторы, формирующие эту среду:

- образовательные пространства школы в их совокупности;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- уклад, позволяющий включить всех участников образования в процессы развития школы.

Основным принципом является принцип равных возможностей для учеников с разными потребностями.

Результатами такой образовательной среды могут стать:

- устойчивая система ценностных ориентаций,
- профессиональная мобильность,
- способность обучаться в течение всей жизни,
- воспитание личности готовой и способной к самоопределению.

Таким образом, работа по формированию позитивного личностного самоопределения учащихся должна основываться на личностно-ориентированном и деятельностном подходах, духовно-нравственном воспитании, формировании способности к самообразованию, самооцениванию и рефлексии, организации демократического уклада, и среды, обеспечивающей свободу выбора, с учетом интересов, возможностей, потребностей личности, включая полное принятие учителем достоинства ученика, веру в его силы и способности.

Список литературы

1. Акатов, Л. И., Бондарева, А. Н., Россинская, Н. М. Ведущие факторы и условия позитивного личностного самоопределения современных старшеклассников // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета . 2014. №2 (30). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/veduschie-factory-i-usloviya-pozitivnogo-lichnostnogo-samoopredeleniya-sovremennyh-starsheklassnikov> (дата обращения: 24.10.2015)
2. Ларина, А.А. Структурно - содержательная характеристика стратегий лично-стно-профессионального самоопределения подростка // Вестн.Тамб. ун-та. Сер. Психологические науки. Тамбов.2010. № 3(83). С.178-181.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007. 595 с.
4. Тубельский, А. Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми / Александр Тубель-

- ский. - Москва : Первое сентября, 2012. – 437 с.
5. Учитель, который работает не так : (Опыт развития индивидуальности учеников и учителей) : [Сб. ст.] / М-во образования Рос. Федерации, Моск. департамент образования, Науч.-пед. об-ние "Шк. самоопределения", Шк. N 734 г. Москвы; Под ред. А. Н. Тубельского. - М. : Парсифаль, 1996. - 335 с.
 6. Шилова, М. И., Вебер, С. А. Теория и практика наполнения сфер образовательного пространства в контексте личностного самоопределения старшеклассника // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева . 2012. №4 (22). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-napolneniya-sfer-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-kontekste-lichnostnogo-samooopredeleniya-starsheklassnika> (дата обращения: 24.10.2015).

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ СОЗАВИСИМЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ

Е.М. Раклова

Инновационный Евразийский Университет, Павлодар

Рассматривая вопрос о сущности созависимости Е.Young (1987) отмечает что единой, всеобъемлющей дефиниции созависимости не существует, поэтому приходится прибегать к описанию феноменологии этого состояния. Автор считает, что внешняя референтность проявляется в отсутствии границ. Созависимые лица не знают, где заканчиваются их личность и где начинается личность другого человека. Не имея способности по-настоящему переживать свои эмоции, они оказываются под очень сильным влиянием тех эмоций, которые возникают у других людей (депрессия, злость, озабоченность, раздражение, счастье, заимствующих ими от других) [1].

Как считает Б.Хеллингер, на свет человек появляется в небольшой группе – своей семье. Отношения в семье необходимы для выживания. Они дают индивиду возможность раскрыться, способствуют личностному росту, но в то же время вынуждают следовать целям, которые не всегда считаются с его личными стремлениями и желаниями. Поэтому в отношениях царят порядки и силы, которые одновременно поддерживают и требуют, подгоняют и поправляют, делают счастливым и ограничивают.

Рассматривая вопрос о созависимом состоянии личности Ц.П.Короленко, Н.В.Дмитриева (2001) обращаются к анализу структуры созависимости, и объясняет причину трудностей, испытываемых созависимыми людьми. По их мнению, отсутствие ощущения границ собственного «Я» делает невозможным здоровое функционирование, полноценный контакт с другим человеком, так как это приводит к спутанности, смещению и «поглощению». Созависимые лица с расплывчатыми границами стремятся персонализировать все происходящее вокруг, усматривая в этом явления, имеющее к ним прямое отношение. Они принимают на себя ответственность за все происходящее [3].

Специалисты, дающие характеристики созависимым лицам, отмечают их нечестность, отсутствие у них морали. Отсутствие морали, как считает Н.В.Дмитриева, связано с тем, что у созависимых слабо выражена духов-

ность, им свойственна излишняя приземленность, они забывают о своих детях, вся забота о них сводится в основном к вопросам контроля. Мать при этом остается эмоционально недоступной для своих детей [3].

Созависимость представляет собой отклонение в развитии, непосредственно обусловленное дисфункциональным, травмирующим ребенка воспитанием. Это выражается в неуверенности, низкой самооценке и в связи с этим в неспособности устанавливать стабильные здоровые отношения, как с самим собой, так и с окружающими людьми [4].

В последнее время, в отечественной психологии, внимание исследователей к проблеме созависимости существенно возросло. «Примерно до середины 90-х годов XX века отечественные исследования носили достаточно фрагментарный характер, и их количество было мало». Последние же годы ознаменовались выходом в свет ряда монографий, диссертационных исследований, статей в специализированных изданиях.

По данным О.П. Елисеева (1994), в психологии за последние сорок лет опубликовано более пяти тысяч статей и монографий, посвященных всевозможным аспектам анализа проблемы тревожности, как одной из важных характеристик созависимости. «Эта проблема рассматривается исследователями с разных сторон: и как побуждение, и как эмоциональное состояние, и как свойство и черта личности и т.д.». Тем не менее, в самих исследованиях остаются ещё не мало «белых пятен» и направлений, ждущих своих исследователей.

Среди основных положений о созависимом состоянии личности В.Москаленко выделяет следующие; желание контролировать жизнь других, спасать, искажение чувств, склонность к отрицанию, поражение духовной сферы. Для более полного понимания созависимости В.Д.Москаленко сравнивает зависимость и созависимость, выделяя их общие признаки. Общность психоэмоциональных и психосоматических проявлений в виде мощной психологической защиты (отрицания, рационализации и др.). Зависимость и созависимость приводят к ухудшению и деградации в соматической, психической, эмоциональной и духовных сферах, оба эти состояния отбирают энергию, здоровье, мысли, эмоции [4].

Как зависимость, так и созависимость представляют собой длительные страдания, приводящие к деформации духовной сферы. Э.Смит считает, что у созависимых эта деформация выражается в том, что они вместо любви питают к близким ненависть, теряют веру во всех, кроме себя, хотя своим здоровым импульсам тоже не доверяют, испытывая жгучее чувство ревности, зависти и безнадежности.

Механизмом проявления созависимости по Э.Смит (1991) является триада;

- 1) абсессивно – компульсивное влечение к предмету зависимости.
- 2) отрицание как форма психологической защиты.
- 3) утрата контроля.

К основным симптомам созависимости относятся:

- 1) ощущение своей зависимости от людей;
- 2) ощущение пребывания в ловушке унижающих вас, контролирующих взаимоотношений;
- 3) низкая самооценка;
- 4) потребность в постоянном одобрении и поддержке со стороны других, чтобы чувствовать, что у вас все идет хорошо;
- 5) ощущение своего бессилия что-либо изменить в деструктивных отношениях;
- 6) потребность в алкоголе, пище, работе, сексе или в каких-либо других внешних стимуляторах для отвлечения от своих переживаний;
- 7) неопределенность психологических границ;
- 8) ощущение себя в роли мученика;
- 9) ощущение себя в роли шута;
- 10) неспособность испытывать чувство истинной близости и любви.

Таким образом, созависимые люди лишь внешне производят впечатление сверхответственных людей, однако они в равной степени безответственны за свое состояние, за свои потребности, за свое здоровье и не могут хорошо исполнять родительские обязанности.

В отдельном рассмотрении нуждается, на наш взгляд, изученность в психологии проблемы созависимого состояния личности. В связи с этим, исследуя семью и ее проблемы, мы считаем, необходимо поинтересоваться ранним развитием ее членов.

Э.Берн утверждал, что основа жизненного плана, формируется во многом под влиянием отношений родителей к ребенку и возникает еще до рождения (Берн, 1972).

Изучение созависимости на разных этапах детства и взрослости важно для понимания возрастных закономерностей развития эмоциональной сферы человека, становления его эмоционально-личностных образований. Именно созависимость, как отмечают многие исследователи (К.Хорни, 1950; Э.Берн, 1992; В.М.Астапов, 2000; М.Битти, 1986; В.Д.Москаленко, 1991-2000; Ц.П.Короленко, Н.В.Дмитриева, 2000-2003 и др.), лежит в основе целого ряда психологических трудностей детства, в том числе многих нарушений развития.

Созависимость рассматривается как показатель «преневротического состояния», её роль чрезвычайно высока и в нарушениях поведения. Значение профилактики созависимости, её преодоления важно при подготовке детей и взрослых к трудным жизненным ситуациям, а также при овладении новой деятельностью (Н.В.Дмитриева, 2001).

Существенным дополнением во всех указанных выше классификациях является то, что созависимость может существовать как изолированный синдром, так и проявляться в рамках других нарушений.

Традиционно приоритет в изучении созависимости, с точки зрения психологии, принадлежит A.W.Schaeff. Этот факт, однако, не является осно-

ванием для того, чтобы утверждать, что до A.W.Schaefer (1986,с.105) никто из исследователей (философов, психологов) не обращался к теме созависимости. Большое влияние на разработку проблем созависимости оказали взгляды P.Mellody C.Hurcom, C.Black, M.Beattie, P.Potter-Efron.

Несмотря на достаточный исследовательский интерес к этой проблеме, в научной литературе сохраняется много не выясненных моментов, как в понимании самого этого явления, так и тех аспектов, которые связаны с его коррекцией. Работы же, посвященные сравнительному проявлению созависимости в разные периоды детства и её влиянию на развитие личности, единичны (М.Битти, 1997; Н.Н.Иванец, 1988; Л.Д.Мирошниченко,2001; В.Д.Москаленко 1996; Т.М.Мишина, 1983; А.К.Мягер А.И.Захаров, 1987, 1988; В.Р.Кисловская, 1972; Астапов В.М., 2001).

Таким образом, мы подошли к определению сути явления, обозначенного выше как «созависимое состояние личности». Созависимое состояние личности – индивидуально-психологические особенности человека, во многом совпадающие с зависимым личностным расстройством и характеризуется следующими признаками (Н.В.Дмитриева,2001):

- 1) неспособность принимать каждодневные решения без помощи со стороны,
- 2) соглашательская позиция,
- 3) неспособность составлять и претворять в жизнь собственные планы и инициативы,
- 4) стремление к созданию впечатления,
- 5) стремление к контролю, эгоцентризм,
- 6) подавленные эмоции, страх, тревожность.

«Важно понимать, что созависимость является более тяжелой формой аддикции, чем аддикция к конкретной активности или агенту. Выстроенная созависимыми модель основывается на формально – логической схеме, которая не вписывается в реальность. У аддиктов на какой-то стадии аддикций формируется новая аддиктивная личность, имеющая свою систему ценностей, которая внутри аддиктивной личности принимает логически завершённую структуру, существующую на фоне сохранённой прежней личности. Следует подчеркнуть, что в случаях выраженной созависимости прежняя личность, как правило, также является аддиктивной. Создается впечатление, что в основе любой аддикции находится созависимость, которая провоцирует развитие других аддикций.» Н.Д.Дмитриева (2001).

Определяя понятие «созависимость» следует отметить, что оно занимает важное место, как в психологии, так и в философии, социологии, медицине (психиатрия, психотерапия, психосоматика и т.д.). Такой интерес к этому понятию со стороны специалистов разных областей знаний начал проявляться с тех пор, как З.Фрейд в ряде работ (например, «Hemmung, Symptom und Angst» 1926 г.) подчеркнул её важную роль при возникновении неврозов. В своих ранних работах он придерживался взглядов на то, что тревожность (важная характеристика созависимости) является следствием трансформиро-

ванного либидо, признав, однако, позднее, что она является реакцией на опасность. Именно Фрейду приписывается приоритет в осознании фундаментального значения проблемы тревоги. Именно он исследовал тревогу как базовое явление, понимание которого необходимо для анализа эмоциональных и психологических расстройств. Р. Мэй утверждает, что взгляды Фрейда «на проблему тревоги эволюционировали в течение всей жизни».

При всем внимании к проблеме созависимости ни в психологии, ни в социологии, ни и медицине до сих пор нет единого рабочего понятия, которое устраивало бы всех специалистов. Вместе с тем, подавляющее большинство определений этого понятия очень похожи друг на друга и, в какой-то мере, повторяют и, одновременно, дополняют друг друга.

Выводы

1. Созависимость занимает важное место в исследовании индивидуальных особенностей человека. Проблема созависимости является одной из наиболее сложных и активно изучаемых. Это обусловлено исключительной ролью созависимости в формировании индивидуальной неповторимости личности, её ролью во взаимодействии субъекта с окружающим миром и тесной связью с его психическим и соматическим здоровьем.

2. В научных исследованиях с определенной точностью разведены такие понятия как «зависимость» и «созависимость». Такой подход вызван тем, что эти близкие по сути явления имеют ряд существенных различий, которые необходимо учитывать при проведении коррекционных мероприятий.

3. Под созависимым состоянием личности мы понимаем постоянную концентрацию мысли на ком-то или на чем-то и эмоциональную, социальную, физическую зависимость от человека или объекта. Иногда эта зависимость от другого человека становится патологическим состоянием, влияющим на все другие взаимоотношения.

4. Существуют биологические, психологические, социальные, духовные причины возникновения и развития созависимости. Условно их можно разделить на психофизиологические, генетически (биологически) предопределенные, наследственные причины и источники, т.е. те, что даны индивиду изначально, а также на социальные источники и причины, которые приводят к возникновению и развитию созависимых состояний личности в результате взаимодействия индивида в социальной среде.

5. Практически всеми специалистами, так или иначе имеющими отношение к изучению созависимости, признается существенное влияние созависимых состояний личности на результативность и качество деятельности индивида, его эмоциональные состояния, уровень самооценки, адаптации, соматическое здоровье. Его поведенческие реакции носят неадекватный характер: уход от борьбы (вплоть до различного рода «уходов»: в болезнь, алкоголизацию, наркоманию и т.д.); агрессия, которая порождает новые для созависимых трудности; скрытые формы поведения, такие как воровство, ложь (доходящая иногда до стадий патологической лжи), скрытая мстительность и др.

Анализ литературы позволяет сделать выводы о необходимости кор-

рекции созависимых состояний личности. Это необходимо для нормального, адекватного развития личности, её адаптации в той среде, в которой проходит её жизнедеятельность

Список литературы

1. Битти М. Алкоголик в семье, или преодоление созависимости. М., 1997.
2. Клауд Г., Таундсен Дж. Когда говорить ДА. Когда говорить НЕТ. Спб., 1999.
3. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Загоруйко Е.Н. Идентичность. Новосибирск, 2007. 472с.
4. Москаленко.В.Д. Программа социальной работы с семьями больных алкоголизмом. М., 1992.
5. Мирошниченко Л.Д. Наркологический энциклопедический словарь в 2 частях. М., 2001.
6. Young E Co alcoholism as a disease implications for psychotherapy//J Psychoactive Drugs — 987 —Vol 19 N3 —P 257268.

УДК 376.4

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ: МЕТОД МОЗАИКИ

М.Н. Саидова, Е.В. Сысоева

КГУ «Усть-Каменогорское детское психоневрологическое медико-социальное учреждение» Управления координации занятости и социальных программ Восточно-Казахстанской области

Научный руководитель – к.психол.н., доцент Т.М. Кравцова

Сенсорное восприятие - это восприятие ребенком окружающей действительности через органы чувств (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание), в процессе которого происходит формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, вкусе и так далее.

Сенсорное восприятие является одним из главных в интеллектуальном развитии ребёнка, поэтому развивать его необходимо с раннего возраста. Особую актуальность развитие сенсорного восприятия приобретает в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Это объясняется тем, что у умственно отсталых детей наблюдаются сложности в определении свойств предметов, ориентировки в пространстве, тактильном развитии, а также развитии коммуникативных навыков. Это восприятие можно развивать как в повседневной жизни, так и на специально организованных занятиях по развитию игровой деятельности, ознакомлению с окружающим миром, сенсорике, музыке, изобразительной деятельности и конструированию [1].

При развитии сенсорного восприятия специалисты коррекционных учреждений применяют различные педагогические техники и методы. Одним из интересных и увлекательных является использование на занятиях различных видов мозаики. Под мозаикой подразумевается художественное изображение, узор, составленный из скреплённых между собой кусочков твёрдого материала (камушки, пуговицы, бумага, стекло, дерево, крупы, бисер, пуго-

вицы, ракушки, цветные лоскутки и т.д.).

Применение мозаики в коррекционной педагогике направлено на решение ряда следующих задач: знакомство с сенсорными эталонами, обогащение чувственного опыта детей в разных видах деятельности, упражнение в умении устанавливать сходство и различие между предметами, упражнения в пространственной ориентации, развитие конструктивных способностей, развитие мелкой моторики рук, формирование полноценного восприятия окружающего мира, развитие творческих способности детей, фантазии, развитие усидчивости и внимательности [2].

Рассмотрим, как можно применять мозаику на занятиях дефектолога для развития сенсорного восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью:

Напольная мозаика – набор из пластмассовых округлых составных частей, диаметром от 8-10 см, с возможностью присоединения деталей друг к другу.

Развивающие игры с напольной мозаикой направленные на развитие сенсорного восприятия .

1. «Разноцветное панно». Взрослый выкладывает на полу контур фигуры (круг, треугольник, квадрат) из фишек мозаики, а ребенку предлагается заполнить фигуру определенным цветом. На первом этапе нужно заполнять фигуру только одним цветом, затем двумя. В итоге ребенок должен научиться выкладывать панно в определенной последовательности из 4 цветов.

2. «Чудесная гусеница». Взрослый предлагает выложить разноцветную гусеницу, вместо головы шарик, можно приделать «рожки». Сначала гусеница может быть всех цветов, главное чтобы она была длинная, а затем ребенку необходимо сделать гусеницу определенного цвета, длины и ширины. В этом задании, кроме цвета предмета, также закрепляются понятия длинный - короткий, узкий - широкий.

3. «Спрячься в домике» ребенку предлагается построить из фишек домик вокруг себя. Сначала можно строить «домики» из всех цветов мозаики, затем из определенного цвета, затем придерживаясь определенной последовательности (н-р, красный – желтый - красный).

Настольная мозаика – увлекательная развивающая игра для детей от 4-х лет и старше. Позволяет развивать у ребенка творческие способности, воображение, координацию движений, мелкую моторику рук и ориентировку на плоскости.

Вариантов использования настольной мозаики множество, предлагаем рассмотреть самые интересные:

1. «Найди пару» в этом варианте можно использовать различные парные игрушки или картинки. Ребенку необходимо из мозаики выложить дорожку от одного предмета к другому по определенному признаку: цвет, величина, форма, найти одинаковые предметы, или решить логические задачи: накорми животных, найти вторую половину, один - много и.т.д.

2. «Детские рисунки» На доске для мозаики рисуем фломастером изоб-

ражение и предлагаем ребенку по линии расставить мозаику (радугу, солнышко, домик), при данном задании можно использовать бумажные шаблоны.

3. «Незаконченные рисунки» для этой игры взрослому необходимо на панно мозаики самостоятельно выложить рисунок, например, цветочек. При этом «забыв» выложить один лепесток у цветка. Ребенку предлагается посмотреть и добавить недостающие части мозаики. Вариантов у такой увлекательной игры достаточно множество, что позволит не только восприятие цвета, но и внимание, и целостность восприятия.

4. «Волшебный лабиринт» при данном варианте игры ребенку предлагается выложить лабиринт на поле для мозаики. После чего ребенку дается возможность, поставив шарик из одной стороны лабиринта доставить его в другой конец. Такая игра развивает усидчивость и стимулирует ребенка завершать начатое дело до конца.

Мозаика из пуговиц – один из самых интересных видов детской мозаики, ведь это очень интересно и совсем не сложно, приклеивать пуговички, создавая мозаичные картинки и фигурки. *Мозаика из пуговиц* получается очень красочной и оригинальной. Уникальность данного вида мозаики в том, что каждая пуговица интересна по своему и ребенку помимо цвета предмета, необходимо обратить внимание на структуру, фактуру пуговицы, рисунка на ней, формы, и количества отверстий. Что делает такую мозаику еще более интересной для использования.

Как же можно применять данную мозаику в работе с детьми с умственной отсталостью и что важно учитывать при изготовлении мозаики из пуговиц [3]. Во-первых, пуговицы должны быть крупного размера 2-3 см, удобные для захватывания. Во-вторых, пуговицы должны быть 4-х основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) допускается использование пуговиц различных оттенков, если ребенок хорошо разбирается в них. В-третьих, изготовление мозаики из пуговиц допускается только в присутствии взрослого.

Примеры простой мозаики из пуговиц для детей с умственной отсталостью приведены на рисунке 1 и 2.



Рисунок 1. Пример простой мозаики из пуговиц для детей с умственной отсталостью «Бабочка»

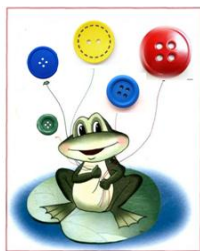


Рисунок 2. Пример простой мозаики из пуговиц для детей с умственной отсталостью «Шарики»

Также, разнообразные виды мозаики можно использовать в изобразительной деятельности. Собираение мозаики на уроках ИЗО способствует не только развитию сенсорного восприятия, но и психического развития ребенка в целом.

На занятиях ИЗО можно использовать мозаику из разных материалов [4]: кусочки ткани или бумаги, зёрно, крупа, семена клёна, макароны, любой природный материал (чешуйки шишек, хвоя, арбузные и дынные семечки), стружки от карандаша, птичьи пёрышки. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

К примеру, мозаика из журнальных вырезок. Используются страницы с яркими цветными иллюстрациями. Предлагается детям резать ножницами или рвать руками. Изображения предлагаются наиболее простые, что дает возможность детям использовать для заполнения плоскости различные кусочки бумаги, близкие по цвету, но отличающиеся рисунком или фактурой (См. Рисунок 3 и 4).



Рисунок 3. Пример мозаика из журнальных вырезок «Бабочка»



Рисунок 4. Пример мозаика из журнальных вырезок «Грибочек»

Таким образом, применение различных видов мозаики специалистами

коррекционных учреждений и родителями в домашних условиях позволяет развивать сенсорное восприятие у детей с интеллектуальной недостаточностью простым, интересным и увлекательным для ребенка способом.

Список литературы

1. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М. «Сфера», 2010.
2. В.Гончарова. Обычные и необычные игры с мозаикой. 2014. <http://www.igraypodrastay.ru>
3. Павлова Л. Н., Пилюгина Э. Г., Волосова Е. Б. «Раннее детство: познавательное развитие» М. «Мозаика – Синтез», 2003.
4. Лечебная педагогика: Советы педагогам и родителям по подготовке и обучению детей с особыми проблемами в развитии. Е.М. Мастюкова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.

УДК 371.1

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

С.К. Сарсенова, К.С. Альмагамбетов

филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Павлодарской области,
г. Павлодар, Казахстан

Казахстанская система образования последовательно идет по пути модернизации в соответствии со стратегическим курсом, определенным Главой государства Н.А. Назарбаевым. Наша страна входит в новый этап развития, Главными ценностями нового Казахстана становятся интеллектуальный капитал, человек труда, инновационное мышление. В своем программном документе Глава государства еще раз подчеркивает: «Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров» [1].

В русле поставленных вопросов огромные задачи стоят перед системой повышения квалификации работников образования, в которой сегодня происходят коренные преобразования. Изменяются традиционные подходы к организации курсов повышения квалификации, которые складывались на протяжении шести десятков лет. В условиях устойчивого общества они, несомненно, в положительном отношении решали поставленные задачи. Настала необходимость адекватно реагировать на современные и перспективные потребности в соответствии с запросами времени.

Современный педагог должен организовать процесс обучения в соответствии с запросами современной действительности.

Характерной чертой информационного общества является непрерывное образование. Оно понимается как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста.

Старинная пословица «Век живи – век учись» обрела новый смысл. Сегодня важна гибкость получаемых навыков, таких как навыки решения проблем, адаптивности, организации времени.

В Государственной программе развития образования в РК на 2011-2020

годы предусмотрены кардинальные изменения в повышении квалификации [2]. И действительно, в Казахстане на государственном уровне осуществляется модернизация системы повышения квалификации.

С января 2011 года в Казахстане идет становление новой национальной системы повышения квалификации. Оно в корне отличается от традиционной. В основу новой модели казахстанской системы повышения квалификации положены международный опыт и теоретические изыскания наших специалистов в этой области. Анализируя повышение квалификации учителей в различных государствах мира, нельзя не заметить, что такая подготовка ведется дифференцированно.

В целом, проблема повышения квалификации и переподготовки работников образования является актуальной для большинства стран. В такой подготовке сходятся профессиональные запросы и потребности учителя, с одной стороны, и требования развития общества, с другой.

Корректировке подверглось содержание и продолжительность повышения квалификации в соответствии с произошедшими социально-экономическими изменениями. Сохраняются лучшие традиции прежней системы повышения квалификации, но создаются и новые формы повышения квалификации работников образования. Создан Центр педагогического мастерства при Назарбаев Интеллектуальных школах, действующий на новой базе корпоративного управления, методологии, трансляции мирового опыта и опыта Назарбаев Интеллектуальных школ [3]. Введена абсолютно новая форма повышения квалификации: трехмесячные курсы по трем уровням на основе программ, разработанных в Кембриджском университете (Великобритания).

Каждый уровень представляет собой единую обучающую программу, включающую 7 модулей.

В плановом порядке осуществляется переподготовка преподавателей ИПК по 3-месячным программам с отрывом от работы. Программы направлены на формирование у преподавателей ИПК таких современных профессиональных качеств, как умение анализировать, критично мыслить, проектировать и т.д.

Преподаватели, прошедшие курсовую подготовку, отмечают необходимость, своевременность такой учебы. Они уже успешно применяют полученные методики в своих школах. Однако предстоит еще определить эффективность такой курсовой подготовки. Необходимо изучить результативность, качество образовательного процесса учителей, обучившихся на 3-х месячных курсах. Эти педагоги нуждаются в поддержке. Вот почему так важна их послекурсовая работа этих педагогов. С этой целью уже сейчас проводятся веб-семинары, on-line конференции, индивидуальные консультации тренеров. Современный учитель должен в совершенстве владеть средствами сетевых технологий, уметь общаться в демократичной интернет-среде, быть готовым к профессиональной педагогической деятельности в сети. Создание профессионального сетевого сообщества сертифицированных учителей, организация его эффективной работы является приоритетной задачей. В марте 2013

года во всех филиалах «Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» созданы Центры уровневых программ. На наш взгляд, создание таких центров актуально и своевременно. Мы должны изучить опыт повышения квалификации по Кембриджским программам, чтобы использовать его в широкой практике.

Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что 3-х месячные курсы не могут в полной мере охватить всех педагогов, нуждающихся в повышении квалификации. Следовательно, необходимо выстроить четкую систему повышения квалификации педагогических работников, которые будут подготовлены к решению задач по обеспечению качественного образования в стране.

Подход к системе повышения квалификации должен учитывать все имеющиеся в практике педагогов проблемы. Следовательно, краткосрочные курсы повышения квалификации педагогов являются актуальными. Они строятся на модульной основе, с учетом злободневных задач, стоящих перед системой образования. Тематика их направлена на:

- подготовку педагогов к переходу на 12-летнее образование. Что предусматривает освоение компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, здоровьесберегающего подходов к обучению, реализацию предпрофильной и профильной подготовки, организацию работы ресурсных центров.

- повышение ИКТ-компетентности педагогов. Компьютерные технологии уже не являются новшеством, а все больше становятся обычным средством обучения.

- подготовку педагогов по развитию функциональной грамотности школьников, реализации полиязычного обучения.

- преподавание предметов естественно-математического цикла на английском языке. Подготовка учителей уже начата в ряде Вузов Казахстана. Со временем возникнет вопрос о повышении квалификации этих специалистов. Опыт преподавания на английском языке накоплен в турецких лицеях, гимназиях.

Следует отметить, что на краткосрочных курсах также используются методы активного вовлечения учителей в учебный процесс. В нашем институте обучившиеся тренеры проводят мастер-классы, передают современные методики своим коллегам. Занятия проводятся в виде тренингов, организационно-деятельностных игр, моделирования. Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий позволило увеличить долю дистанционных курсов.

Однако проведение дистанционных курсов связано с рядом затруднений – отсутствие в организациях образования современных компьютеров, скоростного интернета, подключения к компьютерным сетям, слабое владение учителями инновационными компьютерными технологиями. Подготовка и повышение квалификации работников образования по информационно-

коммуникационным технологиям сегодня выходит на новый план, является одной из важнейших задач современной практики. Успешность и эффективность применения компьютерной техники в преподавании общеобразовательных предметов можно гарантировать только в том случае, когда учитель мотивирован на использование компьютера, имеет широкий кругозор, владеет программными средствами как общего, так и учебного назначения, может определить место информационно-коммуникационных технологий в методической системе преподаваемого предмета. В этой связи чрезвычайно важным является обучение учителей эффективно пользоваться имеющимся виртуальным инструментарием для самостоятельного проектирования учебного процесса.

Инновационный характер намеченных перемен в образовании требует укомплектования образовательных учреждений страны учителями новой формации. Как обозначено в Государственной программе РК на 2011-2020 годы, каждый руководитель организации образования должен пройти подготовку по корпоративному менеджменту и планированию, ориентированному на результат.

В свою очередь, особого внимания заслуживает повышение квалификации методического и управленческого аппарата районных и областных уровней, которые также должны идти в ногу со временем. Чтобы руководить современной системой образования нужно глубоко вникать во все процессы, происходящие в ней.

Результатом работы ИПК должен быть не высокий уровень удовлетворенности слушателей, а включение полученных знаний в их повседневную практику в школе. Формируя стратегию развития системы повышения квалификации, необходимо предусмотреть участие в работе международных, республиканских семинаров, форумов, курсов. Выявление ценного инновационного опыта развитых образовательных систем мира и его продуктивная диссеминация позволит ускорить процессы модернизации в системе повышения квалификации.

«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» с этой целью инициировал поездки в зарубежные страны для изучения системы подготовки и повышения квалификации, что подтвердило верность выбранного нами курса. Высокое качество образования там достигнуто за счет планомерной работы по повышению престижа педагогической профессии, внедрения современных образовательных технологий, реализации принципов кооперативного обучения. В Южной Корее электронное обучение поставлено на первых позициях в мировом рейтинге. Это целая индустрия, приоритетная отрасль производства, занимающаяся созданием образовательного контента, представлением образовательных услуг и управленческих решений по внедрению электронного обучения. Опыт Южной Кореи будет использоваться нами в качестве ориентира для повышения квалификации педагогов в области использования информационно-коммуникационных техноло-

гий, формирования образовательного контента для системы повышения квалификации с созданием соответствующего технического оснащения.

В мире начался процесс перехода от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Новая концепция предусматривает индивидуализацию образовательного процесса, учет возможностей каждого конкретного ученика, содействие его самореализации к развитию. Предстоит большая работа по дальнейшей модернизации системы повышения квалификации педагогических работников. Теперь необходимо создать соответствующий образовательный контент в соответствии с перспективами развития образования Казахстана на долгосрочный период.

Список литературы

1. Стратегические направления развития образования в контексте Послания Президента РК Н.А. Назарбаева ««Нұрлы Жол – путь в будущее»» [Электронный ресурс] // http://emer.gov.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=26518:-l-r-&catid=22:2011-06-09-13-29-10&Itemid=37&lang=ru
2. К. Шарбанова, М. Рахимова, Ж. Жумабаева, З. Пирнепесова, Б. Окенова, А. Увалиева. Астана: НЦОСО, 2013 - 283 стр.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы Астана, 2010 г. от 07.12.2010 года № 1118

УДК 519.624

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

И. Ф. Соловьева

БГТУ (г. Минск, Беларусь)

Инновации в образовании – это поиск новых улучшенных современных методик и внедрение их в образовательный процесс с целью повышения знаний студентов и развития их интереса к учебе.

В нашем технологическом университете ведутся поиски усовершенствования лекций, практических и лабораторных занятий, направленных на то, чтобы заинтересовать студента предметом, сориентировать его на учебу. Жизнь требует специалистов-технологов самого высокого класса, умеющих обращаться с математическим аппаратом и имеющих богатый запас знаний, необходимых для решения современных задач.

Время неумолимо бежит вперед... Наш современный двадцать первый стал веком компьютерных информационных технологий. Он принес в нашу жизнь невиданный размах науки и техники, ввел практически в каждый дом компьютер с его колоссальными возможностями. Интернет стал доступен каждому гражданину, педагогу, студенту и даже школьнику. Появились мобильные телефоны. Уже редко можно встретить студента или даже школьника без телефона в руках. Не секрет, что на перерывах студенты любого университета практически на 100% «сидят» в телефонах. Как оторвать их от них? Как доказать, что не это главное? Как заинтересовать их учебной?

Каждый преподаватель каждого вуза искренне заинтересован в передаче своих знаний студенту, в результатах своего труда, в прочном усвоении студентами изучаемой дисциплины. Каждый преподаватель ищет свои пути к сердцу студента, стараясь заинтересовать его своим предметом, стараясь достучаться до его души.

В данном случае речь идет о высшей математике: дисциплине трудной, нужной во всех сферах жизни и участвующей в любой профессии. Очень хочется, чтобы студенты знали этот предмет, чтобы он их не пугал, чтобы они могли применять математический аппарат в физике, информатике, сопротивлении материалов, а также для решения конкретных инженерных задач.

Положительное влияние компьютерных информационных технологий на качество профессионального образования заключается в создании условий для повышения творческого и интеллектуального потенциала обучаемого за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

Цель высшего образования – развитие всесторонне развитой личности, в которой сочетаются фундаментальные знания, творческие способности, логика и практические навыки. Профессиональный уровень современного специалиста во многом зависит от того, насколько он знает математический аппарат и умеет им пользоваться. Выпускник технического вуза должен владеть математическим языком, иметь представление о прикладных аспектах математики в сфере управления и прогнозирования, иметь навыки математического метода познания окружающего мира. Математические дисциплины способствуют формированию логического и аналитического стиля мышления. Современный специалист должен уметь анализировать частные явления и находить общие закономерности, делать выводы. Поэтому именно математика наилучшим образом способствует этому.

В настоящее время к лесотехническим специальностям у школьников интерес как-то не очень возрастает. Поэтому к нам приходят студенты, далеко не с высшими баллами. Они имеют слабую школьную базу, (порой эта база полностью отсутствует), слабый уровень математической культуры, математического мышления; недостаточность мотивации к овладению математикой как наукой, при помощи которой проводится глубокий анализ технических и инженерных процессов и явлений. Студенты специальности «Машинное оборудование лесного комплекса» изучают высшую математику два года, т.е. четыре семестра. Кроме обычных стандартных тем они изучают «Ряды Фурье», «Теорию поля», «Теорию вероятностей», «Математическую статистику», «Линейное программирование», «Вариационное исчисление». Достаточно трудно освоить вчерашним школьникам со слабой школьной подготовкой такой серьезный математический аппарат.

Поэтому в процессе изучения математических дисциплин в нашем университете на кафедре высшей математики широко используются следующие образовательные технологии.

1). Доклады-презентации с использованием компьютерного оборудования;

2). Проведение коллоквиумов на первых курсах по трудным темам, таким как «Пределы функций», «Дифференциальное исчисление»;

3). Использование на практических занятиях решение примеров в виде игры.

Игра заключается в выходе к доске на решение примеров сразу нескольких студентов, разделенных на группы. Группа студентов, решившая примеры, например, неопределенные интегралы, быстрее остальных и без ошибок, получает дополнительный балл к контрольной работе. А эти баллы уже собираются и учитываются на экзамене. А уж в чем, в чем, а в своих отметках любой студент заинтересован всегда. Это и стипендия, и диплом, и распределение...

4). Анализ и совместное обсуждение результатов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов;

5). Проведение лабораторных занятий на втором курсе с использованием современного программного обеспечения по темам: «Математическая статистика» и «Линейное программирование» для студентов специальности «Машинное оборудование лесного комплекса». Все задания реализуются при помощи EXCEL. В системе EXCEL все расчеты, предназначенные для решения задач по математической статистике и линейному программированию, значительно упрощаются, и поэтому требуют намного меньше времени. Студенты получают индивидуальные задания по темам: множественная линейная и нелинейная регрессия, точечная и интервальная оценка коэффициентов корреляции, проверка гипотез по критерию Пирсона. Кроме этого на компьютерах они решают транспортную задачу и задачу симплекс-методом. В конце четвертого семестра предусмотрен зачет;

6). Проведение «Математического аукциона». Ежегодно преподаватели нашей кафедры проводят для студентов всех специальностей математический аукцион. Для него подбираются наиболее интересные задачи разных уровней сложности. Решив достаточное количество задач, можно заработать дополнительные полбалла или даже балл к оценке на экзамене.

7). Проведение ежегодной научно-технической конференции, на которой студенты делают доклады по выбранной, не входящей в программу теме.

Они обязательно готовят презентации с использованием компьютерной и мультимедийной техники. Как правило, студенты очень серьезно готовятся к докладам, и слушать их выступления всегда очень интересно.

Лучшие студенческие доклады публикуются в сборнике вуза. Это поднимает престиж студента, и может пригодиться ему в будущем.

8). Проведение математических олимпиад. На кафедре высшей математики существует кружок по подготовке студентов, имеющих достаточно высокую математическую базу, к олимпиадам. Эти ребята, как правило, получают на экзамене наивысший балл. К сожалению, таких студентов не много. Они часто являются победителями математических олимпиад, которые в

каждом семестре проводятся в вузе преподавателями нашей кафедры.

Важнейшим направлением развития инженерно-технического образования является вовлечение студентов в активную деятельность, обеспечение их участия в НИРС и УИРС, создание прочной базы основных предметов, читаемых студентам на первых курсах, главным из которых, на наш взгляд, является высшая математика.

9). Студентам первого курса, особенно в первом семестре, нужна помощь в освоении предмета со стороны преподавателей. Для этого у нас в вузе проводятся дополнительные занятия по математике для желающих и имеющих слабую школьную подготовку студентов. Таких студентов мы выделяем на первом практическом занятии. Это очень легко сделать. Мы проводим проверочную контрольную работу. Она состоит из простых задач школьной математики, охватывающей все основные разделы. Студенты, не справившиеся с этими заданиями, как правило, записываются на дополнительные занятия.

10). На протяжении нескольких лет мы используем на нашей кафедре высшей математики комплексные уровневые образовательные технологии. К ним относятся методические пособия, разработанные на трех уровнях сложности. Разделение материала на уровни сложности и выделение обязательного теоретического и практического минимума повышают объективность полученной на экзамене оценки. Студент заранее знает, на какую оценку на экзамене он может претендовать.

С появлением компьютера изучение математики в технологическом вузе даёт в распоряжение будущего инженера не только определенную сумму знаний, но и развивает в нем способность ставить, исследовать и решать разнообразные задачи математики, физики и техники.

В университете на кафедре высшей математики преподаватели все делают для того, чтобы заинтересовать студента в учебе, помочь ему научиться учиться, научить его работать самостоятельно. Это дает базу для всех дисциплин и для всех профессий.

Работая в вузе со студентами лесотехнических специальностей, из года в год приходится совершенствовать методику преподавания высшей математики, приспособившись к новому и, почему-то все более слабому в математическом образовании студенту. Стараемся сделать все, чтобы научить его учиться, заинтересовать его учебой, помочь ему постичь то, что на сегодняшний день для него трудно и пока непреодолимо.

УДК 379.8 :

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НАШЕ АКТИВНОЕ ЛЕТО»

О. Д. Таймурзина, М. Г. Манукян, П. С. Белова, О.И. Шигапова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киселёвского городского округа «Лицей №1»

Педагогический коллектив лицея №1, имея опыт реализации социальных проектов, в последнее время большое значение уделяет активности под-

ростков в данном направлении. Учащиеся заинтересованы, увлечены, а главное видят итог своей проектной деятельности.

Социальное проектирование — вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем [1].

Это важный элемент развития гражданских знаний и умений, возможность выражения собственной активной позиции в общественной жизни. Оно дает возможность попробовать свои силы в разработке и реализации проектов, результатом которого может стать реальное изменение социальной ситуации (в школе, микрорайоне, поселке) [2].

Учащиеся лица с 2008 года активно включились в социально- проектную деятельность. Так, в 2009 году был успешно реализован социальный проект « Двор – спортивная площадка», результатом которого стала современная спортивная и игровая площадка «Олимпиец» на пришкольной территории лица, при финансовой поддержке Сибирской угольной энергетической компании «СУЭК), фонда «СУЭК–Регионам», фонда «Новая Евразия».

Показав собственным примером, что социальный проект реален, что его можно воплотить в жизнь, учащиеся привлекли сами к этой деятельности своих сверстников. Создан добровольческий центр, девиз активистов « Сами ищем дело, сами планируем его, сами реализуем!»

Спортивная площадка не должна пустовать. Занятия физической культурой на уроках, спортивные секции, дни здоровья, спортивные соревнования, реализованный проект «Спорт для всех» в 2014 году, посвященный олимпиаде в Сочи и мн.др.

Летние каникулы – самое любимое время отдыха детей и подростков, время когда нет уроков, домашних заданий. Время, когда можно общаться с друзьями и находить новых друзей, можно играть, гулять, заниматься спортом и любимыми делами. Каждому ребёнку хочется, чтобы лето прошло интересно, активно, в хорошем настроении, с путешествиями и с новыми эмоциями. Но к сожалению не каждый родитель может предоставить своему ребенку возможность такого отдыха. Эту проблему мы и обозначили в исследовании и принятии решений по организации летних каникул с малозатратными формами работы с детьми и подростками в летний период в реализации социального проекта. Мы познакомились с опытом работы по данному вопросу и социальный проект организации летнего досуга и занятости детей и подростков “Радужное настроение” МУК “Ильинский сельский Дом культуры”[3] и решили реализовать свой проект «Наше активное лето» на спортивной площадке «Олимпиец» в микрорайоне Красный камень г. Киселёвска.

Цель проекта – организация занятости детей и подростков в период летних каникулах на вечерней игровой площадке.

Задачи:

1. привлечь детей и подростков (в том числе детей- инвалидов, де-

тей и подростков, состоящих на учете в ОУ и ОДН, детей из малообеспеченных и неблагополучных семей) к занятиям на вечерней игровой площадке в летний период;

2. создать условия для развития творческих способностей.
3. формировать потребность в здоровом образе жизни и необходимости заниматься спортом;
4. организовать с помощью волонтеров детской организации «Содружество объединений школьников» и педагогов лицея спортивные, творческие, профилактические мероприятия;
5. привлечь партнеров к летней оздоровительной компании
6. снизить процент совершения подростками и детьми правонарушений и общественно-опасных деяний.

Для выявления проблемы занятости детей в летний период был проведен опрос 846 детей и подростков лицея. Было выявлено, что в летний период 325 детей и подростков дома, которые в основном собираются заниматься компьютером, смотреть телевизор, гулять с друзьями. Низкий процент читающих и ведущих активный образ жизни.

На вопрос: в каком месте микрорайона ты бы хотел проводить свободное время с друзьями, проводить спортивные соревнования, подвижные игры, конкурсы и др.? Самый большой процент (58%) выбора учащимися детские игровые площадки на придомовой территории, 28% - предпочитают заниматься спортом или просто играть на пришкольной территории (спортивная площадка около лицея и футбольное поле).

Социальный проект реализуется активистами школьной организации «Содружество объединений школьников», при поддержке педагогического состава «Лицея № 1». В связи с тем, что в летний период остаются большое количество незанятых детей, а так же есть дети, состоящие на учете в ПДН, и дети из малообеспеченных и неблагополучных семей, разработан и реализован проект «Наше активное лето» по организации вечерней игровой площадки «Олимпиец». Проект среднесрочный, рассчитан на 3 года. Направления работы: спортивно-оздоровительное, трудовое, творческое. Формы работы с детьми: соревнования; подвижные игры на свежем воздухе; тематические беседы; командные игры: пионербол, волейбол, веселые старты; однодневный поход; конкурсы; флеш-мобы; самодеятельное художественное творчество; работа трудового отряда «Подросток» по оформлению клумб и цветников и многое другое. Выпуск сборника разработок игр для детей 7-13 лет на свежем воздухе на детской игровой площадке «Играем вместе!», который может использоваться для организации досуга детей волонтерами, учителями физической культуры [4].

Главным достижением реализации проекта может быть [3]:

1. Первичная профилактика асоциального поведения подрастающего поколения.
2. Привитие навыков здорового образа жизни.
3. Полезная занятость детей и подростков в летнее каникулярное вре-

мя, когда основные воспитательные учреждения закрыты.

4. Приобретение новых знаний и умений.

5. Развитие ценностных отношений к окружающему миру, людям, к себе самому;

6. Повышение культурного и интеллектуального уровня ребят.

7. Развитие творческих и артистических способностей.

8. Оформления фотоальбома “Лето–2014, 2015”, стенда. Ответственными за фотосъемку мероприятий и печать фотоснимков являются волонтеры, подростки 14-18 лет.

9. Дети и подростки принимают участие в проекте на бесплатной основе, для них в летний период не планируется проводить платные занятия.

10. Занятость детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количество спортивно-оздоровительных мероприятий на вечерней площадке возрос за 2 года на 17%. По результатам анкетирования у детей 1-4 классов выяснилось, что отношение к своему здоровью и его укреплению, к занятиям физической культурой и спортом, к активному участию в массовых мероприятиях возросло на 20%.

Вечерняя детская игровая площадка стала излюбленным местом для проведения досуга детей и подростков микрорайона. Участвуя в различных мероприятиях, дети научились общаться со сверстниками, нашли друзей, проявили свои способности и умения, приобрели новые знания по сохранению здоровья. Занятость детей в среднем - 25-32 чел. в месяц. За лето 2014 года были заняты 108 детей и подростков (дети инвалиды, дети из малообеспеченных и неблагополучных семей; дети, состоящие на учёте в ПДН), в 2015 году - 163 чел. Подростки в летний период не совершили правонарушений и общественно-опасные деяния. Не организованным детям и подросткам была предоставлена возможность найти себе дело по интересу. Эмоции и чувства формируются в процессе общения ребенка со сверстниками. Отзывы детей, занимающихся на вечерней оздоровительной площадке, положительные.

Результаты деятельности были представлены на областном уровне, где игровая вечерняя площадка «Олимпиец» заняла 2 место.

В 2015 году результаты проекта были представлены на Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых «Россия молодая», где участники награждены дипломом 1 степени.

Список литературы

1. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.
2. Трофимова Л.П. Социальный проект во внеурочной воспитательной работе как основа формирования социальной компетенции школьников// научно-методический журнал «Заместитель директора по воспитательной работе» №1\2013.
3. Пономарева Т.А. Социальный проект организации летнего досуга и занятости детей и подростков “Радужное настроение” <http://www.cultmanager.ru/e-s/5032/>
4. Манукян М., Белова П. Играем вместе! (разработки игр для детей 7-13 лет на свежем воздухе на детской игровой площадке), Лицей №1, 2016.

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СПОРТСМЕНОВ В КОМАНДНЫХ ИГРАХ

Д.С. Терентьев, Е.В. Григорьева
КемГУ

Современный спорт невозможно представить без общения, интенсивных межличностных влияний и взаимодействия спортсменов друг с другом, с тренером, соперниками и болельщиками. В отечественной науке проблемы психологии общения в спорте разрабатывались Ю.Л. Ханиным, Е.П. Ильиным, Н.В. Цзенем, Ю.В. Пахомовым, Р.М. Загайновым [3; 6; 7]. Особое место в психологии общения в спорте занимают исследования невербального общения и невербальной коммуникации. Средства невербальной коммуникации сокращают время передачи сообщения и время реагирования. Наиболее активное развитие знаковых систем коммуникации характерно для игровых видов спорта, прежде всего командных, так как там скорость взаимопонимания игроков является залогом победы.

Игровые командные виды спорта, такие как футбол, волейбол, хоккей, баскетбол, регби очень популярны как в мире, так и в России, особенно среди молодежи, так как являются активными, контактными, интригующими. В игровых командных видах спорта эффективность невербальной коммуникации игроков напрямую связана с результативностью и зрелищностью соревнований, что подчеркивает важность анализа условий и факторов эффективности невербальной коммуникации в команде. Эта проблема весьма значима для команд, состоящих из молодых игроков, для недавно созданных команд, для команд, которые привлекают в основной состав игроков из резерва – «молодежки» или спортивной школы. Анализ литературы по проблеме, заявленной в статье, выявил противоречие между объективно существующей потребностью тренеров и спортсменов увеличивать результативность командных действий, повышая эффективность игровой коммуникации, и недостаточным анализом условий и факторов эффективности невербальной коммуникации спортсменов, а также дефицитом научно-обоснованных методик, способствующих решению этой проблемы. С учетом изложенного выше в данной статье предпринята попытка выделить и систематизировать условия и факторы эффективности невербальной коммуникации игроков в командных видах спорта.

Коммуникация в психологии исследуется как одна из сторон общения и понимается как процесс взаимодействия между различными субъектами коммуникации с целью обмена информацией [1]. Обмен информацией возможен лишь при условии, что люди «говорят на одном языке», что их системы кодов и символов понятны друг для друга. При этом условии в коммуникативном процессе люди могут влиять друг на друга. По мнению Г.М. Андреевой, эффективность коммуникации как раз и измеряется именно тем, «насколько удалось это воздействие» [1]. Таким образом, коммуникацию нельзя свести просто к обмену информацией, так как, по словам А.Н. Леонть-

ева, в коммуникации люди пытаются выработать общий смысл, они совместно постигают предмет, что возможно только посредством знаковых систем. Невербальная коммуникация осуществляется с использованием неречевых способов обмена информацией [1].

В игровых командных видах спорта широко используются неречевые средства коммуникации, так как вербальное общение в ситуации игры объективно ограничено. К средствам невербальной коммуникации в игровом взаимодействии спортсменов относят жесты, мимику, взгляды, двигательные действия. Функции невербальных средств коммуникации в спорте сходны с другими сферами жизни и заключаются в замещении речи, ее дополнении или сопровождении, в намеренной манипуляции, в демонстрации другому человеку своих намерений, собственного эмоционального состояния и отношения к нему и происходящим событиям [3].

Эффективность невербальной коммуникации спортсменов в игровом взаимодействии понимается нами как оптимальный способ достижения коммуникативной цели, то есть получение результата – преимущества в игре, увеличение очков, победного завершения игры. Анализ научной литературы позволяет говорить о ряде факторов и условий эффективности невербальной коммуникации в команде. К факторам и условиям эффективности невербальной коммуникации спортсменов в игровых командных видах спорта относятся обстоятельства, «источники», значимые нюансы продуктивности и ресурсная среда невербальной коммуникации как залога победы в состязаниях. Факторы эффективности невербальной коммуникации спортсменов можно разделить на объективные и субъективные. К объективным факторам относятся вид командной игры, возраст и пол игроков, этап коммуникационного процесса, закрепленная игровая позиция игрока в команде, рост мастерства спортсмена с возрастом, к субъективным – индивидуально-личностные особенности спортсмена. Условиями эффективности невербальной коммуникации спортсменов является сыгранность команды, взаимопонимание, социально-психологический климат в команде, психологический уровень развития команды как малой группы [2; 3; 4; 6].

В научной литературе есть данные исследований подтверждающие значение специфики командного вида спорта для эффективности невербальной коммуникации спортсменов. Так, эффективность использования невербальной коммуникации в футболе и баскетболе выше, чем в волейболе и гандболе. При этом в футболе эффективность выше, чем в баскетболе. Спектр использования невербальных знаков в футболе, где игра ведется без помощи рук, гораздо шире, чем в играх с «ручным мячом». В волейболе жесты руками могут дать лишнюю информацию для противника, поэтому используются звуковые знаки, мимика. В баскетболе тренеры специально работают по развитию невербальной коммуникации между членами команды с целью организации совместных действий [2; 4; 5].

В исследовании О.С. Красниковой установлено, что использование форм невербальной коммуникации и рост эффективности их использования

связаны с ростом мастерства спортсменов. Так, в 11-13 лет баскетболисты используют традиционные вербальные средства обмена информацией, и простые – невербальные. Но уже у спортсменов 14-16 лет показатели невербальной коммуникации в командном взаимодействии повышаются в 58,9% случаев, а вербальная коммуникация снижается в 41,1% случаев. С возрастом повышается избирательность использования средств игровой коммуникации. Автор указывает на тот факт, что в командах юных спортсменов увеличение использования вербальных сообщений нарушает игровое взаимопонимание, особенно, если противник оказывает серьезное сопротивление. А в командах мастеров количественно ограниченный вербальный компонент коммуникации повышает эффективность невербального и оптимален для поддержания продуктивности игрового процесса [4].

Интересен также факт, что в младших командах игровая коммуникация связана с дистанцией спортсменов. Юные спортсмены направляют свои обращения ближайшим партнерам, так как еще «слабо видят игровое поле». С ростом мастерства выбор партнера по коммуникации все меньше зависит от дистанции, а это ведет к преимущественному использованию игроком невербальной коммуникации. Также расширяется спектр форм невербальных знаков, например, увеличивается использование мимики, эффективность которой прямо коррелирует с мастерством команды. [4].

Эффективность невербальной коммуникации связана с полом и игровым амплуа спортсменов в команде. Например, О.С. Красникова отмечает, что центровых игроков оптимально использовать преимущественно невербальные средства коммуникации – жесты и моторные действия, в отличие от разыгрывающих игроков. При этом вербальные средства или сочетанные, сложные кодовые знаки (речевые и неречевые) в момент передачи информации используют 81,4% разыгрывающих игроков в женских командах, и только 54,7% – в мужских [4].

Что касается субъективных факторов эффективности невербальной коммуникации, то среди индивидуально-психологических характеристик личности спортсмена необходимо выделить те особенности, которые «обеспечивают» рост его мастерства, то есть объективный фактор эффективности. Например, это общий уровень развития интеллекта, социального интеллекта, рефлексивное мышление, креативность мышления, зрительное восприятие, ориентация в пространстве, скорость реакции, эмпатия, коммуникативные навыки, установки, компетентность в целом [3; 6; 7].

К условиям, которые обеспечивают реализацию комплекса факторов эффективности невербальной коммуникации Ю.Л. Ханин, Е.П. Ильин относят психологический климат, взаимоотношения, сыгранность спортивной команды. Е.П. Ильин подчеркивает, что спортивная команда как реальная малая группа характеризуется общей для всех членов группы целью, что обеспечивает взаимодействие и соответственно эффективность действий команды [3]. Групповая деятельность в свою очередь будет успешной, если функции каждого игрока будут дифференцированы и согласованы друг с

другом. По мнению Н.В. Цзена и Ю.В. Пахомова сыгранность команды зависит от психологической совместимости, эмоционального контакта друг с другом, от так называемого «чувства партнера», [7].

Ю.Л. Ханин исследовал соотношение сыгранности команды и особенностей построения общения игроков. Автор выделяет 4 стадии сыгранности команды, где первая стадия – это начало освоение коллективных действий, а четвертая – высокий уровень развития сыгранности игроков. Уже на третьей стадии – стадии «сыгранности» спортсмены активно используют жестикуляторно-мимические средства коммуникации, а речевые сигналы выполняют побудительную и стимулирующую функции. Для четвертой стадии высокой сыгранности и взаимопонимания характерны зрительный контакт и преобладание ориентации на действие партнера, которые становятся более информативными. В целом, переход от первой стадии к четвертой происходит постепенно, по мере совершенствования навыка коллективных действий, повышения информативной емкости отдельных элементов ситуации взаимодействия, общего контекста совместной деятельности. Таким образом, по мере повышения сработанности игроков команды объем их речевой продукции, и количество обращений постепенно уменьшается, а характер этих обращений качественно меняется. Эффективность невербальной коммуникации связана с выработкой особых знаков принятых в культуре общения игроков определенной команды [6].

В заключении отметим, что анализ факторов и условий эффективности невербальной коммуникации игроков поможет определить направления работы тренера по увеличению результативности команды в ситуации неопределенности спортивных состязаний. Особый интерес к данному вопросу появляется в контексте адаптации молодых спортсменов, которые только начинают свой путь в команде мастеров, или в контексте специфики работы с юношескими командами, которым крайне важно «учиться» побеждать.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. Издание третье. М.: Наука, 1994. [электронный ресурс] // URL: <http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm> (дата обращения 20.12.15)
2. Гирвидз, Н.Е. Невербальное общение в спорте [электронный ресурс] / Н.Е. Гирвидз, Т.А. Сапегина // URL: <http://do.teleclinica.ru/206827> (дата обращения 25.12.15)
3. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. СПб.: Питер. Серия Мастера психологии. – 2008. [электронный ресурс] // URL: <http://romanbook.ru/book/489786> (дата обращения 10.01.15)
4. Красникова О.С. Формирование игровой коммуникации в технико-тактических действиях юных баскетболистов: дис. ... канд. пед. наук / О.С. Красникова – Сургут, 2005. – 174 с. [электронный ресурс] // URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-igrovoi-kommunikatsii-v-tehniko-takticheskikh-deistviyakh-yunyh-basketbolistov> (дата обращения 05.01.16)
5. Солодков И.А. Формирование коммуникативных способностей юных баскетболистов на этапе начальной подготовки средствами невербального общения: дис. ... канд. пед. наук / И.А. Солодков – Челябинск, 2010. – 222 с. [электронный ресурс] // URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-kommunikativnykh-sposobnostei-yunyh-basketbolistov-na-etape-nachalnoi-podgotovki> (дата обращения 14.01.16)
6. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю.Л. Ханин. – М.: Физкультура и спорт,

1980. – 208 с.

7. Цзен Н.В. Психотренинг: игры и упражнения / Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 272 с.

УДК 331.1

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ

О.В. Тихонова

Филиал КузГТУ в г. Белово

В условиях рынка каждое предприятие борется за право быть, существовать. Социум предъявляет четкие критерии эффективности к деятельности каждой компании, каждого учреждения, независимо от сферы их деятельности.

Управленцы понимают, что организации не выжить, а тем более не преуспеть, если каждый член коллектива не будет заинтересован в достижении высоких результатов, если будет равнодушно относиться к выполнению работы, не внесёт свой вклад в достижение целей организации.

Всё чаще звучит фраза «Люди – ключ успеха!». Но это только в том случае, если у персонала есть настрой на работу, заинтересованность в результатах труда.

Признавая огромную роль функции мотивации персонала, руководители ищут инструмент, который позволит настроить сотрудника на работу с полной отдачей своих сил.

Новая модель оплаты труда в области образования, НСОТ (новая система оплаты труда), которая в принципе исключает уравниловку и дает возможность за счёт стимулирующей части ФОТ (фонда оплаты труда), неравномерно, в соответствии с результатами труда, повышать заработную плату преподавателю, по сути, и является одним из тех мотивационных инструментов.

Однако, то, что так привлекательно на бумаге, в практике не всегда работает.

Стимулирующий фонд может не только не мотивировать, но и демотивировать сотрудников образовательного учреждения. Ранее заинтересованные в результатах работы сотрудники, теряют мотивацию, не хотят вкладывать силы и душу в дело, которым занимаются и затрачивают усилий ровно столько, сколько необходимо для того, чтобы сохранить работу.

Почему же это происходит?

Чтобы ответить на этот вопрос, сделана попытка выделить критерии, при которых новая модель оплаты труда будет выполнять предписанные ей функции развития и мотивации, менять психологию сотрудников, организационную культуру учреждения в лучшую сторону.

Для этого были проанализированы наиболее известные процессуальные теории мотивации:

- теория справедливости Дж. Адамса,
- теория ожиданий В. Врума,
- комплексная модель мотивации Портера-Лоулера,
- теория постановки целей Эдвина Локка.

Процессуальные теории очень тесно связаны с практикой дополнительных выплат и ярко демонстрируют, при каких условиях дополнительные выплаты будут являться стимулом для людей, вызывать у них внутреннее желание и готовность достигать высоких результатов, выполнять работу не формально, одними и теми же методами, а с горящими глазами, выкладываясь в полной мере.

Выделенных критериев оказалось не так и много.

1. Отсутствие уравниловки в выплате стимулирующих средств.

Сделать это не так просто как кажется. Для того чтобы каждый сотрудник уяснил наличие четкой связи системы стимулирования с личными показателями своего труда, необходима хорошо продуманная система контроля по показателям, охватывающим все направления деятельности сотрудников. Причем весь коллектив должен владеть информацией о том, как был рассчитан размер поощрения каждого сотрудника. Это необходимо для того, чтобы работник понимал, что он сам может влиять на уровень своей заработной платы, что у него в перспективе есть возможности повысить свою зарплату за счет выполнения определенных показателей.

Следует помнить, что у каждого сотрудника свои индивидуальные особенности, позволяющие ему быть особенно успешным в конкретном виде деятельности: кто-то полностью уходит в науку, кто-то блестяще ведёт воспитательную работу с учащимися, кто-то силен в организации учебного процесса. Система стимулирования должна каждому дать возможность получить поощрения.

2. Соответствие оплаты труда трудовому вкладу

Сотрудники хотят «честных», справедливых отношений с коллегами и с организацией в целом. Выполняя какую-либо работу, сотрудники постоянно отслеживают цену, которую дает им и их коллегам предприятие за затраченные усилия, за тот трудовой вклад, который они внесли, за тот объем работы, который они выполнили. Каждый сотрудник хочет достойной оплаты за свой труд, достойной оценки своих трудовых усилий.

Если лучшие сотрудники получают столько же сколько худшие, то зачем быть лучшим?

Если сотрудники видят несоответствие между затраченными усилиями и полученным вознаграждением, если они видят, что их усилия по достоинству не оцениваются, появляется чувство неудовлетворенности, обиды, раздражения и в лучшем случае сотрудники становятся просто пассивными, начинают работать «спустя рукава», в худшем - перестают совсем выполнять работу, которая оплачивается за счет стимулирующих средств.

Если руководитель образовательного учреждения за счет стимулирующего фонда начисляет 100%-ю надбавку руководителям структурных подразделений, объясняя это их высокой нагрузкой, и минимальный процент к надбавке преподавателя, едва ли преподаватели посчитают это справедливым.

Педагоги, от деятельности которых зависят все основные показатели деятельности образовательного учреждения, на плечах которых лежит подготовка учебно-методического обеспечения, осуществление образовательного процесса, организация научно-исследовательской и хозяйственной деятельно-

сти сочтут это несправедливым.

По крайней мере, администрации надо представить коллективу веские доказательства того, что такое распределение справедливо, что результат работы высокооплачиваемых сотрудников позволил достичь поставленных целей, отразился на качестве образования, результатах учащихся и т.п.

3. Осведомленность по вопросам, затрагивающих интересы сотрудников.

Не секрет, что часто руководители держат в тайне все выплаты. Но трудно достичь полной закрытости, сотрудники делятся друг с другом информацией о зарплатах. Кроме того вакуум информации ведёт к дополнительным домыслам.

Непрозрачность по вопросам общего объема стимулирующего фонда, (именно общего, а не той оставшейся мизерной части, которая идет на оценку достижений педагога и влияет на стоимость одного бала) так же порождает чувство безысходности, невозможности повлиять на уровень своей заработной платы, т.к. серьезная напряженная работа оборачивается совершенно незначимым денежным вознаграждением.

Неосведомленность сотрудников ведет к снижению их уровня доверия к руководству, а отношение к ним лишь как к исполнителям и издержкам, которые надо сокращать, никак не заставят коллектив считать интересы руководства своими интересами.

Кроме того, если перед коллективом ставятся серьёзные цели, и при этом ни слова не говорится о том, как будет вознаграждена эта работа, а прошлый опыт у коллектива – отрицательный, о какой мотивации и привлекательности цели может идти речь?

Подводя итог, хочется сказать следующее.

Чтобы система стимулирования была эффективной необходимо:

1. Сотрудничество, взаимопонимание между администрацией и сотрудниками при разработке общих принципов, на основе которых будет действовать система стимулирования.
2. Наличие системы четких, обоснованных, продуманных и приемлемых для сотрудников критериев оценки результатов их деятельности, понятных и положительно воспринимаемых персоналом.
5. О ее эффективности скажут общие результаты работы целого учреждения за определенный период.
6. Высокий уровень осведомлённости сотрудников в области оплаты труда.
7. Наличие механизма пересмотра тех критериев, которые оказались неэффективными.

УДК 371

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА МИГАЛКИНА В СТРУКТУРЕ ВОСПИТАНИЯ

А.Г. Трофимчук

г. Новочеркасск, Россия

«Для того, чтобы человеку хорошо прожить свою жизнь, ему надо знать, что он должен и чего не должен делать. Для того, чтобы знать это, ему

надо понимать, что такое он сам и тот мир, среди которого он живет. Об этом учили во все времена самые мудрые и добрые люди всех народов» - рекомендует в своём итоговом труде «Путь души» («Путь жизни») Л.Н.Толстой[2, 5].

Знания, необходимые человеку для того чтобы хорошо прожить свою жизнь, мы понимаем как – общечеловеческие ценности.

Общечеловеческие ценности, являющиеся основой воспитания человека, есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и эстетического опыта, вошедшие в жизнь человеческого сообщества и позволяющие поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в обществе.

Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию (совершенствованию духовного мира человека), содержат: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств (изобразительного - в виде полотен (репродукций) картин художников - реалистов, архитектурных памятников и скульптур; шедевров музыкального искусства в виде аудиозаписей известных и почитаемых во всём мире исполнителей; фильмов выдающихся режиссёров с участием известных актёров, признанных шедеврами во всём мире в виде видеозаписей и др.); классики всемирной (отечественной) литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; нравственные основы и смысл семейной жизни[3].

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ ЭМОЦИЯМИ: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и ЗНАНИЯМИ, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *вероломства, высокомерия, грубости, зазнайства, злорадства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, косности, лицемерия, малодушия, мещанства, распутства, скупости, трусости, тунеядства, ханжества, цинизма, чванства, эгоизма*), применёнными в повседневной жизнедеятельности[3, 66].

На примере анализа стихотворения Ивана Васильевича Мигалкина

«Тяга к прекрасному» [1], поясняем процедуру поиска ответов на вопросы, - что должен и не должен человек в жизни делать?:

Тяга к прекрасному	
Я не научился постоянно Сохранять терпение в душе, Верить людям и служить им рьяно, Быть примером, Петь на выраже...	Жизни долгой я желаю близким, С ними горе-радость пополам, не приемлю пересудов низких, липнувших к их праведным делам.
Благодарных слов я слышал мало, Чаще – брань, кичливости напор. Как моё достоинство страдало, Слушая хвастливый чей-то вздор. Юноша один стучится в двери. Жизнь ему далась без торжества.	Что ценю – всё превращаю в песню; Я такой и в жизни и в стихах. Пусть бранят, я сделаюсь известней, Пусть хулят, меня не сломит страх.
Тянется к прекрасному и верит: Истина, она всегда права.	Признаю все слабости к соблазнам. Близким горе доставлял не раз. В споре с другом буду несогласным: Хаос бытия пошел от нас.
Мог бы, угождая повсеместно, Обрести богатство и покой; Все-таки для песни, как известно, И герой уместен не такой.	

Вывод: Я должен (на) верить людям и служить им.

Свои поиски ответов на вопросы, - что я должен и не должен в жизни делать? - мы вписываем в Таблицу 1, которую регулярно (ежедневно) пополняем.

Таблица 1

Что я должен (на) и не должен (на) в жизни делать?	
Что я должен (на) делать	Что я не должен (на) делать
- Сохранять терпение в душе; - Верить людям и служить им; - Тянуться к прекрасному; - Верить истине; - Желать долгой жизни близким.	-браниться; -проявлять кичливость; -хвастаться; -вести низкие пересуды; -проявлять слабость к соблазнам; -доставлять горе близким.

Для развития положительных моральных качеств и изжития противоположных – отрицательных, предлагаем поэтапную воспитательную процедуру:

- Анализ характеристики положительного качества.
- Анализ характеристики отрицательного качества.
- Общечеловеческие ценности о положительном качестве.

г) Анализ необходимости развития положительных качеств: Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, помо-

жет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?

д) Анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?

е) Определение составляющих положительного морального качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности.

ж) Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

-Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления.

-Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.

-Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества (см. Таблица 2).

Таблица 2

**Количественный контроль развития положительного качества –
(н.п.) вежливость и изжития противоположного - грубость**

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9		31	
вежливость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %		51 %	и.т.д
грубость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %		49 %	и.т.д

Каждый вечер (регулярно) я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов, занимаюсь (емся) самовоспитанием (взаимовоспитанием). Слушаю (ем) любимые музыкальные произведения; пою (ём) под караоке свои любимые песни и романсы, читаю (читаем вслух и обсуждаем) стихи И.В.Мигалкина, «Круг чтения» Л.Н.Толстого и выделяю (совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать, и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответствующую, не прекращающуюся Таблицу 1; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице 1); смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь (совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; играем в настольную, семейную, образовательную игру «Занимательная этика»; рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно об-

суждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключение, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!

Список литературы

1. Мигалкин И.В. Тяга к прекрасному [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stihi.ru/2010/02/20/7062> (дата обращения: 14.01.2016).
2. Толстой Л.Н. Путь жизни /Л.Н.Толстой. – М.: Республика, 1993. – 431с.
3. Трофимчук А.Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей: монография /Новочеркасская гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2009. – 170с. Деп. в ИНИОН РАН 3.6.2009. №60749.

УДК 37.04

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

А.Н. Халимова

МБОУ «Лицей № 22 города Белово»

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения важность и необходимость работы с одаренными детьми. Объективно необходимо целенаправленное выявление и обучение одаренных школьников, так как оно способствует формированию будущего страны.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора будущей профессии. В лицее начиная с 8 класса реализуются курсы предпрофильной подготовки.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В лицее наибольшей популярностью пользуются классы социально-экономического профиля.

Переход к системе профильного обучения это одно из условий для работы с одаренными учащимися. В лицее созданы все условия для работы с одаренными учащимися. Это программы по отдельным предметам, ориентированные на более глубокое содержание, направленные на увеличение знаний, на развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей. Одаренным учащимся представлена свобода в выборе форм итогового контроля на уроках, при прохождении программ элективных курсов. Мною используются следующие формы работы с одаренными учащимися – урочная, с использованием заданий повышенной сложности; индивидуальная работа; самообразование; олимпиады; интеллектуальные конкурсы.

Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Что касается этапов работы с одаренными учащимися, то это (1) диагностический, он включает предпрофильное обучение 8-9 классов, работа с психологом по вопросам самоопределения учащихся, проведение интеллектуальных конкурсов; следующий этап деятельности – это организация системы научно-исследовательской деятельности, проведение олимпиад, творческие задания. На уроках я использую следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение, работа в группах
- игровые технологии
- информационно-коммуникативные технологии
- задания творческого и нестандартного характера

Что касается внеурочной образовательной деятельности, то наиболее распространенной и эффективной является:

-элективные курсы и курсы по выбору, которые обеспечивают повышенный уровень освоения профильного предмета, обеспечивают формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, необходимых для непрерывного профессионального образования, формируют опыт творческой деятельности, развивают умения выполнять исследовательскую и проектную работу, расширяют кругозор и пополняют копилку знаний по предметам. Не первый год в учебной программе для 9-х классов заложен курс по выбору «Основы потребительских знаний», который ориентирует будущих 10-ов социально-экономический профиль.

В условиях профильного обучения существует противоречие между потребностью в организации исследовательской деятельности и низкой степенью готовности учащихся к осуществлению данной деятельности в силу недостаточно сформированной исследовательской компетентности учащихся в условиях профильного обучения; формирование готовности учащихся профильных социально-экономических классов к освоению и осознанию учебно-исследовательской деятельности, создание условий, положительно влияющих на процесс развития исследовательской деятельности. Столкнувшись с этой проблемой, я считаю что необходимо разработать модель системы развития исследовательской компетентности учащихся. Модель может включать следующие компоненты:

-мотивационно-целевой компонент- предполагает определение целей, связанных с развитием компетентности учащихся в условиях профильного обучения, формирование мотивационной готовности учащихся профильных классов к освоению и осознанию учебно-исследовательской деятельности;

-процессуально-технологический компонент- определяет организационные формы и методы работы с учащимися профильных классов;

-критериально-оценочный компонент- включает разработку критериев сформированности исследовательской компетентности;

Развитие исследовательской компетенции у учащихся является первым шагом в овладении ими методами научного познания. Ученики, которые

занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы. В результате исследовательской деятельности формируются:

- исследовательская компетенция
- навыки устной и письменной речи
- выступление перед аудиторией и защита проектов.

Результатом работы с одаренными учащимися социально-экономического профиля являются призовые места в городских, областных и всероссийских научно-практических конференциях. Также исследовательская деятельность дает возможность успешно справиться с письменной частью на ЕГЭ. Своевременная диагностика и последующая работа с одаренными учащимися предоставляет возможность подготовиться к предметным олимпиадам. Ни для кого не секрет, что предлагаемый уровень олимпиадных заданий по обществознанию вышел за рамки школьного курса. Кропотливая работа позволяет глубоко рассмотреть обществоведческие проблемы, решать задачи по праву и экономике уровня высших учебных заведений, систематизировать огромный объем материала как энциклопедического, так и научного характера. Работа по подготовке к олимпиаде предполагает большую самостоятельную работу ученика, во всей этой работе кроется огромный потенциал для развития познавательных сил учащихся. Подготовка ученика к олимпиаде заключается, на мой взгляд, не столько в «наполнении и накачивании» его дополнительными знаниями, сколько предполагает широкое использование заданий творческого характера, предполагающих оригинальное решение различных обществоведческих проблем. Олимпиады, как показывает практика, обладают огромным потенциалом для выявления наиболее талантливых, увлеченных школьников, построения для них индивидуальных образовательных программ они существенно расширяют возможности социализации учащихся.

Перед учителем стоит задача раскрыть потенциал ребенка, своевременная диагностика их способностей, соответствующее их потребностям программное обеспечение, профессионализм учителя – все это приведет к эффективной организации работы с одаренными учащимися.

Список литературы

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С.25-31.
2. Антонова Е. Е. Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одарённости // Завуч. Управление современной школой. - 2009. - № 5. - С.117-124.
3. Барбитова А. Д. Проблема одаренности: от теории к практике // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.9-20.
4. Генералова Н. С. Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.78-81.
5. Гончарова Е. М. Развитие творческой одарённости младших школьников // Начальная школа плюс. - 2009. - № 8. - С.11-13.

6. Евтушенко, И. Н. Гендерные особенности и развитие одаренности детей дошкольного возраста // Начальная школа плюс. - 2009. - № 12. - С.15-21.
7. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одарённости // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С.27-30.
8. Коваленко, Н. В. Программа деятельности педагогического коллектива школы по работе с одаренными детьми // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.119-123.
9. Копытов, А. Д. О формировании практического и творческого мышления в процессе развития детской одаренности // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.70-75.
10. Левит, М. В. Образование одаренных в гимназическом образовательном пространстве // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.34-45.
11. Моница, Г. Б. Стратегия помощи детям с двойной исключительностью: Одарённость с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью // Начальная школа плюс. - 2009. - № 6. - С.82-84.
12. Назарова, А. Е. План работы школы с одарёнными и наиболее подготовленными учащимися. // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 4. - С.51-53.
13. Пасечник, Л. Дети с особыми познавательными потребностями // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1. - С.4-10.
14. Пасечник, Л. Одарённый ребёнок - особая ценность для общества // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С.13-22.
15. Соколова, Т. А. Использование арт-педагогических технологий с работе с одарёнными детьми // Методист. - 2008. - № 10. - С.49-54.
16. Ткачук, В. М. Система работы с одарёнными детьми в НОУ "Эврика" // Методист. - 2009. - № 8. - С. 35-36.
17. Шустова, Л. П. Гендерные аспекты в работе с одаренными детьми // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.60-63.

УДК 371.2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

А.Н. Халимова

МБОУ лицей № 22 города Белово

За последние десятилетия в обществе произошел кардинальный переворот в представлении о целях образования и путях их реализации. В соответствии с лучшими традициями российского образования и в соответствии с ФГОС ООО, приоритетной целью школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Для этого учитель должен создать условия, в которых стало бы возможным для учащихся развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях.

На сегодняшний день педагоги ощущают недостаток педагогического опыта по решению поставленных государством перед ними задач.

Таким образом, была определена основная цель профессиональной

деятельности - содействие формированию универсальных учебных действий (далее УУД) школьников посредством предметов история и обществознание в условиях реализации ФГОС. Формирование универсальных учебных действий обучающихся происходит в контексте разных учебных предметов и во внеурочной деятельности. Содержание учебных предметов истории и обществознания должно быть выстроено так, чтобы одним из планируемых результатов обучения стало бы повышение уровня сформированности универсальных учебных действий. В настоящий момент отсутствует единый, практически выверенный, принятый всем профессиональным сообществом инструментарий для измерения и оценки уровня сформированности УУД школьника. Учитель-предметник и вовсе не имеет вариантов для измерения уровня сформированности УУД школьников через задания предметного содержания.

Для диагностики достижения планируемых результатов формирования УУД через задания предметного содержания мною были разработаны диагностические работы по истории (по сформированности коммуникативных, регулятивных и личностных УУД,) и обществознанию для обучающихся 6-х классов и апробирована диагностическая работа по обществознанию для обучающихся 6-х классов, которая состоит из 10 заданий, отличающихся от традиционных, тем что они нацелены не только на выявление предметных достижений, но одновременно и на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий.

Рассмотрим пример формирования УУД обучающихся в процессе формирования исторического понятия (Таблица 1)

Формирование УУД на примере формирования исторического понятия «картина мира» (6 класс, образовательная система «Школа 2100»)

Понятие		Способы формирования УУД	УУД
Картина мира		Анализ определения понятий в разных источниках (учебник, энциклопедии, Интернет и др.); сравнение картин мира (картина христианского мира, картина мусульманского мира и др.)	Познавательные
		Рассмотрение и обсуждение (в группах, в парах) существующих картин мира, ролевые игры	Коммуникативные
		Планирование деятельности по составлению собственной картины мира	Регулятивные
		Иллюстрация «Моя картина мира»	Личностные, коммуника-

	на мира» с презентацией и защитой	тивные
	Самооценка и самооценка составленных картин мира	Регулятивные

ФГОС требуют перехода от репродуктивных способов и методов передачи знаний к проектированию и исследованию. Содержание групповой, парной, индивидуальной учебной исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроке определяю таким образом, что они смогли реализовать себя, свои личные интересы (примеры тем: «Создай газету, которую можно назвать «Философы нашего класса», «Придумай кодекс профессиональной этики одной из профессий»).

Одним из средств развития познавательных УУД является ведение рабочих тетрадей. Они могут стать основой для формулировки заданий или материалом в помощь для выполнения заданий учителя.

К сожалению, в рабочих тетрадях задания направлены на формирование только предметных и познавательных УУД.

Домашние задания являются частью учебного процесса. Цель домашних заданий в аспекте формирования УУД: дифференциация (например, задания на формирование познавательных УУД для обучающихся с базовым или низким уровнем сформированности данных УУД); самостоятельная организация своей деятельности (формирование регулятивных УУД).

В рамках реализации ФГОС этот вид деятельности школьника предусматривает достижение не только предметных и метапредметных результатов, но и личностных. Например, на уроках истории обучающиеся получают на дом следующие задания:

найти сведения о князе Владимире Красно Солнышко, чтобы они были интересны твоим друзьям. Аргументируй;

какие бы вопросы ты задал Ивану Грозному при встрече;

напиши, в какую эпоху ты бы хотел жить. Почему?;

составь и ранжируй по степени значимости перечень исторических событий своей семьи;

напиши, как ты относишься к поступку Ивана Калиты, принявшему участие в подавлении антимонольского восстания в Твери;

прими участие вместе с родителями в проекте «Десять великих имен России» и расскажи об этом классу (обязательно обоснуй выбор твоей семьи).

Дети сами выбирают, какое задание они могут и хотят выполнить.

Формирование личностных УУД связано с формированием мировоззрения, что является одной из важных задач учителя истории и обществознания на уроках и во внеурочной деятельности. Помимо уроков, внеуроч-

ных занятий, пространством формирования УУД школьников являются мероприятия, часы общения и др. при определяющей роли урока.

Так при изучении темы «Феодальное общество» на уроке истории в 6 классе обучающиеся проявили особый интерес к гербу как культурно-историческому явлению. Возникла идея проведения мероприятий (часа общения, публичной защиты, стендовой выставки ...) по этой теме. В таблице 3 представлено содержание взаимодействия педагога и обучающихся на разных этапах проведения часа общения по теме «Герб моей семьи».

Формирование УУД на различных этапах проведения часа общения по теме «Герб моей семьи»

Этап занятия	Учитель(действия, фразы)	Ученики(действия)	Формируемые УУД
Создание проблемной ситуации	Создает для учеников проблемную ситуацию: • представляет ученикам несколько образцов герба; • дает задание, невыполнимое при имеющемся уровне знаний и умений – нарисовать герб своей семьи	Выполняя задание, учащиеся вступают в диалог с учителем, выявляют затруднения в выполнении задания	Коммуникативные Регулятивные
Формулирование проблемы	Версии - Какая у вас возникла трудность? - Какие у вас есть варианты преодоления трудностей?	По-разному формулируют проблему Предлагают свои версии	Коммуникативные Регулятивные
Актуализация знаний	Используется побуждающий или подводящий диалог	Вспоминают изученный ранее материал, который связан с проблемой. Определяют, каких знаний не хватает, где и как их добыть. Составляют план действий	Познавательные Регулятивные
Планирование деятельности	Работа по составленному плану Консультирует работу групп Побуждает учащихся к принятию критериев оценки рабо-	Разбиваются на 3 группы (1гр. рассматривает формы герба, 2гр. – значение цвета на гербе, 3гр. – возможные символы), выпол-	Коммуникативные Познавательные

	ты группы	няют задания. Работают с различными источниками информации	
Выражение решения	Координирует выступление учащихся	Представление группами результатов выполненного задания, проводят самооценку работы группы по принятым критериям	Коммуникативные Личностные Регулятивные
Творческое задание Составить герб своей семьи и представить его в классе	Консультирует	Совместно с родителями составляют герб семьи Представляют в классе	Личностные Коммуникативные Познавательные

Представленные формы, способы, типы заданий, диагностики позволяют учителю организовать свою деятельность по формированию УУД школьников.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
2. Г.К Селевко Энциклопедия образовательных технологий, М.2006
3. Т.Н. Беркалиев Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы, Спб. 2007
4. 4. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра/ под ред. А.А.Леонтьева М.,2006.
5. Г.К.Селевко Современные образовательные технологии: Учебное пособие/Г.К. Селевко. – М.: Народное образование. 1998. – 256 с.
6. Купавцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании// Педагогика. № 10. – 2005. С. 27-33.
7. Власова А. Утром – практика, вечером – теория// Российская газета. – 2006. № 286. – С.11
8. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

УДК [374.091.2:502/504](477)"19/20"

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КРУЖКОВ
ЭКОЛОГО-НАТУРАЛИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ ВТОРОЙ
ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВВ**

Л. А. Черкашина

ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»

Научный руководитель – к. пед. н., доцент, Т. А. Евтухова

На очередном заседании коллегии Министерства образования и науки Украины № 5/5–2 от 23.05.2002 г. определялись приоритетные направления развития внешкольной эколого-натуралистической работы. Были запланированы «разработка и введение в течение 2003–2004 годов типовых учебных планов и программ для осуществления учебно-воспитательного процесса во внешкольных учебных заведениях по эколого-натуралистическому, туристско-краеведческому, научно-техническому и художественно-эстетическому направлениям» (п. 3.5.) [4]. Среди приоритетных направлений деятельности внешкольного образования на 2003–2004 уч. г. было введение типовых учебных планов и программ для кружков, обеспечение внешкольных учреждений качественными научно-методическими разработками и др. [5, с. 3–15].

Целью статьи является анализ учебно-методического обеспечения кружков эколого-натуралистического профиля, предназначенного для использования в учебно-воспитательном процессе внешкольных заведений Украины (1958–2001 гг.).

Издание «Выращивайте цветы» (1958) А. Пионтковского и Л. Торгалю адресовано педагогам и воспитанникам кружков юных цветоводов. В пособии представлена краткая характеристика различных одно-, дву- и многолетних растений, используемых при озеленении населенных пунктов. Описан опыт посещения занятий юными цветоводами, на которых они знакомились с биологией и агротехникой выращивания наиболее распространенных цветов. Авторы акцентируют внимание на следующих умениях юннатов: умения выращивать и размножать цветы, ухаживать за ними, собирать и хранить семена, луковицы, клубни, корневища [3].

«Программа кружка юных овощеводов» (1976) для юннатов 4–8 классов рассчитана на 3–4 года обучения, составлена с учетом учебных программ по ботанике и трудовому обучению, направлена на углубление теоретических знаний и приобретение новых практических умений и навыков по выращиванию учениками овощных культур, подготовке к осознанному выбору будущей профессии, воспитание интереса к биологии и сельскому хозяйству. Предполагается участие членов кружка в массовых натуралистических мероприятиях: конкурсах на лучшую исследовательскую работу по биологии и сельскому хозяйству, на лучшее внешнее и внутреннее озеленение школ и внешкольных учреждений, эстафетах, праздниках урожая, выставках работ юных исследователей, встречах с учеными, передовиками

сельского хозяйства. Юннаты также должны были уметь изготавливать экспонаты, наглядные пособия, коллекции, гербарии, оформлять дневники исследовательской работы и отчеты и др. [6].

В методическом пособии Т. Сущенко «Педагогический процесс во внешкольных учреждениях» (1986) освещены вопросы организации форм и методов воспитательной работы с учащимися в Домах пионеров, на станциях юных натуралистов, музыкальных и художественных школах. Описаны организационно-педагогические основы деятельности внешкольных учреждений, педагогические условия повышения воспитательной эффективности кружковой работы, вопросы организации работы педагогического коллектива [8].

Книга «Лесные санитары» (1988) А. Радченко и А. Суворова содержит материал о жизни муравьев, особенностях разных видов, уровне организации муравьиной семьи, о роли насекомых в лесных биоценозах; в пособии указывается на важность природоохранной работы в лесных зонах [7].

В учебном пособии Т. Сущенко «Внешкольная педагогика» (1996) отмечается необходимость разработки общей стратегии внешкольного воспитания в системе непрерывного образования, а также исследуются теоретические основы внешкольной педагогики. Т. Сущенко считает, что внешкольная воспитательная работа – это своеобразная педагогическая деятельность, отличная от школьной педагогики, имеющей специфические свойства воздействия на развитие личности, что и отличает ее от других средств воспитания. Следуя точке зрения Т. Сущенко, можно сказать, что совместная деятельность образовательных учреждений, семьи, общественности по воспитанию подрастающего поколения должна осуществляться в системе с достаточным финансированием отрасли и новым материально-техническим оснащением, а также при проведении мониторинговых исследований [9, с. 5].

В сборнике «В гармонии с природой» (1999) представлены сценарии эколого-натуралистических мероприятий, праздников, детских утренников, конкурсов, игр, викторин, уроков общения с природой, советов относительно проведения часов любования природой, составленных и апробированных педагогами Хмельницкого ОЭНЦ. Издание адресовано педагогам внешкольных учреждений эколого-натуралистического профиля; его использование в учебно-воспитательном процессе может способствовать экологическому воспитанию детей и молодежи, формированию экологической культуры, гармонии отношений с природой, развитию творчества, фантазии и т. п. [1].

Интересным и полезным, на наш взгляд, является методическое пособие «Венец природы» (1999) В. Шудлика и Н. Шудлик, в котором предлагаются сценарии внешкольных и внеклассных мероприятий по биологии [11].

Пособие «Основы экологии» (2000) С. Дерий и В. Илюхи содержит толкование основных понятий экологии, а также характеристику глобальных экологических проблем и путей их решения. В книге описываются последствия антропогенного воздействия на окружающую среду. Издание адресовано учителям биологии, экологии, руководителям кружков юных охотников и защитников природы [2].

Книга «В мире рыб. Зоовикторина» (2001) В. Талпоша адресована ученикам, юным натуралистам, любителям живой природы. Автор предлагает занимательный материал в форме вопросов и ответов для зоовикторины, содержащей разнообразные сведения о рыбах. Проведение подобных викторин способствует, по мнению В. Талпоша, расширению и углублению знаний по зоологии [10].

Итак, нами проведен выборочный анализ учебно-методического обеспечения кружков эколого-натуралистического профиля для внешкольных заведений Украины (1958–2001), который позволил сделать вывод: применение описанных пособий направлено на выполнение детьми поручений научных учреждений, природоохранных организаций, сельскохозяйственных предприятий. На занятиях учащиеся знакомились с некоторыми технологическими процессами, научным оборудованием, организацией и проведением массовых экологических мероприятий, природоохранной работой, получали трудовые умения и навыки, осознанно подходили к выбору будущей профессии.

Список литературы

1. В гармонії з природою (збірник еколого-натуралістичних заходів, шкільних свят) : Учбово-методичне видання / Укладачі: В. Ю. Іова, Л. В. Красномоєць, Г. І. Степанець, З. В. Редзинець. – Хмельницький : Поділля, 1999. – 160 с.
2. Дерій С. І. Основи екології / С. І. Дерій, В. О. Ілюха. – К. : Вид-во УФЦ, 2000. – 200 с.
3. Піонтковський А. А. Вирощуйте квіти / А. А. Піонтковський, Л. П. Торгалю. – К. : Рад. шк., 1958. – 36 с.
4. Про визначення пріоритетних напрямів розвитку позашкільної еколого-натуралістичної роботи згідно з Законом України «Про позашкільну освіту» (Рішення колегії Міністерства освіти і науки України № 5/5–2 від 23.05.2002 р.), що ґрунтується на положеннях, викладених у «Програмі розвитку позашкільних навчальних закладів на 2002–2008 роки», затвердженої Постановою КМУ № 378 від 28.03.2002 р. // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – К. : Педагогічна преса. – 2002. – № 21. – 32 с.
5. Про підсумки розвитку освіти у 2002/03 навчальному році та завдання на 2003/04 навчальний рік, що випливають з послання Президента України до Верховної Ради України, Національної доктрини розвитку освіти та Програми діяльності Кабінету Міністрів України : Рішення колегії Міністерства освіти і науки України № 9/4–3 від 21.08.03 р. // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – К. : Педагогічна преса. – № 20. – 2003. – 32 с.
6. Програма гуртка юних овочівників. – К. : Рад. шк., 1976. – 14 с.
7. Радченко О. Г. Лісові санітари / О. Г. Радченко, О. А. Суворов. – К. : Урожай, 1988. – 128 с.: іл.
8. Сущенко Т. І. Педагогічний процес во внешкольних установах : уч.-метод. посібник / Тетяна Іванівна Сущенко. – К. : Рад. шк., 1986. – 118 с.
9. Сущенко Т. І. Позашкільна педагогіка : навч. посібник / Тетяна Іванівна Сущенко. – К. : ІСДО, 1996. – 144 с.
10. Талпош В. С. У світі риб. Зоовікторина / Василь Степанович Талпош. – Тернопіль : Навч. книга-Богдан, 2001. – 112 с.
11. Шудлик В. І. Вінець природі: збірка сценаріїв позакласних заходів з біології / В. І. Шудлик, Н. В. Шудлик ; Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. – К. : Знання, 1999. – 72 с.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СКАЗКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Ю.Б. Шаршова

КГУ «Усть-Каменогорское детское психоневрологическое медико-
социальное учреждение» Управления координации занятости и социальных
программ Восточно-Казахстанской области

Научный руководитель – к.психол.н., доцент Т.М. Кравцова

Большинству детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) требуется коррекционная логопедическая работа. В последнее время среди детей, поступающих такие учреждения, увеличилось количество детей, имеющих системные речевые нарушения в сочетании с дизартрией различной степени тяжести. Данные речевые нарушения требуют длительной систематической коррекционной работы на протяжении нескольких лет.

Практика показывает, что у дошкольников, часто имеющих сопутствующие заболевания, наблюдается низкая работоспособность, повышенная утомляемость, низкая мотивация, плохое самочувствие, дети хотят просто играть и отдыхать. Поэтому актуально подобрать такие формы и методы обучения, которые позволили бы не только решать логопедические задачи (развитие артикуляционной моторики, формирование и развитие словаря, развитие связной речи и фонематического слуха, коррекция произношения), стимулировать двигательное и психологическое развитие ребенка, но и положительно влиять на эмоционально-волевую сферу, чтобы дети, отдыхая - учились, сделать скучное интересным [1].

В настоящее время в современной логопедической науке и практике наряду с традиционными методами и приемами широко используются различные инновационные технологии [2]. Одной из таких инноваций является применение сказкотерапии, а именно логопедических сказок. Концепция сказкотерапии разрабатывалась и продолжает активно совершенствоваться в трудах следующих ученых (Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, Т. Зинкевич – Евстигнеева и др.). Сказка выполняет важные речевые и коммуникативные функции: формирует языковую культуру личности, развивает способность к общению, пониманию, диалогу. Также она помогает понять ребенку законы мира, в котором он живет, воспитывает нравственные качества, активизирует психические процессы (внимание, память, мышление, воображение).

Современные специалисты в области педагогики и психологии в поиске эффективных средств коррекции для ребенка с различными отклонениями все больше ориентируются на использование механизма воздействия сказки, как отмечает Вачков И.В., используется и врачами, и психологами, и педагогами при этом каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает решать его профессиональные задачи. [3].

Анализ методической литературы, разработанной такими специали-

стами как Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Быстрова Г.А., Шуйская Т.А., Ивановская О.И., Куликовская Т., Ткаченко Т.А., позволяет выделить следующие виды логопедических сказок и формы работы с ними:

- артикуляционные сказки, направленные на коррекцию артикуляционной моторики, дыхания, голоса;
- фонетические сказки, направленные на постановку, автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- сказки для обучения грамоте;
- лексико-грамматические сказки, направленные на развитие и обогащение словарного запаса, формирования грамматических категорий;
- сказки, способствующие формированию связной речи детей;
- логопедические сказки, направленные на развитие полисенсорности ребенка - сказка в сочетании с предметной деятельностью ребенка например, пальчиковые сказки;
- сказки с моделированным содержанием, направленные на формирование первоначальных произносительных навыков у детей с первым уровнем речевого развития.

В работе с дошкольниками с НОДА используются полностью или частично художественные сказки – народные, в том числе социально-бытовые, волшебные, сказки о животных, и авторские сказки, в том числе сказки известного детского писателя Сутеева В.

В целях максимальной адаптации сказки к определенному занятию и возможностям детей специалист всегда имеет возможность—специально придумать сказку. При этом по мере проведения занятия сюжет сказки может дополняться, изменяться и дети становятся не просто зрителями, а активными участниками и авторами сказок. Для постановки сказок могут быть использованы различные виды театра (настольный, пальчиковый, рукавичный), различные игрушки, дидактические пособия.

В работе с детьми использование артикуляционной гимнастики позволяет добиться хороших результатов. Детям с НОДА, имеющим нарушение иннервации артикуляционного аппарата, достаточно трудно выполнять артикуляционную гимнастику – дети быстро утомляются, снижается объем и качество движений мышц артикуляционного аппарата. Детям раннего и младшего дошкольного возраста артикуляционная гимнастика быстро надоедает. Для устранения вышесказанных препятствий эффективнее всего использовать артикуляционную сказку. Артикуляционная сказка позволяет комплекс артикуляционных упражнений превратить в занимательную историю, дети, желая помочь главному герою, стремятся выполнить упражнения правильно, точно, в нужном темпе, при этом внимательно следят за качеством выполнения упражнения в зеркале. Практика показывает, что наиболее эффективны сказки «Сказка о Веселом язычке» [4], «Сказка о лягушке – болтушке».

Хороший результат в работе с дошкольниками с НОДА дает логопедический массаж. Логопедический массаж - это активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосу-

дов и тканей периферического речевого аппарата. Логопедический массаж выполняется с использованием шпателей и зондов. При выполнении массажа большинство детей пугаются шпателей, зондов и не позволяют логопеду выполнять приемы массажа. Большую помощь в устранении негативного отношения к массажу оказывает «Сказка о волшебных человечках». Слушая сказку, ребенок, включая воображение, начинает воспринимать зонды как волшебных человечков. Выполняя манипуляции с зондами-человечками, ребенок не только перестает пугаться зондового массажа, но и ждет, когда «волшебные человечки» придут к нему в гости.

На материале сказок построены игры и упражнения для развития речевого дыхания и голоса. В сказке «Маша и медведь» дедушка с бабушкой слышат «Ау» и найдут Машу». Эффект тренировки речевого дыхания и голоса достигается через произнесение фраз отдельных сказочных героев на выдохе, произнесение слов и фраз с различной интонацией, определенного тембра и силы голоса, как определенный сказочный герой.

Фонетические сказки, используются на всех этапах работы над произношением - при постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Например, разработанная сказка «Котенок и осенняя тучка» помогает при постановке свистящих звуков. В сказке котенок утром просыпается, умывается и готовит завтрак, а ребенок выполняет комплекс упражнений для звука [с], затем котенок идет на прогулку, знакомится с тучей, которая пытается его заморозить, а ребенок произносит звук [с] то тихо, то громко, то коротко, то длительно.

Одним из сложных моментов при работе с детьми с НОДА является формирование навыков звукового анализа и синтеза, дифференциация понятий «звук» - «буква» - «слово» - «предложение», запоминание образа букв, формирование навыков чтения сложный процесс для детей с НОДА. Причинами трудностей формирования навыков чтения и письма у данной категории детей является: нарушение фонематического слуха, снижение аналитико-синтетической деятельности, трудности пространственной ориентировки, нарушение зрительно-моторной координации. Именно логопедические сказки на занятиях по обучению грамоте помогают преподнести материал в занимательной форме, а сказочный сюжет помогает запомнить и понять материал.

Необходимо учитывать, что многие существующие «Сказки про буквы», часто перегружены лишними деталями и сложны для восприятия детей с НОДА, поэтому при использовании логопедических сказок на занятиях по обучению грамоте необходимо опираться на имеющиеся у детей образы. Например, при объяснении понятий «звук», «слог», «предложение» детям предлагается «построить» сказочный город звуков, в котором живут девочки и мальчики, у них есть комнаты - слоги, дома - слова и улицы - предложения.

Дети младшего дошкольного возраста с НОДА испытывают трудности в формировании глагольного словаря. Использование сказок, в которых одни

и те же действия совершаются несколькими героями или один герой совершает несколько действий, позволяет активизировать глагольный словарь. Например, занятие с использованием сказки «Как миша напугался», позволяет отработать фразу из двух слов с глаголами «идет», «бежит», «спит» (миша спит, миша идет, миша бежит).

Использование логопедических сказок позволяет не только отработать изучаемые грамматические категории, но и развивать связную речь, так как дети пересказывают сказки, рассказывают их от лица героев, сочиняют собственные сказки. Для устранения указанных проблем для детей старшего дошкольного возраста возможно использование следующих сказок:

- «Новоселье лесных животных» - образование относительных прилагательных по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».
- «Путешествие маленькой машинки» - образование приставочных глаголов от глагола «ехать».
- «Путешествие маленькой лодочки» - образование приставочных глаголов от глагола «плыть».
- «Белочка ждет гостей» - образование относительных прилагательных по темам «Посуда», «Продукты питания».
- «Маленькая портниха» - образование приставочных глаголов от глагола «шить».

Логопедические сказки используются на занятиях в сочетании с другими приемами и методиками: приемы мнемотехники, презентации, приемы наглядного моделирования, приемы коллажа.

Таким образом, максимальный эффект в реализации возможностей ребенка-дошкольника достигается тогда, когда обучение проводится в форме игр, чтения сказок, их сочинения, разыгрывание с помощью кукол сказочных сюжетов, что позволяет поддерживать интерес и мотивацию ребенка, а также является материалом для развития и коррекции речи. Использование логопедических сказок на занятиях в младшей группе позволяет активнее использовать слова в самостоятельной речи и способствует улучшению артикуляционной моторики. Использование логопедических сказок на занятиях в старшем дошкольном возрасте способствует улучшению грамматического строя и связной речи, а также просодической стороны речи.

Список литературы

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.В. Конспекты комплексных занятий по сказкам для детей 2-3 лет. СПб.: Паритет, 2007.
2. Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: СФЕРА, 2013.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Сказкотерапия. М.: КАРО, 2003 г.
4. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказка о веселом Язычке. – Ростов-н\Д.: Феникс, 2003.

ЗАВИСИМОСТЬ ТИПА МОТИВАЦИИ ОТ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «КАЛЕЙДОСКОП»

И. Шаталова, О. Чернова

Члены городской МАН

МБНОУ «Гимназия №1 г. Белово

Научный руководитель: Шаталова А.Д.

Многие школьники помимо учебной деятельности так же посещают различные детские объединения. Это могут быть художественные и музыкальные школы, различные секции, вокальные студии и другие. Мы тоже не исключение. Вот уже на протяжении нескольких лет мы являемся учащимися детского объединения «Калейдоскоп». Причины прихода в коллектив у всех были различными. Конечно, мы замечаем, что способности учащихся нашего коллектива не одинаковы, при этом, кто-то только пришел в детское объединение, а кто занимается уже давно. И у нас возник **проблемный вопрос**: зависит ли уровень мотивации учащихся на продолжительность посещений ими детского объединения?

В связи с этим **цель** исследования: изучение зависимости типа мотивации от продолжительности посещения детского объединения.

Цель исследования обуславливает необходимость решения следующих **задач**:

1. Изучить подходы к понятиям о мотивационной сфере, мотивах и мотивации в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть различные психологические теории мотивации.
3. Провести эмпирическое исследование влияния продолжительности посещения детского объединения на формирование мотивации.

Актуальность нашей работы заключается в том что, результаты исследования в дальнейшем могут пригодиться преподавателю нашего коллектива.

В ходе выполнения теоретической части работы мы сделали несколько выводов, которые позже были использованы в практической части.

Так, например, теоретической разработкой мотивации в психолого-педагогической литературе занимались такие авторы как: Н.Ф. Талызина, А. Н. Леонтьев, Н.И. Шевандрин и другие авторы.

В психолого-педагогической литературе встречается так же понятие – «мотивация», причем, ей дается множество различных определений разными авторами, с разных точек зрения. Соотношение между мотивом и мотивацией отследить трудно. Например, Н.И. Шевандрин понятие мотивации употребляет в двух смыслах: с одной стороны она обеспечивает поведенческую активность; с другой - поведенческую активность и активность организма. Мотивация делится на внешнюю и внутреннюю. Если главной, основной причиной поведения является получение чего-либо за пределами самого этого поведения - мотив является внешним. То говоря же о внутренней мотивации, мы понимаем, что значима деятельность личности.

Так же, существуют два разных мотива: на достижение успеха и на избегание неудач. Если человек замотивирован на боязнь неудач, то он мало инициативен, избегает серьёзных заданий, ищет причины отказа от них; его главная цель деятельности заключается не в том, чтобы получить успех, а чтобы избежать неудачи. И наоборот, человек, замотивированный на достижение успеха, встретив на пути препятствие, пытается его преодолеть, отличается упорством в достижении цели.

Исходя из этого и была сформулирована гипотеза эмпирического исследования.

Исследование проводилось на базе детского объединения «Калейдоскоп» при МБОУ ДОД «Дворец Творчества Детей и Молодежи имени Добробабиной А. П. города Белово».

Для участия в исследовании нами было отобрано 24 человека (от 10 до 18 лет), обучающихся в д/о «Калейдоскоп». Главным условием отбора участников было то, чтобы на момент исследования им уже исполнилось 10 лет (т.к. используемые методики были рассчитаны на школьников старше 10 лет).

Для этого на 1 этапе мы провели анкетирование. Все испытуемые ответили на вопросы, составленной нами анкеты.

На втором этапе было проведено тестирование по выбранным нами методикам:

- «Направленность на отметку»;
- «Направленность на приобретение знаний»

По причине того, что тестирование проводилось не в школе, а в хореографическом детском объединении, текст методик был лексически переработан. В результате получились методики, которые вернее будет назвать «Направленность на оценивание» и «Направленность на повышение мастерства».

При использовании первой методики испытуемым предлагается ответить («да» или «нет») на 12 вопросов. При использовании второй - предлагается 12 утверждений-вопросов с парными ответами, из которых нужно выбрать один. Обработка результатов ведется по ключам к методикам. Сопоставление и анализ результатов диагностики по методике «Направленность на оценивание» и методике «Направленность на повышение мастерства» показывает преобладание внутренней или внешней мотивации у данного реципиента.

На 3 этапе был использован метод экспертной оценки. Мы обратились к руководителю д/о «Калейдоскоп» с просьбой оценить уровень успешности всех, принявших участие в исследовании, учащихся данного объединения.

После получения результатов анкетирования и тестирования по методикам, мы сопоставили их с экспертной оценкой руководителя коллектива. Для этого была использована сводная таблица.

Анализ анкетирования показал, что:

1. 1,7 и 8 лет в д/о занимаются 4,2% от всех испытуемых, 2 года – 25%, 3 и 6 лет – 16,7%, 4 года – 12,5% и 5 лет -20,8%;
2. По причине «Интересно, нравится заниматься именно этим делом» в коллектив пришли 87,5% испытуемых, «Захотел научиться этому делу» -

58,3%, «Чтобы поддержать свое здоровье» - 54,2%. 41,7% учащихся - потому что «Узнал о результатах других, захотел тоже попробовать свои силы» и «Нравится педагог». 25% указали в качестве причины «За компанию с другом/подругой» и «Хочу выбрать профессию связанную с этим делом». По причине «Посоветовали родители или родственники» хореографией стали заниматься 16,7%. Наименьшее количество учащихся указали причины «Помогает учиться в школе» - 8,3% и «Увидел в СМИ (газета, телевиденье, интернет) информацию об этом объединении, заинтересовался» - 4,2%;

3. Преобладание внутренней мотивации отмечается у 22 человек или 92%, у оставшихся 8% внешняя мотивация равна внутренней;
4. По оценкам эксперта высоким уровнем успешности обладает 33,4%, средним – 45,8%, низким – 20,8% испытуемых.

Анализ и сопоставление данных о продолжительности занятий, уровня успешности и типа мотивации позволил сделать следующие выводы:

1. Те участники, которые имеют низкий уровень успешности, занимаются хореографией от 1 до 5 лет, среди них у 1 человека внешняя мотивация равна внутренней.
2. Учащиеся, имеющие средний уровень успешности, занимаются хореографией 2 - 3 года и у всех внутренняя мотивация преобладает над внешней.
3. Учащиеся, с высоким уровнем успешности, занимаются более 4 лет, у одного из них внутренняя мотивация равно внешней.

Таким образом, прослеживается зависимость между продолжительностью занятия хореографией и уровнем успешности: чем дольше ученик посещает детское объединение, тем выше его уровень (2–3 года – средний, более 4 лет – высокий), исключение составляют те, чей уровень успешности низкий, они занимаются от 1 до 5 лет. Данная ситуация может быть объяснена влиянием каких-то других факторов (уровень способности к хореографии, труд и пр.) Зависимость между мотивации и уровнем успешности не прослеживается. Между продолжительностью занятий и типом мотивации тоже.

Анализируя анкеты, мы обращали внимание на причину прихода в коллектив у всех участвующих в эксперименте. Можно было выбрать не более 5-ти причин (первой, самой важной причине мы присвоили 5 баллов, второй по значимости - 4 балла и так далее по уменьшению). После чего мы просуммировали баллы по каждому человеку, чтобы проанализировать, существует ли зависимость между причиной прихода в коллектив и уровнем успешности. Анализ показал:

1. Участники, чей уровень успешности был низким, основными причинами прихода в коллектив называют «Интересно, нравится заниматься именно этим делом», «Захотел научиться этому делу» и «Хочу выбрать профессию, связанную с этим делом».
2. Участники, со средним уровнем успешности, указали, что главными причинами для занятия хореографией стали: «Интересно, нравится заниматься именно этим делом», «Захотел научиться этому делу».
3. Участники, чьими наиболее важными причинами являются «Интересно, нравится заниматься именно этим делом», «Захотел научиться этому делу»

и «Посоветовали родители или родственники» имеют высокий уровень успешности.

Как можно заметить, ученики с разным уровнем успешности в основном выделяют одну и ту же причину как наиболее важную. Таким образом, можно утверждать, что зависимости между причинами прихода в коллектив и уровнем успешности не существует.

Наше предположение о том, что формирование внутренней мотивации напрямую зависит от продолжительности посещения детского объединения, было полностью опровергнуто. Зависимости между уровнем мотивации и продолжительностью посещения занятий нет, но нами была обнаружена другая, зависимость между продолжительностью занятия хореографией и уровнем успешности.

УДК 343.918.1 : 35

THE CONTEMPORARY PROBLEM OF POLICE CORRUPTION

A. Janusauskas

Faculty of Public Security of Mykolas Romeris University, Kaunas, Lithuania

Corruption is the illegal use of legitimate authority. Any behavior that abuses and therefore crosses the parameters of one's power can be classified as corruption. Corruption is a complex problem which requires the systematic and integrated attitude; the phenomenon of corruption can be understood not only as a juridical question or criminal offence but also as the problem of culture, particular turn of mind of society, mentality and accredited social standards. Unless and until the society realizes that corruption is not only a criminal act but also a considerable ethical problem, the methods of fighting against corruption can give tangible results. Corruption is one of the most dangerous social phenomena which increases danger to the rights of man, democracy and juridical state, distorts social justice, competition and trade conditions, reduces the growth of economy, puts a strain on the government, stability of institutions of state and local government and public morals. Defining police corruption can be difficult, as it is regarded as a complex and many layered concept with varying degrees of severity. In the study by Newburn [3], the terminology and semantics of the words 'corruption' and 'misconduct' also cause debate: some view corruption as the collective term, whereas others view misconduct or gross misconduct as the generic and broader category. Both terms are seen as very serious and impact on perceptions of the police force. In the study by Arriago & Claussen [2], police corruption carries high costs. First, a corrupt act is a crime. Second, police corruption detracts from the integrity of the police and tarnishes the public image of law enforcement. Third, corruption protects other criminal activity such as drug dealing and prostitution. Protected criminal activities are often lucrative sources of income for organized crime. In the study by Miller [2] concluded that corruption exists at police circles at all, to how much of this is now accepted and encouraged, the question of police corruption is a revealed and open secret. It's no longer a question of whether corruption exists, but how much corruption is present at different hierarchical levels of law enforcement agencies and what can be done to prevent widespread corrupt practices. Police corruption is any illegal conduct or misconduct involving the use of occupational power for personal, group or organizational gain. The authors explain further that in order to be considered as corrupt, the act in question must be a violation of civil law or legally qualify as misconduct. Moreover committing the act should be facilitated by power, knowledge, access, credibility or means available to an officer by virtue of him being a member of the police service. Also, the act must be motivated by the desire to achieve some form of personal gain or a group or organizational benefit or reward. They analyze the different elements within this definition including the elements of 'personal/organizational gain', 'corrupt or illegitimate use of the police', 'occupa-

tional power or authority by virtue of being in the police force' and 'improper conduct' that is inappropriate in legal and social terms. Corruption is the work of a few, dishonest, immoral police officers. Experts dismiss this theory because it fails to explain why so many corrupt officers become concentrated in some police organizations but not others. Unenforceable laws governing moral standards promote corruption because they provide criminal organizations with a financial interest in undermining law enforcement. Since corruption involves criminal behavior, prosecution of corrupt police officers is possible. Since prosecutors depend on the police to gather evidence and develop cases, however, they often don't want to "bite the hand that feeds them". Corruption undermines the effectiveness of law enforcement, the efficiency and legitimacy of police forces/services in the performance of their functions and erodes the public confidence in law enforcement and justice. Police corruption or wider forms of misconduct were rarely raised as spontaneous issues. On prompting, police corruption was regarded as a relevant concern, but perhaps seen as less important and salient than other, more top of mind 'global issues', especially those impacting directly on individuals' lives.

Lithuanian people place corruption as the third one among the leading problems, it takes the first place according to state and council workers but entrepreneurs give the fourth place to corruption. By all accounts of participants of the research currently much more important problems are such as economic conditions, unemployment and great dues. Corruption is one of the most dangerous social phenomena which increases danger to the rights of man, democracy and juridical state, distorts social justice, competition and trade conditions, reduces the growth of economy, puts a strain on the government, stability of institutions of state and local government and public morals. First of all, corruption is related to an undue extent of bureaucracy and regulation, non-existence of decisions discretion and accountability balance. The criminal acts of corrupt character in the act of corruption prevention of the Republic of Lithuania are described as bribery, influence marketing, a bribe and other criminal acts if they are rendered in the public administrative sector or extending public service aiming for profit for themselves or other parties such as corrupt practices or going beyond their commission, misuse of official authority, falsification of papers or measures, fraud, wealth appropriation or dissipation, revelation of a service secret, disclosure of a commercial secret, introduction of false information about income, profit or wealth, capital or money legalisation which are obtained in criminal manner, interference in the proceedings of a public official or a person who fulfils public administrative functions or the rest criminal acts which result in taking or trying for a bribe, bribery or covering up for bribery.

In the named cases when a criminal act is done or is being done which can be named as corruption two basic components have to be distinguished such as people who take part in this crime, their motives, interests and the vulnerable rules of law (traditionally crime elements are examined by jurists, which are a subject, object, objective aspect, subjective aspect) between orderliness (or mostly indiscipline) which allows to pay money to one side and to take money for appropriate services to another side. Otherwise the authoresses want to emphasize that there is a giver whose motives are mostly to tackle problems which occur and a taker whose

motive is material well-being which allows corruption to appear. The analysis of acts of law of the Republic of Lithuania has shown that according to the purview various types of corruption are recognized in our country: Administrative corruption (corruption which is related to the civil service); Political corruption; Corruption in a private sector; Corruption in the international economic intercourse and corruption which is related with international organisations.

As Lithuania joined the European Union the great attention was paid to the development of juridical base of corruption prevention. We have to admit that though the juridical base was developed, however, the law security of our country was not very powerful since it did not have the centre which could coordinate the research of corrupt crimes. "In consequence of the development of means' control and prevention of crimes related with corruption" on the 15th of March in 1996, decided to establish a particular institution in 1997 which could fight against corruption according to the international commitments (since 1995 the European convention due to the search, arrest and confiscation of money-laundering and income obtained by criminal behaviour which was accepted by the Council of Europe have become effective in Lithuania). According to the act No 135 "In consequence of the establishment of the Special Investigative Service near the Home Office" on the 18th of February in 1997 the government entrusted the functions of fight against corruption and crimes for civil service to the modern institution of law security. According to the accomplished analysis of Lithuanian acts of law of incorruptibility the authoresses have grouped them in the following way:

1. The decrees which define legal responsibility for corruption actions (Criminal Code, Executive Offence Code and Civil Code), the law of their variation and addition;
2. The rest decrees (Corruption prevention, Declaration of people's wealth and earnings, Coordination of public and private interests in the civil service, Public purchases, Public management, Civil service decrees, Criminal procedure code, Civil procedure code, Legal proceedings of administrative cases, Prevention of money-laundering, Grounding of capital procurement and income legitimacy, Competition, Lobby practice, Sponsorship control of political campaigns, Sponsorship of political parties and organisations, Special investigative service, Fundamentals of national security, Participants of criminal procedures and intelligence service, Security of officers of law enforcement institutions against criminal effect, Decrees of prevention of arranged criminality, Decrees of their variation and addition and etc.);
3. The acts of law accredited by the government, the decrees of Prime Minister, the decrees of the leader of Lithuania's police and the State Border Guard Service which define the particular means of a fight against corruption such as the accredited resolution of the government No 4-805 "In consequence of the confirmation of the programme of the national fight against corruption of the Republic of Lithuania in the year 2011-2014" on the 16th of June in 2011, the decree of the leader of the State Border Guard Service No 4-805 "The programme of corruption prevention of the State Border Guard Service near the Home Office of the Republic of Lithuania in the year 2011-2013" on the 20th of Decem-

ber in 2010, the decree of the general commissioner of Lithuania's police No 5-V-447 "In consequence of the programme of a fight against corruption in the police in the year 2012-2014 and the confirmation of its means' scheme" on the 7th of June in 2012, the decree of the general commissioner of Lithuania's police No 5-V-448 "In consequence of the confirmation of means' scheme in the year 2012-2014 of a fight against corruption in the traffic police" on the 7th of June in 2012.

We have to admit that though the juridical base was developed, however, the law security of our country was not very powerful since it did not have the centre which could coordinate the research of corrupt crimes.

Literature

1. Arrigo, B. and Claussen, N. (2003), Police Corruption and Psychological Testing: A Strategy for Preemployment Screening, *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, Vol. 47, pp. 272-290.
2. Miller, J. (2003), Police Corruption in England and Wales: An Assessment of Current Evidence (Home Office Online Report 11/03), Home Office, London.
3. Newburn, T. (1999), Understanding and Preventing Police Corruption: Lessons from the Literature, Home Office Policing and Reducing Crime Unit, London.

YDK 343.918.1 : 35

MANIFESTATION OF CORRUPTION IN LITHUANIA'S POLICE AND IN THE STATE BORDER GUARD SERVICE

A. Janusauskas, I. Kairiene

Faculty of Public Security of Mykolas Romeris University, Kaunas, Lithuania

In the study by Pivoriunas [2] and Jociene [1], concluded that the manifestations of corruption are everywhere the government and its institutions which make decisions exist. Corruption is a generic disease that has pervaded every aspect of society, so much so that even law enforcement agencies have not been spared. Corruption within the legal and judicial system especially those within the police and law enforcement departments has been a source for concern for ordinary citizens and political administrators. Corruption exists where the government is. The manifestations of corruption are everywhere the government and its institutions which make decisions exist. Scientists started showing interest in the problem of corruption only on the second part of decade when Lithuania became independent. The national development of law pays most attention to the administrative corruption and the prevention of officers' misuse at work. As a result, further to this article the authoresses are going to pay most attention to manifestations of corruption in Lithuania's police and the State Border Guard Service. Corruption in the police is any behaviour of a police officer, career public official or worker who works under the employment contract which does not correspond to the given authority or stated morals and strive for a profit for himself or other people thereby he does much harm to the interests of people and the police system or it is the stimulation of such behaviour. To read on the authoresses are going to analyse the corruption of the 1st half-year in 2013 as compared to the 1st half-year in 2012 as it has been mentioned before that the Immunity department in Lithuania was established in August in 2011. Since the year of 2012 great attention is being paid to the registered cases of

bribery such as one of the methods of corruption prevention whereas their number is significantly increasing. With reference to the data of departmental register of criminal acts within the 1st half-year in 2013 448 bribery cases have been registered in the police. The accomplished analysis of the Immunity department has shown that people between 20 and 49 years old usually try to bribe police officers. The Immunity department has maintained that people at the age of 20-29 have absorbed the model of corruption operation therefore it has been understood that the incorrupt education of a society did not have more influence on that age-group.

According to the disposal method of the analysis of corruption risk the determination of corruption expectation was accomplished in the State Border Guard Service. In conformity with the analysed complaints and reports received from people by the chosen period of time, the launched before-the-trial investigations due to officers and the rest information of public and unadvertised format, 4 work areas in the State Border Guard Service were marked where the most expectation of corruption evidence was defined:

1. To accomplish the check-up of people and vehicles which cross the border and according to competence secure the treatment of borderline control centres;
2. To safeguard the state border overland and borderline's inland waters;
3. To implement the national control of migratory procedures (the proceedings of subdivisions of illegal migration's prevention and control near the interior borders of the European Union);
4. To administer public purchases according to competence.

Up to November of the year 2013 the allegations for corruption practice have been stated for 152 officers. 89 officers whereof have been convicted and adjudged, 33 criminal cases have been suspended, 126 officers have been dismissed from the internal service. The fundamental corruption proceedings such as misfeasance and bribery are usually indicated in these forms:

1. The officers of the State Border Guard Service give information about a guard position to the people who organise cigarette smuggling.
2. The officers of the State Border Guard Service who work in the borderline checkpoint allow the organisers of cigarette smuggling to transport them in the fitted hiding-places of cars.
3. The officers of the State Border Guard Service who work in the borderline checkpoint let the stolen vehicles pass.
4. There is little bribery in the State Border Guard Service that is that the officers who work in the borderline checkpoint take small amounts of money from the people who cross the Lithuanian border (to put it simply, a driver gives and an officer takes money, practically a frontier-guard does not expect money).

Discussing and defining the concepts of police corruption and police misconduct, including overlaps, similarities and differences between the terms, was complex and not something that the audience had given much thought to before the research. Considering different degrees of severity added to this complexity. Thus, for some, corruption and misconduct were seen as different, for others corruption was understood as the generic and broad category which may encompass some examples of misconduct within it. While for others, it was misconduct which was the generic and all-encompassing category, and this was divided into gross misconduct and other forms of misconduct. Corruption was then regarded as a subset with se-

vere corruption being seen as gross misconduct. In whichever way they understood the concepts, they were considered negative. Generally, the general public readily used the word 'corrupt' to describe some form of 'bad behavior', but corruption was far harder for them to define due to it being a many layered and complex concept, with different degrees of severity. A very wide range of spontaneous examples were generated by respondents and these included: fitting people up; back-handers; covering up for each other; hiding the truth; excessive stop and search; excessive force; bribery; giving different sentences to people; letting a senior officer off a fine; provocation leading to an arrest; letting officers off speeding fines; stealing money during an arrest; falsifying figures to meet targets; falsifying evidence. In making a decision about the ideal management approach, respondents identified a range of factors that could affect the decision. In many ways these shared much in common with the factors they identified as being important in weighing up the seriousness of the corruption and misconduct. A range of key factors to consider included: the seniority of the officer and their position within the force; their position within the team; the number of officers involved and whether it was restricted to just one individual or a whole team - this was seen as a very important parameter; the nature of the corruption and the impact it had on the investigation of a crime; the regularity or frequency of the offence; the amount of money involved and the scale of deceit involved in carrying out the act. On purpose to exercise corruption prevention properly and ensure clear and responsible work of Lithuania's police and the State Border Guard Service there have been instituted the Immunity subdivisions which have to organise and control the malfeasance of statutory and not statutory public officials and workers, work ethic violations and other offences, also the prevention and investigation of criminal acts of corrupt nature. The programme of the fight against corruption in the police in the year 2012 – 2014 has been prepared which objective is to warrant the system of efficient and purposeful corruption prevention and control, ethics infraction, prevention and investigation of malfeasance and to found clear and responsible police. According to the programme of the fight against corruption in the police in the year 2012 – 2014 and the accomplished statistical analysis which has maintained that the most corrupt officials in the police are traffic police officers the scheme of the means of the fight against corruption in the traffic police in the year 2012 – 2014 was confirmed by the decree No 5-V-448 of the general commissioner of Lithuania's police on the 7th of June in 2012. Similarly the prepared programme of corruption prevention of the State Border Guard Service in the year 2011 – 2013 which objective was to strengthen corruption prevention in all briefs of the State Border Guard Service coherently and consistently, detect and eliminate the reasons and circumstances of corruption origin and due to them corruption could spread, reduce corruption in the State Border Guard Service on purpose to gain more effective proceedings of public officials and other workers of the State Border Guard Service and its subdivisions. The scheme of the means of corruption prevention relevant to the State Border Guard Service has been confirmed yearly. The Immunity subdivisions of Lithuania's police and the State Border Guard Service have traversed the information collected by remote observation, detective intelligence service and exercising before-the-trial investigations which is related to possible criminal acts of officers of the police and the State Border Guard Service and have determined the most cor-

rupt vulnerable areas which the most attention is given to. The Immunity subdivisions of the State Border Guard Service actively collaborate with the Immunity subdivisions of the police they exchange information and execute general investigations. The fundamental work areas of the Immunity subdivisions are corruption prevention, incorrupt education and investigations of corrupt criminal acts. The Immunity subdivisions are the subjects of the criminal intelligence service and execute the investigations of the criminal intelligence service of corrupt criminal acts. The Immunity subdivisions of the State Border Guard Service administer all the means of corruption prevention provided in the decree of corruption prevention as well as the scheme of corruption prevention of relevant means to the State Border Guard Service is additionally confirmed every year. Although the manifestations of corruption can be found in other national institutions, however, according to the authoresses it is very important to discuss the main problems related to the manifestations of corruption in these statutory institutions. Our state has entrusted specific functions to Lithuania's Police and the State Border Guard Service which are not only to maintain order within the state, secure people and society, prevent from criminal actions, detect and investigate them but also to safeguard the outer state border and its crossing control and protect the state by armed forces in the event of war. As a result, manifestations of corruption in these institutions have degraded their work in regard to the society and have negatively affected society's trust in the police and the State Border Guard Service.

Literature

4. Jociene D. Corruption in post-communist countries. Law questions. 1997. No. 1.
5. Pivoriunas A. Crimes in public office and corruption – the problem and its decisional methods. Justitia. 1997. No.6.

УДК 379 : 9

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ №24 ГОРОДА БЕЛОВО

А.Н. Белозерова

Член городской МАН, Объединение «Диалог» Дворца творчества г.Белово,
МБОУСОШ №24 города Белово

Научные руководители – С.В. Бурденкова, Е.Н. Белозерова

Научный консультант – Верчагина И. Ю., к.ист. н.

История моей школы – это история моего города, небольшая частичка истории Кузбасса. И это - богатейший материал для исследователей и требует большого пути познания.

2016 год для школы №24 юбилейный. Ей исполняется 25 лет. Проводится много мероприятий в честь этого замечательного события.

В школе учителями начальных классов работают моя мама Людмила Николаевна и тётя Елена Николаевна. В течение года проходят классные часы, посвященные юбилею, которые они проводят со своими учениками. Меня это очень увлекло и заинтересовало. Так родилась тема исследовательского проекта.

В ходе подготовки к классным часам мы столкнулись с проблемой, что информации про школу много, но она не совсем удобна для использования во время тематических мероприятий. Появилась идея оформить материал об

истории своей родной школы в реферате и электронной презентации, чтобы можно было наглядно показать, какими же событиями гордиться наша школа за 25 лет своей жизни?

Гипотезой моего исследования стало предположение о том, что собранная и оформленная в реферате и в презентации информация поможет при проведении мероприятий, посвященных Дню города Белова и юбилейным датам школы.

Целью моей исследовательской работы являлось собрать и изучить материал об истории школы №24.

Было важно узнать уровень общих знаний школьников об истории школы и хотят ли ученики узнать больше? В начале работы мы вместе с классным руководителем Еленой Николаевной Белозеровой составили тест. Тест содержал 5 вопросов о событиях школы:

1. В каком году образовалась школа №24?
2. Знаете ли вы как звали первого директора школы?
3. Знаете ли вы учеников, которыми гордится школа?
4. Знаете ли вы, где можно взять информацию об истории школы?
5. Хотели бы вы узнать больше про историю школы?

Было опрошено 60 учащихся школы.

Анализ проведенного тестирования выявил недостаточные даже общие знания об истории родной школы. Все 60 опрошенных высказали желание узнать больше фактов из истории.

Информацию я добывала в школьном музее, в историческом музее поселка Бачатский и в сети интернет на сайте школы. Я изучала документацию из архивов музея: альбомы, статьи газет, вырезки из журналов. Во время этой работы чувствовала себя настоящим исследователем!

В материалах архивов сказано, что строительство школы началось в 1986 году. Первым директором школы была Бортко Татьяна Васильевна, которая проработала им 16 лет. В 2001 году она одной из первых стала лауреатом звания «Лидер в образовании».

За эти годы в школе сложились учительские династии: Фомина - Богунова, Сливинские и Томсон.

Удалось узнать, что за период работы школы звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации" получили 12 учителей. "Отличник народного просвещения" - 11 человек.

Меринова Нина Викторовна награждена медалью "За веру и добро". Богунова Татьяна Николаевна и Томсон Тамара Михайловна - медалью "За достойное воспитание детей". Гафитулин Федор Михайлович - орденом "Дружбы народов".

Эти учителя-ветераны – золотой фонд нашей школы!

Было интересно узнать, что среди выпускников школы есть люди, достигшие значительных успехов в своей профессии.

- Сорокина Мария — обладатель «Гран — при» межрегионального конкурса французской песни «Этуаль».

- Копылов Роман — заслуженный мастер спорта, трехкратный чемпион Мира по рукопашному бою, чемпион Европы.

Оказалось, что некоторые из выпускников возвращаются в школу в качестве учителей: это Сливинская Юлия Сергеевна и Кисткина Елена Викторовна.

С января 2007 года школу возглавляла отличник народного просвещения Фомичева Анна Ивановна. В 2008 году она стала победителем городского конкурса «Человек года», награждена медалью "За служение Кузбассу".

Педагоги школы говорят, что с приходом Анны Ивановны атмосфера в школе получила особый импульс к новым достижениям, новым свершениям. Было очень приятно узнать, что школа стала победителем во Всероссийском конкурсе среди учебных заведений.

В нашей школе существует немало замечательных традиций:

2. Слет отличников учебы и педагогического труда,
3. День встречи выпускников,
4. Конкурс «Звездный дождь»,
5. посадка деревьев вокруг школы.

Мы подсчитали, что за период работы школы было 23 выпуска учащихся - 1745 выпускников. Среди выпускников школы немало медалистов. Награждены медалью "Надежда Кузбасса"- 15 учащихся.

12 учеников вошли в Энциклопедию детских достижений Кемеровской области.

Выпускники школы поступают в престижные Вузы не только нашего региона, но и страны.

В 2013 году произошло одно из значимых событий в жизни школы - объединились школы № 26 и № 24.

В настоящее время школу возглавляет директор – Бардокина Наталья Леонидовна.

Сегодня в школе получают знания и готовятся ко взрослой жизни 1200 учащихся.

Выводы

В результате исследовательской работы я собрала много интересных сведений и фактов. Эти материалы я оформила в реферат и представила в презентации.

Презентация уже была использована во время классных часов, а так же и в дальнейшем может стать наглядным пособием для проведения тематических мероприятий о школе, которые проводятся ежегодно.

Реферат про историю школы 24 подарен музею школы и им смогут пользоваться ученики, знакомясь с историческими фактами, которые там изложены. Считаю, что это пусть небольшой, но важный вклад в краеведенье.

В заключение исследования был проведен повторный тест, который показал, что знания об истории школы значительно увеличились.

Это подтверждает то, что работа была сделана не зря и гипотеза исследования подтвердилась.

Так же планируется размещение презентации на сайте школы 24, потому что в неё вошли самые важные и яркие иллюстрации тех событий, которыми гордится школа. Про нашу школу могут узнать жители и других городов. А нам по праву есть, чем гордиться!

УДК 930

ЕДИННА СВЕТОВНА ИСТОРИЯ

И. А. Василев

“St. Cyril and St. Methodius” University of Veliko Turnovo, Bulgaria

Introduction

Идентичността на всяка една нация се базира на нейното културно и историческо наследство затова не е за учудване факта, че хората ревностно пазят и защитават своята история. Това ги кара да се чувстват горди, повдига техният дух и поддържа тяхното самочувствие. Всичко това е добре но се наблюдава факта, че историята е абстрактна наука и не е общоприета а е въпрос на интерпретация през очите на отделните народи и най-вече пречупена през техните желания и стремежи да се изтъкнат над другите култури и нации. В много отношения реални факти и исторически събития биват потъпквани и непреизнавани а други биват измисляни или присвоявани. Исторически имена се интерпретират съзнателно погрешно, унищожават се документи а други се фалшифицират. За съжаление такива действия и факти водят до конфликти и неприязън между отделните народи. Това води до отчуждаване между братски народи до забора на общият им корен. Всяка държава ревностно пази масиви от данни за своето минало едни по-малки други по-големи. Много добре би било ако се започне инициатива на обединение на историческите масиви унифициране на историята и постигане на консенсус по основни спорни въпроси.

Така отделните държави биха могли обединят усилията и да изградят образователните си системи на база тази унифицирана история и да постигнат общи успехи в тълкуването и документирането на историческите документи и артефакти. Естествено е, че ще има и много разногласия и те не трябва да се пренебрегват а да се съвместят като отделни конове на в научен аспект или като тези очакващи да бъдат защитени и доказани до момента до който станат реални исторически моменти.

Идеята на тази разработка е да представи модел за създаване на единен световен исторически портал.

1. Пътна карта за техническо създаване на централизиран портал.

За нуждите на едно такова начинание е нужно да се създаде единен международен портал като входна точка. Да се определи място за изграждане на този център, като се предвидят необходимите структури необходими за него. От чисто технически аспект за изграждането са необходими следните основни направления:

- Да се избере сигурно място за изграждането на съвършено помещение с възможността за лесно разширяване.
- Осигуряване на 2 или 3 широколентови връзки към и от световната интернет мрежа с цел да поема голям поток от потребители.

- Избиране на сървърни платформи за изграждане на мощни сървъри с възможността лесен ъпгрейд и скаларно разширение при нужда.
- Да се изградят скаларни масиви от данни за съхранение на огромно количество от различни данни, като текст, снимков материал видео, звук и др. Избиране на подходяща база от данни или съвкупност от база данни за постигане на поставените цели.
- Да се предвидят надежни failover-и, които да осигуряват надежност и при срыв на главната сървърна еденица да има възможност основната failover еденица да бъде приведена от режим на готовност към оперативност с минимална или нулева загуба на данни и време. В последствие повредената еденица да бъде отремонирана или ако е остаряла да бъде извадена от експлоатация по предварително определена процедура за това.
- Също да се разработят множество тестови среди така наречени „Sandboxes” където различни групи от разработчици да обединяват своите усилия и да виждат своя резултат как би изглеждал в реална среда.
- Създаване на надежна система за бекъпване както на масивите от данни така и на приложенията с техните конфигурации и връзки към други програмни продукти.
- Създаване на архивиращи модули да архивират масиви от данни отговарящи на определени условия.
- Установяване на технически системи и способности за контрол на версиите на приложенията, контрол на достъпа до приложенията, надежна система за събиране, парсване и контрол на логове.

2. Пътна карта за програмно осигуряване.

Предложеното начинание ще изисква много добро програмно осигуряване. Ще са нужни програми продукти за вход и изход на данни, търсене сортиране, класифициране, архивиране, администриране и други операции.

За да се избегне хаотиката и липсата на организация като начало е необходимо:

- Да се установят световно исторически правни норми и лицензи регламентиращи използването на разработеният софтуер. Така разработките за нуждите на единната световна история ще бъдат защитени с необходимите авторски права за всеобщо и световно ползване и ще предотвратяват злоупотребата и неправомерността.
- Изграждане на общност от свободни програмисти и преводачи осигуряващи написването на необходимите програми за нуждите на такъв център.
- Създаване на ядро от аналити и продуктови дизайнери. Тяхната задача ще е да разработват и поставят публични задачи за изпълнение. Впоследствие да получават програмни предложения и решения от общността на свободните програмисти. Всички получени решения да се завеждат под лиценза на световно историческите норми и лицензи. След внимателно анализиране и преглеждане най-добрите решения да бъдат приемани, доразвивани и имплементирани за експлоатация.
- Всички новоприети софтуерни решения да минават през тестови среди на

няколко етапа с цел откриване на конструктивни недостатъци, програмни грешки, логически и физически несъвместимости, тестване на производителността с цел оптимизиране и не на последно място представяне на чисто дизанеските решения като аранжировката на елементите на портала. Организация на графика, звук, структура и достъпност.

3. Организация на исторически данни, факти и събития.

Не всички исторически данни, факти и събития са приети от различните държави за това можем като начало да разделим морето от информация на две основни категории:

- **Общоприети** - Такива които са приети от всички или поне от мнозинството.
- **Непотвърдени** – Такива твърдения за факти и събития, които са направени едностранно от една общност, държава или нация но не са признати изцяло или частично от мнозинството други такива.

Приетите и класифицираните като общоприети исторически факти и събития да бъдат организирани, и структурирани в системата на централизираният портал и да са със статут на висока степен на достоверност да излизат първи в наличните системи за търсене на информация.

Не бива да се омаловажава ролята на категорията непотвърдени факти и събития. Те ще имат по-нисък приоритет, тъй като тяхната достоверно е подложена на съмнение. За да се избегне неоснователно подлагане на съмнение с цел спекула и внасяне на хаос и смут ще е нужно разработката на алгоритъм по който да става това.

4. Клъстъризиране на масивите от данни.

Концентрирането на огромно количество от данни води след себе си сериозни проблеми особено когато те се използват системно от голям брой потребители. Появяват се технически затруднения и техническото обезпечаване 24/7 става трудна и непосилна задача. За да се избегне нуждата от концентрирането на свръх изчислителна мощ на едно място и обезпечаването на изключително широки канали за достъп през световната мрежа можем да прибегнем към клъстъризиране на ресурсите по съответните участници. Така изчислителната мощ и каналите за достъп ще бъдат балансирани и скаларно увеличавани с помоща на всички заинтересовани страни.

Основният кандидат за клъстъризиране бихме могли да определяме данните класифицирани, като непотвърдени или оспорвани от други страни. Поради факта, че колочеството на непотвърдените, съмнителните и дори абсурдните данни и твърдения ще е огромно то не е нужно една световна такава организация да се грижи за съхранението на тези данни. Съхранението и обслужването може да се организира на база клъстри локализирани в съответният район и заинтересувана страна изтъкваща значимостта им. Локализираните по райони клъстери трябва да са програмно номативно и лицензно осигурени и да се възползват от програмните продукти описани по точка 2. Целта е да се постигне унифициран начин на достъп до данните, както към централната сървърна единица така и към локализираните по райони клъстери. Локалните клъстери физически ще биват обслужвани и

финансирани от заинтересованите страни, като ще са задължени да спазват определени правила и норми. В случаите, когато една заинтересована страна не може да обезпечи финансово своята клъстерна единица ще ѝ се предостави клъстерен ресурс локализиран в системата на централната сървърна единица но с рестриктивни мерки. Целта е да се избегне наводняване с непроверени данни и заемане на ценни ресурси.

5. Класификация на историческите факти, събития и данни.

До тук описаните точки касаят основно хора работещи във сферата на информационните технологии. Но в крайна сметка разработката на една такава сложна система от данни ще е се нуждае най вече от плеяда ерудирани историци, които да намерят общ език със съответни колеги по цял свят и да постигнат консенсус по сътворението на вселената, зараждането звездите, планетите, появата на живите организми, що е еволюция и има изобщо таква. Появата на човешкият вид, зараждането на цивилизациите и на кого принадлежи културното наследство на изчезналите такива. Видовете религии и коя от коя е взимствала и след коя се е зародила. Правилната хронология и начина на откриване на вярната и невярна информация. Това е вече предмет на разискване от други специалисти и аз не смятам да им отнемам честта.

УДК 62

ЗАБЫТЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ЗАВОДА «КУЗБАССРАДИО»

О.С. Воробьёва

МБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи»

Руководитель – педагог дополнительного образования В.П.Левшин

Беловский завод «Кузбассрадио» в советское время был одним из градообразующих предприятий города. Завод и заводчане внесли неоценимый вклад в победу в Великой Отечественной войне, в развитие электронной промышленности страны и в развитие городской инфраструктуры. За годы его существования на нем выпускалось около 100 наименований и более 3500 типоминалов коммутационных и установочных изделий. Продукция завода поставлялась в 37 стран мира. Его история подробно описана в работах Бориса Козлова [1] и Владимира Щелканова [3].

Однако в этих работах отсутствуют некоторые, незаслуженно забытые эпизоды истории завода, которые помогли бы глубже оценить его вклад в историю нашей страны. Например, малоизвестен такой факт, что в начале 80-х годов на заводе выпускался кассетный магнитофон.

В процессе исследований было установлено ещё два малоизвестных факта:

1. Разработанный и выпускаемый на заводе тумблер ПТЗ, внёс вклад в отражение американской агрессии против Демократической Республики Вьетнам в 1964-1973 гг.[9].

2. Один из типов, выпускаемых на заводе кнопочных переключателей ПК, был установлен в аппаратуре по обеспечению стыковки советского космического корабля «Союз» с американским «Аполлоном» [8].

На страже мирного неба

В августе 1964 года в Тонкинском заливе Южно-Китайского моря произошло два инцидента с участием военно-морских флотов США и Северного Вьетнама. Последствием этого стало принятие Конгрессом США, так называемой, Тонкинской резолюции, предоставлявшей президенту Линдону Джонсону правовые основания для прямого использования вооружённых сил страны против Социалистической Республики Вьетнам.

Американские бомбардировщики начали наносить удары по военным и гражданским объектам Северного Вьетнама.

Вьетнамская армия на тот момент не обладала достаточными средствами противовоздушной обороны, поэтому СССР направил туда свои зенитно-ракетные комплексы С-75 «Двина» и военных специалистов для управления военной техникой и обучению работе на ней вьетнамцев. До конца войны СССР поставил Северному Вьетнаму 95 ЗРК и более 7,5 тысяч ракет к ним.

Первые месяцы работы советских ракетчиков оказались очень напряженными. Люди болели тропической лихорадкой, страдали от укусов насекомых, ракетные комплексы располагались в труднодоступных тропических лесных массивах. Вьетнамцы не понимали русский язык. Приходилось многое объяснять на схемах, иногда языком жестов.

Но, несмотря на все трудности, положение постепенно улучшалось. Для постижения всех особенностей управления боевой техникой вьетнамцам хватило всего пары месяцев, хотя американцы полагали, что на это понадобится не менее года [12].

Первый бой между ракетчиками и американской авиацией произошёл 24 июля 1965 года. С тех пор американцы стали нести ощутимые потери. И тогда их специалисты разработали систему уничтожения вьетнамских радиолокационных станций (РЛС).

Как только самолёт попадал в зону облучения РЛС, в кабине пилота загоралась сигнальная лампочка, и он выпускал ракету, которая двигаясь по лучу РЛС, уничтожала эту станцию. Теперь пришла очередь нашим специалистам найти способ противодействия. Решение было найдено - РЛС стала выдавать не постоянный, а импульсный сигнал. Выпущенная американская ракета, таким образом, сбивалась с курса и самоликвидировалась.

Для работы РЛС в импульсном режиме пришлось разрабатывать новую аппаратуру и, в частности, для неё понадобился тумблер – переключатель режима работ. В Москве при Министерстве электронной промышленности существовал специализированный институт - НИИРК (научно-исследовательский институт радиокомпонентов), который и занимался разработкой различного рода переключателей. Тем не менее, это важное правительственное задание было поручено специальному конструкторскому бюро (СКБ), созданному при заводе «Кузбассрадио» постановлением СМ СССР от 3 декабря 1959 года.

В СКБ выполнение этого задания было поручено молодому инженеру лаборатории тумблеров и переключателей Канатову Анатолию Алексеевичу.

Вспоминает инженер СКБ Королько Виктор Михайлович: «Канатов имел прирождённый конструкторский дар, к тому он был отличный технолог. Случались в его работе и промахи, без них вряд ли обходится любая работа, и он очень болезненно их переживал. Зная эту его слабинку, коллеги иной раз брали его ошибки на себя. Эффект был поразительный. Чтобы реабилитироваться, Анатолий Алексеевич проявлял чудеса изобретательности и работоспособности. В короткие сроки он разработал опытный образец изделия, которое получило наименование «Тумблер ПТЗ-20В» (фото 4) [10].

Буква «В» в наименовании изделия означала, что оно предназначено для работы во влажном климате.

Трудно сказать, сколько человеческих жизней спас этот ничем не примечательный радиокомпонент (так называется эта группа изделий электронной промышленности, к которой он относился).

Затем были и другие его разработки, которые пошли в серийное производство, но этот тумблер до сих пор называют «канатовским».

«Фитюльки» космических масштабов

24 мая 1972 года между СССР и США было достигнуто соглашение о сотрудничестве в исследовании и использовании космического пространства в мирных целях (программа ЭПАС – экспериментальная программа «Аполлон-Союз»).

Для программы ЭПАС обеими сторонами были разработаны специальные модификации космических кораблей серий «Союз» и «Аполлон». Запуск кораблей был произведён 15 июля 1975 года, а стыковка состоялась спустя двое суток — 17 июля. Через три часа, после открытия люков «Союза» и «Аполлона», состоялось символическое рукопожатие командиров кораблей Алексея Леонова и Томаса Стаффорда. При полете кораблей в состыкованном состоянии было проведено четыре перехода членов экипажей между кораблями [13].

За год до этого события, летом 1974 года на завод прибыла группа специалистов из Министерства среднего машиностроения. Так называлось в целях секретности одно из министерств, работавших на оборону. На одном из его предприятий был разработан кнопочный переключатель серии ПК, которые применялись в аппаратуре слежения за космическими объектами.

Освоение и выпуск этого изделия был поручен заводу «Кузбассрадио». Были освоены все 5 типов этого переключателя от ПК1 до ПК5 всех 55 типоминиалов. Из-за сложной оснастки освоение и выпуск шли постепенно, по мере поступления заявок от основного заказчика – Министерства обороны.

Вспоминает главный инженер завода в 1974 - 79 годах Александр Фролович Головащенко:

«Прибывшая группа специалистов привезла правительственное письмо за подписью начальника Центра подготовки космонавтов, дважды Героя Советского Союза Берегового Георгия Тимофеевича. В нём была просьба поставить Центру ряд кнопочных переключателей ПК, к тому времени ещё не освоенных нами. Переключатель должен был устанавливаться в аппаратуре,

обеспечивающей стыковку космических кораблей «Союз» и «Аполлон».

Совместно с представителем заказчика была составлена Программа совместных работ. К ней были привлечены многие коллективы и специалисты завода. Программа была успешно выполнена, необходимые изделия были поставлены заказчику в срок» [4].

Работники завода, принимавшие участие в выполнении этого задания, впоследствии были отмечены правительственной наградой - орденом «Знак Почёта».

Кроме ПК в аппаратуре космического и военного назначения применялись и другие изделия завода, в частности, микропереключатель МП12. В процессе выпуска изделий происходила и их модернизация. Так, например, по специальному заказу, исходившему от Комитета государственной безопасности СССР, была выпущена партия этого микропереключателя с бесшумным переключением [9].

Справедливости ради, следует сказать, что приведённые выше эпизоды истории завода, как и некоторые другие, не получили известности из-за их секретности. В те времена все разработки, связанные с обороной и космосом, были закрытыми. Порой даже разработчик не знал конечной цели своего изделия. Ему лишь было известно техническое задание с параметрами, которыми должно было обладать разрабатываемое изделие. Иногда случались даже курьёзы.

Леонид Александрович Малышев, главный инженер завода «Кузбассрадио» в 1979 -1985 гг. рассказывает: «Помню случай, когда надо было оформить премию за внедрение модернизированного варианта микропереключателя. Начальник технического отдела Кемеровского Совнархоза даже надел очки, чтобы рассмотреть наш объект внедрения и тут же возмутился: «Что это за «фитюлька», за которую премию надо выдавать? Вот если бы вы внедрили угольный комбайн – это другое дело». Пришлось этого руководителя, привыкшего к масштабам и габаритам угольного производства, долго убеждать, что «фитюльки» применяются в спутниках и в сложной военной технике. Потребовались официальные справки, чтобы подтвердить это» [2].

Магнитофон «ЭЛЕКТРОНИКА-305»

В советской экономике основное внимание уделялось производству средств производства и оборонному обеспечению. Производство же товаров народного потребления проходило по остаточному принципу, что вызвало их дефицит. Для его ликвидации в сентябре 1985 года даже было принято правительственное решение, подключить к их производству все министерства и ведомства независимо от их основной деятельности [14].

Завод «Кузбассрадио» кроме своей основной продукции – коммутационных и установочных изделий, в начале 80-х годов уже выпускал бытовые выключатели, прищепки, детские игрушки, мебельную петлю. Но он относился к Министерству электронной промышленности (МЭП) и имел хорошую материальную базу и квалифицированных специалистов. С учётом этого руководством 5-го Главного управления МЭП, в которое входил завод, в

начале 1981 года было дано указание - освоить выпуск какого-либо изделия электронной техники.

Среди изделий радиоэлектронной промышленности в СССР в те годы большой популярностью, особенно в молодёжной среде, пользовались переносные кассетные магнитофоны. Поэтому предложение главного инженера завода Малышева Л.А. об освоении этого изделия в вышестоящих инстанциях было одобрено. За основу была взята разработка Московского ЦНИИ «Циклон». Серийный выпуск магнитофонов было решено производить на заводах городов Ташкента, Каменска-Уральского и Белово, причем на первых двух должен был изготавливаться лентопротяжный механизм, а электронная часть – в Белово. Магнитофону было присвоено название «Электроника-305».

Советские магнитофоны, как и прочая радиоэлектроника, подразделялись по классу сложности: от нулевого (самого высокого) и далее. Класс сложности – это не только качество материалов и сборки, но еще и дополнительные возможности устройства. Классность изделия определялась первой цифрой в его наименовании. В нашем случае это была цифра «3», то есть магнитофон соответствовал третьему классу.

Для подготовки к серийному выпуску магнитофона в СКБ была создана рабочая группа в составе инженеров Санникова С.И., Ловчиновского Е.В. и Дурнева Л.Н. (фото 8). Вспоминает Санников С.И.:

«Ознакомившись с электрической схемой магнитофона, мы обратили внимание, что она выполнена на устаревшей элементной базе. Поэтому решили провести её доработку. В частности, мне пришлось съездить в город Николаев на трансформаторный завод и договориться там о выпуске более современной конструкции трансформатора (тороидальный сердечник вместо Ш-образных пластин) для блока питания нашего магнитофона. Проведённые доработки позволили поднять класс электронной части до уровня второго. Кроме этого пришлось внести изменения и в конструкцию корпуса – сделать её более удобной для проведения ремонтных работ внутри магнитофона» [11].

Шли подготовительные работы и на других направлениях. В инструментальных цехах были изготовлены прессформы корпусных деталей, был подготовлен цех по сборке магнитофона. Шло обучение слесарей-сборщиков и слесарей-монтажников радиоаппаратуры.

Начальник отдела новых разработок СКБ Александр Васильевич Маринин подвёл итоги проделанной работе заметкой в заводской газете «Знамя труда»:

«В уходящем 1981 году наш завод вместе с СКБ провёл большую подготовку по освоению кассетного магнитофона. К концу года изготовлены первых два макетных образца магнитофона.

К удивлению и радости специалистов первый образец «Малыша» (так его называли за малые габариты) 21 декабря сразу «запел». В последние дни были подготовлены три образца для демонстрации.

Итак, в добрый путь, «Электроника-305»

Вскоре была выпущена первая установочная партия в количестве 2000 штук, которая поступила в торговую сеть и сразу же была раскуплена.

К сожалению, на этом дальнейшее производство было прекращено. Все, с кем приходилось беседовать по этому вопросу, утверждали, что подвёл лентопротяжный механизм, который выпускали в Каменске-Уральском. Его специалистам не удалось добиться необходимого качества этого важного узла магнитофона, так как заводское оборудование не позволяло получить необходимый класс точности деталей. И хотя электронная часть, выпускаемая нашим заводом, была на высоком уровне, без нормальной работы механической части нельзя было получить высокое качество изделия в целом.

По неподтверждённым сведениям главк вёл переговоры о закупке лентопротяжного механизма в одной из зарубежных фирм, находящейся в Гонконге. Но сделка не состоялась, так как оплату нужно было производить в американской валюте, а получить на это разрешение в вышестоящих инстанциях не удалось – в плановой советской экономике на всё существовали лимиты.

Ознакомившись с уже известной историей завода и новыми фактами, мы пришли к выводу, что завод «Кузбассрадио» был уникальным предприятием. Выпускаемые им изделия применялись практически во всех отраслях народного хозяйства, в том числе, и в оборонной промышленности. Его коллективу было по плечу решение любых задач.

В специальном конструкторском бюро при заводе разрабатывались изделия, качество и надёжность которых была на высоком уровне. Эти изделия до сих пор можно встретить в электронной аппаратуре, выпускаемой в те годы: радиоприёмниках, телевизорах и другой аппаратуре бытового и специального назначения.

К сожалению, в 90-е годы завод, как и вся наша страна, пережил тяжёлые времена. В результате распада СССР он потерял потребителей своей продукции, находящихся на территории Украины, Белоруссии, Прибалтики и за рубежом. Был прекращён или значительно сокращён выпуск многих изделий из номенклатуры завода.

Сегодня, когда против нашей страны вводятся различные санкции, встал вопрос об импортозамещении. И мы уверены, что завод «Кузбассрадио» может внести достойный вклад в решение этой проблемы. Приведённые выше факты подтверждают это.

Список литературы

1. Козлов, Б. А. Белово [Текст]/ А. Б.Козлов. – Кемеровское книжное издательство, 1974. - 65 с.
2. Очерки истории Российской электроники. Выпуск 4. Под ред. Б.М.Малашевича [Текст]/М.: Техносфера, 2011 – 624 с.
3. Щелканов, В.П. Белово [Текст]/ В.П.Щелканов. – Новосибирск: Советская Сибирь, 2000. – 605 с.
4. Это нашей истории строки. Антология воспоминаний ветеранов Кузбасса [Текст]/АГБ – Белово, 2005 – 532 с.
5. Они шли впереди//Беловский вестник – 2009 - №47 – С.8

6. В добрый путь, «Малыш»//Знамя труда- 1981 - №104 – С2
7. Время не ждёт»//Знамя труда- 1982 - №77 –С2
8. Интервью с ветераном завода Кирюшиным Б.А., 26.10.2015 г.// из архива Левшина В.П.
9. Интервью с ветераном завода Малышевым Л.А., 26.10.2015 г.// из архива Левшина В.П.
10. Интервью с ветераном завода Королько В.М., 10.11.2015 г.// из архива Левшина В.П.
11. Интервью с ветераном завода Санниковым С.И., 15.11.2015 г.// из архива Левшина В.П.
12. <http://moskvaforum.moibb.ru/viewtopic=> вьетнамо-американская война
13. <https://yandex.ru/search/?text=программа союз аполлон википедия>
14. <https://ru.wikipedia.org/wiki> = товары народного потребления

УДК 929

ГЕНЕРАЛ ХРИСТО ПЕТРУНОВ – ЕДИН ЖИВОТ ОТДАДЕН В ИМЕТО НА БЪЛГАРСКАТА КАВАЛЕРИЯ

Д. Георгиев

Великотърновски университет „Св. Св. Кирил и Методий”

Научен ръководител – проф. д-р А.Андреев

Христо Николов Петрунов е роден на 14.X.1858 / 1859 г. в гр. Самоков. Завършва 5 клас на Пловдивската гимназия, а след това става учител по българска история и география в родния си град. През този период е свързан с революционното дело. След това той заминава за гр. Пловдив, където е открит Практически курс за изучаване на руски език. Петрунов успява да завърши курса по I-ви Разряд, като за успеха си е награден и с парична награда в размер на 20 сребърни рубли. Той получава специално изготвен атестат, който му дава право да заема длъжност преводач на окръжните управители. Младия българин, обаче не желае кариера в администрацията и се насочва към военното поприще. Веднага след завършването на курса постъпва, като доброволец в Командата на волноопределящите се, открита отново гр. Пловдив на 12.VII.1878 г. Зачислен е към 5-та Казанлъшка пеша дружина, откъдето получава и първото си военно облекло. По-късно тази команда влиза в състава на откритото в Софийско военно училище. За успех и получен среден бал по строева служба и по отделните предмети на Петрунов е връчен специален атестат в който е записано следното: „... *Сега, следъ свършване курса на наукитъ въ училището, Христо Петруновъ издържа установения экзаменъ, и тъй като има всичкитъ условия, опредѣлени за първи разредъ, признава се достоен за производство в офицеръ ...*”. По време на завършването на училището Петрунов е с чин портупей-юнкер. За награда за отличното си представяне по време на обучението той заедно с още 3 юнкери на 10.V.1879 г. с Приказ № 40 По Военното управление на България е произведен направо във втори офицерски чин подпоручик и е прикомандиран към военния отдел на управлението на руския императорски комисар, желание да служи в кавалерията. Първото му назначение е в 1-ва конна сотня от 1-ва Софийска дружина. В края на същата година бива назначен за помощник-началник на домакиния отдел във Военното министерство. През 1880 г. е преведен за адютант-ковчежник в конвоя на княз Александър I Батенберг.

На 24.VI.1882 г. е произведен в чин поручик. Като поручик в 1-ви конен полк е прикомандиран в края на 1882 г. на стаж за изучаване на службата в 38-ми Владимирски драгунски полк от руската армия. От там постъпва в Офицерската кавалерийска школа в Санкт Петербург. Там учи в продължение на 2 години. Завършва курса с награда руски орден „Св. Станислав” III ст. След завръщането си в Княжеството продължава да служи в 1-ви Конен полк. През II.1885 г. е назначен за командир на 3-ти Ескадрон от 1-ви конен полк. От 24.VI.1885 г. е произведен в чин капитан.

След обявяването на Съединението през IX.1885 г. е назначен за командир на 1-ви Конен полк.

Като негов началник участва в Сръбско-българската война от есента на 1885 г. Първоначалната задача която получава е да се придвижи на юг за прикритие на турската граница. Той е определен за началник на всички конни части влизащи в състава на българските войски, които трябва да прикриват турската граница. След избухването на войната 1-ви Конен полк получава заповед да се придвижи към западната граница. Като командир на полка си участва в сраженията при Цариброд и Пирот в периода 11 – 15.XI.1885 г. За превземането на гр. Пирот младия български офицер е награден с орден „Св. Александър” IV ст. с мечове по средата. На 1.IV.1887 г. е повишен в чин майор. През 1888 г. в знак на особена благодарност от страна на княза е назначен за *„Почетен флигел-адютант при държавния глава”*. За своите заслуги при формирането на българската кавалерия през 1889 г. е награден с орден „Св. Александър” III ст. без мечове. Освен това през 1890 г. е зачислен завинаги в списъците на 1-ви конен полк, като му е дадено правото да носи и неговия мундир (Заповед № 141 по Военното ведомство за 1890 г. – това е единствения подобен случай в историята на българската войска).

В периода 1890 – 1900 г. се утвърждава като първия инспектор на кавалерията в редовете на българската армия. За да се добие по-пълна представа за дейността на Петрунов през този период е нужно да бъдат представени отделни моменти от неговата дейност. В V.1891 г. той сам извършва един пробег от гр. Пловдив до с. Горубляне, вземайки разстоянието от 130 км за 10 часа и половина. През VIII.1892 г. възниква спор, че конницата в маса може да извършва продължителни преходи със скорост 12 км в час. За да се реши спора, се организира пробег с един сборен ескадрон от състава на 2-ри Конен полк разположен в лагера при гр. Шумен с маршрут с. Кесарево – Търново – Бяла – Русе. В този пробег участват много кавалерийски офицери начело с Инспектора на кавалерията. Доказано е, че възможната максимална скорост е 9 км в час. Подобни пробези се правят редовно, най-вече след приключване на летните занятия. В тях участват офицерите и подофицерите от всички конни полкове в състава на българската армия. Освен това генерал Петрунов многократно е командирован за усъвършенстване на кавалерийското дело във Франция, Италия, Австро-Унгария. Участва в много различни комисии, свързани с развитието на конницата. Член е на комисията която изработва Устава на

полската служба, Дисциплинарния устав на кавалерията и др.

На 2.VIII.1891 г. е повишен в чин подполковник. На 2.VIII.1895 г. е произведен в чин полковник. На 2.II.1900 г. е произведен в чин генерал-майор. Около месец по-късно по собствено желание напуска войската.

След като напуска армията 3 пъти поред е избран за народен представител в IX, X, и XI ОНС. Политиката не се оказва неговото поприще и той прекратява политическата си кариера.

През 1912 г. е назначен за заместник-инспектор на кавалерията. По време на Балканската война (1912 – 1913 г.) заемайки този пост генерал Петрунов съдейства за формирането на нови 10 конни и 20 пеши ескадрона в Западна Тракия.

По време на втората Балканска война (1913 г.) е назначен за командир на Македонската полева подвижна конница, която действа срещу сръбските войски по направление Пирот – Ниш.

През 1916 г. е назначен за началник на 3-та Дивизионна област с център гр. Сливен.

Генерал Христо Петрунов е тежко ранен по време на атентата в църквата „Св. Крал“, извършен на 16.IV.1925 г. в столицата.

Носител на орден „Св. Александър“ II ст. с мечове по средата, Народен орден „За военна заслуга“ II ст.

Умира на 10.II.1939 г. в гр. София.

В статията е представена биографията на генерал Христо Петрунов – един от основателите на конницата в състава на българската армия. В началото се разглежда периода на неговото образование както в България така и в Русия. Акцентът на статията е поставен върху неговата военна кариера, особено що се отнася до периода в който бъдещия генерал заема поста на първи Инспектор на българската кавалерия в историята на българската армия. Тук Петрунов развива всестранна дейност за развитие на българската конница, резултатите от която проличават най-добре по време на войните за национално обединение, които България води в периода 1912 – 1918 г.

Използвани съкращения

бр – брой

ДВ – Държавен вестник

ИДА – Известия на дъжавните архиви

НК – списание Нашата конница

ОНС – Обикновено народно събрание

Списък на литературата

1. ДВ, № 91, 4.X.1884;
2. Недев, Св. Командването на българската войска през войните за национално обединение 1885, 1912 – 1913, 1915 – 1918., Военноиздателски комплекс «Св. Георги Победоносец», София, 1993, с. 14, 52, 84, 197.
3. Петрунов, Хр. Кратки спомени. НК, 1929, № 5, с. 25–26.
4. Попов, В. Иванова, Ц. Велкова, Й. Българската земска войска 1878 – 1879. Сборник с документи и материали., «Държавно военно издателство», София, 1959, с. 275, 521–524, 542, 560, 652.
5. Руменин, Р. Офицерският корпус в България 1878 – 1944 г. Т. 5 - Т. 6, П-Т. София,

1996, с. 80.

6. Стойчев, Ив. Нашите конни офицери Първи випуск – 10-23 май 1879 г., НК, 1929, № 5, с. 8–10.
7. Танчев, Ив. Българи в чуждестранни военноучебни заведения (1878 – 1912). , Издателска къща «Гутенберг», София, 2008, с. 175., ISBN 978-954-617-049-1
8. Танчев, Ив. Руският принос в подготовката на българска интелигенция с висше и професионално образование (1878 – 1912 г.). ИДА, 2013, бр. 105, с. 117.

УДК 355.23

ПРОБЛЕМЪТ С ОБЛЕКЛОТО – ИЛИ НЯКОИ МАЛКО ИЗВЕСТНИ МОМЕНТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА БЪЛГАРИ УЧЕЩИ В РУСКИ ВОЕННОУЧЕБНИ ЗАВЕДЕНИЯ В ПЕРИОДА 1879 – 1880 Г.

Д. Георгиев

Великотърновски университет „Св. Св. Кирил и Методий“

Научен ръководител – проф. д-р А.Андреев

Един от основните проблеми във военната сфера, пред които се изправя българската държава през първите месеци на свободен живот е нуждата от подготвени български офицери, които постепенно да заменят своите руски учители в ръководството и командването на армията, както на Княжество България, така и на Източна Румелия. По това време единствена от Великите сили Русия дава достъп на българите до своите висши военни академии, училища и школи. По време на обучението си в Русия българските младежи срещат различни проблеми и трудности, които са малко изследвани в научната литература. Един от тези проблеми е свързан с осигуряването на въпроса с облеклото по време на техният престой в Северната империя, и ще бъде обект на настоящата разработка.

През 1878 г. за попълване с юнкери на младшия клас на новооснованото Софийско военно училище са допуснати до встъпителния экзамен всички по-интелигентни младежи. Другото водещо изискване е кандидатите да са завършили повече от трети гимназиален клас. Част от тях вече са отбили военната си повинност в новосформираните дружини от Българската земска войска и биват изпратени от частите си в училището, а останалите са приети, като цивилни. След изпита е обявено, че желаещите да стават кавалеристи, ще бъдат изпратени да се учат в Русия. Тези от желаещите, които искат получават правото да се приберат по домовете си докато бъде уреден въпроса около тяхното заминаване между правителствата на Княжеството и Северната империя. През месец II.1879 г. желаещите кандидати са събрани и е сформирана една команда между 99 и 101 кандидати, която бива изпратена в гр. Елисаветград, (Русия). Те заминават за Русия през месец IV.1879 г.

След пристигането им става ясно, че нуждите на армията на Княжеството към онзи момент от обучени кавалерийски офицери са много по-малки в сравнение с броят на желаещите да се обучават за такива кандидати. Ето защо е взето решение част кандидатите да бъдат разпределени за обучение в пехотните юнкерски училища в градовете Одеса, Киев и Тифлис (дн. гр. Тбилиси). Останалите български младежи желаещи да

учат в Кавалерийското юнкерско училище в Елисаветград, (Русия), образуват един български взвод, който от момента на приемането до края на учебната година се подготвя по специално изготвена за него програма в обособен подготвителен клас.

Обучението на младите българи в Кавалерийското юнкерско училище и условията в които те живеят по време на престоя си в Русия стават обект на внимание и биват използвани в политическите борби, които в тези първи месеци на свободен живот се разгарят в Княжество България. Тон на спора дава намиращата се в този момент в опозиция Либерална партия. В анонимна статия публикувана в нейния печатен орган вестник „Цълокупна България“, остро се разкритикува отношението на българското правителство и военния министър по отношение на средствата които са отпуснати за българските юнкери в Елисаветград: „... *Нашите юнкери въ Елисавет – градъ* (Постарал съм се да предам тази част от статията, запазвайки нейния автентичен правопис)... *а който ще остане при началото на учебната година* (така е записана в оригинала думата година) *тръбва да има слѣдующитѣ вещи:*

8-ризи и толкова донове, 8-чифта чорапи памучени, 6-чифта ръкавици, 2-ишинела, 2-мундира, 2-чиф. (чифта) сапоги и проч. съ една речъ облякло, за добивание на кое се искатъ нѣщо около 80-90 рубли. И забълъжете че всичко това учениците тръбва набаватъ съ свои средства, защото освенъ една храна, за тяхъ почти нищо казионно не се полагало...”. Авторът изтъква, като основна причина за напускането на училището на част от българите учещи се в него финансовата им невъзможност да живеят в този руски град, с това се оправдават и преместванията в други юнкерски училища. Акцента в цялата кореспонденция е поставен върху едва ли не бедственото положение в което се намират българите в това училище.

Българското военно министерство бързо реагира на отправените обвинения. В един от първите броеве на “Държавен вестник” за 1880 г. те са опровергани. От публикувания там отговор се разбира, че е отправено официално запитване към началника на Елисаветградското кавалерийско юнкерско училище по повод на отправените обвинения. В изпратения от руска страна отговор се разбира, че въпроса с облеклото е уреден. Освен това от руска страна е предоставен плат за шиене, и е заплатена самата им изработка за онези юнкери, които нямат възможност да си платят сами. Опровергава се и твърдението във вестника, че юнкерите са в тежко материално положение. Предоставена е информация за общата сума която те са получили за предходните 7 месеца и половина от България. В опровержението като основна причина за напускането на училището от страна на нашите юнкери се сочи, не тежкото им материално положение и невъзможността да се издържат в Русия, а факта, че те смятат, че като напуснат училището в Елисаветград и се завърнат в Софийското военно училище по-лесно ще завършат своето образование. Освен това те мислят, че по-бързо ще бъдат произведени в офицерски чинове.

Напускането на част от българските възпитаници, които учат в

Кавалерийското юнкерско училище в Елисаветград през есента и началото на зимата на 1879 г. и тяхното желание по средата на учебната година да продължат да учат в Софийското военно училище, като това им се сметне за завършена учебна година кара българския военен министър генерал Паренсов да изготви специален доклад до княз Батенберг. В него е регламентиран статута в българската армия на онези български младежи, които са напуснали Елисаветградското кавалерийско юнкерско училище и се връщат в България. От доклада се разбира, че те не могат да бъдат приети във Военното училище в София по средата на учебната година. Все пак си запазват правото да кандидатстват на следващата година, но след като се явят на встъпителен экзамен (изпит): „... *Онъзи (онези) от тях, които са постъпили в Елисаветградското училище от частите на войската са задължени да служат общия срок, като им са сметне службата до постъпването им в училището, а тъй също и времето им в училището, а които са постъпили не изъ (от) частите на войската, задължени са да прослужат за образованието което са получили една година като се сметне от дена на зачисляването им след възвръщането от Елисаветград.*

Предоставя им се право на бъдещата година да постъпят в Софийското военно училище след экзамен на общо основание ...”. Заповедта влиза в сила от 11.XII.1879 г.

Проблем с облеклото в следващите месеци имат и други българи учещи в Русия. Това проличава от кореспонденцията водена по това време между българския военен министър генерал Казимир Ернрот и завеждащият канцеларията на руската императорска комисия Михаил Домонтович. В свое писмо от 20.X.1880 г. генерал Ернрот моли съдействие от страна на Домонтович за осигуряването на облекло на българските младежи обучаващи се руски военноучебни заведения в столицата Санкт Петербург. От писмото се разбира, че българските младежи учещи в руската столица са отправили молба до българския военен министър, в която излагат своето трудно положение. Не искайки да отправи своята молба официално към Генералния щаб на руската армия генерал Ернрот се обръща към Домонтович и го моли за съдействие: “ ... *Работата е там, че се намирам в затруднение как да помогна ... и измислих да експлоатирам известните Ваши чувства към младоците ...* ”. Решението което българския военен министър предлага е да изпрати нужните средства на Домонтович, а той да ги предаде на началниците на съответните учебни заведения, за да бъдат покрити разходите на българските младежи.

Инициативата подета от генерал Ернрот довежда до бързи резултати. В друго свое писмо от 24.XI.1880 г. Ернрот благодари на Михаил Домонтович за оказаната от него помощ за успешното разрешаване на въпроса с покриването на разходите на българските юнкери, учещи във военноучебните заведения в руската столица. От писмото става ясно, че Домонтович е съдействал и за уреждането на някои административни формалности с руската държавна банка, свързани с превода на парите. Освен това българският военен ми-

нистър изразява надежда, че Домонтович ще продължи да помага на българите учещи военно дело в Русия, и ще следи затова те да се отнасят сериозно към своите учебни задължения.

В настоящата разработка се разглежда един от проблемите пред които се изправят българските юнкери по време на своето обучение в Русия. Това е въпроса за дрехите с които те се обличат по време на своето обучение в Северната империя. Макар и трудно този проблем винаги намира своето разрешение, за да могат българските юнкери да се концентрират изцяло върху своето обучение и да завършат успешно своето военно образование в руските военни академии, училища и школи.

Използвани съкращения

бр – брой

ВИС – Военноисторически сборник

ДВ – Държавен вестник

Списък на литературата

1. Вестник „Дълокупна България“ София, 20 – 21, 10.IX.1879 г.
2. ДВ, 20, 5.I.1880;
3. ДВ, 24, 2.II.1880;
4. Мишев, Р. Обучение на българи в руските военни учебни заведения от Освобождението до края на XIX век. – ВИС, бр. 6, 1983, с. 50.
5. Попов, В. Иванова, Ц. Велкова, Й. Българската земска войска 1878 – 1879. Сборник с документи и материали. «Държавно военно издателство», София, 1959, с. 549–550.
6. Русия и възстановяването на българската държавност (1878 – 1885 г.) – Россия и восстановление болгарской государственности (1878 – 1885 г.), Архивите говорят, т. 47, Държавна агенция „Архиви“, Печатница на Университетско издателство «Св. Климент Охридски», София, с. 320–321, 323.
7. Цачевски, В. Казимир Ернрот в историята на България, военачалник и държавник, Издателство «Изток-Запад», София, 2013, с. 133.

УДК 61:355.233 : 929 Мирков

ДОКТОР САВА МИРКОВ – ЕДИН ОТ ОРГАНИЗАТОРИТЕ НА ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАТА ЧАСТ В БЪЛГАРСКАТА АРМИЯ Д. Георгиев

Великотърновски университет „Св. Св. Кирил и Методий“

Научен ръководител – проф. д-р А.Андреев

Д-р Сава (Савва) Милков / Марков (Маркович) / Мирков е роден в с. Беброво (Търновско) на 15.VI.1850 / 1851 г. Завършва взаимно училище. През 1862 г. е отведен от своя вуйчо архимандрит Евстатий (игумен на Хилендарския манастир на Света гора) в Русия. Настанен е в близко на архимандрита семейство в гр. Киев. След като научава руски е записан през 1863 г. в IV клас на уездното духовно училище. След 2 години завършва това училище и е приет в Киевската духовна семинария. В тези години той дружи с Васил Друмев. През 1871 г. младият българин с успех завършва курса на семинарията и е приет в Киевския университет да учи право. На следващата година напуска Киев и заминава за Москва за да се запише да учи медицина.

По време на студентството си младият българин се запознава с много от водачите на славянофилите в града. Добре бива приет в дома на Иван С. Аксаков чиято майка приема Мирков като свой син. В края на учебната 1875 / 76 г. завършва следването, като един от първенците на випуска си и получава званието лекар с Атестат № 651.

По това време Сръбско–турската война е в своя разгар. Московското търговско сдружение организира свой санитарен отряд със 100 легла. В него се зачислява младия д-р Мирков. Той дава помощ на ранените в боя при Гредетин. След края на войната се връща в Русия и е зачислен за земски лекар в Орловския уезд, 2-ри санитарен участък. Тук го заварва и мобилизационното му назначение от 10.IV.1877 г. да се яви във Втора дружина на Българското опълчение. В редовете на дружината си постъпва на 18. / 19.IV.1877 г.

Взема участие по време на цялата война. Участва в боевете при Стара Загора, Шипка и Шейново. При оттеглянето на Предния отряд от Стара Загора д-р Мирков не напуска града докато не се уверява, че и последния ранен не е препратен в Казанлък. Заради тези си действия той едва не попада в турски плен. За това си геройство и други действия през войната е награден от руското командване „Св. Анна” III ст. с мечове. По време на цялата война Мирков получава общо 5 отличия: (ордените „Св. Станислав” II ст. и „Св. Анна” III ст. с мечове, както и с високо ценения орден „Св. Владимир” IV ст. с мечове и бант). За проявено геройство по време на Шипченските отбранителни боеве в периода 9 – 15.VIII.1877 е награден от руското командване с орден „Св. Анна” II ст. на 13.XII.1877 г. Запазен е особения Награден лист за награждаването на д-р Мирков лекар – във 2-ра Кюстендилска пеша дружина на Българската земска войска с ордена „Св. Владимир” IV ст. Там може да се прочете следната мотивировка: „... *Лекарят Мирков усърдно изпълняваше задълженията си по време на цялата си служба в българското опълчение. През боевете е бил на превързочния пункт и под огъня даващ помощ. Не е допуснал никакви епидемии и санитарното състояние на дружината му било отлично. Лекувал е и местното население и е взел енергични мерки против тифуса в Котел и Градец ...*”. През месец III.1878 г. д-р Мирков е натоварен с отговорна мисия. Той трябва да придружи ранения бригаден командир на Българското опълчение полк. Вяземски от Котел до Букурещ. След като се завръща от тази мисия младия лекар отбелязва нова заслуга в областта на военно-санитарното дело. Той организира първата в Свободна България болница за ранени и болни войници. Тя е разположена в женския манастир до гр. Казанлък. Нейният капацитет е 200 легла, като в нея се лекуват освен военни и граждани пострадали от башибозушките набези в района. Негова е заслугата и за създаването на сборна подвижна болница на Опълчението, както и на полска болница в неговият лагер в гр. Пловдив, където опълченските дружини са събрани по време на примирието, за да дочакат решенията взети на Берлинския конгрес. Д-р Мирков е един от първите 86 действителни членове на създаденото през V.1878 г. в гр. София Софийско областно благотворително дружество за спомагане на болни и ранени. Той информира

вестниците „*TIME*” и „*Новое время*” за настроенията сред българите в резултат от решенията взети на конгреса. През този период той е нещо като частен секретар на княз Дондуков-Корсаков.

След края на войната Мирков е назначен за Софийски губернский лекар, а на 18.V.1879 г., той е назначен, като лекар в I клас болница в София. Той е първият старши лекар в Александровска болница в столицата. По-късно е назначен за лекар в новооткритата в гр. София Фелдшерска школа. Интересна характеристика за качествата на младият българин намираме в спомените на военния министър ген. Паренсов когато идва времето за главен лекар на българската войска да бъде назначен българин вместо д-р Гримм (Първи главен лекар на българската армия след д-р Гримм става Константин Бонев. Едва след неговата смърт през 1882 г. д-р Мирков е назначен на този пост): „ ... *Този ескулап* (става въпрос за друг препоръчан му кандидат) *аз не взех. Трябваше ми добър администратор и лекар, а аз познавах д-р Миркова от най-добрите му страни. Човек смислен, умен, енергичен и прекарал войната в руската войска ...* „.

Като главен лекар на армията на Княжеството д-р Мирков е член на I, II, III, IV Медицински съвет. На служба в армията остава до 1.VI.1890 г., когато бива уволнен и излиза в запаса. Той остава на този пост до 1891 г. и на практика полага основите на санитарно-медицинското дело в нашата войска. Всички правилници и наредби на тази служба в първите почти 2 десетилетия свободен живот са негово дело. Мирков играе значима роля и в създаването и развитието на гражданската медицина в страната, както и в организирането на Българския червен кръст. След войната напуска войската и се отдава на обществена дейност. Името му бива свързано с гр. София и неговото устройство, като столица. Д-р Мирков е автор на много статии в периодичния печат на медицинска тематика. Той е един от инициаторите за създаването през 1883 г. на първото медицински списание у нас „*Медицинска сбирка*”. Участва в създаването на редица нормативни документи, които полагат основите на гражданската и военна медицина в Княжеството. Сред тях можем да открием: аптечен устав, болничен устав, права и задължения на окръжните лекари, организация на санитарен надзор в промишлените предприятия, положения за медицинската и ветеринарната част на войската. Народен представител в XII ОНС 1902 – 1903 г.

По време на Балканските войни (1912 – 1913 г.) и Първата световна война (1915 – 1918 г.) работи в санитарните мисии на Българския Червен кръст. Член на Българското книжовно дружество. Председател на Природо – математическия клон при БАН 1926 – 1927 г. Носител на редица български ордени и медали. Сред тях могат да бъдат открити: Българския орден „Св. Александър” III ст. с мечове отгоре и руските ордени „Св. Станислав” и „Св. Анна” II и III ст. с мечове. Достига чин санитарен полковник в българската армия.

Почива на 9.VIII.1927 г. в гр. София.

В статията се разглежда биографията на д-р Сава Мирков – един от организаторите на военно-медицинското и гражданското здравеопазване в Княжество България в първите две десетилетия свободен живот. Представени

са някои по-малко известни моменти, свързани с неговата гражданска и обществена дейност. Бъдеща работа в българските и руските архиви и архивохранилища ще допринесе за откриването на още интересни моменти, свързани с биографията на този бележит лекар и учен – син на българския и руския народ.

Използвани съкращения

БАН – Българска академия на науките

ВИС – Военноисторически сборник

ген – генерал

ДВ – Държавен вестник

д-р – доктор

ИБДЧК – Известия на българското дружество на „Червения кръст”

ОНС – Обикновено народно събрание

полк – полковник

Списък на литературата и архивни източници

1. ДВИА – ВТ. ф. 012, оп. 1, а.е. 82, л. 1 – 8, 20.
2. ДВИА – ВТ. ф. 42-к, оп. 1, а.е. 19, л. 15, 16.
3. ДВ, № 11, 25.II.1881.;
4. ДВ, № 24, 24.IV.1881;
5. Андреев, А. Руските славянски комитети и българското възрожденско общество (1857 – 1878 г.), Издателство «Абагар», Велико Търново, 2014, с. 367.
6. Вълков, Г. Българското опълчение. Формиране, бойно използване и историческа съдба., Военно издателство, София, 1983, с. 60, 61, 69, 70, 72, 111, 371, 425.
7. Генчев, Н. Даскалова, К. Аврамова, Р. Василева, В. Давчева, Д. Димитрова, Д. Еленкова, В. Куюмджиева, М. Българска възрожденска интелигенция (Енциклопедия). София, 1988, с. 421, 696.
8. Георгиев, Г. Освободителната война 1877 – 1878 г. Енциклопедичен справочник., Държавно издателство «Д-р Петър Берон», София, 1986, с. 106, 182.
9. Георгиевский, А. С. Мицов, З. В. Медицинската общественост и военната медицина в Освободителната война на Балканите през 1877 – 1878 г. Държавно издателство «Медицина и физкултура», София, 1978, с. 86, 235, 239, 242, 246, 252, 263, 264, 278, 281.
10. Лафчиев, С. Българско дружество „Червен кръст”. Първите страници на неговата история, организация и дейност. – ИБДЧК, Т. 5, 1932, с. 106.
11. Михов, М. Ив. Българското опълчение Сборник от документи. Т. 1, София, 1956, с. 48, 49, 50.
12. Михов, М. Ив. Българското опълчение Сборник от документи. Т. 2, «Държавно военно издателство», София, 1959, с. 148, 150, 183, 186, 421, 701, 702, 704, 823.
13. Недев, Св. Командването на българската войска през войните за национално обединение 1885, 1912 – 1913, 1915 – 1918., Военноиздателски комплекс «Св. Георги Победоносец», София, 1993, с. 13, 26, 197.
14. Поглубко, К. А. За да бъдат полезни на народа си., Държавно издателство «Народна просвета», София, 1976, с. 68, 88.
15. Попов, В. Иванова, Ц. Велкова, Й. Българската земска войска 1878 – 1879. Сборник с документи и материали., «Държавно военно издателство», София, 1959, с. 299, 300, 439, 458, 459, 460, 465, 466, 533, 534, 651.
16. Руменин, Р. Офицерският корпус в България 1878 – 1944 г. Т. 3 - Т. 4. И-О., София, 1996, с. 260.
17. Стефанов, В. Българската медицина през Възраждането. София, 1980, с. 64, 182 – 183, 185, 186.
18. Шипчанов, И. Създаване и дейност на Българския червен кръст през Сръбско-българската война 1885 година. – ВИС, 1986, № 4, с. 78 – 94.

АНТИТАБАЧНЫЕ ПРОТЕСТЫ В ИРАНЕ И ПЕРСИДСКАЯ КАЗАЧЬЯ БРИГАДА

О.А. Гоков

Харьковский исторический музей

Персидская казачья бригада (далее – ПКБ; официальное название – Казачья его величества шаха бригада) – уникальное воинское соединение персидской армии, существовавшее под руководством русских инструкторов с момента формирования первого полка в 1879 г. до 1920 г. (в 1916 г. была преформирована в дивизию).

Начало 1892 г. стало, на наш взгляд, значимым событием в судьбе ПКБ. После путешествия в Европу в конце 1889 г., где он был хорошо принят в Лондоне, Насреддин-шах пошёл на уступки и предоставил английскому майору Джеральду Ф. Тальботу концессию на монопольную покупку, продажу и производство табака по всей Персии. Контракт был подписан 8 марта 1890 г. [4, с. 202; 7, с. 160] в отсутствие русского посланника. Но по приезде Е.К. Бюцова в Тегеран сразу же наметилось резко негативное отношение русского правительства к указанной концессии. В контексте политики ограждения Персии от иностранного влияния русский посланник с сентября 1890 г. стал требовать отмены монополии [4, с. 205; 5, с. 133]. Непосредственным следствием этого давления стало подписание соглашения по железным дорогам [6, с. 149]. 3 ноября 1890 г. майор Д.Ф. Тальбот перепродал свои концессионные права синдикату английских капиталистов, который создал Императорскую компанию табака в Персии [4, с. 204; 9, с. 164]. Новая компания развернула подготовку к их реализации, в частности, создавая сеть своих агентов по всей Персии.

Весной 1891 г. начались первые выступления против табачной монополии. Последняя, в силу соглашения с шахом, должна была начать действовать с 21 августа 1891 г. [9, с. 68] Именно на конец августа приходится резкое усиление анти табачных протестов. Основными «двигателями» движения были иранские торговцы и люди, связанные с табачным бизнесом, в том числе и духовенство [8, с. 170–171]. В свете изложенного позиция русской военной миссии и ПКБ оказалась очень щекотливой. К концу года события приняли такой масштаб, что шах вынужден был пойти на уступки. 3 декабря 1891 г. фетвой одного из авторитетнейших лидеров шиитского духовенства хуждетоль-ислама хаджи мирзы Хасана Ширази был провозглашён запрет на табакокурение. 28 декабря Насреддин-шах издал фирман об отмене табачной монополии на продажу табака внутри страны [4, с. 214; 5, с. 140; 8, с. 183]. Однако расплывчатость формулировок и предшествующая позиция правительства привели к тому, что фирману не поверили. 4 января 1892 г. шах приказал главному муджтехиду Тегерана мирзе Хусейну Аштиани снять запрет на курение или покинуть город. Тот отказался и стал готовиться к выезду. Это событие послужило толчком к массовому выступлению тегеранских жителей. Оно хорошо изложено в источниках и литературе [10, р. 330–332; 3, с. 124–

126; 9, с. 178–180; 8, с. 183], поэтому остановимся только на тех моментах, которые касаются непосредственно ПКБ.

Бригада была частью тегеранского гарнизона и, учитывая отношение к ней и к русским инструкторам шаха, являлась «особо приближённой» частью. Поэтому, по идее, в случае беспорядков в столице должна была служить оплотом монархии. Однако на деле ситуация 4 января сложилась совершенно иначе. Когда толпа народа устремилась к шахскому двору, «шах послал за русским полковником Шнеуром, и тот, вместо того чтобы, сделав предварительные распоряжения о сборе “казаков” и о принятии на себя защиты беззащитного в то время дворца и самого шаха, даже и не поехал к шаху, послав вместо себя Мартирос-хана (офицера ПКБ – О.Г.); а сам, собрав бригаду около “казачьих” казарм,⁴ вздумал расспрашивать их, кто стоит за шаха и правительство, кто за духовенство, кто покорен, кто непокорен. Ремизов, пьяный, во дворе казармы стрелял в цель из берданки; его друг, Николка Засыпкин, московский торгаш, в казачьей черкеске, “московский кабардинец”, или “тульский черкес”, выкатил “казакам” бочку красного вина, причитая в панике: “Братцы, спасите, не погубите души православной”. А в это время толпа успела уже стащить за ноги с лошади Наиб ос-Салтане, бывшего в то время военным генерал-губернатором Тегерана, военным министром и могущественнейшим и влиятельнейшим из всех сыновей шаха, и за ноги волокла его по Артиллерийской площади ... А в это время что же делали “казаки”? О! Они были сильно заняты: есаул Ремизов пристреливал берданки, что наводило панику на столицу, слушавшую ружейную пальбу уже в “казачьих” казармах и думавшую, что вот-вот сейчас откроют и артиллерийский огонь; Николка Засыпкин деятельно поил своим даровым вином всех и каждого, причитая и моля не давать погибнуть душе христианской; а сам командир, полковник Шнеур, которого никто уже не слушал, махнул рукой и поехал к своей супруге, известной всей Персии “Мегере Медузовне”⁵, которая отшлёпала георгиевского кавалера за то, что в такой критический момент он оставляет её одну, захлопнула все двери на замок и более уже не выпустила своего супруга до самого конца бунта. Старшим же оставался есаул Ремизов» [3, с. 124–125]. Естественно, В.А. Косоговский, чьей руке принадлежит эта характеристика, был излишне эмоционален и, возможно, даже несправедлив в выводах. Он мыслил как исполнительный, но инициативный офицер, в рамках понимания своих обязанностей и долга. Тем не менее, он упустил из виду, что позиция Н.Я. Шнеура могла определяться не столько его супругой, сколько рекомендациями Е.К. Бюцова. Именно на это указывал Ф. Каземзаде, писавший, что полковник получил секретное распоряжение от российского посланника не использовать бригаду для подавления табачных бунтов [4, с. 215].

⁴ Казармы ПКБ находились в Тегеране в северо-западной части Майдан-е мешк – площади и плаца, где обучались столичные войска – и выходили воротами прямо на него. Помимо ПКБ свои казармы в Тегеране имели только личные охранники шаха [10, р. 205].

⁵ Софии Степановне Ключаревой, дочери коллежского советника, уроженца Тифлисской губернии.

6 января 1892 г. Насреддин-шах издал фирман об отмене табачной монополии во всех областях Ирана [9, с. 180]. 26 января указанием из Кербелы был снят запрет на курение. Английская инициатива потерпела поражение. Тем не менее, успех российской дипломатии оказался частичным. Тегеран обязался выплатить 500 000 фунтов стерлингов в возмещение ущерба. Поскольку денег в казне не было, шах нуждался в ссуде. Борьба английского и русского представителей за право выдать её привела к тому, что правительство Ирана обратилось за займом в Шаханшахский банк⁶. Весной⁷ 1892 г. было подписано соглашение, по которому Персия получала требующуюся сумму под 6 % годовых под обеспечение поступлений южных таможен с выплатой в течение 40 лет [8, с. 185]. Это был первый внешний займ каджарского правительства. С этого времени шахское казначейство попало в долговую зависимость от Англии. Как верно отмечал советский исследователь Б.В. Ананьич, «с этого момента началась сплошная полоса финансовых кризисов персидского правительства» [1, с. 18]. К сожалению, успех антимонопольной борьбы российского представителя рикошетом ударил и по ПКБ. Во-первых, поведение Н.Я. Шнеура не могло не остаться без последствий в глазах шаха, которого он должен был защищать. Во-вторых, действиями (точнее – бездействием) «казаков» был скомпрометирован их непосредственный начальник – военный министр и губернатор Тегерана Камран-мирза Наиб ос-Салтане. Ведь толпу от дворца разогнала не «опора престола» – «казачья» бригада, а отряд сарбазов – пехотинцев гвардейского полка. Этот факт прямо отразился на позиции Камран-мирзы относительно ПКБ в дальнейшем и послужил одной из причин финансового кризиса, разразившегося вокруг ПКБ осенью – зимой 1892/1893 гг [2].

Список литературы

1. Ананьич Б.В. Российское самодержавие и вывоз капиталов, 1895–1914 гг: (По материалам Учётно-ссудного банка Персии) / Б.В. Ананьич. Л.: Наука, 1975. 211 с.
2. Гоков О.А. Кризис в Персидской казачьей бригаде 1889–1895 гг. / О.А. Гоков // Клио. 2008. № 2. С. 93–95
3. Из тегеранского дневника полковника В.А. Косоговского. М.: Изд-во восточной лит-ры, 1960. 179 с.
4. Казем-Заде Ф. Борьба за влияние в Персии. Дипломатическое противостояние России и Англии / Ф. Казем-Заде. М.: Центрполиграф, 2004. 544 с.
5. Кулагина Л.М. Экспансия английского империализма в Иране в конце XIX – начале XX в. / Л.М. Кулагина. М.: Наука, 1981. 190 с.
6. Новая история Ирана. Хрестоматия. М.: Наука, 1988. 327 с.
7. Очерки новой истории Ирана (XIX – начало XX в.). М.: Изд-во восточной лит-ры, 1978. 203 с.
8. Сеидов Р.А. Иранская буржуазия в конце XIX – начале XX века (начальный этап формирования) / Р.А. Сеидов. М.: Наука, 1974. 246 с.
9. Строева Л.В. Борьба иранского народа против английской табачной монополии в

⁶ Английский акционерный банк в Иране, основан в 1889 г. по концессии, полученной от иранского шаха сроком на 60 лет. Пользовался исключительным правом эмиссии банкнот в Иране (до 1930 г.), а также выполнял функции Государственного банка.

⁷ 15 мая [8, с. 185], 27 апреля [9, с. 182], 5 апреля [5, с. 141].

Иране в 1891–1892 гг. / Л.В. Строева // Проблемы истории национально-освободительного движения в странах Азии. Материалы международной конференции при ленинградском университете 25–27 января 1961 г. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1963. С. 160–183

10. Feuvrier J.B. Trois ans à la cour de Perse / J.B. Feuvrier. Paris: F. Juven, 1900. 492 p.

УДК 929.52

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО МОЕЙ СЕМЬИ

В.Л. Денисова

МБОУ СОШ № 10 г.

Руководитель: Денисова Л.Н.

Основа жизни человека - его семья. Родня всегда поддержит в трудную минуту. Так считали наши предки и относились к своей родословной с большим почтением. Многие жители необъятной Российской Империи тщательно вели своё **генеалогическое древо**, помнили и чтили своих предков на много колен в глубину веков. Сегодня часто люди стремятся восстановить утраченные связи и собрать крохи информации, воспоминания тех, кто ещё жив, что-то помнит и уже не боится рассказывать. Возродилась наука генеалогия, с помощью которой каждый может составить собственное **семейное древо**. Эта наука помогает:

1. Изучить историю не только своего рода, но и своего народа, своей родины;
2. Отыскать родственников, о существовании которых даже не подозревали
3. Возобновить общение со старыми родственниками;
4. Возродить семейные традиции, праздники, встречи.

Понятие «генеалогия» берет свое начало от греческого слова *genos* – род. «Генеалогия» как знание родства возникла вместе с человеческим обществом и живет на всех этапах его развития. В России первые упоминания по генеалогии относятся к XV веку. Родословная - это последовательный перечень поколений людей твоего рода. Существуют родословия восходящие и нисходящие, мужские и смешанные.

Современная генеалогия – специальная или вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц, выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности.

Постановка проблемы.

У меня есть мама и папа, бабушки и дедушки, тети и дяди. Вечерами, рассматривая старые фотографии, слушаю рассказы о близких и далеких родственниках, начинаю путаться. Возникают вопросы: «Кто? Когда? Где? Что с ними стало?» Чтобы сохранить память о них, решила составить генеалогическое древо.

Цель: Составить генеалогическое древо моей семьи.

Задачи: (обратите внимание на слайд)

1. Подобрать и изучить материал по теме «Генеалогия и родословия».
2. Опросить родственников по папиной и маминой линиям.
3. Собрать архивные материалы и фотодокументы.
4. Составить таблицы родственных семей.
5. Вычертить схемы «Генеалогическое древо семьи»
6. Издать брошюру «Мое генеалогическое древо»

Методы:

1. Анкетирование одноклассников.
2. Изучение литературы по вопросам генеалогии и родословия;
3. Изучение архивных семейных материалов.
4. Беседы-интервью с родственниками.
5. Сбор и систематизация сведений о своих родных.
6. Анализ полученной информации.

Объекты исследования:

1. Воспоминания и рассказы родных о жизни.
2. Фотографии, документы, письма.

Предмет исследования:

1. Моя семья по папиной линии;
2. Моя семья по маминой линии.

Практическая направленность:

1. Рекомендации по составлению генеалогического древа.
2. Издание брошюры «Мое генеалогическое древо».

При анкетировании, результаты которого вы видите на экране, сделала вывод: современные люди очень слабо знают своих предков: прапрапрабабушек и прапрапрадедушек.

Изучив и проанализировав свою родословную, пришла к следующим выводам:

1. Наша родословная очень большая.
2. Дальние родственники Козловы были зажиточными крестьянами.
3. Имея два класса образования, мой прапрадед Александр Афанасьевич считался образованным человеком.
4. Во время Великой Отечественной войны, в боях за Родину, воевали 9 мужчин-родственников. Из них пять человек погибли.
5. Моя бабушка Денисова (Козлова) Клавдия Александровна во время ВОВ работала в тылу на Муромской ткацкой фабрике и изготавливала ткань для военной формы.
6. В моей родословной 7 колен по ветке Козловых-Денисовых, 6 колен по ветке Ерюшкиных и 5 – по ветке Лытяковых.
7. Загородняя (Козлова) Диана Александровна внесла большой тру-

довой вклад в развитие Кузбасса, работая главным бухгалтером на шахте «Пионерка».

8. Козлов Борис Александрович был участником ВОВ. Он первым написал книгу об истории города Белово.

9. Его сын, Евгений Борисович был участником войны в Афганистане и погиб там при исполнении служебных обязанностей.

И в заключении:

Работая над данной темой, выполнила поставленные передо мною задачи, добилась цели – составила генеалогическое древо. Мне удалось составить смешанную нисходящую родословную. Узнала много интересного о своих предках: их имена, местожителство, род занятий, награды. Результатом моего исследования стали рекомендации начинающим в изучении своей родословной и книжечка с родословной моей семьи. Эту книжечку можно дарить родственникам на семейные торжества и праздники.

Список литературы

1. Можаров Н. «Как составить свою родословную». «Воспитание школьников» № 5-6, 1992.
2. Можаров Н. «Как составить свою родословную». «Воспитание школьников» № 5-6, 1992.
3. Алексеев В.П. Гранный дуб. Историко-краеведческий очерк. – Брянск: Придесенье, 1994.-446с.
4. История и генеалогия. – М., Наука, 1977. – 288 с.
5. Онучин А.Н. Твоё родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. – Пермь: Издательство Ассоциации генеалогов-любителей, 1992. – 40 с.
6. О родственниках – близких и не очень // Наука и жизнь. – 1996. - № 6.
7. Сусллова А.В., Суперанская А. В. О русских именах. – Л., Лениздат, 1991. – 220 с.
8. Сусллова А.В. Поиск архивных документов. – Л., Лениздат, 1987. – 80 с.
9. Унбегаун Б.О. Русские фамилии. – М., Прогресс, 1989. – 443 с.
10. Хронологический справочник (XIX и XX века). – Л., Наука, 1984. – 37 с.

УДК 069(477.54/.62):929 Сумцов

НИКОЛАЙ ФЕДОРОВИЧ СУМЦОВ - ОСНОВОПОЛОЖНИК МУЗЕЯ СЛОБОДСКОЙ УКРАИНЫ В ХАРЬКОВЕ

Ю.А. Конюшенко

Харьковский исторический музей им. Н.Ф. Сумцова

20 января 2016 года Харьковский исторический музей им. Н.Ф. Сумцова отметил свое 96-летие. Мы гордимся тем, что музею, недавно, было присвоено почетное имя выдающегося ученого, этнографа, талантливового исследователя народного фольклора, общественного деятеля, члена-корреспондента Петербургской академии наук (с 1905 г.), академика АН УССР (с 1919 г.), члена Чешской академии наук и ряда славянских научных обществ, первого директора Музея Слободской Украины Николая Федоровича Сумцова (18.04.1854–15.09.1922).

Николай Федорович Сумцов родился 18 апреля 1854 года в Петербурге в семье потомков казацкой старшины⁸. После рождения сына семья переехала в Харьков. Именно здесь Н.Ф. Сумцов получил среднее образование – в Харьковской мужской гимназии, которую окончил с серебряной медалью. Высшее образование получил в Харьковском императорском университете и за границей в Германии.

Николай Сумцов был необыкновенно одаренным человеком. Его перу принадлежит более 1500 работ. Столь активную научную деятельность он с успехом совмещал с преподавательской, общественной и просветительской [8, с. 17], и был одним из тех новаторов, которые стояли у истоков развития музейного дела на Слобожанщине.

Связь Николая Федоровича с музеями берет свое начало в последней четверти XIX века. После закрытия в 1876 году Юго-Западного отделения Русского географического общества, которое занималось фольклорно-этнографическими исследованиями, его начинания продолжили несколько местных научных центров, одним из которых стало созданное в 1877 году при Харьковском Императорском университете Историко-филологическое общество (далее ХИФО).

Участники общества занимались изучением истории и словесности, фольклорно-этнографическими исследованиями. С 1880 по 1919 год Н.Ф. Сумцов был секретарем и председателем ХИФО. Именно по инициативе Николая Федоровича при обществе были открыты Педагогический отдел, архив и Этнографический музей.

Появление Этнографического музея неразрывно связано с проведением в Харькове в 1902 году XII Археологического съезда. Знаменательным событием съезда стало проведение Этнографической выставки, которая состояла из 26 отделов и где были представлены более двух тысяч археологических и этнографических экспонатов [7]. Этнографическая коллекция по окончании съезда была передана Историко-филологическому обществу [14, с. 36] и в начале 1905 года на ее основе был открыт Этнографический музей ХИФО.

Изучая наследие Сумцова, современники отмечают тот факт, что научная ценность музея ХИФО заключалась не только в уникальных экспонатах, а в том, что он стал одним из первых заведений в музееведческой практике, коллекции которого формировалась по четкой заранее разработанной системе и базировалась на материалах полученных в результате научных экспедиций.

События революции и Гражданской войны привели к закрытию в 1919 году ХИФО. Возникла необходимость восстановления научно-культурного центра, который бы координировал фольклорно-этнографические исследования Слободской Украины. С этой целью при Харьковском Губернском комитете охраны памятников искусства и старины создали этнографическую секцию, которую возглавил Николай Сумцов [1, с. 33].

⁸. Иван Сумец – дед Николая Федоровича был подпрапорщиком и служил в военной слободе Боромле что входила в состав Ахтырского уезда Харьковской губернии.

Организаторские способности Николай Федорович проявил во время создания Музея Слободской Украины [6], основанного в январе 1920 года на основе реорганизованных музейных учреждений Харькова. Ученого, как крупнейшего в то время авторитета в области музейного строительства и специалиста по этнографии, назначили директором созданного учреждения. Он лично обозначил структуру музея и сформировал научно-методические основы его деятельности [2, с. 4]. Приоритетным направлением работы музея было определено всестороннее изучение традиционной культуры жителей Слобожанщины во всех ее проявлениях.

Основную часть этнографического отдела Музея Слободской Украины составили коллекции бывшего Этнографического музея ХИФО и предметы из собраний харьковского городского Художественно-Промышленного музея. Н.Ф. Сумцов разработал и воплотил в жизнь специальную программу пополнения коллекций, которая предусматривала сбор этнографических материалов в уездах Харьковской губернии. Лично занимался организацией экспедиций, участвовал в сборе экспонатов и систематизации коллекций.

Этнографические экспедиции Николая Сумцова дали возможность расширить этнографическую коллекцию музея образцами народного костюма, слобожанских полотенец, салфеток, кружев, вышивок, ковров и многими другими изделиями местных ремесленников. Сегодня отдельные экспонаты, коллекции Сумцова можно увидеть на постоянно действующих выставках нашего музея «Слобожанские мотивы» и «Наш край в IX-XVIII вв.».

Заботился Н.Ф. Сумцов и о коллекции художественного отдела Музея Слободской Украины. Основная часть этого отдела состояла из собраний картин и этюдов выдающегося художника С.И. Васильковского. При содействии Н.Ф. Сумцова отделу было присвоено имя этого пейзажиста, а собрания музея продолжали пополняться картинами местных художников. Так, в коллекцию попал портрет известного историка Д.И. Багалея, кисти знаменитого портретиста И.Ю. Репина. В настоящее время полотно экспонируется на нашей выставке «Харьков. Исторические этюды XIX века».

Собрания музея расширялись. Николаю Федоровичу принадлежала идея собирания и изучения писанок Слобожанщины. Именно он составил соответствующую программу их сбора и исследования. Свою коллекцию писанок, которая насчитывала 378 единиц он передал в музей. Сумцовская коллекция писанок и сейчас является значимым сокровищем Харьковского исторического музея [3, с. 49]. Н.Ф. Сумцов собрал и принес в музей коллекцию старинных переплетов, тем самым положив начало созданию нового рукописного отдела. Со временем появилась потребность в расширении структуры музея, открытии новых отделов. Так, в музее были организованы, кроме рукописного, отдел Г.С. Сковороды и Т.Г. Шевченко. Уже тяжело больной Сумцов в 1921 году собрал коллекцию из 17 рисунков и карт древних музыкальных инструментов.

На посту директора музея Н.Ф. Сумцов не только занимался администраторской работой, но и лично проводил экскурсии по городу, участвовал в

комплектовании фондов музея, давал ценные указания в научной работе сотрудникам музея, выступал с многочисленными научными докладами, в которых подчеркивал необходимость собирания и изучения исторического и этнографического материала Слободского края [5, с. 10]. Николай Федорович планировал издавать «Вестник Музея Слободской Украины», четко понимая цель этой работы – распространение сведений среди широких слоев граждан о деятельности музея. Его мечта осуществилась, но уже не при жизни ученого. Первый номер «Бюллетеня Музея Слободской Украины» вышел в 1925 году, через несколько лет после смерти ученого.

Харьковский исторический музей им. Н.Ф. Сумцова является продолжателем богатых традиций музея Слободской Украины. В своей научной, образовательной и экспедиционной деятельности, сотрудники используют достояние выдающегося организатора музейного дела Н.Ф. Сумцова. В музее неизменно устраиваются выставки, посвященные Николаю Федоровичу, а в его честь основана научная конференция «Сумцовские чтения», которая ежегодно проводится в стенах ХИМ.

Николай Федорович Сумцов оставил нам бесценное историко-культурное и научное наследие, сделал значительный вклад в развитие гуманитарных наук, в том числе и отечественного музееведения. Многочисленные экспонаты, что хранятся в историческом музее в Харькове, собранные на нашей Слобожанской земле, у наших предков самим Сумцовым, хранят память не только об истории нашего края, его населении, но и о первом директоре музея Слободской Украины Н.Ф. Сумцове.

Список литературы

1. Баранов Д.Б. М.Ф. Сумцов і розвиток українського музєєзнавства в першій чверті ХХ ст. / Д.Б. Баранов // Шості Сумцовські читання. Збірник матеріалів наукової конференції, присвяченої 80-річчю Музею Слобідської України ім. Г.С. Сковороди. – Харків, 2000. – С. 32–34.
2. Бюллетень «Музей Слобідської України ім. Г.С. Сковороди». Вип. I. – Х., 1925. – 45 с.
3. Галян Г.І. Писанка і Сумцов / Г.І. Галян // Матеріали наукової конференції, присвяченої 110-річчю Харківського художньо-промислового музею. – Харків, 1996. – С. 48–50.
4. Данилевич В.Е. Этнографический музей ХИФО – Харьков, 1911. – 8 с.
6. Даньковська Р.С. Історія музею Слобідської України ім. Г.С. Сковороди / Р.С. Даньковська // Бюлетень «Музей Слобідської України ім. Г. С. Сковороди» – Вип. I. – Харків, 1925. – С. 7–11.
7. Государственный архив Харьковской области. - Ф. Р – 4365. – Оп. 1. – Д. 45. – Л. 7.
8. Каталог выставки на XII Археологическом съезде в Харькове. Этнографический отдел. – Харьков, 1902. – 1-139.
9. Краси́ков М. М. Вдя́чний син Слобожанщини. Микола Сумцов – дослідник і громадський діяч краю / М.М. Краси́ков // Сумцов М. Ф. Дослідження з етнографії та історії культури Слобідської України. Вибрані праці / Упорядкування, підготовка тексту, передмова, післямова та примітки М.М. Краси́кова. – Харків: Видавництво «АТОС», 2008. – С. 3 – 41.
10. Краси́ков М.М. Слобожанин (до 150-річчя від дня народження М.Ф. Сумцова) / М.М. Краси́ков // Слобідський край. – 2004. –31 січня. – С. 8
11. Лебедев А. Первый научный труд проф. Н.Ф. Сумцова / А. Лебедев // Сборник Харьковского историко-филологического общества. — Харьков, 1909. – Т. 18. – С. 1–9.

12. Пивоваров М.В. Сумцов Микола Федорович / Літературна Харківщина. Довідник. – Харків: «Майдан», 1995. – С. 304–305.
13. Редин Е.К. Профессор Николай Федорович Сумцов. К тридцатилетней годовщине его учено-педагогической деятельности / Е.К. Редин // Сборник Харьковского историко-филологического общества. – Харьков, 1909. – Т. 18. – С. 1–29.
14. Сборник Харьковского историко-филологического общества. – Харьков, 1909. – Т. 18. – 563 с.
15. Сушко В.А. До питання про експонування етнографічних колекцій / В.А. Сушко // Місія та можливості музею на сучасному етапі: Всеукраїнська наукова конференція до Міжнародного дня музеїв (Харків, 25 травня 2007 р.). Доповіді та матеріали. – Харків: Золоті сторінки, 2008. – С. 34–43.
16. Энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона / Под ред. К.К. Арсеньева и Ф.Ф. Петрушевского. – Т. XXXII. – С.-Петербург: Брокгауз-Эфрон, 1901. – 480 с.

УДК 791.43.03 : 929 Параджанов

СЕРГЕЙ ПАРАДЖАНОВ: КОНФЛИКТ РЕЖИССЁРА С ОФИЦИАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИЕЙ СССР

Н.Ю. Кубанов

Харьковский национальный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды (Украина)

Научный руководитель – к.и.н., доцент Л.Н. Ямпольская

Искусство – это зеркало эпохи. Оно всегда идёт в ногу с теми тенденциями, которые присущи обществу на том или ином этапе его развития и неминуемо отражает их в своей неповторимой образно-символической форме. Кинематограф, являясь в XX веке одним из самых массовых видов искусства, бесспорно, заслуживает более детального рассмотрения с научно-исторической позиции, поскольку его влияние на общественное сознание создавало и создаёт предпосылки для возникновения разнонаправленных социальных процессов.

В Советском Союзе после прихода к власти Л.И. Брежнева так называемая хрущёвская «оттепель» сменилась всё более нарастающими реакционными веяниями в правящих кругах огромной страны. В сфере искусства в целом и кинематографа в частности многие творческие «вольности», которые позволялись ранее, стали благоприятной почвой для конфликта многих талантливых творцов с официальной идеологией и, как следствие, с авторитарной государственной машиной. Среди таковых оказался уже известный на тот период режиссёр Сергей Параджанов.

Среди научных и научно-публицистических работ в области истории киноискусства, посвященных данной проблеме, следует особо выделить следующие исследования современных российских и украинских ученых-искусствоведов и историков. На страницах издания «Сергій Параджанов: Злет. Трагедія. Вічність» (составители Р. Корогодский и С. Щербатюк) [6] впервые публикуются уникальные архивные материалы, которые рассказывают о драматической судьбе эпатажного мастера отечественного кино. «Параджанов» – одноимённая книга Л. Григоряна, близко его знавшего, где ав-

тор не только рассказывает о жизни своего выдающегося коллеги, но и дает профессиональный анализ его творчества [1]. Интересную информацию в грамотно обобщённом виде можно почерпнуть из книги И. Мусского «100 великих режиссёров» [5]. Также следует упомянуть работу М. Загребельного «Сергей Параджанов» [2] и периодические издания с материалами, посвящёнными жизни и творчеству режиссёра [3; 4].

Цель нашей работы – показать на примере анализа судьбы С. Параджанова, как создатели отечественного кино, идущие вразрез с официальной идеологией СССР, подвергались сильному давлению со стороны цензуры и силовых ведомств государства.

Параджанова называли «армянином, родившимся в Грузии и сидевшим в русской тюрьме за украинский национализм». Такой незаурядной эпитафией можно коротко и ёмко охарактеризовать весь непростой жизненный путь метра. Сергей Иосифович Параджанов родился в Тифлисе (Тбилиси с 1936 г.) 9 января 1924 года в семье армянских иммигрантов из Турции – Иосифа Параджанова и Сиран Бежановой [2, с. 6]. В 1932-1942 гг. учился в средней школе № 42, а затем работал на фабрике. В 1945 году С. Параджанов поступил в Московскую государственную консерваторию, где учился вокалу у известного педагога Н.Л. Дорлиак. Но его привлекает кинематограф. В этом же году параллельно с учёбой в консерватории он сдал вступительные экзамены на режиссёрский факультет ВГИКа, который окончил в 1952 году (сначала учился в мастерской И.А. Савченко, а после его смерти – у А.П. Довженко) [5, с. 132].

В 1948 году Параджанов проходил производственную практику на фильме «Третий удар» (режиссёр Игорь Савченко), а в 1949 году участвовал в работе над его фильмом «Тарас Шевченко». После смерти И.А. Савченко вместе с сокурсниками закончил работу над картиной. Курс, на котором учился Сергей Параджанов, возглавил Александр Довженко. Дипломной работой Параджанова стал фильм «Молдавская сказка». После окончания Института кинематографии он был направлен в Киев. Дебютом молодого режиссера в полнометражном художественном кино стал фильм «Андриеш» (1955), снятый на Киевской студии вместе с Яковом Базеляном, где он повторил сюжет дипломной работы [1, с. 34]. Там же Параджанов снял ряд документальных и научно-популярных картин – «Наталия Ужвий», «Думка», «Золотые руки».

В 1955 году он женился на киевлянке Светлане Щербатюк, дочери дипломата. В 1958 году у них родился сын Сурен. Брак распался в 1962 году, но Параджанов поддерживал регулярное общение с семьёй [1, с. 36].

Первую судимость С. Параджанов получил ещё 8 октября 1948 года на закрытом судебном заседании. Военным трибуналом Войск МВД ГССР он и другие косвенные фигуранты дела (всего 7 человек) были приговорены к пяти годам лишения свободы «за мужеложство». Но так как совершённое им преступление относилось к 1944 г., то, в соответствии с Указом Президиума ВС СССР от 7 июля 1945 года об амнистии, срок Параджанову сразу был со-

кращен наполовину. По кассационной жалобе в ноябре 1948 г. Военная коллегия Верховного суда СССР пересмотрела этот приговор, и в итоге от отбытия наказания будущий режиссер (он в это время являлся студентом ВГИКа) был освобожден. В начале декабря 1948 года Параджанов был освобожден из тбилисской тюрьмы [3; 4].

До 1964 г., когда вышла его эпохальная картина «Тени забытых предков», принесшая режиссёру всемирную известность, он не привлекал к себе пристального внимания со стороны силовых государственных органов, хотя, безусловно, о «чуждачествах» его личности там было хорошо известно.

После головокружительного триумфа данной киноленты не только в СССР, но и за рубежом, Параджанов становится значимой фигурой отечественного киноискусства. Осмелившись иметь свой собственный взгляд на общественно-политические события, протекавшие в тот период в УССР и расходившиеся с центральной линией ЦК КПУ, режиссёра, как считают многие исследователи его биографии, взяли в скрытую разработку по протекции высоких правящих кругов. Окончательный разрыв с властью произошёл в 1965-1968 гг. С. Параджанов вместе с другими известными деятелями украинской науки и культуры, протестуя против массовых политических арестов в УССР, обращался в высшие партийные и государственные органы с требованием разъяснить причины преследований украинских интеллектуалов и выступал за проведение открытых судебных процессов, которые должны бы были обеспечить справедливость рассмотрения дел [2, с. 18; 24-27].

В 1968 году его подпись под «Письмом 139 интеллектуалов против незаконных политических процессов», стояла первой. Неоднократно Параджанов высказывался против нарушения свободы слова и печати. Став объектом открытых преследований и пытаясь избежать ареста, он был вынужден выехать в Армянскую ССР.

17 декабря 1973 года кинорежиссёр был арестован в Киеве, куда приехал к заболевшему сыну, по обвинению в мужеложстве с применением насилия (статья 122 Уголовного Кодекса Украинской ССР, части 1, 2) [3; 4]. Согласно материалам дела, сам Параджанов не скрывал своей ориентации от окружающих. Однако среди близко знавших его людей мнения расходятся: одни считают, что гомосексуальность имела место, другие отрицают это. В качестве веского аргумента второй версии (гетеросексуальной ориентации Параджанова) высказывается мнение, что Параджанов по своей психологической сути был «провокатором», любителем эпатажа [3].

В итоге Параджанов был приговорён к пяти годам заключения. Благодаря международной кампании протеста, поддержанной многими известными деятелями киноискусства того времени, Сергей Параджанов был освобождён 30 декабря 1977 года. Ввиду запрета жить в Украине, он поселился в Тбилиси.

Таким образом, мы видим, что после первой судимости, будучи ещё студентом ВГИКа и малозначимым гражданином своего государства, Сергей Параджанов получил все возможные «поблажки» со стороны законодатель-

ства советской, ещё абсолютно тоталитарной системы (сталинская эпоха). Тогда как после приобретения мировой славы и открытых выступлений против репрессивных действий со стороны государственных структур он был «упрятан за решётку» в 1973 году, уже при Л.И. Брежнев (более «мягкая» система по сравнению со сталинским периодом). На этот раз в местах лишения свободы ему пришлось отбывать четыре года из положенных пяти [6, с. 178], и то лишь благодаря широкой и, главное, международной кампании, состоявшейся в его защиту. Следовательно, на примере судьбы С. Параджанова мы видим, что когда жизнь и творчество признанного мастера вступают в конфронтацию с авторитарной государственной идеологией, такой человек постепенно становится объектом силового преследования и общественной травли. В своей статье мы представили частный, но показательный пример конфликта между искусством и государственной идеологией.

Дискуссионная проблема как противостояния, так и сотрудничества деятелей культуры с авторитарной системой СССР требует более детального исследования.

Список литературы

1. Григорян Л.Р. Параджанов. Жизнь замечательных людей / Л.Г. Григорян. – Вып. 1335. – М.: Молодая гвардия, 2011. – 318 с.
2. Загребельный М.П. Сергей Параджанов / М.П. Загребельный. – Харьков: Фолио, 2010. – 128 с.
3. Корчинский А. Вся правда о судимостях Сергея Параджанова. Часть I / А. Корчинский // Сегодня. – 2008. – 29 января.
4. Корчинский А. Вся правда о судимостях Сергея Параджанова. Часть II / А. Корчинский // Сегодня. – 2008. – 30 января.
5. Мусский И.А. 100 великих режиссёров / И.А. Мусский. – М.: Вече, 2008. – 480 с.
6. Сергій Параджанов: Злет. Трагедія. Вічність [Упоряд. Р.М. Корогодський, С.І. Щербатюк]. – К.: Спалах, 1994. – 362 с.

УДК 94(47) : 811.1

ИСТОРИЯ РОССИИ В КРЫЛАТЫХ СЛОВАХ И ВЫРАЖЕНИЯХ

А.А. Кузнецова

МБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи»

Руководитель – педагог дополнительного образования В.П. Левшин

Крылатые слова являются одним из средств образной и литературной речи. Название это восходит к Гомеру, в поэмах которого оно встречается очень часто. («Он крылатое слово промолвил», «Между собой обменялись словами крылатыми тихо»). Гомер называл слова «крылатыми», наверное, потому, что из уст говорящего они как бы летят к уху слушающего.

В современном языке этим термином обозначают вошедшие в нашу речь краткие цитаты, образные выражения из литературных произведений, изречения исторических личностей и всевозможные фольклорные поговорки и выражения, родившиеся в разные исторические эпохи.

Сюда же относятся имена мифологических и литературных персонажей, ставшие нарицательными: Геркулес, Хлестаков, образные сжатые характеристики исторических лиц: «отец русской авиации» и т.п.

Крылатые слова делают речь яркой, лаконичной, значимой и емкой. С их помощью можно описать и охарактеризовать человека или какую-то ситуацию, выразить свое отношение к ней.

Однако в современной жизни крылатые выражения постепенно исчезают из нашего лексикона. Одна из причин заключается в том, что неизвестно значение того или иного выражения, а как следствие - незнание того, в каком контексте его употребить.

А ведь многие из них напрямую связаны с историей нашей страны. Теряя их, мы теряем целый пласт нашей культуры, нашей истории. По этому поводу нашей работы стало развитие интереса учащихся к истории России через изучение этимологии крылатых слов и выражений.

Работа была разбита на два этапа:

- поиск и изучение этимологии крылатых слов и выражений, связанных с историей России;
- анализ применения этих выражений используются в современной молодёжной среде.

Поиск крылатых слов и выражений проводился в литературных источниках и Интернете. Для каждого из них были также собраны сведения о его этимологии. Всего было обнаружено 35 таких крылатых слов и выражений.

На втором этапе все найденные выражения для удобства дальнейшей работы были разделены на три группы, в каждой из которых они располагались в хронологическом порядке.

1. Цитаты из литературных произведений, кинофильмов.
2. Высказывания исторических лиц.
3. Фольклорные выражения.

Затем были проведены исследования по использованию этих выражений в современной разговорной лексике. Для этого было проведено анонимное анкетирование среди старшеклассников школ города. Было опрошено 50 респондентов – учащихся 9 – 11-х классов.

Им были предложено ответить на следующие вопросы для каждой из трёх групп.

1. Знакомо ли Вам данное выражение?
2. Что означает данное выражение?
3. Из каких источников Вам известно это выражение?

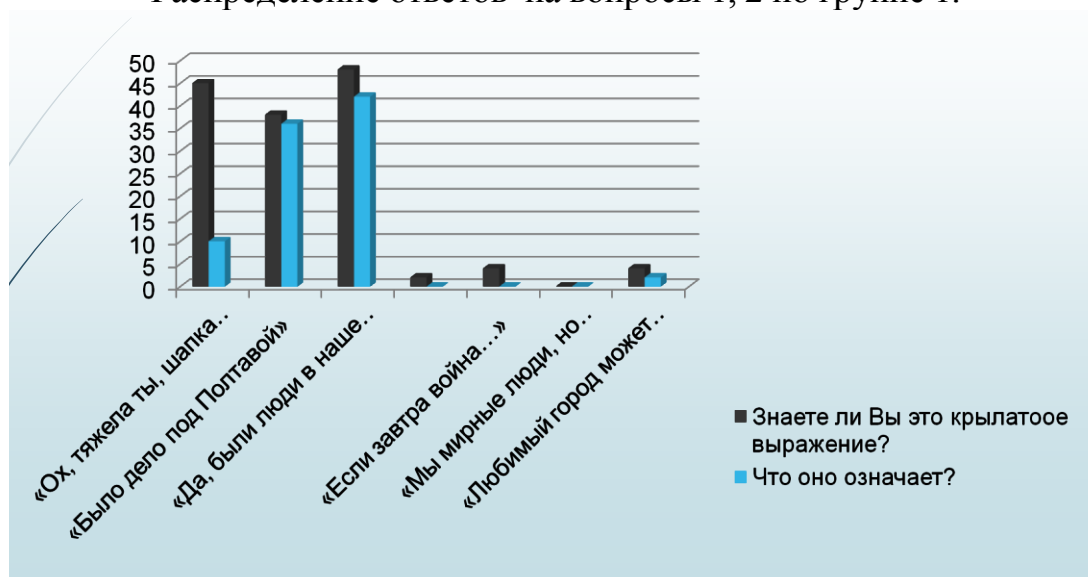
По результатам анкетирования были построены диаграммы.

1 группа. Цитаты из литературных произведений и кинофильмов.

1. «Ох, тяжела ты, шапка Мономаха!».
2. «Было дело под Полтавой».
3. «Времён очаковских и покоренья Крыма».
4. «Да, были люди в наше время...».
5. «Если завтра война...».
6. «Любимый город может спать спокойно».
7. «Мы мирные люди, но наш бронепоезд стоит на запасном пути».

Диаграмма 1.

Распределение ответов на вопросы 1, 2 по группе 1.



2 группа. Высказывания исторических личностей

1. «Иду на вы».
2. «Мёртвые сраму не имут».
3. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет».
4. «Победителей не судят».
5. «Тяжело в учении – легко в бою»..
6. «Без лести предан».
7. «Дубина народной войны».
8. «Столыпинский галстук».
9. «Есть такая партия!».
10. «Караул устал».
11. «Головокружение от успехов».
12. «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва».
13. «Железный занавес».
14. «И примкнувший к ним Шепилов».
15. «Борис, ты не прав!».
16. «В СССР секса нет».
17. «Не читал, но осуждаю»

Диаграмма 2.

Распределение ответов на вопросы 1, 2 по группе 2.

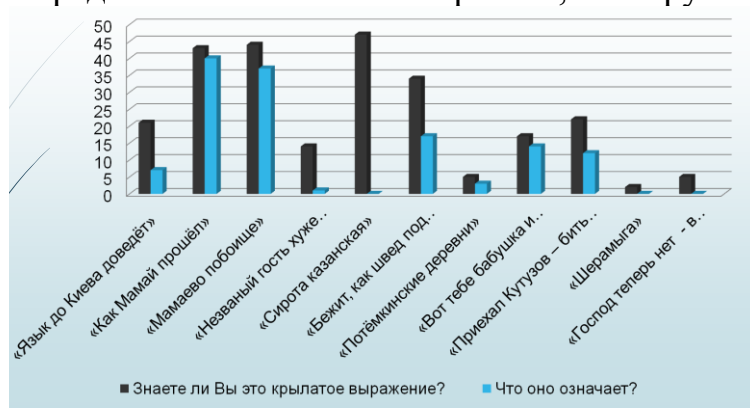


3 группа. Фольклорные выражения.

1. «Язык до Киева доведёт».
2. «Как Мамай прошёл».
3. «Мамаево побоище».
4. «Незванный гость хуже татарина».
5. «Сирота казанская».
6. «Бежит, как швед под Полтавой».
7. «Потёмкинские деревни».
8. «Приехал Кутузов – бить французов».
9. «Шерамыга».
10. «Вот тебе бабушка и Юрьев день».
11. «Господ теперь нет - в Чёрном море плавают».

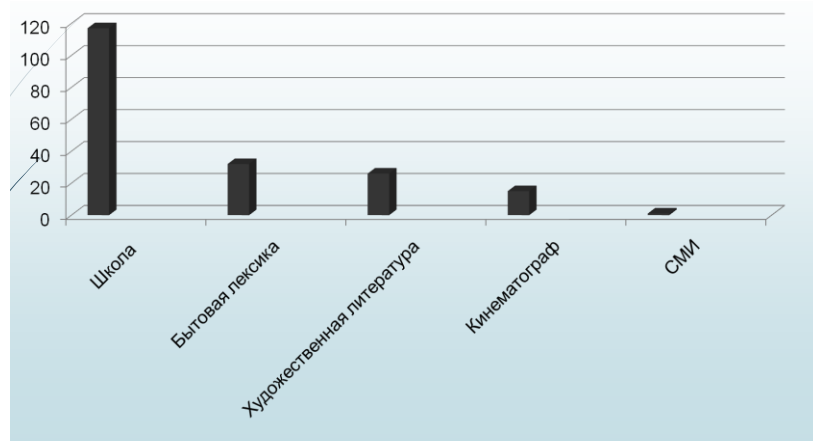
Диаграмма 3.

Распределение ответов на вопросы 1, 2 по группе 3.



Распределение ответов на вопрос 3.

Диаграмма 4.



Выводы

Обобщая полученные результаты можно сделать следующие выводы.

Из 35 предложенных крылатых выражений анкетированным наиболее известными оказались 12, менее известными 9 и почти неизвестными 14 выражений.

Имеется разброс между знанием выражения и объяснением его этимологии. Во многих случаях даже зная выражение, учащиеся не всегда могут объяснить его происхождение.

В ряде случаев даётся неверное толкование известного выражения. В качестве примера можно привести выражение «Сирота казанская». Все респонденты объяснили его этимологию названием художественного фильма.

Анализ источников информации показал, что значительная часть этих крылатых слов и выражений известна учащимся из уроков истории и литературы. Далее, по убывающей, идут бытовая лексика, художественная литература, кинематограф и СМИ.

Заключение

Одной из составляющих культуры личности, культуры речи является наличие в его лексиконе крылатых слов. Крылатые слова делают речь яркой, лаконичной, значимой и ёмкой. С их помощью можно описать и охарактеризовать человека или какую-то ситуацию, выразить свое отношение к ней.

Подводя итог нашим исследованиям, мы пришли к выводу, что в современной разговорной речи молодого поколения крылатые слова и выражения, в частности, имеющие российскую историческую этимологию, практически не используются. Они постепенно исчезают из их лексикона. Одна из причин заключается в том, что молодёжь часто не знает значение того или иного выражения, и, как следствие, - незнание того, в каком контексте его употребить. Другая причина этого, на наш взгляд, лежит в том, что в программах общеобразовательных учреждений этому не уделяется достаточного внимания.

Как справедливо заметила в одной из своих статей известный учёный-фразеолог и лексикограф Светлана Григорьевна Шулежкова в настоящее

время «на государственном уровне сокращается количество уроков русского языка, и русская культура сжимается в программах обучения детей, а экзамен по литературе не включается в ЕГЭ как обязательный... В таких условиях русский язык будет наводняться иноязычными словами, что, конечно же, пагубно сказывается на языке,... обедняется речь подрастающего поколения».

Своей работой мы хотели внести вклад в дело сохранения исторического и культурного наследия России.

Для этого нами подготовлен сборник «История России в крылатых словах и выражениях», который может быть полезен учителям истории и литературы при изучении соответствующих тем на уроках истории и литературы.

Список литературы

1. Ашукин Н.С. Крылатые слова [Текст]/ Н.С.Ашукин, М.Г.Ашукина. – М.:Художественная литература, 1966. - 766 с.
2. <http://mgorsk.ru/text/person/655541.html>
3. <http://www.rodon.org/dvi/prn0.htm>

УДК 94(497.2), 1444 г.

ГРОБЪТ НА КРАЛ ВЛАДИСЛАВ ВАРНЕНЧИК

Н. О. Митев

Великотърновски университет „Св. Св. Кирил и Методий”

Научен ръководител – д.и.н. професор Иван Тютюнджиев

През 40-те години на XV век са последните опити на Европа за изгонване на османските нашественици от континента. Образувани са две антиосмански военни кампании, начело на които застават младият полско-унгарски крал Владислав III Ягело(1434-1444) и трансилванският войвода Янош Хуняди. Първият поход, наречен "Дългия поход", е организиран през зимата на 1443-1444г. Победите на кръстоносците вдъхват увереност на балканските народи, че могат да се избавят от поробителя. Въпреки успехите, кръстоносците са принудени да се завърнат в началото на 1444г. в унгарската столица Буда. Вторият поход, останал в историята като "Варненския поход" е организиран още през есента на същата година. Кръстоносците отново побеждават на няколко пъти врага и успяват да превземат редица крепост в Северна България (Шумен, Провадия, Петрич, Михалич и др.). На 10 ноември става решителното сражение при гр. Варна. В него крал Владислав III Ягело загива.⁹ По този начин угаснали за векове наред надеждите на балканските народи за освобождение. Тялото на краля и до ден днешен не е открито, което автоматично води до въпроса дали владетелят има гроб? Като се позова на историческите извори и историографията по проблема, ще се опитам да дам моето становище по въпроса.

В своята поема, озаглавена „За това, как крал Владислав се бил с турците”, Михаил Бехайм описва двата похода на Владислав през 1443-

⁹ Поради факта, че кралят загинал край град Варна, той получил посмъртно прозвището "Варненчик".

1444г. Първият поход е описан в стихове от №1 до №259, а вторият от 260-ти до 950-ти стих. В своята цялост, сведенията, които ни дава Бехайм, могат да се сметнат за достоверни, защото той се базира на разказа на участник във Варненската битка – Ханс Мергест. Същият след битката при Варна е пленен от турците и е бил в плен 16 години. Макар и автентичен извор, който отразява похода на Владислав през Северна България и битката при Варна, в поемата на Бехайм могат да се видят доста противоречия в сравнение с останалите извори. Като най-явно се откроява сведението на автора за погребението на Владислав в гръцки параклис. Всъщност, този източник се явява единствен, който ни споменава за това какво се е случило с тялото на краля. Останалите източници по проблема само споменават, че кралят е убит. Съществува и друга теория, която гласи, че владетелят оцелява след битката при Варна и се установява на о. Мадейра. Според мен, подобно твърдение е неоснователно и граничи с фантазията.

След като се установи, че най-вероятно кралят е загинал, е логично да си зададем въпроса дали той има гроб? От историческите извори, както вече бе споменато, единствено Бехайм предава, че кралят е погребан в някаква местна църква. Въз основа на това твърдение са проведени редица проучвания върху църквите в гр. Варна. Първоначално Г. Димитров смята, че най-старата църква е св. Панагия (св. Богородица) и тук трябва да се търси гробът на крал Владислав. Х. Шкорпил добавя, че в пристройката на тази църква, от лявата страна на черковната врата (западна) му е било показано покрито с тухли място без надгробна плоча, където се намирал някакъв много стар гроб. Той смята, че на това място е погребан трупът на краля. В следващо свое изследване Г. Димитров прави пълно проучване на най-старите църкви в града. Изследователят установява, че в нито една от тези църкви не е погребан Владислав. Той допуска, че е възможно да се е извършила само литургия, която е придобила характер на погребение. С оглед на историческите извори и археологическите проучвания на този етап не може да се счита, че кралят е погребан в някоя варненска църква.

Няколко източника предават, че Владислав Варненчик е погребан на бойното поле. Антонио де Бонфини споменава „Дори враговете въздишали при споменаването на неговото име, а при неговата смърт даже и жестоката душа на Амрат се появило някакво състрадание, понеже след като той (Владислав) се втурнал в неговия лагер, той наредил да го погребат там за вечността поради неговата сила и смелост, поставил колона над главата му, на която бил издълбан надпис с името и почетната смърт.” Според едно турско предание тялото на краля било погребано с големи военни почести в една могила. Paganel неопределено казва: „Въздигна се и една колона на полесражението, дето биде погребан нещастният Владислав” А, според преданията, обезглавеният труп на крал Владислав (по заповед султанска) се погребва и зарови близо до мястото, де паднал, на една стара тракийска могила, находяща се всред почти полесражението; а на друга една, срещу и близо до първата могила, въздигна се с турски надпис великолепен трофей....” Г. Димитров

предава, че според Льо Гард турците са издигнали колона на полесражението, където се намирал трупът на краля. Колоната гласяла: *"Ромулидите от Кана, аз пъкъ Варна съ погрома си прославихъ. Научете се, смъртни, вероломни да не ставате. Ако мене папите не заставяха да наруша договора, то панонската страна не би търпяла скитско иго."* През 1923г. братя Шкорпил пишат следното: "С подобаващи почести бил погребан и героят Владислав. Издълбан бил в Мурадовата могила един тунел и в него бил погребан обезглавеният му труп с всички военни почести."¹⁰ По-нататък двамата братя споменават, че през 1856г. поляците поставили паметник на краля върху Мурадовата могила, но преди това я разкопали. Те открили човешки кости, една диадема, сабя и кръст, украсен със седем зелени камъка. Според разказа на местен варненец, един полски паша (братя Шкоприл предполагат, че този паша е граф Замойски или граф Остророг) разкопал могилата, върху която имал поставен паметник. В нея открил гробница с човешки скелет, кръст със 73 камъка, златна дръжка от сабя, острие на сабя и човешки кости, които станали на прах при изваждането им от гробницата.¹¹

Дълго време се е смятало, че гробът на крал Владислав се намира край 4 км. на шосето от Варна за Добрич. Въз основа на този гроб полякът Ян Гжегожевски издава монография, в която защитава това становище. Неговото мнение бе оборено, като се доказва всъщност, че проученият гроб е на убития в битката османски военачалник Караджа паша. Интересно е преданието на гагаузите от с. Кестрич (дн. квартал Винаца), според което в местното теке е погребан някакъв си цар, чиято глава била отсечена и изпратена в Стамбул и Бурса. Френският пътешественик Еми Буе също пише, че гробът на краля се намира в текето "Ак язълъ баба", което се намира в дн. с Оброчище, Балчишко. Текето не може да се свърже с гроба на Владислав Варненчик, тъй като е създадено почти век по-късно. Миечислав Биелски предполага, че кралят е погребан в Аладжа манастир. Това негово становище не е подкрепено с никакви аргументи, което автоматично го изключва от предполагаемите места, където е възможно да е бил погребан владетелят.

Представените сведения не могат категорично да свържат едно или друго място с гроба на Владислав Варненчик. Според мен, най-логично изглежда мнението на братя Шкорпил. Мурадовата могила се намира в центъра на полесражението от 10 ноември 1444г. Може да се предположи, че султан Мурад е засвидетелствал някакво уважение към равностоен противник чрез погребването на обезглавения труп на младия полско-унгарски крал. На мястото, където турците печелят една от най-славните си победи, става и погребението на крал Владислав Варненчик, за да покаже на идните поколения клетвонарушението, което извършва християнският владетел. Може би затова свидетелства и поставената колона от турците, за

¹⁰ Мурадовата могила се намира в центъра на полесражението от 10 ноември 1444, където днес се намира Парк-музей Владислав Варненчик. Това възвишение е служило за наблюдателница на султана.

¹¹ Полските отряди били част от османската войска по време на Кримската война в 1853-1856г.

която говори Льо Гард. За да се докаже или отхвърли тази теза трябва да се извършат археологически проучвания на терена, които ще покажат дали има вторично погребение, което може да се свърже с гибелта на полско-унгарския крал. Надявам се, че въбще подобни мерки ще бъдат предприети, което ще допринесе изключително много за изясняването на въпроса относно гроба на владетеля.

Списък на литературата

1. Антонио де Бонфини. История на унгарците. - ЛИБИ, V/1, София, 2001, 120-169.
2. Биелски М. Владислав III Варненчик на Балканите (1443-1444), Велико Търново, 2006.
3. Димитров Г. Сражението при Варна въ 1444 година. - ИВАД (Известия на Варненското археологическо дружество), 1908, 7-47.
4. Димитров Г. Сражението при Варна въ 1444г. (според очевидеца Параспондилос Зотикос и според Иерекса) съ притурка: Варненските черкви и гробът на Владислав. - ИВАД, 1910, 49-84.
5. Коларов Х. Два малко известни извора за битката на народите на 10 ноември 1444г. при Варна. - ИНМВ (Известия на Народния музей-Варна), VI(XXI), 171-193.
6. Митев Н. Съдбата на Владислав III Ягело след битката при Варна? - Исторически преглед, 2012, 3-4, 27-32.
7. Цветкова Б. Паметна битка на народите (Европейският югоизток и османското завоевание - края на XIV и първата половина на XV век), Варна, 1979.
8. Шкорпил Х. К. Походът на Владислава през България в 1444г. и битката при Варна. - ИВАД, 1908, 48-67.
9. Шкорпил Х. Обяснения към плана на гр. Варна. - ИВАД, 1909, 54-69.
10. Шкорпил Х. К. Владислав Варненчик 1444-1923, Варна, 1923.
11. Grzegorzewski J. Grob Warnencyka. Krakow, 1911.
12. Halecki O. The crusade of Varna (a discussion of controversial problems). New York, 1943.
13. Imber C. The crusade of Varna, 1443-1445. Manchester, 2006.
14. Jefferson J. The holy wars of king Wladislas and Sultan Murad. The ottoman-christian conflict from 1438-1444. History of Warfare (Volume 76). Leiden, 2012.

УДК 94

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – БАЧАТСКИЙ

Д. В. Тюрин

член городской МАН,

ученик 3 «А» класса МБОУ СОШ №24 г.Белово

Научный руководитель – Е.Н. Белозерова Елена Николаевна

Научный консультант – к.и.н. И.Ю. Верчагина

Родиной называют свою страну, государство. «Малой родиной» называют регион, населенный пункт, то место, где человек родился и вырос. Для меня «малая родина» вызывает положительные, теплые чувства. Я считаю, что моей малой родиной можно гордиться.

Вместе с классным руководителем и мамой мы начали исследовательскую работу. Я собрал и изучил исторический материал и хочу рассказать о своей малой родине: месте, где я родился, вырос и учусь – это поселок городского типа Бачатский. Он является частью города Белово.

Материал моей работы можно использовать для проведения классных часов, тематических вечеров в школе, на День города Белово.

Оказывается история нашего поселка очень интересна. Я узнал, что она начинается с образования села Бачаты. Поселок находится в междуречье рек Большой Бачат и Малый Бачат.

Посетив музей, я узнал, что первооткрывателями Бачатского Угольного месторождения стали местные поселенцы, которые занимались поисками полезных ископаемых. Они открыли огромные богатства недр нашего края.

В 1815 году открылась первая в Кузбассе угольная копь.

В предвоенные годы и во время Великой Отечественной войны здесь давали уголь три шахты – «Капитальная», «Салаирская» и «Шестаки». После войны геологи стали исследовать земли и угольные залежи.

В марте 1948 года был заложен Бачатский угольный разрез, а с августа 1949 года предприятие начало давать стране уголь.

Годом рождения Бачатского считается 1954-й год.

А в августе 1956 года поселок получил официальный статус – поселок городского типа.

В 1981 году – звездный час поселка Бачатский!!! Наш поселок был признан самым благоустроенным среди горняцких поселков нашей страны. Об этом мне рассказала директор музея Бростовская Антонина Федоровна.

Из интернета я узнал, что на поселке есть градообразующие предприятия – это: две обогатительные фабрики, комбинат коммунальных предприятий, ООО «КРУ-Сибирит» и, конечно, Бачатский угольный разрез – один из самых крупнейших разрезов нашей страны. Уголь, который добывают и перерабатывают на разрезе пользуется повышенным спросом.

На нашем поселке немало исторически важных мест.

В 1979 году был открыт обелиск в честь горняков, ушедших на фронт и павших в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны. На площади у обелиска проходят поселковые митинги и торжественные линейки.

В честь памяти Героя Советского Союза Любви Шевцовой названа улица и имеется мемориальная доска.

27 августа 1999 года был открыт бульвар 50-летия разреза.

В 2004 году разрезом «Бачатский» создана современная зона отдыха, где воздвигнуты мемориалы воинской и трудовой славы горняков и построен красивый фонтан.

К 60-летию Великой Победы от обелиска вымощена Аллея Славы с клумбами.

К 70-летию Победы в поселке был основан памятник пограничникам. Эти места жители и гости поселка посещают не только в торжественные даты, но и в будни во время прогулок с семьей.

Для бачатцев большое значение имеет духовная культура. В 1998 году была построена Богоявленская православная церковь. При храме работает Воскресная школа для детей.

Центр культурной жизни поселка – Культурный центр «Бачатский». Раньше он назывался Дом культуры «Октябрьский» был открыт 1 мая 1972 года. В 2003 году в Доме культуры «Октябрьский» был открыт Исторический

музей. Его основатель – Бростовская Антонина Федоровна.

В поселке есть особая страна детства – Дворец творчества. Для многих ребят он стал родным домом, там помогают детям проявить и развить способности и таланты.

Гордость поселка – стадион «Горняк». В спортивных секциях занимаются свыше 900 человек.

В 2000 году на поселке появился замечательный детский городок «ЗАБАВА».

В поселке работают две школы и одна музыкальная, пять детских садов, два подростковых клуба.

Но самое главное богатство поселка – это люди, которые в нем живут.

Сегодня наш поселок – это уютный городок, который можно обойти пешком за час. Но при этом по количеству социальных и культурных объектов поселок обгоняет многие городские центры.

Такая славная история у моей малой родины!

Изучать историю своей малой родины – процесс увлекательный и очень полезный. На этом пути ждут много интересных открытий. Любить можно то, что ты хорошо знаешь! Знать историю своей малой родины очень важно, чтобы чувствовать себя настоящим гражданином и патриотом.

По результатам исследовательской работы были изготовлены реферат и презентация. Презентацию об истории поселка можно разместить на образовательном портале города Белово и на сайте школы №24 и с ней могут ознакомиться другие ученики и взрослые, жители не только нашего поселка, но других городов. Материал реферата будет интересен тем, кто увлекается изучением истории образования своей малой родины. На классных часах одноклассники узнают много интересного о нашей малой родине.

Список литературы

1. Бростовская А.Ф. Директор музея [Текст] / беседу вел Тюрин Д.
2. Материалы историко-краеведческого музея поселка Бачатский
3. Юбилейный буклет «Поселок Бачатский 50 лет», - ГП КО «Беловский полиграфист» 2004г.
4. Юбилейный буклет «50 лет Разрез Бачатский», ГИПП «Кузбасс» 2001 г.
5. Сайт Википедия, Бачатский разрез – ru.wikipedia.org

**ЭТНИЧЕСКИЙ ФАКТОР В СТРАНАХ МАГРИБА И ЕГО
ПОЛИТИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.
(НА ПРИМЕРЕ АЛЖИРА)**

Л.Н. Ямпольская

Харьковский национальный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды (Украина)

Этноконфессиональные конфликты являются дестабилизирующим фактором в системе современных международных отношений. Этническая и религиозная гетерогенность, фрагментарный характер восточных обществ, экономическая отсталость, слабость демократических институтов, дискриминация нетитульных этносов, религиозных общин, борьба локальных элит за приоритетный доступ к экономическим ресурсам и укрепление режима личной власти спровоцировали межнациональные противоречия в странах мусульманского Востока. Катализаторами межэтнической и межконфессиональной напряженности во второй половине XX – начале XXI ст. стали крах колониальных империй, а затем и авторитарных режимов, которые обеспечивали за счет силового давления стабильность в регионе. «Берберская проблема» в странах Северной Африки до сих пор остается недостаточно изученной, несмотря на свое обострение на рубеже XX – XXI вв. в Алжире, поставившее под угрозу вопрос о территориальной целостности государства.

Исходя из контекста указанной проблематики, задачами нашего исследования являются: определение сущности «берберского вопроса» в странах Магриба, анализ причин политизации этнического фактора в постколониальном Алжире в 60-х гг. XX – начале XXI ст. и последствий этнополитического курса государства – противопоставления «берберского партикуляризма» исламскому фундаментализму.

Начиная с древности, этническое и конфессиональное разнообразие считалось характерной чертой североафриканского региона, а распространенная метафора «Магриб – перекресток («пограничье») культур» находит многочисленные подтверждения на протяжении всей его истории [1; 4; 8]. Население современных стран Магриба (Алжира, Туниса, Марокко, Ливии) в процессе исторического развития сформировалось из нескольких этнических групп, наиболее ранними из которых были берберы, принадлежащие к ливийской группе семито-хамитского корня. Впервые автохтонное население Магриба упоминается в древнеегипетских источниках конца IV тыс. до н.э. под названием «техену». Берберами (от лат. barbarus – варвары) греки называли тех, кто не владел греческим языком; самоназвание берберов – «амазиг» (от лат. amazigh – «свободный человек») [6, с. 54]. Общая численность берберов в наше время составляет, по разным статистическим данным, от 20 до 40 млн. человек [7, с. 123]. Наиболее компактными местами их проживания являются горные районы стран Северной Африки. В современном Алжире берберское население проживает группами в отдаленных географических районах: горном массиве Орес на востоке страны (племена шавийя); горной обла-

сти Кабилия (кабилы) – к востоку от столицы страны; пустынной области Мзаб (мозабиты) – в северных районах Сахары; в южных регионах Сахары (туареги). В наше время берберы составляют около 19% всего алжирского населения (2,3 млн. чел.), занимая второе место после арабов. Самая многочисленная берберская группа в Алжире – кабилы (2/3 берберского населения страны) [6, с. 55].

В контексте развития берберской идентичности целесообразно расставить акценты на следующих аспектах. В эпоху арабизации и исламизации (VII – XV вв.) еще не было оснований затрагивать вопрос о «берберском самосознании», поскольку противостояние берберских племен центральной «арабской» власти не носило характера собственно этнического конфликта [3, с. 78]. В период французской колонизации Алжира (1830-е – 1950-е гг.) модернизация традиционных обществ, распространение французского языка и культуры, западного образа жизни, привлечение к французской социально-экономической и административной системе стали главными направлениями эволюции этнических и конфессиональных меньшинств, что нашло отражение в «берберской политике».

После окончания франко-алжирской войны (1954-1962 гг.) и достижения Алжиром суверенитета кабийская буржуазия, защищая франкоязычное культурное достояние как наследие колониализма, стояла на позициях «франкофонии», провозглашая приоритет французского языка над арабским [5, с. 85]. Президенты Алжирской Республики Ахмед Бен Белла (1963-1965 гг.) и Хуари Бумедьен (1965-1976 гг.) проводили политику ограничения прав и свобод берберского населения: все проявления его культурного наследия подвергались суровым запретам, начался процесс ускоренной арабизации. Арабский язык получил статус официального, были отменены курсы по этнологии в высших учебных заведениях как «поддерживающие берберскую пропаганду» [5, с. 90].

Политизация «берберского вопроса» в Алжире получила новый виток в начале 80-х гг. XX в., когда в Париже был создан «Фронт освобождения берберских племен в странах Магриба». Его программа декларировала создание независимых берберских государств в районах компактного проживания этноса в Алжире, Марокко и Мавритании [12]. В университетах Алжира и Тизи-Узу прошли студенческие демонстрации, положившие начало «берберской весне». Президент страны Шадли Бенджедид (1979-1992 гг.), осуждая этнический сепаратизм, все же вынужден был пересмотреть позицию правящих структур: начиная с 1982 г., проблемам языка, культуры и фольклора берберов стали уделять больше внимания в образовательных программах высших учебных заведений страны. На V съезде правящей в стране партии Фронта национального освобождения (ФНО) в декабре 1983 г. власти официально признали роль берберов в качестве «предков современных алжирцев». На этой платформе возникла влиятельная общественная организация – Берберское культурное движение (БКД).

«Берберский вопрос» стал приобретать также политическую направленность, связанную со стремлением к реваншу старой кабийской франко-

язычной буржуазии, пострадавшей в результате государственного курса 60-х – 70-х гг. XX ст. на арабизацию [10, р. 87]. Нейтрализовать «берберизм» как националистическое течение «помог» стремительный выход на политическую арену Алжира исламистских движений. Сущность политического курса Ш. Бенджедида в 80-х – начале 90-х гг. XX в. заключалась в «уравновешивании» берберского партикуляризма и исламского фундаментализма [11]. В январе в 1992 г., с целью не допустить к власти радикальную партию Исламский фронт спасения (ИФС), победившую в первом туре парламентских выборов, армия осуществила государственный переворот, аннулировав результаты выборов и отправив в отставку Ш. Бенджедида. В тот период, когда фундаменталисты объявили о том, что все, «кто не захочет признать выбор народа в декабре в 1991 г., будут казнены во имя спасения Алжира» [6, с. 70], Кабилия оставалась единственным форпостом борьбы с исламизмом, создав «отряды самообороны» [9].

Активизация берберского движения привела к тому, что, согласно новой Конституции Алжира 1996 г., «берберизм» был признан одной из основ алжирского социума наравне с «арабизмом» и исламом, что положило начало созданию юридической базы для восстановления прав этой этнической общности [2]. Активисты Вооруженного берберского движения и Альянса за свободную Кабилию выдвинули президенту страны Абдель Азизу Бутефлика Эль-Ксарскую программу о предоставлении официального статуса берберскому языку наравне с арабским, выводе правительственных вооруженных формирований из Кабилии, принятии плана социально-экономического развития региона, гарантии демократических прав и свобод берберскому населению [6, с. 71]. Значительное содействие алжирским берберам оказал Всемирный конгресс Амазиг (ВКА), созданный во Франции 4 сентября в 1995 г. – первая организация, выступившая за признание национальных прав берберов в международном масштабе.

В контексте «арабских революций» 2010-2011 гг. и затяжных гражданских войн в странах Арабского Востока возникает вопрос о том, орудием в чьих руках может выступить «берберизм» в Алжире, Тунисе, Марокко, Ливии? Будет ли способной официальная власть направить берберский национализм против исламского фундаментализма, который занимает прочные позиции, особенно в Алжире [см. 8; 10-11]; воспользуются ли фактором «берберской бомбы» западные спецслужбы, направив оппозиционные силы против правительственных структур?

Анализ «берберской проблемы» в странах Магриба, на примере Алжира, позволяет сделать следующие выводы. После пережитого под воздействием «этнического ренессанса» шока от нереализованных «либеральных ожиданий» политические элиты мусульманских государств были убеждены в том, что модернизация общества «притормозит» политизацию этничности. Однако «взорванная этничность» вылилась в широкие автономистские движения и этнические конфликты. Итогом первого наступления этничности стал отказ от ассимиляционной стратегии построения культурно гомогенных обществ (процесс арабизации и наступление на права берберов в постколо-

ниальном Магрибе). Второй пик политизации этничности в регионе совпал с развитием процессов глобализации и коллапса социалистической модели развития (90-е гг. XX в.): процессы либерализации, сокращение масштабов социального неравенства между стратами стали катализаторами этнической фрагментации Магриба.

Список литературы

1. Жюльен Ш.-Андре. История Северной Африки: В 2-х т. – Т.2. Тунис. Алжир. Марокко. От арабских завоеваний до 1830 г. / Ш.-Андре Жюльен; пер. с фр. М.Е. Аничковой. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1961. – 423 с.
2. Конституция Алжирской Народно-демократической Республики с изменениями, принятыми на референдуме 28 ноября 1996 год [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/archives/53>].
3. Миронова В.И. Алжир: проблема берберского меньшинства / В.И. Миронова // Ближний Восток и современность. – Вып. 16. – М., 2002. – С. 76-84.
4. Народы мира. Этнографические очерки. Народы Африки / Под ред. Д.А. Ольдерогге, И.И. Потехина. – М.: Изд-во АН СССР, 1954. – 730 с.
5. Омар А. Западноевропейское политико-культурное влияние на развитие стран Магриба в новейшее время и этнокультурный фактор / А. Омар. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1994. – 285 с.
6. Сапронова М.А. «Берберский вопрос» в странах Магриба / М.А. Сапронова // Этнос и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие / Под ред. А.В. Торкунова; сост. В.Я. Белокреницкий, М.А. Сапронова. – М.: МГИМО МИД РФ, 2005. – С. 54-76.
7. Сергеев М.С. Берберы Северной Африки: прошлое и настоящее / М.С. Сергеев. – М.: Асти-Издат, 2003. – 214 с.
8. Aissati el Abderrahman. A socio-historical perspective on the Amazigh (Berber) cultural movement in North Africa / Abderrahman el Aissati // Africa Focus. – Vol. 18. – 2005. – № 1-2. – P. 59-72.
9. Akbar A. Kabyle Berbers, AQIM and the search for peace in Algeria / Ahmed Akbar, Martin Frankie [On-line resource. Access mode: <http://www.aljazeera.com/indepth/opinion/2013/02/201321913479263624.html>].
10. Forstag B. Berber identity and the crisis of Algerian nationalism / Ben Forstag // Journal of International Service. – 2008. – № 6. – P. 84-99.
11. Phillips J. Effects of desertification on Arab-Berber relations / Jon Phillips [On-line resource. Access mode: <http://www1.american.edu/ted/ice/berber.htm>].
12. The politics of identity: A Berber spring in Algeria? [On-line resource. Access mode: <http://www.fairobserver.com/article/politics-identity-berber-spring-algeria>].

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ»

УДК 81.3, Алишер Навои

ARCHAIC WORDS IN ALISHER NAVOIY'S HISTORICAL WORKS

D. Abduvalieva

a teacher of the chair of Uzbek language and method of teaching it
Jizzax state pedagogical institute after named A.Kodiriy

The language, especially, its dictionary always increases and changes. Such increase and change do not occur suddenly and decidedly. For this reason, diverse units exist in respect of modernity side by side. There are two main strata in respect of contemporary by basic word stock: modern stratum and contemporary stratum[3, p.100].

The contemporary stratum consists of events opposing one to another mutually: lexemes which have form of novelty, ones which have form of old[3, p.101].

We discuss about the lexemes which have form of old according to its period in the vocabulary of Turkish poet, an assistant, a historian Alisher Navoiy's historical works, in particular, "Tarihi anbiyo va hukamo" [1] and "Tarihi mulki ajam" [1] below.

It is known that the linguistic unit which has the form of old is named archaism (Greek: arshaios – "ancient"). The type in the lexemes is called a lexical archaism.

It is different that the lexeme is old and it is different so that it has a form of old. The archaism is different from other linguistic units that had the form of old on being distinctive to dictionary of language of the period which it consumed.

It is not possible to be lexical units which became obsolete quiet and regarded to the past stage of linguistic progress are considered archaism from today's point of view. These are lexical units of the past, they are determined according to that the stage of linguistic progress that they are archaism or not.

It will be often difficult to interpret reason of appearance of archaism. Indeed, the archaism appears so that any of aspect of linguistic unit has grown or it has relieved its place of other lexical units. This process realizes through various reasons. The archaism, in general, grounds on synonymy, according to this, it is necessary to lean on progress and condition of linguistic units in the synonymic relation in interpretation of appearance of the archaism. The following motives are mostly shown:

1. As synonyms have not been used in speech equally, some of them will become archaism: the lexical unit used frequently or equally with others in the past, get archaism on not applying in speech than its synonyms much. For example, kuyosh (200) – gunash (123) – kunas (231) – mehr (255) synonyms have been used to express meaning of "kuyosh" ("the sun") in the vocabulary structure of Alisher Navoiy's historical works TMA ["Tarihi mulki ajam"] and TAH ["Tarihi anbiyo va hukamo"]. If you pay attention to frequency of an application for lexemes which

create a row of that significance, you can see that kuyosh peculiar to uygur-karluk, kipchok dialects has been used 6 times in sense of “kuyosh” [“the sun”] in the vocabulary of works; its uguz variant gunash has been used 5 times, but kunas variant once, a word of Arabic mehr twice. Kunas lexeme which was used actively in ancient and old Turkish language during Old Uzbek literary language began to get archaism.

2. Meaning of polysemy lexeme with its synonym has relieved its place, on the one hand, on influence of availability of that synonym, on the other hand, on influence of other sememe of that polysemy lexeme. As a result, condition of both that sememe and synonym changes in the language. As sememe of “tavon olish” [“to get compensation”] (ANATIL, I, 566 – Alisher Navoiy asarlari tilining izohli lugati – The explanatory dictionary of language of Alisher Navoiy’s works) in the lexeme of “jarima” [“fine”] has predominated, the sememe “gunoh” (“sin”) of this lexeme had got archaic: Raoyoga xirojni ortturdi va sipohiga juzviy jarima uchun qatlni lozim tutti (245) [He augmented xiroj (land-tax) to people and considered capital punishment necessary to officials for party fine]. The historian has used lexemes such as ayb (244) – gunoh (245) – yozug (149) – xato (160) in order to express the sememes “gunoh” [“sin”] in the text of historical works.

Above-mentioned conditions do not explain about appearance of archaism in detailed. Determination of veritable reasons in appearance of archaism requires carrying out complex linguistic investigations. However appearance of archaism is bond up with changes and semantic progress peculiar to phenomena and lexemes which often occur in the language. Firstly, it is not possible to study this process in condition limited with only today’s stage of linguistic progress; secondly, each process which leads to get archaism, requires to approach individually every time[1, p.107].

It is clear that lexical archaism is divided into groups such as an archaism-lexeme, archaism-sememe according to its main point. We analyze units going down in the archaic stratum applied in Alisher Navoiy’s historical works on these grounds.

The lexeme gets archaism in the archaism-lexeme as a whole. In the text of historical works, meaning of “khudo,yaratuvchi,tangri” [“God, creator, lord”] have been expressed by means of lexemes such as Turkish a tangri (188), Arabic iloh (140) – xoliq(153) – haq(q) (90) – alloh (106), Persian-tajic khudoyo (118) // khudoy (256) – yazdon (154) – parvardigor (113). The author uses yazdon archaism-lexeme in the row of that synonym including nine words as the stylistic mean: Harkimni xalos kilsa eldin yazdon, Ne tong anga umri abadiy bulsa nihon [If yazdon saves everyone from people, what bay break! Eternal life will hide for him] (154). Our observation has shown that yazdon lexeme which was inherent in the hearth of that synonym in vocabulary fond of the historical works, has been hardly applicable (used once) but haq(q) lexeme has been most productive (used 91 times).

In the next of works, meaning of “chul, dasht, biyobon,sahro ” [“a desert, a plain, a steppe, an uninhabited place”] is expressed through the following words: biyobon: ...aning sipohi Jolut vahmidin biyobonda isig havo shiddatidan mutafarrik

bulib, uch yuz un kishi bila Jolutka yetishdi (156); bodiya: ...to Hak Taolo ul kavmni kirk yil ul bodiyada azob bila halok kildi (145); dasht: Va Yunus a.s. tifi erdi, necha kundin sungra yana togu dasht azimati kildi (153); sahro: Baytul mukaddasning sahrosi ustiga kelib, boshlarin yalong kilib tazarru' kildilar (161); yozi: Va sekkizinchi balo ul erdikim, yozi vuhush va ciboini Hak Taolo alarga musallat kildikim, azob kildilar (138). [a steppe: ... his officials went away from effort of hot weather in the steppe from scare of Jolut and they reached Jolut together with three hundred and ten men (156); a plain: ... till the Most High tormented that kin in this plain for forty years and ruined them (145); a plain: And Yunus (Peace be upon him) was a child, he has gone to a plain a few day later again (153); an uninhabited place: they entered by bowing their head, coming to the uninhabited place of the Sacred Home (161); an uninhabited place: And the eighth trouble was that The Most High God sent them beasts of an uninhabited place and He tormented them (138)]. Our observations have shown that the lexeme of original Turkish yozi used for long time in some of "chul, sahro, tekis er" ["a desert, an uninhabited place, a plain"] in the ancient Turkish language began to get archaic form as a result of inculcation of adopted lexemes taken root from Persian-Tajic and Arabic languages up The Old Uzbek literary language.

It is clear that adopted words have been regarded on the one hand as a result of foreign relation and on the other hand as a source of distorting a language. Neighborhood, commerce, diplomatic relations in the certain region and others caused appearance of historical relations and adopted words in this or other languages. It is not possible to find any language which it is free from adopted words [2, p.28].

The meaning of "shahar, kishlok, turar joy" ("a town, a village, a residence") (ANATIL II, 108) has been expressed by the means of adopted words of Sugd kent and also Arabic shahar in the text of both works. Abovementioned sememe has mostly been expressed by help lexeme of shahar (in 89 places) in word fond of both works. But word kent was not productive comparatively it was used 9 times. It shows that lexeme kent which used actively in ancient and also in the old Turkish language got archaic a little in the period of The Old Uzbek literary language.

As archaisme is peculiar to vocabulary structure of any language, it is a chain of the most important lexical – semantic means according to universal and social significance as well. It is clear that there is a known steady main body – archaism which is considered basic word stock in the language of Navoiy's works.

For this reason, it is very important to specify boundaries and sizes, scale of use, essence of lexical structure considering basic word stock in the history of Old Uzbek literary language, including in the vocabulary of Navoiy's works for science of language then for investigation of vocabulary Navoiy's works.

Reference

1. Alisher Navoiy. Tarihi anbiyo va hukamo. Complete works. 20 volumes. The 16th vol. – Tashkent, 2000. (pages used below were shown in bracket).
2. Dadaboev Kh., Khamidov Z., Kholmanova Z., Uzbek adabiy tili leksekasi. Fan. –Tashkent. – P.28.
3. Rahmatullaev Sh. Hozirgi adabiy o'zbek tili. 1. – Tashkent. Mumtoz so'z. 2010. P.104.

4. Rustamov A. Uzbek adabiy tilining ilk davriga bir nazar. Tashkent state pedagogical institute after named Nizomiy. Linguistic work. Tashkent. –1973. –P.P. 114-129

УДК 81'37

НАРОДНАЯ МИКРОТОПОНИМИЯ ПОСЁЛКА ИНСКОЙ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА ЕГО ЖИТЕЛЕЙ

О.А. Белова, А.С. Белов

МБОУ СОШ №16 города Белово

Знакомясь с человеком, мы в первую очередь узнаем его имя. Так же мы узнаем имя, то есть, название и при знакомстве с любым населенным пунктом, его районами, улицами и зданиями. Но такие названия не бывают случайными: их дают люди, стремящиеся внести в название как можно больше информации. Посёлок Инской Кемеровской области не исключение. Многие официальные названия в посёлке имеют и неофициальные аналоги, еще более яркие, образные и очень популярные у жителей. Поэтому было предпринято исследование, целью которого стало выявление закономерностей образования и бытования народной топонимии посёлка Инской как отражение языковой картины мира его жителей. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью зафиксировать, сохранить и познакомиться учащимся школ не только с официальными, но и неофициально-бытовыми названиями объектов посёлка, что поможет сформировать полное представление о его топонимии как языковом источнике информации о духовной культуре жителей посёлка.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто следующее утверждение: в народной топонимии посёлка Инской отразилась его история, история всей страны на разных её этапах, территориальные особенности посёлка и языковая картина мира его жителей.

Новизна работы заключается в том, что данное исследование является первой попыткой собрать, изучить неофициальную (народную) микротопонику посёлка Инской, описать на основе собранного топонимического материала языковую картину мира. Ранее данной темой никто не занимался. Мы считаем, что неофициальные названия улиц – это язык, на котором разговаривают жители посёлка, и изучать этот язык очень интересно и познавательно, так как прикасаешься к истории и культуре своей малой родины. В работе использовались следующие методы исследования: сбор и анализ языкового материала, классификация официальных топонимов и неофициальных микротопонимов, анкетирование, наблюдение, метод арифметических подсчетов.

Помимо официальной топонимии существуют народные географические названия. Данное явление имеет несколько наименований в научной литературе: народная, альтернативная, фольклорная топонимия. Народный топоним – это имя собственное, обозначающее название географического объекта, возникшее в народно-разговорной речи и существующее наряду с официальным названием. Обобщенно наименования небольших объек-

тов, известные только местным жителям, называются микротопонимами.[1;2]

Топонимия любого населенного пункта рассказывает о его истории, о его жителях, их психологии. Неофициальная топонимия в еще большей степени характеризует население, ведь она есть результат его эмоций, его оценок объектов окружающей действительности, так как является отражением языковой картины мира. Языковая картина мира – исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определенный способ концептуализации действительности. [3;4] Народная топонимия поселка городского типа Инской как отражение языковой картины мира позволяет выявить и описать информацию, связанную с социальной структурой поселка, культурным уровнем его жителей, системой их нравственных ценностей и эстетических оценок.

Особенности неофициальной микротопонимии поселка Инской, свидетельствуют о том, что морально-нравственные устои играют важную роль в мировосприятии его жителей. Заметно закрепление в топониме отношения говорящего к окружающему миру, к явлениям этого мира, к поведению и жизни людей. Об этом говорят топонимы, носящие оценочный характер. Например: *Нахаловка* – садовые участки, земля под которые захвачена незаконно. *Поле чудес* – район комфортабельных коттеджей, который начал вводиться быстро богатевшими жителями в 80-90-е годы, когда основная часть населения испытывала финансовые затруднения. Через народные микротопонимы жители поселка дают оценку себе и своей жизни, показывают ироничное отношение (*Голливуд, Сиротский поселок, Кулацкий поселок*), порой с четкой критической оценкой (*Нахаловка, Клопятики, Квартал Богачей и др.*)

Языковая картина мира ориентирована на отражение и сохранение исторической памяти. Например: *Малосемейки, Молочный, Дары полей, Лакомка, квартал Б, БЭСТ, итальянский дом, Чайка, Погребок* – здесь отражаются «старые», «ранешние» названия магазинов, домов, учреждений, которые сохранились в памяти взрослого населения. А тот факт, что эти названия употребляет и молодое население, говорит о преемственности поколений.

Вместе с тем обнаруживаем, что в неофициальной топонимии поселка отражается высокий интеллектуальный и культурный уровень жителей. Топонимы представляют собой отсылки к истории, культуре не только нашей страны, но и других стран. Например: *Голливуд, Кулацкий поселок, Китайская стена*. Кроме того, отмечается стремление к яркости и образности (*Кремлевка. Маруся, Железный городок*), способность увидеть и запечатлеть в названиях особые черты отличия по форме и цвету (*Китайская стена, Голубой дом*).

Объяснить перечисленные особенности языковой картины мира можно исходя из истории возникновения поселка Инской и его социального паспорта. Энергетика, как градообразующая отрасль, требует высококвалифицированных специалистов. В поселке расположено множество учреждений обра-

зования, культуры и медицины. Это и дает высокий моральный и интеллектуальный уровень неофициальной топонимии поселка Инской.

Концентрация учебных заведений в поселке (на данный период 4382 учащихся школ, средних и высших учебных заведений) думается объясняет большое количество микротопонимов, носящих упрощенный характер, как стремление к экономии речевых усилий и явление молодежной субкультуры. Например: *Заява (остановка общественного транспорта «Заявочная»), Шестналка, Двеналка, Музыкалка, Художка, Кузка* – названия учебных заведений и др.

Рассматривая языковую картину мира, отраженную в народной микротопонимии, приходим к выводу о том, что в ней воплощаются моральные установки жителей поселка. Языковая картина мира носит местные представления о справедливости и несправедливости, социальной иерархии. Исследования языковой картины мира позволяют выявить особенности местного социума: высокие морально-нравственные критерии в отношении к окружающей действительности; бережное отношение к культурно-исторической информации; ироничное отношение к себе и окружающему миру; отсутствие идеализации объектов реального мира; следование современным тенденциям в развитии языка (экономии речевых усилий и экспрессивности).

Таким образом, языковая картина мира жителей поселка Инской отражает их моральные, этические и эстетические взгляды.

Список литературы

1. Мурзаев, Э.М. Очерки топонимики [Текст]/ Э. М. Мурзаев — М., 1974. – 64 с.
2. Смолицкая, Г.П. Занимательная топонимика [Текст]/ Г.П. Смолицкая. - М.: Просвещение, 1990. – 232 с.
3. Рублева, О.Л. Языковая картина мира в зеркале топонимии Владивостока [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://toponimika.ru/>, свободный

УДК 811.161

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ-ПРАВОВЕДОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЗАКОНОВ

В.А.Василенко

Сумской филиал Харьковского национального университета внутренних дел, г. Сумы, Украина

Среди комплекса специальных педагогических задач, упражнений-тренингов, призванных сформировать речевую культуру студентов, большую роль играет метод моделирования коммуникативных ситуаций. Анализ проблемных коммуникативных ситуаций, задач на занятиях, активный поиск путей их решения вооружает студентов умениями применять методы познания юридических явлений и процессов, оптимизирует развитие их профессионального мышления и способствует более глубокому и сознательному усвоению теории правовых знаний.

Целью статьи является выявление оптимальных способов и средств ак-

тивизации речевой деятельности студентов-правоведов через систему творческих заданий с моделированием возможных коммуникативных ситуаций, ведь именно коммуникативные ситуации позволяют студентам на основе усвоенных теоретических знаний, воплощая и реализуя их в деятельности, активно использовать полученные умения - понимать цель коммуникативного действия, искать средства воздействия на слушателя (словесные, эмоциональные, мимико-пластические и др.) и определять их целесообразность, создавать эмоциональный настрой, взаимный эмоциональный контакт и выражать личностное психическое состояние, самообладание, саморегуляцию действий и чувств.

При моделировании отдельных коммуникативных ситуаций важную роль играют умело подобранные творческие упражнения и задания к ним [1, с. 435]. Решение педагогических задач стимулирует самостоятельную работу студентов с научно-юридической литературой, развивает умение творчески подходить к решению нестандартных профессиональных проблем, пробуждает профессиональный интерес, способствует формированию готовности студентов к будущей работе. В процессе решения творческих задач становится возможным осуществление межпредметных связей в вузовском процессе, что способствует систематизации знаний, полученных из циклов общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин.

Первые практические занятия по курсу «Культура профессиональной речи» имеют целью дать прочную теоретическую основу по этой дисциплине, которая бы в дальнейшем помогла обеспечить действенность мыслительно-речевого процесса студентов-правоведов. В частности, вопросы тестов, подготовленных нами к этим занятиям, должны были выявить реальный уровень заинтересованности предметом, глубину знаний по истории культуры речи, ориентированность в самых известных риторических трудах, вклад каждого из ораторов-классиков в развитие речи. При оценке оформления вариантов ответов на тесты особое внимание обращалось на самостоятельность мышления студентов. После оценивания тестов было указано на пробелы в знаниях респондентов, отмечена важность той или иной темы по курсу.

Активные формы обучения занимали особое место и при изучении и закреплении основных речевых законов. Исследователи различают в идеоязыковом цикле семь законов: концептуальный, закон моделирования аудитории, речевой закон, закон эффективной коммуникации, стратегический, тактический и системно-аналитический. К этим законам нами было подобрано систему творческих упражнений и заданий, целью которых является закрепление значения того или иного закона и выяснения его важности при подготовке выступления.

Первым шагом идеоязыкового цикла - придумывание замысла, идеи (концепции) - является концептуальный закон, суть которого заключается в поисках истины путем всестороннего анализа предмета, установлении отношений между главным и второстепенным. Раскрыть значение этого закона

помогают упражнения типа «Выбери тему речи», которые были применены нами на практических занятиях. При этом студентам подается художественный текст, насыщенный разнообразными образами и размышлениями автора. Задача: выделить из этого текста наибольшее количество проблем, которые могли бы в дальнейшей работе студентов стать темами их выступлений; лаконично и четко сформулировать эти возможные темы.

Студенты-правоведы должны быть знакомы с основами тактического закона речи, предполагающего систему действий для подготовки эффективной стратегии: приемы, средства, методы. Этот закон охватывает активизацию речевой и чувственно-эмоциональной деятельности аудитории, задач выступления [3, с. 162-169].

Важную роль при использовании этого закона играют факты и аргументы. Благодаря применению тактического закона мы находим средства воздействия на слушателей, обращаем внимание аудитории на осуществление речевой деятельности, на ее замысел. Используемые нами активные формы работы, закрепляют знания этого закона и имеют целью: а) вывести аудиторию на уровень обсуждения проблемы; б) побудить аудиторию отреагировать спорным тезисом.

Таким методом в нашей работе стали упражнения по написанию студентами мини-сочинений - конкурс на защиту своего мнения. Было предложено нами возможные темы творческих работ: «Лучше побыстрее уехать за границу, чтобы там выразить свое «Я», чем оставаться работать в Украине», «Справедливость у каждого своя», «Человек - звучит гордо?». В предложенных темах ставились задачи типа: а) создать 5 тезисов, подтверждающих позицию автора темы; б) обменяться тезисами с товарищем (соседом); в) подготовить и зачитать 5 вопросов, которые поставили под сомнение истинность высказанного принципа. Основное условие - уметь метко задавать вопросы и четко аргументировать свою позицию.

Стратегия в речи - это системное построение программы действий, программы воздействия на конкретную аудиторию. Она предусматривает такую последовательность действий: определение целевой установки; вычленения из концепции вопросов, рассчитанных на определенную аудиторию, их анализ; формирование тезиса (содержание каждого пункта плана, система коротких ответов субъекта на поставленные вопросы). Для закрепления тактического закона речи студентам можно предложить соответствующие творческие упражнения «Создайте стратегию». Примером таких упражнений могут быть задачи: создать три стратегии представления одной концепции на тему «Выступление-знакомство»: а) кратко, с помощью 10-15 предложений рассказать о себе; б) подать автобиографические сведения в трех вариантах; в) подчеркнуть определенный аспект собственного мировосприятия.

Системно-аналитический закон - анализ качества и эффективности продукта мыслительно-речевой деятельности, базируется на самоанализе и анализе других и применяется как в прогностическом, так и в аналитико-результативном плане для установления эффективности, актуальности, целе-

сообразности речевой деятельности. Системно-аналитический закон включает самоанализ, действенность выступления, его эффективность. Он развивает в человеке самокритичность и открытость мышления, языковое чутье, тактичность. Этот закон будто аккумулирует опыт понимания других речевых законов и обобщает его. Он призван научить студентов через анализ собственного и чужих выступлений достичь высшего уровня мышления и речи: уметь видеть не только слабые стороны оппонента, но и учиться делать полезным его творческие достижения для своего опыта, наметить пути поиска интересных идей, необычных ассоциаций, речевого разнообразия. Выработке этих умений и навыков способствуют упражнения типа «Усовершенствуйте текст». Преподаватель раздает студентам несколько несовершенных текстов. Задачи: а) найти в этих материалах недоработанные моменты, исправить их; б) создать собственные варианты, умело применяя все положительное, что отражено в представленных образцах.

Таким образом, для методов моделирования коммуникативных ситуаций актуальным остается не только выбор стратегии моделируемой деятельности, но и отработка навыков владения инструментами реализации профессиональных действий, существенным из которых в большинстве случаев выступает коммуникативно-речевая деятельность [4, с. 37-41].

Каждое задание и занятия в целом заканчивалось обсуждением и анализом деятельности студентов-исполнителей. Игровой метод, хотя и имеет ярко выраженный тренировочный характер, не только не ограничивает этих тренировок в вариативном плане, но и позволяет расширять арсенал упражнений, стимулирует поиски наиболее приемлемых способов поведения, учитывая профессиональные цели и личностные возможности [2, с. 4].

Таким образом, применение активных форм обучения (моделирование коммуникативных ситуаций, конкурс на защиту высказанного, творческие упражнения на совершенствование текстов, выступлений) на занятиях по «Культуре профессиональной речи» способствует активизации речевой деятельности студентов, развивает самокритичность и открытость их мышления, языковое чутье, тактичность. Такой вид работы является действенным и перспективным.

Список литературы

1. Василенко В.А. К вопросу о лингвопрофессиональной компетентности будущих правоведов /Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 18-19 июня 2013 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова – Ульяновск: SIMJET, 2013. – 630 с. : обл. – С.433-437.
2. Штепа О. Г. Рольові ігри в системі формування професійної мовленнєвої майстерності педагога: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Київський державний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова / О. Г. Штепа. – К., 1996. – 24 с.
3. Василенко В. А. Формування лінгвоправової комунікативної компетенції майбутніх юристів у системі освітніх стандартів / В.А.Василенко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – № 1 (35). – 464 с. – С.162-169.

4. Василенко В.А. Лінгводидактичні засади формування мовної компетентності майбутніх юристів / Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики / Ред.кол: Н.В.Гузій (відп. ред). – Вип.20(30). – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2013. – Спец.вип. – Актуалітети філологічної освіти та науки. – 219с. – С.37-41.

УДК 81'373.612.2

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ВРАГА В ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЯХ ПРЕЗИДЕНТА РФ

Зими́на А.А.

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Кишина Е.В.

Политическая лингвистика является одним из новых направлений современного языкознания. Эта область исследования носит ярко выраженный междисциплинарный характер: в ней интегрируются достижения социолингвистики, лингвистики текста, когнитивной лингвистики, стилистики и риторики. Политические тексты как сфера реализации манипулятивного воздействия привлекают внимание лингвистов с позиции когнитологии, лингвопсихологии, прагматической лингвистики, теории речевых актов, функционально-стилистической организации средств массовой информации (Водак, ван Дейк, Блакар, Муравьёва, Кара-Мурза, Шарифуллин, Купина и др.). Основная задача лингвистического анализа политического дискурса – раскрыть характер, механизм сложных взаимоотношений между властью, познанием, речью и поведением [1].

Одним из продуктивных направлений исследования политического дискурса в современной лингвистике является описание формирования образа врага. Под образом врага в данном случае понимается одна из смысловых доминант политической коммуникации, отражающая восприятие и представление чуждого, негативно оцениваемого субъекта общественным сознанием. При этом существенным является разграничение категории восприятия врага и представления о нём, так как восприятие отражает не только объективную реальность, но и оценочную интерпретацию, эмоциональные компоненты перцепции. В свою очередь формирование образа врага носит манипулятивный характер и направлено на внедрение в массовое сознание стереотипов восприятия и установок оценивания чуждых субъектов.

В настоящем исследовании анализируется формирование образа врага в публичных выступлениях главы Российской Федерации. Данный жанр политической коммуникации по своим институциональным особенностям обладает сильным воздействующим потенциалом, одной из стратегий которого является целенаправленное создание в массовом сознании «имиджа» врага.

Материалом исследования является печатный текст выступления Владимира Владимировича Путина на пленарном заседании 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 28 сентября 2015 года. Выбор материала определяется повышенным вниманием общественности к данному выступлению по

разным экстралингвистическим причинам (напряжённые отношения с рядом западных стран, политические противоречия с лидерами других государств, экономический кризис и т.д.). Собственно лингвистической причиной отбора материала явился фактор автора текста: в СМИ неоднократно подчёркивалось, что текст выступления писал непосредственно сам президент.

Целью исследования является описание моделей формирования образа врага в выступлении главы российского государства. Анализ речи Владимира Владимировича Путина позволяет утверждать, что данная категория является одной из смысловых доминант, организующих речевое пространство. Так, контуры чуждых политических субъектов намечаются уже в третьем предложении выступления после официальных приветствий: *«В 1945 году страны, разгромившие нацизм, объединили усилия, чтобы заложить прочные основы послевоенного мироустройства»*. В данном предложении обозначается политическое течение – *нацизм* – как идеологически чуждое явление, борьба с которым объединила страны-союзники. Данный образ будет не раз фигурировать в речи президента.

Проведённый анализ позволяет выделить ряд особенностей создания образа врага в выступлении президента России:

1. Формирование образа врага строится по семантической модели *«свой – чужой»*: группа союзников (= своих) предстаёт как сила, противодействующая политическому произволу противников (= чужих). Враг изображается как чуждый субъект, на борьбу с которым направлены усилия группы *свои*. При этом создание данного образа во многом базируется на архетипичных представлениях о страданиях и мучениях *своих*, которые им пришлось терпеть со стороны действий *чужих*: *«Ялтинская система была действительно выстрадана, оплачена жизнью десятков миллионов людей, двумя мировыми войнами, которые прокатились по планете в XX веке, и, будем объективны, она помогла человечеству пройти через бурные, порой драматические события последних семи десятилетий, уберегла мир от масштабных потрясений»*.

2. По содержательному наполнению анализируемый образ носит разветвлённый характер. Так, например, в выступлении обозначены разные типы образа врагов по сфере применения:

- чуждые политические явления: *нацизм, вершина политической пирамиды, политический диктат, политический эгоизм*;
- чуждые экономические явления: *конкуренты на рынке, экономический эгоизм отдельных стран*;
- чуждые террористические и экстремистские явления: *экстремисты, террористы, Исламское государство, исламский мир и т.д.*

3. По форме представления образ враг в большинстве случаев носит безадресный и безличный характер. Так, на протяжении всей речи встречаются единичные случаи конкретной номинации отчуждаемых политических субъектов. Например, в выступлении несколько раз называются конкретные союзники врага: *нацисты; члены умеренной сирийской оппозиции*,

поддержанные Западом. При этом сам враг не получает конкретной номинации. Как правило, его образ формируется без чёткого указания субъекта действия, с использованием неопределённых маркёров: Однако блоковое мышление времен «холодной войны» и стремление к освоению новых геополитических пространств у некоторых наших коллег все еще, к сожалению, доминируют.

4. По смысловому наполнению доминирует образ врага, обладающий такими характеристиками, как эгоизм, диктат, агрессивное внешнее вмешательство, убеждённость в своей исключительности и безнаказанности, узкий круг избранных, играющих по своим правилам и т.д. При этом конкретные субъекты негативно оцениваемых явлений в тексте выступления не обозначаются, для их номинации используется тактика затемнения референта и деавторизация: *«Так и хочется спросить тех, кто создал такую ситуацию: «Вы хоть понимаете теперь, чего вы натворили?» Но, боюсь, этот вопрос повиснет в воздухе, потому что от политики, в основе которой лежит самоуверенность, убеждённость в своей исключительности и безнаказанности, так и не отказались».*

В целом проведённый анализ иллюстрирует такие особенности формирования образа врага в речи президента, как высокая активность данной модели; преобладающий безадресный характер образа внешнего врага; резкая оценка политической деятельности определённых групп без их конкретного называния; имплицитная форма представления конкретных личностей, причисляемых к внешним врагам, легко считываемая из содержания выступления.

Список литературы

1. Дюмаева С. Технологии формирования образа внешнего врага // Информационная политика. – 23.06.2011

УДК 372.881.161.1

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

И.С. Иванова, П.П. Петков

Хозяйственная академия им. Д.А.Ценова, г. Свищов, Р Болгария

В современных условиях глобализации и активного общения чтение является основным средством получения информации. Оно относится к рецептивному виду речевой деятельности и направлено на восприятие и понимание информации письменного текста [1, с. 327]. Умение читать и понимать тексты - одна из основных целей обучения иностранному языку. В зависимости от целевой установки российскими специалистами в области методики принято выделять *поисковое чтение* (с выборочным извлечением конкретной информации), *просмотровое чтение* (с получением общего представления о читаемом материале), *ознакомительное чтение* (с пониманием основного содержания) и *изучающее чтение* (с полным пониманием содержания текста).

Важнейшая задача преподавателя - научить студентов самостоятельно ориентироваться в специализированной экономической литературе на рус-

ском языке, выработать навыки поиска, логического осмысления и переработки извлекаемой информации в необходимом объеме. Достижение хороших результатов невозможно без наличия мотивации, а она находится в прямой зависимости от качества текстового материала. Разделяя точку зрения Ф.Ш. Мустафиной, к учебным текстам для чтения мы предъявляем следующие требования [2, с. 30]:

- ❖ Познавательная ценность текстов и научность их содержания.
- ❖ Соответствие содержания текстов интересам студентов. Содержание должно быть значимо в глазах студентов, соответствовать уровню их интеллектуального развития и отвечать их познавательным интересам. Полученную информацию они могли бы использовать в другом виде учебной или иной деятельности.
- ❖ Правильность соотношения нового и известного в тексте значительно облегчает его восприятие и понимание студентами.
- ❖ Мера доступности текстов. Доступный в языковом отношении материал способствует созданию и поддержанию мотивации чтения.
- ❖ Планомерное нарастание объема текста. Студенты должны чувствовать свой прогресс, заключающийся не только в понимании ими все усложняющихся текстов, но и в желании читать материалы большего объема.

Обучающиеся охотно работают с текстами, которые содержат интересную, актуальную и значимую для них информацию, поэтому мы подбираем аутентичные материалы, соответствующие языковым нормам русского языка и отвечающие конкретным задачам обучения. Нами предлагаются тексты на тематику, рассматриваемую студентами по основным экономическим дисциплинам, которые расширяют и дополняют их знания. Процесс обучения студентов чтению на русском языке в Хозяйственной академии организуется с учетом их курса, специальности, степени языковой подготовки.

В нашей аудиторной работе по русскому языку обучение направлено в основном на развитие умений *изучающего чтения*. На начальном этапе, когда осваиваются основы лексики и грамматики и формируются умения техники чтения, необходима адаптация текстов, затем постепенно включаем небольшие научно-популярные и несложные экономические тексты. На продвинутом этапе обучения работа с текстом приобретает качественно новое содержание. Именно здесь происходит осознанный переход от изучения иностранного языка к его практическому применению, в частности, чтению в профессиональных целях [1, с. 327].

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации (основной и второстепенной, подтекста и деталей) и ее критическое осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания с опорой на языковые и логические связи текста [3, с. 142]. Процесс обучения чтению студентов специальностей «Международные экономические отношения» и «Экономика туризма», изучающих русский язык в качестве второго иностранного языка на протяжении шести и, соответственно, пяти семестров,

направлен на поиск, извлечение и присвоение знаний в профессиональной сфере деятельности с целью их дальнейшего использования. Обучающимся приятно работать с экономическими текстами в тех случаях, когда рассматриваемые в них вопросы уже знакомы им из материала ведущих экономических дисциплин.

Однако в процессе чтения литературы по специальности студенты сталкиваются и с некоторыми затруднениями, которые мешают им понять текст с необходимой степенью полноты, точности и глубины. Такие проблемы возникают в результате их неравной языковой подготовки и связаны с недостаточным знанием экономической терминологии, сложных грамматических и синтаксических структур.

Для успешного протекания чтения большое значение имеют предлагаемые задания. Решение задач, связанных с овладением содержанием текста и пониманием прочитанного, является главным, а упражнения, снимающие языковые трудности, носят подчиненный характер. Целью *дотекстового этапа* является активизация знаний студентов по рассматриваемой теме и сокращение уровня языковых трудностей, которые могут возникнуть. Они знакомятся с новой терминологической лексикой и при необходимости припоминают некоторые лексико-грамматические конструкции. После прочтения заголовка студентами высказываются предположения относительно тематики содержания текста. Вопрос, который ставится перед чтением материала, помогает им ориентироваться в теме. На этом этапе предлагаем задания типа: - *Рассмотрите товарные знаки данных фирм. Какие из этих фирм вам знакомы? Что они производят?*; - *Какую из картинок Вы бы использовали в роли заставки к данному тексту?*; - *Свяжите русские термины с их болгарскими эквивалентами. При необходимости пользуйтесь словарем*; - *Составьте словосочетания на принципе глагольного управления*.

На *текстовом этапе* работа направлена на достижение полного и глубокого понимания информации, разрешая проблемные ситуации языкового характера, возникающие при чтении. Повторное прочтение текста связано с обособлением содержательных блоков и выделением главной, дополнительной и избыточной информации, с ориентацией в их семантической и структурной устроенности. Студенты находят в тексте ответы на предложенные вопросы, переводят части предложений или отдельные абзацы, восстанавливают предложения по смыслу, располагают их в соответствии с логикой изложения текста. Они выполняют комплекс заданий, напр.: - *К словам в левой колонке подберите синонимы (антонимы) из правой*; - *Найдите в тексте русские соответствия следующим болгарским словосочетаниям*; - *Соотнесите слова с их дефинициями*; - *Восстановите пропущенные слова в тексте. Из трех предлагаемых вариантов на каждую позицию выберите самый подходящий*; - *Закончите предложения, используя информацию из текста*.

Послетекстовый этап работы предусматривает проверку понимания содержания прочитанного и использование профессионально значимой информации в дальнейшем. Выполняемые упражнения развивают умения сту-

дентов анализировать и интерпретировать текст, переводить полученную информацию в графическую форму (схемы и таблицы), делать выводы и умозаключения, выражать свое отношение, обобщать и систематизировать прочитанное, соотносить отдельные факты. На этом этапе предлагаем проблемно ориентированные задания, часть которых имеют творческий характер, напр.: - *Какая аннотация наиболее полно отражает смысл текста. Обоснуйте свой ответ;* - *С каким из данных суждений вы согласны или не согласны. Объясните свою позицию;* - *Сформулируйте проблемы, рассматриваемые в тексте;* - *Подготовьте небольшую презентацию по данной теме.*

Нельзя обучать чтению на иностранном языке без включения средств массовой информации (наш университетский библиотечный фонд располагает отраслевыми журналами, выписываемыми из России регулярно), а также без использования большого потенциала Интернет-ресурсов. Внедрение в учебный процесс информационных технологий не только вносит разнообразие, но и стимулирует студентов к изучению языка, повышает их активность и интерес к чтению. Внеаудиторная самостоятельная работа по русскому языку ориентирована на развитие умений **поискового чтения**. Обучающиеся самостоятельно извлекают конкретную информацию (цифровые данные, определения, формулировки) по определенной теме, пополняют свои знания и преодолевают языковые и смысловые трудности. Поисковое чтение направлено на чтение литературы по специальности. Студенты ориентируются по отдельным фразам и предложениям, в какой части рассматриваемого материала содержится необходимая им информация, концентрируют свое внимание на этом отрывке, подвергая его изучающему чтению, и опускают ненужное.

Еще на первых занятиях знакомим студентов с наиболее часто используемыми поисковыми системами на русском языке: www.yandex.ru, www.rambler.ru, объясняем, как отыскивать нужную информацию по их специальности, как работать со словарями и справочниками. Интернет располагает огромным разнообразием толковых профилирующих экономических словарей и энциклопедий, которые исключительно полезны в усвоении терминологии. Обучающиеся успешно справляются с составлением словарей-справочников, куда заносят регулярно термины и устойчивые словосочетания. На ранних этапах обучения предлагаем студентам, пользуясь поисковиками, найти и записать, напр.: *названия специализированных экономических журналов с продолжением поиска их в академической библиотеке; несколько экономических терминов по их специальности и толкование одного из них.* Является удачным возложение задач, связанных с нахождением реклам или журнальных статей по конкретной экономической проблеме (купля-продажа недвижимости, поиск работы) – из нескольких вариантов студенты выбирают тот, который им кажется наиболее приемлемым, обосновывая свой выбор. При поисковом чтении вырабатываются умения синтеза и критического оценивания информации, поэтому особенно полезны задания типа: - *Используя Интернет, а) составьте список российских предприятий, фирм отдельной*

отрасли. Какую продукцию они предлагают? б) Назовите 5 российских продуктов, пользующихся спросом на мировом рынке. Аргументируйте свой ответ; - Рассмотрите сайт <http://www.bsrb.ru> Какие услуги предлагает банк «Санкт-Петербург» частным и корпоративным клиентам?

Обучение чтению специализированной литературы на иностранном языке помогает развитию конкурентоспособности специалиста, стремящегося к постоянному личностному и профессиональному росту.

Список литературы

1. Кульнина Е.А. Роль иноязычного информативного чтения при подготовке студентов неязыковых специальностей. / Е.А. Кульнина // Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации, вып. 8, Саранск, 2011. – с. 327-329.
2. Мустафина Ф.Ш. Методика преподавания иностранных языков: Уч. пособие – Уфа, 2004.
3. Сильнова Н.А. Обучение чтению на иностранном языке как способ формирования ценностных ориентаций студентов. - с. 141-144. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf3/30.pdf

УДК808.2-3

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БИЛИНГВА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Б.Т. Каримова

АО НЦПК ПК «Орлеу», г. Павлодар (Казахстан)

Русский и казахский язык в Казахстане являются не только предметами изучения, но и метапредметными средствами изучения, так как от уровня знания двух языков во многом зависит успешность овладения учащимися не только языком, но и как средством общения во всех сферах деятельности человека. Становление билингвальной личности, владеющей лингвокультурологической компетенцией, является на сегодняшний день одной из приоритетных задач современного образования. Благодаря языковым дисциплинам учащиеся получают знания о мире, и человечестве в целом, осознают ценность языка как отражения национально-культурного наследия, инструмента познания окружающей действительности, средства межнационального общения. Знания лингвокультурологических особенностей языка позволяют учащимся не только точно и ясно выразить свою мысль, но и избежать коммуникативных неудач в общении с представителями другого языка.

Изучение страноведческого материала способствует развитию коммуникативных навыков, необходимых в современном мире: умение выразить свое мнение в устной и письменной форме, корректно использовать лексику, соблюдать речевые, этические и культурные нормы языка. Овладение вторым языком поможет учащимся адаптироваться в быстро меняющемся мире, успешно регулировать ситуативно-речевое поведение как в учебной так и будущей профессиональной деятельности.

В Казахстане особенно остро сейчас стоит вопрос о владении русско-

язычного населения государственным языком, и вернувшихся на историческую родину казахов русским языком как языком межнационального общения народов нашей страны, для которых русский язык является не вторым, а иностранным. В изучении второго языка немаловажное значение имеет изучение лингвострановедческого материала. **Предметом рассмотрения** нашей работы является формирование лингвокультурологической компетенции билингва через изучение страноведческого материала, в частности идиом соматического характера.

В связи с актуальностью поликультурного и полиязычного образования в Республике Казахстан расширяются возможности для формирования языковой и лингвокультурологической компетенции населения и билингвов в частности. Фразеологический корпус языка имеет большой страноведческий, культурный, исторический потенциал для развития русско-казахского и казахско-русского билингвизма. Длительное дружеское добрососедство русского и казахского народов нашли отражение в фразеологическом фонде и способствовало близкому восприятию отдельных явлений. В тоже время неродственность языковых групп дает широкий спектр для исследования уникальных языковых явлений в виде безэквивалентных или лакунарных явлений в языке.

На современном этапе страноведение рассматривается как раздел лингвистики. До недавнего времени термин «Страноведение» широко использовался в географии, истории языкознании, межкультурной коммуникации и ряде других наук, он означал, что основным объектом изучения является та или иная страна. Понятие «страна» обычно употребляется как синоним понятия «государство», но объектом страноведения могут выступать также крупные части или регионы страны. В большом энциклопедическом словаре этот термин толкуется как дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации. Ничего не сказано о значении страноведения в истории, речевой культуре и других сферах человеческой деятельности. Но страноведение - важная составляющая часть и прикладного языкознания как вида изучения языковой культуры, менталитета народа, его традиций и обрядов. Термин «страноведение» в прикладном языкознании изучает другую страну через проявления языковой культуры: пословиц, поговорок, загадок, поверий, примет, фразеологизмов. При изучении второго неродного языка знания страноведческий материал изучаемой страны способствуют глубокому и прочному усвоению знаний. По мнению исследователя Н.С. Мироненко комплексное страноведение выделяет четыре группы социально-экономических функций:

- просветительскую – создание «образов» стран, государств, которые необходимы самым широким слоям общества;
- информационную – сбор, хранение и предоставление возможности использования широкого набора сведений о природе, населении, народах, культуре, экономике страны, её особенностях и типичных чертах;
- учебную – в системе учебных заведений, подготавливающих специа-

листов по изучению второго языка, по туризму [1, с.3-6].

Конечная цель изучения страны – создание комплексной характеристики как совокупности условий организации изучения второго языка, его культуры, истории, мировосприятия, языкового мышления. Для этого необходимо выявить взаимосвязи и взаимозависимость языковых компонентов, поскольку их сочетание определяет своеобразие, специфику «образа» страны в изучении второго языка.

Основными подходами или методами страноведения в языкознании являются: аналитический, хронологический, описательный и сравнительный с родным языком. При этом используются языковые материалы: корпус фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадки из Толкового словаря русского языка под редакцией С.И. Ожегова, Фразеологического словаря русского языка под редакцией М.И. Степанова и Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі под редакцией Т. Жанузакова, Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі под редакцией І.Кеңесбаева. Так, например, многие черты современного облика казахского и русского народов, своеобразие их традиций, искусства, языка, народного творчества определяются особенностями её исторического развития.

Теперь страноведение относится к сфере интересов языковедов, а точнее в сферу прагматической лингвистики. Исследовательские рамки коммуникативной активности человека, изучающего другой язык, значительно расширяются и, кроме языковых средств выражения, включает целый спектр экстралингвистических факторов: языковую компетенцию, участников речевой ситуации, их уровень владения языковыми нормами и этикетом языка изучаемого народа. Значение имеет и обстановка, в которой эта коммуникация осуществляется, целевые установки адресанта и адресата речи, использование языковых средств и др.

Воззрения представителей Оксфордской школы основаны на мысли Л. Витгенштейна о том, что речь – это, прежде всего, компонент человеческой деятельности, а язык – это орудие, инструмент, направленный на выполнение определенной коммуникативной функции, задачи [2, с. 234]. Искусство красноречия, прежде всего, связано с владением этого инструмента. При изучении второго языка требования к человеку, изучающему второй язык, не снижаются. Большую сложность представляет фразеологический корпус изучаемого языка и, в тоже время правильное и уместное использование фразеологизмов является ярким показателем языковой компетентности человека. В учебном материале встречается огромный запас языковых средств, из корпуса фразеологизмов, пословиц и поговорок, а получение опыта использования и правильного употребления зависит от мастерства преподавателя. К нему предъявляется требование – владеть не только языком, но и знать менталитет, психологию, нормы и обычаи двух народов.

При изучении второго языка особую сложность доставляют изучение фразеологизмов другого языка, потому, что лексическая наполняемость фразеологизма не соответствует смысловому содержанию, понимание их требует высокой языковой компетенции. Внимание к страноведческому, культурологическому компонентам позволит изучающим второй язык

правильно оформлять свое коммуникативное намерение, быстрее освоить лексику, обогатить словарный запас, внести в активный словарь образные выражения.

Лингвострановедение ставит своей задачей изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа носителя языка и среды его существования. Для лингвострановедения большой интерес представляют идиомы, пословицы, поговорки, паремии, в которых отражены национальное своеобразие культуры истории, традиционного образа жизни народа - носителя языка. Мы взяли за основу лингвострановедческого материала идиомы, которые включают в себя пословицы, поговорки, крылатые выражения, загадки, потому что они имеют ярко выраженную национально-культурную семантику и являются страноведчески ориентированной лингвистикой. Очень часто за такими словами и оборотами лежит целый мир, историческая эпоха – факты ушедшего быта, представлений и верований наших предков, реальные события далекого прошлого.

Мы познакомились с работой М.М. Тешевой «Лингвистика и страноведческий аспект в преподавании английского языка», которая пишет: «Основным объектом является не страна, а фоновые знания носителей языка, в обобщенном виде их культуры» [3. 26]. Нашу работу можно назвать не просто страноведческой, но лингвострановедческой, потому, что мы даем не просто знания языковых единиц русского и казахского языков, обучаем языку, а с другой стороны - даем определенные знания о стране изучаемой культуры. Мы на первый план выдвигаем семантический анализ межязыковых сходств и различий, отражающих различия в понимании и толковании частей тела у русского и казахского народа.

Фразеологизмы являются неотъемлемой частью любого языка. Знакомство с русской и казахской фразеологией позволяет обучающимся глубже понять историю и характер наших народов, позволяет увидеть национальный колорит, своеобразие этих культур, специфику мировосприятия народов. Знакомство с идиомами позволяет осознать историю и характер народа, создавшего его. Употребление фразеологизмов активизирует фоновые знания изучающих язык об изучаемой стране и его народе. Часто употребляемые в обычной речи слова и обороты имеют очень глубокие исторические аксиологические корни. Чем больше человек будет знать о значении и истории фразеологизмов, тем богаче будут его знания о языковой культуре двух народов. При изучении фразеологизмов, мы предлагаем давать их наряду с синонимами на двух языках или с эквивалентными высказываниями на родном языке, так как их назидательное значение известны носителю русского языка и использование фразеологизмов не доставит особой сложности.

Современные ученые включают пословицы, поговорки в широкое понятие идиомы – как одно из направлений культуры, культурную ценность. Пословицы и поговорки помогают передать истинную ценность культуры стран изучаемого языка. Пословицы являются одним из выразительных языковых средств. Понимая значение пословицы, учащиеся, с удовольствием употребляют их в своей речи для более точного выражения своей коммуни-

кативной интенции[4,с.753].

Одно из важнейших задач современности является приобщение подрастающего поколения к универсальным, общечеловеческим ценностям, формирование у детей и подростков умения общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур и в мировом пространстве. Привлечение культуроведческих и страноведческих компонентов при обучении второму и иностранным языкам абсолютно необходимо для достижения основной практической цели – формирование способности к общению на изучаемом языке.

При активном формировании казахско-русского и русско-казахского двуязычия в Казахстане изучению страноведения через усвоение пословиц, поговорок, крылатых выражений и фразеологизмов следует уделить должное внимание.

Близко для рассматриваемой нами проблемы изучение соотношения понятий языковая и лингвокультурологическая компетенция, попытаемся внести ясность в этот вопрос.

Ориентация новой модели на компетентностное содержание образования предполагает в области второго языка формирование следующих видов компетенций:

- коммуникативной компетенции;
- компетенций, связанных с возникновением общества информации;
- компетенций, реализующих способность и желание учиться всю жизнь не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни;
- компетенций, касающихся жизни в поликультурном обществе.

В словаре социолингвистических терминов под редакцией Э.Д. Сулейменовой термину «Компетенция» дано следующее толкование – совокупность полученных знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения языку с целью адекватного употребления единиц языка в речи». «Компетентность» же толкуется как результат образования, выражающийся в овладении учащимися универсальными способами деятельности, в том числе речевой деятельности [5, с.107.] Коммуникативная компетенция трактуется как знание норм использования языка в определенных социокультурных ситуациях. Говорящий должен владеть правилами и нормами общения, знать о чем, когда, где, как и с кем говорить, чтобы успешно реализовать цель своего общения. В словаре социолингвистических терминов «языковой компетентности» дано два толкования: 1. Часть коммуникативной компетенции; знания и умения корректного и адекватного использования языковых средств в зависимости от речевой ситуации, характера отношений между говорящим и слушающим, цели общения. Для нас подходит значение 2: «Языковая компетенция как владение языком своего этноса, так и владение вторым языком»[5, с.273.]

Термину «Языковая компетенция» Н. Хомским дано следующее определение — (Знание языка). Собственно лингвистический уровень владения

языком; подразумевающий знание и владение грамматической и словарной сторонами языка. Лингвистическая (языковая) компетенция – это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме [6,с.16.].

В концепцию развития языкового образования Л.И. Корнеева включила следующие принципы: прагматическую компетенцию, межкультурную компетенцию и лингвистическую компетенцию [7,с. 171-176].

1. Углубленная языковая подготовка, выработка навыков профессионально-ориентированного общения, по меньшей мере, на одном из иностранных языков, что составляет прагматическую компетенцию. Прагматическая компетенция предполагает способность использования языковых средств в определенных функциональных целях в соответствии со схемами профессионального взаимодействия.

2. Формирование и развитие межкультурной компетенции, предполагающей сформированность специальных знаний, умений и навыков специалиста его профессиональных мотивов, способностей личностных установок, с помощью которых он может успешно осуществлять сотрудничество с партнерами из других культур в профессиональном контексте. Эта компетентность предполагает интеграцию личности в систему мировой и национальных культур.

3. Формирование и развитие лингвистических компетенций выпускников университета.

Таким образом, мы видим, что языковая и лингвокультурологическая компетенция понятия близкие, но не тождественные. Их надо рассматривать как общее и частное. Лингвокультурная компетенция понятие общее, оно более широкое, чем просто знание грамматических норм языка, эквивалентных единиц речи. Лингвокультурная компетенция предполагает знание культуры, истории, психологии, традиции языка, способность устанавливать причинно-следственные связи. Изучение пословиц и поговорок двух соседствующих языков способствует формированию компетентной билингвальной личности, владеющей не только языковыми и этическими нормами, но способствует становлению толерантной личности, укреплению добрососедства наших стран.

Список литературы

1. Мироненко Н.С. Страноведение: теория и методы. М.: Аспект Пресс 2009. С. 286.
2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М.:Наука. 1956.(2009).
3. Тешева М.М. Лингвистика и страноведческий аспект в преподавании английского языка. Чебоксары 2013.
4. Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь.- М., 1987.- 800с.
5. Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж. Словарь социолингвистических терминов. А., - 2009. – 330с Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь. – М.,1987. 960 с.
6. Хомский Н.М. Языковая компетенция. М.: 2007. 56-57с.
7. Корнеева Т.А. языковые образы Керолла и их перевод на русский язык. Сб. науч. статей Чуваш. Гос. Пед. Ун-т.Чебоксары: Чуваш гос. Пед. Ун-т, 2013. 171-176с.
8. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. М.: Академический проект.

2004. 816 с.

9. Холодная М.А. Когнитивные стили. М.: Мысль. – 1990.

10. Павиленис Р.И. Проблема смысла М.: Мысль. – 1986. 286с.

11. Кубрякова Е.С. Понятие концепт в современных исследованиях. – М.-1997. 322 с.

УДК 81.372

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ФРЕЙМА «РЫБЫ» В ДИАЛЕКТНОЙ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НИШЕ С ФОРМАНТОМ – УХ/А/

О. В. Малахова

Филиал КузГТУ в г. Белово

Научный руководитель – д. ф. н., проф. Л. А. Араева.

Словообразовательный тип имеет пропозиционально-фреймовое устройство. Одной из центральных ментально-языковой структурой знания является фрейм [7], призванный выполнять «функцию иерархически организованной структуры данных, которая аккумулирует знания об определенной ситуации или классе ситуаций» [6]. Фрейм является одним из центральных понятий в когнитивной лингвистике, занимающийся изучением способов организации, представления, обработки и использования знаний. Когнитивный подход позволяет связывать ментальную деятельность с репрезентацией ее в языке [1]. Одной из единиц схемной репрезентации знаний является фрейм (наряду с такими формами ментальных структур как образы, схемы, концепты, гештальты, сценарии).

Изучение пропозиционально-фреймовой организации словообразовательного типа осуществляется в работах Л. А. Араевой и ее учеников [2,3,4,5]. Словообразовательные ниши и словообразовательные типы понимаются как ментально-языковые категории, которые позволяют разобраться в существующем множестве производных единиц в русском языке. Словообразовательные ниши (СН) - это категории, в пределах которых производные – отглагольные, отсубстантивные, отадъективные - оказываются связанными между собой посредством фреймов. То есть типы в пределах ниши находятся не в состоянии конкуренции, а во взаимодействии, проявляющемся через принцип межсистемной дополнителности.

Цель данной работы – показать особенность пропозиционально-семантической организации внутри словообразовательной ниши с формантом – ух/а/ в пределах фрейма «Рыбы».

Фрейм «Рыбы» в словообразовательной нише с формантом – ух/а/ представлен производными трёх словообразовательных типов: «Прилагательное + - ух/а/», «Существительное + - ух/а/», «Глагол + - ух/а/» (далее «П+-ух/а/», «С+-ух/а/», «Г+-ух/а/») (32 лексы), объединенных словообразовательно-субкатегориальным значением (ССЗ): «натурфакт, характеризующийся через предмет, признак, действие». Ядерным во фрейме является словообразовательно-пропозициональное значение (СПЗ) «натурфакт – объект, характеризующийся внешним признаком», которое представлено в СТ «П + - ух/а/», является прототипичным в диалектах в наименовании рыб, включающий наибольшее число производных- 14 лекс.

Фрейм реализован следующими пропозициональными структурами разных СТ в направлении от центра к периферии :

- натурфакт – объект, характеризующийся внешним признаком;
- натурфакт – объект, характеризующийся через объект;
- натурфакт – объект по издаваемому звуку;
- натурфакт – объект, характеризующийся через внешние признаки объекта;
- натурфакт – объект, характеризующийся через внутренние признаки объекта;
- натурфакт – объект, характеризующийся по месту обитания;

Натурфакт – объект, характеризующийся внешними признаками, включает в себя два лексико-словообразовательных значения (ЛСЗ):

- рыбы, характеризующиеся определенным цветом - *белу́ха*₂ «белорыбца, белуха – это рыба» (Перм.), *пестру́ха* «рыба малая касатка» (Хабар.), *пестру́ха*₆ «зубатка, имеющая на своей шкуре темные пятна» (Повс.), *пестру́ха*₆ «рыба зубатка» (Беломор., Мурман.), *пестру́ха*₈ «рыба *Salmo trutta* Linne morpha fario; ручьевая форель» (Башк., Даль, Иркут., Кавк., Южн.), *пестру́ха*₇ «рыба *Phoxinus phoxinus*; голянь» (Р. Лена), *серу́ха*₇ «рыба *Rutilus rutilus*; плотва» (Уральск.), *серу́ха*₈ «рыба *Abramis brama orientalis* Berg; аральский лещ» (Южн. Касп.), *серу́ха*₉ «рыба немного побольше «сикли» (Дон.), *сору́ха* «рыба с серовато-золотистыми плавниками» (Рост.), *черну́ха*₃ «рыба *Scardinius erythrophthalmus*» (Даль);

- рыбы по внешнему виду – *голу́ха* «рыба *Abramis ballerus*, синец, рыба пресных вод» (Петерб.), *красу́ха*₄ «рыба, похожая на плотву» (Новг.), *слепу́ха*₃ «мелкая рыба, малек» (Арх.);

Производные, мотивированные существительными, именуют рыбы по сходству с другим предметом в пределах одного СПЗ:

- натурфакт – объект характеризующийся через объект: *бабу́ха*₁ «рыба налим» (Новг.), *бабу́ха*₂ «рыба бычок» (Новг.), *ма́ймуха* «мелкая рыба сиговой породы» (Арх.), *марфу́ха* «рыба *Rutilus rutilus*; плотва» (Даль), *палту́ха*₁ «рыба лещ: рыба *Abramis ballerus* L., сом. карповых; синец (вид леща) (Перм., Урал), *палту́ха*₂ «рыба *Abramis braina* L., сем. карповых; лещ (молодь)» (Перм., Урал), *палту́ха*₃ «рыба *Abramis sapa* сем. карповых; белоглазка (вид леща)» (Перм., Урал), *палту́ха*₄ «рыба *Blicca bjoerkna* L., сем. карповых; густера» (Урал.), *палту́ха*₅ «рыба палтус» (Перм.), *пильту́ха* и *пильту́ха* «мелкая плотва» (Олон.).

В пределах СТ «Г + - ух/а/» дериваты объективируют пропозициональную структуру «натурфакт - объект по издаваемому звуку»:

- рыба по издаваемому звуку: *пищу́ха*₁ «мелкая рыба вьюн» (Амур., Р. Сура), *пищу́ха*₂ «рыбка сем. вьюнковых – щиповка» (Амур.), *пищу́ха*₃ «мелкая рыбка» (Бурят. АССР.), *пищу́ха*₄ «рыба – *Misgurnus fossilis* Cantor» (Амур.), *свисту́ха*₁ «рыбка чехонь» (Даль, Черноморск.);

СТ «П + - ух/а/» представлен следующими пропозициональными структурами:

- натурфакт – объект, характеризующийся через внешние признаки объек-

та - *остру́ха*₆ «рыба семейства лососевых, нельма» (Даль);

- натурфакт – объект, характеризующийся через внутренние признаки объекта - *холосту́ха* «яловая рыба, безыкорная, не икрная» (Даль);

- натурфакт – объект по месту обитания - *кандалу́ха*₂ «сельдь, промышляемая в Кандалакшском заливе» (Повс.).

Таким образом, функционирование производных, мотивированных словами разных частей речи в пределах фрейма, позволяет охарактеризовать рыбы по нескольким значимым признакам: отадективные производные отражают внешний вид, цвет, место обитания; отсубстантивы проявляют сходство с другими предметами; отглагольные дериваты характеризуют по издаваемому звуку. Все это позволяет человеку дифференцировать рыбы по разным основаниям, проявляя территориальный взгляд на объект номинации, со стороны языковых коллективов и индивидуальных носителей языка, что проявляется в пределах такой ментально-языковой категории, как словообразовательная ниша.

Список литературы

1. Араева Л. А. Словообразовательный тип в аспекте новой научной парадигмы // Проблемы лексикографии, мотивологии, дериватологии: Межвузовский сборник статей. Под редакцией О. И. Блиновой. Томск, 1998. С. 205-211.
2. Араева Л. А., Евсеева И. В. Словообразование и синтаксис: типы пропозициональных структур // Сибирский филологический журнал. – 2010. - № 4. – С. 145-151.
3. Араева Л. А., Проскурина, А. В. Прозиционально-семантическая организация словообразовательного типа (на материале отсубстантивов с суффиксом –ин(а) в русских народных говорах) // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2011. - № 1 – С. 19-24.
4. Араева Л. А., Логунов Т. А. Пропозиционально-фреймовый анализ производного слова как источник информации (на материале наименований ягод в английском и русском языке) // Актуальные проблемы современного словообразования: сборник научных статей / под общ. ред. проф. Л. А. Араевой. – Вып. 4. – Кемерово, 2011. – С. 91-94.
5. Араева Л.А., Фаломкина И.П. Пропозиционально- семантическая организация словообразовательной ниши с формантом – ня (на материале русских говоров) // Актуальные проблемы современного словообразования: материалы Междунар.науч.конф.- Кемерово: кузбассвуиздат, 2008. – С. 129-140.
6. Бабушкин, А.П. Типы концептов в лексико – фразеологической семантике языка. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1996. – 104 с.
7. Минский, М. Фреймы для представления знаний: Пер. с англ. О.Н. Гринбаума. Под ред. доктора техн. наук Ф.М. Кулакова / М. Минский. – М.: Энергия, 1979. – 152 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРВИСОВ GOOGLE В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Г.К. Меладзе

учитель английского языка МБОУ «СОШ №45» г. Кемерово

Воспитание активной, образованной, нравственной, творческой личности, способной находить нестандартные решения, прогнозируя их возможные последствия, и брать на себя ответственность за конечный результат – вот цель, которую ставит перед современным педагогом стремительно развивающееся общество. Существенные изменения, происходящие в социальном и экономическом пространстве системы образования, обуславливают актуальность и перспективность использования возможностей IT-сервисов в преподавании.

Введение новых образовательных стандартов влечет за собой комплекс задач, направленных на дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения, оптимизацию возможностей воспитания и развития личности. В заявленных условиях, педагог не может представлять из себя транслятор готовых решений, потому что их просто не существует – таким образом, педагогическое творчество и методическое мастерство определяют успешность профессиональной деятельности. Консолидация педагогических техник с информационно-коммуникационными разработками является основой для реализации всего многообразия возможностей, предоставляемых педагогу. Применение ИКТ в процессе обучения иностранным языкам решает одну из сложнейших проблем – повышение мотивации, особенно в процессе изучения страноведческих аспектов. Так, Д.Г. Левитес в своей классификации мотивационных способов выделяет необычную форму обучения в качестве стимула для ученической аудитории. Конференции, дебаты, театральные постановки, конкурсы и викторины нашли широкое применение у преподавателей. Однако, возвращаясь к необходимости изучения культурологических и лингвистических особенностей иностранного языка, викторина представляется удачным инструментом как для углубления знаний учащихся, так и для повторения и контроля изученного материала. Очевидными преимуществами онлайн-викторины является возможность ее выполнения не только на уроке, но и дома; этот тип викторины также позволяет включить в процесс разные группы учащихся, независимо от места их проживания и состояния здоровья, что открывает путь к индивидуализации обучения, являясь одной из методик дистанционного образования. Онлайн-викторина – это современная реализация хорошо зарекомендовавшей себя формы работы, которая привлекательна для обучающихся и повышает авторитет учителя, ведь такой педагог идет в ногу со временем. Все это повышает мотивацию к изучению иностранного языка и способствует достижению главной цели обучения – формированию коммуникативной компетенции.

Серьезным препятствием для обеспечения должного уровня информатизации учебного процесса часто становятся значительные материальные затраты на приобретение компьютерной техники и оснащение лицензионным программным обеспечением. Использование облачных технологий переводит затраты из капитальных в разряд операционных, тем самым делая сервисы доступными. Хедлайнерами в данной области выступают корпорации Microsoft и Google. Остановимся подробнее на бесплатном онлайн-офисе Google Диск, в состав которого входят текстовый и табличный редакторы, приложение для работы с презентациями и несколько других не менее интересных компонентов.

С точки зрения пользователя, Google Диск обладает следующими преимуществами:

- все инструменты Google бесплатны, для получения доступа необходимо завести просто аккаунт в системе;
- веб-ориентированность, т.е. доступ к приложениям осуществляется в окне браузера без инсталляции дополнительных программ;
- высокая степень кастомизации – приложения свободно взаимодействуют с любыми операционными системами, а документы экспортируются в привычные форматы Word, Excel и Power Point;
- доступ к приложениям возможен с любых устройств – стационарных и мобильных, существуют облегченные адаптированные версии для всех типов девайсов.

Текстовые документы, таблицы и презентации – все это знакомо и в той или иной степени понятно большинству пользователей компьютера и Интернета. Однако, возможности создания с их помощью викторин весьма ограничены, и неизбежно выводят референта в оффлайн-формат. В этом случае более продуктивным будет применение Google Форм. Данное приложение характеризуется простотой работы, красочной визуализацией, возможностью индивидуализации (создание собственных тем оформления, многообразие настроек и вариативность внедряемых файлов, для более продвинутых пользователей – прописывание javascript), доступом с любых устройств, совместной работой с неограниченным числом соавторов, сведением результатов в удобный для пользователя вариант таблицы, диаграммы, а также возможностью публикации на любых ресурсах.

Мастер-класс «Создание коллективного проекта «Онлайн-викторина» на платформе Google Drive (Формы)» – методическая разработка, предназначенная для поддержки внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Цель мастер-класса – предоставить методические рекомендации и материалы для учителей по использованию сервисов Google в педагогической практике на примере создания коллективного проекта «Онлайн-викторина» на платформе Google Drive (Формы). **Целевая аудитория** – учителя всех типов образовательных учреждений, тьюторы, мультипликаторы; **форма проведения** – педагогическая мастерская. **Требования к мате-**

риальному обеспечению: демонстрационный ПК с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран; персональные компьютеры на рабочих местах участников мастер-класса с выходом в интернет; операционная система Windows.

План мастер-класса:

- I. Подготовительный этап
- II. Вступление
- III. Активизация деятельности
- IV. Учебная информация
- V. Практикум «Создаем совместную онлайн-викторину»
- VI. Рефлексия.

В ходе подготовки к мастер-классу модератор разрабатывает:

- a) форму заявки для участия в мастер-классе <http://goo.gl/forms/bIpkFmniWh>
- b) специальный сайт с методическими указаниями для участников мастер-класса <https://sites.google.com/site/educationworkshopit/>
- c) форму регистрации участников <http://goo.gl/forms/3iqCPe3J6k>
- d) шаблон коллективной викторины <http://goo.gl/forms/LCZQaTCxO3>

Перед началом мастер-класса участники

- a) получают ссылку на материалы мастер-класса
- b) проходят регистрацию в Google;
- c) заполняют форму регистрации для участия:

Практическая часть отработана на слушателях методического семинара для преподавателей и учителей иностранного языка «Практическое применение ИКТ при преподавании иностранного языка», Кемеровский государственный университет, 2 декабря 2015 года.

Полученные мнения об ИКТ в образовании и отзывы о мастер-классе в целом свидетельствуют о том, что современный ученик – уже не просто мальчик или девочка на второй парте. Это сложный личностный конструкт, абсолютно естественно существующий в виртуальном и реальном мире. И то, насколько современный учитель готов включиться в информальное медиапространство, определяет его конкурентоспособность в формировании осознанного медиаповедения детей и молодежи.

Список литературы

1. Заславская О.Ю. Возможности сервисов Google для организации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов – научно-методический журнал Информатика и образование, №1. – М., 2012. – с. 45-50.
2. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или семь уроков для тех, кто учит. М.: МПСИ; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК». - 2001. - 256 с.
3. Патаракин Е.Д. Новое пространство для учебной деятельности / Е.Д. Патаракин – Научн.-педагог. журнал МО РФ – Высшее образование в России, 2007. – № 7. – с.70-74.
4. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 288 с.
5. Burger T. Social Media und Schule. – Hamburg: AOL-Verlag, 2013. – 120 S.
6. Herrick D.R. Google this: using Google apps for collaboration and productivity / Dan R. Herrick // In Proceedings of the ACM SIGUCCS fall conference on User services conference (SIGUCCS '09). – ACM, New York, NY, USA, 2009. – pp. 55-64.

7. Sammer S. Bildung im Google-Zeitalter. – Saarbrücken: Südwestdeutscher Verlag für Hochschulschriften, 2015. – 312 S.
8. Wampfler P. Generation «Social Media». – Göttingen: Vandenhöck + Ruprecht, 2014. – 160 S

Список Интернет-источников

1. Глазырина О.Ф. Сервисы Google в образовании. [Электронный ресурс] URL:http://guo-chernogorsk.ru/docs/glazirina_servisi_google.pdf
2. Казенина Ю. А. Сервисы Google в обучении. [Электронный ресурс] URL:http://fizikgoogle.blogspot.ru/p/blog-page_4946.html
3. Короповская В.П. О Возможностях сервисов Google для образовательной деятельности [Электронный ресурс] URL:<http://kak.znate.ru/docs/index-17803.html?page=35>
4. Сероштанова И.Г. Создание совместных учебных объектов с помощью Google-сервисов. [Электронный ресурс] URL:<https://docs.google.com/document/d/19TRX6kZw6Zl12LVMLFT5QPSRTMtdw-Jm1fBXN2mS86I/edit#>
5. Шаповалова-Спиридонова М.В. Использование Google презентаций как инструмента для создания успешных групповых творческих проектов учащихся. [Электронный ресурс] URL:<http://iyazyki.ru/2014/04/presentations-googletool>
6. Google Apps Education Edition [Электронный ресурс] URL:<http://www.google.com/a/help/intl/en/edu/index.html>

УДК 37

МЕСТО ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Милютина
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»

Сегодня, в жизни человека всё большую роль играют медиа средства, знания по работе с ними важны для успешной деятельности человека, поэтому область медиа всё чаще включают в учебный процесс. В связи с этим появились документы регламентирующие работу педагога с медиа средствами, обучения учащихся с использованием информационных ресурсов. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в предмет «Математика» включена и информатика, но количество часов настолько мало, что не позволяет полноценно формировать умения работы с медиа средствами, поэтому к переходу в среднее звено, учащиеся оказываются неподготовленными к успешной учебной деятельности, требующей использования медиа средств.

Особая форма применения медиа представляет возможность их использования для коммуникаций. Это происходит с помощью электронных писем (e-mail), социальных сетей, видеоконференций (videoconferencing), в целом, сети Интернет, где люди могут быть как потребителями, так и производителями информации одновременно [1]. В рамках современного понима-

ния человек предстает не как трансцендентальный субъект познания, а как реальный субъект коммуникации. Посредством коммуникации человек образует себя. Коммуникация с другими субъектами выступает как способ реализации человека, как образовательное пространство, в котором человек пребывает всю жизнь, поэтому информатизация образования представляет собой возможность развития коммуникативных навыков человека, становления его как социального субъекта в информационном мире.

Поэтому отсутствие в ФГОС НОО достаточного объема практической работы с меди средствами может затормозить развитие младшего школьника в области медиа мира. Это может негативно отразиться на его авторитетности среди сверстников, медиаподготовленности к дальнейшему освоению знаний в области медиа, учебной деятельности, в целом на дальнейшей успешности как специалиста, так и полноценного члена современного информационного общества.

По нашему мнению медиа, интегрированные в традиционные предметы школьного цикла, становятся одним из средств повышения эффективности обучения, если удовлетворяют следующим требованиям:

- способствуют повышению познавательного интереса;
- отвечают практическим потребностям учителя и ученика;
- универсальны в использовании;
- применяются с опорой на базовую учебную программу.

Существенную роль в формировании медиакомпетенции младших школьников играет предмет «Русский язык». Его область включает: разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого взаимодействия и т.д. Таким образом, он играет важную роль в формировании грамотной в области языкознания личности [2]. Но если еще и совместить его с областью медиа (его ресурсы в процессе постижения медиа средств), мы получим не только грамотного в области предмета «Русский язык», но и медиаобразованного, информационно грамотного человека, способного не только писать без ошибок, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, но и осуществляющего нормы медиа общения, медиа культуры в процессе общения в социальных сетях, работы с электронной почтой; работу с информацией с использованием поисковых систем, программ компьютера и т.д. Человек не может жить без коммуникации и без медиа, если их объединить, то процесс форми-

рования успешной личности будет совершенным. Работа с медиа средствами именно на уроках по предмету «Русский язык» даст больший эффект для развития личности в области медиа, формирования её медиакомпетенции.

Целью преподавания этого предмета в начальной школе является помощь подрастающей личности овладеть языком во всех её функциях: в функции общения, познания и мышления, функции накопления знаний о мире и постижения культуры, адаптации к жизни в современном обществе.

Задача уроков русского языка на начальной ступени образования и состоит в том, чтобы заложить основы развития младших школьников, их умения и навыки во всех видах речевой деятельности. Именно в процессе изучения этого предмета у учащихся должны закладываться основы умений быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; грамотно оперировать научными терминами; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков

Федеральный базовый компонент образования в начальной школе предполагает, что учитель, прежде всего, должен научить свободной речевой деятельности и сформировать у учащихся элементарную лингвистическую и коммуникативную компетенции. А одной из задач обучения по курсу «Русский язык» в начальной школе ставится овладение учащимися всеми видами речевой деятельности, культурой речевого поведения. Однако анализ учебников, действующих программ и реальной учительской практики показывает, что коммуникативный и культурологический аспекты значительно уступают вышеперечисленным задачам и требуют дополнительного элемента в образовании младших школьников, ориентированного на развитие информационно-коммуникационной грамотности личности.

На уроках по предмету «Русский язык» младших школьников учат выделять главную мысль, тему, идею (учат различным способам работы с информацией) (табл.1) [2].

Табл.1

УУД	Связь с областью медиа
Коммуникативные УУД по данному предмету включают: овладеть всеми видами речевой деятельности; извлекать информацию из различных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности; осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления	Все коммуникативные УУД напрямую связаны с медиа средствами, которые младший школьник может использовать в учебной деятельности по предмету «Русский язык» для извлечения необходимой информации из сети Интернет, адекватно строить своё высказывание приобщении в социальных сетях и т.д.
Познавательные УУД (общеучебные): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и	Познавательные УУД (общеучебные): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и

условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; действие со знаково-символическими средствами; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применение методов информационного поиска; поиск и выделение необходимой информации
Регулятивные УУД по данному предмету обеспечивают организацию учащихся своей учебной деятельности (на уроках формируется контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, этому способствуют такие задания, как «письмо по памяти» и др.)	Регулятивные УУД учащиеся начальной школы могут использовать при сравнении полученной информации, существующей в сети Интернет, отличать верную информацию от неверной, регулировать свою деятельность при работе с компьютером и его программами
Личностные УУД обеспечивают: ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Личностные УУД обеспечивают: ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях в том числе и в сети Интернет (толерантное медиаобщение, соблюдение языковой и информационной культур и т.д.)

Таким образом, мы можем формировать медиакомпетенцию младших школьников во взаимодействии предмета «Русский язык» и области медиа, не нарушая образовательный процесс и не затрачивая драгоценное время урока на объяснение отдельных аспектов медиаобразования.

Знания, полученные при формировании медиакомпетенции на уроках русского языка, младшие школьники могут использовать и в других предметных областях, то есть быть медиаподготовленными к успешному переходу в среднюю школу, а также к работе с медиа средствами на уроках математики, литературного чтения и др.

Список литературы

1. Горячев М.Д. Актуальные проблемы воспитания и образования [Текст] : сб. науч. ст. / Самар. гос. ун-т, Психол. фак., Каф. педагогики ; [под ред. М.Д. Горячева и др.]. - Самара : Самар. университет, 2003 – 143 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: <http://standart.edu.ru>. (дата обращения: 21.01.16).

**ТЕМА ЧЕЧЕНСКОЙ ВОЙНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ЗАХАРА
ПРИЛЕПИНА (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА «ПАТОЛОГИИ»)****В.Э. Пигарева**

НИУ «БелГУ»

Научный руководитель – ассистент кафедры «Педагогика» Е.Ф. Коновалов

Война... Как много боли, горя и страданий в этом слове. Ни один здравомыслящий человек не пожелает войны или военных действий в своей стране. Но уж так сложилось, что от мирных жителей мало, что зависит. Война - отголоски политических конфликтов, а в частности непринятие компромисса одной из двух политических сторон. Чеченская война, на мой взгляд, самая тяжелая, жестокая и кровопролитная. Какие издевательства и пытки перенесли солдаты невозможно себе представить. Даже фашисты в годы Великой Отечественной Войны, по рассказам моей бабушки, которая родилась и выросла в это тяжёлое время, не позволяли себе таких действий, к женщинам и детям были милосердны. А боевики не жалели никого, ни женщин, ни детей, ни даже рожениц. Анна Политковская в своей книге «Вторая Чеченская» отмечает, что женщину, которая должна была родить, довели до того, что она родила мертвого ребенка. Их слова просто немыслимы: »Мы пришли сюда убивать, а не плодить новых жертв». Молодые парни, которым было, по 18-19 лет не понимали, на что они идут и какое это будет испытание для молодой души солдата. Все уходило на службу Родину со светлыми мыслями на счастливое будущее, но судьба распорядилась по-своему. И жизнь молодых людей оборвалась, не успев начаться. Можно сказать в самом расцвете сил. Потери с обеих сторон просто немыслимы. Боль после окончания военных действий до сих пор не утихла. Родители и родственники без вести пропавших солдат не теряют надежду найти среди живых своих детей и близких. Продолжаются поиски останков и братских захоронений, чтобы не одно геройское имя не было потеряно или забыто с истечением времени. Там на небесах их душа обрела бы умиротворение и вечный покой, зная, что на земле, маленький ребенок несет цветы к братской могиле или сухонькая добрая старушка, которая потеряла внука на этой войне, молится за их упокоенные души в церкви и ставят свечи об упокое. Литераторы, творцы слова не остались в стороне от этой людской боли и посвятили этому трагическому историческому событию многочисленные произведения, рассказы, повести и стихотворения.[4]

В данной статье мы бы хотели рассмотреть такого замечательного автора, как Захар Прилепин и его до боли злое и пугающее произведение «Патологии». В этом правдивом до боли романе описывается весь ужас войны и личное отношение автора ко всему происходящему.

По мнению критика Наталии Курчатовой в романе «Патологии» интеллигентный и влюбленный мальчик идет служить в ОМОН. Часть отправляется в чеченскую командировку, где молодые люди – злобный карлсон

Плохиш, бывший семинарист Монах, простой парень из Грозного Хасан (чеченец, воюющий в русском спецназе) – оказываются в окружении и гибнут один за другим с оружием в руках...[3]

Прилепин говорит, что его интересует человек на пограничных территориях. Вторая, после войны, такая территория в романе – это любовь. Лирический герой Патологий – позитивный романтик, благословляющий зверей, детей и женщин, носитель какой-то судорожно-нежной жизненной силы. И если на войне он погружен в холодное безумие ультрарациональной звериной логики, то с женщиной вязнет в стихии прямо противоположной – темной, лукавой и изменчивой. Прилепин, восприимчивый, как дворняга, и бесстрашный в сентиментальности – совсем иной. Никакой богемной дури: абсолютно гармоничная и страшная естественность насквозь патологического бытия.[3]

Книга Прилепина вышла в небольшом и достаточно специальном издательстве. Впрочем, даже не будь она издана, ситуацию это изменило бы не особенно: интересующиеся выловили Прилепина из Интернета задолго до выхода книги в свет, на сайтах разгорались многостраничные дискуссии, а, будучи номинированной на премию “Национальный бестселлер”, книга быстро оказалась в числе фаворитов.[1]

Отечественная литература — то ли от бедности, то ли от вредности, из трусости или некоего особенного такта, долго избегала включать Чеченскую войну в список “разрешенных” тем. В то время, когда киношники, журналисты и медиа-спекулянты из всей дурацкой мочи толклись на этом огненном пятачке; пытались кто понять, кто зафиксировать, кто проэксплуатировать происходящее, книжники вроде как искренне чурались разнообразных подвидов фарисейства. Нет, разумеется, проза о Чечне имела место быть — но то были, как правило, либо далекие от (с любого размера буквы) литературы записки очевидцев, либо более или менее откровенные и потому не сильно успешные идейные спекуляции, воспринимаемые “на ура” преимущественно соратниками по лагерю. И вообще говоря, их было все равно очень мало. Очень мало для такой темы. [2]

Книжка Прилепина мало того что заняла пустовавшую нишу; она внезапно удовлетворила всех. Почему?

Главный герой и альтер-эго автора Егор Ташевский не только не обременен никакими особыми патологиями, но, в отличие от самого Захара, не имеет даже четко выраженных политических взглядов. Он не маленький ушастый срочник, но и не хладнокровный пес войны. Молодой человек, милиционер, не гопник, не дурак. Вероятно, в спецназ он попал так же, как в свое время автор: в маленьком городке позакрывались все предприятия и надо было где-то работать. К тому же Ташевский еще и рыжий-честный-влюбленный, и, как бы ни ругали любовную линию “Патологий” за избыточность, она объективно нужна, поскольку она: а) сообщает ультранормальному персонажу какие-то интимно-индивидуальные черты, б) подчеркивает его несколько даже кондовую, полувымершую сейчас, нутряную мужествен-

ность — перед своей женщиной Егор благоговееет, одержим ею и совершенно ее не понимает. Собственно, любовь — это своего рода положительный экстрим для героя, как война — экстрим отрицательный.[5]

В итоге получается вполне себе симпатичный и живой человек, вынужденный по стечению обстоятельств заниматься крайне несимпатичными делами.

Разумеется, Ташевский там такой не один — одной из несомненных удач можно считать целую галерею портретов, созданную Прилепиным легкой и бестрепетной рукой. Совершенно замечателен “боец по кличке Плохиш” — этакий артистичный злобный карлсон, нескончаемый источник скабрезного остроумия, веселый, похабненький, стрессоустойчивый и неубиваемый совершенно: “Наконец Плохиш поднял свое пухлое, полтора метра в высоту, тело и издал крик. Кричит он высоко и звонко. Так, наверное, кричала бы большая, с Плохиша, мутировавшая крыса, когда б ее облили бензином и подожгли.[3]

Прилепин дает “типичную” картину войны как быта: с бесцельными перестрелками, случайными смертями и тем, что следует называть “военными преступлениями”. Но вся эта жуть выглядит дико обыденно и достоверно — и так же достоверно люди на нее реагируют. Кто-то погибает, кто-то звереет от крови. Большинство просто пытаются выжить и, во вторую очередь, сохранить в себе нечто человеческое. Думается, в этом причина того, насколько стремительно и по большей части искренне Прилепина признали и даже подняли на щит: “Патологии” ни в коем случае не создают прецедент для дальнейшего, но в своем роде — только не пугайтесь — легитимизируют Чеченскую войну на основе свершившегося факта. Заставляют узнать, осознать, ужаснуться и — в конечном итоге — принять случившееся как реальность. С оторопью, но без истерик.[6]

Да, все, чем можно пугать детей, там имело место. Да, война — это жуть, боль, кровь, предательство, патология. Любые наши ночные кошмары происходили и происходят не за краем Ойкумены, а совсем рядом, а парни из соседнего двора в этом принимали или до сих пор принимают участие. Можно попытаться спрятаться, убежать, не допустить и предотвратить, но в итоге все равно каждый будет за себя и в лучшем случае за того парня; и действовать будет по обстоятельствам. Очень жизненная, как ни крути, логика.[3]

На войну уходят, говорит Прилепин. Но с нее и возвращаются. Иногда. И необязательно калеками, отморозками или больными и несчастными на всю голову.

Как ни странно, книга Прилепина — это роман воспитания и надежды. Роста, ученичества и смирения. Смирения с тем, что уже произошло.

Можно только надеяться, что за воспитанием придет возмужание; и как Ташевский, возвращаясь, не идет в киллеры, а усыновляет ребенка, так и общество, пардон за тривиальность, перестанет, как тешить себя мифами, так и язвы смаковать.[2]

Если ребенок заболел и плачет — его надо лечить. А не молиться, бить

по голове табуреткой или сокрушаться, что вовремя не сделали прививку. Если происходит война — то ее приходится воевать, хотя лучше было подумывать заранее. Вообще хорошо бы дети не болели, люди не умирали, не было войны и над одной шестой суши всегда светило солнце. Но так не бывает.[3]

В заключении хотелось бы отметить, что боль войны не утихла и не утихнет никогда. Необходимо продолжать поиски захоронений, облагораживать памятники, а также братские могилы. Беречь память о героях и жертвах войны. На уроках истории и литературы объяснять учащимся историческую значимость военных действий, говорить правдиво, не приукрашая. Развивать патриотизм, чтобы с младшей скамьи было в крови заложено почитание невинно убиенных мирных жителей, женщин и детей, а также без вести пропавших солдат и всего военного командования и офицерского состава. Необходимо «тонкими ростками пшеницы» воспитывать у детей толерантное и демократическое отношение к чеченскому народу, не разжигая вражду между странами и поколениями. А наоборот подготавливать к сплочению и объединению русского и чеченского народа с другими народами. Если вдруг наступит беда, у нее не будет ни национальности, ни цвета кожи, ни речевого диалекта, поэтому все народы должны объединяться против разрушающей силы войны, политических конфликтов и человеческой несправедливости.

Список литературы

1. Акобян Ш. Личность и творчество Захара Прилепина глазами студентов факультета журналистики КубГУ / Ш. Акобян, А. Полозов // Изд-во «Парус». – 2013. – № 26. – С. 13-15.
2. Беляков С. Заговор обреченных, или Захар Прилепин как зеркало несостоявшейся русской революции / С. Беляков // Новый мир. – 2006. – №10. – С. 171 – 175.
3. Курчатова Н. Рецензия СМИ. «Критическая масса» [электронный ресурс] / <http://www.zaharprilepin.ru/ru/pressa/patologii/kriticheskaya-massa.html>
4. Масленица, С. Воспоминания о чеченской войне. Записки русского выросшего в Чечне. [электронный ресурс] / http://filov.mypage.ru/vospominaniya_o_chechenskoy_voynе_zapiski_russkogo_virosshe.html
5. Прилепин З. Патологии / З. Прилепин – М.: «Андреевский флаг». – 2005. – 320 с.
6. Политковская А.С. Вторая Чеченская / А.С. Политковская – М.: «Захаров». – 2002. – 62 с.

УДК 378

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

О. В. Сильчук

Полтавская государственная аграрная академия
Научный руководитель – д. п. н., профессор О. А. Федий

Изучая проблему формирования культуры делового общения будущих инженеров-исследователей аграрного профиля в процессе изучения дисциплин

плин гуманитарного цикла, считаем целесообразным проанализировать подходы, в контексте которых она решается, обеспечивая целостное понимание и обобщение этого педагогического явления как предмета исследования. При определении научно-методологических подходов мы учитываем специфику профессиональной деятельности инженеров-исследователей аграрного профиля (организационная функция – планирование работы предприятия и отдельных подразделений; управленческая функция – анализ и оценка использования технического оборудования, научно-исследовательская и изобретательская работа; исполнительская функция – оформление документации на комплектование материально-технической базы, составление отчетных документов и т.п.), закономерности и тенденции процесса формирования культуры делового общения будущих инженеров-исследователей аграрного профиля в процессе изучения дисциплин гуманитарных дисциплин. Поэтому предлагаем рассмотреть роль компетентностного подхода в повышении эффективности данного процесса.

Подход – это общее понимание процесса формирования культуры делового общения студентов в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла, которое определяет все остальные блоки технологии. Отметим, что зарубежные ученые склонны считать «подход» («approach») общим направлением, влияющим только на отбор методов обучения (Д. Ричардс, Т. Роджерс). Однако мы соглашаемся с мнением ученых, которые понимают этот термин в более широком смысле: «подход выступает в качестве наиболее общей методологической основы обучения, характеризуя существующие точки зрения на предмет обучения и возможности овладения им в процессе обучения» [8, с. 95].

Сегодня во многих научно-методических исследованиях достаточно широко используется компетентностный подход, который предполагает целевую ориентацию процесса подготовки будущих специалистов на формирование профессиональной компетентности как интегрированной характеристики. Поэтому компетентностный подход мы считаем одним из ведущих подходов в формировании культуры делового общения в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла.

Для выделения системы компетенций, владение которыми обеспечивает сформированность компонентов культуры делового общения будущих инженеров-исследователей аграрного профиля в процессе изучения гуманитарных дисциплин, целесообразно определить содержание понятий «компетентность» и «компетенция».

В современных педагогических трудах эти понятия часто не различаются и взаимозаменяемы, что порождает неоднозначность его содержания.

Так, согласно ключевых положений Международного департамента стандартов для обучения, достижения и образования (International Board of Standards for Training, Performance and Instruction) понятие компетентности определяется как способность квалифицированно выполнять профессионально ориентированные задачи. Понятие «компетентность» охватывает зна-

ния, умения и навыки, а также опыт межличностного взаимодействия, владение которыми обеспечивает успешность выполнения деятельности [9].

В исследовании М. Орап [6] уточняется термин «компетентность» как совокупность знаний в системе опыта человека – знание как субъективно произведенное индивидом в результате присвоения и переработки общепринятых правил. В. Луговой [5] определяет следующие основные подходы к трактовке понятия: компетентность как общая характеристика, частью которой является компетенция; компетентность и компетенция используются для обозначения различных групп личностных качеств; компетентность рассматривается интегрированной характеристикой личности. Мы соглашаемся с мнением автора в том, что наиболее научно обоснованным оказывается последний подход. Аналогичную трактовку этих понятий можно найти в работах А. Дахина [2], И. Зимней [3], Е. Ивановой [4], А. Хуторского [7] и др.

Итак, в педагогической литературе компетенция рассматривается как совокупность взаимосвязанных содержательных ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Это определенные нормы, формальные требования общества к подготовке будущих специалистов, а компетентность, в свою очередь, – уровень образованности, которая является интегративной характеристикой личности преподавателя, обеспечивает способность решать задачи различного характера (познавательные, ценностно-ориентированные, коммуникативные, преобразовательные), опираясь на социальный опыт [1].

Согласно компетентностного подхода, при формировании культуры делового общения будущих инженеров-исследователей аграрного профиля в процессе изучения гуманитарных дисциплин, осуществляется подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего соответствующими компетенциями и способного успешно осуществлять профессиональную деятельность.

К компетенциям, обеспечивающих эффективность формирования культуры делового общения будущих инженеров-исследователей аграрного профиля в процессе изучения гуманитарных дисциплин, мы относим совокупность таких компетенций:

- информационно-гностическая компетенция – это объем психолого-педагогических, этических знаний для успешного процесса делового общения в профессиональной деятельности специалиста;
- речевая компетенция – знания: 1) фонетические (звукопроизношение, тон, интонация, выразительность, необходимый тон речи, дикция) и лексические (богатство, точность словаря) и грамматические (высказывания); 2) знания о сочетаемости языковых единиц, точности употребления языковых единиц; знания о выражении способов говорения и особенностей их применения; знания об использовании языковых форм в зависимости от типа речи;
- социально-перцептивная компетенция – умение объективно воспринимать и правильно понимать партнеров по деловому общению;

– професійно-делова іноязычна компетенція – знання іноземної професійно-делової термінології і лексики, вміння використовувати ці знання для ефективного здійснення іноязычного, міжязыкового, міжкультурного і міжособистісного спілкування в деловому світі;

– міжкультурна комунікативна компетенція – особа здатна здійснювати повноцінне міжкультурне делове спілкування, сприймати языковий і культурний різноманітність, досягати взаєморозуміння між представниками різних делових культур при посередстві володіння іноземними языками на основі знання, розуміння, дотримання універсальних правил і норм поведінки, які створюють міжнародний етикет делового спілкування.

Таким чином, компетентнісний підхід – це підхід, реалізуючий діяльнісний характер освіти, при якому навчальний процес орієнтується на практичні результати. Використання компетентнісного підходу в системі формування культури делового спілкування студентів в процесі вивчення гуманітарних дисциплін буде сприяти ефективності навчального процесу, розвитку і удосконалення професіоналізму майбутніх інженерів-дослідників аграрного профілю.

Список літератури

1. Бургун І. В. Конструктивістський підхід до визначення компетентності особистості / І. В. Бургун // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології : зб. наук. пр. – 2011. – № 1 (4). – С. 195–205.
2. Дахин А. Н. Моделирование образовательной компетентности : монография / А. Н. Дахин. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2008. – 246 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Електронний ресурс] / Е. А. Зимняя // Эйдос : Інтернет-журнал. – 2006. – Текст. дані. – Режим доступу: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата звернення: 24.06.2014). – Назва з екрану.
4. Иванова Е. О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим [Електронний ресурс] / Е. О. Иванова // Эйдос : Інтернет-журнал. – М., 2007. – Текст. дані. – Режим доступу <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm> (дата звернення: 12.02.2014). – Назва з екрану.
5. Луговий В. І. Компетентності та компетенції: поняттєво-термінологічний дискурс / В. І. Луговий // Вища освіта України. – 2009. – № 3. – С. 8–14. – (Темат. вип. «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології» ; додат. 1).
6. Орап М. О. Мовленнєва компетентність як структурний елемент мовленнєвої організації суб'єкта: теоретичний аналіз / М. О. Орап // Психолінгвістика : [зб. наук. праць] / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, 2009. – Вип. 4. – С. 81–89.
7. Хуторський А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторський // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 50–60.
8. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учеб. пособ. для студ. вузов / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2004. – 409 с. – (Библиотека преподавателя и студента).
9. International Board of Standards for Training, Performance and Instruction [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ibstpi.org/> (дата звернення: 18.04.2013). (дата звернення: 19.10.2013). – Назва з екрану.

**ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ****Л.И. Федянина**
КемГУ

На современном этапе развития всей системы образования в целом следует учитывать два важных момента: глобализацию обучения, в рамках которой предполагается тесное сотрудничество многих стран мира в разработке и внедрении в учебный процесс новых технологий; активизацию познавательной деятельности обучающихся, опирающуюся на индивидуализацию обучения, когда каждый участник коммуникации должен знать законы языка, пользоваться ими, раскрывая свои собственные возможности и быть креативным в той или иной ситуации общения. Овладение как минимум одним иностранным языком в частности представляется актуальным на сегодняшний день, поскольку межкультурная коммуникация с бурно развивающейся компьютеризацией предоставляет возможность напрямую общаться с носителем другой этнокультуры. Обучение иноязычной языковой компетентности (знание лексических, грамматических, лингвокогнитивных особенностей) должно опираться на те традиционные методы и методологии, которые внедрены и достаточно эффективно используются в преподавании иностранных языков, а также на новаторские идеи, прошедшие все необходимые стадии апробации и применяемые в аудиторной и внеаудиторной деятельности контингента обучающихся.

Целью данного исследования является представление технологии когнитивного декодирования информации с применением компьютера в процессе обучения немецкому языку в вузе.

При использовании данной технологии основное внимание уделяется обучающемуся и тому опыту, который он приобрёл, познавая азы своего родного языка. Разные виды интерактивной деятельности, предлагаемые преподавателем, способствуют не только развитию всех необходимых умений и навыков студентов в освоении иноязычного общения, но и раскрытию внутреннего мира студентов через призму когнитивного триединства «человек – язык – культура».

При разработке необходимого методического обеспечения курса «Иностранный язык» автор настоящей статьи использовал свой многолетний опыт работы на факультетах романо-германской филологии, филологии и журналистики и истории и международных отношений (отделение международных отношений) Кемеровского госуниверситета, авторские материалы и вышедшие в свет, а также готовящиеся к опубликованию учебно-методические и учебные пособия (в том числе электронные) по различным аспектам преподавания немецкого языка (см. 1-5).

Творческий подход преподавателя, умение доступно объяснять материал, на практике закрепляется системой упражнений. От правильно подо-

бренных заданий, как известно, зависит не только достижение целей и задач, предусмотренных учебным планом, но и успешное освоение материала обучающимися, их заинтересованность в приобретении и использовании прочных знаний.

Придерживаясь концепции коммуникативного обучения, полагаем, что упражнения именно этого вида являются актуальными, направлены на процесс взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. Подбор заданий опирается на методологический принцип «от простого к сложному» и строится с учетом самостоятельной работы студентов как на занятии, так и во внеаудиторное время.

Основным компонентом коммуникативной компетенции считается текстовая компетенция, под которой понимается совокупность знаний, умений и навыков, способствующих декодированию упражнений различных видов. Разнообразные лексико-грамматические упражнения, а также контрольные задания способствуют закреплению изучаемого материала.

Разработаны лингвострановедческие задания, в которых активирован паремиологический фонд немецкой лингвокультуры (и иных культур, но на немецком языке), что должно, помимо прочего, способствовать развитию у обучающихся общефилологической и немецкоязычной лингвокультурной компетенции.

Предусмотрены упражнения на развитие памяти, логического мышления (запоминание образов и их количества в цифровой обработке, распознавание изображений, звуков и т.д.).

Имеются переводные упражнения различных типов дискурса для устной и письменной деятельности.

Текстовые упражнения помогают преодолеть трудности, возникающие в процессе декодирования информации, уловить смысл как всего фрагмента в целом, так и отдельных его частей. Причем, в данном случае принимается во внимание тот факт, что эмоционально-оценочное отношение к предмету общения дает возможность обучающемуся проверять возникающие у него догадки с помощью обратной связи, т.е. в процессе коллективного обсуждения.

Приведем несколько видов примерных упражнений, рекомендуемых для обучения с применением технологии когнитивного декодирования информации:

1. Sehen Sie sich aufmerksam folgende Reihen der Ziffern an.
2. Decken Sie Übung zu. Versuchen Sie die fehlenden Ziffern einzusetzen.
3. Übersetzen Sie die Ziffern ins Deutsche ohne Folge zu verletzen.
4. Sprechen Sie laut wichtige Daten der Geschichte. Erinnern Sie sich daran, welche Ereignisse in diesen Jahren passiert sind.
5. Gebrauchen Sie die Daten in kurzen Berichten (10-15 Sätzen).
6. Lesen Sie das Gedicht vor sich hin.
7. Beantworten Sie folgende Fragen zum Gedicht: Wie viel Studierende

nehmen an dem Unterricht teil? Wie heißen die Studierenden? Was macht jeder Student?

8. Sehen Sie neun Bilder eine Minute lang genau an.

9. Haben Sie ein gutes Gedächtnis? Sehen Sie sich einen Kurzfilm an. Überprüfen Sie sich den folgenden Fragen nach! Nennen Sie die Gegenstände zum Thema „Reise“ und beschreiben Sie sie.

10. Welche Assoziationen fallen Ihnen zum Wort „Forschung“ ein?

11. Führen Sie ein Interview mit einem in der ganzen Welt berühmten Gelehrten durch.

12. Wiederholen Sie die Sprichwörter dem Ansprecher nach, die Sie per Computer gehört haben. Übersetzen Sie Sprichwörter ins Russische und nennen Sie russische Äquivalente dazu. Gebrauchen Sie die oben genannten deutschen Sprichwörter im Rollenspiel.

13. Erklären Sie die folgenden Begriffe durch Umschreibungen bzw. Synonyme anhand des Videos.

14. Lesen Sie verschiedene Meinungen über den Deutschunterricht. Machen Sie einen gerafften Überblick der Lesebriefe. Führen Sie ähnliche Umfrage unter Ihren Kommilitonen durch.

15. Arbeiten Sie am Text. Die unbekannten Wörter und Wendungen schlagen Sie im Wörterbuch nach und lernen Sie sie auswendig. Stellen Sie sich vor, dass einer von Ihnen Ansager, der andere Dolmetscher in einem Fernsehstudio ist. Inszenieren Sie das zu zweit.

16. Lesen Sie den folgenden Geschäftsbrief. Worum handelt es sich darin? Fassen Sie den Inhalt des Briefs kurz zusammen. Schreiben Sie einen Brief an diese Forschungsgemeinschaft.

17. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text. Man hört manchmal die Behauptung, dass man den Fortschritt nicht aufhalten könne und wir für unsere Bequemlichkeiten die Umweltverschmutzung in Kauf nehmen müssen. Was meinen Sie dazu? Führen Sie eine Diskussion darüber durch.

18. Bearbeiten Sie folgenden Wortschatz zum Text. Beachten Sie Benennungen der Universität und ihrer zwölf Fakultäten. Führen Sie die Exkursion durch die Universität durch.

19. Üben Sie die Aussprache folgender Wörter und Wortgruppen. Bilden Sie auch damit Ihre Beispielsätze.

20. Bilden Sie Ihre eigenen Beispiele mit den Vokabeln. Fragen Sie Ihren Nachbarn, wo Aula, Studentenklub, Studentengastzimmer, Mensen und Cafes liegen.

21. Erklären Sie bitte, wodurch sich alle diese Synonyme voneinander unterscheiden.

22. Bilden Sie auf Grund der Texte „Die Kemerowoer Staatsuniversität“ und „Unsere Universität“ einen Dialog zu zweit und inszenieren ein Gespräch zwischen einem Studenten der KemSU und einem Abiturienten, der an der KemSU studieren will.

23. Erraten Sie, was für ein Wort aufgegeben ist. Lesen Sie Ihrem Nach-

barn je ein Vorsagen, bis es gelöst wird.

24. Finden sie im Russischen Äquivalente folgender deutscher zusammengesetzter Wörter.

25. Ergänzen Sie folgende Sätze durch gegebene Wörter.

Таким образом, специфика обучения немецкому языку на современном этапе развития системы образования заключается в применении новых технологий, как части комплексной методики преподавания, которая строится с учетом современных требований, предъявляемых высшей школой в соответствии с Государственным образовательным стандартом третьего поколения, и с использованием опыта, накопленного отечественной педагогической наукой в области преподавания иностранных (в том числе и немецкого) языков.

Список литературы

1. Керимов Р.Д., Федянина Л.И. Особенности обучения немецкому языку магистрантов (на примере студентов физического факультета) // Лингвообразование в неязыковом вузе: проблемы и перспективы: сборник научных статей / отв. редактор: О.В. Кадникова, М.В. Межова, КемГУКИ - Кемерово: КемГУКИ, 2012.- С.37-47.
2. Керимов Р.Д., Федянина Л.И. Deutsch als Fremdsprache: учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2013. – 160 с.
3. Федянина Л.И. Прагматические аспекты перевода: Учебное пособие / ГОУ ВПО «Кемеровский госуниверситет». – Кемерово: ИНТ, 2010. – 101 с.
4. Федянина Л.И. Грамматические упражнения в обучении немецкому языку на языковом факультете с использованием мультимедийных средств // Профессиональное общение: Материалы Российской научно-практической конференции (Кемерово, 25-26 сентября 2002 г.). – Кемерово: Гос. учреждение КГТУ, 2002. – С. 15-19.
5. Федянина Л.И., Мельник Е.А. Теоретическая фонетика: электронное учебное пособие – Кемерово: КемГУ, 2012.

УДК 811.112.2'243

МЕТАФОРИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ГЕРМАНИИ В НЕМЕЦКОЙ МЕДИА-КАРТИНЕ МИРА

Л.И. Федянина, А.П. Давзит
КемГУ

Метафорическое моделирование является приоритетным направлением в современном языковедении на сегодняшний день. Отечественные и зарубежные лингвисты пытаются комплексно исследовать известные казалось бы феномены нашей жизни с точки зрения их образного восприятия различными этносами на материале художественной литературы, лексикографических источников, в публицистике, средствах массовой информации и т.д.

Актуальным представляется рассмотрение образа Германии, созданного немецкими журналистами и «растиражированного» на весь мир, поскольку Федеративная Республика Германии занимает лидирующие позиции в Европейском Союзе, находится на достаточно высоком уровне социально-экономического и культурного развития. В средствах массовой информации наиболее ярко отражается исследуемый фрагмент языковой картины мира,

представленный различного рода метафорами.

Материалом исследования послужили метафорические конструкции, отобранные методом сплошной выборки из аналитических статей еженедельной газеты «Die Zeit», выходящей большим тиражом, пользующейся спросом у населения и зарекомендовавшей себя как источник информации, которому доверяет большая часть населения Германии.

Несмотря на то, что метафора с древних времён и по настоящее время находится в центре внимания философов, психологов, языковедов, до сих пор не дано общепризнанной дефиниции данному понятию. На сегодняшний день существует очень много подходов к определению термина метафора.

По мнению Р.Д. Керимова, метафора выступает одним из основополагающих когнитивных механизмов содержательного и композиционного построения [1:448]. В рамках лингвокогнитивного подхода метафора рассматривается как средство объективации знаний и опыта немецких политиков о социально-политической реальности Германии, Евросоюза и мира в целом и выражает наиболее актуальные ее качества и свойства, которые ей приписываются в рамках процессов общественно-политической коммуникации.

Изучение метафоры в рамках политлингвистических исследований на материале различных языков стало настолько востребованным и масштабным направлением в современном языкознании, что некоторые ученые говорят о том, что политическая метафорология уже выделилась в самостоятельную дисциплину [см., например: 5] на стыке самых актуальных и активно развивающихся сейчас в России и за рубежом политической лингвистики, лексической семантики, метафорологии, исследований дискурса, когнитивистики и лингвоконцептологии, лингокультурологии, с привлечением, в зависимости от задач исследования, знаний из других гуманитарных наук.

В ходе исследования мы опирались на методику и методологию описания метафорических моделей, приведенную в исследованиях Р.Д. Керимова, Л.И. Федяниной [подробнее об этом см. 2-4].

В связи с процессом глобализации и антропоцентризации мира, в котором человек, его потребности, результаты его деятельности выдвигаются на первый план, данная классификация подходит и для исследования метафорической репрезентации Германии в немецких СМИ.

В ходе исследования были выделены следующие группы метафор: физиологическая метафора (Фрейм «Части тела», «Человеческие органы»), метафора родства, криминальная метафора, театральная метафора, спортивная и игровая метафора, метафора внешнеполитического характера.

Также удалось установить, что чаще всего метафорический образ Германии связан с футболом. Этот факт можно объяснить успехом сборной Германии в данном виде спорта. Так сборной Германии по футболу удалось завоевать золото в чемпионатах мира по футболу в Швейцарии 1954 года, в ФРГ 1974, в Италии 1990, в Бразилии 2014 года. Помимо этого сборная становилась трёхкратным чемпионом в чемпионатах Европы. Этот факт не мог

не привлечь немецкие СМИ, поэтому было обнаружено большое количество футбольных метафор, например:

(1) Deutschland einig Fußballland [Die Zeit, 22.01.2004]. – Германия – страна футбола.

(2) Deutschland ist Fußball-Weltmeister [Die Zeit, 31.08.2000]. – Германия – чемпион мира по футболу.

(3) Deutschland ist die einzige Nation mit drei Champions-League-Teilnehmern [Die Zeit, 20.06.2015]. – Германия – единственная нация, футбольная команда которой три раза принимала участие в лиге чемпионов.

Образное восприятие Германии как торгового партнёра манифестируется в следующих примерах:

(4) Bei solchen Ländern, wie Russland und Indien, ist Deutschland der führende Handelspartner [Die Zeit, 12.04.2015]. – Для таких стран как Россия и Индия Германия является важнейшим торговым партнером.

(5) Deutschland ist Indiens wichtigster Handelspartner in der EU [Die Zeit, 12.04.2015]. – Германия для Индии – важнейший торговый партнер в Европейском Союзе.

(6) Deutschland ist Russlands größter Handelspartner [Die Zeit, 04.01.2001]. – Германия для России является самым большим торговым партнером.

Это обусловлено тем, что Германия является ведущей страной Евросоюза в плане экономики и торговли. В Германии ускоренными темпами развивается индустриализация и промышленность, страна ведет очень успешную внешнюю политику, оказывая значительную помощь своим зарубежным компаньонам. А взаимная торговля между Россией и Германией, между Германией и Индией продолжает оставаться ведущей формой внешнеэкономических связей.

Германия считает Америку другом, потому что страны очень тесно сотрудничают на протяжении долгих лет, однако в связи со сложившейся ситуацией на международной арене и недовольством шпионской деятельностью США подчёркивается некое расхождение в интересах, что и представлено в следующем контексте:

(7) "Deutschland ist ein wichtiges Land . Und auch wenn es ein guter Freund ist, so sind die deutschen und die amerikanischen Interessen doch nicht immer deckungsgleich [DieZeit, 08.07.2015]. – "Германия – это важнейшая страна. А также хороший друг, но, все же, немецкие и американские интересы не всегда совпадают.

Германия также часто ассоциируется со страной иммиграции, она является одним из лидеров по иммиграции в мире и занимает второе место после США. Однако данная ассоциация сегодня имеет негативный контекст и это не удивительно, так как все мы наслышаны об этой ужасающей ситуации с беженцами:

(8) "Das gilt vor allem für die Einwanderungs-und Integrationspolitik. Deutschland ist ein Einwanderungsland" [Die Zeit, 03.07.2015]. Это касается, прежде всего, иммиграционной политики и политики интеграции. Германия – это страна

иммиграции.

(9) "Deutschland ist ein Einwanderungsland – als ich dies vor einem Vierteljahrhundert in einem ZEIT-Leitartikel schrieb, schlug mir eine Welle des Unverständnisses, der Missbilligung und der Empörung entgegen" [Die Zeit, 07.07.2015] – Германия – страна иммиграции. Когда я писал это четверть века назад в передовой статье газеты «ZEIT», меня накрыла волна непонимания, неодобрения и возмущения.

К сожалению, и в такой благополучной на первый взгляд стране, существует криминальный бизнес, связанный с наркотическими веществами. Германия предстаёт в данном случае в образе наркозависимого:

(10) "Deutschland ist eines der Hauptkonsumentenländer von illegalen Drogen aus Entwicklungsländern", sagte Entwicklungsminister Gerd Müller (CSU) der Deutschen Presse-Agentur "[Die Zeit, 26.06.2015]. – Германия – одна из основных развивающихся стран-потребителей нелегальных наркотиков", говорил министр по экономическому развитию Герд Мюллер (ХСС).

Германия часто ассоциируется с образом чемпиона по сортировке и утилизации мусора, так как в мусороперерабатывающей отрасли заняты 260 тысяч человек, которые делают из мусора деньги – 70 миллиардов евро в год.

(11) "Deutschland ist Europameister im Mülltrennen"[DieZeit, 03.06.2015]. – Германия – чемпион Европы в сжигании мусора.

(12) "Deutschland ist Vizeeuropameister im Wegwerfen von Verpackungen ,wir erzeugen und verbrennen davon mehr als 1990" [DieZeit, 03.06.2015]. – Германия – вице чемпион Европы в выбрасывании упаковок, мы производим и сжигаем больше, чем в 1990 году.

Итак, метафорический образ Германии в немецкой прессе создается чаще всего антропоморфными метафорами. На втором месте по частотности употребления находятся социальные метафоры и на третьем – спортивные метафоры. Также встречаются криминальные метафоры и внешнеполитические метафоры.

Список литературы

1. Керимов Р.Д. Антропоморфизм как когнитивно-языковой механизм метафоризации в политдискурсе // Когнитивные исследования языка / гл. ред. серии Н.Н. Болдырев; М-во обр. и науки РФ, Рос. акад. наук, Ин.-т языкознания РАН, Тамб. гос ун-т им. Г.Р. Державина, Санкт- Петербургский гос. экономический ун-т, Рос.ассоц. лингвистов-когнитологов. М: Ин.-т языкознания РАН; Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина; СПб: ООО «Книжный дом», 2015. Вып. XXII: Язык и сознание в междисциплинарной парадигме исследований: материалы Международного конгресса по когнитивной лингвистике. 30 сентября-2 октября 2015 г. /отв. ред. вып.Т.А. Клепикова. 2015. – 968 с. – С. 448-450.
2. Керимов Р. Д., Федянина Л. И. Лингвокогнитивная структура немецких социальных концептов «деньги» и «политика» // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2012. – № 1 (49). – С. 174-185.
3. Керимов Р. Д., Федянина Л. И. Метафорическая актуализация фрейма «Экономика» в социально-политической коммуникации ФРГ // Политическая лингвистика. – 2014. – № 1 (47). – С. 157-170.
4. Федянина Л. И. Концепт Geld в немецкой языковой картине мира: опыт

- концептуального анализа: уч. пособие / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». — Кемерово: Кузбассвуиздат, 2008. — 164 с.
5. Чудинов А. П. Очерки по современной политической метафорологии: Монография. — Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2013. — 176 с.

**СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»**

УДК 165.9 : 81

**INTERRELATIONSHIP BETWEEN THE MYTHICAL
AND SCIENTIFIC MODELS OF WORLD COGNITION: A LINGUISTIC
ASPECT**

N. Aukštuolytė

Department of Humanities Mykolas Romeris University, Lithuania

Historical conception of science, the change of paradigms justifying its development, lead to the assumption that the absolute and unified standards of cognition are non-existent irrespective of our efforts to create or expect them. The importance of knowledge or its results does not imply any doubt; however, it may lead to some doubts about the exceptional value of the scientific representation of the world. My assumption is that the question raised by Paul Feyerabend in 1975, that science is presumably one of the numerous forms of human cognition and not necessarily the best one, is presently relevant. According to the philosopher, provided there is no common denominator to ensure the assessment of knowledge, and provided there exist different incompatible scientific conceptions, the clear-cut criteria, on the basis of which the priority can be given to scientific rather than mythical approach to the world, are also non-existent [5: 450]. Naturally, the analysis of myth and science, as two phenomena expressing human's cognitive relation to the world, their similarities and differences would be too wide a subject; however, the very question whether or not science is one of the possible interpretations of the world, or one of the "linguistic games", which, according to Ludwig Wittgenstein, "is played" by people, would be relevant and can be justified.

In case science is perceived as a historical phenomenon, the question whether or not it is the only and reliable tool to receive a theoretical reality-based picture of the world, is relevant. Even though science always stresses its objective nature without declaring the hypothetical and changeable nature of its theories, scientists who due to several Einstein's revolutions turned to be more submissive, agree that scientific facts are voluntarily selected and constructed in the framework of their own theories. That might be the reason that irrespective of the most stringent methods and mastery of logical models, science fails to always give a reasonable answer to the questions that people might ask. That forms the approach to science as one, but not the only way of interrelation between a human and the world used for the cognition purposes. That approach is characteristic of not only Feyerabend, but also of the researchers of myths, who stress the conditionality of difference between scientific and pre-scientific thought. According to Claude Levi - Strauss, a human was always thinking well; the logic of mythical thinking is equally demanding as that on which positive thinking is based, and basically they are but slightly different. The difference between myth and science is determined by not only the quality of intellectual operations, but also by the nature of things which are the object of these

operations [2: 75]. It is equivalent to comparing a stone and an iron axes. The latter is better not because it is better made. It is because the material is different. Obviously, the changes occurred not in thinking, but, rather, in the world.

In comparing the two models of world cognition, i.e., myth and science, we should interpret them as different ciphers of interrelation between a human and world, which are created and mastered by a human mind. Cognition in the human history originating as a myth was transformed into science due to the transition from pre-historical to theoretical level. Most scientists, including Einstein, father of relativity theory, acknowledge that scientific thinking is a continuation of pre-scientific cognition [6: 275]. In pre-theoretical thinking, visual conception of the world functioned instead of rational elucidation of natural phenomena; however, that does not mean that it should be equated to a fairy tale or imagination. Mythical thinking can be considered paradoxical, however, by no means primitive, since it successfully deals with sophisticated classification tasks. In comparing its mechanism with the common logical apparatus, we can identify parallelism of functions [3: 233]. For example, the researchers of myths, when analyzing the thinking of North and South American Indians or Australian aborigines, discovered their characteristic ability to systemize facts, to refer to abstract features and to identify equivalencies and analogies, which testify their ability of thinking in abstract categories.

So, all these discoveries lead to the assumption that the ancient human expressed concepts by means of proper names, the concepts which today are understood as abstract categories. By using these concepts he arranged elements and created wholes, consolidated the available wisdom and the perceived meanings, i.e. things the importance of which caused no doubt. Based on that, myth can be treated as a certain knowledge conveyed by a symbolic form. Since we highlight the symbolic nature of myth, we have to consider the language of myth. Pre-theoretical thinking perceived intuitively that the thought takes reality only in the word which expresses it. The word is perceived as a tool and a germ which give birth to the world with its order. *“All word magic and name magic is based on the assumption that the world of things and the world of names form a single undifferentiated chain of causality and hence a single reality”* [1: 118]. The power of word governs everything, consequently, the word governs the world. That is the reason why mythical thinking focuses on the name; language acquires the power of creation, which gives the possibility for myth to be understood as a kind of language.

Anthropomorphic language of myth can be described as “language of proper names”, where a proper name is a general name of a thing. It is not a convention. Such language, on the one hand, provided the chance to denominate concrete things; on the other hand, it allowed the ancient man to accumulate knowledge, systemize it in different areas and construct models of the united world. Myth, as the way to explain global phenomena and their relationship, ensured the need of the human mind to conceptualize aspects of the universe, provided him with both the cognitive basis and the examples of practical behavior. It was no less demanding than the positive theoretical thinking, and in the pre-theoretical cognition served for

the analysis of natural phenomena as well as for making theoretical conclusions. In addition, it required accuracy of language. Any rhythm inaccuracy, changes in the syllables of the prayer or incantation would take away the power of the word, since the story of myth is not a simple fantasy, but, rather, a very definite knowing to be deciphered like it is done with the symbols of physics, mathematics or chemistry.

The archaic consciousness possessed a specific strategy of global awareness embodied in intrinsic thinking operations. The imagination of the myth creator anticipated unconsciously what later was cognized and identified scientifically [4: 74]. Myth as a kind of a projection of human mind, symbolically reconstructed and arranged elements of the world and joined them together into a whole. It consolidated the available wisdom, the perceived meanings, i.e. things the importance of which was not questioned. With the formation of writing, mythical consciousness perceived written characters as sacral signs which served as an important tool not only of material or formal form, but also as the one having the power to convey knowing. The inner development of writing, from materialistic drawings to a universal alphabet, far away from imagery and the principles of objective similarity, thus having become a more formal and universal system of symbols, led to the possibility to externalize an abstract thought.

With the development of science, anthropomorphic language of myth is replaced by logical discourse. Language continues to be further conventionalized and formalized and acquires new functions. In some areas, natural language is replaced by a specialized formal language which delimited science from other areas of spiritual culture and assisted in structural combination of different areas of knowing. Due to language, scientific theories acquired a relatively definite content functioning in the form of terms. A historical approach to science formed in the 20th century led to the awareness that language allows one area to be conceptualized by means of concepts formed in another area, thus to transfer knowledge and experience from one area to another. That was the way to expand knowledge. It can be transferred from one scientific paradigm to another. To that end, the possibility to interpret concepts as metaphors, i.e. the means providing the possibility to catch or create similarities between different classes of individuals or objects, was exploited. The origin of the metaphorical nature of concepts, however, lies in the very mythical tale. The study of the interrelationship of language functions and role in different reconstructions of the world, therefore, could better reveal a human's unique ability to symbolically represent the world.

Since modern science by means of its terms, laws and formulas performs the same cognitive function as it was performed by the symbolic language of myth, a natural question might arise, whether or not science as a phenomenon is related in any way to myth. Is it possible that Feyerabend was right when he expressed his doubts about the exceptional status and worth of science and when he, somewhat in bravado, formulated his famous question about science being one of many myths born under certain historical circumstances? That actually does not mean any doubt about the importance of science and its results; however, it raises some doubts about the status of science as the only means of world cognition. Mythical and sci-

entific reconstruction of the world can be treated as two strategies of the conception of the world related by the role of cognition attributed to language. Consequently, comparative analysis of the role and functions of language in myth and science could provide the possibility to compare different reconstructions of the world and deal with the problem of exceptional value of scientific representation of the world.

Literature

1. Cassirer E. Philosophy of symbolic forms. Vol.1. New Haven: Yale univ. Press, 1957.
1. 2. Levi-Strauss Cl. Mitų struktūra. // Mitologija šiandien. Antologija. A. Greimas, T. M. Keane. ALK/Baltos lankos, 1996. P. 50-75.
2. Lotman J. Kultūros semiotika. Vilnius: Baltos lankos, 2004. - P. 231-253.
3. Голосовкер Я. Логика мифа. Москва: Наука, 1987.
4. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. Москва: Прогресс, 1986.
5. Эйнштейн А. Проблема пространства, эфира и поля в физике. // Собрание научных трудов. Т. 2. Москва: Наука, 1966. - С. 275-282.

УДК 001 : 37

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

М.Н. Абдуллаева

д.ф.н., проф., главный сотрудник НЦФ при НУУз

В современном мире проблемы образования, формирование парадигмы обучения адекватной реальности имеет принципиальное значение для развития страны. Как минимум, они должны отразить в себе изменения происходящие в современном мире и подготовить молодого человека к жизни в условиях нестабильности и изменчивости.

Функция традиционного образования - передача знания и социального опыта. Оно не ставит задачи - подготовки к жизни в кризисных условиях, адаптации к постоянно меняющемуся миру. Нынешний мир в котором мы живем неустойчив, необратим. В науке и в других сферах человеческой деятельности должны сложиться новые парадигмы, новые взгляды на окружающий мир. Каким образом эти изменения отразились в системе образования? Система образования многокомпонентная, открытая система, изменения происходящие в обществе должны быть включены в неё.

В Узбекистане система образования после приобретения независимости претерпела существенную трансформацию. В 1997 году был принят «Закон об образовании», где изложены основные принципы функционирования системы образования в Узбекистане.

Последствия проводимой государственной политики в системе образования дают позитивные результаты. Как подчеркивает президент Узбекистана И.Каримов, “по развитию человеческого капитала, ... наша страна заняла в этом списке (141 страна) 35 место. А по уровню развития системы образования Узбекистан занял общее второе место, среди 141 государств мира”[1].

Проблема преобразования системы образования необходимость современного глобализирующегося мира. Реформа системы образования неотложная задача всего мира. Во многих странах мира проводятся корпоративные

тренинги и семинары по развитию творческих способностей личности. Личностное развитие, развитие творческих, креативных способностей личности приобретает особую актуальность в эпоху глобализации, кризисов охвативших многие сферы жизнедеятельности человечества. Развитие креативных способностей личности в какой-то степени адаптационная адекватная реакция человека на изменения происходящие в современном мире.

В системе “учитель-ученик” креативность должна быть присуща и учителю и ученику. Учитель, обладающий креативным подходом к процессу обучения, создает условия для формирования, проявления креативных способностей ученика.

Образование формирует духовность и она оказывает влияние на выбор деятельности человека, на его умение ориентироваться в сложных социальных, политических, идеологических ситуациях. Важную роль в формировании духовности человека имеет богатое духовное наследие нашего народа. Философский анализ нашего духовного наследия позволяет выявить идеи связывающее наше прошлое и настоящее. В сложных условиях современности образование должно быть направлено на интеграцию знающего к подготовленного человека к жизни в условиях нестабильности. И поэтому представляется правильной мысль о том, что “демократическое общество не достигнет успеха до тех пор, пока образование не дадут людям философского мировоззрения”[2, с.494]. Именно философское мировоззрение анализирует научные, философские идеи выдвинутые нашими мыслителями прошлого и их дальнейшее влияние на развитие мировой цивилизации. Философское осмысление процессов глобализации, интеграции нашей страны в мировое сообщество должны быть адекватны современному уровню развития науки. Философское мировоззрение расширяет возможности человеческого мышления, как позитивного так и критического отношение к происходящему в современном мире, формируя целостный подход.

Необходимость реформирования системы образования, связано также и с трансформацией научных исследований, изменением парадигмальных подходов. “Мы нуждаемся в демократии разума, а не в демократии общества массового потребления, но демократия разума требует изменения менталитета, который сделал бы возможным квалифицированное принятие решений гражданами по глобальным проблемам. Отсюда потребность в радикальной реформе образования, которая сделала бы возможным не только анализ, но и взаимоувязывание знаний”[3, с.40]. Мир классической науки используемый в процессе образования отличен от мира современной науки. отличие заключается в том, что на смену понятия методологическим подходам приходят иные понятия, методологические установки. Это еще раз подчеркивает необходимость при преподавании конкретных наук, основываться на философских идеях.

Исходя из философской идеи о том, что “мы обладаем только тем миром, который создаем вместе с другими людьми, и что только любовь позволяет нам создавать этот мир” (Р.Матурана, Варела) наша система образова-

ния основываясь на парадигме “образование - воспитание” создает все условия для воспитания грамотного, гармонично развитого человека, владеющего достижениями современной науки. Система образования направлена на сохранение всего ценного, из национального педагогического наследия прошлого и настоящего. На основе национальных педагогических традиций, обогащая их достижениями современности можно подготовить обучающегося жить в условиях быстро меняющегося мира пути. (статья подготовлена по гранту А-1-163. «Анализ концептуальных вопросов “узбекской модели” в демократических процессах и теоретико-методологические основы последовательного развития»).

Список литературы

1. Каримов И.А. Социально-экономическое развитие страны в 2012 году и важнейшие приоритетные направления экономической программы на 2013 г.
2. Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. - М., 1990. - С.496.
3. Морен Э. Метод. Природа. Природы. - М., 2005. -С.40.

УДК 124.2 : 82

ПРИНЦИПЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ «АХЛОКИ МУХСИНИЙ» ХУСЕЙНА ВОИЗИ КОШИФИ

А.А. Азизкулов

к.филос.н., доцент СамГУ

В период правления Темуридов в городе Герат, процветавший в качестве научного и культурного центра, жили и творили множество учёных, мыслителей и деятелей науки. Одним из таких деятелей был Хусейн Воизи Кошифи, который непосредственно творил под покровительством Алишера Навоий. Кошифи в своей многогранной творческой деятельности создал множество произведений, относящихся к религиозной, научной, философской и духовным сферам. Хусейн Воизи Кошифи (1442/46-1505) являлся выдающимся деятелем, создавшим наряду с брошюрами о исламском богословии, также ряд бесценных произведений в философской и духовной областях. Одним из самых известных произведений Хусейна Воизи Кошифи о толковании Корана считается «Тафсири Хусайний». Также учёный является автором ряда произведений по астрономии, философии, литературоведению, лингвистике, теологии.

В многогранной и богатой творческой деятельности Хусейна Воизи Кошифи оказывалось большое влияние Алишера Навоий. Алишер Навои принимая под свою защиту Хусейна Воизи Кошифи, покровительствовал ему и высоко оценивал его талант. Алишер Навои в своём тазкира «Мажоли суннафоис» уделил ему особое место. Хусейн Воизи Кошифи свое произведение «Мавохи биолия» («Высокие дары»), посвятил его Алишеру Навоий.

Среди его солидного научного наследия произведение «Ахлоки мухсиний» занимает особое место. Это произведение можно оценить как редкую жемчужину нравственной философии Востока. Кошифи в данном произведе-

нии, глубоко анализируя множество других произведений, созданных на тему нравственности, обогатил содержание этих произведений своими выводами.

Так как, все затрагиваемые темы в произведении Кошифи «Ахлоки мухсиний» побуждают людей к хорошему поведению, проповедуют идеи толерантности, благодаря этому произведение вызывает у каждого читателя огромный интерес. Описание добродетелей терпимости и благодарности, призывает и пропагандирует такие отличительные свойства как стыдливость, чистота, великодушие, постоянство, справедливость, прощение, быть сострадательными и милосердными. Также Кошифи в своем произведении старается раскрыть значение хорошего поведения людей в их жизнедеятельности. В произведении он подробно описывал такие нравственные качества, как благородство и благочестие, верность, честность и добродетель. Объясняет место, занимаемое в воспитании человека таких качеств, как неторопливость и неспешность, рассудительность. Автор особое внимание уделяет тому, что необходимо ценить порыв, энтузиазм и чувство времени. Кошифи призывает читателя к проницательности, умению хранить тайны, соблюдению прав, чаще бывать собеседниками хороших людей и избегать плохих.

Одной из основных особенностей произведения является его основано на принципе рационализма, т.е. поучительные наставления, предания и приведённые доводы и сделанные выводы излагаются в виде соответствующих логических заключений. Так, как произведение излагается на простом, ясном и понятном языке, у читателя не возникают лишних вопросов и претензий. Кошифи в данном произведении, при освещении каждой темы не ограничивается приведением образцов из аятов хадисов «Корана», но и приводит отрывки из поэзии таких мыслителей народов Востока как, Абулкосим Фирдавси, Низоми Ганжави, Жалолиддин Руми, Шайх Саъди, Баҳоуддин Накшбанд. Также при освещении сути каждой темы приводит назидательные предания. Часто в преданиях повествуется о исторических личностях, их отношении к различным нациям и которые являются представителями различных религий, также описываются истории из их жизни (относящиеся к рассматриваемой теме), которые излагаются в качестве примеров. В частности, особое место занимают рассказы о Платоне, Аристотеле и правителях и везирах Египта, Рима и Персии.

Кроме этого, соответствие в произведении логики и истории повышает его научное значение. Например, рассказы в произведении, о правителях описываются с исторической точки зрения, но излагаются в форме «Джамшид, Доро, Искандар»[1, С.129]. Такой принцип соответствия истории и логики очень свойственен для произведения «Ахлоки мухсиний» Хусейна Воизи Кошифи.

Также, читатель вдумчиво изучающий произведение становится свидетелем проповедования тенденций религиозной и национальной толерантности. В приведённых преданиях и сказаниях героями становятся то христианский пророк Иисус, то иудейский пророк Давид или Соломон,

иногда жрециз религии зардушт, иногда индийский священник[1, с.327].

В произведении кроме Корана, также используются факты из Инжила и других религиозных источников. Описание присутствия на приёме Нуширавана римского Кесаря, правителя Китая и индийского священника, является плодом воображения автора, но то, что в одно и то же время, в одном месте встретится и беседовать с представителям четырёх наций, четырёх религий и правителей четырёх государств является пропагандой национальной и религиозных тенденций толерантности [1, с.202-203]. Также на примере событий произошедших с кесарями Сирии, Йемена и Рима проповедуется принцип толерантности.

Рассказывая поучительные истории из деятельности правителей до исламского периода, особенно, таких как Афрасиаб, Нушираван, Александра Великого, Парвиз, Ардашер, Бобак, короля Египта, Паётала, Шеруя, побуждает людей к сотрудничеству .

Через повествования о беседах между правителем Китая и Александром Македонским, правителем Египта и Римским властелином, автор призывает представителей различных наций и религий благодаря своему мышлению и хорошему поведению к мирному, добрососедскому, толерантному сосуществованию.

Научное значение произведения «Ахлоқи муҳсиний» Хусейна Воизи Кошифи в том, что в нём во первых основательно разработаны правила воспитания, во вторых выдвигается принцип толерантности в виде единодушия и добрососедства между представителями различных наций и религий. Так как способ изложения произведений Кошифи является простым, ясным и понятным, они были доступными широким слоям общества. Кроме этого, немаловажным научным значением научным наследием Кошифи является то, что его выдвигаемые идеи основаны на рационализме. Особенно, идея Хусейна Воиза Кошифи о равенстве всех представителей наций и религий досих пор не потеряла своей значимости.

В настоящее время в условиях глобализации, идея толерантности, проповедуемая мыслителем становится ещё более актуальной. Вследствии этого, вот уже в течении более 5 веков произведение «Ахлоқи муҳсиний» Хусейна Воиза Кошифи имеет важное значение в нравственном развитии народов Востока и в качестве бесценного, классического произведения имеет место среди произведений, которые читаются с особой любовью в каждом доме. Научное наследие Хусейна Воизи Кошифи служит одним из важных теоретических источников, для защиты нашей молодёжи от различных моральных угроз и формирует у них чувство национального самосознания, а также пропагандирует идеи толерантности.

Список литературы

1. Хусайн Воиз Кошифий. Футувватнома и султоний. Ахлоқи муҳсиний. -Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» научное издание. 2011.

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИИ**Г.Г. Гаффарова**

НЦФ НУУз, Узбекистан

Познание сложноорганизованных систем возможно при изменении категориального аппарата науки, адекватного изучаемой реальности. Так, например, такие фундаментальные категории философии как пространство и время применительно к саморазвивающимся системам выявляют новые аспекты.

Научное знания, независимо, от того в какой стране оно было получено, составляет основу современных технологий, научное достояние одной страны, становится общечеловеческой ценностью мирового сообщества. Важную роль в современном научном познании играет информационный подход. Информация – это латинское слово, которое означает: «придание формы, свойств». В XIV веке так называли божественное «программирование» – вложение души и жизни в тело человека. Наряду с этим примерно в XIV веке слово «информация» стало означать передачу знаний с помощью книг. В настоящее время, когда мы говорим «получаем информацию, когда узнаем что-либо о событии, результат которого не был predetermined». Полученная информация уменьшает неопределенность при получении тех или иных сведений. Научные концепции информации основываются на рациональном представлении о уменьшении неопределенности при получении тех или иных сведений. В мировой научной литературе 1948 год считается годом зарождения теории информации и количественного подхода к информационным процессам. Статья К.Шеннона для совокупностей событий с различными вероятностями является научной основой концепции информационного подхода.

Шенноновская теория информации позволяет измерять информацию текстов и сообщений, исследовать и разрабатывать приёмы её кодирования в передатчика и декодирования в приемнике, измерять пропускную способность канала связи между ними, вычислять уровень шума в канале и минимизировать его воздействия. Теория информации Шеннона позволяет измерять информацию сообщений. Это значит «средняя информация содержащаяся в сообщении, определяется как количество случайностей (или хаотичностей) присутствующих при выборе сообщений. Человек уничтожает хаотичность, присутствующую во множестве возможных сообщений»[2, с.11]. Г.Кастлер в 1956 году в поисках новых подходов к проблемам биологии обратил внимание на семантическую сторону информации.

Количественная информация обеспечивает сохранение символов, игнорируется смысл и значение сообщения. В ходе исследований было выявлено, что для биологии важна ценность информации, а не её количество. Проблемы возникновения информации в самоорганизующихся системах её

ценности были исследованы применительно к биологическим системам. Качественная информация связана со смыслом и с ценностью сообщения. Это называется и семантическим аспектом. «Просемантика биологической информации основана на функциональной упорядоченности, которая обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие состояния жизни»[5, с.24]. Не затрагивая сложных проблем, связанных с передачей информации посредством кодов, отметим, что код это однозначное соответствие между множеством символов и множеством элементарных знаков или символов.

Как известно, анализ передачи наследственной информации показывает, что этот процесс связан с последовательной сборкой сложнейших конструкций[2]. Природа сама выработала алгоритм передачи наследственности. Молекулы ДНК играют роль кода, по «указанию» которого происходят все синтезы белковых молекул в клетках организма. Идея выявления понятия «кода», «шифра» в столь кажущемся беспорядке принадлежит Г.А.Гамову. Самое поразительное, то что все без исключения организмы, начиная от простейших сине-зеленых водорослей до человека в своей жизнедеятельности используют абсолютно одинаковый генетический код[6, с.137].

Ценность информации генерируется самоорганизующими системами. Генерирование ценной информации присуще биологическим системам, можно ли наблюдать генерирование информации в структурах неживой природы. И.Пригожин считает, что «обнаружение феномена бифуркаций ввело в физику элемент исторического подхода в физику и химию вводится элемент истории, что до сих пор, по-видимому, было только особенностью наук, изучающих явления, относящиеся к области биологии, социологии и искусства»[4, с.195]. Смена последовательности бифуркаций приводит нас к новому взгляду на развитие в природе. Развитие в природе характеризуется теми же свойствами, которые присущи живой природе: стрела времени, бифуркация, событие.

В определении информации доминируют три понятия: случайность, выбор, запоминание, характеризующие неравновесные, нелинейные процессы. Случайность – приобретает онтологический статус. «Случайность приводит к необходимости» (Пригожин И.). Признание онтологического статуса случайности, необратимости времени, неравновесности и т.д. предполагает новый стиль мышления, а именно нелинейный. Изначально случайный, а затем запомненный выбор одного из нескольких осуществленных вариантов, из всей совокупности возможных. Случайность выбора, по Кастлеру, - это процесс генерации информации. Во всех развивающихся системах, где накапливается, увеличивается информация большую роль играет выбор. Сложные системы имеют спектр аттракторов и поэтому система имеет возможность выбора, и идти к различным целям (аттракторам) разными путями. Но цели и пути «не какие угодно», но указать пути к ним – в этом и состоит задача науки.

При альтернативах происходит случайный выбор и запоминание (т.е.

последующий выход на новый аттрактор), то в этом случае «говорят о рождении или генерации в той же бифуркации макроинформации по Кастеру»[1, с.323].

В современном мире информация, это не только средство потребления, но и средство производства. В первую очередь информация воспринимается как средство общения, как потребления, возникающее между субъектами.

В постиндустриальном обществе одним из главных ресурсов становится информация, информационные ресурсы. Чем большей информацией, информационными ресурсами общество обладает тем более многоаспектны возможности создания условий для процессов глобализации экономики, развития науки, образования, культуры и других сфер человеческой деятельности. Информации как средство потребления и как средство производства позволяет создать новую информационную среду и новую систему информационных воздействий, снимающие временные и пространственные ограничения при обмене информацией. Информационная среда и информационное воздействие неотъемлемые качества человеческого общества. Но в процессе развития науки, изменения ее концептуального аппарата они обогащаются новым содержанием. Без современных коммуникационных связей в обмене информации существовали пространственно-временные ограничения, в настоящее время эти ограничения в распространении информации устранены. Изменение информационной среды детерминирует и изменение человека. Распространение информации можно классифицировать по степени её временных и пространственных параметрам.

Информационная среда всегда определяла состояние общества, так и отдельного человека, но оно особую роль играет в современной цивилизации.

Систематическое расширение сферы применения современных информационных технологий приводит к возможности перехода общества к качественно новому информационному этапу развития. Под влиянием современных информационных технологий формируются новые научные направления в сфере экономики – информационная экономика; в сфере научной безопасности – информационная безопасность, в области экологии – информационная экология, в области права – информационное право, информационная культура, информационная эпистемология.

Создание концепций на основе различных трактовок понятия «информация» – атрибутивной, кибернетической, семиотической, синергетической и т.д. - позволяет показать ее не только как средство потребления, но и как средство производства.

Новое средство связи Интернет, электронная почта и т.д. повышают возможности информационного обеспечения как в научной, так и в социальной, экономической, политической, международной и др. сферах. Сегодня на пути продвижения информации нет прежних границ. Научные открытия создали техническую базу для всех современных сфер

коммуникации. Вехами на пути были: телеграф, ротационная типографическая машина (1874), телефон (1870), беспроводный телеграф (1922), телевидение, Интернет, свободный доступ в Интернет (1989) и т.д. И на современном этапе информация из скудной становится обильной, из запоздалой – мгновенной, из дорогостоящей – дешевой и т.д. (статья подготовлена по гранту А-1-163. «Анализ концептуальных вопросов “узбекской модели” в демократических процессах и теоретико-методологические основы последовательного развития»).

Список литературы

1. Новое в синергетике. - М., 2001. –С.323.
2. Розль Д. Случайность и хаос. - Ижевск, -С.11.
3. Уотсон Д. Двойная спираль. - М., 1963.
4. Чернавский Д.С. Синергетика и информация. - М., 2001. –С.8.
5. Шкловский И.С. Вселенная, жизнь, разум. - М., 1987. –С.137.
6. Эйген М., Винклер Р. Игра жизни. - М., 1979. –С.24.
7. Пригожин И. Время, структура и флуктуация. Успехи физических наук. 1980. Том 3. – С.195.

УДК 82.19

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТВОРЧЕСТВО МИРЗО БЕДИЛЯ

М. Жакбаров

Мирзо Бедиль считал своим долгом разоблачение таких социальных пороков, как, присущие некоторым людям, ненависть, враждебность, завистливость, бесцеремонность (опрометчивость):

Фитна кўзғатди кина, адоват,
Оқиллардан чиқса баттар қабоҳат.
Энг равшан чироқдан кўтарилган дуд –
Бошқа ҳамма дуддан қорадир албат¹².

(Смуту сеют враждебность и злоба,
Мерзоть, когда от разумных исходят они.
Чад, исходящий от яркой свечи,
Конечно, чернее всех других.)

Указывая на то, что враждебность и ненависть являются корнем всего гнусного и отвратительного, поэт поясняет, что, когда такие качества проявляют умные, проникнутые мудростью люди, то это приводит к опасным и негативным последствиям. Рассуждения Мирзо Бедилья о таком негативном нравственном качестве, как враждебность, на наш взгляд, развивают с

Ким тортса адоват қиличин қиндан,
Адоват тиғидан бўлади ҳалок¹³.

(Кто вынет меч враждебности из ножен,
Тот от клинка и погибнет)

К сожалению, и в наши дни встречаются умные и проникнутые

¹² Мирзо Абдулқодир Бедил. Шавқинг ёд этиб. – Т., 2005. – С. 71.

¹³ Абдурахмон Жомий. Мақсуди дил: Ғазаллар, рубойлар, ҳикматлар. Ғ Т.: Адабиёт ва санъат, 1974. - С. 11.

мудростью люди, которым присущи враждебность и человеконенавистничество. Последствия проявления этого негативного качества характера во взаимоотношениях между людьми наносит вред науке и просвещению, спокойствию и стабильности в обществе, всестороннему гармоничному развитию молодежи. Для устранения этого негативного явления было бы целесообразно уместное использование творчества Бедилья, а также было бы плодотворным более широкое его использование в мероприятиях, осуществляемых в духовно-просветительской сфере.

Бедиль считает, что для предупреждения проявления враждебности и завистливости, людям необходимо проявлять умение прощать:

Авф эт халқдан келса яхши-ю, ёмон,
Адоватдан қочиб, роҳат қил, инсон!¹⁴

(Прощай и плохое, и хорошее людям,
Избегай вражды и будь безмятежным!)

Мирзо Бедиль не просто мечтал, чтобы люди были свободными от различных недостатков, изъянов в характере, но стремился доказать, что людям они несвойственны. Поэт призывает людей приобщаться к достойным, хорошим людям, следовать их примеру. Добропорядочные люди, примкнувшие к тем, кому присущи зло, низость, подлость, мелочность, могут потерять свойственные им положительные качества:

Баланд пастларга қўшилиб қолса агар,
Паст табиати ғолиб келар ҳар сафар.
Тоза сув тиндиrolмас лойқа сувни ҳеч,
Лойқа сув тинигини зумда лойқатар¹⁵.

(Когда добрый примкнет к низким людям,
Всякий раз побеждает в нем низость.
Чистой воде никогда не очистить мутную,
Мутная – вмиг замутит прозрачную.)

Бедиль советует народам Индии вести себя благовоспитанно даже со своими врагами в их освободительной борьбе, изыскивать дипломатичные, разумные пути. В Коране говорится о роде Од, представители которого были рослыми и сильными. С ним может справиться только Аллах, он сам накажет этот деспотический род:

Бу қавмни фалак султон дер экан,
Ҳузурида суриг юмшоқроқ сухан.
Мусо қўркмаса ҳам ҳеч фиръавндан,
Ҳақ сўзин етказди хўп одоб билан¹⁶.

(Этот род небо зовет повелителем,
В их присутствии ведите речи кротко.
Моисей, совсем не страшившийся фараона,
Слово божие нес людям учтиво и кротко.)

Поэт и мыслитель Мирзо Бедиль напоминает людям о том, что пристанищем Первого человека был небесный рай, в этом подлунном мире

¹⁴ Мирзо Абдулқодир Бедил. Рубоийлар. – Т.: Адабиёт ва санъат, 1974. – С. 11.

¹⁵ Там же. – С. 66.

¹⁶ Мирзо Абдулқодир Бедил. Рубоийлар. /Ш. Шомухамедов тарж. – Т.: Адабиёт ва санъат, 1974. – Б. 63.

люди, совершающие благие дела, снова попадут в рай:

Гадо либосида келдингиз, аммо
Асл маконингиз юксак ул само.
Меҳрибонлик қилинг бир-бирингизга,
Осмон эдингиз-ку бўлмай зеру по¹⁷.

(Вы пришли в этот мир в одеянии нищего,
Но ваше настоящее обиталище – небеса.
Проявляйте доброту друг к другу,
Ведь вы же прибыли оттуда.)

Это означает, что при рождении человек является в мир без одежды, она не была нужна в материнском чреве. Человеку не к лицу кичиться множеством златотканых одеяний, проявлять гордыню, непочтительно относиться к неимущим в убогой, старой, залатанной одежде. Настоящие люди должны проявлять друг к другу любовь и доброту, оказывать взаимную помощь. Только тогда, различные народы смогут жить в мире и согласии. Если же будет наоборот:

Эл аро одобдан афсона қолди,
На хешни билиш, на бегона қолди.
Шахмат донасидек бир-бирин кириш,
Охири на бир ғишт, на хона қолди¹⁸.
(Учтивость стала легендой в народе,

Не признаются ни родня, ни чужие.

Истребить друг друга подобно шахматным фигурам,
Уничтожить все до последнего кирпича)

Еще в одном из своих стихотворений поэт говорит: “Лишенной знаний останется человеческая природа, Если не освободится человек от своих плохих качеств”. О человеке с плохими чертами характера поэт отзывался так:

Дили ҳасад тўла, ичи қоралар
Доим тухмат ила оқни қоралар.
Шифт-бурчига оппоқ пахта илиб қўй,
Шамдондан барча ис шунга ўралар¹⁹.

(Подлые люди, полные зависти,
Вечно клеветают, черня все на свете.
Повесь кусок ваты в углу потолка,
Чад со свеч будет запутываться в нем.)

Эгоист, считающий себя верхушкой элиты, притесняющий других, обогащающийся, прикарманивая чужие деньги, себялюбец обычно сам бывает непросвещенным болваном, духовно низким человеком, никогда не проявляющим сочувствие и сострадание к другим. Бедиль приравнивает людей, принадлежащих к этой социальной категории “больных” и болванов, к самым бесчувственным частям человеческого тела – волосам и ногтям:

Бетамиз бўлади дарди йўқ одам,

¹⁷ Там же.

¹⁸ Мирзо Абдулқодир Бедил. Рубоийлар. /Ш. Шомухамедов тарж. – Т.: Адабиёт ва санъат, 1974.– С. 60.

¹⁹ Там же. – С. 20.

Уларга ўлимдан ўзга таъсир кам.
Соч ва тирноқларга қараб ибрат ол,
Қон йўқ жойда йўқдир ҳис ҳам, туйғу ҳам²⁰.

(Бывают болванами люди, без сострадания,
Исправить их может только могила.
Пусть примером буту тебе ногти и волосы,
Там, где не течет кровь, нет ни чувств, ни переживаний.)

По мнению Бедия, человек должен закаляться, преодолевая жизненные трудности, невзгоды. Это делает его выносливым, терпеливым, мужественным:

Кўзадан ибрат ол, сувга чидолмасди
Аввал у оловда куйиб, пишмаса.

(Бери пример с кувшина, он бы развалился от воды,
Если б не был закален в огне.)

Основной нашей задачей сегодня является внедрение света просвещения и добра не только в сознание подрастающего поколения, но в сознание и сердца всех граждан страны. Необходимо превратить этот свет в источник жизни.

УДК 29

ПРОЦЕССЫ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ В ЭПОХУ СУЩЕСТВОВАНИЯ ДРЕВНЕГО ЗОРОАСТРИЗМА

Г.О. Жалалова

Научный центр философии Национальный университет Узбекистана.

Состояние и уровень развития каждого общества определяется знаниями, которыми обладает данный социум, возможностями их усвоения, распространения, обработки и создания на их основе новых знаний[3, с.14-34].

Формирование нового поколения является не биологическим, а в широком смысле социальным, когнитивным, общекультурным процессом[2, с.14]. В связи с этим в каждом обществе существующие знания передавались молодому поколению. Различают два вида передачи знаний: первый является синхронным методом передачи знаний, характеризующимся оперативностью взаимосвязи. Второй является диахронным методом, когда знания, сведения, информация передаются из поколения в поколение.

При диахронном виде передачи знаний передается также культурный код. Существуют коды мифологической, письменной и экранной культуры, смена которых приводит к изменению ценностей и духовности людей[4, с.680-681].

Оба вида передачи знаний предполагают использование языка. Язык является средством связи между людьми и служит для обмена мнениями между членами общества. Язык также является средством, дающим

²⁰ Мирзо Абдулқодир Бедил. Рубоийлар. /Ш. Шомухамедов тарж. – Т.: Адабиёт ва санъат, 1974. – С. 22.

возможность осуществлять небиологическое социальное кодирование. Язык также – средство хранения, накопления и передачи знаний. Язык есть совокупность общепринятых специальных письменных знаков, который способен передавать информацию и знания на далекие расстояния и длительное время. Потребность в этом в обществе существует и развивается постоянно. Письменность в древности осуществлялась посредством пиктографии (выражение мысли при помощи рисунков). Позже были изобретены буквы. Буквы как условные знаки выражают звуки в системе национальной письменности. Наши предки изобрели ряд видов письменности, посредством которых они передавали знания.

Процесс передачи знаний развивается совместно с социально-экономическим прогрессом. Мы можем рассмотреть это на примере передачи знаний в зороастризме. В древнем зороастризме, который создал бесценную духовную ценность в виде священной книги – Авесты, большое внимание уделялось образованию и воспитанию подрастающего поколения. В древности существовал традиционный вид образования. Молодому поколению преподавались все необходимые знания и навыки ремесел, необходимые в повседневной жизни. По мнению Х.Хомидова, в зороастризме было принято считать, что мальчики должны обладать навыками тридцати двух ремесел. Девочки также овладевали необходимыми умениями и навыками. Затем девочки в 15, а мальчики в 17 лет сдавали экзамены, которые назывались “лагом задон” и “зин задон” [8, с.40]. Как отмечает Х.Хомидов, при оташкада, то есть храмах, осуществляли свою деятельность школы, в которых передавались первоначальные элементарные знания по таким дисциплинам, как математика, астрономия, гигиена, правоведение. Обеспечивалась непосредственная органическая связь образования с практикой. Молодежь имела возможность проходить практику в мастерских и хранилищах лекарственных растений при оташкада, а также на землях, принадлежавших храму [7, с.8].

Философские основания образования в зороастризме составляли идеи зороастрийской религии. Признаваемая современной наукой идея триады – “добрая мысль”, “доброе слово”, “доброе дело” – претворялась в жизнь в качестве философской основы образования. Мир в процессе познания зороастрийцев, понимался как система, и эта идея внедрялась в сознание подрастающего поколения. Философия, основанная на идее единства доброй мысли, доброго слова и доброго дела, служила основой передачи знаний. Здесь нам хотелось бы отметить, что в настоящее время триада зороастрийской философии признается как эффективное средство осознания и исследования реальности [1, с.27-36]. Известно, что бинарность приводит к многочисленным противоречиям в процессе познания, исследования и понимания мира. Если принять во внимание это обстоятельство, то оказывается, что идея триады, лежащая в основе зороастрийского учения, является очень актуальной. С этой точки зрения человек рассматривается и развивается в качестве целостной сложной системы. В связи с этим мы

солидарны с мнением Г.Т.Махмудовой о том, что в настоящее время эти идеи приобретают особое значение в решении вопроса о духовном и физическом совершенствовании человека[6, с.4].

В ходе исследования становится очевидным, что зороастризм содержал элементы первоначальных знаний. На практике существовало традиционное образование, являющееся диахронным видом передачи знаний. Все это свидетельствует о том, что еще до распространения ислама наши предки посредством своего зороастрийского учения стремились к знанию, и насколько высоко они ценили воспитание и образование. Однако, по мнению специалистов, сведения о доисламской системе воспитания и образования полностью до нас не дошли. Бесценные источники, содержавшие в себе очень много сведений, были сожжены во времена войн, которые вели арабские захватчики, возглавляемые Кутайбой (арабский полководец) [9, с.6]. В этой связи Беруни сообщает, что Кутайба уничтожил и полностью истребил людей, которые знали предания и легенды, могли передавать знания другим. Поэтому в период распространения ислама эти сведения и предания остались совершенно сокрытыми и недоступными для жаждущих знаний[5, с.72]. Философское осмысление парадигм системы передачи знаний рассматриваемого исторического периода является одной из важных задач, стоящих перед современными исследователями.

Таким образом, в нашей стране эволюция образования началась с древних времен. Сначала сформировалось воспитание. Затем возник зороастризм, явившийся диахронным методом передачи информации подрастающему поколению. Образовательная парадигма этого исторического периода заключалась в формировании мышления и нравственности, базировавшейся на основной идее зороастрийского учения. Исследование показало, что специфической особенностью всех образовательных парадигм, существовавших и действующих в нашей стране, является опора на принцип единства знания и нравственности. Философско-концептуальный и эпистемологический анализ общего и особенного, присущих эволюции парадигм системы образования в нашей стране, а также процесса смены парадигм приобретает большое значение не только в определении критериев развития нашей республики, но и в развитии современных образовательных парадигм в целом. (статья подготовлена по гранту А-1-163. «Анализ концептуальных вопросов “узбекской модели” в демократических процессах и теоретико-методологические основы последовательного развития»).

Список литературы

1. Баранцев Р.Г. Синергетика в современном естествознании. – М.: УРСС, 2003. – С. 27-36.
2. Коноплев Е.С. Информационные практики в современном обществе: Социально-философский анализ. Автореф. дисс. канд. филос. наук. - М.: МГТУ им. Баумана, 2007. - С.14.
3. Ракитов А.И. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры: Пример

России // Вопросы философии. 1994. №4. - С.14-34.

4. Философия и будущее цивилизации. Тезисы докладов и выступлений IV Российского философского конгресса (Москва, 24-28 мая 2005 г.) Т.1. - М., 2005. - С. 680-681.
5. Беруний. Танланган асарлар (Избр. соч.), 1-жилд. - Т., 1968.
6. Махмудова Г.Т. Историко-философский анализ учения зороастризма (на материалах Авесты). Автореф. дис. ...д-ра филос. наук. - Т., 2012. - С. 4.
7. Файзуллаев О. Фалсафа ва фанлар методологияси (Методология философии и науки). - Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ нашриёти, 2006. - С. 8.
8. Хомидов Х. "Авесто" файзлари (Прелесть Авесты). - Т.: Абдулла Қодирий ном. халқ мероси нашриёти, 2001. - С.40.
9. Хошимов К. ва бошқ. Ўзбек педагогикаси антологияси (Антология узбекской педагогики). 1-жилд. - Т.: Ўқитувчи, 1995. - С. 6.

УДК 29

ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕИ МОНОТЕИЗМА В ЗОРОАСТРИЗМЕ

Б.Б. Жалолов

Научный руководитель – д.филос.н. Г.Т.Махмудова

До сегодняшнего дня много научные работы написаны об Авесте и о зороастризме. Но до сих пор ученые не пришли к единогласному выводу по поводу его монотеизма. Для того, чтобы точно ответить на этот вопрос надо охватить все священные источники, каноны, толкования написанные служителями религии, упоминания о зороастризме античных и средневековых историков и научных трудов многих исследователей. *«Сейчас только библиография по этой теме может составить 2-3 тома»*[15, с.5]. Изучать все литературы для одного исследователя почти не возможно. Поэтому приходится исследовать первоисточники. Гаты один из самых авторитетных текстов зороастризма. С этим они и самые древние гимны религии. Автором гат считается Заратуштра (Заратустра, Зороастр). Вокруг его личности слишком много научных вопросов и споров, такие как, где и когда он жил? Заратуштра – это имя человека и псевдоним поэта? [1, с.178-185] исходя из этого, пророк ли он или просто поэт? и даже Заратуштра это историческая личность и выдумка первосвященников? и так далее. Если мы получим позитивный ответ для себя, то есть, он был исторической фигурой и жил, примерно, во второй половине 2 тысячелетия до нашей эры, тогда можно сказать, что идеи Зороастра это монотеизм между двумя политеизмами. До него народы Средней Азии и Персии поклонились перед разными богами[2, с.103]. То есть, до Заратуштры доминировал многобожие. Поэтому *«реформа зороастризма сильно противостоял древне-арийской вере, которая основана на поклонение природе»* [9, с.43].

Если Заратуштра реформатор древней веры, то его вдохновил мифология и фольклор своего народа. Ахура Мазду знали до Заратуштры. Об этом первосвященник одного из индийских городов Карачи Манекжи Далла писал: *«Даже имя (Мазды-Б.Ж.) дважды встречается в клинообразных текстах Саргона»* [4, с.19]. А Саргон I жил во второй половине 3 тысячелетия до нашей эры[14, с.210]. Кроме того, слово «Ахура Мазда» можно уви-

деть в вавилонских и эламских клинообразных надписей[11, с.11]. Заратуштра для себя выбрал Мазду как верховной единственной бог. А остальным богам он дал функцию быть либо именами-качествами Мазды, либо язатами (архангелами, ангелами).

Его призыв был к монотеизму. Он сам так молился: «...только одному Тебе я обращаюсь поднимая руки на верху...» [22]. В гатах Заратуштры многократно встречается элементы многобожия. На пример, «Он (т.е. Мазда) отец Воху Маны» [20] или «Мазда отец Аши» [21]. Авестийское слово **𐬨𐬀𐬯𐬭𐬀** можно переводить и отцом, и воспитателем. Потому что корень её переводиться по разному[6, с.0-5]. Заратуштра больше имел введу воспитателя, чем отца.

После Заратуштры гатов интерпретировали по своему желанию исходя из своего политического интереса. Теперь «младоавестийская Ахура Мазда это всего лишь тень Мудрого Господа Заратуштры и Дария» [8, с.45].

Зороастрийская вера аршакидов и сасанидов больше похожая на политеизма. И там можно найти элементов пантеизма. На пример, Солнце глаза Ахура Мазды[18], звезды его тело[10]. Если все звезды тело Мазды, то звезда Тиштар (Сириус) [13, с.375] повелитель его тела или самого Мазды. Потому что согласно по Яштам, Тиштар считался царем всех звезд[12]. Позднее писатели священной книги показали Атара как сын[16], Ардви Суру как дочь[23] Ахура Мазды. В поздних текстах канона зороастризма говорится, что Ахура Мазда более высоких рангах чем всех остальных Амеша Спентов[10].

Выше проведенные данные указывают, что если объективно изучать историю зороастризма, то нам приходится разделить её на двух частей: первая – это учение самого реформатора Заратуштры и его период, вторая после Заратуштры. Роль Заратуштры в истории зороастризма в том, что он вытащил единобожие-маздаясну из многобожия-мифологии. И его учение до сих пор остаётся монотеизмом, ну хотя Ахура Мазда считается отцом Воху Маны и Аши[5, с.20-22]. Тогда почему учение зороастризма монотеистическое? Все святые существования, которые переводиться как боги, в Авесте определяются термином «язад». А сам «язад» первое имя Мазды[7. С.405]. Кроме того, «согласно зороастрийской теологии, язаты это ангелы» [3, с.173]. Их число, примерно, сотни, тысячи[17]. Очевидно, Ахура Мазда единственной объект поклонения в зороастризме. А остальные – объект почитания.

Большую роль играли переводчики и толкователи Авесты в понимании зороастризма как политеизм. Причина спутанности основа (**𐬨𐬀𐬯𐬭𐬀**) слова (язата другая форма язат), которого можно переводить «поклоняться», «почитать», «молиться», «просить», «умолять» [6, с.1274].

Список литературы

1. Azarandaz A., Kiadeh M.B.H., Bahonar Sh. Zarathustra, a poetic name in Gathas\\ Values of Avesta: modernity, religion and philosophy. Materials of International Scientific and Theoret-

- ical Conference. – Tashkent: «Навруз», 2013. – P. 178-185.
2. Boyce M. A history of Zoroastrianism. Vol. I. – Leiden, Koln: E.J.Brill, 1975. – P. 22-84; Burgan M. Empires of ancient Persia. – New York: Chelsea House, 2009. – P. 103; Авесто китоби: Яшт китоби./ М.Исҳоков таржимаси. – Т.: «Шарк», 2001. –Б. 3.
 3. Dhalla M.N. History of Zoroastrianism. – New York-London-Toronto, 1938. –P. 173.
 4. Dhalla M.N. Zoroastrian theology. From earliest times to the present day. – New York, 1914. –p. 19.
 5. Jackson W.A.V. An Avesta grammar in comparison with Sanskrit. Part I. – Stuttgart: W.Kohlhammer, 1892. –pp. 20-22.
 6. Kanga K.E. A complete dictionary of the Avesta language in Guzerati and English. – Bombay, 1900. –P. 315; Bartholomae Ch. Altiranisches Wörterbuch. – Strassburg, 1904. –P. 905.
 7. Khordeh Avesta. Trfnslated into English by E.K.E.Kanga. – Bombay: The Trustees of the Parsi Panchayat Funds and Properties, 1993. –P. 405; Авеста. Хордэ Авеста (Младшая Авеста) / Подготовка авестийского текста, перевод, предисловие, комментарий М. В. Чистякова. – СПб., 2005. –С. 354.
 8. Malandra W. An Introduction to Ancient Iranian Religion.– Minneapolis: The University of Minnesota Press, 1983. –p. 45.
 9. Sanjana D.P. Zarathustra in the Gathas and the Greek and Roman classics. – Leipzig: Otto Harrassow, 1897. –P. 43.
 10. Tahmuras fragment, 30.
 11. Tavernier J. Iranica in the Achaemenid period. – Paris, 2007. – P. 11.
 12. Tishtar Yasht, 44.
 13. Авеста. Хордэ Авеста (Младшая Авеста) / Подготовка авестийского текста, перевод, предисловие, комментарий М. В. Чистякова. – СПб., 2005. –С. 375.
 14. Всемирная история в 10ти томах. Т.1. – М.: «Государственное издательство политической литературы», 1955. –С. 210.
 15. Махмудова Г.Т. Историко-философский анализ учения зороастризма (на материалах Авесты). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук. – Т.: «FAN VA TA`LIM POLIGRAF», 2012. – С. 5.
 16. Сироза 1:7
 17. Хуршед яшт, 1.
 18. Ясна 1:11
 19. Ясна 36:6
 20. Ясна 45:4.
 21. Ясна 47:2.
 22. Ясна 50:8.
 23. Ясна 63:3

УДК 128 : 008

ЭВОЛЮЦИЯ ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ И СВОБОДЕ

Э.М. Иззетова

доктор философских наук, профессор ТГПУ им.Низами

Каждая философская система, обосновывая определенные ценности, предлагает свою версию ответа на вопрос о цели и смысле жизни. Проблема смысла жизни возникает из осознания человеком своей смертности: человек – единственное существо, которое знает о границах своего существования. На фоне смерти ценность жизни и ответственность за нее осознаются еще более отчетливо. Философия не занимается умозрительным конструированием

ем смысла жизни, но она обнаруживает эту проблему и предлагает спектр ее решений. Все многообразие ответов на вопрос о смысле жизни можно объединить в две группы: религиозные и светские версии.

Религия и религиозная философия связывают смысл индивидуального бытия с Богом, предлагая искать цель и оправдание жизни в потустороннем. Из обещания вечной жизни выводится абсолютность нравственных постулатов, поскольку их нарушение обрекает человека на вечные страдания. Религиозный смысл жизни заключается в служении Богу, выполнении религиозных заповедей, приготовлении к переходу в вечность. Земная жизнь сама по себе оказывается лишенной смысла, она дана человеку в качестве испытания. Для того, кто выдержит испытание, уготовано бессмертие в потустороннем. Религиозная цель жизни – спасение бессмертной души.

Светская философия отрицает идею Бога, отказывается от поиска смысла в потустороннем, но при этом либо подчиняет индивидуальную жизнь надличностным, вне человеческим целям, либо пытается обнаружить смысл в самой жизни. Например, смысл индивидуальной жизни может напрямую выводиться из общего исторического смысла и подчинять жизнь личности задачам общества. Такой ответ на вопрос о смысле жизни дают Платон, Г.Гегель и др. С другой стороны, экзистенциалисты и персоналисты настаивают на первичности индивидуального бытия, ищут смысл жизни в ней самой. По мнению этих философов, человек сам хозяин своей судьбы, его сознание и воля позволяют обрести твердую основу без обращения к надличностным или потусторонним силам. Как выразил эту мысль А.Камю, «либо мы несвободны, и ответ за зло лежит на всемогущем Боге, либо мы свободны и ответственны, а Бог не всемогущ».

Каждая эпоха или культура предлагают собственный идеал человека и совершенной жизни и формулируют свой ответ на вопрос о ее смысле и цели. Как только образец исчерпал себя, он неизбежно заменяется другим, появляется иная версия старой темы. Время смены культурных образцов – переходная эпоха – индивидуально переживается как эпоха неустойчивости и неустроенности, когда одновременно возможно все, но при этом нет никаких ясных целей, не на что опереться. Как пишет Х.Ортега-и-Гассет, в это время становятся неуверенными шаги человека по жизни, так как стерты очертания окружающего и поколеблены цели, «сами пути ускользают, вырываясь из-под наших подошв» [5, с.143]. В переходную эпоху обостряется сознание того, что никакие культурные образцы сами по себе ничего не гарантируют, не существует никаких вечных, раз и навсегда определенных горизонтов и перспектив. Каждому человеку, несмотря на богатство культурного опыта, приходится самостоятельно искать ответ на этот вопрос.

В целом ряде философских учений тема смысла жизни напрямую связывается с проблемой свободы. Порой, отрицая свободу на практике, западная цивилизация в мысли целиком ориентирована на нее. Как пишет Н.А.Бердяев, «человек полюбил свободу больше, чем он любил ее прежде, и требует свободы с необычайной настойчивостью. Он не выносит уже внеш-

него и внутреннего насилия над своим творческим инстинктом. Наряду с этим действуют в современном человеке и другие инстинкты, инстинкты рабства и жестокости, и обнаруживается творческое бессилие»[3, с.254]. Сложность проблемы свободы можно выразить словами Г.Гегеля: «Ни об одной идее нельзя с таким полным правом сказать, что она неопределенна, многозначна, доступна величайшим недоразумениям и потому действительно им подвержена, как об идее свободы». Современный человек стремится к свободе, эта ценность санкционирована нашей культурой в качестве фундаментальной.

В философии, придерживающейся принципа детерминизма, свобода понимается как действие в соответствии со знанием необходимости. Как пишет Б.Спиноза, «я признаю свободной такую вещь, которая существует и действует из одной только необходимости своей природы; принуждением же я считаю то, что чем-нибудь другим детерминируется к существованию и к действию тем или другим определенным образом»[6, с.401]. Свободна только субстанция, являющаяся причиной самой себя, все остальное в мире, в том числе и человек, ограничены в своей свободе. Спиноза противопоставляет свободу не необходимости, а принуждению: «свобода как раз и есть познанная необходимость», - заявляет он.

По мнению философов-просветителей, свобода связана со способностью человека действовать в согласии с законами разума. Как писал Ш.Л.Монтескье, «для того, чтобы пользоваться свободой, надо, чтобы каждый мог творить то, что он думает; для того, чтобы сохранить свободу, опять-таки надо, чтобы каждый мог творить то, что он думает» [1, с.62].

И.Кант разделил мир природы и мир свободы. Идея свободы наряду с идеями Бога и бессмертия души является регулятивной нормой разума, не имеющей познавательного значения, но заставляющей человека постоянно преодолевать границы возможного опыта. В мире явлений, или вещей для нас, свободы нет, все детерминировано. Однако в ноуменальном (от греч. *νοῦμενον*), т.е. умопостигаемом мире вещей-самих-по-себе человек наделен свободой, природная детерминация над ним не властна. Человек принадлежит двум мирам одновременно, поэтому обладает двумя характерами: эмпирическим, подчиненным необходимости, и ноуменальным, свободным. Возможность свободного действия и морали Кант обосновывает наличием у человека ноуменального характера.

Одной из наиболее развернутых концепций свободы является философия Н.А.Бердяева. В пику детерминистам философ считает, что объединять на каких-либо основаниях свободу и необходимость (природную или социальную) неприемлемо. Свобода не укоренена в бытии, она сама наряду с бытием выступает основой всего существующего. Свободу нельзя также отождествлять с выбором. «Определение свободы как выбора есть еще формальное определение свободы. Это лишь один из моментов свободы. Настоящая свобода обнаруживается не тогда, когда человек должен выбирать, а тогда, когда он сделал выбор. Тут мы приходим к новому определению свободы.

Свобода есть внутренняя творческая энергия человека. Через свободу человек может творить новую жизнь общества и мира. Но было бы ошибкой при этом понимать свободу как внутреннюю причинность. Свобода находится вне причинных отношений» [3, с.38], - пишет Бердяев. И в другом произведении добавляет: «свобода есть мощь творить из ничего, мощь духа творить не из природного мира, а из себя» [2, с.187].

В философии экзистенциализма тема свободы становится центральной. Свобода – фундаментальная характеристика экзистенции (человеческого существования). По мнению Ж.П.Сартра, свобода есть безосновность, возведенная в ранг цели, противоположностью свободы является фатум, судьба. Бытие человека случайно, он заброшен в мир в то место и время, которых не выбирал. И в этой ситуации безосновности главным выбором становится способ самореализации. Ничто не может указать человеку, как действовать: в мире нет знамений и предписаний, человек абсолютно свободен. Мир его поступков, рассмотренный объективно, является столь же жестким, необходимым, как и любая другая причинно-следственная цепочка в природе. Но если на тот же мир взглянуть изнутри, с точки зрения порождающей его силы, он предстает областью свободы. Человек сам выбирает, каким ему быть, что делать, сам выбирает идеалы и ценности, сам формирует свою личность. Свобода, по мнению Сартра, сопряжена с ответственностью. Выбирая ценности, человек тем самым утверждает их в качестве всеобщих. Отсюда тревога за будущее человечества. Как пишет Сартр, «человек сам себя выбирает» и «носит в себе последствия своей свободы». В философии экзистенциализма подчеркивается, что человек свободен независимо от реальных возможностей осуществления его желаний. Он свободен даже тогда, когда не чувствует себя свободным или не хочет таковым быть. Как утверждает А.Камю, «любая стена – это дверь. Так не будем же отыскивать дверь, избегая стены, с которой столкнула нас судьба» [4, с.29].

Человек может забыть о свободе или бежать от нее. Феномен бегства от свободы описал Э.Фромм. Бегство от свободы выражается в том, что современный человек действует ради успеха, власти, денег, но только не ради самого себя и своей свободы. Он бежит от свободы в царство суррогатов, а его подлинная личность заменяется псевдо личностью. Свобода налагает определенные обязательства, она сопряжена с трудностями и одиночеством, поэтому человек часто не хочет быть свободным.

Свобода реализуется через выбор, но выбор – лишь предпосылка свободы. Выбирая суррогаты, человек не обретает свободы, но, напротив, удаляется от нее. Западная философия центрирована на идее свободы, при этом свобода по-прежнему остается величайшей проблемой. Хотя образ человека, задаваемый культурой, противоположен тому, во что на протяжении XX столетия превращала его социальная практика, в философии он предстает как творец самого себя, маленький бог в собственном мире. Именно такой гуманистический взгляд на самого себя определяет само переживание человека нового века.

Следует отметить, что свобода является лишь одной стороной, характеризующей социальный статус индивида. Индивид живет в обществе подобных ему, поэтому его свобода должна соотноситься со свободой других индивидов. В Декларации Организации Объединенных Наций о правах человека подчеркивается, что права эти в ходе своей реализации не должны ущемлять права других индивидов.

Список литературы

1. Бабаева А.В. Философия. – М. – С.62.
2. Бердяев Н.А. Смысл творчества// Сочинения. – М. 1983.- С. 187
3. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. – М., 1991. – С. 38.
4. Камю А. Бунтующий человек. – М., 1990. – С. 29.
5. Ортега – и – Гассет, Х. Что такое философия? – М., 1991.- С.143.
6. Пулатова Д.А., Иззетова Э. Философия. – Ташкент, 2011. – С.401.

УДК 008 : 504.03

ВЗАИМОСВЯЗИ ПРИРОДЫ И ТЕХНОСФЕРЫ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЦИВИЛИЗАЦИИ

В.Н. Кимстач, И.П. Гетманов

Филиал ТГАСУ в г. Ленинске – Кузнецком

Институт управления бизнеса и права, г. Ростов – на – Дону

Современный период исторического развития цивилизации ставит перед философией задачу теоретического осмысления новых форм взаимодействия общества и природы. Заметно участвовавшие глобальные катастрофы в техносфере и, как следствие, коллизии в экосфере требуют создания целостной концепции гармонического развития всех сфер жизнедеятельности человека и окружающей среды.

Коэволюционные подходы к рассмотрению сложнейших проблем бытия, одной из которых является объяснение механизмов и принципов взаимодействия в системе «человек – техника – природа», рассматривались в работах таких авторов как: А.Е. Аствацатуров, В.И. Вернадский, Ю.А. Жданов, Л.А. Минасян, Н.Н. Моисеев, А.П. Назаретян, И.П. Гетманов, Е.Я. Режабек, С.Н. Родин, А.Д. Урсул и др.

Техносфера, порожденная руками и умом человека, органически связана с Природой, не может существовать без природных ресурсов, быть вне параметров и характеристик природы, она должна функционировать согласно законам Природы. По существу, деятельность техносферы есть особая деятельность, проявление некоторых великих сил Природы с использованием ее же ресурсов. Эта деятельность исторически сформировала сферу, разделенную и оформленную различными способами – такая сфера представляет собою одну из основных материальных систем развивающейся ныне цивилизации [1].

Стремительно развивающаяся техносфера выходит из чисто технических и технологических проектно – конструкторских пристанищ на широкий простор информационных технологий, многообразие и значение которых

трудно проигнорировать. В условиях информационного, постиндустриального общества техносфера усилиями своего *создателя* – человека должна стать безопасной для общества и окружающей природной среды. Синтез элементов системы «человек – техника – природа» не может быть удовлетворительным, если он не стремится к цели объединить в гармоническое целое технические средства и Природу. Истинная полезность и цель обновления техносферы может быть полностью реализована только тогда, когда техническое и природное станет внешне совпадать с проявлениями гармонии в живом организме и объединяться в единую целостную систему.

А.Е. Аствацатуров [2] выделяет ступени глобальной космогармонии системы бытия, ведущие к экологической стабильности. Он отмечает, что в прошлом развитии техносферы преобладала тенденция к специализации и дифференциации, которая приносила свою пользу, облегчая труд человека и улучшая условия его быта. В дальнейшем, с развитием технических средств, общество начинает поиск синтеза специализированных целей и методов с целью повышения энергетики и экономической эффективности тех же тенденций. Однако для того чтобы в своих творческих усилиях руководствоваться мудрой целесообразностью, мы должны знать фундаментальные принципы и главную цель, лежащие в основе процесса эволюции, а затем и частные выгоды, на которых основаны методы из отраслей, формирующих техническую сферу планеты.

Достичь понимания главного принципа можно путем исследования универсального деяния самой природы и всего, что окружает бытие человека. Именно такой подход позволил великим ученым от Пифагора и Аристотеля до Эйнштейна, Циолковского и Вернадского осуществлять свои исторические открытия, а гениям искусства открывать великие таинства красоты форм, света и цвета, звуков и духовных изъятий, признавая в этих деяниях природы не просто явную активность, но, вместе с тем, работу космической энергии и всего живого в его универсальном творческом бытии.

Изучая природу, мы, прежде всего, обращаемся к тому началу, которое развито в нас природой – это жизнь. И здесь природа создала гармонию двух необходимых элементов нашей жизнедеятельности – это материя – основа и первое условие проявления всех энергий человека и реализации всех достижений, и второе – разум и его жизненная энергия, основа умственной и духовной активности. В этом проявляется компромисс, который осуществила Природа между инерцией материи и динамикой жизни. И если говорить о совершенстве этого компромисса (при создании, например, образов аналогий в технических и электронных системах), то это, прежде всего, достижение высокой гармонии, а не разрушение, это преобразование в сторону безопасного управления [3].

Таким образом, мы обращаемся к наиболее важным ступеням эволюции Природы: первая ступень – материальный мир, как фундамент существования человеческого общества и жизни каждого человека, вторая ступень – ментальная жизнь, в которую человечество внедряется и при помощи

которой создаются сложнейшие современные проекты, конструкции и технологии техносферы и, третья, высшая ступень – духовная жизнь общества как отражение общественного бытия.

Гармоническая взаимосвязь упомянутых трех ступеней образует глобальную космогармоническую систему «человек – техника – природа», или «общество – техносфера – среда обитания».

Человек, будучи активнейшим звеном в системе «человек – техносфера – природа», может по мере своего развития сочетать формы существования, претворяя их разлад в гармоническую взаимосвязь и таким образом творить процесс самосовершенствования. В этом состоит единственный целесообразный способ действия природной энергии в человечестве. Поэтому цель нашего существования должна сводиться к гармоническому взаимодействию упомянутых выше трех компонентов в человеческой деятельности.

Пути совмещения биосферы с развивающейся техносферой можно характеризовать двумя основными аспектами: тактическими, которые включаются в современные реальные планы, программы и проекты, и стратегическими, находящимися в перспективных технологических программах. Сегодня производство необходимой человеческому обществу энергии и многосложные технологические процессы сопровождаются постоянными стрессами природы и человека, связанными с выбросами в окружающую среду больших количеств загрязнений и рассеиваемого тепла. Сорок лет назад ученые высказывали тревогу по поводу того, что если цивилизация переступит некий барьер производства энергии, то «произойдут необратимые процессы изменения климата, чреватые глобальными катастрофами в результате таяния полярных льдов, затопления суши и связанными с этими явлениями бедствиями планеты» [4].

В современных условиях развития техносферы инженерная деятельность вливается в природоохранную и становится по своим характеристикам системной. Незавершенность на уровне фундаментального знания в системе «человек – техника – биосфера» не мешает осуществлять анализ и решать практические проблемы защиты от экологических катастроф. Практическая ориентация социально – безопасного моделирования проявляется в проектах, связанных с всеобщими механизмами человеческой деятельности. Методологическая основа этих проектов и программ характеризуется особой тенденцией, суть которой в том, что технизированный человек свои отношения с природой строит не на силовых методах, а на мудром решении гармонических сочетаний природы, техники и гуманитарного интеллекта. Именно на это обращал внимание В.И. Вернадский, предсказывая наступления эры ноосферы [5].

Эксплуатации технических систем до недавнего времени осуществлялись без строго научно обоснованного использования данных «человеческого фактора», т.е. антропометрии, психофизиологии и т.п. Лишь в последние десятилетия появилось новое научное направление, которое исследует человека и его деятельность в условиях его трудовой обстановки с целью обеспечения

безопасности человека и оптимизации условий труда. Эта наука – эргономика, одна из задач которой – согласование технических средств с характеристиками человека как производственного звена. Как видим, без формального указания на коэволюционные подходы к решению проблем технизации фактически в основу эргономики кладется универсальный принцип коэволюции всевозможных систем. И даже антропный принцип по своей сути отражает коэволюционную идею.

Коэволюционно – универсальная идея развития становится методологическим и философским принципом в системологических, синергитических исследованиях Универсального эволюционизма и может внести позитивные сдвиги в исследование глобальных проблем экологической стабильности.

Сегодня в мире идет напряженный поиск новых путей развития, новых ориентиров в философии, религии, науке [6]. В.С. Степин [7], говоря о поиске такого рода, особое внимание обращает на фундаментальные основания человеческого бытия, на выработку новых ценностей, которые должны будут обеспечить стратегию выживания и прогресса человечества. Отсюда вытекает необходимость выработки новых идеалов человечества и перспектив его развития. Возникает необходимость новой мировоззренческой ориентации, предпосылки которой создаются сегодня внутри самой техногенной цивилизации. Человек, включенный в мир этой цивилизации, должен ощутить мировой ритм, привести свой разум в соответствие с ритмом Вселенной, и тогда он сможет постичь природу вещей и услышать «музыку человечества» [8].

Предпосылки для новой мировоззренческой ориентации, возникающие внутри современной цивилизации, на которые указывает академик Степин, во многом, связаны с основными понятиями синергетики. Идеи новой этики, инициированные возрастающей угрозой экологической катастрофы, все больше связываются с дисциплинами, изучающими сложные системы. Такие системы, если воспользоваться характеристикой Г. Хакена, состоят из большого числа частей, взаимодействующих между собой более или менее сложным образом, обладая поразительной способностью самопроизвольно образовывать пространственные или временные структуры. Именно с подобными системами связаны такие понятия, как самоорганизация, различные виды неустойчивости, нелинейность, динамические системы, детерминистический хаос, стохастические процессы и сложность. Эти понятия и отражают различные аспекты науки, изучающей сложные системы – синергетики [9].

Теория сложности и самоорганизации нелинейных сложных систем стала успешным подходом к решению проблем в естественных науках, включая и экологическое развитие, и безопасность современной цивилизации. Основная проблема человечества – экологическая стабильность и безопасность цивилизации – отличается глобальностью, сложностью и нелинейностью и тесно связана с процессами самоорганизации. Поэтому для развития нашей темы мы обращаемся к синергетическим знаниям.

Таким образом, мы приходим к идее тесной связи философии с фундаментальными науками как средству выхода на широкий простор прогресса и

решения насущных задач цивилизации – защиты от глобальных катастроф техносферы, которые требуют специального рассмотрения. Синтез единого фонда знаний и его аккумуляция является характерной чертой этой новой философской ориентации на экологическую безопасность техносферы, основанной на коэволюции природы и техносферы.

Список литературы

1. Аствацатуров А.Е., Басилана М.А. Философские аспекты инженерно – экологической защиты человека и природы. Ростов н/Д, 1997.
2. Аствацатуров А.Е. Философия научного оптимизма в решении планетарных экологических проблем. Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2003. С.69 – 73.
3. Аствацатуров А.Е. Введение в инженерную экологию. Методологические принципы. Ростов н/Д, 1996. С.16.
4. Будыко М.И. влияние человека на климат. Л., 1972.С.37.
5. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988. С.424.
6. Хамитов В.Н. философия человека. От метафизики к метаантропологии. М., 2002. С.32.
7. Степин В.С. Саморазвивающиеся системы и перспективы техногенной цивилизации // Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М., 2000. С. 18 – 20.
8. Григорьева Т.П. Японская литература XX века. М., 1983. С. 127.
9. Хакен Г. Основные понятия синергетики // Синергетическая парадигма. М., 2000. С. 28 – 29.

УДК 504

ВЛИЯНИЕ ТРУДОВ АР–РАЗИ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ О ПРИРОДЕ

Н. Нормаматова

Ар–Рази был не только учёным–энциклопедистом, но одним из основателей науки мусульманского ренессанса в особенности–в области естественного и физико–математического цикла. Его труды оказали огромное влияние на развитие естественнонаучной и философской мысли учёных последующих поколений средневекового Востока и Запада.

По ар–Рази, пространство – это «место» занимаемое материей. Так как материя вечна и для неё нет другой возможности существования в пространстве следовательно и пространство вечно.[1]

Известно, что в этот период материалистского понимания мира придерживались и ар–Рази, и его учитель Иран шахри. Ар–Рази как активный, и наиболее последовательный сторонник существования материи, написал целую серию, трактатов, в которых он дискутировал со своими противниками опровергая их точку зрения. Против Мисмаи его аргументов ар–Рази написал трактат под названием «Книга опровержения Мисма и относительно его опровержения сторонников материи».

Следует отметить, что физические и философские взгляды ар–Разы были предметом обсуждения среди последующих поколений ученых мусульманского Востока.

Его точка зрения обсуждается в сочинениях замечательного философа XI века Носира Хисрава, в работе философа Ахмада ибн Джурджони и в тру-

дах других средневековых ученых. Даже Ибн Сина и Беруни в своей научной переписке обсуждают взгляды ар-Рази.

Но как при жизни, так и среди ученых последующих поколений ар-Рази имел своих сторонников и учеников. Одним из ближайших его последователей и учеников был Абурайхон Буруни—крупнейший ученый—энциклопедист средневекового Ближнего и Среднего Востока. Беруни был сторонником атомического учения ар-Рази. Влияние ар-Рази на Буруни особенно сказалось в области прикладной физики а именно, в проблеме определения удельного веса веществ.[2]

Имея много учеников, большое внимание ар-Рази уделял и методике преподавания. Вот как согласно источникам, он проводил занятия с ними. В помещении ученики, сидели в несколько рядов, один за другим, причем более знающие в передних рядах. Ар-Рази задавал вопрос и начинал опрашивать с последних рядов. Если вызываемый ученик не мог ответить на вопрос, то он спрашивал тех, кто сидит ближе и т.д. вплоть до самого лучшего ученика.

Если никто не мог ответить, он объяснил этот материал сам.

Ар-Рази уже в его время называли Галеном мусульманского мира. Его хорошо знали и в средневековой Европе. Среди европейских ученых и медиков он был известен под именами Разес и Абу Ватер.

Учение ар-Рази о природе и ее элементах, материи, времени и пространстве оказали большое влияние на дальнейшее развитие науки как на средневековом мусульманском Востоке, так и в средневековой Европе.

Список литературы

1. Каримов У. И. Неизвестное сочинение ар-Рази «Книга тайны тайн» -Ташкент: Изв. АН Уз. ССР, -1957. -264 с.
2. Комилов А.Ш. Абу Бакр ар-Рази-физик II Изв. АН Тадж ССР.-1990.- с.63-66.

УДК 929 Анахарсис

АНАХАРСИС --ВЕЛИКИЙ ФИЛОСОФ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

С.Рузимуродов, Ш.Артиков

СамГУ

Признание нашей Родины одним из очагов всемирной цивилизации, на территории которой история развития нравственности начинается с далёкого прошлого. Как утверждают исследователи, греческий философ античного мира Гераклит, опираясь на мысли своих идейных учителей Востока, и на философские мнения из священной книги «Авесто», называл нашу родину “колыбелью философского мышления”.

Результаты научных исследований и изысканий, которые велись после обретения независимости показывают, что исторические корни морально-философских мнений нашего отечества могут сравниться с античной цивилизацией. Если быть точнее, мыслитель и философ Анахарсис, который одного статуса с Фалесом и дискутирующий с Салоном, является выходцем из Цен-

тральной Азии.

Даже и в литературе, периода бывшего Союза были вынуждены признать ниже следующие суждения. До недавнего времени знаменитый древнегреческий мыслитель Сократ считался "отцом моральной философии". В результате более глубокого знакомства с культурой Востока, ученые двадцатого века были вынуждены отказаться от этой мысли и пришли к выводу, что идеи и мысли об этике появились гораздо давно, то есть, 26 веков назад в странах Востока[1, с.262].

Ш.Хаитов высказывает мнение что, при этом видимо, имеются в виду именно земли Узбекистана, а также творившие на этой земле великие философы и их произведения ("Авеста"), в частности, Анахарсис. Исследователь в главе, где речь идёт о том, что "философия начиналась с узбекистанского анахарсиса" старался научно обосновать эту идею.

В древней Греции существовало понятие "семь мудрецов", при этом, в этой семёрке заняли место учёные философы, ораторы и правоведы, являющиеся ведущими своего времени. Среди этих семи мудрецов были Фалес, Солон, Сократ, Пифагор, Анаксагор и конечно же, Анахарсис. То, что Анахарсис является одним из семи мудрецов отметили в своих трудах Аристотель, Диоген Лаэртский, Платон, Плутарх. Таким образом, ряд авторов, которые жили в разные периоды, считали Анахарсиса одним из семи мудрецов. Даже в Афинах в честь Анахарсиса установлен памятник.

По мнению автора, Анахарсис писал произведения о действительности, вопросах теории познания и критериях истины, о безграничности человеческого знания, о сути вещей и событий, о том, что к любой мысли, идее можно относиться как к относительной мысли. Признают, что он первым создал якорь корабля и гончарный круг. На самом деле, признание его одним из семи мудрецов Греции, означает, что Анахарсис владел энциклопедическими знаниями.

Анахарсис будучи Скифского происхождения, относится к поколению саков и скифов проживающих на территории Центральной Азии, в частности, между Амударьёй и Сырдарьёй. То, что Анахарсис Скифского происхождения Диоген Лаэртский указывал в своей книге «О жизни, учении, и мудрых изречениях знаменитых философов». На Западе написаны произведения о Скифах и событиях, связанных с ними. Например, французский философ, учёный Вольтер написал трагедию "Скифы", а в шестнадцатом веке опубликована на латинском языке книга "Тамерлан - король Скифов". По данным источникам можно сделать выводы, что скифы и саки существовали на территории Моверауннахра издревле, их богатая духовная и материальная культура, а также их высокий уровень знаний и философия оказали положительное влияние на формирование наук, в том числе и философской науки[1, с.266], говорит Ш.Хаитов.

Выходец из Центральной Азии знаменитый философ Анахарсис был в Греции и всегда поражал представителей местной аристократии. О его вопросах и ответах с Салоном писал греческий философ Гермипп. Исследовате-

ли исходя из данных основанных на фактах, выдвигают идею о том, что Анахарсис является одним из первых философов и философская наука началась с узбекистанского Анахарсиса. Чтобы прийти к такому выводу Ш.Хаитов, в основном, опирался на источники, написанные древними западными мыслителями. Например, это такие произведения как "Древние авторы о Средней Азии" Клавдия Элиана, «О жизни, учении и мудрых изречениях знаменитых философов» Диогена Лаэртского, "Никомакс этики" Аристотеля, а также произведения Гермиппа, Дэймона, Кренского.

То, что такой философ как Анахарсис, родился и творил на земле Узбекистана является не случайным событием, но на этой земле эффективно творили и работали не только Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сино, Алишер Навои, но и такие учёные и философы как сотни Бухари, более чем двадцать Пайкандий, сотня Хорезми, примерно двадцать Термизи, восемьдесят Самаркандий, более двадцати Фергани, одиннадцать Маргилони, десять Тошканди, десять Зоминий, Гиждувани, Нашаби, Насафи, Навоий, Накшбандий. На нашей родине имеющей 3000-летнюю историю государственности, существовала зрелая философско-духовная почва для появления таких источников, как "Авесто".

Список литературы

1. Хаитов Ш. Мурса ва Ўзбекистон фалсафаси тарихига кириш. - Т.: Институт философии и права. 2010.

УДК 159.923.5

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ С ВЫСОКОЙ ДУХОВНОСТЬЮ: УСЛОВИЯ

И.А. Суванов

Научный руководитель – д.ф.н., профессор И.Х.Хужамуродов

Духовность личности – это составная часть духовности нации, государства и общества. Духовное совершенство личности формируется и реализуется на основе многогранных отношений, социальных, экономических, политических возможностей и условий. Основой духовного совершенства человека является духовно-культурное развитие нации и страны. Как справедливо отмечает Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов, важной составной частью создания основ гражданского общества является непрерывная работа в области духовности и просвещения, постоянное совершенствование личности. В стране создаются условия для реализации возможностей граждан, повышения их социальной и экономической активности, а также правовой культуры, обеспечивается равновесие различных интересов в обществе[1, с.42].

У всякого народа мышление, образ жизни, ценности, духовные взгляды не могут возникнуть сами по себе, на пустом месте. В основе их возникновения и развития лежат конкретные естественно-исторические и социальные факторы, а основы духовной жизни, нормы морали придают

людям силы. Точнее будет сказать, через духовную жизнь человек и нация осознает смысл своей деятельности, стремится превратить свой труд в факторы благосостояния и развития.

Одним из важных качеств человека является то, что он является социальным существом. В целях удовлетворения своих потребностей он стремится к объединению с подобными себе людьми. Социализация человека имеет искусственный характер, сформироваться как личность он может только среди других людей. Если же он лишен человеческих взаимоотношений, то он не сможет самостоятельно избавиться от свойственной человеческой природе жестокости и животных страстей.

Вместе с тем человек – мыслящее существо. Он хранит в своей памяти все, что видел и слышал, при помощи своего мышления, способности представлять анализирует, обобщает, трансформирует, передает другим знания, сведения и информацию, совершенствует знания и опыт, может четко представить себе свои цели, мечты и желания.

Любой человек, живущий со своими надеждами и мечтами, у которого формируется мировоззрение, духовный мир, начинает уже в молодости задумываться над смыслом и содержанием жизни, стремится занять свое достойное место в обществе, в соответствии с которым он строит планы своей жизни, у него появляются соответствующие устремления. Много, конечно, зависит от самого человека и его воспитания[2, с.22]. Наши большие достижения, в полном смысле исторические дела на пути воспитания здорового, всесторонне и гармонично развитого поколения являются в настоящее время решающим фактором ускоренного развития страны, достижения завидных высоких рубежей[3, с.243].

Одной из общих закономерностей, свойственных культурному развитию, является процесс непрерывного и время от времени повторяющегося обновления духовности. Духовная жизнь основывается на социальных и нравственных нормах, принятых в обществе. Однако эти нормы не возникают и не развиваются сами по себе, они функционируют благодаря участию в их реализации граждан, активных личностей данного общества. Об этом Президент И.А. Каримов высказался так: “Поскольку речь идет о том, чтобы научить молодых людей мыслить, мы не должны упускать из виду одну важную деталь. Если выразиться яснее, можно сказать так, что в любой, даже самой развитой демократической системе воспитания существуют обязательные пункты. Например, если ребенка с самого начала не научить умываться и мыть руки, то он привыкнет садиться за дастархан неумытым. Такие благородные качества, как стыдливость, уважительное отношение к родителям, старшим, милосердие к младшим, издавна присущие нашему народу, тоже не формируются сами по себе” [4, с.29].

Обновление духовной жизни и ее живучесть зависит от самих людей, следовательно, она является, прежде всего, большой ответственностью, возложенной на граждан определенного общества. Совершенствовать личность духовно и оберегать духовное богатство общества являются

важными положениями. Полноценное исполнение человеком своего долга перед обществом, соблюдение им социальных норм обеспечивает живучесть существующих традиций, а его творческое отношение к своей деятельности помогает приспособлению духовных ценностей народа к требованиям современности, их совершенствованию.

Пробуждать в сердце каждого, прежде всего, молодого поколения чувство ответственности перед обществом, народом, родителями, закреплять понятия “чести” и “воли” - важнейшее условие обновления нашей жизни[4, с.29-30]. Духовное совершенствование является основанием для обогащения смысла жизни человека, достижения им совершенства как личности. Духовная жизнь личности, система его ценностей, убеждения и мировоззрение определяются тем, насколько они соответствуют традициям и порядкам существующим в данном обществе. Такое взаимное соответствие служит основанием для дальнейшего совершенствования духовной жизни. По мнению президента И. А. Каримова, любая угроза, направленная против духовности, может представлять собою опасность на пути обеспечения безопасности страны, защиты национальных интересов, воспитания здорового поколения и в конечном счете может привести к упадку страны[5, с.12].

В произведении Президента И.А. Каримова “Высокая духовность – непобедимая сила” всесторонне рассмотрены и достоверно обоснованы понятие “угроза”, его сущность и содержание, вредные последствия и необходимость борьбы с угрозой. Как утверждается в этом произведении, такими угрозами являются идеологические, идейные и информационные выступления, направленные на действительно свободное существование любого человека вне зависимости от его языка, религии, убеждений, преследующие цель разрушить его духовный мир[5, с.14].

В настоящее время в некоторых частях мира из-за таких угроз происходят большие духовные потери, выражающиеся в разрушении вековых ценностей народов, национального мышления и образа жизни, возникают серьезные угрозы нравственности, жизни семьи и общества, образу жизни. В таких условиях также преследуются цели воздействия на некоторые слои населения, особенно сердца и души молодежи для изменения их взглядов в выгодных для них направлениях, идеи экстремизма, раздора и смуты, безнравственности тайком пропагандируются и внедряются в их сознание.

В целом личность, получившая хорошее воспитание, опираясь на свой разум, мышление, труд, ответственность, живет сознательно и свободно, обладает свободомыслием. Общество, которое объединяет таких людей, в котором создана определенная духовно-нравственная среда и система ценностей, трудно разрушить ложными доктринами, разрушительными идеями, различными посягательствами. Таких людей трудно отвлечь от жизненных целей, которые они избрали своим разумом и сердцем. Поэтому в настоящее время выполнение важных задач в этом направлении, воспитание самоотверженных и преданных, по-настоящему патриотичных, обладающих глубокими знаниями, всесторонне гармонично и особенно духовно развитых

личностей для страны должно превратиться в священный долг интеллигенции и служащих, преподавателей и специалистов, в целом всех работников сферы духовности и просвещения.

В настоящее время диалектика жизни доказывает, что происходящие коренные изменения, реформы в жизни общества – это объективный процесс, соответствующий интересам народа и страны. Очередной задачей является сознательное и рациональное использование сложившихся социально-экономических условий для реализации поставленных целей в культурной и духовной сферах. Это, в свою очередь, является условием достижения коренных целей общества, утверждения в нем общечеловеческих ценностей и идеалов, очищения сознания общества и живущих в нем людей, предоставления человеку возможности направлять свою волю на совершение хороших и созидательных дел, обеспечения духовного совершенствования личности. Особое значение приобретают влияние на мировоззрение личности культурного наследия, истории, обычаев и традиций народа, а также его религиозных ценностей, их форма проявления в социально-политической деятельности людей, удовлетворение культурных потребностей членов общества, внедрение в сознание людей патриотизма, формирование у них соответствующей гражданской позиции.

Считаем, что для достижения эффективности в формировании личности с высокой духовностью и обеспечения результативности воспитательного процесса необходимо выполнение следующих условий: во-первых, осознание значения и необходимости качеств, присущих личности с высокой духовностью; во-вторых, учитывать специфические особенности мотивов в воспитательном процессе и процессе осуществления воспитательных отношений; в-третьих, формирование положительных мотивов для достижения качеств высокой духовности у воспитуемых; в-четвертых, создание творческой атмосферы, которая, в свою очередь, создаст необходимые и приемлемые условия для формирования качеств высокой духовности у воспитуемых; в-пятых, опора на сотрудничество в воспитательном процессе; в-шестых, учет возможностей системного и рефлексивного подходов в формировании качеств высокой духовности у воспитуемых.

Список литературы

1. Каримов И.А. Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества// Собр. соч. Т.19 – Т.: Ўзбекистон, 2010. - С. 42.
2. Каримов И.А. Призыв к бдительности. Ответы на вопросы корреспондента Национального информационного агентства Узбекистана//Наша высшая цель – независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Т. 8. – Т.: Ўзбекистон, 2000. - С. 22.
3. Каримов И.А. Она юртимизнинг бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир. (Служить счастью и будущему родного края на пути к его великому будущему – это самое высшее счастье). – Т.: Ўзбекистон, 2015. – С. 243.
4. Каримов И.А. Призыв к бдительности. Ответы на вопросы корреспондента Национального информационного агентства Узбекистана//Наша высшая цель – независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Собр. соч. Т. 8.

– Т.: Ўзбекистон, 2000. - С. 29.

5. Каримов И.А. Юксак маънавият - енгилмас куч. (Высокая духовность – непобедимая сила) - Т.: Маънавият, 2008.- С. 12.

УДК 94 : 342.7

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В «УЛОЖЕНИИ ТЕМУРА»

О.Ф. Турсунова, Ф.А. Газиев

Самаркандский государственный университет, Самарканд, Узбекистан

Права человека в Республики Узбекистан спокон веков имеет свои древние корни. В древних источниках правом человека уделялось большое внимание и подчеркивалось ценность прав человека. Права человека в Узбекистане формировалась на основе восточных обычаев, национальных традиций и на основе узбекской национальной философии. Права человека отражались а правовой культуре и в мировоззрение нации. В исторический период особое место занимало права человека в деяниях и в мыслях нашего великого предка Амира Темура. Без всякого сомнения можно сказать «Уложение Темура» является началом Международной Декларации прав человека, статьи второго отдела Конституции Республики Узбекистан являющийся правовой основой узбекской государственности. Если сравнить «Уложение Темура» с вышеупомянутыми документами, человек, его достоинство, ценность, свобода ещё в те времена считалось великой ценностью. За годы независимости Узбекистан присоединился ко многим важнейшим международным конвенциям [1, с.286].

В доказательстве вышесказанного сравним «Уложение Темура» и Международную Декларацию прав человека, второй отдел Конституции Республики Узбекистан. В «Уложение Темура» права граждан и политические права граждан можно увидеть в следующих строках: «Всякий раз, как собирались советники, я обсуждал хорошие и плохие стороны, пользу и ущерб, надобность и ненадобность задуманных дел и внимал их соображениям. Узнав их мнение, я обдумывал обе стороны (задуманного предприятия), сравнивая пользу и вред, основное внимание уделял его опасностям» [2, с.24]. Близок к этому уложению 32-статья Конституции Республики Узбекистан: «Граждане Республики Узбекистан имеют право участвовать у управлении делами общества и государства как непосредственно, так и через своих представителей. Такое участие осуществляется посредством самоуправления, проведения референдумов и демократического формирования государственных органов» [3, с.64].

«Уложение Темура» гласит: «Доказав вещественный урон и телесный вред, причиненный притеснителями, гласно вершил над ними суд по шариа-ту и вину одного не перекладывал на плечи другого» [2, 68]. Близкую этому мысль можем увидеть 8-статье Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом» [4, 11].

По историческому национальному закону: «Почитал сайидов, ученых, шейхов, умудренных мухаддисов и рассказчиков (историков), считал их избранными и достойными мужами; оказывал им всяческое благоволение. Дружил с отважными людьми, ибо сам Всевышний любит отважных. Беседовал с учеными и утвердился в сердцах людей, постигших божественную тайну; старался перенять частицу их великодушия и просил их благоухающим дыханием своим ниспослать на меня благословение и благоволение. Оказывал покровительство дервишам и обездоленным, не обижал их и не отлучал от своих милостей. Сключников и необузданных на язык сплетников не подпускал к своим собраниям, не внимал их наущениям и не прислушивался к из злословию» [2, 69] такие же мысли можно увидеть в 18-статье Конституции Республики Узбекистан: «Все граждане Республики Узбекистан имеют одинаковые права и свободы и равны перед законом без различия пола, расы. Национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения. Льготы могут быть установлены только законом и должны соответствовать принципам социальной справедливости» [3, 61].

А также в «Уложении Темура»: «Постоянно выпрашивал у мудрецов правила, деяния и изречения султанов, правивших начиная от Адама до Мухаммада, и от него до наших дней. Запечатлевал в памяти их образ поведения и жизни, деяния и изречения. Следовал их достохвальному нраву и наилучшим качествам;» [2, 69]. Обязанности граждан нашей республики также закреплена законом: «Граждане обязаны соблюдать Конституцию и законы, уважать права, свободы, честь и достоинство других людей» [3, 67].

Правовые нормы времен Амира Темура следующие: «Осведомлялся о положении подданных; их предводителей почитал как старших братьев, а младших лелеял как (своих) детей. Также учитывал обычаи и нравы каждой страны и города, старался сдружиться с народом, вельможами и благородными людьми и сообразно их образу жизни и склонностям назначал им правителя. Был осведомлен о положении населения каждой страны и в каждую область назначал летописцев благочестивых и правдивых, дабы они писали о настроениях и деяниях, поведках и характере подданных, а также об их взаимоотношениях с ратью и ставили меня в известность обо всем» [2, 70].

«... велел уважать и почитать сайидов и улемов, независимо от их племени и сословия; незамедлительно исполнять всякое их желание и постоянно проявлять о них заботу» [2, 84]. Эти мысли можно увидеть во 2-статье Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта террито-

рия независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо ограниченной в своем суверенитете» [4, 10].

В «Уложение Темура» утверждает что: «... оказывал почет и уважение старейшинам различных сословий и племен из (среды) тюрок и таджиков, арабов и персов, нашедших убежище под моей сенью, равно как и другим жаловал сообразно их положению и заслугам; знатым воздавал добром, а других одаривал соответственно их положению. К добрым был добр, плохих предоставлял их злодеянию. Кто питал ко мне дружбу, не забывал их дружбы и осыпал милостью, благорасположением и почестями; кто оказывал мне услугу, воздавал тому сторицей, кто же враждовал со мной, но потом раскаившись, приходил ко мне с покаянием, того прощал и располагал к себе великодушием и дружелюбием» [2, 70]. 1-статья Всеобщей Декларации прав человека гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства» [4, 10].

В уложении Амира Темура: «достигнув престола и благосостояния, не забыл никого из сыновей, родственников, друзей, сподвижников и некогда дружественных ко мне людей и воздавал им должное. Не угасли во мне и родственные чувства к моим сыновьям, соплеменникам и сородичам; запретил казнить их или заточать (в темницу). Испытав людей в различных ситуациях, я обращался с ними соответственно их положению» [2, 71]. А в 25-статье Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам» [4, 15].

А также в уложении: «И повелел садрам и казиям разных стран докладывать мне об исполнении основ шариата. Наряду с этим (в каждом крае и городе) назначил эмира правосудия, дабы он сообщал мне о бытовых тяжбах среди войска и подданных» [2, 73], а в декларации: «Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом» [4, 11].

В уложениях Темура упоминается об обязанностях граждан: «Если кто-либо, независимо от племени и сословия, добровольно выразит желание поступить (к нам) на ратную службу, взять его в войско. Независимо от племени, сыновьям доблестных ратников предоставлять место в войске и повышать соответственно заслугам и деяниям» [2, 84]. Эти же строки можно увидеть в 52-статье Конституции Республики Узбекистан: «Защита Республики Узбекистан – долг каждого гражданина Республики Узбекистан. Граждане

обязаны нести военную или альтернативную службу в порядке, установленном законом» [3, 67].

А также приводятся обязанности граждан: «Граждане обязаны платить установленные законом налоги и местные сборы» [3, 67], эту норму можно увидеть в уложении Темура: «Еще повелел, чтобы налог собирали с подданных под страхом наказания, а не из-под палки» [2, 90].

По уложению: «Если допустят раздор по службе эмиры – столпы моего государства, то лишить их эмирского сана и отобрать их владения. Если же они совершат деяния, наносящие урон государству, подчинить их другим эмирам. Если же они допустят нерадивость в ратных делах, то низвести их до положения писарей. А если они и после этого допустят промахи и нерадивость, то впредь не брать их на службу» [2, 91]. А в Декларации: «Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено» [4, 11].

Если сделать вывод, «Уложение Темура» является основной гарантией прав и свобод человека, национально-моральных ценностей, жизни человека и чести, нормативно-правовой документ. «Уложение Темура» - это учение показывающее как следовать по пути прав человека. Это учение в условиях строительства в нашей стране гуманного, правового, демократического государства ещё актуальней.

Список литературы

1. Каримов И. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. – Ташкент: «Узбекистон», 1997, - С. 286-287.
2. Конституция Республики Узбекистан. - Ташкент: «Укитувчи», 2008, -160 с.
3. Узбекистан и международные договора по правам человека. – Ташкент: «Адолат», 1998, - 624 с.
4. Уложение Темура / Пер. с пер. Х.Кароматова; Авт. Предисл., примеч. И коммент. Б.Ахмедов /. – Т.: Изд-во лит. И искусства им Г.Гуляма, 1999. – 352 с.

УДК 001.8

РАЦИОНАЛЬНОСТЬ И ТРАДИЦИЯ В РАЗВИТИИ НАУКИ

Ф.Н. Усмонов

Научный руководитель – д.филос.н., проф. М.Н.Абдуллаева

При обсуждении проблемы рациональности мы, естественно, сталкиваемся с многозначностью этого понятия. С одной стороны, рациональность рассматривается в качестве методологического инструмента анализа, с другой, она выступает и как предмет анализа. Третий аспект проблемы состоит в том, что рациональность выступает в качестве ценности. Эти три разных определения и контекста рассмотрения проблемы влекут за собой как минимум три понимания рациональности.

Разум складывается исторически, по этому рациональность можно рассматривать как одну из традиций. Он старше всех иных традиций и способен пережить любую из них. Разум универсален и охватывает всех людей, в то время как другие традиции ограничены не только во времени, но и в пространстве. Разум – самая гибкая из традиций, меняющаяся от эпохи к эпохе. Он представляет собой критическую, в частности самокритическую, традицию. И, наконец, разум имеет дело с истиной, стандарты которой не являются конвенциональными.

Традиция, как бы ее не определяли, не стала еще объектом систематического теоретического исследования, хотя с этим понятием мы сталкиваемся постоянно – как в общественных науках, так и в обыденной речи. Теоретические суждения о традиции, встречаемые в гуманитарных науках, свидетельствуют о растущем понимании важности проблематики. Как писали многие авторы, среди которых Р.Генон, М.Вебер, А.Дугин, Э.Шрирз, Ю.Эвола, Г.Гадамер – все это по большей части не теории традиции, а подходы к традиции. До сих пор остается открытым вопрос: имеет ли, и в какой степени акт выделения традиции из совокупности общественного наследия сознательный характер. Вопрос этот до известной степени спорный. Позиция наиболее классическая – это трактовка традиции как явление по самой своей природе иррациональное и пред рефлектирующее. В глазах сторонников этой позиции – традиция в отличие от философии, не является чем-то вымышленным, а образовалась сама; для рационалистов, наоборот, именно это обстоятельство отягчает традицию – ее не следует принимать, поскольку она возникла без помощи и контроля разума[6, с.83].

Исторически первой формой рациональности является не наука, а философия. Парменид, древнегреческий философ, провозгласил принцип тождества мышления и бытия. Бытие в его понимании это то, о чем можно лишь мыслить, поскольку оно не сводится к вещам чувственного мира, это своего рода мышление о мышлении, об идеальных объектах, моделях, не совпадающих с объектами повседневной жизни. Платон развил дальше эту идею, создав учение о бытии как мире бестелесных сущностей, который можно «узреть» только вне телесным путем – взлетом мысли. Таким образом, в Античности был провозглашен принцип рациональности, согласно которому истину можно узреть лишь умом, не прибегая к чувственным показаниям. Теоретичность, умозрительность была уделом философов – людей, которые, отвлекаясь от практически-жизненных интересов и проблем, постигали мир вечных, не уничтожаемых временем, сущностей – мир идей, понятий, их взаимосвязей.

В развитии науки и рациональности особое место имеет теория Т.Куна. Разделив существование науки на два периода – нормальный (парадигмальный) и экстраординарный или революционный он, как известно, указал на ряд существенных характеристик этих периодов. В рамках периода нормальной науки ученый работает в жестких рамках парадигмы, понимаемой как совокупность методов, знаний, образцов решения конкретных задач, ценно-

стей, разделяемых всем научным сообществом. Другими словами, парадигма в данном случае тождественна понятию «традиция». Именно она помогает ученому систематизировать и объяснить факты, совершенствовать способы решения возникающих проблем и задач, открывать новые факты на основе предсказаний господствующей теории. Данный процесс поставил перед философами науки задачу – выяснить механизмы соотношения традиций и новаций в науке.

В результате осмысления этой проблемы возникли две важные идеи: многообразия научных традиций и структуры новаций, их взаимодействия на основе преемственности. Так, в работах В.С. Степина и М.А. Розова говорится о многообразии традиций и их взаимодействии. Традиции различаются, прежде всего, по способу их существования – они либо выражены в текстах, монографиях, учебниках, либо не имеют четко выраженного вербальными средствами (средствами языка) существования. Эту идею высказал в одной из своих наиболее известных работ «Неявное знание» Майкл Полани[1, с.53].

Отталкиваясь от этих идей М.Полани и развивая концепцию научных революций Т.Куна, М.А. Розов выдвигает концепцию социальных эстафет, где под эстафетой понимается передача какой-либо деятельности или формы поведения от человека к человеку, от поколения к поколению путем воспроизводства определенных образцов. Применительно к философии науки эта концепция выступает как множество взаимодействующих друг с другом «программ», частично вербализованных, но в основном заданных на уровне образцов, передающихся от одного поколения ученых к другому. Это позволяет сделать следующие выводы: новации в науке возможны лишь в рамках традиций (что подтверждает идею Т.Куна), однако существует многообразие традиций, что позволяет говорить о междисциплинарности (взаимодействии традиций) как важнейшем условии получения нового знания[5, с.97].

Известно, что новые теории, новые способы и методы познания в науке появляются в результате научных революций. Вторая и третья научные революции (конец XVIII – первая половина XIX вв. конец XIX – середина XX в.) растянулись почти на два столетия. Вторая была подготовлена идеями первой научной революции – в частности, поставленная проблема движения становится ведущей для ученых этого периода. Галилео Галилей разрушил общепризнанный в науке того времени принцип, согласно которому тело движется только при наличии и воздействии на него внешнего воздействия, а если оно прекращается, то тело останавливается. Галилей сформулировал совершенно иной принцип: тело либо находится в состоянии покоя, либо движется, не изменяя направления и скорости движения, если на него не производится какого-либо внешнего воздействия (принцип инерции). И опять мы видим, как происходит изменение к самому принципу исследовательской деятельности – не доверять показаниям непосредственных наблюдений[2, с.209].

Отсюда видно, глобальные революции сопровождаются также и сменой типов рациональности. Рациональность не следует отождествлять только

с наукой – в широком смысле слова можно говорить о рациональности всей человеческой культуры – своего рода принципе жизнедеятельности человека, его способности самостоятельно мыслить и принимать решения. «Имей мужество пользоваться собственным умом без руководства со стороны кого-то другого», – так понимал И.Кант рациональность эпохи Просвещения.

Четвертая научная революция развернулась в последней трети XX столетия и продолжается по наши дни. Характерной ее чертой является смена объектов исследования – ими становятся исторически меняющиеся объекты в их диалектическом единстве и взаимодействии (следует отметить, что историческая реконструкция до этого широко применялась в гуманитарных науках – истории, археологии, языкознании, а также ряде естественных – космологии, астрологии, физике элементарных частиц и др.), Земля как система взаимодействия геологических, биологических, техногенных процессов; Вселенная как система взаимодействия микро-, макро- и мегамира. Рассматривая, изучая сам принцип взаимодействия, исследователи точку отсчета ведут от человека, его деятельности и последствий такой деятельности. Кроме того, и сам исследователь является активным субъектом изучаемых им объектов. Поскольку современная наука имеет дело с чрезвычайно сложными системами, требующими построения идеальных моделей со сложными параметрами и переменными, требуется помощь компьютерных программ, математических экспериментов на ЭВМ и пр. Изучение последствий деятельности человека для биосферы и в целом для жизни человечества предполагает учет и оценку общественного мнения, а также обращения к этическим ценностям. Этот принцип историзма, ставший ключевым в анализе науки (Т.Кун, И.Лакатос и др.), позволил говорить и об историчности рационализма, привел к выводам о том, что научная рациональность, как и наука, исторически меняется[4, с.126].

После четвертой научной революции можно заметить, что рациональность имеет некоторые ограничения. Ограниченная рациональность – это информационная поведенческая предпосылка моделирования индивидуальных решений, в соответствии с которой человек стремится к максимальному удовлетворению потребностей с учетом своей не только внешней, но и внутренней интеллектуальной ограниченности. В зависимости от того, каким образом трактуются интеллектуальные возможности, можно получить и различные варианты определения ограниченной рациональности. Если интеллектуальные возможности экзогенны и не изменяются, то и исследование феномена ограниченной рациональности сводится к объяснению того, как люди принимают решения в мире ограниченных ресурсов, причем решение оказывается инвариантным по отношению к различным обстоятельствам места и времени.

По определению профессора Р. Коллинза, «из рациональной (утилитарной) социологической традиции мы узнаем об ограниченной природе человеческих способностей в отношении обработки информации, о границах рациональности и парадоксах сознательного выбора»[3, с.16-17].

В заключении можно сказать, что внедрение рационального начала в общественную жизнь обнаружило явные пределы, а критически-рефлексивная рациональность не исключает, а предполагает авторитет традиции.

Список литературы

1. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. – М., 2003. –С.53.
2. Гайденок П.П. Эволюция понятий науки. – М., 1980. –С.209
3. Коллинз Р. Четыре социологических традиции - М.: Издательский дом Территория будущего, 2009. –С.16-17.
4. Кохановский В.П. Философия науки для аспирантов. – Ростов-на-Дону, 2000. –С.126
5. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. – М., 2001. –С.97.
6. Романовская Е.В. Рациональность и традиция// Рациональность и свобода: материалы VI международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2005. –С.83.

УДК 796

ОТРАЖЕНИЕ В АВЕСТЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КУЛЬТУР НАРОДОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ

Т.Б. Утепова

Научный руководитель – д.филос.н. Г.Т.Махмудова
Научный центр философии НацУУз

Этнический исторический путь народа – это сложный и многогранный процесс. У каждого народа, живущего в окружении других народов, несомненно, возникают с ними различного рода связи. Возникающие таким образом культурные взаимоотношения народов формируются в течение многих столетий. Из этого можно заключить, что сама история составлена из культурных взаимосвязей, и это не будет преувеличением.

Как отмечал Президент Узбекистана И.А. Каримов, мышление, образ жизни, духовно-нравственные представления любого народа или нации не могут возникнуть самопроизвольно, на пустом месте. Нам хорошо известно, что они возникают и развиваются под влиянием определенных исторических, природных и социальных факторов [1, с.7].

Процесс формирования культуры различных народов можно рассматривать как отражение исторических событий. Каждый этап различных исторических эпох обогащает культуру нации новыми программами действий и различными новшествами. Сложные взаимоотношения различных обществ, людей, социальных групп и наций, вопросы достижения ими устойчивого развития всегда находились в центре внимания мыслителей с самого начала сознательной деятельности человечества до наших дней. Идеи толерантности между различными народами, нациями, взаимного уважения ими обычаев и традиций, необходимости культурных взаимосвязей зафиксированы в одном из древнейших письменных памятников Средней Азии – священной книге зороастрийцев Авесте.

Т.М. Махмудов, рассуждая о возникновение гармоничных

взаимоотношений между природой и обществом, взаимном соответствии сознания и жизни человека, приходит к следующему заключению. Когда человек начинает осознавать себя венцом природы и вселенной, сознавать необходимость удовлетворения человеческих потребностей, возникающих в жизни общества и человека, и установления духовно-нравственных взаимоотношений при помощи разума, тогда начинает исчезать противоречие между представлением и понятием, возникает называемое обществом единство, в котором люди взаимосвязаны и не могут жить друг без друга [4, с. 30].

Несмотря на то, что различные человеческие объединения возникали в разное время, могли географически располагаться в удаленных друг от друга местах, элементы архаических культур могли возникать в различных условиях и разное время, процесс развития этих человеческих сообществ протекал одинаково. Все они испытывали аналогичные антропологические изменения, возможно, одни - чуть раньше, другие - чуть позже.

Своеобразные особенности культур народов Центральной Азии заключаются в том, что инстинкты, сформировавшиеся в различных природных условиях, получили отражение в обычаях и традициях народов, вследствие этого на различных территориях стали появляться своеобразные культурные признаки. В то же время хозяйственная деятельность различных народов могла быть одного типа, например, у оседлых народов – земледелие, у кочевых народов – скотоводство. Военные стычки, сложность этногенетического процесса у оседлых народов получили отражение в духовной культуре. Сформировавшиеся с течением времени общность и различие культур явились причиной возникновения традиционных стандартных законов не только в строительстве, архитектуре, гончарном и других ремеслах, в материальной культуре в целом, но и в духовной культуре. Признаки духовной культуры и различные новации отразились в обычаях и ритуалах, фольклоре и в письменной форме в священной Авесте.

Б.Г. Гафуров, исследовавший различные подходы к зороастрийской религии, отмечал, что Авеста является памятником не только иранского языка, литературы и философии, но и очень важным источником по древнейшей истории народов Средней Азии. Этот памятник создавался в течение длительного времени, на различных территориях Средней Азии и Ирана [3, с.137].

По мнению Л.В. Баженова, самые древние упоминания о Средней Азии можно найти в Зенд Авесте. Среди областей, явившихся причиной для борьбы между Ахура Маздой и Ахриманом упоминаются Согд – Согдиана, Муру – Маргиана, располагавшаяся недалеко от современного города Мары, а также Балх и Хорезмия – современная хорезмская область, Богда – Бактрия; все они располагались в междуречье Амударьи и Сырдарьи [2, с.10]. Таким образом, мы становимся свидетелями того, что в Авесте зафиксированы взаимоотношения народов Средней Азии, которые жили в те времена, и взаимовлияние их культур. Анализ взаимовлияния культур как исторической

категории показывает, что этот процесс развивался и продолжает развиваться от простого к сложному, то есть взаимовлияния усложняются с течением времени. Известно, что на каждом историческом этапе развития человечества этот процесс оказывал влияние на развитие материальной и духовной культуры и является причиной исторической эволюции.

Как показывают исследования, посвященные Авесте, опираясь на исследование археологических материалов, этнокультурных традиций и обычаев, лингвистические исследования, которые могут осветить темные места древней истории, можно составить представление о социально-философском сознании и культуре древних народов. Развитие зороастризма занимает значительный период в развитии человеческой цивилизации, поэтому Авеста является источником многогранных и бесценных сведений о жизни, образе жизни, верованиях, политических и культурных связях народов Средней Азии. Исследование социально-исторических оснований структуры общества, а также, отраженных в Авесте культурных взаимосвязей является актуальной задачей, стоящей перед современной наукой.

Список литературы

1. Каримов И.А. Юксак маънавият - энгилмас куч. -Т., 2008. - С.7.
2. Баженов Л.В. Средняя Азия в древний период. - Т., 1937.- С.10.
3. Гафуров Б.Г. История Таджикской ССР. Т. I. - М., 1995. - С. 137.
4. Махмудов Т.М. “Авесто” ҳақида. - Т.: Шарк, 2000. – С. 30.

УДК 929 Абдурахман Джами

СРЕДНЕАЗИАТСКИЙ РЕНЕССАНС И АБДУРАХМАН ДЖАМИ

А.А. Хусейнова

доктор философских наук

Ретроспективный подход к творчеству Абдурахмана Джами имеет два аспекта. С одной стороны, при воссоздании правдивого образа Джами необходимо учитывать существовавшие политические, социальные, духовные, экономические особенности его эпохи. С другой стороны, следует специально проанализировать основные детерминанты его творчества, те духовные феномены исламской культуры, без которых творчество Джами не имело бы того величия и значения, которое оно имеет сейчас. У каждого народа есть своя история, культура, традиции и обычаи, которые формируют художественную литературу, философию, теологию и другие сферы духовной деятельности. Последние, в свою очередь, в той или иной степени отражают создающие их социально-исторические условия.

В творчестве каждого мыслителя находят выражение особенности среды, в которой он жил, жизнь, мечты, особенности языка его народа. Поэтому нельзя представить Рудаки вне условий и особенностей Мавераннахра XI века, Низами вне жизни Ирака XIII века, Хосрава Дехлави без истории Индии XIII-XIV веков и Абдурахмана Джами вне социально-культурного контекста его эпохи - XV века в Средней Азии.

Итак, какова же была историческая обстановка в тот период, когда жил

и творил Джами. В какой степени оказали влияние такие культурные феномены, как накшбандизм, перипатетизм, неоплатонизм, элементы, принципы, положения которые присутствуют во многих произведениях Джами? И в чем, собственно, заключается их роль в творчестве мыслителя? Без хотя бы краткого ответа на эти вопросы нельзя понять идейный настрой мыслителя, направленность его познавательных интересов.

XV век составляет одну из самых смутных и противоречивых эпох в истории Ближнего и Среднего Востока: периоды относительной политической стабилизации и стремительного культурного подъема не раз сменялись годами кровопролитной междоусобной борьбы за власть, приводившей к разорению страны. Ибо, после смерти Амир Тимура (1405 г.) государство объединившее Мавераннахр, Туркестан, Иран, Афганистан, часть Индии, Малую Азию, часть Южного Кавказа, распалось. Сравнительное затишье после страшных бурь XIV века позволило в это время народам Центрального и Ближнего Востока снова взяться за мирный труд. Некоторые города сделались важными культурными центрами. Опять зазвучал, почти было умолкнувший, голос поэзии. Большого успеха достигают в это время архитектура, живопись, музыка и самые разнообразные виды художественных ремесел, прикладного искусства.

Особо важную роль в этом процессе играл Герат, где социально-экономический и культурный подъем протекал особенно оживленно благодаря деятельности Шахруха. Уже в начале царствования Шахруха в Герате "была создана обстановка, позволившая этому городу во второй половине века при султане Хусейне и Навои стать одним из культурных центров всего тогдашнего Востока". Герат, после смерти Улугбека, становится центром культуры, проявившейся в развитии поэзии, миниатюрной живописи, каллиграфии, музыки. Отметим, что Герат - один из древних городов Хорасана - был оживленным, столичным городом, где, как и в Самарканде, пересекались многие торговые и научные пути. Эти два больших центра культуры Востока XV века сыграли существенную роль в становлении Абдурахмана Джами как мыслителя. Здесь он родился, жил, учился, создал свои бессмертные произведения.

Благогатная атмосфера, давшая возможность реализоваться творческому взлету поэта, во многом была создана усилиями правителя Самарканда - философа, астронома Мирзо Улугбека, при жизни увековечившего свое имя в выдающихся научных открытиях, величественных архитектурных ансамблях. В созданном Улугбеком Медресе Абдурахман Джами учился, занимался самостоятельными исследованиями, некоторое время преподавал (1436 г.). И хотя постоянным местом его пребывания был Герат, он никогда не порывал с Самаркандом, с самаркандскими учеными. Улугбек ввел ряд новшеств в сфере образования, заключавшиеся в том, что помимо традиционного официального мусульманского законоведения, учащиеся медресе изучали астрономию, географию, геодезию, медицину. Углубленно изучалась философия. В 1428-

1429 гг. была построена знаменитая Самаркандская обсерватория.

В 1469 году правителем Хорасана, в состав которого входили в это время подчиненные ему области восточного Ирана, северо-западного Афганистана и юга Средней Азии, становится султан Хусейн Бойкаро. Он продержался на троне до 1506 года. Период его правления отличался сравнительной политической стабильностью. Мудрые и справедливые советы его друга и политического сподвижника Алишера Навои постоянно способствовали этому. Джами жил и творил преимущественно в Герате. Дружба с Навои, дружеские отношения с Хусейном Бойкаро создавали все условия для развития творчества Джами.

Наиболее достоверными и объективными источниками для освещения жизни и творчества Абдурахмана Джами являются, во-первых, написанная самим мыслителем за пять лет до своей смерти (в 1487 г.), стихотворная автобиография "Рашхи бол бар шархи хол", где обрисованы вехи его жизненного пути; во-вторых, дошедшие до нас следующие памятники: произведение Абд аль-Васи Низами "Макомоти хазрати Мавлоно Чоми", труд Али Бин Хусейна Кошифи "Рашахот айн ал-хаёт", мемуары Зайн ад-Дина Васифи "Бадое-ул Вакои", произведения Алишера Навои "Маджалисан-нафоис", "Хамсат-ул-мутахаййирин" и некоторые другие. Можно назвать и различные антологии, где фигурируют произведения Джами. Важнейшими среди них являются "Мачалис ал-ушшок" султана Хусейна Бойкаро, "Тазкират уш-шуаро" Давлят-шаха, "Хабиб ас-суяр" Хондамира, антология Сам-Мирзы, сына сефевидского Шаха Исмаила. Авторы этих произведений были современниками Джами и поддерживали с ним различные связи.

Джами был наделен незаурядными способностями к познанию. По словам автора "Рашахот"а, учеба давалась ему легко. В свободное от занятий время он самостоятельно занимался изучением произведений ученых того времени. Учителя отмечали у Джами исключительные способности и неутолимую жажду знаний. Рассказывают, что однажды знаменитый астроном и математик Али-Кушчи (умер в 1474 году в Стамбуле) решил проэкзаменовать Джами по геометрии и алгебре. Экзаменатор был изумлен: не успевал он сформулировать вопрос, как тут же получал точный ответ, логически обоснованный и обстоятельный.

Завершив учебу в медресе, Джами остался в Самарканде еще на несколько лет, не желая порывать с научной и литературной средой этого центра духовной культуры. В 1451 году Джами возвращается в Герат. Постоянно живя в Герате в последующие годы, он неоднократно совершал путешествия во многие города Центральной Азии: Насаф, Мерв, Бухару, Самарканд, Шаш, Фергану, а также совершал поездки в Ирак, Сирию. В 1472 году Джами совершает паломничество в Мекку. Это путешествие продолжалось без малого полтора года. В те же годы Джами посетил ряд других городов - Нишапур, Сабзевар, Дамаск, Халеб, Табриз, побывал в Курдистане. В результате этих путешествий Джами имел возможность близко познакомиться с крупнейшими научными и культурными центрами

Ирана, Сирии, Ирака, Аравии, установить связи с жившими там учеными и теологами.

В заключение следует сказать, что Абдурахман Джами скончался 8 ноября 1492 года в возрасте 78 лет. Кончину поэта, суфия, философа оплакивал весь Герат. Но в данном ракурсе этот анализ окажется неполноценным, если не раскрыть в той или иной мере, так сказать, "дух эпохи", в которой жил и творил мыслитель, специфику интеллектуальных процессов того времени. Необходимо отметить, что кульминационный пик восточного Ренессанса приходится на конец XIII-XVI веков. Для этого периода характерен не только бурный расцвет науки, ремесел, городов, но и значительный подъем самосознания народов Центральной Азии, освободившихся от ига монгольских завоевателей. Причудливое смешение различных племен и народов, переплетение нравов, ценностей, попав на благоприятную почву строительства независимой ни от монголов, ни от арабов собственной государственности, самостоятельной великой политики, меценатства не менее великих правителей - Амира Тимура, Шахруха, Улугбека, Хусейна Бойкаро, Бабура лепило титанов в области духа.

Рождение среднеазиатской культуры XIII-XVI веков было бы невозможно вне взаимообогащения персидской, тюркской, арабской и европейской культур. Само геополитическое положение государств Центральной Азии предоставляло им возможность играть роль связующего звена между азиатской и европейской культурой на протяжении почти двух с половиной тысяч лет. Символом этого единения культур был Великий шелковый путь, а сердцем ее - Бухара, Мерв, Самарканд, Герат и другие города.

Думается, именно эта опосредственная атмосфера синтеза культур, сплава нравов, взаимопроникновения ценностей, взглядов непосредственно и формировала оригинальные взгляды, плюрализм философских концепций и мировоззренческих установок. Более того, именно фактор взаимовлияния и взаимообогащения культур, обусловил всю внутреннюю многосложность и многозначность самих философских систем, идейно-теоретических позиций тасаввуфа. Причудливое сочетание перипатетизма, неоплатонизма, арабской философии, суфизма, элементов стихийного материализма, диалектических идей - естественное явление в философии X-XVI вв. Как нельзя характеризовать саму социальную жизнь государств этого периода каким-то одним лишь термином, так неправильно было бы характеризовать творчество того или иного мыслителя эпитетом "материалист", "идеалист", "безбожник" и т.д. Мыслитель и эпоха неотделимы, это аксиома. Но осознание этого факта удается далеко не каждому, нелегко и не сразу. Поэтому сейчас, когда освободившись от прежних стереотипов и догм, мы наконец-то восстанавливаем не только историческую память, но и учимся воспринимать мир во всем его многообразии, сложности, многовариантности развития, то и в оценке, восприятии той или иной исторической фигуры следует опираться на данную парадигму.

Это позволяет нам воспринимать творчество Абдурахмана Джамии как проявление эпохи, как сложный, многозначный мир со всеми его богатыми гранями и оттенками. Отсюда выкристаллизовывается и понимание того, что творчество Джамии выступает связующим звеном тюркоязычной и персоязычной культур, фактором их единения и выражением их совместного тысячелетнего развития, то есть фактором духовной близости и родства народов Центрально азиатского региона, внесших в лице своих великих представителей, среди которых выделяется Абдурахман Джамии, достойный вклад в сокровищницу общечеловеческой цивилизации.

УДК 130.2

ФИЛОСОФСКИЕ И ИСТОРИКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Т.И. Чаркина

Национальный университет гражданской защиты Украины

Личность и общество являются сегодня основными субъектами гуманитарных наук. Поэтому, важно изучать человека не только как субъект, направленный на внешний мир, но и как уникальную экзистенциальную сущность, что и есть отображением его истинных характеристик.

Новый способ бытия экзистенциальных характеристик человека и основных форм его деятельности привлекает внимание к философской антропологии, которая ставит данные исследования одной из своих важнейших задач. Она ориентируется на объективное и всестороннее изучение индивидуальной и массовой психологии, событий и процессов прошлого, что является интеллектуальной почвой для взаимопонимания и диалога цивилизаций.

Современные подходы к изучению гуманитарных наук должны учитывать особенности развития каждой цивилизации. Гуманитарные науки - знакомить общество с событиями истории стран мира, их ментальными, социальными, культурными особенностями.

В эпоху глобальных трансформаций геоэкономическая, геополитическая и геокультурная ситуация в мире начала существенно изменяться. И все потому, что многие страны мира стали использовать собственные модели развития, полагаясь на ментальные, культурные, исторические особенности. Важным фактором современности стала многополярность мирового и регионального развития.

Так, борьба за влияние или за территории; противостояние систем власти; отстаивание культурно-языковых прав; дефицит ресурсов, конкуренция между системами права, защита духовных святынь - отображает сущность наиболее масштабных событий взаимопроникновения, взаимообогащения культурных миров и традиций. «Чуждость» народов, этносов, культур и стран - категория относительная. Внешняя дисгармония мультикультурного мира прячет в себе плодотворную креативность, перспективы и жизненную силу.

Процесс глобализации культуры - постмодерный, он плюрализирует и фрагментирует каждое привлечение к современной доминирующей культурной продукции Запада. Современная глобальная культура объединяет и универсальную Западную культуру, и неунифицированные культуры, которые существуют в пределах национальных государств. Можно говорить о постмодерном состоянии сосуществования нарративов, в том числе и локальных. Важными чертами глобальной культуры есть попытки объединения разных форм и моделей культурной жизни, гибкость и желание понять спорные подходы и взгляды. Мультикультурность, что декларируется как важное приобретение современного западного мира, не означает отказа от первично приобретенной идентичности, как говорит У. Бек. Создается сложное сплетение частичных, «глокально» переплетенных общностей, в которых мы живем и действуем [1].

Важным достижением современной науки есть формирование позиции культурного релятивизма. Она сыграла значительную роль в борьбе с европоцентризмом и европейской нетерпимостью к инокультурности, что позитивно повлияло на европейскую культуру, обогатило ее опытом коммуникации с другими культурами. Такой опыт привел к провозглашению принципов релятивизации, плюралистической толерантности и либеральности относительно широкого круга взглядов и идеалов.

Отношение человека к другим народам базируется на культурной идентичности. Определим ее составляющие. Так, культурный релятивизм – распространенная позиция в западноевропейском и американском обществе. Независимо от уровня развития, любая культура определяется как сложная, ценная и самодостаточная, имеющая наивысшую степень развития.

Релятивизм может привести к граничной терпимости, даже относительно аномальных в пределах культуры вещей, к равнодушию, что может негативно влиять на общий моральный уровень общества. А также, соединившись с отсутствием национальной и культурной самоидентификации, культурный релятивизм может спровоцировать угрожающие последствия для самобытности культуры.

Этноцентризм (от греч. *ethnos* – группа, племя и лат. *centrum* – центр, сердцевина) – взгляд на мир сквозь призму этнической идентификации. Жизненные и культурные процессы оцениваются через традиции этнического самосознания, которое выступает как идеальный образец. Мировоззрение этнической группы формируется с помощью символов прошлого – мифов, легенд, святынь, эмблем. Это культурно-историческое наследование в жизни этноса – величина динамическая и изменяемая. Что касается отношения между группами («они-группа»), то подчеркивается «не такие», «другие», «враждебные» [3]. Такой тип сознания определяет собственный этнос единственно правильным (в отличие от культурного релятивизма, который определяет относительность другой культуры). Этнологи и культурологи указывают на глубокие корни этноцентризма, на его природность, как начальной стадии этнического сознания народов. Вспомним известное деление на «эллинов» и

«варваров», на «эскимосов» и «инупук» и др.

Ксеноцентризм (от греч. *xenos* – чужой, *centrum* – центр круга) – склонность этнического сознания (индивида, социальных групп или сообществ) воспринимать ценности, нормы, традиции, способ жизни другого народа как более привлекательные и достойные, нежели собственные. Свой этнос при этом считается неспособным для достижения цели и менее ценным. Эта позиция противоположна этноцентризму. Так же как и этноцентризм, ксеноцентризм имеет свои исторические корни и формируется у тех народов, которые длительное время находились в полной зависимости или под гнетом других народов и получили полную или частичную культурную ассимиляцию.

Ксеноцентризм облегчает общения с представителями других мировоззрений и культур, но усложняет проблему сохранения культуры для носителя ксеноцентризма.

Мощная волна ксеноцентризма относительно западноевропейской и американской культуры поднялась в странах СНГ, в 1980-1990 гг., когда отношение к иностранцам определило комплексы постсоветского человека. Явление ксеноцентризма, имеет пагубное влияние на культуру того народа, который не уважает собственные культурные приобретения в пользу других, теряет при этом самобытность, пользуется культурными образцами других народов и подменяет содержание собственной культуры. У истоков сознания ксеноцентризма стоит исторически обусловленная, чрезвычайно болезненная для сознательной части общества проблема национальной, культурной и этнической самоидентификации.

Таким образом, этноцентризм, ксеноцентризм, культурный релятивизм – характеризуют отношения человека к другим народам и базируются на культурной идентичности.

Резолюция 56/6 Генассамблеи ООН (09.11.2001) определила, что основой для диалога цивилизаций есть «общее участие и коллективное стремление учиться, открывать для себя и изучать концепции, находить сферы общего понимания и основные ценности и сводить разные подходы в единое целое с помощью диалога» [2].

Современная постмодерная философия принципиально диалоговая, целью которой выступает «не достижение истины о себе, а поддержка постоянного обсуждения, критика, сомнения найденных соглашений и новые направления обсуждений». Такая постмодернистская сосредоточенность на диалоге создает риски отбрасывания или маргинализации взглядов, которые есть не-западными, «Другими». А именно, толерантность и плюрализм отходят на задний план, когда идет речь о «фундаменталистах», для которых, например, религиозные истины есть абсолютными и не подлежат плюральным компромиссам.

Кроскультурный подход рассматривает современную ситуацию в мире как герменевтично новый способ диалога культур, религий, идеологий.

Современная интеркультурная философия ищет пути, которые будут

содействовать коммуникации с «другими» и принимают герменевтический подход, который предусматривает как на индивидуальном, так и на культурном уровне отказ от абсолютизации любой культуры, включая собственную, и, наоборот, утверждают сферы взаимодействия и противодействия.

Построение и принятие кроскультурной парадигмы - важная ветвь в развитии современной философии. Этот процесс направляется на создание гармонии разных точек зрения, мыслей, но с постоянным противопоставлением позиций и стремлением к толерантности.

Кроскультурность способствует более точному пониманию проблемы культурной идентичности человеческого сообщества. Кроскультурный подход помогает исследовать культуру в ходе исторического процесса, способствуя ее взаимодействию и взаимообогащению; преодолению приоритета собственных традиций, что проявляется на всех уровнях взаимоотношений людей в современном обществе. Специфические признаки и ценности - предмет кроскультурного диалога, в котором находятся схожести, корреляции культур.

Историческое познание дает возможности не просто понимать ценность собственной культуры на уровне знания ее выдающихся деятелей, образцов традиций или выдающихся памятников истории и искусства, но и строить взаимодействие, управляясь кроскультурными плюралистическими предпосылками, научиться понимать «чужие» ценности и передавать эти знания и опыт общения с другими культурами из поколения в поколения.

Таким образом, современные интеллектуальные достижения философии, антропологии, истории, являются важным вкладом в объяснения особенностей современного мира, способствуют глубокому анализу исторических путей цивилизаций; пониманию острых геополитических, экономических, социокультурных проблем; поиску решения проблем развития народов; диалогу культур.

Список литературы

1. Бек У. Политическая динамика в глобальном обществе риска / У. Бек // Мировая экономика и международные отношения. - 2002. - № 5. - С. 10-19.
2. Глобальная повестка для диалога между цивилизациями. Из резолюции 56/6 Генеральной Ассамблеи ООН, принятой 9 ноября 2001 года // Азия и Африка сегодня. - 2002. - №8. - С. 4-5.
3. Почебут Л. Г. Взаимопонимание культур: методология и методы этнической и кроскультурной психологии. Психология межкультурной толерантности / Л. Г. Почебут, СПб.: Изд-во СПб ун-та 2005. - 281с.

**К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РОЛИ ЗАКОНА
В ОБЩЕСТВЕННО-ФИЛОСОФСКОМ НАСЛЕДИИ****А.Д. Шарипов**

НЦФ при НУУз им Мирзо Улугбека

Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов в своём докладе на торжественном собрании, посвящённом 23-й годовщине Конституции Республики Узбекистан, еще раз указал на особую важность принципа «верховенства закона» в реализации «узбекской модели» развития и далее подчеркнул: «Что законно-то справедливо», - отмечали еще великие мыслители древнего мира. Этим они утверждали, что именно закон является источником и критерием справедливости» [3]. В общественно-философском наследии этому вопросу уделялось серьезное внимание, и зачастую он получал достаточно глубокую содержательную интерпретацию в рамках своего времени и возможностей.

Одно из первых обращений к закону как своду определенных правил и норм, которыми руководствуется общество людей, прослеживается в «Авесте». В ней закон рассматривается как высший принцип, который необходимо не только соблюдать, но и поклоняться, поскольку он объединяет в себе как религиозные, так и повседневные стороны жизни, как это установил верховный правитель мира Ахура Мазда. Поэтому в священной книге зороастризма говорится: «Я прославляю благой маздаянский закон» [5, с.52].

Особую ценность зороастризм представляет потому, что он дал через «Авесту» народам, исповедующим его, универсальный закон как основу жизни общества того времени. Впоследствии сходную роль сыграл ислам, установивший законы, среди которых уже выделялись специальные юридические законы, сведенные в шариат.

По существу выделение из общерелигиозных законов своего рода светских законов стало осуществляться в учениях и идеях представителей общественно-философской мысли. Это впервые было представлено в том или ином виде в трудах Фараби.

Мыслитель рассматривает свод законов, которым руководствуется общество в своем развитии, в тесной связи с духовно-личностным процессом, с духовной эволюцией всего общества. Поэтому в следовании законам должна соблюдаться определенная преемственность, меру которой устанавливают «обстоятельства» и «цели». В связи с этим необходимо «знание древних законов и положений, умение разбираться, где и при каких обстоятельствах эти законы должны быть использованы в соответствии с целью, которую преследовали ими ранние поколения» [1, с.219]. В то же время существуют «законы и правила, установленные главой города» [2, с.319], т.е. последующими представителями власти. В целом законы, направленные на процветание и укрепление общества, на достижение счастья, должны неукоснительно соблюдаться всем обществом и отдельными личностями. Поэтому одна из

главных обязанностей подлинного правителя состоит в том, чтобы «уметь словом своим направлять людей к исполнению законов первых имамов (т.е. правителей – А.Ш.) и тех законов, которые он создал после них, следуя их примеру» [2, с.320].

Поистине весьма ярким утверждением своего рода верховенства закона выступает утверждение им (Фараби) такого рода правителя в ранге «правителя по закону» а «его правление – правлением по закону» [1, с.219].

Однако в общественно-философском и духовно-историческом наследии нашло свое отражение не только настаивание на необходимости соблюдения закона как благое пожелание, но и крупные практические достижения в реализации этого принципа. Это представлено в «Уложениях Темура». Как указывает он сам, «Надлежащий порядок и соблюдение законов послужили основаниями и подпорой моей судьбы – фортуны» [6, с.7]. И далее уточняет: «...я основал здание моего величия на исламе, с прибавлением к нему правил и законов, которые я точно соблюдал в продолжение моего царствования» [6, с.10]. С этой точки зрения весьма высокую характеристику, великому правителю дал Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов: «Амир Темур стал создателем государства, основанного на «установленных законах и обычаях»[4, с.380].

Следует подчеркнуть, что в общественно-философском наследии проблема роли и значения закона, при всей ее соотнесенности с нашей современностью, все же ставилась на иной исторической основе, чем нынешняя действительность, с которой связана постановка вопроса о «верховенстве закона». Если прежде соблюдение законов связывалось исключительно с деятельностью правителя, то в настоящее время в новых исторических условиях, они строятся и реализуются всей системой общественно-государственных институтов, важную созидательную и руководящую роль в функционировании которой играет глава государства. Это означает, что верховенство закона ныне представляет собой не некий спорадический феномен, а прежде всего сущностное необходимый, системный компонент реформационного процесса в Узбекистане.

Список литературы

1. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. - Алма-Ата, 1973. – С. 219.
2. Аль-Фараби. Философские трактаты.- Алма-Ата, 1970. – С. 319.
3. Доклад Президента Ислама Каримова на торжественном собрании, посвящённом 23-й годовщине Конституции Республики Узбекистан.-press-service. Uz/ru/ news/5214/
4. Каримов И.А. Эпоха Амира Темура – яркий след в истории человечества // На пути духовного возрождения. – Т.: «Узбекистон», 1998. – С. 380.
5. Материалы по истории прогрессивной общественно-философской мысли в Узбекистане. – Т.: Фан, 1976. – С. 52.
6. Уложение Темура. – Т.: Чулпон, 1992. – С. 7.

СЕКЦИЯ «ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 346

SURVEY OF THE EUROPEAN PRACTICES TO REDUCE ACCIDENTS IN THE SMALL AND MEDIUM ENTERPRISES IN BULGARIA

Nataliya M. Stoyanova

UNIVERSITY OF AGRIBUSINESS AND RURAL DEVELOPMENT

Plovdiv, Bulgaria

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Законодателна и Институционална рамка на социалния диалог по безопасност и здраве при работа и участието на работниците

Всяка година в Европейския съюз загиват 5720 души в резултат на злополуки по данни на EUROSTAT. Освен това по оценки на Международната организация по труда още 159 500 работещи в Европа умират от професионални заболявания. На всеки четири и половина секунди някъде в ЕС работник претърпява злополука, която става причина за принудителен престой вкъщи, в продължение най-малко на три работни дни. В процеса на преговори за присъединяване към ЕС и през годините на ефективно членство в него, България направи значителна крачка към хармонизиране на законодателството в областта на безопасност и здраве при работа чрез транспониране на рамковата директива и другите свързани с нея директиви. Законът за безопасни и здравословни условия на труд (ЗБЗУТ) беше приет през 1997 г. и след това беше многократно допълнен и изменен, като последните изменения са от февруари 2010 г. Счита се, че българското законодателство вече напълно е транспонирало Рамковата директива по безопасност и здраве при работа на ЕС (89/391/EEC) и свързаните с нея Директиви в тази област. Реформата на законодателството по безопасни и здравословни условия на труд беше инициирана и осъществена на основата на широко участие и консенсус на социалните партньори. [1]

В края на 2008 година бяха предприети нови законодателни инициативи, целящи подобряването на законодателната рамка по безопасността и здравето при работа и социалния диалог, включително промени в Закона за безопасни и здравословни условия на труд и Кодекса на труда и приемане на Закон за инспектиране на труда. Беше приета и Национална стратегия за безопасност и здраве при работа 2008 -2013 и две Национални програми за безопасност и здраве при работа за 2009 г. и 2010 г. в съответствие със Стратегията на общността по безопасност и здраве 2007-2012 г. [1]

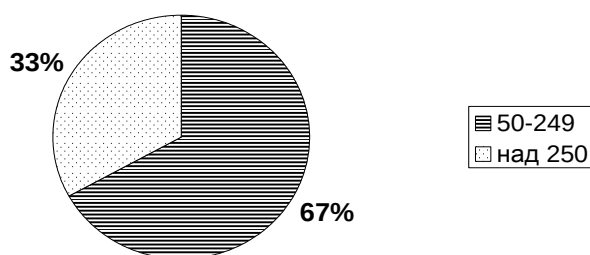
Новата законодателна рамка цели подобряване на условията на труд, осигуряване на благосъстояние при работа и качеството на труда, като се отчитат промените на работното място и възникването на нови професионални рискове. Цел на Националната стратегия е намаляване на трудовите злополуки с 25% до 2013 г., като се очаква, че изпълнението на

Националната програма за 2009 г. ще доведе до 8% намаляване на броя на трудовите злополуки. Постигането на тази цел е от особено значение, като се има предвид, че макар и намаляващ, през последните години, броят на трудовите злополуки е все още висок. [3]

Важен фактор за подобряване на условията на труд е социалното партньорство и разширяването на участието на работното място. Новата рамка по БЗР е изградена на основата на разбирането, че социалният диалог е важен ресурс за реализиране на целите на политиката и защитата на правата на работниците. Институционалната рамка на социалния диалог и работническото представителство, свързана с осигуряването на БЗР на всички равнища – от предприятието до национално ниво, е изградена със създаването на Национален съвет по условия на труд, Браншови и регионални съвети по условия на труд и Комитети и групи по условия на труд в предприятията. Въпреки това, в практиката съществуват редица проблеми. И най-доброто законодателството не е достатъчно за създаването на добри условия на труд, то е само една необходима и важна първа стъпка. Предизвикателството, което стои и пред правителството, и пред работодателите и синдикатите, е неговото ефективно въвеждане в действие и спазване. Допълнително предизвикателство е, че редица от изградените органи на социално партньорство не функционират достатъчно ефективно. Това се отнася и в значителна степен за КУТ и ГУТ, при изграждането и функционирането на които има значителни проблеми.

1.Характеристика на трудовата злополука

Трудова злополука е всяко внезапно увреждане на здравето, станало по време и във връзка или по повод на извършваната работа, както и при всяка работа, извършена в интерес на предприятието, когато е причинило неработоспособност или смърт. Трудова е и злополуката, станала по време на обичайния път при отиване или връщане от работното място до основното място на живеене; мястото, където осигуреният работник обикновено се храни през работния ден; мястото за получаване на трудовото възнаграждение. За всяка трудова злополука пострадалият, непосредственият му ръководител или свидетелите на злополуката незабавно уведомяват ръководителя на осигурителя/предприятието ползвател или упълномощеното от него длъжностно лице. Преобладаващата част от участващите в изследването членове на КУТ – 67% - работят в големи предприятия, а 1/3 - в средни.



Фиг.1 Размер на предприятията според броя на заетите

Преобладаващата част от участниците – близо 90% работят в български предприятия, от които 51,7% са държавни предприятия, 37,9% са частни предприятия. Под 2% работят в общински предприятия. Най-малко са представителите от частни чуждестранни предприятия 1,7%, както и от подразделения на МНК – около 7%.

В днешно време в частните фирми и в много държавни учреждения не се спазва трудовата характеристика, както от работника, така и от началника на даденото работно място. През изминалите години трудовите злоупотреки зачестяха. В повечето случаи причина за трудова злоупотрека е изпълнението на дадена задача от неквалифициран работник.

2. Европейски практики за провеждане и изследването на КУТ

Опитът на редица европейски страни показва, че дейността на КУТ, ако е добре организирана и се осигурят ресурси, механизми и инструменти за повишаване капацитета на работническите представители, може да окаже положителен ефект върху резултатите от политиката по БЗР и да спомогне за устойчивото развитие на предприятията. [2]

В нашата страна липсват изследвания и достатъчно достоверна статистика както по отношение на броя на изградените КУТ, така и по отношение на дейността, ефективността и проблемите, с които се сблъскват КУТ и ГУТ, като органи за работническо представителство и участие в предприятията.

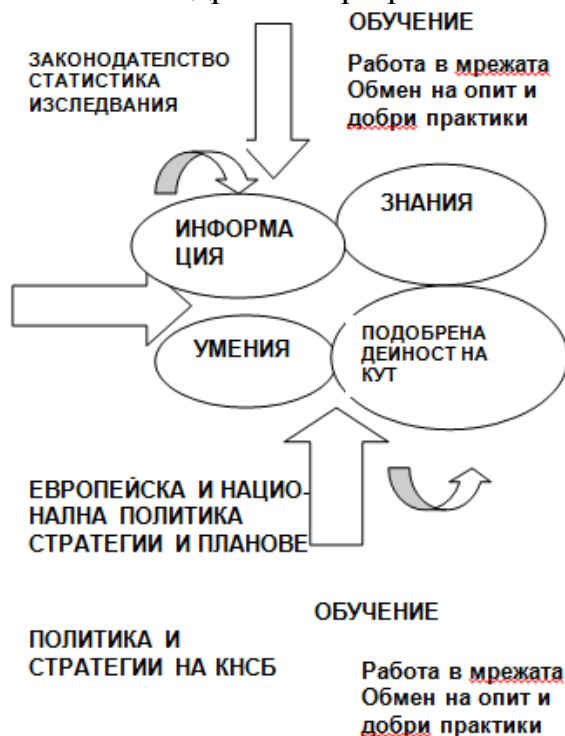
В този контекст, изследването, провеждано в рамките на съвместния проект на КНСБ и LO, цели да проучи ролята и функционирането на КУТ и ГУТ в шестте пилотни сектора и да очертае възможните насоки за работа на КНСБ за изграждане на капацитета на КУТ и подкрепа на развитието на социалния диалог в областта на безопасността и здравето при работа. Допълнителен аргумент за необходимостта синдикатите да обърнат по-сериозно внимание на проблемите на КУТ са данните от последното изследване на Европейската агенция по безопасност и здраве при работа.

Изследването е представително за страните от ЕС, в това число и за България. То показва, че България е страната, в която (преди нас е само Гърция) относителният дял на посочващите, че **безопасността и здравето**

при работа през последните години са се влошили, е най- висок 56%, като всеки десети е на мнение, че са се влошили много. Само 15% посочват, че са се подобрили.

Заедно с това, изследването показва, че **информираността за рисковете на работното място е най-ниска сред страните членки на ЕС.** Само около 1/3 от българите са много добре информирани (6%) или донякъде информирани (26%) за рисковете, съпътстващи тяхната работа.

Изследването показва също и, че **безопасността и здравето не са сред най-важните ценности при търсенето на работа.** Това, разбира се, е обяснимо, като се има предвид ситуацията в България - ниското равнище на доходи и повишаващите се равнища на безработица в условията на криза. Но това е и сериозен индикатор, че работниците са склонни на компромиси по отношение на безопасността и здравето при работа.



Фиг. 2. Европейски практики използвани в националните стратегии и планове

3.Условия на труд в предприятията

Разследването на злополуката е задължително за всички случаи, когато има данни, че е причинено увреждане на повече от трима работещи или злополуката е довела до инвалидност или смърт, или има основание да се предполага, че ще доведе до такива увреждания. В тези случаи производството по разследването на злополуката се открива незабавно независимо от това, дали е подадена декларация. Производство за разследване на трудова злополука може да се открие и по инициатива на контролните органи на НОИ, когато са налице достатъчно данни за

настъпила трудова злополука. Разследването на трудовата злополука трябва да установи конкретните обстоятелства и причини за нейното възникване, вида на уврежданията, както и всички други данни, които ще подпомогнат териториалното поделение на НОИ да се произнесе за характера на злополуката. Резултатите от разследването се оформят в протокол. Лицата по чл. 58, ал. 4 и 5 от Кодекса за социално осигуряване подписват протокола по чл. 10, че са запознати с него, и ако не са съгласни с констатациите или с начина на провеждане на разследването, в 3-дневен срок дават писмени възражения, които се прилагат към протокола. Длъжностното лице по чл. 60, ал. 1 от Кодекса за социално осигуряване въз основа на данните в досието за трудовата злополука в 7-дневен срок от декларирането издава разпореждане за приемане или за неприемане на злополуката за трудова по утвърден от управителя на НОИ формуляр. При декларирана злополука по повод на нетравматично увреждане разпореждането по ал. 1 се издава в 7-дневен срок от получаване на решението на органите на медицинската експертиза. Разпореждането се изпраща на осигурения и на осигурителя/предприятието ползвател в 7-дневен срок от издаването му. Копие от разпореждането заедно с един екземпляр от декларацията за трудова злополука се изпраща на съответната териториална администрация на Изпълнителна агенция "Главна инспекция по труда". Разпореждането може да се обжалва от осигурителя/предприятието ползвател и от пострадалия или от неговите наследници по реда на чл. 117 от Кодекса за социално осигуряване.

Осигурителят/предприятието ползвател поддържа регистър на трудовите злополуки. Той трябва да съдържа следното: 1. номерът и датата на декларацията за трудова злополука; 2. входящият номер на декларацията в териториалното поделение на НОИ; 3. трите имена и ЕГН (ЛНЧ за чужд гражданин) на пострадалия; 4. мястото и времето на злополуката; 5. номерът и датата на разпореждането на териториалното поделение на НОИ за приемане или за неприемане на злополуката за трудова; 6. последиците от злополуката (временна неработоспособност, временно намалена работоспособност, инвалидност или смърт); 7. броят на дните (календарни и работни) от злополуката [2].

Осигурителят/предприятието ползвател с писмена заповед определя лице за поддържане на регистъра по ал. 1 и за съхраняване на декларациите за трудови 5 злополуки. Осигурителят/предприятието ползвател съхранява декларациите за трудова злополука не по-малко от 5 години считано от датата на регистрацията. Националният осигурителен институт създава и поддържа информационна система за трудови злополуки, в която се включват и данните от декларациите за трудова злополука. Смъртна се отчита злополуката, при която смъртта е настъпила в деня на злополуката или до една година от деня след злополуката; загубените дни от трудова злополука се отчитат за период до една година от деня след злополуката; денят, в който е настъпила злополуката, не се включва в загубените дни от трудовата злополука. Националният осигурителен институт подава

периодично информация за трудовите злополуки на Министерството на труда и социалната политика и на Националния статистически институт (НСИ). Периодичността, видът и обемът на информацията се определят съвместно от министъра на труда и социалната политика, от управителя на НОИ и от председателя на НСИ. Съгласно чл. 40, ал. 2 от Кодекса за социално осигуряване, осигурените лица за трудова злополука имат право на парично обезщетение за трудова злополука, независимо от продължителността на осигурителният им стаж. Дневното парично обезщетение за временна нетрудоспособност поради трудова злополука се изчислява в размер 90 на 100 от среднодневното брутно трудово възнаграждение или среднодневният осигурителен доход, върху които са внесени или дължими осигурителни вноски. Като **основен рисков фактор** на работната среда в строителството най-голяма част от участниците в изследването - 72,7% - посочват **шума**. Следват неудобни работни пози, посочени от 54,5 %. На трето място като рисков фактор са посочени вибрациите от 38,2%, а почти всеки трети посочва и носенето на тежки товари. Сред по-често споменаваните рискови фактори са също и: високи температури на работната среда - 23,6% и повтарящи се движения - 20,0%. Всеки единадесети посочва и полагане на нощен труд/ работа на смени и висок риск за живота, а всеки 7 – висок риск за здравето. Прави впечатление, че всеки шести от анкетираните извежда като един от сериозните рискови фактори на работното място **стреса от претоварване с работа и стреса, поради недостиг на време**. Съвсем малко са тези, които отбелязват тормоз или грубо отношение и насилие. [1]

Таблица 1. Вредни фактори въздействащи върху работниците

Вредни фактори	Процент на въздействие върху работниците
шум	72,7%
Неудобни работни пози	54,5 %
вибрации	38,2%
Носене на тежки товари	30,9%
високи температури на работната среда	23,6%
повтарящи се движения	20,0%
стрес от претоварване с работа	16,4%
стрес поради недостиг на време	6,4%
висок риск за здравето	14,5%
полагане на нощен труд/ работа на смени	9,1%
висок риск за живота	9,1%
тормоз или грубо отношение	3,6%
насилие или заплаха от насилие	3,6%
Работа с биологични вещества	3,6%
Вредни лъчения	1,8%

Сериозен проблем, свързан с безопасността и здравето при работа в строителството в страната, е все още сравнително **високият брой на**

трудови злополуки. Според 35,1% от анкетираните в техните предприятия е имало трудови злополуки през последните три години, като 90% от тях посочват от една до четири трудови злополуки, а 10% посочват - 13 злополуки. Заедно с това, 21,1% посочват, че в предприятията им има трудови злополуки с фатален край. Всеки шести обаче не е информиран за станалите злополуки в предприятието, което означава, че правата на членовете на КУТ за информиране по този въпрос не се спазват или работническите представители не са достатъчно активни.

Макар че през последните три години броят на трудовите злополуки намалява, той си остава на едно от най-високите равнища в сравнение с другите отрасли. **По данни на НОИ (2013 г.)** трудовите злополуки в строителството са 423 (11,3% от общо за страната), като злополуките с фатален край са 41. През 2009 трудовите злополуки са 311 (10,5% от общо за страната), а 25 са довели до смърт. През първото тримесечие на 2014 – злополуките са 61 (7% от общо за страната), а 8 са смъртни. [1]

4. Политика на работодателя по БЗР

Анализът на данните, свързани с **оценка на политика на работодателя по ЗБР**, показва, че според над 75% до 98 % от анкетираните работодателят има:

- програма за подобряване на условията на труд (98,1%);
- прави оценка на риска (91,4%);
- програма за опазване здравето на работещите (85,4%);
- програма за намаляване и елиминиране на риска (80,4%) и като

цяло:

- въвежда ясна и прозрачна политика по БЗУТ (76,4%) и
- създава условия за участие на работниците в КУТ (74,1%)

По-нисък е дялът на респондентите, които считат, че работодателят:

- е ангажиран достатъчно с подобряването на условията на труд (64,9%)
- подкрепя исканията на синдикатите за подобряване на работната среда (60,9%)
- инвестира в подобряване на работната среда (60,4%) и
- отнася се сериозно към работата на КУТ (58,9%)

Заедно с това, само около половината от респондентите отбелязват, че работодателят информира редовно КУТ и персонала за предстоящи промени в предприятието.

ИЗВОДИ

Броят на трудовите злополуки, довеждащи до отсъствие от работа в продължение на три или повече дни, е огромен - надхвърля 7 милиона годишно. Особено се открояват в това отношение малките и средните предприятия - те представляват 82% от общия брой злополуки и 90% от общия брой на смъртните злополуки. Строителството, селското стопанство, транспорта и здравния сектор са най-засегнати. Вземайки в предвид тези данни може да

се изчисли, че на всеки 3,5 минути умира човек, по причини, свързани с работата. В човешко изражение цената е най-болезнена за работниците и техните семейства: зад статистиките стоят реални лица и съдби. Повечето от тези причини са преодолими и първата стъпка в превенцията е оценката на риска. Точно това е и посланието на паневропейската кампания за оценката на риска **“Здравословни работни места. Добре е за всеки - Добре е за бизнеса”**, стартирана от Европейската агенция по здраве и безопасност при работа (ЕА ЗБР). Кампанията се фокусира основно върху секторите с висок риск, като строителство, здравни грижи и селско стопанство и върху специфичните потребности на малките и средните предприятия. Съгласно хармонизираното Европейско законодателство всеки работодател в ЕС е задължен да извърши оценка на риска. С приемането на Европейската рамкова директива през 1989 г. **оценката на риска** се превърна в широко разпространен подход за организиране на превенцията на работното място и стотици хиляди компании от цяла Европа редовно извършват оценка на риска.

Оценката на риска е процесът на извършване на оценка на рисковете за безопасността и здравето на работниците, произтичащи от работната среда. Тя представлява систематична проверка на всички аспекти на работата, която включва:

1. Възможности за причиняване на нараняване или увреждане,
2. Възможности за отстраняване на опасностите,
3. Ефективно или планирано
4. Въвеждане на превантивни или защитни мерки с цел контрол на риска.

Оценката на риска може да бъде сложна задача, особено за малките и средните фирми, но не е нужно да се възприема по този начин. Целите на кампанията за оценка на риска са:

- повишаване на осведомеността относно юридическата отговорност, знанието и практическата необходимост от оценка на рисковете на работното място. Оценката на риска не е самоцел, а мощен инструмент за идентифициране на потребността от превантивни мерки,
- демистифициране на процеса и демонстрация, особено пред малките и средните предприятия, на факта, че оценката на риска не е непременно сложна, бюрократична задача, изпълнима само от експерти,
- -промоция на подхода от пет стъпки за извършване на оценка на риска

1. Насърчаване на предприятията да извършват оценката на риска със собствени ресурси, ако разполагат с компетентния за това персонал на работното място,

2. Подчертаване на факта, че оценката на риска е непрекъснат процес, а не еднократно задължение,

3. Подчертаване на факта, че качеството е важно (и важноста от документиране, проследяване и извършване на прегледи на оценката на риска),

4. Насърчаване на по-широкото участие в оценката на риска, ангажиране на всички на работното място в оценката на риска,

5. Популяризиране на добрите практики, които могат да бъдат прилагани на различни места и улесняващи процеса.

Крайната цел, разбира се, е да се допринесе за намаляване на броя на хората с наранявания или сериозно влошено здравословно състояние по причини, свързани с труда, както сега, така и в бъдеще.

Список литературы

1. Проект 2008/108471 "Здравословни, безопасни и екологични условия на труд", България//www.hse-bg.org
2. Natalia Stoyanova /Influence Of The Social Policy European Union Planning Staff In The Less Country Members// Technical University Beljovo Kemerovo region, Russia // International Scientific and Technical Conference on innovative teaching methods in science and practice // March 17 to 27, 2014
3. Natalia Stoyanova / Personnel Management through the eyes of Manager / Technical University Beljovo Kemerovo region, Russia // International Scientific and Technical Conference on innovative teaching methods in science and practice // March 17 to 27, 2014

УДК 343

КИБЕРПРЕСТЪПЛЕНИЯ

П. И. Бакалова

ВТУ "Св. Св. Кирил и Методий", Велико Търново, България
Научен ръководител – доц. Д-р Мариана Петрова

I. Въведение

Възможността да използваме интернет ежедневно без да бъдем ограничавани от местоположението или от компетентността си ни носи сигурността, че това неограничено количество информация, от което можем да се възползваме, е нищо повече от напечатан текст-няколко важни телефонни номера, достъпни имейла или пък предвидливо напомняне за рожденните дни на всеки ваш фейсбук приятел. За жалост в днешно време прекалено често ни се налага да си напомняме и за другата страна на интернет, онази свързана с измами и отвлечения. Простичко казано това е частта от мрежата, заради която компютърът ви има парола, телефонът ви пинкод и която буди паниката само при мисълта за чата на вашето дете с мистериозния непознат от другата страна на клавиатурата. Точно заради публичността и огромното количество статии и мнения на анонимни блогъри, които всеки час заливат медиите е нужно на тази тема да и бъде обърнато сериозно внимание. Нека имаме едно наум-все пак онлайн нашите спомени живеят завинаги, но също толкова траят и грешките ни.

II. Изложение

Колкото по-бързо се развива виртуалната реалност, толкова по-изобретателни стават хакерите при извършването на измами и престъпления, струващи на глобалната икономика милиарди. В миналото, киберпрестъпленията са били извършвани главно от малки групи, но в днешно време сме свидетели на сложна интернационална мрежа, търсеща максимална печалба за възможно най-кратък период. Това е и причината,

поради която повечето киберпрестъпления са транснационални по характер и следователно се разследват от ИНТЕРПОЛ, като организацията има за цел разкриване на извършените неправомерни деяния, както и превенция от тях, а координацията се извършва от Global Complex for Innovation (IGCI) в Сингапур. За най-уязвима част от населението учудващо се смята „millennials“ или още наричаното „поколение на хилядолетето“, което прекарва най-много време онлайн и поради същата това е чувства уверено, че познава дълбините на интернет пространството.

Компютърно или още киберпрестъпление е всъщност всяко престъпление, включващо в извършването си компютър и компютърна мрежа, като с компютърната престъпност се занимават обособени области на криминологията – киберкриминологията и компютърната криминология. Без съмнение, една от най-важните им задачи е разглеждането на отделните видове киберпрестъпления с цел по-ефективно предпазване на обществото. Най-разпространените видове компютърни измами са: Фишинг – Създава се мейл или интернет сайт, за който се претендира, че е добронамерен, за да въведете желаната лична информация. В повечето случаи се разпраща електронна поща, за която се твърди, че е на почтена компания, убеждаваща получателя да даде важна лична или финансова информация – потербителски имена, пароли, номера на кредитни карти се използват, за да се получат пари или услуги от името на пострадалия. Интересното при този вид престъпление е, че измамниците могат да фалшифицират дори изображението на жълтия катинар, което е знак за безопасен уебсайт, но при кликуването няма да ви бъде показан сертификатът за сигурност на съответната страница. Спууф – Имитация на електронно съобщение или уебсайт, за да се създаде впечатление, че сайтът или съобщението принадлежи на друг, фишинг атаките често започват с разпращането на такъв тип съобщения. Завладява се домейна на сайта на истинската компания, прехвърлят потребителите към собствената си, незаконна версия на същата страница и събират данните, въвеждани в лъжливата страница. Измама 419 (Нигерийско писмо) – Това е СПАМ, при който се получава e-mail от различни африкански държави. В писмото се твърди, че сте избран за посредник в трансфер на пари и след като бъде извършен ще получите част от сумата. След установен контакт с получателя му се изпращат документи за попълване, които са с много точно подправени печати, пощенски марки и холограми, следващата стъпка е да заплатите такси по „трансфера“. Съществуват и случаи, в които хора са излъгани до такава степен, че са пътували до държавите, за да вземат дяла си, а в последствие са отвлечени срещу откуп или убити. Кражба на e-mail – Извършителят получава пълен достъп до адресната книга с данни за близки и приятели, важна кореспонденция и данни за достъп до различни регистрации на потребителя. Незаконен хазарт – Чрез намеса в софтуера на организирани онлайн букмейкърски къщи, регистрирали адрес за интерактивни игри и хазарт, хакерите манипулират игрите в своя полза. Освен факта, че почтеността на операторите е трудно да бъде оценена и че

лицензионните проверки не са цялостни, глобалната диспресия на хазартните оператори прави невъзможно пълното регулиране на алгоритмите в онлайн игрите. Пиратство – Незаконно копиране и разпространение на програми, филми, музика или друга интелектуална собственост. Финансови измами – Често срещан вид киберпрестъпление, при който някой предлага стока за продажба чрез търг на сайт без намерение за предоставяне на закупената вещ след получаване на плащането. Това не са всички видове компютърни престъпления, такива са също и разпространението на детска порнография или продажбата на наркотици по интернет. При тях извършителят се възползва от възможността за анонимност, за да избегне заляване от властите.

Всъщност, по същата причина, много повече известност напоследък придобиха хакерските групи – те не само използват анонимността в Интернет мрежата, но и умело атакуват правителствени или частни сайтове с голямо обществено влияние. Lulz Security - Обявявайки съществуването си на 07/05/2011, започва поредицата си от кибератаки с пробива на базата данни на британския X-Factor и разпространява детайлен списък с личните данни на участниците в предаването. Lulz Security обаче не е организация с конкретна идеология, поради което се привлече огромно обществено внимание към обединяването на усилията и с Anonymous, които са политически мотивирани, за осъществяването на масова атака срещу световните правителства, а именно операцията Anti-Security - целта е кражба на класифицирана информация от управляващи органи по света. Водеща началото си от 2003 г. групата на „Анонимните“ е атакувала редица страни, сред които Турция, Египет, Сирия и Иран, често удря правителствени страници и уебсайтове на различни институции, опитали се да наложат цензура или потъпкали човешките права.

Един от най-видимите примери за това как едно безобидно хоби може да еволюира през политическия хактивизъм и да се стигне до водене на незаконен бизнес със съмнителни синдикати за милиони евро е казусът с Ръмнику Вълча. Едва ли някога сте чували за този провинциален румънски град, но експертите по киберсигурност от IGCІ са го нарекли Хакервил, заради простичката причина, че половината млади хора в градчето се занимават с онлайн престъпления, а малка част са истинските хакери. Историята на Хакервил показва как хакерството с идеална цел все повече остава на заден план, за да отстъпи място на организираната престъпност.

Бихте останали с погрешното впечатление, че тези млади хора са намерили новото си любимо хоби, но хакерството вече е легитимно средство и за водене на война и начин за препечелване на много пари. В глобален мащаб жертвите на киберпрестъпността за година са над 500 милиона души, съобщават от Symantec. Най-успелият киберпрестъпник от Ръмнику Вълча е бил само на 14, когато е оцетил eBay със сума над 7 млн. евро, използвайки схема за динамичен фишинг и е арестуван в Букурещ.

III. Заключение

В миналото тези престъпления са били извършвани по телефона и въпреки че групировките вече не се спират пред национални граници и нямат страх от разследващите институции, важно е да знаем, че изцяло от нас зависи дали ще се превърнем в следващите жертви. Затваряйки телефона или оставяйки без отговор съмнителната си поща, правим почти невъзможен опита на престъпника да установи контакт с нас. Веднъж станал обект на онлайн измама, индивидът не може напълно да предпази личния си живот от последиците, но често престъплението може да бъде предотвратено, ако се наблегне на добрата информираност по въпросите за интернет измами и се добави здравословна доза скептицизъм към всяко получено съобщение или безбройните сайтове, преглеждани всеки ден.

Източници:

1. Coding Freedom: The Ethics and Aesthetics of Hacking By E. Gabriella Coleman
2. <http://www.interpol.int/Crime-areas/Cybercrime/Cybercrime> 20.11.2015
3. <http://www.lookstoogoodtobetrue.com/> 20.11.2015
4. <http://www.cybercrime.bg/bg/internet/ca1e61/> 20.11.2015
5. <http://science.opposingviews.com/examples-cyber-crime-1544.html> 20.11.2015
6. http://us.norton.com/norton-cybersecurity-insights-report-global?inid=hho_norton.com_cybersecurityinsights_p1_seeglobalrpt 22.11.2015
7. <http://www.ic3.gov/preventiontips.aspx> 20.11.2015
8. <https://kiberprestupleniq.alte.bg/> 21.11.2015
9. http://www.capital.bg/politika_i_ikonomika/sviat/2011/06/24/1112073_hak_da_vi_e/ 22.11.2015
10. http://www.capital.bg/biznes/tehnologii_i_nauka/2012/10/05/1919901_ot_hakervil_do_kiberf_ronta/?sp=1#storystart 21.11.2015
11. <http://www.imdb.com/title/tt3713166/> 10.12.2015

**ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ
ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА, ИМЕЮЩИЕ
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

Д.Ю. Бережнова, А.Н. Шелест, Д.Д. Боброва

КемГУ

Научный руководитель – ст. преподаватель Р.Г. Драпезо

В статье 2012 года [1], мы предположили, что эффективное развитие юриспруденции невозможно без внедрения виртуальных технологий. Мы показали, как, современные IT-технологии внедряются в юриспруденцию, приводя к появлению неожиданных форм (например, такого направления в криминалистике как форензика). Ряд статей в журналах Медицинская экспертиза и право и Российский следователь, говорят об оптимальном внедрении IT-технологий в судебную-медицинскую [2] и оперативную работу, подтверждая нашу гипотезу.

Данному вопросу уделяется достаточно много внимания, стоит вспомнить профессорский круглый стол «Криминалистика: от Ганса Гросса до наших дней», который состоялся в конце 2015 года в г. Санкт-Петербург [3]. Ученые настоятельно заостряли внимание научной общественности на активное освоение криминалистикой виртуального пространства. Преступность уходит в виртуальное (кибер) пространство. Ученые отмечали неготовность отечественной криминалистики бросить вызов киберпреступности. В своем докладе на круглом столе по полиции будущего В. Овчинский [4] говорит уже об общемировой тенденции виртуализации преступности. Автор при этом ссылается на материалы XIII-го конгресса ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию, где убедительно показывается, что уровень виктимизации в результате киберпреступности существенно выше, чем уровень виктимизации в результате «обычных форм» преступности.

Ни у кого не возникнет, сомнение, что самым актуальным является вопрос о борьбе с киберпреступностью. Многие специалисты, учёные и организации мира заняты вопросами изучения преступлений в сфере компьютерных технологий, так например, в США с 2001 года выпускается ежегодная официальная статистика ФБР [5] и анализ ситуации по данным преступлениям, выпускаются рекомендации для простых пользователей и организаций по обеспечению собственной или же корпоративной информационной безопасности. К сожалению, в России подобных тенденций не наблюдается. Данная проблема хоть и молодая, но мы считаем, что перспективна.

Основную сложность представляет высокая латентность преступлений в сфере компьютерных технологий. Это исходит, прежде всего, из того, что лица, совершающие данные преступления, обладают высоким уровнем профессионализма, рядом специальных знаний и способностями скрыть полностью или частично следы своего «пребывания». Это затрудняет классифика-

цию профилей личностей киберпреступников. Для того чтобы обнаружить такое лицо, а иногда обнаружить само совершенное им деяние необходимы специальные знания, навыки и технологии. В рамках уголовно-процессуального права мы не можем решить данную проблему, поскольку чаще всего необходимо более раннее реагирование на подготовляемое или совершаемое преступление.

В продолжение развития идеи о гармоничном включении IT-материи в юридическую материю, скажем, что в настоящее время занимаются исследованием виртуального пространства с позиций криминалистики такие авторы, как Н.Н. Федотов [6], А.И. Хмыз [7] и др.

Целью нашей работы стало изучение влияния индивидуальных типологических и психолингвистических особенностей личности на криминалистически значимые характеристики динамики изготовления электронного документа. Для решения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Изучение типологических и психолингвистических и криминологокриминалистических особенностей лиц-исполнителей электронных документов.
2. Изучение психолингвистических особенностей лиц-исполнителей электронных документов.
3. Собрать и изучить папиллярные узоры пальцев рук у лиц, которые изготавливают электронный документ.
4. Изучение динамических характеристик электронного документа.
5. Изучение программных и технических особенностей изготовления электронного документа.
6. Поиск и системный анализ выявленных взаимосвязей между типолого-психологическими, психолингвистическими, социально-демографическими особенностями лиц-изготовителей электронного документа.
7. Оценка пригодности полученных взаимосвязей для криминалистического исследования.

В качестве методов исследования были выбраны: 1) анкетирование; 2) набор психологических тестов; 3) методы криминологического изучения личности преступника [8-10]; 4) информационные технологии; 5) методы математики и статистики; 6) методы лингвистики; 7) методы фиксации папиллярных узоров пальцев рук.

Материалами исследования послужила группа молодых людей ($n = 25$) обоего пола в возрасте от 18 до 23 лет.

В таблице 1 мы упорядочили в целях криминалистики и привели в некое соответствие тип электронного документа, сложность его изготовления с программной и (в некоторых случаях) технической реализацией со-

Таблица 1.

Соотношение типа электронного документа, сложности изготовления, программной и технической реализации его создания

Тип электронного документа	Сложность составления электронного документа	Программная реализация электронного документа	Техническая реализация электронного документа
1. Текстовый документ	Простой (не форматированный текст)	Блокнот, WordPad, Lexicon, Dos, Word	-
2. Отсканированный документ	Средний (форматирование по правилам)	Word, OpenOffice, LibreOffice	Сканнер
3. Вставка части отсканированного документа в другую часть электронного документа (например, в целях подделки)	Сложный (текст со вставками: таблицы, рисунки, графики, видео, аудио-объекты и т.п.)	Word 2007 и выше, дополнительное программное обеспечение (ПО) по работе с графикой, возможно профессиональное ПО	Сканнер, мобильные устройства, дополнительное профессиональное техническое оборудование, возможно кустарного производства

здания электронного документа. Видно, что как минимум можно выделить три типа изготовления и три типа сложности электронного документа. При этом в отличие от работы А.И. Хмыза [7], мы учли как программные, так и технические средства реализации создания электронного документа. Особый интерес, для целей криминалистики и оперативно-розыскной работы, представляют технические средства, такие как сканнер, мобильные устройства и возможно устройства кустарного изготовления. Ценность их может заключаться в поиске индивидуальных характеристик материальных отображений электронного документа.

В конечном итоге, нами было обнаружена взаимосвязь индивидуально-личностных, типологических характеристик исследуемого контингента, дерматоглифических показателей и психолингвистических особенностей на динамику формирования и статистические характеристики изготавливаемого электронного документа. На основании этих результатов и наличии дополнительных, углубленных исследований возможно формирование принципов восстановления характеристик личности предполагаемого преступника по статистическим параметрам электронного документа.

В дальнейшем исследовании мы ставим задачи четкого формулирования сущности проведения оперативно-розыскных мероприятий в отношении преступлений в сфере компьютерной информации, более углубленном изучении и обобщении зарубежного и отечественного опыта, несомненно, проведения практических действий, формирование единых рекомендаций по выявлению, предупреждению и раскрытию преступлений в сфере компьютерной информации.

Список литературы

1. Драпезо Р.Г. и др. Краткий обзор IT-технологий используемых в юридической деятельности // Журнал теоретических и прикладных исследований «Вестник Кемеровского государственного университета», Выпуск 1 (53), 2013. 319 с. С. 306-312.
2. Драпезо Р.Г. Применение информационных технологий и математики в судебно-медицинской и оперативно-розыскной работе по делам об убийствах, сопряженных с огнем как орудием (способом) сокрытия преступления // Медицинская экспертиза и право. № 1, 2015. С. 21-27.
3. Круглый стол «Криминалистика: от Ганса Гросса до наших дней» // URL-адрес: <https://www.youtube.com/watch?v=7ByN6EiUaz0&feature=youtu.be>
4. Выступление советника министра МВД России, доктора юридических наук на круглом столе по полиции будущего // URL: <http://openpolice.ru/news/vystuplenie-ministra-mvd-rossii-doktora-yuridicheskikh-nauk-na-kruglom-stole-po-policii-budushego/>
5. Nelson, Bill. *Guide to Computer Forensics and Investigations*. Boston, MA: Thomson Course Technology, 2004.
6. Федотов Н.Н. *Форензика – компьютерная криминалистика*. М.: Юридический мир, 2007. 432 с.
7. Хмыз А.И. Получение розыскной информации в ходе исследования электронных документов и их материальных отображений // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. № 12 (62), 2015, часть 4. С. 184-189.
8. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. *Криминальная патопсихология*. М.: Наука, 1991. 248 с.
9. Степичев С.С. *Личность преступника*. М.: Юридическая литература, 1971. 356 с.
10. Зелинский А.Ф. *Осознаваемое и неосознаваемое в преступном поведении*. Харьков.: Вища школа, 1986. 168 с.

УДК 343

ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРАТА НА ИНФОРМАЦИОННИТЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЗАКОНОДАТЕЛНИ ПРОМЕНИ В БЪЛГАРИЯ

Х. Г. Бойнов

Великотърновски университет „Св.св. Кирил и Методий“

Велико Търново, България

Научен ръководител – доц.д-р Мариана Петрова

Поради напредването на технологиите интернет се превърна в неразделна част от съвременния живот. Но както повечето полезни неща в нашето съвремие, така и това нововъведение за улеснение на нашия живот става обект на злоупотреба. Ето защо трябва да се въведат и защитни механизми за осигуряване на безопасното сърфиране в Интернет без страх от чужда намеса в нашия Интернет живот. Тези защити са приоритет на законодателството в отделните страни, а и не само, организации като Европейския съюз също приемат специални закони и наказания за интернет правонарушенията. Причините са, че се появяват нови видове правонарушения и престъпления, увеличава се борят на правонарушителите в сферата на информационните технологии и съответно има увеличение на тези правонарушения.

Всяко законодателство чрез правните си норми рамкира съществуващи обществени отношения, като по този начин регулира правилното им развитие и определя санкциите за действията, които са в нарушение на правата на

отделния субект на правото при възникнали отклонения от предписанието на тези норми, тоест правонарушения. Правонарушенията могат да са от различни сфери в обществените отношения. Ето защо законодателството носи отговорността да обхване и новопоявилите се обществени отношения, като по този начин то се осъвременява и е в такт с правната действителност в държавата.

Такива нови отношения обхванати от нашето законодателство са тези свързани пряко с все по-бързото и по-голямо навлизане на информационните технологии в ежедневието ни. Поради измененията в почти всички области на човешките отношения, предизвикани от въвеждането на цифровите технологии и постоянната глобализация на компютърните мрежи, Съветът на Европа прие редица актове с важно значение за борбата с престъпленията, извършвани в сферата на информационните технологии. Съществено значение, от които имат:

1. Конвенция за престъпления в кибернетичното пространство от 23.11.2001г., подписана от нашата страна и влязла в сила;

2. Препоръка № R (89) 9 относно Престъпността свързана с компютрите;

3. Препоръка № R (95) 13 за наказателните производства, свързани с компютърните технологии;

На заседание през 2001г. Европейският комитет проблемите на престъпността (междуправителствен орган от експерти към Комитета на министрите на Съвета на Европа) прие окончателния проект Конвенцията за престъпления в кибернетичното пространство. Тази конвенция е първият международен договор за престъпления, извършени по Интернет и други компютърни мрежи. Конвенцията съдържа правна уредба и на редица процедурни правомощия, като претърсване на компютърните мрежи и прихващане на информация. Основната цел на Конвенцията за престъпления в кибернетичното пространство, обявена в преамбюла, е постигане на „обща наказателна политика, насочена към закрила на обществото срещу кибернетичните престъпления, включително и чрез прилагане на съответното законодателство и поощряване на международното сътрудничество”. Търсенето на наказателна отговорност за предвидените в конвенцията правонарушения е обусловено от две кумулативно дадени общи условия – инкриминираното поведение трябва да бъде извършено с умишъл и без законно основание. Правонарушенията са обособени в четири големи категории, а именно:

- Правонарушения свързани с неприкосновеността и осигуряването на достъп до данните и системите: незаконен достъп, незаконно прихващане, посегателство срещу неприкосновеността на данните и на системата, злоупотреба с устройства;

- Компютърни престъпления: компютърна фалшификация и измама;

- Правонарушения, свързани със съдържанието: производството, разпространението и притежаването на детска порнография;

- Правонарушения, свързани с авторските и сродните им права: масово разпространение в големи мащаби на незаконни копия от произведения, закриляни от авторското право.

Ратифицирането на конвенцията се обуславя, от една страна от универсалния ѝ характер, и от друга, от нейното голямо значение за предотвратяване на тероризма посредством Интернет. Важно значение има и фактът, че този международен договор предоставя адекватните средства за защита и предотвратяване на престъпленията, извършвани чрез компютърните системи и по компютърен път.

Ратифицирането и обвързването с конвенцията е в съответствие с Резолюцията, приета на 24-ата среща на министрите на правосъдието от европейските страни за укрепване на превенцията и наказанието на терористични актове, извършени посредством или срещу компютърни и телекомуникационни системи. С тази конвенция се дават определения на редица общи понятия и са очертани различни видове компютърни престъпления, които са възприети и в нашия Наказателен кодекс с промените от 13 септември 2002г.

В България ИТ правонарушенията са все по-често срещани и затова се приемат редица закони и способи за предотвратяването, а на следващ етап и наказването на тези неправомерни посегателства над субектите на правото. Зачестяват измамите в интернет пространството и в сферата на комуникационните технологии. В Наказателния кодекс на България са предвидени различни наказания за компютърните престъпления, като например престъпленията по чл. 319а до чл. 319е могат да се определят като същински компютърни престъпления. При тях се засягат обществени отношения, осигуряващи нормалното функциониране на компютри, компютърни системи, компютърни мрежи и ресурси, както и правомерното създаване и ползване на информация. Като например чл. 319а НК – „който копира, използва или осъществи достъп до компютърни данни в компютърна система без разрешение, когато се изисква такова, се наказва с глоба до три хиляди лева.”

Като правонарушението може да се извършва и от повече от едно лице: Чл. 319а, ал. 2 НК – „Ако деянието по ал. 1 е извършено от две или повече лица, сговорили се предварително за извършването на такова деяние, наказанието е лишаване от свобода до една година или глоба до три хиляди лева”. А в чл. 319б, ал.1 от НК се визира случая, когато фалшификацията или унищожаването е по отношение на данни, които се дават по силата на закон по електронен път или електронен носител.

Всъщност този състав е друг квалифициран състав на престъплението по чл. 319б, ал.1 от НК, но предвиденото наказание е еднакво с това по чл. 319б, ал.2 от НК – „лишаване от свобода до две години и глоба до три хиляди лева.”

Често ИТ правонарушението се поражда чрез въвеждането на вирус, който засяга компютърна мрежа или система, а тогава влиза в сила чл.319г.

НК – „Който въведе компютърен вирус в компютърна система или компютърна мрежа, се наказва с глоба до три хиляди лева.”

Друга група компютърни престъпления са определени като извършвани чрез компютър и засягащи различни обществени отношения. Такива са компютърната измама по чл. 212а, особената форма на унищожаване и повреждане по чл. 216, ал. 2 и специфичния начин на нарушаване на тайната на кореспонденцията по чл. 171.

Обект на посегателство при компютърните престъпления са обществени отношения, който засягат материалната и интелектуалната собственост. В това отношение съществува схващането за необходимост от механизми за защита на производството, използването, разпространението и защитата на информация и информационни ресурси. Заради бързото развитие на съвременните технологии много страни вече са приели законодателство за борба с престъпленията в сферата на информационните технологии.

Използвана литература

1. <http://www.vks.bg>
2. <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016802fa426>
3. <https://bg.wikipedia.org>

УДК 343

НОРМАТИВНА УРЕДБА НА КОМПЮТЪРНИТЕ ПРЕСТЪПЛЕНИЯ В БЪЛГАРИЯ

Р. Р. Великова

Великотърновски университет „Св.св. Кирил и Методий”

Велико Търново, България

Научен ръководител – доц.д-р Мариана Петрова

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Компютърните престъпления (киберпрестъпленията) са правонарушения, които са извършени срещу индивиди или групи от индивиди с криминален мотив, с цел умишлена вреда върху репутацията на жертвата или причиняване на физическа или морална щета на жертвата, пряко или косвено, използвайки модерни телекомуникационни мрежи като Интернет (чат, имейли, форуми и групи) и мобилни телефони (SMS/MMS)". Такива престъпления могат да застрашават също така националната сигурност или финансовото развитие на страната.

С развитието на техниката, нараства и разнообразието от компютърните престъпления. Значителна част от тези правонарушения са уредени в Наказателния кодекс на Република България.

II. ИЗЛОЖЕНИЕ

През 2004г. се криминализира „измамливото” извличане на услуга от автомат - извличане на далекосъобщителна услуга, т.е. телефонното пиратство. Този вид престъпление е най - разпространен. Съгласно чл. 348а

от Наказателния кодекс: „Който чрез измама или по друг незаконен начин използва далекосъобщителна мрежа, съоръжение или услуга, за да генерира или пренасочи в свой или чужд интерес насочен пренос на сигнали, писмен текст, изображения, звук, данни или съобщения от всякакъв вид чрез проводник, радиовълни, оптична или друга преносна среда, се наказва с лишаване от свобода до шест години и глоба до десет хиляди лева.”. Предвидената санкция за този вид престъпление е затвор и глоба.

Друго компютърно престъпление е „подвеждането” на машина с цел предоставяне на определена имуществена облага или т.нар. същинска компютърна измама. Този вид правонарушение е налице, когато, от една страна, при осъществяване на безналични парични операции електронноизчислителна машина или система (ЕИМ), която контролира банкови сметки, бива „подведена” от дееца да увеличи неоснователно неговата или на трето лице банкова сметка вместо сметката на онзи или онези кредитори, на които безкасовото плащане действително се дължи, т.е. случаите на присвояване на парична сума. От друга страна, за да не се стигне до осъществяване на кражба от автомат, деецът трябва да не получи налични пари от така приведените му безкасово суми, а трябва да ги използва и на свой ред за безналични разплащания, т.е. случаите на кражба на вземане от действителния кредитор. Този вид престъпление е уреден в чл.212а, ал.2 от Наказателния кодекс.

Субект на компютърно престъпление може да бъде всяко наказателноотговорно лице, като на практика това са лицата, които имат поне минимална компютърна грамотност. По своята форма на вина тези престъпления са винаги умишлени.

Конвенцията за киберпрестъпленията (Будапеща, 2001г.) съдържа правна уредба и на редица процедурни правомощия, като претърсване на компютърни мрежи и прихващане на информация. Нейната основна цел е обща наказателна политика, насочена към закрила на обществото срещу компютърните престъпления, включително и чрез прилагане на съответното законодателство и поощряване на международното сътрудничество. Търсенето на наказателна отговорност за предвидените в конвенцията правонарушения е обусловено от наличието на две кумулативно дадени общи условия- инкриминираното поведение трябва да бъде извършено с умисъл и без законно основание.

Компютърните престъпления са два основни вида- несъщинско компютърно престъпление и същинско компютърно престъпление.

Несъщинското компютърно престъпление е налице, когато ЕИМ е само възможно средство или предмет на определено посегателство, извършено и с друго средство или спрямо друг предмет. Връзката му с ЕИМ не е условие за определяне на деянието, а само за по-висока степен на обществената му опасност и за да се предвиди квалифициран състав и по-тежко наказание за него. По чл. 212а, ал.1 от Наказателния кодекс, когато някой, който с цел да набави за себе си или за друг облага, възбуди или

поддържа заблуждение в някого, като внесе, измени, изтрие или използва чужд електронен подпис и с това причини на него или на друго лице вреда, се счита за несъщинско компютърно престъпление.

Несъщинската компютърна измама представлява заблуждаване на човек, вследствие на това върши акт на вредоносно имуществено разпореждане, като заблуждението става чрез манипулиране на информацията на ЕИМ (в програмата или паметта ѝ). Прилага се и компютърният саботаж (фалшификация), който е едно същинско, неизвърσιμο без ЕИМ компютърно престъпление по чл. 319б НК. Според ал. 1 на този член, този, който без разрешение на лицето, което администрира или ползва компютър, добави, промени, изтрие или унищожи компютърна програма или данни, в немаловажни случаи, се наказва по съответен начин.

Според чл. 216, ал. 3 от НК, несъщинско компютърно престъпление е и унищожаването или повреждането на чужда вещь чрез манипулиране на ЕИМ, заради което законът предвижда по-тежко наказание. Ако законът не предвижда по-тежко наказание за престъплението поради извършването му чрез или спрямо ЕИМ, обстоятелството ще се смята за отегчаващо и ще се наказва по чл. 54 и следващите от НК. Такъв случай е при порнографията чрез „Интернет”.

Същинско компютърно престъпление има в случаите, когато ЕИМ е необходимо средство или предмет на определено посегателство, което не може да се извърши с друго средство или спрямо друг предмет. Връзката на това посегателство с ЕИМ е условие за извършването му, а не само за по-висока степен на неговата обществена опасност.

Според чл. 212а, ал. 2 от НК, същинско компютърно престъпление е, когато този, който, без да има право, внесе, измени, изтрие или заличи компютърни информационни данни, за да получи нещо, което не му се полага. Това посегателство, не е измама, защото с него не заблуждава друг човек, за да извърши вредоносно имуществено разпореждане, а е същинско компютърно деяние, защото ЕИМ тук е вече нужна, за да има изобщо някакво престъпление.

Съставът на същинската компютърна измама обхваща случаите на измама чрез ЕИМ, при които не е налице обикновена измама, чийто адресат е винаги и само човек. Друг пример за такова деяние е, когато човек успява да измами банкова ЕИМ, като я „подвежда”, тя да запише на негова сметка някаква постъпила за друго лице парична сума. Също така, това са случаите на кражба на вземане от автомат (по чл. 194 от НК), кражбата на услуга от автомат (по чл. 348а от НК), която най-често се свързва с кражбата на телефонен трафик (телефонна услуга).

Същинско компютърно престъпление може да има за задължителен предмет някаква ЕИМ, като това са случаите на компютърен шпионаж, компютърен саботаж и непозволения достъп до компютър. Компютърен шпионаж е налице, когато се извлича противоправно каквато и да е информация от ЕИМ. Пример е копирането или използването на компютърни

данни без разрешение, когато се изисква такова. Нормативната уредба за това деяние се състои в чл. 319а, ал.1, пр. II и III от НК. Други случаи на компютърен шпионаж са непозволеното прихващане на електронни съобщения, протичащи между различни ЕИМ, когато за прихващането са използвани специални технически средства (нормативната уредба се съдържа в чл. 171, ал. 3 от НК), както и когато няма участие в непозволено узнаване на определени компютърни данни, нито дори посредствено извършителство в него, а само се разпространяват неадресирано компютърни или системни пароли и от това следва разкриване на лични данни или държавна тайна (нормативната уредба се съдържа в чл. 319д и чл. 104 от НК).

Компютърен саботаж е когато се заличава (изтрива) информация в ЕИМ или тя бива незаконосъобразно променена, без да се стига до действителна или компютърна измама. Пример за такова деяние е когато без разрешение на лицето, което администрира или ползва компютър, добави, промени, изтрие или унищожи компютърна програма или данни. Нормативната уредба се съдържа в чл. 319б от НК. За разлика от всяка измама обаче, тук въздействието не предизвиква имотна вреда, нито е предназначено за получаване на имотна облага, а е насочено към неимуществени отношения- да се удостовери правото на достъп (случаите по чл. 308 и следващите от НК). Друг случай на такова деяние е въвеждането на вирус в ЕИМ, като нормативната уредба за него се съдържа в чл. 319г от НК.

Непозволеният достъп до компютър представлява проникването в една компютърна система, без деецът да има такова право. Такъв е случаят в чл. 319а, ал. 1, пр. I от НК, според който следва наказание при осъществяване на нерегламентиран достъп до ресурсите на компютър. Непозволеният достъп до компютър обхваща всяко неправомерно проникване в компютърна система. Наказанието на деяние от този вид, както и на компютърен шпионаж, е глоба в размер до 3000лв.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С динамичното развитие на техниката, особено на електронноизчислителната, нараства и разнообразието на компютърните престъпления. Това налага и различни правни подходи в противопоставянето на посегателствата, свързани с техниката, някои от които причиняват огромни вреди от най-различен характер и в най-различни посоки. Нормативната уредба на компютърните престъпления в България се съдържа в Наказателния кодекс, където според степента на деянието се налага съответно наказание (санкция), в Конвенцията за киберпрестъпленията (Будапеща, 2001г.) и др.

Използвани източници

1. Наказателен кодекс на Република България, обнародван., ДВ, и т.н.
2. Гиргинов, Антон. Наказателно право на Република България /Особена част/, изд. Софи-Р, 2005г.
3. Конвенция за киберпрестъпленията - Будапеща, 2001г.

КООРДИНИРАНЕ НА КИБЕРСИГУРНОСТТА В БЪЛГАРИЯ

Д.Г. Димитров

Великотърновски университет „Св.св. Кирил и Методий“

Велико Търново, България

Научен ръководител – доц.д-р Мариана Петрова

Увод:

Киберсигурността е важна за предоставяне на потребителите в интернет. Тя се създава чрез изграждане на стабилна защита на интернет сайтовете, привличане на огромен брой специалисти за предотвратяване на престъпления и създаване на превенция. По този начин всяко лице ще бъде уверено, че никой не използва личните му данни.

Изложение:

Следва да се направи разграничение между това как се наричат програмистите, които нарушават киберсигурността. Те биват „хакери“ и „кракери“ в зависимост какво извършват.

Хакерът е програмист, който търси слабите звена в информационната система, с цел отстраняването им. По този начин той показва уменията си пред потребителите и ги информира за вероятните опасности – т.нар „етичен хакер“.

Кракерът обаче е съвсем друго нещо. Това са програмисти, които осъществяват несанкциониран достъп до системата, заради лична изгода – кражба, унищожаване на информация. Те биват: вандали, шегаджии и разбивачи. Вандалите разбиват информационната мрежа като използват прости команди. Шегаджиите са тези, които търсят известност и добавят различни ефекти в системата. Разбивачите са най – опасните. Те унищожават мрежата с цел изгода.

Атаките се осъществяват чрез различни видове софтуери. Това са адуер (adware), малуер (malware), спайуер (spyware), вариация от вируси и хакерски програми. Адуерът, малуерът и спайуерът са малки, но сложни програми. Те се използват за рекламиране на различни продукти. Програмите могат да постигнат записване на всяко натискане на клавиш и снимане на случващото се на компютъра²¹.

В България отделено място за компютърните престъпления в правната уредба на страната има в Наказателния кодекс (НК). Основната част от съставите на престъпленията са обособени в новосъздадената глава девета „а“, озаглавена „Компютърни престъпления“. Изключение прави единствено компютърната измама (чл. 212а НК), която е уредена в главата престъпления

²¹ „Аспекти на киберсигурността в комуникационното общество“. <http://notabene-bg.org/read.php?id=291>
23.11.2015г.

против собствеността, поради специфичната ѝ близост с класическия състав на измамата по чл. 212 НК. Наред с това компютърните престъпления включват разпоредби на някои състави на традиционните престъпления, които на свой ред са свързани с употребата на информационни технологии. Те биват включени едва през 2002г. като за компютърни престъпления в света започва да се говори още през 60-те години на миналия век. Субект на компютърно престъпление може да бъде всяко наказателноотговорно лице, но на практика това могат да бъдат и лица с минимална компютърна грамотност.

В България отговорността за киберсигурност оформя длъжност Национален координатор на киберсигурността. Фигурата бива назначена от министър – председателя. Неговите функции биват определени от Съвета за сигурност. Той подобрява информационния поток и международното сътрудничество като цели намаляване на риска за атака както към България, така и към други страни; подпомага други страни – партньори на страната като осигурява експертна помощ. Като страна членка на Европейския съюз и НАТО, България трябва да изгради сложна защитна стена за всички, които се стремят да разбият информационната мрежа. В НАТО се открива специален комитет за киберотбрана като всяка страна – членка трябва да има представител по тази дейност. В Министерството на отбраната Георги Шарков е назначен за човек, който трябва да изгради стратегия по киберсигурност и киберотбрана.

Тъй като кибератаките стават все повече и повече и се усложняват драстично, те биват един от важните проблеми както за страната, така и за останалите държави и международни организации.

Оказва се, че Румъния, която също е член на НАТО е водеща в организацията по киберотбрана, което дава добри предпоставки за добиване на опит и заимстване от нейната политика относно тази сфера²².

През 2014г. през първите 7 месеца има отбелязани 1333 нарушения в Интернет. Жертви на нападенията са били банки, ВУЗ-ове както и отделни потребители. Предполага се, че киберпрестъпленията ще нараснат, защото се увеличава разпространението на разплащателни услуги в мрежата.

В страни с авторитарен режим се предлага и „услугата“ кибератака, което се превръща в световна тенденция.

На проведените местни избори в Република България 25.10.2015г. страната отново стана обект на кибератака. Бяха сринати сайтовете на ЦИК, ГРАО, МВР и др. държавни институции. Сайта на МВР е бил атакуван от 500млн. заразени компютри. На втория тур на изборите отново бе проведена атака като сайтовете на държавните институции бяха неин обект и по точно тези на Народното събрание и на Президента. Според ДАНС атаката е била имиджова, защото е целяла да докаже, че България не е страна, в която може да се проведе електронно гласуване.

²² „Над 1300 кибератаки регистрирани от началото на годината у нас”. 23.11.2015г.
http://news.ibox.bg/news/id_1975935476

Специалистите твърдят, че са изградени стабилни защиты, но това беше опровергано²³.

Заключение:

Въпросът за стратегия за киберсигурност е не само изключително наболял и важен, но при неговото решаване следва да се имат предвид някои съществени особености. Стратегията трябва да обхване както обществените мрежи, така и мрежите за класифицирана информация и да съответства на политиките на международните организации в тази област. Независимо от голямото забавяне, по темата трябва да се работи внимателно, с отчитане както на международните изисквания и реалности, така и специфичните функции и предпоставки по отношение на националната правната рамка, исторически и политически контекст, държавна структура, организационни структури, процеси за управление на кризи, както и национален менталитет. В същото време, в контекста на членството на нашата страна в ЕС и НАТО, следва да се вземат под внимание както поетите ангажменти произтичащи от приетите политически и стратегически документи в двата съюза, така и обстоятелството, че голяма част от държавите – членки имат вече приети национални стратегии за киберсигурност, определили са своите национални органи и развиват активна дейност в тази област.

Литература

1. <http://notabene-bg.org/read.php?id=291>
2. http://computerworld.bg/46685_balgariya_s_koordinator_po_kiberotbranata_i_kibersigurnost
3. http://news.ibox.bg/news/id_1975935476
4. https://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD_%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82
5. <http://www.mediapool.bg/hakerskite-ataki-sreshtu-darzhavni-saitove-prodalzhavat-news241318.html>

²³ „Хакерските атаки срещу държавни сайтове продължават”. 23.11.2015г.
<http://www.mediapool.bg/hakerskite-ataki-sreshtu-darzhavni-saitove-prodalzhavat-news241318.html>

ПРАВНО РЕГУЛИРАНЕ В ИНТЕРНЕТ

Р. И. Иванов

Великотърновски университет „Св.св. Кирил и Методий“

Велико Търново, България

Научен ръководител – доц.д-р Цвета Маркова

Увод:

Със засилването на значимостта и практическата приложност на Интернет се наблюдава едно плашещо нарастване на измамите в които попадат потребителите му.

Изложение:

Необходимостта от правно регулиране в интернет бива породена от множество негативизми, които интернет принася на обществото. Въпреки безспорния факт, че Интернет е необходимото зло, помага предимно чрез информацията която може да предаде за отрицателно време, с течение на времето той се превръща в опасност. Сигурността, личното пространство, личната информация и дори локацията на всеки може да бъде застрашена, поради разширените правомощия на интернет. Всичко това може да бъде лесно намерено от злонамерени хора и това да създаде проблеми. Съществуват и не толкова големи опасности в интернет пространството, например интернет измамите. Те са най-различни видове и в тях попадат и малки и големи, а в по-голяма част от случаите на интернет измамите – няма наказани! Причината за тази несправедливост е именно липсата на правно регулиране в Интернет.

Естествено има доста противоречиви мнения за правното регулиране в Интернет. Освен гореизброените до сега аргументи от необходимостта му, можем да споменем още няколко. Тъй като Държавата вече използва предимствата на Интернет с цел осъществяването на свои собствени функции, тя вече е изградила някакъв вид контрол над Интернет, що се отнася пряко до нея. Но с течение на времето нейният контрол се разширява и причина за това е появата на някакви нови ценности, които са се родили именно от интернет средата и съществуват успоредно с неговото съществуване. Колкото повече навлиза Интернет в бита и живота на човека, толкова повече се появява нуждата от контрол на Държавата върху него. Аргумент и за това твърдение е факта, че най-силната защита на правата на гражданина и не само, е принудителната сила на Държавата. И тъй като интернет средата е благоприятна за всякакъв вид измами и нарушения спрямо човешките индивиди, колкото по-слаба е намесата на Държавата, толкова по-силен е хаоса, който нараства в обществото. Държавата е най-ефективният, и може би единственият метод за защита на правата на гражданина, това включва и възможността те да са нарушени в интернет пространството.

От друга страна има твърдения които са в опозиция на искането за

държавна намеса и правно регулиране в Интернет, защото някои смятат, че е по-правилно да съществува само и единствено някакъв вид саморегулиране. Основната аргументация за това е факта, че създателя на интернет е не Държавата, а именно обществото и поради тази причина, точно то трябва да го управлява.

Друг аргумент за това твърдение е, че Интернет е олицетворение на свободата и на пряката Демокрация. Т.е. при едно евентуално поробване от страна на Държавата, има вероятност от да се ограничи свободата на словото, както и други права пряко свързани с Демокрацията. Това означава, че Интернет ще загуби своя първоначален замисъл или образно казано ще загуби своя Статут. Също така някои юристи са на мнение, че не нужно правото да се смесва с интернет като цяло. Това твърдение е породено от факта, че правото е съществувало отделно до сега и действало без познанието си за Интернет. Това само по себе си може да се окаже и фактор за проблеми при смесването на интернет технологиите и принципите на Правото, които не са съвместими.

Заклучение:

Технологиите са неразделна част от начина на живот на човека. Явлението Интернет покорява света все повече и повече с всеки изминал ден. Той е толкова дълбоко вкоренен в нашия бит, че дори измества и променя нашата култура и ценности. Интернет променя ежедневно съществуването на човешкия индивид и това го прави един от най-значимите фактори, които въртят света в наши дни. Поради тази причина трябва да се отдели доста внимание относно въздействието на Интернет върху живота на човека, и по-конкретно относно негативните въздействия, проблемите които го съпровождат, възможните опасности и заедно с това начините избягването на всички тези негативизми. Един от начините и може би най-сигурния е именно намесата на Държавната сила в това явление. Може би тя е единственото средство, способно да наложи контрол и да внесе сигурност за потребителите на Интернет, тъй като тя в лицето на съответните държавни органи, поколения наред го прави и извън интернет пространството.

УДК 343

ПРОБЛЕМИ ПРИ ИЗПОЛЗВАНЕ В СЪДЕБНИЯ ПРОЦЕС НА ЕЛЕКТРОННИТЕ СЪОБЩЕНИЯ В КАЧЕСТВОТО ИМ НА ДОКАЗАТЕЛСТВА

В. М. Колева

ВТУ „Св.св.Кирил и Методий”

Увод

За да отговорим по-адекватно и изчерпателно на основния въпрос за използването на електронните съобщения като доказателства в съдебния процес, е необходимо да засегнем и други теми, пряко свързани с тази научна проблематика.

Изложение

Договорите в писмена форма, всички официални писма, които са адресирани до физически адреси и съобщенията, изпратени по факса, се приемат за „правно обвързващи“, а и-мейла и направените чрез него уговорки за „неформални“.

Според българското законодателство до голяма степен договорите (например покупко-продажба, наем, заем и други) са неформални. Това означава, че те могат да бъдат сключени писмено и устно, като първата категория от тях имат качеството на доказателство. За да бъде налице един действителен договор, е необходимо да бъде отправено предложение, което да е получено от предложителя, както и то да е реализирано чрез съгласие между страните.

Съгласно Закона за електронния документ и електронния подпис [1], електронното изявление се отъждествява на писмена форма, а предложението поражда действие, щом е отправено до субект, отговарящ на изискванията, посочени в чл. 5 от същия закон. Потвърждаването на получаването (ако е уговорено такова, защото ЗЕДЕП поначало не изисква подобно засвидетелствуване) и съответно съгласието могат да се дадат направо чрез факса като отговор на направената оферта или чрез мълчаливо съгласие (например, ако се заплати цената).

Изводът, който можем да направим е, че ако имаме налице: предложение, потвърждаване на получаването и съгласие, изразени в имейли, тези три компонента ще имат характер на сключен писмен договор.

Според чл 8 от ЗЗД „Договорът е съглашение между две или повече лица, за да се създаде, уреди или унищожи една правна връзка между тях“ [4]

Ако едната от страните има право по този договор, то на другата страна съответства задължението на това право. Но това задължение, за да има правна сила, трябва да бъде гарантирано, че то ще бъде изпълнено по надлежния ред. За тази цел е необходимо първо да бъде доказано, че има сключен подобен договор между конкретните субекти.

И точно тук се засяга основният проблем, поставен в този доклад. Защото основната слабост на сключването, изменянето или прекратяването на договор по електронен път е, че с имейла, който не е подписан с квалифициран електронен подпис, се спазва формата за действителност, но не и тази за доказване.

Необходимо е да се уточни, че с влизането в сила на ЗЕДЕП електронните документи са признати за равностойни на хартиените и могат да бъдат подписвани с няколко вида подпис: обикновен, усъвършенстван или горепосоченият такъв, а именно квалифициран електронен подпис, който всъщност има правно значение на саморъчен подпис.

Проблемът за доказателствената сила е изведен в определение на ВКС, в което се посочва, че във всички случаи, когато законодателят изисква писмена форма, без значение дали формата е за действителност, или за доказване, тя ще бъде спазена, щом е съставен електронен документ.

Писменият документ, както и електронният може да бъде неподписан. Последният трябва да бъде подписан с електронен подпис.

Това означава, че при съдебен спор едната от страните винаги може да повдигне въпроса за съдържанието на кореспонденцията (т.е за неподписания документ). При оспорване доказателствената тежест ще бъде в страната, която се позовава на електронната кореспонденция.

Така с приемането в България през 2001 година на ЗЕДЕП се счита че и-мейлът е допустимо доказателство при един съдебен спор.

Все още няма голяма практика, която да се е натрупала през годините в страната, но все пак съществуват дела, по които са се представяли електронни доказателства и съдът ги допуска.

В съдебната практика се срещат главно три вида съдебни решения:

1. Решения, в които електронната кореспонденция се преценява като комплексен довод, заедно с останалите доказателства.

2. Решения, които са основани изцяло на електронната кореспонденция.

3. Решения, основани върху електронната кореспонденция и допълнително обвързани доказателства. Пример за това са свидетелските показания, съдебно-техническата експертиза и други.

Конкретни примери за подобни решения в съдебната ни практика.

На 12 октомври 2010г. Русенски районен съд осъжда ответната страна въз основа на единствено представената електронна кореспонденция между две лица. След като се запознава с разменените и-мейли между страните в тази връзка, съдът счита, че характерът на тази кореспонденция има съответствие с характерните качества на един договор. В част от мотивите към съдебното решение е посочено, че тъй като развитието на технологиите значително напредва през годините, е необходимо този обмен да се приеме като документ, който да бъде равносilen на саморъчно написване от страните.

В друго съдебно производство в гражданско дело в Стара Загора, спорът е относно това кой е автора на електронната кореспонденция. В този случай съдът приема решение, с което се потвърждава, че чрез имейлите е изявена валидно волята по прекратяването на договор. От по-горната инстанция отменят това решение, но приемането на разпечатки от електронната като доказателство за изпращане на съобщения по този договор не е оспорено.

Съществуват редица други примери в страната ни, в които съдът по подобен преход разглежда жалби от същия характер.

За идентификация на лицата при извършване на електронни изявления до съда също е прието да се използват правила за идентификация, които са установени със закон. Авторството се установява посредством квалифициран електронен подпис, когато законът предвижда писмена форма за извършването на електронни заявления до съда и изискване за подпис.

Установяването на процесуални права в електронна форма е допълнителна възможност за гражданите и юридическите лица. Това в

никакъв случай не представлява задължение за тях. Предложените промени просто разширяват правните възможности за избор на начин на упражняване на техните права и по електронен път.

Какви са необходимите нормативни промени във връзка с електронното правосъдие?

Нормативните промени във връзка правосъдието по електронен път следва да гарантират в еднаква степен ефективността на органите в съдебната власт. Заедно с това трябва да се осигурят същото ниво на безопасност за реализацията на тези процесуални права на гражданите, което е постигнато на този етап.

Направеното предложение за промени, цели да се постигне в най-голяма степен прозрачност на съдебната система при осъществяване на нейните функции, така че всеки гражданин да може да проследи своето дело както и да разбере къде се забавя и каква е конкретната причина за това.

Идеята е цялата съдебна система да работи в условията на безхартиен обмен и при работа с електронно съдържание. Но това, разбира се, няма да е за сметка на съхранението и работата с доказателства. Напротив. Въвеждането на безхартиено правосъдие ще реши проблема със загуба на дела, загуба на предоставени доказателства. Ще се ограничи необходимостта от съхраняването на огромни хартиени архиви, които от своя страна водят до появата на нови проблеми.

Заключение

Изводът, който можем да направим, слагайки ударение върху същинският проблем на този научен доклад е, че слабостите на електронната поща като доказателствено средство в един съдебен процес са видими, но те могат да бъдат преодоленни.

Така страните, кореспондиращи чрез факса и създаващи уговорки, които са правно обвързващи ще трябва да търпят всички негативни правни последици, в случай, че не работят за тяхното изпълнение.

Източници

1. Закон за електронния документ и електронния подпис-ЗЕДЕП, в сила от 06.10.2015 Обн.ДВ.бр.34 от Април 2001
2. Петкова, Г. Статия за „Обмен на електронна кореспонденция”, 08.04.2013г.
3. Мотиви към проект на закон за изменение на Граждански процесуален кодекс. Обн., ДВ, бр. 59 от 2007 с Решение № 3 на Конституционния съд на РБ от 2008 г
4. Закон за задълженията и договорите – 8 издание 1 март 2015г.

САЙТА КАТО ОБЕКТ НА ПРАВОТО. АВТОРСКО ПРАВО

М. Лицова

Научен ръководител – Доц.д-р Мариана Петрова

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Изключително интересна, актуална и придобила популярност през 21-ви век е темата за авторското право. С развиването на интернет и възможностите, които той предлага е все по-трудно един автор да се предпази от взаимстване, копиране или кражба на даден негов труд. Интернет сайтовете са модерно средство, чрез което бизнеса, а и не само той се развива и успява да предложи на своите клиенти бърз и лесен начин да се възползва от дадена услуга или да закупи определена стока от всяка точка на земното кълбо. Но колкото е по-голяма конкуренцията, толкова е по-трудно да се задържиш на пазара на труда, затова трябва да притежаваш отличителни белези. Именно уебсайта е един отличителен белег, който спомага развитието на един бизнес, но често той бива обект на кражба. Кражбата може да представлява в най-общи линии: неговите графики, текстове, снимки, дизайни и търговски концепции. Тези факти налагат и развитието на правото в тази насока, защита на съдържанието на интернет сайтовете, както и на формулирането на все по-ясните общи условия за тяхното ползване-разглеждане, с цел избягване на недобросъвестни практики в това отношение, извършвани от трети лица. С настоящото изложение ще се спра на няколко основни насоки, които са способи за защита от кражба (копиране, взаимстване), които се извършват по отношение на функционалността или съдържанието на интернет сайтовете. Основният въпрос, който стои на дневен ред е как да се сдобием с достатъчно издържана документация, която ни дава правото да претендираме за уникалност на собствения ни сайт?

II. ИЗЛОЖЕНИЕ:

В „Законът за авторското право и сродните му права” (ЗАПСП) чл.2 се твърди, че авторското право върху произведения на литературата, изкуството и науката възникват за автора със създаването на произведението. Този момент на създаване, обаче трябва да бъде доказан- чрез писмени доказателства, които се приемат за такива по смисъла на закона. Тоест предварително трябва да предвидим, как бих ме доказали собственост върху сайта и кой е авторът на произведенията и съдържанието, които са част от него. Затова е логично при поръчката на уебсайт при съответните специалисти в тази област, следва да възникнат договорни отношения между поръчващия и изпълнителите, в които да бъде посочено ясно, кой е авторът и за кого възникват правата на ползване върху едно произведение. Трябва да правим разлика между сайт създаден в рамките на трудово правоотношение, или по поръчка. Всъщност, повечето хора не предприемат крайни действия при нарушаване на авторските им права. Малцина са тези, които търсят своята справедливост. Но преди да предприемете действия за сигнализиране

за нарушеното ви авторско право трябва да бъдете убедени, че такова наистина има. Често за плагиатство на ваш продукт може да разберете чрез така наречения метод „от уста на уста”. При съмнение за кражба лесно може да отворите www.google.bg и използвайки думи или изречения, които са отличителни за сайта ви лесно да откриете въпросният сайт нарушил авторското ви право. За проверка на кражба на снимков и графичен материал използвате <http://images.google.com>. Ако при проверката установите, че наистина е нарушено авторското ви право, то запишете страницата в която сте открили свое съдържание. Също се приема и така наречената „снимка на екрана” на съответната страница. Според Гражданско процесуалният кодекс (ГПК) електронният документ също е писмено доказателство. Излиза въпросът на преден план как да докажем за кражбата и че даденото произведение на литературата, на изкуството, или т.нар. обекти на артистичната собственост са наши творби. За да можем да повдигнем дело за нарушение на авторско право по отношение на уебсайт, то трябва да докажем две неща:

1. Материалът е ваш авторски
2. И че той е бил взиман неправомерно

Също така трябва да бъдете сигурни, че съдържанието на вашият сайт е авторско и е било базирано за дълъг период от време на определен сървър. За тази цел е създадена та търсачката <http://www.archive.org>. Там въвеждате адреса на вашият сайт и ще можете лесно и бързо да проследите промените в него с години назад във времето, по този начин ще можете да докажете, че сте собственик на сайта. Така ще можете да оборите тезата на ответната страна, че въпросните материали са били публикувани при тях, още преди да са се появили във вашият сайт. При установяването на кражба с материали от вашият сайт се свържете със собственика на сайта нарушител, като тава може да бъде както физическо, така и юридическо лице. Често адвокатите, които се занимават с дела в тази сфера препоръчват да се установи контакт и да се водят предговори. Може да изпратите писмо на сайта нарушител като посочвате материалите за които претендирате, че притежавате авторско право и посочите срок за премахването им. Писмото може да е както в електронен така и в хартиен формат, по-добрият вариант е хартиен носител, защото пощенското клеймо има доказателствена сила в съда за датата на изпращането и получаването му.

Ще разгледаме възможните варианти на действие и съответните последици. Преди да се стигне до съдебно разрешаване на казуса има още няколко варианта, които законът предлага. Един от тях е да се свържете с компанията за хостинг услуги, като обслужва сайта нарушител, уведомявайки ги за извършеното нарушение на авторското право. Приложете описана документация и настоявайте за цялостна проверка. При такива случай, ако собственикът на сайта нарушител не предприеме съответните мерки, които хостинг компанията му е наложила, то в повечето случай сайта бива свален от уеб сървъра на хостинг компанията. След като сте изчерпали

всички посочени варианти, не ви остава нищо друго освен да предприемете следите стъпки:

- Сезиране на прокуратурата за извършено престъпление в хипотезиса на член 172а от Наказателния кодекс.

- Или завеждане на граждански иск по член 94 и следващите от ЗАПСП за нарушение на авторското право и обезщетение за нанесените в следствие на това вреди.

Какви превантивни мерки можем да предприемем за защита?! За да защитите сайта си от авторско правни нарушения трябва да направите следните стъпки:

- Обозначаване – всяко едно произведение, което е част от съдържанието на сайта със съответен авторски знак, който показва наличието на авторски права.

- Символ и година – В дъното на всяка страница поставете символа ©, както и годината на първото публикуване на сайта и настоящата (например 2009 – 2015г.).

- Собственик – Трябва задължително да бъде упоменат и собственикът на авторските права (физическо и/или юридическо лице). След наименованието се поставя и надписа "Всички права запазени".

- „JavaScript” – чрез този скрипт се кодира сайта, при опит за копиране на съдържанието от сайта ви на всеки произволен посетител ще се изписва съобщение, че придобиването на ваше съдържание не е позволено.

- „Прозрачни печати” – в тях се отбелязва, че съдържанието е под закрила на авторското право.

ЗАКЮЧЕНИЕ:

Интернет пространството е място както за забавление, така и за работа. Затова информацията поместена в него е обект на авторско право. Създадени са закони, които служат за защита на авторите на определен труд да докажат и защитят своята работа. Неправомерното копиране и взимстване на авторски трудове е наказуемо от закона. С развитието на интернет се развива и правото в тази насока, за да бъде полезно и с цел по-бързо решаване на такива казуси. Създадени са както закони за решаване на казуса извън съдебната зала, чрез предговори, поставяне на условия и доброволно премахване на взимстваната информация. Така и такива, които да накажат недобросъвестните нарушители за тяхното действие или бездействие. Незнанието на закона не оправдава нарушителите, приема се, че при вземането на авторски труд те са наясно с извършеното от тях деяние и последствията, които могат да понесат.

Използвани източници

1. Атанас Костов, "Posts tagged интернет страница," *Кантора ЮСАУТОР*, Юли 11, 2015 <https://iusauthor.wordpress.com>
2. „Закон за авторското право и сродните му права” – Глава първа (чл.2); Глава трета (чл. 14); Глава шеста (чл.28а); Глава седма (чл.42)

УДК 331.2

ЛЬГОТЫ И КОМПЕНСАЦИИ ЗА РАБОТУ С ОПАСНЫМИ И ВРЕДНЫМИ УСЛОВИЯМИ ТРУДА

А.Н. Логунова

Научный руководитель: Петенева Г.П.

Каждое предприятие, организация и учреждение должно заботиться о безопасности труда и здоровье своих работников. Но добиться совершенно безопасных условий труда практически не возможно, даже при выполнении всех требований безопасных условий труда, наличие новейших и современных технологий, оборудования, техники, не гарантирует стопроцентной безопасности работникам.

Каждый работодатель несет обязанность обеспечить безопасность условий труда. Но многие работники не задумываются о последствиях, пренебрегая правилами по охране труда «говоря мне неудобно в каске, в очках, в респираторе и т.д.», что это влияет на их здоровье, но когда с годами начинают появляться проблемы со здоровьем, работники даже могут и не знать, что им положена компенсация. Также большинство людей охрану труда воспринимают как нечто абстрактное, когда необходимо просто соблюдать технику безопасности и с тобой ни чего не случится, но работники могут и не знать, что их рабочее место может быть опасным и вредным для их здоровья. Это является следствием того, что люди приходя устраиваться на работу, не владеют информацией раздела Трудового кодекса РФ «охрана труда».

Узнать, что полагается работнику и что именно, можно из коллективного договора, который подписывается между работодателем и работником предприятия, где прописана оценка условий труда. Поэтому необходимо внимательно ознакомиться со всеми документами, а не просто их подписывать, пробежавшись глазами не в некая в них.

Вредные условия труда - это предельно допустимые уровни, предельно допустимые нормы, превышающие положенные по законодательству нормативы, которые приносят ущерб здоровью работников.

Поэтому на предприятиях для возмещения влияния опасных и вредных факторов производства на организм человека применяется система льгот и компенсаций. Работнику, работающему в таких условиях, выплачиваются компенсации, они могут пользоваться льготами. Конечно же, в полном объеме компенсировать работнику, работающему в тяжелых (вредных) условиях, наносимый его здоровью вред, невозможно, но, меры, предусмотренные законодательством, способствуют снижению влияния вредных факторов на работника, также возможность предоставить ему условия для восстановления здоровья и сил, и по возможности, материально компенсировать причиненный здоровью ущерб.

Опасным и вредным фактором может быть само место, где работает человек.

Факторы, влияющие на здоровье человека во время производственного

процесса могут подразделяться на:

- физические факторы (вибрации, высокий уровень шума, влажность, недостаточная освещенность производственной зоны, движущиеся машины и механизмы, и множество других факторов);
- химические факторы могут проникнуть в организм человека через дыхательный путь, кожный покров (гормональные и ферментные вещества, воздействие реагентов и т.д.);
- биологические факторы (бактерии, вирусы, микроскопические грибки и т.д.);
- трудовые факторы (рабочий режим, нагрузка и напряженность во время рабочей смены, вероятность производственных травм).

В соответствии с ФЗ РФ №426, условия труда подразделяются на классы [1]:

1. Оптимальные (1 класс) – это условия труда, которые не влияют на здоровье человека, и при этом способствуют высокому уровню работоспособности.

2. Допустимые (2 класс) - это условия труда, где факторы среды и трудового процесса, не должны превышать установленного уровня для рабочего места, а изменения в функциональном состоянии организма работника во время смены, могут восстанавливаться за время регламентированного отдыха или до следующей смены, а также эти факторы не должны способствовать ухудшению здоровья работника.

3. Вредные (3 класс) – это условия труда, когда предельно допустимые нормы, предельно допустимые уровни производственных факторов превышены и оказывают сильное влияние на организм человека.

Вредные условия труда по степени превышения гигиенических нормативов и выраженности изменений в организме работников условно разделяют на 4 степени вредности:

➤ (3.1) — условия труда, где уровень вредных факторов имеет отклонения от нормы, вызывая функциональные изменения состояния человека, после которых работнику для восстановления требуется более длительное время, чем к началу следующей рабочей смены.

➤ (3.2) — условия труда, где уровень вредных факторов превышает установленную норму, что приводит через некое время к профессиональным заболеваниям более уязвимых к данным факторам органов и системы, эти заболевания не влияют на профессиональную трудоспособность, чаще всего это происходит через 15 и более лет работы.

➤ (3.3) — условия труда, где уровень вредных факторов превышает допустимую норму, что в дальнейшем приводит к профессиональным заболеваниям легкой и средней тяжести, что также приводит к потере профессиональной трудоспособности.

➤ (3.4) — условия труда, где превышение вредных факторов может привести к тяжелым профессиональным заболеваниям, вплоть до потери общей трудоспособности, но также может быть и с временной утратой.

4. Опасные (4 класс) – это условия труда, когда производственные фак-

торы представляют угрозу жизни человека, способствуют возникновению тяжелых форм заболеваний.

Конкретные виды льгот и компенсаций определены ТК РФ и другими законодательными и нормативными правовыми актами по охране труда.

В соответствии с Трудовым Кодексом РФ за работу с тяжелыми и вредными условиями труда предоставляются следующие льготы [2]:

1. Продолжительность рабочего времени:

- 36-часов в неделю – смена 8 часов;
- 30-часов в неделю и менее – смена 6 часов.

Можно увеличить рабочее время до 40 часов в неделю, но при этом выплачивается компенсация в денежной форме.

2. Дополнительный оплачиваемый отпуск:

Такой отпуск может предоставляться работнику, работающему на опасных и вредных местах работы, таких как:

- подземные и открытые горные работы в разрезах и карьерах;
- зоны радиоактивного заражения;
- другие работы, связанные с неблагоприятными воздействиями,

которые влияют на здоровье человека, это такие факторы как, химические, химические, биологические и др.

Продолжительность такого отпуска 7 календарных дней.

3. Повышение оплаты труда – положено не менее 4 % .

4. Молоко и лечебно-профилактическое питание – за 1 смену положено по 0,5 л. молока, но можно отказаться от получения молока, заменив это денежной компенсацией.

Также есть и другие льготы и компенсации положенные работникам, такие как льготная пенсия, бесплатное лечение и оздоровление, выдача расходных материалов — спецодежды, обеззараживающих средств, средства индивидуальной защиты, медосмотры.

Виды и объем гарантий и компенсаций работникам, занятым на работах с вредным и опасным условием труда [2].

Наименование гарантий и компенсаций	Вредные условия труда (3класс)				Опасные условия труда (4 класс)
	3.1	3.2	3.3	3.4	
Сокращенная продолжительность рабочей недели	-	-	Не более 36 часов	Не более 36 часов	Не более 36 часов
Дополнительный оплачиваемый отпуск	-	7 дней	7 дней	7 дней	7 дней
Повышенный размер оплаты труда	4%	4%	4%	4%	4%

Если рассматривать официальную статистику, то по данным Росстата в 2014 году удельный вес численности занятых на работах с вредными или опасными условиями труда, которым установлен хотя бы один вид компенсаций, составил 46,7% (в 2011 г. – 41,5%).

Если рассматривать организации по видам экономической деятельности, где наибольшее число работников получает хотя бы один вид компенсаций в 2014 году [3]:

Вид экономической деятельности	2011г.	2014г.
добыча полезных ископаемых	67,8%	73,6%
добыча каменного угля, бурого угля и торфа	83,3%	84,3%
добыча металлических руд	74,9%	74,7%
металлургическое производство	73,8%	76,2%
производство кокса, нефтепродуктов и ядерных материалов	71,2%	69,4%
текстильное и швейное производство	24,9%,	27,9%
производство пищевых продуктов, включая напитки, и табака	22,0%	34,1%,
производство офисного оборудования и вычислительной техники	13,5%	11,1%,
предприятия связи	6,1%	12,3%.

По данным Росстата наибольшее число занятых на опасных и вредных условиях труда, где работники получают хотя бы один вид компенсаций в федеральных округах в 2014 году [3]:

	2011г.	2014г.
Уральский	51,2%	56,5%
Сибирский	50,7%	54,5%
Дальневосточный	48,9%	56,7%
В двух субъектах РФ этот показатель превышает среднероссийский в 1,5 раза		
Кемеровская область	67,0%	72,8%
Ненецкий автономный округ	66,3%	69,4%

Виды	От численности работающих		От численности работников, которым установлен хотя бы один вид компенсаций	
	2011г.	2014г.	2011г.	2014г.
Дополнительный оплачиваемый отпуск	31,1%	30,4%	75,1%	65,2%
Повышенный размер оплаты труда	25,1%	-	60,6%	63,4%
Сокращенная продолжительность рабочего времени	3,5%	4,9%	8,3%	-
Бесплатное лечебно-профилактическое питание предоставлялось	1,8%	1,8%	4,3%	-
Получали молоко или другие равноценные пищевые продукты	19,5% ⁴⁰¹	(16,1%)	47,0%	-
Обеспечивались спецодеждой, спецобувью и другими средствами	-	75,7%	76,3%	-

Анализ структуры численности работников, пользующихся правом на отдельные виды компенсаций за работу с вредными и (или) опасными условиями труда в 2014 году [3]:



Фактические расходы на компенсации и средства индивидуальной защиты работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда на крупных, средних и выборочно малых предприятиях в 2014 году, по данным Росстата, составили 102,0 млрд. рублей, в том числе [3]:

- оплата дополнительного отпуска – 44,3 млрд. рублей,
- оплата труда в повышенном размере – 45,0 млрд. рублей,
- лечебно-профилактическое питание – 5,5 млрд. рублей,
- молоко или другие равноценные пищевые продукты – 7,1 млрд. руб.

Расходы на проведение медицинских осмотров и средства индивиду-

альной защиты в 2014 году составили 69,1 млрд. рублей, в том числе [3]:

- проведение медицинских осмотров – 10,6 млрд. рублей,
- закупка средств индивидуальной защиты – 58,5 млрд. рублей.

При этом величина фактических расходов на компенсации, проведение медицинских осмотров и средства индивидуальной защиты (171,1 млрд. рублей) постоянно увеличивается. Так, по сравнению с 2013 годом увеличение составило 10,7%.

Наибольший рост наблюдался в части расходов на оплату труда в повышенном размере (5,9%), лечебно-профилактическое питание (3,8%) и оплату дополнительного отпуска (3,7%).

Список литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156555/4a4183762b40bc594a54f8ae5656a21be2633daf/#dst100159
2. Трудовой кодекс РФ, Раздел X. Охрана труда http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/68eed3fd8007a14b9a146cfe56ec8581ad2b98e5/
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации «О реализации государственной политики в области условий и охраны труда в РФ».

УДК 65 : 004

ЕЛЕКТРОННОТО УПРАВЛЕНИЕ В БЪЛГАРИЯ – НОРМАТИВНА УРЕДБА, ПРОБЛЕМИ И ПЕРСПЕКТИВИ

С. Мишев

Великотърновски университет „Св. Св. Кирил и Методий”

Научен ръководител: доц. д-р Мариана Петрова

Идеята за електронното управление на първо място се свързва с подобряването на административното обслужване на гражданите, чрез повишаване на качеството и бързината му. Също така се отнася и до различни, комплексни и важни възможности от които може да се възползва цялото общество – електронно упражняване на правото на политически вот, достъп на гражданите до съдебна защита, посредством информационните и комуникационните технологии, предоставяне на електронни услуги на гражданите и бизнеса от страна на органите на местното самоуправление и много други. Прякото включване на гражданите в осъществяването на техните процесуални права в е-форма, е крачка напред в развитието на съвременния държавен апарат и гражданското общество.

Законът за електронното управление е обнародван на 12 юни 2007 г. в бр. 46 на Държавен вестник на Република България. В член 8 на закона е закрепена дефиницията за електронните услуги: „Електронни административни услуги са административните услуги, предоставяни на гражданите и организациите от административните органи, услугите, предоставяни от лицата, на които е възложено осъществяването на публични функции, както и обществените услуги, които могат да се заявяват и/или

предоставят от разстояние чрез използването на електронни средства.” Законът предвижда също всички държавни органи и частни учреждения натоварени с обществени услуги да осигурят цялата си компетентност и по електронен път, освен ако не се предвижда особена форма за извършване на отделни действия или издаване на съответни актове. Първоначално се предвижда Държавната агенция за информационни технологии и съобщения да съблюдава Закона за електронното управление и да развива е-управлението, но през 2009 г. след парламентарните избори и последвалото реструктуриране на министерства, това задължение пада върху Министерството на транспорта, информационните технологии и съобщенията.

Трите принципа на Закона за е-управлението са: Първият принцип е обезпечаването на електронната връзка между правителството и гражданите, която ще осигурява административните услуги на гражданите, както и електронния обмен на документи между административните органи. Вторият принцип е данните на гражданите се събират еднократно, което ще рече, че веднъж въведени от гражданина, пред един орган, лицето не е длъжно да доказва това въвеждане или повторно да ги въвежда пред друг орган, а информацията се обменя служебно. Именно тази служебна обмяна на информация е третият принцип на закона. Базовият държавен орган или организацията с публични функции, който/която веднъж е приел/а информацията за някой гражданин е длъжен/длъжна да уведоми и предостави служебно информацията на другите държавни органи и публични организации.

Две са основните понятия свързани с е-управление, това са електронният документ и електронният подпис. Тези две понятия са легално определени в специален Закон за електронния документ и електронния подпис, този закон предхожда Закона за е-управлението, той е приет още през 2001 г. Според чл. 3 ал. 1 от закона електронен документ е всяко електронно изявление, записано върху магнитен, оптичен или друг носител, който дава възможност изявлението да бъде възпроизведено.

Законът определя електронния подпис по следния начин: е-подпис е всяка информация в е-форма, добавена или логически свързана с е-изявление, за установяване на неговото авторство. Електронният подпис се нарича усъвършенстван при три хипотези: а) когато може да се идентифицира авторът му; б) свързан е по уникален начин с автора си; в) създаден е чрез средства, които са под контрола на автора му; г) свързан е с електронното изявление по начин, който осигурява установяването на всякакви последващи промени. Електронният подпис има юридическата сила на саморъчния подпис, стига обаче страните по правоотношението да са приели това. Усъвършенстваният електронен подпис се нарича „квалифициран”, когато отговаря на всички законови изисквания. Акредитацията и контролът по отношение на Закона за електронния документ и електронния подпис се осъществява от Изпълнителна агенция „Българска служба за акредитация” и

Комисията за регулиране на съобщенията на Република България.

На 26 септември 2011 г. Министерският съвет на Република България създава с постановление № 268 Съвет за електронно управление, който да координира дейностите и мерките за въвеждане и развитие на електронното управление. С решение № 163 от 21 март 2014 г., с оглед ангажиментите на България произтичащи от членството и в Европейския съюз, Министерският съвет приема Стратегия за развитието на електронното управление в Република България (2014 - 2020). Стратегията съдържа анализ на настоящото състояние, визия за е-управлението в бъдеще, стратегически цели, секторни политики за е-управлението, дейности за постигане на целите, координация и управление на изпълнението на стратегията, модел на е-управление, информационен модел и технологичен модел.

The Global Information Infrastructure Commission (GIIC) – е конфедерация, която обединява правителствени и неправителствени институции от целия свят, които работят по усъвършенстването, финансирането и модернизирването на електронните услуги. Сред основните приоритети на GIIC е опазването на околната среда, този приоритет е официализиран в Токийската декларация на GIIC през 2008 г. Световен лидер и първенец в използването на е-услуги в правителствения и частния сектор е Азиатско-тихоокеанският регион, като в частност на първо място е Южна Корея. Световната търговска организация заема централно място в процеса на интегрирането на електронните административни услуги във всички държави по целия свят.

В доклада на ООН за състоянието на електронното управление по света „E-Government Survey 2014” е анализирана ситуацията в 193 страни. Основна тенденция е е-управлението да се развива бързо в икономически развитите страни. Съгласно индекса за развитие на е-управлението България заема 73-то място, като за две години е отстъпила 13 места. Комплексните показатели за България са по-ниски от средните за региона.

В България напредъкът в е-управлението се свързва главно с развитие и надграждане на елементи от инфраструктурата и основните системи, както и оборудване на централната, съдебната и местната администрация с информационни и комуникационни технологии, техника, наличие на интернет страници и предлаганите чрез тях информация и информационни услуги, както и мащабни обучения на държавните служители в ИТ умения.

Към 5 октомври 2015 г. Министерският съвет на Република България е съставил законопроект за изменение и допълнение на Закона за електронното управление, който да урегулира създаването на държавна агенция и държавно предприятие, които да помагат развитието на електронното управление. Институциите ще се казват Държавна агенция „Електронно управление” и Държавно предприятие „Единен системен оператор”. Агенцията ще обедини различните структурите, които обезпечават развитието на е-управлението, а предприятието ще изпълнява практическото и техническото осъществяване на е-управлението в България. Това е

решителна стъпка към подобряване качеството на е-управлението в страната, защото в днешно време технологията се развива много по-бързо, отколкото техниката с която работят служителите в държавната администрация.

Списък на литературата

1. Димитров, Г., България приема революционен Закон за електронното управление, сп. I-Ways Journal, кн. 31, 2008 г. стр. 145-152. – The article has been published by IOS Press, Amsterdam, in I-ways Journal of E-Government Policy and Regulation, 4th Quarter, 2008 EN.
2. Закон за електронния документ и електронния подпис, изм. ДВ бр. 100 от 21 декември 2010 г.
3. Закон за електронното управление, изм. ДВ бр. 20 от 28 февруари 2013 г.
4. Постановление № 268 на Министерския съвет от 2011 г. за създаване на Съвет за електронно управление при Министерския съвет.
5. Стратегия за развитие на електронното управление в Република България 2014 – 2020 г. <https://www.mtitc.government.bg/page.php?category=462&id=7179> [05.12.2015]
6. http://www.dnevnik.bg/tehnologii/2015/10/05/2622194_novata_agenciaia_za_elektronno_upravlenie_poluchi_ime_i/ [05.12.2015]
7. United Nations E-Government Survey 2014. www.unpan.org/e-government [05.12.2015]
8. Petrova M. The Bulgarian electronic government in 2011 – challenges and prospects, REVISTA NAȚIONALĂ DE DREPT (Publicație periodică științifico-practică), Universitatea de Stat din Moldova, Chisinau, Moldova, nr.9 (132), 2011, pp 13-18, ISSN 1811-0770.
9. Петрова М.М., Г.Димитров. Е-правосудие - гарантии эффективной судебной системы. Инициативы в Болгарии, REVISTA NAȚIONALĂ DE DREPT (Publicație periodică științifico-practică), Universitatea de Stat din Moldova, Chisinau, Moldova, nr.10-11 (133-134), 2011, pp 169-173, ISSN 1811-0770.
10. Петрова, М, Електронни административни услуги в публичната администрация, ВУАРР, В.Търново, ФАБЕР, 2012.

УДК 00.4 : 34

ПРИЛОЖЕНИЕ НА ЕЛЕКТРОННИЯ ПОДПИС И ЕЛЕКТРОННИЯ ДОКУМЕНТ В ПУБЛИЧНАТА СФЕРА И ЧАСТНО-ПРАВНИТЕ ОТНОШЕНИЯ И СПЕЦИФИКА В СЪДЕБНАТА СИСТЕМА

А. Г. Петкова

Великотърновски университет "Св. св. Кирил и Методий"

Научен ръководител – доц. д-р Цвета Маркова

Електронният документ е електронно изявление, което е записано върху определен носител на информация (оптичен, магнитен) и което предоставя възможността да бъде възпроизведено. Електронният документ се приема за съставен, когато е спазена писмената форма (чл. 3, ал.1 и ал.2 от ЗЕДЕП). Една от целите за ефективно използване на новите информационни и комуникационни технологии в съдебната система е установяването на бързо и лесно обмяна на електронни документи между съдебните органи. За да се реализира тази идея, е необходимо да се проведе реформа, която да улесни използването на електронния документ и електронния подпис в отношенията със съдебната система. Малък кръг от документи (книги, списъци) могат да бъдат издадени в електронен вариант, а посредством влизането в сила на ЗЕДЕП електронните документи придобиват

юридическата сила на хартиените документи, като се въвежда използването на електронния подпис, който има значението на саморъчен подпис. Основното приложение на електронния документ и на електронния подпис е да осигури за гражданите упражняването на процесуалните им права по електронен път, а съдебните органи да осъществяват заложените в закона процесуални действия чрез издаване на актове и извършване на удостоверителни волеизявления. В Конституцията на Република България е предвидено, че Министерският съвет трябва да определи кои подчинени негови органи са длъжни да приемат електронни документи, подписани с универсален Е-подпис. Тези държавни органи не могат да откажат и издаването на документ във електронна форма, ако той е подписан с универсален електронен подпис като лицензи, разрешения, одобрения или други административни документи.

Електронният подпис представлява определена информация, която трябва да бъде в електронна форма и да е добавена или логически свързана с някакво електронно изявление, като по този начин се потвърждава неговото авторство. Понятието е уредено в чл.13 от ЗЕДЕП. Чрез електронния подпис се удостоверява самоличността на лицето – т.е. гарантира се автентичността на получената информация за дейности като: подписване, криптиране и идентификация. Заменяйки традиционния ръчен подпис, електронният осигурява пълна защита на информацията, като я предпазва от фалшификации. Електронният подпис има доказателствена функция – чрез нея се предоставят данни за лицето, което го е поставило, изразявайки неговото волеизявление. Законът определя изрично общите правила, които централните и местните органи са длъжни да спазват при използването на Е-документ и Е-подпис. Процесът на утвърждаване на електронния документ и електронния подпис, които са неделими елементи от електронното управление, се развива постепенно. Изискането е да се създадат нови условия и да се приемат съответните актове за това. За създаването на Е-правосъдие е необходимо сериозна реформа в дейността на съдебната власт, която ще подпомогне уреждане на някои специфични проблеми, като например осигуряване на нужната технологична и организационна обезпеченост на органите на съдебната власт. Готовността на тези органи се установява с решение на ВСС.

Съществуват няколко вида електронни подписи: обикновен, усъвършенствен или квалифициран електронен подпис. Обикновеният, който е изрично уреден в Директивата на Европейския Парламент и Съвета относно правната рамка на общността за електронните подписи, е всяка информация, свързана с електронния документ по начин, съгласуван между автора на подписа и адресата. Той разкрива идентичността на автора, съгласието му с електронното изявление и осигурява защита на съдържанието от последващи промени. Усъвършенстваният електронен подпис е преобразувано електронно изявление, което се включва, добавя или свързва логически с електронното изявление, преди неговото преобразуване,

като този процес се извършва от закрития ключ на асиметрична криптосистема. Този вид електронен подпис гарантира възпроизвеждането на данни само при създаването му и осигурява надеждна защита. Освен това тези данни не са достъпни и не могат да бъдат извлечени, тъй като подписът е защитен срещу подправяне. Квалифицираният електронен подпис е усъвършенстван Е-подпис, чието удостоверение се издава от доставчик на удостоверителни услуги. Необходимо е той да бъде регистриран пред Комисията за регулиране на съобщения. Лицата могат да извършват електронни волеизявления посредством квалифицирания електронен подпис в държавни органи като Комисията по Финансов надзор, Електронна митница и други. Първите два вида подписи - обикновените и усъвършенстваният, са равностойни на саморъчен подпис, с изключение на случаите, когато авторът или получателят на електронното изявление е централен орган или орган на местното самоуправление.

Приложното поле на Е-подпис обхваща както гражданите, така и юридическите лица. Той участва при електронното банкиране, продажба и поддръжка на софтуер, електронната търговия, електронната кореспонденция, подаването на различни документи в институциите – НАП, Агенция по вписванията, НСИ, НЗОК, Националния осигурителен институт, Инспекция по труда и т.н. Посредством него се реализират по електронен път различни обществени поръчки, както и могат да бъдат получавани справки за социално-осигурителния статус, да се изпращат официални писма до държавната администрация.

Електронният подпис намира приложение и в частно-правната сфера – създадени са законови разпоредби не само в областта на задълженията и договорите, но и в останалите сфери в правото. Правното значение на електронния подпис се урежда по същия начин, както е уреден саморъчният подпис в гражданското и административното право. Използването на електронния подпис и на електронния документ не е задължително за правните субекти, което довежда до ограничаване на приложното им поле. То би могло да бъде разширено, след като бъдат предоставени правомощия от Министерския съвет на подчинени на него административни органи да приемат и издават електронни документи, подписани с електронен подпис. Приложното им поле може да се увеличи и в областта на съдопроизводството чрез въвеждане на закони за изменение и допълнение на някои процесуални закони (НПК, ГПК и др.). Държавните институции, които не са подчинени на Министерския съвет като Народно събрание, Конституционен съд, Сметна палата, както и общините и кметствата, по своя преценка избират момента на въвеждане на Е-документи, подписани с Е-подписи, в практиката. Въпреки това на държавата е предоставена възможността да задължи институциите да приемат и издават Е-документи.

Според чл.1, ал.2 от ЗЕДЕП съществуват изключения относно приложното поле на Е-документ и на Е-подпис, които не се прилагат относно сделки, за които законът изисква квалифицирана писмена форма; 2. Когато държането на документа или на екземпляр от него има правно

значение (ценни книжа, товарителници).

Въвеждането на електронния документ и на електронния подпис цели достигането на безхартиен обмен при дейността на съдебната власт. Постъпилите на хартиен носител документи ще бъдат превърнати в електронен формат, но в някои изключителни случаи ще бъдат запазени хартиените носители. Електронното правосъдие ще реши проблемите, свързани със загуба на дела заради изгубени хартиени доказателства.

Списък на литературата

1. ЗАКОН за електронния документ и електронния подпис http://www.netlaw.bg/uploads/resources/ZAKON_za_elektronniq_dokument_i_elektronniq_podpis_888.pdf [12.12.2015]
2. Правен свят. Електронно правосъдие – понятие и принципи на реформата <http://legalworld.bg/45327.elektronno-pravosydie-%E2%80%93-poniatie-i-principi-na-reformata.html> [12.12.2015]
3. Месечен бюлетин. Режим и практическо приложение на електронните подписи – обикновен електронен подпис <http://www.dpc.bg/p/doc/dpc-bg-legal-digest-for-november-december-2002-147.pdf> [12.12.2015]
4. Сигурност при комуникации с електронни документи чрез използване на електронен подпис <http://www.efaktura.bg/uploads/assets/file/e-podpis%20B-Trust.pdf> [13.12.2015]
5. Center For The Study Of Democracy <http://www.csd.bg/artShow.php?id=11160> [13.12.2015]

УДК 349.22

ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЕЖИ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

Д.А. Поправка

Филиал ФГБОУВО «Кузбасский Государственный Технический Университет имени Т.Ф. Горбачёва» в городе Прокопьевске

Научный руководитель – старший преподаватель, Д.Н. Михеев

В современных условиях все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников вузов, наиболее полной реализации их профессионального и личностного потенциала. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями. Различные противоречия ведут к сложностям при трудоустройстве и вынужденной смене специальности. Так же трудовая деятельность студентов, не связанная с приобретением специальности, приобрела массовый характер. Идеальный выпускник вуза, в первую очередь, должен обладать высокой образованностью и способностью легко обучаться. В условиях становления рыночной экономики, когда происходят стремительные изменения не только в экономических отношениях, но и в социальных, рассчитывать на успех могут лишь те выпускники, кто способен быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

В настоящее время, на российском рынке труда наблюдается серьезная проблема, связанная с трудоустройством молодежи. Необходимость анализа занятости молодежи на российском рынке труда обуславливается важными обстоятельствами. Демографический прогноз Росстата до 2030 года показывает, что в ближайшие годы в России произойдет резкое сокращение числен-

ности молодежи с 35,2 млн. человек (2012 г.) до 25,6 млн. человек (2025 г.), или на 27,3%. В самых продуктивных возрастах (23-30 лет) сокращение численности молодежи составит от 36,1% (30 лет) до 50% (25 лет), а по остальным возрастам будет превосходить 40-45% [3].

Сокращение численности подростков и молодежи ведет к углублению проблемы формирования трудовых ресурсов, способных приумножать интеллектуальный потенциал России, сокращению объемов подготовки высококвалифицированных кадров, деформации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, что ведет к нарастанию внешней технологической зависимости России.

Молодежь уже сегодня во многом определяет политические, экономические и социальные структуры общества. Но при этом, она является одной из особо уязвимых групп на рынке труда, и получив диплом в руки и полную свободу действий, они не знают где и как искать работу. Необходимо отметить, что незанятость молодых людей ведет к негативным проявлениям, как в сфере экономики, так и в сфере социальной жизни общества. С ростом числа незанятых складывается «нерациональная структура занятости». На большинстве предприятий, сохраняется значительная численность не полностью занятых работников, что, как правило ведет к снижению производительности труда и реальных доходов. Кроме того, молодежная среда становится опасной «криминогенной зоной».

Значимую адресную и определяющую роль в регулировании процесса трудоустройства выпускников учебных заведений, играют нормы Трудового кодекса РФ (далее ТК РФ). Они определяют круг требований, которым должен отвечать работник, окончивший образовательное учреждение, круг обязанностей работодателя, и всю систему, возникающих между ними социально - трудовых отношений. Вместе с тем, учитывая специфику молодежи как социально-демографической группы, ТК РФ предусматривает ряд защитных мер, из-за которых работодателю становится не выгодно принимать молодежь на работу. Трудовой кодекс определяет значительное число мер социальной защиты занятости работников в возрасте до 30 лет, которые снижают заинтересованность работодателя в приеме молодежи на работу. Проявляется это во многих предусмотренным ТК РФ нормах, регулирующих установление испытательного срока при трудоустройстве молодежи, продолжительности отпуска и рабочего времени, создании условий для совмещения работы с обучением и в ряде других случаев.

В качестве защиты молодежи был принят Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 182 "О внесении изменений и дополнений в Кодекс законов о труде Российской Федерации", в статье 181, 182 регулировал квотирование рабочих мест для трудоустройства молодежи.

Согласно данной статье «работодатель обязан принимать на работу выпускников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, а также лиц моложе 18 лет, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудно-

сти в поиске работы, направляемых органами государственной службы труда и занятости в порядке трудоустройства, в счет квоты, устанавливаемой органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления.

Отказ в приеме на работу в счет установленной квоты запрещается и может быть обжалован в суд. За отказ в приеме на работу вышеуказанных лиц работодатель несет ответственность в порядке, определяемом законодательством РФ. Отказ работодателя в приеме на работу выпускникам образовательных учреждений может быть обжалован ими в суд. За такой отказ работодатель несет ответственность в порядке, определяемом законодательством РФ». [5] Но в настоящее время данный федеральный закон утратил силу, что снова сделало проблематичным трудоустройство выпускников.

На сегодняшний день опыт в данном вопросе можно перенять у Республики Бурятия, в которой началась разработка проекта закона «О квотировании первого рабочего места для выпускников образовательных учреждений», который, как и утративший силу Федеральный закон от 24 ноября 1995 г., предполагает обязательное трудоустройство выпускников по специальности. На данный момент с таким же предложением выступил Российский студенческий союз, который предлагает принять Федеральный закон «О квотировании первого рабочего места». Предлагается установить следующую квоту на трудоустройство молодежи: 1 % – при списочной численности работников организации до 100 человек; 2 % – от 100 до 300 человек; 3 % – от 300 и более человек. Российский студенческий союз считает, что квотирование рабочих мест должно касаться в первую очередь предприятий и организаций, которые финансируются из федерального, регионального бюджетов или бюджета местного самоуправления или в капитале которых не менее 25 % составляет государственная доля или доля муниципалитетов, или которые 50 % своей выручки получают за счет реализации государственного или муниципального заказа.[2]

Так же, для защиты работодателя от недобросовестных работников необходимо внесение дополнений в ТК РФ. Например, согласно статье 70 «Испытание при приеме на работу» ТК РФ, испытание при приеме на работу не устанавливается, в том числе, для лиц получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня. Следовательно, для защиты работодателя от халатного или недобросовестного исполнения своих обязанностей работником, нужно наделить правовой возможностью устанавливать испытательный срок для данной категории работников согласно вышеуказанной статье, а именно - «Срок испытания не может превышать трех месяцев...».[1]

Сегодня работодатель ставит довольно высокую планку для молодых специалистов. Понятно желание работодателей иметь у себя на работе гра-

мотного, компетентного и ответственного сотрудника, но возникает вопрос: как же приобрести опыт и наработать профессионализм молодому специалисту, выпускнику, если без опыта работы его не берут практически нигде?

Слово «стажировка» достаточно часто употребляют в своей речи и выпускники вузов, и кадровики, и менеджеры по персоналу, но Трудовой кодекс не дает понятия стажировки. В то же время это понятие употребляется в нормативном документе, оно присутствует в статье устанавливающей основания для заключения с работником срочного трудового договора. Статья 59 ТК РФ, говорит о том, что срочный трудовой договор может быть заключен с работником, выполняющим работы, которые связаны с профессиональным обучением в виде стажировки.

Таким образом, законодательно отсутствует понятие стажировки. Практики проходимые студентами вузов не являются частью правового регулирования ТК РФ и при приеме на практику не заключается, как правило, трудовой договор, поэтому время прохождения практики фактически не является официальным рабочим процессом и исходя из этого студент не получает официального рабочего стажа. Поэтому необходимо введение понятия стажировки в Трудовой Кодекс актуально.

Проведенный незначительный анализ трудового законодательства показал, что применение рабочей силы молодежи сфере занятости по значительному кругу вопросов ограничивается действующим трудовым законодательством, которое накладывает многочисленные ограничения на труд молодежи и одновременно определяет обязанность работодателя предоставлять молодым работникам значительное число гарантий, финансирование которых Трудовым кодексом возложено на работодателя.

Работодателю становится не выгодно принимать на работу молодых работников, соблюдая все предусмотренные законодательством нормы и положения, он мало заинтересован в обучении работников. Именно поэтому, молодые работники очень часто не претендуют на дополнительные гарантии, предоставляемые Трудовым кодексом, боясь потерять место работы или часть заработка, что в конечном итоге это сказывается на уровне подготовки специалистов. Таким образом, можно сказать, что государство, определив для молодежи дополнительные льготы и гарантии, тем самым поставила молодежь в условия, которые затрудняют их востребованность в сфере занятости. Эту проблему необходимо решать, прежде всего, путем пересмотра некоторых положений трудового законодательства, а также передачи части ответственности государству.

Список литературы

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации, в редакции Федерального закона от 30.12.2015 N 434-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2015. - N 52 (часть I). - ст. 6986.
2. Комментарий к Закону РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (постатейный) / Бондарева Э.С., Шавин В.А., Чершинцева Е.А., Зенков М.Ю., Бирюкова Т.А., Богатырева Н.В., Слесарев С.А., Тишин Р.В. // [Элек-

- тронный ресурс]: СПС КонсультантПлюс. — режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.
3. Российский студенческий союз молодежи // [Электронный ресурс]: Законопроект «О квотировании первого рабочего места» — режим доступа: <http://ria.ru/society/20150623/1082701115.html>
 4. Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс]: Демографический ежегодник России — режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography
 5. Федеральный закон от 24.11.1995 N 182-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в Кодекс законов о труде Российской Федерации" Собрание законодательства РФ. - 27.11.1995. - N 48. - ст. 4564 /утратил силу/

УДК 351/354

РАЗРАБОТВАНЕ НА МЕТОДИКА НА РАЗСЛЕДВАНЕ НА КОРУПЦИЯТА СРЕД ПОЛИЦЕЙСКИТЕ СЛУЖИТЕЛИ В БЪЛГАРИЯ

В. Терзиев¹, Н. Ничев¹, С. Банков²

¹Национален военен университет „Васил Левски”- Велико Търново, България

²Министерство на вътрешните работи- София, България

Въведение

Във всички сфери на общественно-икономическия живот корупцията нанася огромни материални и морални поражения. Резултатът от корупционните деяния оказва съществен ефект върху авторитета на държавните институции, доверието към тях и мотивацията на държавните служители. Изключително негативен е нейният ефект върху гражданите. В общественото съзнание корупцията компрометира общоприетите морални ценности и пречатства развитието на гражданското общество. На национално ниво тя задържа общественно-икономическото развитие на държавата като източва значителни средства от обществените фондове, понижава жизненото равнище, предизвиква фалити на малките и средните предприятия- гръбнакът на икономиката; разбива конкурентната среда, гарантираща икономически просперитет, и създава монополи в цели икономически отрасли, чиято печалба става обект на корупционно присвояване. Особено опасни катализаторина тези деструктивни процеси представляват икономическите кризи и рецесии, когато обществените финанси и фирмите изпитват остър недостиг на бизнес възможности и ресурси.

Всички изброени обстоятелства налагат изключително ниво на мобилизация в усилията на държавата и обществото за ограничаването на корупцията. Корупцията се среща освен в бюджетните, икономическите и стопанските органи на държавата и в другите нейни структури, осъществяващи социалната, здравната и образователната политика, както и звената, упражняващи разрешителни, лицензионни и контролно-регулационни функции и обществени услуги, и съдебната власт.

Говорейки за корупция трябва да се съобразяваме с факта, че тя е

навсякъде- във всички организации;съществува отдавна;ще съществува винаги; сама по себе си не е скандална, но непредприемането на действия и мерки за борба с нея разрушава доверието и вярата, която има обществото, и разбира се не на последно място следва да имаме предвид факта, че корупцията мутира.

Характерни черти и основни типове корупционни прояви на служителите на МВР

Наличието на корупционни прояви на служители от МВРпри изпълнението на функциите на министерството се явява груба форма на злоупотреба с обществено доверие, оказвайки силен негативен ефект върху държавността и установения правов ред, поставя под съмнение демократичния характер на управлението, руши ценностната система на обществото и засяга основни граждански права и свободи.

Противопоставянето на корупцията е необходимо, защото корупцията помага на виновните да се измъкнат и да избегнат правосъдието, на следващо място тя подлага на риск живота на информаторите и служителите, работещи под прикритие; операциите срещу престъпността са застрашени посредством изтичане на информация.

Като основни корупционни прояви могат да се посочат:

- подкуп и изнудванена извършители на престъпления или нарушения;
- предоставяне на служебна информация на криминално-проявени лица;
- подпомагане на лица, извършващи престъпления, свързани с разпространение на наркотични вещества, контрабанда на акцизни стоки без бандерол;
- подпомагане незаконната миграция на територията на Република България, както и различни форми на престъпни деяния, извършвани при и по повод изпълнение на служебни задължения и др.

Основно предизвикателство в противодействието на корупцията е разработването на комплекс от мероприятия за установяване и отстраняване на причините и условията за извършване на корупционни правонарушения от служители на Министерство на вътрешните работи чрез изследване поведението на лица и групи в контролирана среда, разработване на тестове за спазване на професионалните стандарти при изпълнение на служебните правомощия в условията на корупционен риск.

Освен политическите, икономическите, социалните аспекти на явлениято корупция, все повече изследователи обръщат внимание и на психологическите механизми оказващи влияние върху корупционната нагласа. Въз основа на личностните аспекти, като предпоставка за корупция, се правят опити за типологизиране на личностите, податливи към подобен тип неправомерно поведение.

Днес анализирайки проблема корупция различаваме няколко равнища на корупция сред служителите на МВРв зависимост от разпространението и

проникването на корупцията, нейната организираност и източниците на корупция, като се дефинират три различни типа.

Първият определен тип корупция сред служителите на МВР е така нареченият „гнили ябълки” или „лоши портфейли”. Тук корупцията е най-малко сериозна, когато е породена от самостоятелните действия на някои полицаи. Теорията за т. нар. “гнили ябълки” е широко използвана за обяснение на съществуването на отделни корумпирани служители в иначе „честни” управления. В тази ситуация „лошите полицаи” действат сами, без сътрудничеството или одобрението на други полицаи. Теорията за „гнилите ябълки” се използва от полицейските началници за обяснение на това, което се е случило без допускането, че проблемът може да бъде и по-сериозен. Приемайки това обяснение, разрешението на проблема с корупцията е в идентифицирането и отстраняването на недобросъвестните служители. Само по себе си това налага необходимостта от изследване на основни процедури и дейност в управлението.

Когато няколко служители започнат да се кооперират, ситуацията може да се опише като „портфейли за лоши джобове”. Като пример за това е когато полицаите от един екип си поделят парите от подкупите за протекция на някаква незаконна дейност (проституция). Случаите на организирани грабежи също са примери за това. Съществуването на “лоши джобове” прави елиминирането на корупцията далеч по-трудно. Именно въвлечените служители се противопоставят на даването на показания един срещу друг и това силно затруднява действията по разследването и събирането на доказателствени средства в тази насока. Изхождайки от казаното дотук правим извода, че корупцията е защитена от групова солидарност.

Само по себе си съществуването на „лоши джобове” поддържа корупцията по два основни начина:

- новопостъпилите служители се изграждат в условията на незаконна дейност. Разбираемо е, че те са доверчиви към „ветераните” от екипа. Затова скоро могат да станат съучастници и да се покварят;
- членовете на корумпираните групи в крайна сметка печелят повишение. Така, колкото по-дълго разцъфтява корупцията, толкова повече и по-висши служители ще бъдат корумпирани. Това поощрява и спомага за разпространението на корупцията.

Вторият определен тип корупция е широко разпространена, но неорганизирана корупция. Това е корупцията, която достига по-високо равнище, когато в управлението (участъка) има мнозинство от личности, които са корумпирани, но които не са свързани помежду си. Например повечето служители могат да вземат подкупи, за да не глобяват или да си просят „отбив” от търговците в своя район.

Третият определен тип корупция е така наречената голяма, обща корупция. Това е широко разпространена и организирана корупция. Най-сериозен е проблемът, когато в корупцията са въвлечени почти всички членове на управлението (участъка), извършващи я системно и организирано.

Тази ситуация, обикновено включва взаимоотношения между полиция и организирана престъпност.

Процесът на корумпиране: корупционно поведение, етапи и механизъм

Анализирайки установените типове корупция сред полицейските служители определяме и личностните аспекти като предпоставка, довела до това корупционно поведение. Още при кандидатстването за работа в системата на вътрешното ведомство, голям процент от бъдещите служители имат ясна и утвърдена позиция, че системата носи със себе си сигурност, благополучие, и възможности за допълнителни доходи. Относно това тяхно настроение допълнително допринасят градските легенди и митове, създавани с години от обществото, че полицейските служители са предимно корумпирани, мързеливи и личности, неуспели да намерят реализация в друго поприще. От друга гледна точка процентът на кандидатстващите за работа в системата със „съмнително“ образование значително нараства. Последните години забелязваме тенденция относно кандидати, завършили колежи и учебни заведения със съмнителна репутация, в това число процентът на кандидатите завършили непредпочитани специалности нараства. Именно социалната среда, възпитанието в семейството, последващото обезценено образование, ниската обща култура кара част от постъпилите на работа в МВР служители да стават корумпирани като преминават през **болезнен процес на личностни избори**. Процесът на корумпиране включва значими промени в начина на мислене на служителите, в самооценката и отношението им към другите. Моралното „разлагане“ на корумпирания започва с относително незначителни неща. Служителят приема безплатна почерпка и започва да приема това като нормална част от работата. Изключително важен момент при тази първа стъпка е натискът от други служители и тези, които „предлагат“. От една страна новопостъпилите служители таят в себе си желанието да се „харесат“ на колегите сии получат одобрението на своите началници, но от друга- те все още са на границата на „закона“. Нито са полицаи, нито са граждани. Разбира се особена роля във формирането на поведението на тези служители намираме и в литературата, касаеща полицейската работа, която изобилства с разкази за служители, които не могат да си платят храната, даже и да искат да го направят. „Моралните преживявания“, свързани с това, започват в първите дни на новопостъпващите и натискът от другите, по-старшите, за да ги приемат, е огромен. Така служителят се оказва въввлечен почти веднага в първата фаза на корумпирането. Втората и третата фаза от корумпирането включват нарушения на нормите (наредбите, закона): служителят приема почерпка от собственика на бар и позволява на бара да остане отворен след определеното работно време или приема подкуп от шофьор, превишил скоростта. На този етап отделният служител все още пасивно приема такива предложения. Тук е важно да установим дали има „групов натиск“ и дали служителят знае, че други служители обикновено правят такива неща.

Следващите етапи на моралната деградация постепенно трансформират служителя в „хищник“. Актовете на корупция включват по-сериозни закононарушения, стават по-систематични и включват по-големи суми пари; служителят започва да предизвиква корупцията. Четвъртият, петият и шестият етап включват редовни заплащания за протекция на хазарт, проституция, трафик на наркотици. Изследователи на проблема в световен мащаб посочват, че приемането на подкупи за наркотици е най-тежкото преживяване. Тежко е, защото последиците и вредите от това са в значителен обем и мащаб, и то не само в морален аспект. Служителите, които го правят, трябва да пренастроят своето съзнание, за да възприемат факта, че те активно подпомагат разпространението на нещо, за което знаят, че е незаконно, но и изключително опасно за здравето. В този момент корумпираната кариера е завършена. Служителят е стигнал до последната точка, когато не просто приема, но активно съдейства за незаконни, вредни и опасни за околните дейности.

Цели организации стават корумпирани по подобен начин. Точно както отделният служител преминава през различни етапи, така полицейското управление „прогресира“ от незначителни и ограничени актове на корупция към широко разпространена и системна корупция. Първоначално корупцията в управлението включва отделни индивиди или изолирани групи. Последният етап настъпва, когато всички служители са въвлечени в систематични „комбинации“ с криминални елементи. Счита се, че това е възможно, особено ако ръководството на управлението не се бори с корупцията.

Относно казаното дотук търсим проблема за поведението и отговорността, който по своята същност е свързан не само с външнополитическата и вътрешнополитическата, социалната, икономическата обстановка, но и с личностовите особености на индивида. Разглеждайки корупционното поведение като вид престъпно и неетично поведение, трябва да се отбележи разнообразието на неговите механизми и разновидности. Техният анализ показва, че като правило противообщественото поведение не се извършва спонтанно, а почти винаги е подготвено през повече или по-малко продължителен процес на формиране на личността. Следователно това поведение се предшества от редица етапи в психичната дейност на индивида, които постепенно формират антиобществената насоченост на постъпката и осъществяването ѝ. Именно в този процес настъпва и разделянето на антиобщественото поведение от по-широката система на социално полезни действия, извършвани от същия субект. Този процес на отстъпление от позитивното е нехомогенен – може да се съпровожда от колебания, различни отклонения, връщане към изходната точка.

Обобщавайки първоначалните изводи относно корупцията в цялост сред служителите на вътрешното министерство, следва да бъде направен разрез, в хода на който да се направи по-задълбочен анализ на механизма за формиране на корупционно поведение. Затова и го разделяме на четири

основни етапа.

Изхождайки от това, че поведението на човек, включително и корупционното, е форма на взаимодействие на личността със средата, може да се определят следните етапи на това взаимодействие:

- формиране на личността с антиобществена ориентация;
- мотивация за антиобществена ориентация;
- вземане на конкретно решение за извършването на подобна постъпка;
- реализация на това решение;

На практика на всеки от етапите взаимодействието между личността и външната среда е различно. При първия етап в процеса на формиране на индивида средата оказва продължително и силно въздействие върху неговата насоченост и ценностни ориентации. През втория етап, който е свързан с мотивацията, се изявяват потребностите и интересите на личността и се оценяват възможностите за тяхното удовлетворение. От особено значение се явява третият етап. В действителност сам по себе си това е моментът на вземане на решение за извършването на корупционна постъпка. Субектът осъзнава обкръжаващата среда и създава мислени модели на собствената си постъпка, въз основа на което прави оценка и стига до определено решение.

Едва при последния етап индивидът е този, който активно въздейства върху средата, но в негативна посока. Извършва се нарушаване на нормите на поведение, като обикновено субектът винаги намира приемливо за себе си оправдание за подобно действие. Има случаи и на ситуативно извършване на антиобществено деяние, когато то не е планирано, а е следствие на стечение на обстоятелствата. Тук може да посочим случая с кражбата на мобилния телефон на американския посланик от двама служители на ГКПП- Аерогари, независимо че в случая става дума по-скоро за присвояване на чужда вещ, което не е било предварително организирано и планирано, но за извършването му са повлияли личностни фактори като неетично изградена ценностна система, нагласа за присвояване и др.

Особено място и роля при формирането на корупционното поведение на полицейските служители се явява формирането на ценностната система, като това би следвало да търсим на един по-ранен етап, още в детските години на полицейските служители. Неслучайно системата прави опити относно установяването на характера на служителите си и проучвания в тази насока. Именно ниската или почти липсваща ценностна система е онзи фактор, допринасящ относно силната съпротива при проучването и установяването на миналото на служителите. Едва ли в близко бъдеще ще бъде намерен механизъм относно установяване на ценностната система на всеки един служител, но усилията в тази посока следва да бъдат направени незабавно като небива да подценяваме влиянието на ценностната система върху корупционното поведение. Това е така, тъй като ценностите- това са принципите и убежденията, които ни насочват и диктуват нашето поведение.

Ценностната система представлява филтър, през който ние виждаме,

възприемаме и оценяваме света и събитията, които се случват в нашия живот. Всеки човек има ценностна система, но при различните хора те са различно структурирани: това, което за едни е добро, за други е лошо, това, което за едни е значимо и ценно, за други е без значение. Ценностите се формират в индивидуалното развитие на човек, под влиянието на фактори като: семейство, култура, приятели, авторитетни фигури, образование, религия, общество, медии и т. н. Определяме следните етапи на формиране на ценностите:

- копиране- 0-7 години;
- оформяне- 7-14 години
- социализация- 14-20 години;
- фиксиране на ценностите- около 20 години.

Всяка ценност има свое мотивационно съдържание и цел. Според тази мотивационна цел разглеждаме 11 ценностни категории:

1.хедонизъм-свързана е с нуждите на организма и удоволствието от тяхното удовлетворение.

2.постижение-целта тук е постигането на личен успех, демонстриране на компетенции, социално признание.

3.себенасоченост-гради се върху потребността от личен контрол, независимост, творчество и свобода.

4.власт-необходимост от доминиране, социален статус, престиж.

5.стимулация-поражда се от необходимостта от разнообразие, вълнуващ живот и дръзновеност.

6.доброжелателност-определя се като грижа за благополучието на хората в близкото социално обкръжение.

7.сигурност-мотивационната цел е безопасността, хармонията, стабилността в обществото и включва ценности като чувство за принадлежност и семейна сигурност.

8.конформност-най-общо е избягване на действия, които могат да разстроят или наранят другите;

9.традиция-тук се намират следните ценности: скромност, преданост, уважение към традициите.

10.духовност-мотивацията тук е осмисленост и постигане на вътрешна хармония.

11.универсализъм-тази категория се определя от разбирането за толерантността и благополучието на всички хора; ценностите се отнасят към широки възгледи като свобода, равенство, мир, мъдрост.

Разбира се, следва да бъдем наясно, че не всяка една от категориите предразполага в достатъчна степен и мотивация към корупция. Ето защо би следвало да групираме ценностите според това кои предразполагат към корупционно действие и това обособява същите в следните 3 групи ценностни категории:

I.Които са водещи при корупционния тип личност: това савласт,достижение, хедонизъм и стимулация.

II. Водещи ценности при личности, които не биха инициирали корупционно действие са: себенасоченост, традиция, духовност и универсализъм.

III. Смесен тип ценности- които се отнасят в еднаква степен и към двата типа личности: доброжелателност- дотолкова доколкото се отнася до благополучието на най-близкото обкръжение; сигурност- от гледна точка на лична финансова обезпеченост и семейната сигурност; конформност- има се предвид конформното отношение към корупционна служебна среда.

Казаното дотук, следва да намери правилния подход за противодействие на корупцията сред служителите на Министерство на вътрешните работи, като конкретно бъде намерен онзи механизъм и методика на разследване, които ще доведат не само до очакваните резултати, но и ще намерят място в ефикасната борба срещу противоправните деяния, извършвани от служителите.

Необходимост от разработване на методика за разследване на корупционни прояви сред служителите на МВР

Целта при разработване на методика за разследване е на първо място да се определи, и най-вече да се намери, границата между корупция и престъпление от една страна, а от друга- взаимовръзката между двете. Не е възможно да има корупция без престъпление, докато е възможно престъплението без корупция. Специфични цели са да се анализират видовете престъпления, извършени в резултат на корупцията, както и да се посочи работеща методика за разследване на същите. Целите, които са така поставени, са от особено значение не само за корупцията в МВР, но и за имиджа на държавата като цяло. Противодействието на организирани и конвенционални форми на престъпления, административни и дисциплинарни нарушения с корупционен елемент е основен приоритет. Тук ще намери място не само механизмът на разследване и способите в тази насока, но и развитието на превенцията като ефективна форма за противодействие на корупционните прояви на служителите на МВР.

Част от това е и изготвянето на анализ на корупционния риск във връзка с методиката на разследване по отношение на служители, изпълняващи функции по прилагане на разрешителен и контролен режим по отношение на пребиваването на чужденците в Република България, ползване на общоопасни средства и всички професионални направления на дейности в системата, податливи на корупционни действия.

Необходимо е бъде направено изследване чрез научнообоснован и практически проверен инструментариум, целящо изграждане на една обща методика на разследване на престъпления от служители на МВР, което ще доведе до повишаване ефективността на работата по противодействие на корупционните престъпления.

Небива да подценяваме и силния отпор относно разследването на корупцията не само от самата система, но и от разследващите, тъй като в повечето случаи е налице взаимовръзка, дори взаимен интерес.

В чисто „технологичен аспект“ противодействието на корупцията е обективно затруднено от самия характер на този вид престъпления, отличаващи се със своята латентност и конспиративност. В огромната част от случаите на корупция, общият мотив на лицата, участващи в корупционните схеми, имащи или чен материален интерес, херметизират информационната среда, като тези деяния остават скрити. За съществуването им може да се съди само по страничните резултативни белези. Тази характерна особеност се проявява най-силно, когато биват увреждани не персонални, а колективни или обществени интереси, т.е. отсъства конкретен тъжител, който да сезира полицията или прокуратурата за извършеното престъпление. Документирането на този престъпен акт, който сам по себе си е уникален, изисква използването на специални разузнавателни средства (СРС), което е свързано с редица условия от различно естество, включително и техническо. Не е възможно това действие по разследването да бъде възстановено или заместено от друго доказателствено средство, поради което се изисква сериозна подготовка и висока прецизност за осъществяване на успешна реализация на такъв вид разследвания. Същата изисква пълно единодействие на служителите от отдела, разследващите органи и наблюдаващия прокурор.

Като част от изграждането на методиката срещу противоправните деяния, извършвани от служители, чрез ефективно и пълноценно разследване е и укрепването на институционалния и административния капацитет на МВР за предотвратяване и разкриване на вътрешната корупция на основата на европейските образци за положителен опит.

В хода на работата е препоръчително разглеждане на различните полицейски техники, използвани при разследването на корупция в други държави с цел преценка за възможността да бъдат използвани у нас, както и обсъждане на полицейските практики и техники, използвани при разследванията на вътрешна корупция, с оглед евентуалното им подобряване и ефективност.

Не на последно място е и разглеждането на методиката на разследване и взаимовръзката и относно законодателството при полицейската работа под прикритие, работата със секретните източници на информация и оценката на тези източници и информацията, „Програмата за защита на свидетелите” и работата на служителите от звеното за „Защита на свидетелите”, както и с „Тестът за интегритет” като основен метод на работа за превенция.

Предмет на методиката следва да бъдат и методите на работа, които се използват от полицията, в т. ч. използването на СРС, служители под прикритие и информатори, а в разследването- свидетели. Това ще й придаде характер на една сравнително нова методика, облечена в нова рамка, което ще доведе от нужда от време досъдебното производство и впоследствие съдебното да започнат да я използват ефективно. Приложението ѝ ще доведе и до по-добро познаване и изпълнение на закона.

Заключение

По своята същност корупцията деморализира съвестните полицейски

служители. Важно да се знае в хода на разследване на корупцията е, че корумпираните служители са компрометирани завинаги и могат да бъдат обект на изнудване. Само по себе си противодействието на корупцията е възможно да става чрез един по-решителен стил на контрол и ръководство. Чрез образование на полицейските служители за степента и естеството на корупцията и спечелване тяхната подкрепа за предприетите инициативи и не на последно място чрез уволняване или подвеждане под наказателна отговорност на служителите, замесени в сериозни случаи на корупция, недобросъвестно или неетично поведение. Необходимо да се знае е, че разследването на корупция вътре в самото МВР е процес, изискващ огромен обем от дейности, в това число и специализирани методи и способности на разследване поради множество обективни и субективни фактори. На първо място самата система е затворена вътре в себе си. Ползва всички познати способности и методи на документиране на противоправна дейност, която я прави конкурентна, и разследването срещу служители на МВР е предизвикателство само по себе си. Разработването и прилагането на методика за разследване на корупционни прояви сред служителите на МВР ще предостави решения за задействане на механизмите на разследване и способите в тази насока, но и развитието на превенцията като ефективна форма за противодействие, усъвършенстване на инструментариума и подобряване на неговата ефективност.

УДК 00.4 : 34

ОСНОВНИ ИНСТРУМЕНТИ НА ЕВРОПЕЙСКОТО ЕЛЕКТРОННО ПРАВОСЪДИЕ. ПОРТАЛ ЗА ЕВРОПЕЙСКО ЕЛЕКТРОННО ПРАВОСЪДИЕ И ЕВРОПЕЙСКИ СЪДЕБЕН АТЛАС

Р. Тютюнджиева

Великотърновски университет „Св.св. Кирил и Методий“

Велико Търново, България

Научен ръководител – Доц.д-р Мариана Петрова

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Предоставянето на възможност на гражданите да упражняват процесуалните си права в електронна форма е стъпка напред в развитието на съвременния държавния апарат и гражданското общество [4].

За реализирането на електронното правосъдие са предвидени изменения на Закона за съдебната власт (ЗСВ), Закона за електронното управление (ЗЕУ), Гражданския процесуален кодекс (ГПК), Административнопроцесуалния кодекс (АПК) и Наказателно – процесуалния кодекс (НПК).

Електронното правосъдие не е еднократен акт, нито е състояние на съдебната система – това е процес, който включва комплекс от мерки, свързани с реорганизиране на съдебната система за използване на съвременните информационни технологии – правни, технически,

организационни, финансови и образователни. [4]

Европейският портал за електронно правосъдие практически допринася за премахването на пречките в това отношение като предоставя информация на **24 езика** и голям брой връзки към уебсайтове и документи от значение. В него може да се намери отговор как работят правните системи на 28-те държави-членки и какви са основните права на гражданите на ЕС в тях, както и как функционира правото на ЕС.

II. ИЗЛОЖЕНИЕ:

Системата на европейското електронно правосъдие следва да изпълнява три основни функции, изразяващи се в осигуряване на достъп до информация от сферата на правосъдието, постигане на дематериализация на съдебните производства, т.е. осъществяване на електронна комуникация между съда и заинтересованите страни, както и опростяване и насърчаване на обмена на информация между съдебните администрации в държавите-членки. [4]

Европейският портал представлява място за единен електронен достъп в областта на правосъдието. Порталът е насочен към гражданите, предприятията, практикуващите юристи и съдебните органи.

Всеки европейски гражданин има същия достъп до правосъдие в други държави-членки, какъвто има в собствената си държава. Следва да се акцентира върху новите възможности, с които гражданите ще разполагат при осъществяване на комуникацията си със съдебната система.[4]

Приноси на Европейския портал за електронно правосъдие:

• Гражданите:

- Когато гражданин е на територията на която и да е държава-членка на ЕС и е изправен пред житейски ситуации като развод, смърт, съдебен спор или дори смяна на местожителството - възможност за бързи отговори.

- Чрез портала може да намери юрист в друга държава, да сезира определена юрисдикция, да използва медиация, къде да заведе съдебен иск, правото на коя държава-членка се прилага в даден случай и дали има право на правна помощ.

• Юристите:

— да прави справки с правни бази данни, да се свързва с колеги чрез съдебните мрежи.

• Бизнес средите:

— да намерят връзки към регистри за несъстоятелност и кадастри, информация относно приложимите закони и трансграничните производства.

Възможности в Европейския портал за електронно правосъдие[3]:

- да се намерят **брошури, съдържащи правата на обвиняемите и на жертвите** на престъпления във всички държави-членки и правото им на обезщетение (напр. при пътнотранспортните нарушения в различни държави).
- Да се заведе иск с **малък материален интерес**. Съдилищата могат да

обработват трансгранични иски онлайн и да комуникират с ищите и обвиняемите по дадено дело, както и със съдилища в други държави-членки.

- **Да се нареди плащане** онлайн чрез платформата.
- **по-ниски разноски** чрез опростените и ясни онлайн процедури.
- Търсене на **адвокат, като порталът** позволява търсене на адвокат с определени характеристики, (език, специализация и т.н.).

Функции на Европейския съдебен атлас за правна взаимопомощ по наказателноправни въпроси:

Европейски съдебен атлас [2] се създаде от Европейската съдебна мрежа (ЕСМ) по наказателноправни въпроси с цел да се улесни работата на юристите при практическото изпълнение на молбите за правна взаимопомощ между държавите-членки. Атласът дава възможност за определяне на местния компетентен орган, който е оправомощен да получава молби за правна взаимопомощ, и представлява бърз и ефективен механизъм за пряко предаване на молби.

Европейският съдебен атлас е динамичен ИТ инструмент, който предоставя данни за компетентните органи, отговарящи за изпълнението на молби за съдебно сътрудничество, като взема под внимание различни видове данни: географски район, съдебна организация, вид престъпление, вид необходима мярка и приложими международни инструменти.

Атласът е част от уебсайта на ЕСМ и се управлява от секретариата на ЕСМ. Самото съдържание се въвежда от т.нар. „кореспонденти на ЕСМ, отговарящи за автоматизираните инструменти“; специални точки за контакт на ЕСМ, които отговарят за поддържането на информацията на страницата на ЕСМ, доколкото тя се отнася до техните държави-членки. С гъвкавата си поддръжка (ИТ инструмент за управление) Атласът е полезно средство при представянето на данни за силно различаващите се правни системи на държавите-членки.

Атласът е на разположение на съдебните органи, които се нуждаят от съдействието на съдебен орган в друга държава-членка. Въпреки че Атласът се намира на страницата на ЕСМ и се поддържа от секретариата на ЕСМ, тя няма отношение към молбата, а само управлява инструмента за установяване на пряк контакт между два или повече съдебни органа. Удобният потребителски ориентиран интерфейс дава възможност на моления орган да открие лесно компетентния орган в замолената държава-членка, без да притежава задълбочени познания за правната система на тази държава-членка.

ЗАКЮЧЕНИЕ:

Благодарение на интелигентното използване на технологиите, с Европейския портал за електронно правосъдие е постигнат и голям напредък в оперативната съвместимост в ЕС за **електронния подпис, електронната самоличност и електронното плащане**. В тази връзка, вече ефективно могат да се прилагат няколко от проектите на е-правосъдие, като

европейското платежно нареждане или европейската процедура за искиове с малък материален интерес. Европейският съдебен атлас се стреми към подобряване на съдебното сътрудничество между държавите-членки на ЕС на правно и практическо равнище за целите на борбата с тежката престъпност, по специално организираната престъпност, корупцията, трафика на наркотици и тероризма.

Използвани източници

1. <http://pravatami.bg/6118>
2. <http://www.ejn-crimjust.europa.eu/ejn/>
3. <https://e-justice.europa.eu/home.do>
4. Петрова М.М., Г.Димитров. Е-правосудие - гарантии эффективной судебной системы. Инициативы в Болгарии, REVISTA NAȚIONALĂ DE DREPT (Publicație periodică științifico-practică), Universitatea de Stat din Moldova, Chisinau, Moldova, nr.10-11 (133-134), 2011, pp 169-173, ISSN 1811-0770.

УДК 00.4 : 324

ПРОБЛЕМИ И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА ПРЕД ЕЛЕКТРОННОТО ГЛАСУВАНЕ

Е. Хайриева

Великотърновски университет „Св.св. Кирил и Методий“

Велико Търново, България

Научен ръководител: Доц.д-р Мариана Петрова

I. ВЪВЕДЕНИЕ

През последните години темата за електронното гласуване става все по-популярна. Електронното гласуване се пробва и вече дори напълно прилага в много държави по света. Такива примери са Естония, където още от 2005 г. се гласува дистанционно на национални, и на местни избори. В Швейцария системата за електронно гласуване онлайн се ползва доста успешно от 2004 г. В Норвегия и Франция е осъществено пробно електронно гласуване. В някои провинции на Канада също се гласува дистанционно на местни избори от около 10 години. В Бразилия и Индия пък въобще няма хартиени бюлетини. В България през 2015 г. е проведен национален референдум за възможността гражданите да гласуват дистанционно по електронен път при провеждане на изборите и референдумите.

II. ИЗЛОЖЕНИЕ

Електронното гласуване бива два вида. Първият се отличава с това, че се гласува в контролирана среда, тоест се наблюдава от компетентни държавни органи или определени институции. При втория вид не се наблюдава надзираване от страна на държавни органи или институции и гласуването се осъществява на удобно за гласоподавателя място.

Електронното гласуване в неконтролирана среда се състои от няколко последователно осъществявани етапа. Първо се прави виртуална проверка дали лицето има право да гласува като се вземат някои данни за него от

личната му карта или друг носител, след което се дава „виртуален пропуск“, на който пише, че има право на глас. Следващият етап е получаването на виртуална бюлетина, след което лицето влиза във виртуална стая за подаване на гласове и гласува, използвайки бюлетината. Последният етап е отварянето на кутията с виртуалните бюлетини. Това се прави в края на деня само когато мнозинството от членовете на ЦИК вкарат в системата за гласуване индивидуален виртуален „ключ“. И така до този момент никой няма досег до кутията с бюлетините и те не могат да бъдат манипулирани.

Най-голямото предимство на гласуването от личен компютър или мобилен телефон е, че по този начин се осигурява много по-удобен достъп до участие в изборите. Тази форма на гласуване е най-добрият начин на избиране на управляващи, защото така се дава възможност на българските граждани, които се намират извън територията на страната, или пък на такива, които не са в състояние да ходят до съответната секция поради болест, да си изразят мнението.

Улеснената процедура предвижда по-голяма избирателна активност. Като основни причини на някои от негласуващите граждани се изтъкват загубата на време и финанси за пътуване до съответната секция или фактът, че голяма част от тях не живеят в градовете или селата, където са регистрирани. Възможността за онлайн гласуване би елиминирала тези пречки, което удовлетворява конституционния принцип за равенство на всички граждани пред закона.

Повишената прозрачност в изборния процес е още едно доказателство в плюс на електронното гласуване. При преброяване на подадените гласове до голяма степен ще се снижат начините за грешка и измама, както и броят на гласове, които не са валидни. Също така резултатите ще могат да се обявяват много по-бързо.

Друго преимущество на електронното гласуване е, че то предвижда възможност лицето, което вече е гласувало да си промени вота. Системата отчита и преброява само последния избор. Така се намалява рискът от контролиран вот.

При електронното гласуване рискът от манипулиране на броя гласове отпада, както и рискът от двойно гласуване от членовете на избирателните комисии, които могат да гласуват там, където са регистрирани.

Друга положителна страна на е-гласуване е, че то би спестило средства. Обикновено за изборите се харчат огромни суми от приблизително 40-50 млн. лева. Миналата година изборите за народни представители са стрували над 25 млн. лева, като бюлетините само надхвърлили 1,5 млн. лева, а членовете на избирателните комисии са получили като възнаграждение над 9,5 млн. лева. Един значителен процент от тези разходи би бил спестен при въвеждане на системата за е-гласуване. Естествено първоначалната инвестиция в системата за отчитане на гласовете се очаква да бъде значителна, но след известно време се предполага, че ще се изплати поради по-малките суми за бюлетини и избирателни секции. Далеч не е съществено

да се създава съвсем нов продукт. Наемането на фирма с готов софтуер би било по-удачният вариант. Съдейки по стойността на договорите за обществени поръчки през изминалите години и за най-сложните платформи за електронни услуги, електронното гласуване не би трябвало да струва много в сравнение с традиционното гласуване.

Електронното гласуване предвижда много по-ефективни методи за проследяемост на опити за злоупотреби. Много по-лесно ще се открие ако е правен опит за пробив в системата и следователно този вот ще се отмени.

Въпреки плюсовете на електронното гласуване, то крие и определени рискове.

Противниците на дистанционно гласуване смятат, че най-голямата пречка за въвеждането му е, че нивото на компютърна грамотност в България е несъпоставимо с това на останалите държави от Европа. Според Евростат България е на предпоследно място в класацията след Румъния в проучване от 2012 г. на хора, които са между 16 и 74-годишна възраст. Голяма част от българите не са работили с компютър през целия си живот, а около 40% от тях единствено умеят да местят или копират папки. Поради тази причина опонентите на онлайн гласуването с основание мислят, че то не би довело до по-висока представителност на вота, както се предвижда.

Друг минус на гласуването чрез интернет е, че то застрашава това доколко този вот е анонимен и реален. Конституцията залага принципите на изборителното право. То трябва да бъде свободно, равно и пряко с тайно гласуване. При електронното гласуване дори съществува риск да бъдат присвоени личните данни на гласоподавателите при въвеждането им онлайн.

Електронното гласуване в неконтролирана среда може да има и друг минус. При него в изборителните секции има компютър или машина, която има достъп до интернет. За да могат да гласуват, гласоподавателите са длъжни да ходят до съответната секция и да подадат вот чрез съответните устройства. Съобразно вече коментираното за компютърната грамотност на българските граждани е логично да се смята, че много граждани биха се затруднили да реализират направения от тях избор и биха имали нужда от помощ, което води до съмнения относно анонимността на вота.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, електронното гласуване си има своите предимства и недостатъци. Обаче като че ли предимствата на дистанционното гласуване надделяват над недостатъците. Въпросът за е-гласуването в България е по-скоро кога ще се случи, а не дали въобще ще стане. Въвеждането на дистанционно гласуване е решителна стъпка към европеизацията на страната ни. Така би се увеличила и гражданската активност на изборите, която пък се е доказала като двигател на икономическата и политическата промяна, изключително необходима на родината ни.

Използвани източници

1. <http://www.howstuffworks.com/e-voting1.htm>
2. http://dariknews.bg/view_article.php?article_id=1509005

<http://referendum2015.bg/kakvo-e-elektronnoto-glasuvane/>

**Сборник статей
участников IX Международной научной конференции
«Инновации в технологиях и образовании»
Белово, филиал КузГТУ в г. Белово
18-19 марта 2016**

Часть 3

Научное издание

Компьютерная верстка Д.Н. Долганов, Л.И. Законнова

Оригинал-макет подготовлен на базе филиала КузГТУ в г. Белово

Печатается в авторской редакции.
Незначительные исправления и дополнительное форматирование вызвано приведением материалов к требованиям печати.

Подписано к печати 19.03.2016
Бумага офсетная
Усл. печ. л.
Заказ

Формат 60×84/16
Гарнитура «Times New Roman»
Тираж 100 экз.

Заказ филиала КузГТУ в г. Белово
652644, Кемеровская обл., г. Белово, пгт. Инской,
ул. Ильича, 32–а.

КузГТУ. 650000, Кемерово, ул. Весенняя, 28
Полиграфический цех КузГТУ.
650000, Кемерово, ул. Д. Бедного, 4А