

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

49-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

**«Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком
праці»**



21-22 лютого 2018 року

м. Полтава

УДК 378.147

ББК 74.58

М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., начальник навчального відділу, доцент кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент

Браславець Т. М. – керівник виробничої практики

Колесніченко І. А. – методист навчального відділу

Ткаченко Д. Р. – секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 49-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів
«Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці».– Полтава: РВВ
ПДАА, 2018. – 207 с.

ЗМІСТ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ	9
Важливість системності викладання предметів, що створюють спеціальність Біленко О. П., к.с.-г.н.; Міщенко О. В., доцент, к.с.-г.н.....	9
Взаємозв'язок інноваційних технологій ВНЗ з ринком праці Шакалій С.М., к.с.-г.н., Міленко О.Г., старший викладач	10
Конкурентоспроможність майбутнього фахівця на ринку праці Баган А. В., доцент, к.с.-г.н.; Барат Ю. М., доцент, к.с.-г.н.	12
Освоєння ГІС-технологій як запорука успіху на ринку праці Калініченко В. М., к.с.-г.н., доцент	14
Основи взаємодії сфери вищої освіти та регіонального ринку праці на основі прогнозування і компетентного підходу Пономаренко С. В., старший викладач; Шерстюк О. Л., асистент	17
Особливості підготовки фахівців з агрономії в сучасних умовах ринку праці Ляшенко В. В., к.с.-г.н., Бараболя О. В., к.с.-г.н.	19
Особливості формування концепції екологічної освіти під час проходження виробничої практики Писаренко В. М., д.с.-г.н., професор; Піщаленко М. А., к.с.-г.н., доцент; Сауліна Л. О., аспірант.....	20
Перспективи працевлаштування випускників факультету агротехнологій та екології ПДАА Стрижак А. М., асистент	22
Соціально-економічний аспект міграції трудового населення за кордон Зубов А. О., к.т.н.	24
Якого агронома потребує сучасне виробництво Шокало Н. С., к.с.-г.н., доцент; Кулик М. І., к.с.-г.н., доцент; Юрченко С. О., к.с.-г.н., доцент.....	26
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	29
Вивчення роботи з прекурсорами при підготовці фахівців ветеринарної медицини Передера Ж. О., к.вет.н., доцент; Коваль І. В., к.вет.н.....	29
Викладання навчальної дисципліни «Ветеринарне законодавство України та міжнародне ветеринарне право» як запорука формування правової свідомості у фахівців ветеринарної медицини Щербакова Н. С., к.вет.н, доцент, Передера С. Б., к.вет.н, доцент	31
Використання у навчальному процесі методу активного проблемно-ситуативного аналізу для більш якісної реалізації теоретичних знань в умовах виробництва Дмитренко Н. І., к.вет.н, доцент.....	32
Вимоги ринку праці щодо викладання дисципліни «Епізоотологія та інфекційні хвороби» Передера О. О., к.вет.н., доцент; Жерносік І.А., старший викладач	34
Вимоги сучасного ринку праці до підготовки фахівців Лавріненко І. В., к.вет.н., доцент; Луценко Л. В., методист навчального відділу; Костоглод А. К., завідувач навчально-методичного кабінету.....	36
Запорука успіху – конкурентність спеціальності Омельченко Г. О., к.вет.н; Шерстюк Л. М., старший викладач; Щербак В. І., старший викладач	38
Комплексність навчального процесу у підготовці лікарів ветеринарної медицини для сучасного ринку праці Киричко О. Б., к.вет.н., доцент; Бердник І. Ю., к.б.н., доцент.....	40

відповідями; вміти доводити; мати активну позицію на нарадах, засіданнях, зборах, обговореннях, колоквиумах, семінарах; постійно пропонувати; оперувати відповідними прийоми фахового спілкування з різнорівневими робітниками і колегами; виступати перед будь-якою аудиторією, робити цікаві презентації; володіти етикетом в усіх відношеннях. Отже, аспект спілкування фахівців аграрного профілю осучаснився на цей час завдяки особливостям їхньої професійної діяльності.

Універсалізація ринків, виникнення міжнаціональних корпорацій, швидкий темп всестороннього розвитку, незворотнє зростання міждержавних контактів вагомо підвищують вартість людського капіталу. Технології постійно змінюються і постійно вимагають певних комплексних умінь.

Професійна діяльність фахівця аграрного профілю завжди була і є засобом задоволення потреб не лише матеріально-споживчих, а й культурно-ціннісних.

Спосіб модернізації змісту освіти та приведення його у відповідність з інтеграцією до європейського та світового освітніх просторів є спрямування навчальних програм і галузевих стандартів на освоєння базових компетентностей на засадах компетентнісного підходу та їх реалізації.

Стрімкий науково-технічний прогрес, розроблення та імплементація все нових і нових інформаційно-комп'ютерних технологій швидко нейтралізують актуальність набутих знань.

Список використаних джерел

1. Вища освіта України і Болонський процес : навчальний посібник / за редакцією В. Г. Кременя ; авторський колектив: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І. І. Бабин. – К. : Освіта, 2004. – 384 с.

2. Мельничук Д. Вища аграрна освіта: нові підходи / Д. Мельничук // Аграрна наука і освіта. – 2004. – Том 5. – № 3–4. – С. 5–19.

Мирись В. Про шляхи реорганізації ВНЗ України аграрного профілю / В. Мирись // Інформаційний вісник АН ВШ України. – 2006. – Вип. 48. – № 2. – С. 43–49.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОНЦЕПЦІЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Писаренко В.М., д.с.-г.н., професор

Піщаленко М.А., к.с.-г.н., доцент

Сауліна Л.О., аспірант

Протягом останніх років професійна освіта характеризується пошуком нових шляхів для підвищення потенціалу висококваліфікованих працівників та їх попиту на ринку праці. Головним поштовхом до виникнення даної проблеми стала нинішня екологічна ситуація як в Україні так і в Світі. У доповіді «Глобальна екологічна перспектива - 2000» (ЮНЕП), розглядаються основні небезпеки в ХХІ столітті: брак і забруднення прісної води, зміна клімату в результаті викиду парникових газів, зникнення лісів і опустелювання, скорочення біорізноманіття, забруднення повітря, деградація ґрунтів і екосистем, хімічне забруднення, виснаження озонового шару, урбанізація, виснаження природних ресурсів [1].

Руйнівний вплив на біосферу може бути істотно скорочено, аж до

безпечного для неї рівня, перш за все шляхом зміни самого способу розвитку суспільства. Нинішній спосіб вичерпав себе в силу своєї стихійності та повного ігнорування граничних можливостей біосфери. Цілком зрозуміло і те, що саме стало головною причиною цього лиха – вкрай низька екологічна культура населення, відсутність суспільних норм екологічної моралі, падіння рівня загальної культури людини, недостатній практичний досвід. Сьогодні в світі екологічна освіта визнається одним із основних факторів екологізації всіх видів людської діяльності. Вона розглядається як самостійна й нагальна проблема, як важливий інструмент управління, головний важіль для вдосконалення моделі виробництва і споживання з урахуванням можливостей біосфери.

Потреба в формуванні екологічної культури як вирішального чинника в гармонізації відносин суспільства і природи стає в цей час все більш актуальною.

Одним з головних шляхів вирішення надзвичайно гострих екологічних і соціально-економічних проблем сучасного світу і України є підготовка громадян з високим рівнем екологічних знань, екологічної свідомості і культури. Екологічна освіта спрямована на формування екологічної культури як складової системи національного і громадського виховання всіх верств населення України. Основними принципами державної екологічної політики є комплексність екологічної освіти і виховання та неперервність екологічного навчання в системі освіти.

На сьогодні основною метою екологічної освіти є формування навичок на основі глибокого вивчення й усвідомлення фундаментальних екологічних знань, екологічного мислення і свідомості, що ґрунтуються на ставленні до природи як універсальної, унікальної цінності [2].

Для досягнення цієї мети передбачається комплекс заходів з вдосконалення практичної діяльності в умовах сталого розвитку. Одне з провідних місць в цьому процесі належить виробничій практиці студентів.

Виробнича практика студентів є одним із важливих видів навчальної роботи і здійснюється з метою набуття виробничих навиків приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах. Вона покликана підготувати майбутніх спеціалістів до реальної практичної роботи, забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки, в основу якої покладено принципи гуманізму, науковості, неперервності та системності.

Екологічна складова виробничої практики студентів полягає в поєднанні раціонального й емоційного у взаємовідносинах людини з природою на базі принципів добра і краси, розуму й свідомості, патріотизму й універсалізму наукових знань і дотримання екологічного права.

Метою практики є вивчення напрямків діяльності та організації роботи установ, де проходить практика: закріплення, поглиблення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; одержання навиків проведення конкретних розрахунків, проведення чисельного експерименту; підготовка до майбутньої роботи за спеціальністю.

Першочерговою метою екологічної складової виробничої практики студентів екологічних спеціальностей є формування особистості з екологічною світоглядною установкою на дотримання норм екологічно грамотної поведінки і

виконання практичних дій щодо захисту власного здоров'я і навколишнього природного середовища.

Професійно-практична підготовка студента є основним фундаментом його конкурентоспроможності на ринку праці в сучасних умовах виробництва. Якість даної підготовки залежить від набуття студентом професійно-практичної компетентності. Вона включає в себе різні компоненти, які взаємопов'язані між собою і формують системний комплекс – базис професійно-практичної реалізації ефективності, життєздатності, самовдосконалення. Звідси можна стверджувати, що професійно-практична підготовка майбутніх екологів являє собою сукупність певних знань, умінь, навичок практичного досвіду у своїй професії, які дозволяють екологу виконувати необхідні дії та функції і приймати адекватні рішення. Ефективність формування практичної підготовки екологів залежить від дослідницької, пошукової, прогностичної мотивацій у навчальній діяльності самих студентів, рівня теоретичної підготовки, єдності цілей та змісту навчання, форм, засобів і методів практичного навчання, організаційно-практичних умов науково-дослідної практики, функцій практичного навчання, професійної компетентності [2].

Список використаних джерел

1. Мамедов Д.М. Культура, екологія, образование / Д.М. Мамедов. – М.: Изд-во РЭ-ФИА, 1996.- 51с.
2. Строкаль В.П. – Методика організації навчальних практик у майбутніх екологів: монографія / За заг. ред. д.пед., професора Н.М. Рідей / В.П. Строкаль. – Херсон: Грінь Д.С., 2012.-264 с.

ПЕРСПЕКТИВИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ФАКУЛЬТЕТУ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ ПДАА

Стрижак А.М., асистент

Професії, які були затребувані ще в недавньому минулому, тепер втрачають свою популярність, а на їх місце приходять нові спеціальності та професії, зокрема професія агронома. Професія агронома – одна з потрібних для людства, трудомістких і відповідальних на землі професій, пов'язаних з вирішенням однієї з глобальних проблем людства – проблеми забезпечення продуктами харчування та сировиною для промисловості [1].

Задача агронома полягає в тому, щоб створювати найкращі умови для прояву закону про постійне підвищення родючості ґрунту і росту врожаю. Потрібно багато знати, працювати та любити землю, щоб досягти успіху [2].

Полтавська державна аграрна академія – це сучасний навчальний заклад, де значну увагу у підготовці фахівців приділяють практичним знанням. Саме тому студенти академії постійно беруть участь у виїзних заняттях на провідних підприємствах України, зустрічаються з представниками органів місцевого самоврядування, бізнесу, вивчають попит та пропозицію на ринку Полтавщини.

Майбутні агрономи мають змогу регулярно брати участь у Днях поля таких провідних компаній, як Сингента, Байер, Монсанто, KWS. Студенти ПДАА проходять практичну підготовку на кращих підприємствах Полтавської,