



Наукові перспективи
Видавнича група



Bulletin of Science and Education



серії: філологія, культура і мистецтво,
педагогіка, історія та археологія, соціологія

№ 5(35) 2025

**Видавнича група «Наукові перспективи»
Християнська академія педагогічних наук України**

«Вісник науки та освіти»

*(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*

Випуск № 5(35) 2025

Київ – 2025



УДК 81'25:004.738.5

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5\(35\)-582-595](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35)-582-595)

Марусич Оксана Олександрівна старший викладач кафедри германської і української філології, факультет обліку та фінансів, Полтавський державний аграрний університет, м. Полтава, <https://orcid.org/0000-0002-7170-6962>

Чевичелова Олена Олександрівна старший викладач кафедри іноземних мов, механічний факультет, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, м. Харків, <https://orcid.org/0000-0001-5325-5734>

Мокляк Оксана Іванівна кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германської і української філології, факультет обліку та фінансів, Полтавський державний аграрний університет, м. Полтава, <https://orcid.org/0000-0003-1883-1593>

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ФІЛОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ

Анотація. Стаття присвячена вивченню переваг і проблем використання сучасних інформаційних засобів у філологічній освіті. У роботі проведено глибокий аналіз впливу технологічних інструментів на організацію і реалізацію освітнього процесу, що сприяє подоланню традиційних бар'єрів у навчанні і розвитку нових освітніх практик.

Автори акцентують увагу на актуальності впровадження цифрових освітніх технологій у викладання мови і літератури, які не лише забезпечують зручність навчання, але й істотно підвищують ефективність засвоєння матеріалу, створюючи інтерактивне освітнє середовище, яке забезпечує динамічний і персоналізований підхід до навчання. Віртуальні класи, онлайн-форуми та мобільні додатки дають можливість створити багатоформатне освітнє середовище, яке відповідає інтересам студентів і стимулює їхню мотивацію до навчання. Такі технологічні інструменти дають змогу інтегрувати різноманітні форми навчальної діяльності, від відеолекцій і електронних книг до інтерактивних завдань і тестів. Це забезпечує зворотний зв'язок між викладачем і студентом і дає можливість здійснювати моніторинг успішності в реальному часі.

У статті детально розглядаються переваги використання сучасних технологічних засобів у викладанні філологічних дисциплін. Серед них



виокремлюють: підвищення доступності навчальних матеріалів, полегшення комунікації між студентами та викладачами, а також спрощення доступу до міжнародних наукових ресурсів. Автори розглядають конкретні приклади впровадження технологій, таких як платформи для дистанційного навчання (Moodle, Google Classroom), ресурси для самоперевірки (Quizlet, Kahoot) та інструменти для створення мультимедійних матеріалів.

Проаналізовано труднощі інтеграції сучасних технологій в освітній процес. Серед основних проблем — низька готовність викладачів до використання новітніх інструментів, технічні обмеження (нестабільний інтернет, обмежена матеріальна база), складнощі адаптації програм до цифрового формату та низький рівень цифрової грамотності студентів.

Стаття також пропонує шляхи подолання цих проблем. Одним з важливих напрямів є підвищення кваліфікації викладачів через спеціалізовані курси з цифрових технологій, що дасть змогу більш ефективно застосовувати інноваційні методи в освітньому процесі. Автори наголошують на необхідності створення відповідної технічної інфраструктури, яка забезпечить безперешкодний доступ до онлайн-ресурсів і навчальних платформ. Також важливо сприяти розвитку цифрових компетентностей серед студентів через впровадження навчальних програм з цифрової грамотності та медіаосвіти.

Ключові слова: цифрові технології, інтернет-ресурси, мультимедійні інструменти, інтерактивне навчальне середовище, педагогічні інновації, цифрова грамотність

Marusych Oksana Oleksandrivna Senior Teacher at the Department of German and Ukrainian Philology, Faculty of Accounting and Finance, Poltava State Agrarian University, Poltava, <https://orcid.org/0000-0002-7170-6962>

Chevychelova Olena Oleksandrivna Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages, Mechanical Faculty, Kharkiv National Automobile and Highway University, Kharkiv, <https://orcid.org/0000-0001-5325-5734>

Mokliak Oksana Ivanivna Candidate of Philology, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Germanic and Ukrainian Philology, Faculty of Accounting and Finance, Poltava State Agrarian University, Poltava, <https://orcid.org/0000-0003-1883-1593>

ADVANTAGES OF USING MODERN TECHNOLOGICAL TOOLS IN PHILOLOGICAL EDUCATION: FROM THEORY TO PRACTICE

Abstract. Abstract. The article is dedicated to the study of the advantages and challenges of using modern technological tools in philological education. The



work provides a thorough analysis of the impact of technological instruments on the organization and implementation of the educational process, which helps overcome traditional barriers in learning and the development of new educational practices.

The authors emphasize the relevance of integrating digital educational technologies into the teaching of language and literature. These technologies not only enhance the convenience of learning but also significantly improve material comprehension by creating an interactive learning environment that supports a dynamic and personalized approach to education.

Virtual classrooms, online forums, and mobile applications enable the creation of a multi-format learning space that aligns with students' interests and boosts their motivation to study. These technological tools allow for the integration of diverse forms of educational activity—from video lectures and e-books to interactive tasks and quizzes. This ensures continuous feedback between teachers and students and enables real-time monitoring of academic performance.

The article thoroughly examines the benefits of using modern technological tools in the teaching of philological disciplines. Key advantages include improved accessibility to learning materials, easier communication between students and educators, and simplified access to international academic resources. The authors highlight specific examples of technology integration, such as distance learning platforms (Moodle, Google Classroom), self-assessment tools (Quizlet, Kahoot), and multimedia content creation tools.

The article also analyzes the difficulties of integrating modern technologies into the educational process. The main challenges include the low readiness of teachers to use innovative tools, technical limitations (unstable internet connection, limited equipment), difficulties in adapting curricula to digital formats, and a low level of digital literacy among students.

Finally, the article offers solutions to overcome these challenges. One key direction is improving teachers' qualifications through specialized digital technology training courses, enabling more effective use of innovative methods in education. The authors stress the need to develop appropriate technical infrastructure to ensure uninterrupted access to online resources and learning platforms. Additionally, it is essential to foster students' digital competencies by introducing courses in digital literacy and media education.

Keywords: digital technologies, online resources, multimedia tools, interactive learning environment, pedagogical innovations, digital literacy.

Постановка проблеми. Сучасний світ перебуває у стані постійного технологічного розвитку, який кардинально змінює підходи до організації життя, роботи та навчання, і освіта, зокрема філологічна, не може



залишатися осторонь цих трансформацій. Філологічна освіта, що традиційно зосереджувалася на вивченні мов, літератури і культурних контекстів, сьогодні стикається з необхідністю адаптації до реалій цифрової епохи, коли інформація стала доступною у безпрецедентних обсягах, а здобувачі освіти, які виростили в цифровому середовищі, сприймають світ через призму технологій. Ця ситуація створює певний дисонанс між класичними методами викладання, такими як лекції, читання друкованих підручників чи виконання письмових вправ, і потребами нового покоління, яке вимагає швидкості, інтерактивності та практичної спрямованості у навчанні. Проблема ускладнюється тим, що традиційні підходи, хоча й перевірені часом, часто не здатні повною мірою розкрити потенціал здобувачів у цифровому контексті.

Виникає невідкладна потреба у пошуку інноваційних педагогічних стратегій, які б поєднували фундаментальні філологічні знання з потенціалом сучасних технологій, зокрема, із широким доступом до глобальних інформаційних ресурсів, інтерактивними формами навчання та засобами для розвитку критичного мислення й аналітичних навичок. Крім того, виникає питання методичного забезпечення: як інтегрувати технології так, щоб вони не просто замінили підручник, а стали органічною частиною навчального процесу, сприяючи глибшому розумінню матеріалу.

Таким чином, проблема полягає не лише у впровадженні технологій, а й у пошуку оптимального балансу між традиціями філологічної освіти та інноваціями, які диктує сучасність.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання інтеграції сучасних технологій у навчальний процес активно розглядається у наукових дослідженнях у сфері філологічної освіти. Різноманітні наукові праці фокусуються на питаннях застосування цифрових інструментів для розвитку мовних та літературних компетенцій, підвищення ефективності навчання та вдосконалення методик викладання.

У працях С. Мангури та С. Кісь [1] акцентується важливість мультимедійних засобів (відео, подкасти, інтерактивні вправи) для полегшення сприйняття мовних конструкцій і розвитку мовних навичок. Вони сприяють засвоєнню граматики, лексики, правильної вимови та формуванню інформаційної культури. Науковці Я. Григошкіна, І. Яненко, О. Янишин [2] відзначають ефективність колективного навчання, ігрових технологій, а також методів «case study», «діалогу культур» і «тандем-методу», які передбачають спілкування з носіями мови. Такі підходи розвивають індивідуальність студентів і сприяють результативному навчанню. Н. Іваненко, Ю. Герасименко, В. Костенко [3] наголошують: технології мають доповнювати, а не замінювати живу комунікацію. Онлайн-ресурси сприяють

розвитку комунікативних навичок, подоланню бар'єрів і створенню рівних умов доступу до знань [4]. Цифрові платформи розширюють доступ до якісної освіти, долаючи просторові та фінансові обмеження. А. Геревенко, Т. Ільїна, Л. Ібрагімова [5] підкреслюють, що сучасні ресурси дають змогу навчатися будь-кому, незалежно від місця проживання чи статусу. К. Гавриленко та О. Медкова [6] розглядають переваги віртуальних навчальних середовищ, які забезпечують доступ до глобальних баз даних, участь у дискусіях та інтерактивних завданнях. Це підвищує залучення студентів до освітнього процесу. Г. Білавич [7] вказує на розширення професійних можливостей для філологів завдяки інформаційно-комунікаційним технологіям (ІКТ). Випускники тепер працюють у медіа, бізнесі, перекладі, створюють документи, аналізують інформацію, готують презентації. О. Білецька, І. Холод, В. Кириченко [8] переконані, що одним з важливих аспектів розвитку філологічної освіти є забезпечення належних умов для набуття цифрових компетенцій. Майбутні фахівці з філології повинні не тільки освоювати інформаційні технології, але й активно співпрацювати з експертами, які розробляють ці інструменти. Це підкреслює міждисциплінарний характер професії філолога. Важливо розуміти, як працюють цифрові технології на практичному рівні, а також вивчати досвід їх застосування у професійній діяльності. Якщо філологічна освіта буде дотримуватися таких напрямків, вона зможе досягти нових висот завдяки інноваційним підходам та ресурсам.

Мета статті – аналіз переваг і викликів, пов'язаних із використанням сучасних технологій у філологічній освіті.

Виклад основного матеріалу. Цифровізація філологічної освіти передбачає інтеграцію сучасних інформаційних технологій з метою оновлення методик викладання та підготовки майбутніх фахівців. Вона охоплює всі етапи освітньої діяльності, включаючи створення нових навчальних матеріалів та вдосконалення педагогічних підходів. Сучасні тенденції в Україні зумовлені демократизацією освіти, оновленням стандартів і зміною навчальних цілей [9, с. 3]. Ключовим напрямом є впровадження сучасних навчальних інструментів. Зокрема, системи управління навчанням (LMS) — Moodle і Google Classroom — активно застосовуються для організації матеріалів, тестування й контролю успішності. Хоча Moodle має обмеження щодо створення складних завдань та інтеграції з іншими програмами, обидві платформи забезпечують зручний доступ до навчального контенту.

Для підтримки живої комунікації використовуються Zoom, Skype, Microsoft Teams і Google Meet — вони зберігають соціальний складник освіти в онлайн-форматі. Електронні підручники та візуальні інструменти,



як-от MindMap, сприяють кращому засвоєнню матеріалу і розвитку мовної компетенції [9, с. 4].

Мультимедійні технології стали невід'ємною частиною сучасної освіти. Вони дають змогу поєднувати онлайн- та офлайн-ресурси, візуалізувати складний матеріал, стимулювати інтерес студентів і адаптувати навчання до їхніх потреб. Такий підхід забезпечує вищу якість викладання та відповідає вимогам сучасної освітньої практики.

Інтерактивні платформи, наприклад, Kahoot! і Quizlet, набувають популярності через можливість створення гейміфікованого навчального середовища. Власне, Kahoot! – це безкоштовний інструмент, який використовується для проведення онлайн-вікторин, опитувань та ігор. Здобувачі освіти відзначають, що це методичне доповнення урізноманітнює освітній процес, а викладачі помічають покращення в засвоєнні лексичних та граматичних матеріалів. Крім того, Kahoot! дає можливість проводити формативне оцінювання в реальному часі, що забезпечує швидке коригування навчання. Миттєва реакція на відповіді студентів допомагає їм краще розуміти свої помилки і правильно засвоювати нові знання. Цей підхід також включає елементи змагання, що стимулює студентів до активнішого навчання та сприяє розвитку командної роботи.

Однак важливо зазначити, що Kahoot! не є єдиним ефективним інструментом, його можна успішно доповнювати платформами на кшталт Quizlet. Остання значно покращує процес вивчення лексики, зокрема найбільш уживаної, завдяки створенню карток пам'яті, які сприяють переходу від розпізнавання слів до їх активного пригадування. Дослідження показали, що використання Quizlet підвищує рівень знань студентів на 20 % порівняно з тестами на розпізнавання. Студенти також відзначають, що інтерактивний формат робить навчання більш захоплюючим і ефективним.

Водночас ці технології не тільки стимулюють інтерес до навчання, але й сприяють розвитку критичного мислення у студентів, що є важливим у контексті сучасної освіти. У форматі онлайн-навчання платформи дають змогу викладачам проводити формативне оцінювання в реальному часі, що уможливорює оперативне коригування процесу навчання та краще розуміння потреб студентів [10, с. 74-75].

Варто відзначити, що володіння навичками роботи з інтернет-ресурсами та технологіями є ключовим елементом цифрової кваліфікації сучасних викладачів. Впровадження сучасних технологій в освітній процес спонукає майбутніх філологів розвивати критичне мислення, вміння розпізнавати інформацію, а також здатність працювати з медіаконтентом, що є важливим етапом у формуванні медіаграмотності.

Цифрові інструменти активно використовують сьогодні на всіх етапах освітнього процесу – від підготовки з вивчення нових тем до оцінювання знань, рефлексії та комунікації між здобувачами та викладачами. Для забезпечення рівних умов навчання в інформаційному середовищі необхідним є створення єдиного віртуального освітнього простору (VLE), який надає студентам доступ до освітнього контенту та дозволяє ефективно взаємодіяти з викладачами.

Цифрові навички є суттєвим елементом професійної підготовки сучасних спеціалістів. Для студентів-філологів особливо актуальним є здатність взаємодіяти з розробниками цих технологій. Це відображає міждисциплінарний характер професії філолога, що передбачає розуміння роботи цифрових середовищ на технічному рівні та використання цифрових інструментів для професійного зростання.

Навчальні платформи, як комплексні рішення, створюють умови для інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій у навчання та надають доступ до матеріалів й інструментів, необхідних для розвитку студентів. Використання таких платформ є суттєвим кроком на шляху створення сучасної освітньої системи, яка активно використовує цифрові технології [11, с. 77].

Популярною платформою вивчення мов є Duolingo, яка пропонує курси для вивчення не лише української мови, а й інших, таких як іспанська, французька, німецька, португальська, італійська та англійська. Також ефективними є додатки UTalk, Drops і Busuu, які надають можливість вивчати понад 100 мов, використовуючи інтерактивні ігри та тематичні вправи, що сприяють кращому засвоєнню лексики і граматики навчання [12, с. 10].

Важливим елементом у підготовці фахівців у галузі філології є також електронні словники, які полегшують переклад як окремих слів, так і цілих документів. Інструменти на кшталт PROMT, Плай, Рума та LanguageMaster дають змогу здійснювати автоматизовані переклади, включаючи всі етапи: від введення початкового тексту до збереження результату.

Також у процесі вивчення іноземних мов активно використовуються автоматизовані інтерактивні навчальні комплекси, такі як English Platinum та Triple Play Plus. English Platinum є чудовим інструментом для самостійного вивчення англійської мови, який сприяє розвитку як розмовних, так і письмових навичок, забезпечує ефективне навчання на всіх рівнях.

Іншим важливим інструментом для підвищення якості навчання є інтерактивна дошка SMART-board. Цей пристрій дає змогу ефективно відображати, записувати та аналізувати інформацію в різних форматах, працюючи з електронними картами, схемами, малюнками та текстами.



Основною перевагою цієї технології є можливість реалізації принципу наочності: інтерактивна дошка дає можливість моделювати граматичні конструкції, що сприяє засвоєнню нових мовних структур. Візуалізація процесу вивчення мови покращує сприйняття матеріалу, допомагаючи студентам швидше адаптуватися до навчання [12, с. 11].

Іншими складниками цифровізації філологічної освіти є електронні підручники, мультимедійні засоби, онлайн-курси, форуми для обміну знаннями, а також цифрові бібліотеки і бази даних. Такі платформи, як JSTOR, TEDTalks, Academia.edu і Project MUSE є важливими інструментами для розвитку філологічних досліджень і здобуття нових знань у гуманітарних науках.

Для ефективного використання цифрових технологій викладачам необхідно мати відповідну кваліфікацію та знання. Сьогодні цифрові навички стали частиною базових компетенцій, разом з умінням читати, писати та рахувати. Вміння працювати з цифровими ресурсами дає змогу фахівцям, зокрема філологам, підтримувати постійне професійне зростання.

Філологічна освіта в Україні в умовах диджиталізації потребує подальшого розвитку. Зокрема, розширення електронних бібліотек забезпечить доступ до великих обсягів інформації та сприятиме аналітичній роботі з текстами. Онлайн-курси від провідних мовознавців дадуть можливість студентам ознайомитися з актуальними науковими тенденціями, а використання соціальних мереж — створювати інтерактивні освітні спільноти для обговорення літератури та виконання завдань.

Формування критичного мислення стає ключовим завданням – воно дає змогу не лише вдосконалювати професійні навички, а й відповідально використовувати інформаційні ресурси [12, с. 4]. Одним із пріоритетів є розвиток мовної свідомості, яка передбачає не лише практичне володіння мовою, а й глибоке розуміння її структури, значення та культурного контексту. Вивчення мови охоплює не лише граматику й лексику, але й формування навичок ефективної комунікації у професійних і міжкультурних ситуаціях.

Сучасне викладання іноземних мов вимагає інтеграції підходів, що активізують когнітивні, емоційні та соціальні ресурси студентів. До найбільш ефективних методів належать проєктна діяльність, ділові ігри та мозковий штурм — вони сприяють розвитку аргументаційних навичок і дають можливість інтегрувати мовні вміння в реальні життєві ситуації.

Огляд теоретичних досліджень і практичних рекомендацій свідчить про актуальність впровадження інноваційних методів у викладанні іноземної мови, особливо в межах нефахових дисциплін, де пріоритетом є розвиток практичних мовних навичок, орієнтованих на реальні потреби. Натомість у філологічній освіті акцент слід робити не лише на мовних компетенціях, а й на формуванні глибоких лінгвістичних та соціокуль-

турних знань. Лінгвістична компетентність забезпечує розуміння граматичних, семантичних і культурних особливостей мови, необхідних для професійної діяльності майбутніх філологів.

Впровадження сучасних технологічних методів у філологічну освіту забезпечує інтеграцію мовних знань із реальними комунікативними ситуаціями, що підвищує ефективність навчання. Такий підхід не лише покращує мовні навички, а й сприяє розвитку критичного та креативного мислення, необхідного сучасному фахівцеві [14, с. 301]. Серед ефективних методів навчання у філології особливе місце посідає когнітивний підхід, орієнтований на аналітичне мислення та самостійне засвоєння знань. Його ефективність зростає завдяки використанню інтерактивних платформ, штучного інтелекту та адаптивних навчальних систем, які забезпечують персоналізоване навчання, структуровану подачу матеріалу й оперативний зворотний зв'язок.

У сучасних умовах компетентнісний підхід тісно пов'язаний із впровадженням цифрових технологій. Для підготовки фахівців, здатних ефективно діяти в динамічному професійному середовищі, важливо забезпечити доступ до реальних практичних завдань. Застосування мультимедійних засобів, онлайн-симуляторів і платформ для спільної роботи сприяє розвитку ключових професійних навичок.

Особистісно орієнтований підхід отримує нове наповнення завдяки технологіям, які дають змогу адаптувати освітній процес під потреби кожного студента. Штучний інтелект, мобільні додатки, інтерактивні довідники та віртуальні платформи сприяють персоналізованому навчанню, роблячи освіту більш доступною та ефективною.

Комунікативний підхід у філологічній освіті значно розширює свої можливості завдяки сучасним цифровим інструментам. Онлайн-платформи для спілкування, мовні чат-боти, додатки для тренування вимови й автоматичні системи аналізу мовлення забезпечують практику мовної комунікації в умовах, максимально наближених до реальності. Це дає змогу студентам покращувати мовні навички, взаємодіючи з носіями мови та вивчаючи культуру автентичного спілкування [15, с. 4]. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес суттєво полегшує доступ до навчальних матеріалів і підвищує гнучкість навчання. Студенти можуть здобувати знання не лише з підручників, а й через інтерактивні додатки, онлайн-курси та відеоуроки. Це створює середовище, що сприяє активному залученню студентів, даючи їм можливість взаємодіяти з матеріалом на різних рівнях складності.

Інтерактивність, забезпечена сучасними технологіями, дає змогу студентам брати участь у онлайн-дискусіях, виконувати інтерактивні завдання та працювати в командах. Цифрові платформи уможливають виконання тестів та анкет, що дає змогу здійснювати швидкий і точний



контроль знань на кожному етапі навчання. Це підвищує рівень мотивації здобувачів, оскільки вони можуть бачити свій прогрес і виявляти проблемні моменти, що потребують удосконалення. За допомогою цифрових технологій студенти розвивають важливі навички: самостійний пошук інформації, аналіз текстів, створення презентацій та інфографіки, а також участь у наукових конференціях та віртуальних екскурсіях.

Для ґрунтовного аналізу впливу цифрового навчання на здобувачів освіти доцільно розглянути його ключові аспекти та їхній вплив на мотивацію (табл. 1).

Проте, важливо зазначити, що використання технологій не є панацеєю та потребує належної підготовки як студентів, так і викладачів. Хоча інновації значно покращують процес навчання, їхнє впровадження супроводжується певними викликами, що стосуються як технічних, так і педагогічних та методичних аспектів [16, с. 4].

Таблиця 1

**Використання цифрових технологій у філологічній освіті:
інструменти, переваги та обмеження**

Напрямок використання технологій	Інструменти та технології	Переваги та обмеження
Системи управління навчанням (LMS)	Moodle, Google Classroom	Переваги: організація навчальних матеріалів, онлайн-тестування, відстеження успішності. Обмеження: складність інтеграції з іншими програмами
Інтерактивні платформи	Kahoot!, Quizlet	Переваги: гейміфікація навчання, покращення засвоєння лексики та граматики, миттєвий зворотний зв'язок. Обмеження: можливість перенавантаження студентів.
Платформи для онлайн-навчання	Zoom, Skype, Microsoft Teams, Google Meet	Переваги: підтримка живого спілкування, збереження соціального аспекту навчання. Обмеження: залежність від технічних засобів.
Цифрові додатки для вивчення мов	Duolingo, UTalk, Drops, Busuu	Переваги: інтерактивні вправи для вивчення лексики та граматики, широкі можливості для вивчення різних мов. Обмеження: може бути недостатньо глибоким для професійного рівня.
Цифрові бібліотеки та платформи	JSTOR, TEDTalks, Academia.edu, Project MUSE	Переваги: доступ до наукових матеріалів, досліджень, лекцій. Обмеження: доступ лише до обмеженого контенту без підписки.
Критичне мислення та проблемне навчання	Онлайн-симуляції, кейсові завдання, ситуаційний аналіз	Розвиток навичок аналітичного мислення, творчого підходу до розв'язання завдань

Джерело: [9-14]

По-перше, одним із основних викликів є недостатній рівень цифрової грамотності серед науково-педагогічних працівників та здобувачів. Незважаючи на те, що дані технології стали невід'ємною частиною сучасної освіти, не всі педагоги володіють необхідними навичками для ефективного використання таких інструментів у освітньому процесі. По-друге, інший важливий аспект – це необхідність постійного оновлення програмного забезпечення та навчальних платформ. Ще одним викликом є проблема інформаційного перевантаження. У цифровому середовищі доступ до необмежених інформаційних ресурсів може спричинити труднощі в її фільтрації та виборі найактуальніших і якісних матеріалів. Ще однією проблемою є недостатня інтеграція цифрових технологій у наявні навчальні програми. Викладачі часто змушені адаптуватися до нових інструментів без чітко розроблених методик і структурованих підходів, що може призвести до зниження ефективності їх застосування. Також важливим викликом є забезпечення доступності до цифрових технологій для всіх студентів. Соціально-психологічні аспекти також відіграють важливу роль у використанні технологій у філологічній освіті. Занадто велика залежність від цифровізації може призвести до зменшення міжособистісної взаємодії між студентами та викладачами, а також між самими здобувачами.

Для ефективної інтеграції технологій в освітній процес необхідно враховувати проблеми цифрової грамотності, технічного забезпечення та доступності технологій, що потребує системного підходу та підготовки викладачів.

Висновки. Цифровізація філологічної освіти – ключовий етап модернізації галузі, що передбачає впровадження інформаційних технологій для оновлення методик і підвищення ефективності освітнього процесу. В Україні цифровізація відбувається в контексті оновлення освітніх стандартів і демократизації освітнього середовища.

Ключовими напрямками є впровадження систем управління навчанням (Moodle, Google Classroom) і платформ для онлайн-взаємодії (Zoom, Skype, Teams), які забезпечують зручну організацію освітнього процесу й збереження соціального аспекту в умовах дистанційності. Широко використовуються електронні підручники, інтерактивні ресурси, зокрема MindMap, що активізують пізнавальні процеси, а також мультимедійні засоби, які покращують засвоєння матеріалу. Інтерактивні платформи як Kahoot! і Quizlet забезпечують формативне оцінювання та гейміфікацію освітнього процесу. Quizlet особливо ефективний для вивчення лексики завдяки карткам пам'яті. Цифрові технології сприяють розвитку критичного мислення та адаптації освітнього процесу до потреб студентів. Однак для їх ефективного впровадження необхідна належна цифрова підготовка викладачів та відповідна інфраструктура.



Цифровізація також сприяє віртуальній мобільності студентів, забезпечує рівний доступ до ресурсів і формує цифрові компетентності. Важливо розвивати у студентів навички роботи з цифровими інструментами, медіа-контентом, а також уміння критично оцінювати інформацію.

Отже, цифровізація філологічної освіти створює нові можливості для інноваційного навчання, поєднуючи традиційні й сучасні підходи та підвищуючи загальну ефективність освітнього процесу.

Література:

1. Мангура С.І., Кісь С.В. Особливості використання мультимедійних технологій на заняттях з іноземної мови як засіб оптимізації навчання студентів філологічного профілю. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія»*. 2021. № 51 (3). С. 44 – 46. DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.51-3.11>.

2. Григошкіна Я.В., Яненко І.В., Янишин О.К. Сучасні технології викладання іноземних мов: аналіз технологій для забезпечення ефективної індивідуальної освіти. *Академічні візії*. 2023. № 21. С. 1 – 10. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8143262>.

3. Іваненко Н.В., Герасименко Ю.А., Костенко В.Г. Інноваційні підходи щодо модернізації філологічної освіти та науки України: відповідь на виклики воєнного часу. *Академічні візії*. 2023. № 18. С. 1 – 9. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7795088>.

4. Моргунова Н.С., Приходько С.О. Мовні бар'єри і можливості їх подолання у процесі вивчення іноземної мови студентами технічних ЗВО. *Інноваційна педагогіка*. 2020. № 30 (1). С. 109 – 113. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/30-1.22>.

5. Геревенко А.М., Ільїна Т.В., Ібрагімова Л.А. Використання цифрових платформ для підвищення якості професійної освіти. *Академічні візії*. 2024. № 31. С. 1 – 12. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11442893>.

6. Гавриленко К.М., Медкова О.М. Розвиток лексики у віртуальному середовищі. *Нова філологія*. 2023. № 88. С. 25 – 30. DOI: <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-88-4>.

7. Білавич Г. Професійна підготовка майбутніх філологів засобами інформаційних технологій у вимірі сучасних викликів. *Молодь і ринок*. 2024. № 1 (221). С. 36 – 42. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.298582>.

8. Білецька О., Холод І., Кириченко В. Тенденції розвитку філологічної освіти в Україні в умовах диджиталізації. *Академічні візії*. 2023. № 17. С. 1 – 6. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7755303>.

9. Видайчук Т.Л., Русаченко Н.П. Модернізація філологічної освіти та науки України: глобалізаційні виклики, аналіз дієвості інноваційних освітніх платформ. *Академічні візії*. 2023. № 16. С. 1 – 6. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7604853>.

10. Яригіна Н.М. Використання комп'ютерних технологій у викладанні англійської мови як іноземної: інноваційні підходи та результати. *Інноваційна педагогіка*. 2024. № 75. С. 73 – 76. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.12>.

11. Скрипник Н., Когутюк О., Волкотруб А. Сучасні освітні інструменти як ефективний засіб підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності вчителя-словесника. *Молодий вчений*. 2023. № 1.1 (113.1). С. 75 – 81. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-113.1-18>.

12. Богуславська Л.Г., Баранник О.Ю., Рошина Ю.М. Використання онлайн-ресурсів для підвищення якості філологічної освіти в Україні: переваги та обмеження. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 8. С. 1 – 18. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12733900>.



13. Холод І.В., Гончарук В.А., Стоколос-Ворончук О.О. Розвиток філологічної освіти в Україні в умовах діджиталізації та цифровізації освітнього процесу. *Академічні візії*. 2023. № 17. С. 1 – 6. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7774459>.

14. Марєєв Д., Лісова Ю., Артиш О. Аналіз креативних методів викладання мови як іноземної в системі філологічної освіти в Україні. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 4 (22). С. 297 – 310. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4\(22\)-297-310](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-297-310).

15. Стрелок Н.В., Мітькіна Є.М., Варламова А.О. Теоретико-методичні концепти трансформації сучасної філологічної освіти та науки України. *Академічні візії*. 2023. № 17. С. 1 – 7. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7708170>.

16. Бандрівська Н.М., Холод І.В., Осіпенко Н.С. Модернізація філологічної освіти та науки в Україні в контексті діджиталізації. *Академічні візії*. 2023. № 17. С. 1 – 6. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7759245>.

References:

1. Manhura, S.I., Kis, S.V. (2021). Osoblyvosti vykorystannia multymediinykh tekhnolohii na zaniattiakh z inozemnoi movy yak zasib optymizatsii navchannia studentiv filolohichnoho profilu [Features of using multimedia technologies in foreign language classes as a means of optimizing the training of philology students]. *Naukovyi visnyk Mizhnarodnoho humanitarnoho universytetu. Serii "Filolohiia" - Scientific Bulletin of the International Humanitarian University. Series "Philology"*, 51 (3), 44–46. DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.51-3.11>. [in Ukrainian].

2. Hryhoshkina, Ya.V., Yanenko, I.V., Yanyshyn, O.K. (2023). Suchasni tekhnolohii vykladannia inozemnykh mov: analiz tekhnolohii dlia zabezpechennia efektyvnoi indyvidualnoi osvity [Modern technologies for teaching foreign languages: analysis of technologies to ensure effective individual education]. *Akademichni vizii - Academic Visions*, 21, 1–10. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8143262>. [in Ukrainian].

3. Ivanenko, N.V., Herasymenko, Yu.A., Kostenko, V.H. (2023). Innovatsiini pidkhody shchodo modernizatsii filolohichnoi osvity ta nauky Ukrainy: vidpovid na vyklyky voiennoho chasu [Innovative approaches to the modernization of philological education and science in Ukraine: a response to the challenges of wartime]. *Akademichni vizii - Academic Visions*, 18, 1–9. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7795088>. [in Ukrainian].

4. Morhunova, N.S., Prykhodko, S.O. (2020). Movni bariery i mozhlyvosti yikh podolannia u protsesi vyvchennia inozemnoi movy studentamy tekhnichnykh ZVO [Language barriers and opportunities to overcome them in the process of learning a foreign language by students of technical higher education institutions]. *Innovatsiina pedahohika - Innovative Pedagogy*, 30(1), 109–113. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/30-1.22>. [in Ukrainian].

5. Herevenko, A.M., Ilina, T.V., Ibrahimova, L.A. (2024). Vykorystannia tsyfrovyykh platform dlia pidvyshchennia yakosti profesiinoi osvity [The use of digital platforms to improve the quality of professional education]. *Akademichni vizii - Academic Visions*, 31, 1–12. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11442893>. [in Ukrainian].

6. Havrylenko, K.M., Medkova, O.M. (2023). Rozvytok leksyky u virtualnomu seredovyshchi [Vocabulary development in a virtual environment]. *Nova filolohiia - New Philology*, 88, 25–30. DOI: <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-88-4>. [in Ukrainian].

7. Bilavych, H. (2024). Profesiina pidhotovka maibutnikh filolohiv zasobamy informatsiinykh tekhnolohii u vymiri suchasnykh vyklykiv [Professional training of future philologists using information technologies in the context of modern challenges]. *Molod i rynek - Youth and Market*, 1(221), 36–42. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.298582>. [in Ukrainian].



8. Biletska, O., Kholod, I., Kyrychenko, V. (2023). Tendentsii rozvytku filolohichnoi osvity v Ukraini v umovakh dydzhytalizatsii [Trends in the development of philological education in Ukraine under digitalization conditions]. *Akademichni vizii - Academic Visions*, 17, 1–6. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7755303>. [in Ukrainian].

9. Vydaichuk, T.L., Rusachenko, N.P. (2023). Modernizatsiia filolohichnoi osvity ta nauky Ukrainy: hlobalizatsiini vyklyky, analiz diievosti innovatsiinykh osvitnikh platform [Modernization of philological education and science in Ukraine: globalization challenges, analysis of the effectiveness of innovative educational platforms]. *Akademichni vizii - Academic Visions*, 16, 1–6. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7604853>. [in Ukrainian].

10. Yaryhina, N.M. (2024). Vykorystannia kompiuternykh tekhnolohii u vykladanni anhliiskoi movy yak inozemnoi: innovatsiini pidkhody ta rezultaty [The use of computer technologies in teaching English as a foreign language: innovative approaches and results]. *Innovatsiina pedahohika - Innovative Pedagogy*, 75, 73–76. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.12>. [in Ukrainian].

11. Skrypnyk, N., Kohutiuk, O., Volkotrub, A. (2023). Suchasni osvitni instrumenty yak efektyvnyi zasib pidvyshchennia rivnia informatsiino-tsyfrovoi kompetentnosti vchytelia-slovesnyka [Modern educational tools as an effective means of improving the level of information and digital competence of a language teacher]. *Molodyi vchenyi - Young Scientist*, 1.1(113.1), 75–81. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-113.1-18>. [in Ukrainian].

12. Bohuslavskaya, L.H., Barannyk, O.Yu., Roshchyna, Yu.M. (2024). Vykorystannia onlain-resursiv dlia pidvyshchennia yakosti filolohichnoi osvity v Ukraini: perevahy ta obmezhenia [The use of online resources to improve the quality of philological education in Ukraine: advantages and limitations]. *Pedahohichna Akademiia: naukovy zapysky - Pedagogical Academy: Scientific Notes*, 8, 1–18. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12733900>. [in Ukrainian].

13. Kholod, I.V., Honcharuk, V.A., Stokolos-Voronchuk, O.O. (2023). Rozvytok filolohichnoi osvity v Ukraini v umovakh didzhytalizatsii ta tsyfrovizatsii osvitnoho protsesu [Development of philological education in Ukraine under conditions of digitalization and digitization of the educational process]. *Akademichni vizii - Academic Visions*, 17, 1–6. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7774459>. [in Ukrainian].

14. Marieiev, D., Lisova, Yu., Artysh, O. (2024). Analiz kreatyvnykh metodiv vykladannia movy yak inozemnoi v systemi filolohichnoi osvity v Ukraini [Analysis of creative methods of teaching a language as a foreign one in the system of philological education in Ukraine]. *Visnyk nauky ta osvity - Bulletin of Science and Education*, 4(22), 297–310. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4\(22\)-297-310](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-297-310). [in Ukrainian].

15. Strelak, N.V., Mitkina, Ye.M., Varlamova, A.O. (2023). Teoretyko-metodychni kontsepty transformatsii suchasnoi filolohichnoi osvity ta nauky Ukrainy [Theoretical and methodological concepts of transformation of modern philological education and science in Ukraine]. *Akademichni vizii - Academic Visions*, 17, 1–7. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7708170>. [in Ukrainian].

16. Bandrivska, N.M., Kholod, I.V., Osipenko, N.S. (2023). Modernizatsiia filolohichnoi osvity ta nauky v Ukraini v konteksti didzhytalizatsii [Modernization of philological education and science in Ukraine in the context of digitalization]. *Akademichni vizii - Academic Visions*, 17, 1–6. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7759245>. [in Ukrainian].

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

"Bulletin of Science and Education"

*(Series" Philology ", Series" Pedagogy ", Series" Sociology ",
Series" Culture and Art ", Series" History and Archeology")*

Issue № 5(35) 2025

Kiev – 2025

ISSN 2786-6165 Online

УДК 001.32:1 /3/(477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5\(35\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35))

«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»:
журнал. 2025. № 5(35) 2025. С. 2745



Рекомендовано до видавництва Всеукраїнською Асамблеєю докторів наук з державного управління (Рішення від 02.06.2025, № 1/6-25)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології (спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки (спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології (спеціальність - 035 філологія)

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, Всеукраїнської асоціації педагогів і психологів з духовно-морального виховання та Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів філології, соціології, науки про освіту, історії, археології, а також, культурології та мистецтвознавства з метою їх впровадження у сучасний науково-освітній простір.

Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а, також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходять застосування тематика наукового журналу



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar



Головний редактор: Гурко Олена Василівна - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна)

Редакційна колегія:

- ✚ Александрова (Верба) Оксана Олександрівна – доктор мистецтвознавства, доцент, професор кафедри теорії музики Харківського національного університету імені І. П. Котляревського, (Харків, Україна)
- ✚ Афонін Едуард Андрійович - доктор соціологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, (Київ, Україна)
- ✚ Булатов Валерій Анатолійович - старший викладач кафедри дизайну Українського гуманітарного інституту, член спілки дизайнерів України
- ✚ Вакулик Ірина Іванівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)
- ✚ Волошенко Марина Олександрівна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи, Національний університет "Одеська політехніка" (Одеса, Україна)
- ✚ Вуколова Катерина Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Дніпро, Україна)
- ✚ Головня Алла Василівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Гончарук Віталій Володимирович – к.пед.н., старший викладач кафедри хімії та екології «Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», (м. Умань, Україна)
- ✚ Ісайкіна Олена Дмитрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)



ЗМІСТ

СЕРІЯ «ФІЛОЛОГІЯ»

Akulshyna N. <i>OVERVIEW OF THE PHILOSOPHICAL SCHOOLS OF ANCIENT PERSIA</i>	29
Alekseev A.Ya., Vysotska T.M., Cherkashchenko O.M. <i>ON THE INTERDISCIPLINARY SPECIFICITY OF TRANSLATION</i>	45
Didkovska T.L., Drozd M.S., Melnychuk Yu.I. <i>LINGUISTYLISTIC DIFFICULTIES OF SIMULTANEOUS INTERPRETING ON THE EXAMPLE OF A PRESS CONFERENCE</i>	60
Holiad N.I. <i>THE INFLUENCE OF THE BIBLE TRANSLATIONS ON THE ESTABLISHMENT AND EVOLUTION OF THE WEST GERMANIC LANGUAGES</i>	73
Mudryk D.P. <i>LEXICAL PECULIARITIES OF USING APHORISMS IN POLITICAL DISCOURSE OF THE ENGLISH LANGUAGE</i>	84
Nypadymka A.S., Lakiychuk O.V., Korbut O.H. <i>THE IMPORTANCE OF NON-VERBAL TOOLS USED BY ZOOMERS (GEN Z) IN ONLINE COMMUNICATION</i>	92
Ordynska I.Ya. <i>GENDER DISCRIMINATION AND ITS MANIFESTATIONS IN TRANSLATION STUDIES</i>	105
Reshetar O.V. <i>CHALLENGES IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE AT THE AGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE</i>	114
Stetsenko N.M., Malanchii T.O. <i>NEUROLINGUISTICS IN THE AGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: RECENT RESEARCH AND CHALLENGES FOR TRANSLATION STUDIES</i>	125
Абрамович В.Є., Бермас О.М., Циба А.А. <i>ВІД ТРАНСЛЯЦІЇ ДО СПІВКОНСТРУЮВАННЯ: ЗАСТОСУВАННЯ ПОСТНЕКЛАСИЧНИХ МОДЕЛЕЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ</i>	135



Кушнір Я.І., Зайцева В.В. <i>ІННОВАЦІЙНА ЛЕКСИКА В СУЧАСНОМУ МЕДІАПРОСТОРИ</i>	525
Литвин Н.Б. <i>ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЗАПОБІГАННЯ ПЛАГІАТУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА</i>	536
Мазуренко Л.І. <i>РОЛЬОВА ГРА ЯК ІНТЕРАКТИВНИЙ МЕТОД ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	550
Малинка Ю.Г. <i>СЦЕНІЧНА МОВА ЯК ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ: ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕАТРАЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i>	560
Мартинова Т.І. <i>МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ КОГНІТИВНО-ДИСКУРСИВНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</i>	572
Марусич О.О., Чевичелова О.О., Мокляк О.І. <i>ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ФІЛОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ</i>	582
Молодцова В.В., Власова В.П., Осіпчук Н.В. <i>ДОПОВНЕНА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАНУРЕННЯ В МОВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ</i>	596
Нестерчук О.Г. <i>ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»</i>	610
Осінська М.С., Безцінна Ж.П., Рачковський О.В. <i>РОЗВИТОК НАВИЧОК УСНОГО ПЕРЕКЛАДУ У СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ</i>	622
Осіпчук Н.В., Мітроусова Т.В. <i>КОГНІТИВНО-ДИСКУРСИВНА МЕТОДОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ</i>	631
Остапенко С.А., Огій А.О. <i>ДІАЛЕКТИЗМИ У НОВЕЛАХ ДЖОРДЖ ЕЛІОТ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВІДТВОРЕННЯ В ПЕРЕКЛАДІ</i>	645