

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Матеріали

**55-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**



**21 – 22 лютого 2024 року
м. Полтава**

ЗМІСТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ

Актуалізація якості підготовки фахівців в умовах воєнного стану Гангур Володимир, Філоненко Сергій, Філоненко Богдана.....	9
Вибір баз проведення практики як запорука успішної реалізації її мети та завдань Гапон Світлана, Нагорна Світлана, Куришко Роман.....	11
Використання багатофакторних моделей виробничих процесів як складова ресурсно-орієнтованого навчання Біленко Оксана, Воропіна Віра.....	13
Відстрочений контроль знань здобувачів як форма оцінювання навчальних досягнень Нагорна Світлана, Гапон Світлана, Шевчук Сергій.....	14
Засади забезпечення якості вищої освіти Бараболя Ольга, Ляшенко Віктор.....	16
Застосування практичного навчання у професійній підготовці фахівців Шерстюк Олена.....	18
Інноваційні підходи до підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до реалізації проєктів планування територій Шевчук Сергій, Куришко Роман, Чувпило Вадим.....	20
Інтелектуальна діяльність – запорука забезпечення якості вищої освіти учасників освітнього процесу Білявська Людмила, Кулик Максим.....	22
Ключова умов інноваційного розвитку – інтеграція освіти, науки та виробництва Калініченко Володимир, Диченко Оксана, Галицька Марина.....	25
Мотивація здобувачів вищої освіти до навчально-пізнавальної діяльності при вивченні фахових дисциплін Ласло Оксана, Гордєєва Олена.....	27
Мультимедійні технології як засіб підвищення ефективності пізнавальної діяльності Самойлік Марина, Писаренко Павло, Калініченко Володимир.....	29
Наукова дослідна робота як важливий аспект якості сучасної освіти Маренич Микола, Юрченко Світлана.....	30
Необхідність особистісно-професійного саморозвитку викладача в сучасних умовах Нечипоренко Наталія, Поспелова Ганна.....	32
Особливості організаційної роботи на кафедрі рослинництва Гангур Володимир, Антонєць Марина, Антонєць Олександр.....	34
Особливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 201 агрономія Баган Алла, Шакалій Світлана.....	36
Принципи академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету Криворучко Людмила, Рибальченко Анна.....	38
Проектний підхід до викладання предмету «Геоінформаційні технології» Калініченко Володимир, Тараненко Анна.....	40
Роль інноваційних підходів у підвищенні якості вищої освіти: виклики та перспективи Благодарь Катерина.....	41
Ситуаційні завдання як засіб формування професійних компетентностей майбутніх агрономів Оніпко Валентина, Поспелов Сергій, Міщенко Олег.....	44
Становлення екологізації освіти як невід’ємного компонента сталого розвитку Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим.....	47

відвідали виставку «Безсмертній «Енеїді» Івана Котляревського – 225» у Полтавському краєзнавчому музеї імені Василя Кричевського. 27 листопада 2023 року у відділі документів із природничих та аграрних наук Полтавської обласної універсальної наукової бібліотеки імені Івана Котляревського студенти ННІ АСЕ побували на урочистому відкритті фотовиставки «Кольори білого континенту». На початку заходу було пряме включення із Сергієм Глотовим, кандидатом біологічних наук і автором фотовиставки, який розповів про діяльність української станції «Академік Вернадський».

Для викладачів і студентів ПДАУ 15 листопада 2023 року проведено зустріч з поеткою Ларисою Мельник [2]. Вона презентувала вірші з книг «А ти живи» і «Моя країна... Мені болить», які видала за часи цієї війни. На заході студенти ННІ АСЕ теж читали її вірші.

Отже, викладачами кафедри рослинництва ведеться плідна організаційна робота із залученням фахівців з різних сфер науки, культури і суспільства.

Список використаних джерел:

1. Святе Письмо Старого та Нового Завіту /переклад о. Івана Хоменка. Вид-во отців Василіян «Місіонер», 2022.
2. Антонєць М. О. А ти живи. *Вечірня Полтава*, 2023. № 48. С. 8.
3. Антонєць М. О., Антонєць О. А. Виховання духовних цінностей у здобувачів вищої аграрної освіти. *Філософсько-психологічні аспекти духовності у науковій, педагогічній та управлінській діяльності*: збірник тез IX Міжн. наук.-практ. конференції (29 вересня 2023 р., м. Львів). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. С. 14 – 18.
4. Гангур В. В., Антонєць М. О., Антонєць О. А. Особливості виховної роботи на кафедрі рослинництва у режимі on-line. *Вища освіта в контексті глобальних викликів* : матеріали 54-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів, 22-23 лют. 2023 р. Полтава : ПДАУ, 2023. С. 28 – 30.
5. Максименко С. Д., Меєрович М. Й., Шрагіна Л. І. Системне мислення: формування і розвиток. Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2020. 251 с.
6. Самородов В. М. Ботанічні інкрустації у поезії. Полтава : Дивосвіт, 2014. 108 с.
7. Ярмаченко М. Д. Педагогічний словник. Київ : Педагогічна думка, 2001. 516 с.

ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 201 АГРОНОМІЯ

Баган Алла, к. с.-г. н., доцент,
Шакалій Світлана, к. с.-г. н., доцент

За останні роки в Україні внаслідок реформування усіх сфер діяльності відбулися значні зміни, зокрема і в освіті. Так, в освітньому процесі зазнали змін форми і методи навчання здобувачів вищої освіти. Велику увагу зараз звертають не тільки на набуття студентами теоретичних знань та вмінь, а й формування та

закріплення професійних навичок відповідної спеціальності. Для майбутнього спеціаліста необхідним є постійне набуття практичного досвіду протягом усього життя.

На сьогоднішній день розвиток аграрної освіти має нові підходи до навчання, які характеризуються реформуванням і переглядом їх форм і методів щодо підготовки сучасних фахівців, а також формуванням професійних компетентностей, зокрема і практичної підготовки здобувачів вищої освіти [1-2].

У Полтавському державному аграрному університеті практична підготовка здобувачів вищої освіти є формою освітнього процесу і відповідно реалізується шляхом проведення практики.

Для здобувачів спеціальності 201 Агрономія ступеня вищої освіти бакалавр метою практики є набуття студентами відповідних компетентностей згідно теоретичних знань та досягнення програмних результатів навчання; засвоєння сучасних вмінь та форм організації професійної діяльності; постійне поповнення знань та їх використання у майбутній професії.

Основним завданням практики для студентів спеціальності 201 Агрономія є закріплення теоретичних умінь та набуття практичних навичок у виробничих умовах, а також вивчення сучасних агротехнологій та збір відповідного матеріалу для виконання індивідуальних завдань.

Мета «Виробничої практики з агрономії» полягає у професійній підготовці майбутніх спеціалістів із питань проведення технологічних процесів вирощування сільськогосподарських культур у галузі рослинництва, подальшого вирішення виробничих задач в агрономії та набуття практичного досвіду за даною професією. Даний вид практики проводять у два етапи.

Базами проходження виробничої практики є відповідні суб'єкти господарювання різних форм власності за умови забезпечення виконання здобувачами у повному обсязі програми даної практики.

Сільськогосподарські підприємства для проведення виробничої практики здобувачів вищої освіти повинні мати відповідні робочі підрозділи із напрямом професійної діяльності з метою виконання програми виробничої практики, закріплення висококваліфікованого керівника практики від бази практики, надання здобувачам можливості працювати у даний період на штатних посадах з подальшим працевлаштуванням тощо [3-4].

Таким чином, проведення «Виробничої практики з агрономії» в цілому забезпечує надання здобувачам вищої освіти не тільки теоретичних знань та вмінь, а й отримання практичних навичок майбутньої професійної діяльності. Крім того, розвиток практичних навиків під час проходження виробничої практики надає можливість здобувачу їх використовувати у подальшому на професійній ниві.

Список використаних джерел:

1. Березняк О. П. Навчально-виробничі практики як одна з найважливіших складових навчального процесу ВНЗ. URL : <https://repo.snau.edu.ua/bitstream/123456789/2748/1>.

2. Баган А., Шакалій С. Умови професійної підготовки майбутніх агрономів. *Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці*

здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи : матеріали 53-ї наук.-метод. конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2022. С. 46 – 47.

3. Положення про проведення практики студентів Полтавського державного аграрного університету. Полтава : ПДАУ, 2023. URL : <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaprovedennyapraktykystudentivpdau2023.pdf>.

4. Наскрізна програма практики освітньо-професійної програми Агрономія першого (бакалаврського) рівні спеціальності 201 Агрономія галузі знань 20 Аграрні науки і продовольство. Полтава. ПДАУ, 2023. URL : <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/11028/naskriznabakalavr2023.pdf>.

ПРИНЦИПИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**Криворучко Людмила, к. с.-г. н.,
Рибальченко Анна, к. с.-г. н.**

Під висловом «академічна доброчесність» прийнято розуміти сукупність духовних цінностей, таких як справедливість, чесність, повага та відповідальність, довіра, а також певних умов, які мають дотримуватись усіма учасниками науково-освітнього процесу.

Академічна доброчесність включає дотримання таких рис як чесність і справедливість наукових досліджень, викладання та навчання з боку викладачів і студентів, а також вчених. Науково-педагогічні працівники повинні з повагою ставитись до праць своїх колег, бути відкритими та коректними у спілкуванні, прозоро вести наукову діяльність, бути відповідальними за свої вчинки [1].

Академічна доброчесність гарантує довіру суспільства до авторитету сучасної науки на всіх її рівнях, включаючи дослідницький процес та отриманні результати. Порушення принципу академічної доброчесності - це низка протиправних дій з боку учасників науково-дослідницького та навчального процесу. Наприклад, це може бути недобросовісна наукова поведінка, така як плагіат, самоплагіат, шахрайство на іспитах або підсумкових атестаціях, змова, оплата третім особам за виконання наукової роботи, фальсифікація дослідницьких даних та недоброчесна поведінка наукових експертів і рецензентів [2].

Згідно кодексу академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету, дотримання доброчесності працівниками передбачає:

- дотримання законодавства щодо авторського права;
- подання достовірних результатів досліджень;
- сумлінно оцінювання результатів навчання;
- контролювати здобувачів вищої освіти за дотриманням академічної доброчесності.

Здобувачами вищої освіти дотримання академічної доброчесності передбачає:

- ставитися відповідально до своїх обов'язків, виконувати завдання,